



南昌航空大学科技学院
SCIENCE AND TECHNOLOGY COLLEGE OF NCHU

2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

目录

一、本科教育基本情况	5
(一) 人才培养目标	5
(二) 学科专业设置情况	6
(三) 在校生规模	6
(四) 本科生生源质量	7
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 教学设施应用情况	11
1. 教学用房	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	12
3. 图书馆及图书资源	12
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学	14
1. 实验教学	14
2. 本科生毕业设计(论文)	14
3. 实习与教学实践基地	14
(五) 创新创业教育	14
1. 优化管理, 强化师资队伍建设	15
2. 构建全新实践活动体系	15
3. 以赛促创, 提升实践能力	15
4. 注重指导, 加强基地建设	16
5. 加强宣传, 注重创新创业引导	16
(六) 教学改革	16
四、专业培养能力	17
(一) 专业建设情况	17
1. 以制度建设为先导谋划专业发展布局	17
2. 以专业群建设为基础助推主干专业提质培优	17
3. 以人才培养方案修订为导向推进专业建设与区域经济需求同频共振	17

4.以师资队伍建设为抓手促进专业建设高质量发展	18
5.以产教融合为着力点推动专业建设提质增效	18
(二) 专业优化调整情况	18
1.淘汰同质化专业	18
2.调整学科专业存量	18
3.统筹设置新专业	19
4.建设一流专业	19
(三) 立德树人落实机制	19
五、质量保障体系	19
(一) 落实人才培养中心地位	19
(二) 完善教学质量保障体系	20
(三) 强化教学质量监控	20
1.突出学院对本科教学工作的主体地位	21
2.加强教学管理组织建设	21
3.加强移动智能终端使用管理	21
4.加强课堂教学督查	22
(四) 学生管理与服务	22
六、学生学习效果	22
(一) 学生学习满意度情况	22
(二) 毕业情况	23
(三) 就业情况	23
(四) 用人单位对毕业生满意度	24
七、特色发展	24
(一) 专业建设成效显著	25
(二) 育人水平明显提升	25
(三) 服务社会能力持续增强	25
八、存在问题及改进计划	26

学院概况

南昌航空大学科技学院是一所以工管学科为主，工、管、文、经、艺、教育等多学科协调发展的应用型本科院校。学院 2001 年 7 月经江西省教育厅、江西省计划发展委员会批准试办，为教育部首批确认的独立学院。

学院自成立以来，认真贯彻党的教育方针，秉承南昌航空大学 70 余年严谨办学所形成的优良传统和作风，服务于祖国航空事业和地方社会经济的发展，牢固树立“育人为本，质量第一”的教育理念，遵循“厚德博学，自强立功”校训，狠抓校风学风建设，积极培育和践行学院“勇于担当，止于至善”的价值观，坚持走“以社会需求为导向，在产学研结合中彰显办学质量和特色”的发展道路，致力于培养德、智、体、美、劳全面发展、基础扎实、素质过硬、具有创新精神和实践能力的高级应用型人才。

学院位于昌九经济带中部、庐山南麓、鄱阳湖之滨的共青城市科教城，科教城是江西省委、省政府重点打造的生态园林高教区。学院总建设投资近 7 亿元，学院以智能化校园管理理念，积极打造生态优美、服务设施一流、教学设备先进的现代化校园。

学院拥有一支业务精湛、师德优良的师资队伍，学院教师有获评“全国先进会计工作者”并入选江西省会计领军人才计划 1 名，享受江西省政府特殊津贴并入选江西省主要学科与学术带头人（领军人才）和江西省百千万工程 1 名，入选江西省高层次高技能领军人才培养工程 1 名、江西省“新时代学生心中的好老师”1 名、浔城英才 2 名、二级教授 2 名、江西省省级高层次人才 D 类获批 2 人，E 类获批 2 人。学院《产教融合下的工商管理专业群建设团队》被列为江西省高水平本科教学团队进行建设。

通过二十余年的办学积累，学院依托南昌航空大学雄厚的优势教学资源，教学实力不断壮大、教学设施齐全、航空特色鲜明、工科专业优势明显。学院重视与行业、企业合作，先后与中国航空工业集团有限公司及其下属公司等 27 家企业建立了紧密的合作关系，学院机械设计（智能制造）产业学院入选省级现代产业学院。学院聚焦“1269”行动计划，深化学科专业调整，聚力航空特色发展，持续加强航空专业和课程建设，着力打造航空类、电子信息类、装备制造类、新能源类、新材料类五大专业集群，持续服务国家战略和地方经济社会发展。

学院加强国际交流合作，每年均有学生获国家留学基金委公派留学资格，并与英国、匈牙利、韩国等国高校签订了友好合作办学协议。

学院优良的办学条件和严谨的办学作风，为人才培养质量提供了坚实的保障。近五年来，学院在全国大学生数学建模竞赛、挑战杯、中国国际飞行器设计挑战赛、全国大学生工程训练综合能力竞赛、全国大学生无损检测（超声）技能大赛、

全国大学生英语竞赛、全国大学生电子设计竞赛等竞赛活动中获得全国一、二、三等奖及优秀组织奖达 2000 多项。2021 年和 2022 年，学院分别荣获第七届和第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖。学院的毕业生考研率和就业率一直在全省同类院校中名列前茅。

自办学以来，学院有近 3000 名毕业生考入香港城市大学、哈尔滨工业大学、南京航空航天大学、中国科学院、中国运载火箭技术研究院、暨南大学、上海大学、中国地质大学、中国石油大学、南京信息工程大学、中国民航大学等高校及科研机构攻读硕士研究生。涌现出了“全国巾帼建功标兵”江伊偲，“中国航天科工 2018 年度感动人物”候选人、2020 年贵州省“劳动模范”余绍伟，荣获“C919 大型客机首飞个人三等功”荣誉称号的航空工业昌飞工程技术部刘望子和 2020 年“江西省五一巾帼标兵”杨婷等一大批青年才俊。学院入选第二批全国学校急救教育试点学校，被授予“江西省科普教育基地”和“江西省节水型高校”。学院团委获评全国 2023 年“三下乡”社会实践优秀单位，2022 年度全省“五四”红旗团委；学院经济管理学部学生第二党支部成功入选“全国党建工作样板支部”。学院进入“武书连 2024 排行榜”中国独立学院 50 强，学生的实践能力和创新精神得到社会和用人单位的广泛认可。在 2023 年度全省独立学院综合考核中，学院荣获优秀等次，排名第一。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学院致力于服务祖国航空事业和地方社会经济的发展，牢固树立“育人为本，质量第一”的教育理念，遵循“厚德博学，自强立功”校训，狠抓校风学风建设，积极培育和践行学院“勇于担当，止于至善”的价值观，坚持走“以社会需求为导向，在产学研结合中彰显办学质量和特色”的发展道路，致力于培养德、智、体、美、劳全面发展、基础扎实、素质过硬、具有创新精神和实践能力的高级应用型人才。

在深入剖析各专业培养计划存在问题的基础上，结合学院实际及未来发展需求，制定人才培养方案，进一步完善与应用型人才培养目标相适应的学科专业体系，优化学科专业布局，构建多元化、特色化、高水平，具有航空特色的人才培养体系。

（二）学科专业设置情况

学院现有机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、焊接技术与工程、金属材料工程、飞行器制造工程、土木工程、智能制造工程、光电信息材料与器件、测控技术与仪器、自动化、电子信息工程、智能测控工程、电子科学与技术、智能电网信息工程、经济学、电子商务、工商管理、市场营销、会计学、环境设计、视觉传达设计、动画、广播电视编导、播音与主持艺术、表演、航空服务艺术与管理、新闻学、网络与新媒体、英语、休闲体育、计算机科学与技术、软件工程、网络空间安全共 33 个本科专业（只含现有在校生）。

其中，工学专业 17 个占 52%、文学专业 3 个占 9%、经济学专业 1 个占 3%、管理类专业 4 个占 12%、艺术类专业 7 个占 21%、教育类专业 1 个占 3%，形成了以工学、艺术学、管理学、文学为主的多学科协调发展的格局，如图 1 所示。

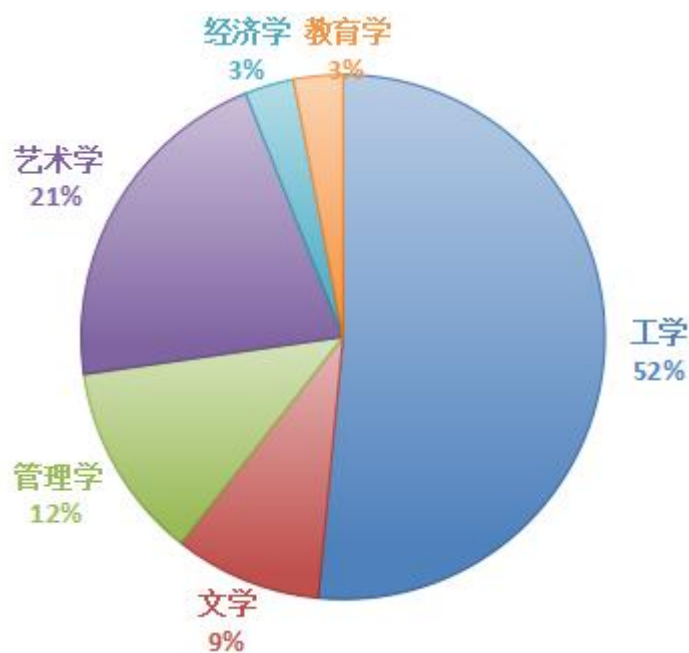


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2023-2024 学年（2023 年 9 月 1 日~2024 年 8 月 31 日）本科在校生 14070 人。

目前学院全日制在校生总规模为 15817 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

（四）本科生生源质量

为提高生源质量，学院积极推进招生专业结构调整，突出内涵建设，强化专业特色，不断提高生源质量，助力学院高质量发展。

2024 年，学院计划招生 5400 人，实际录取考生 5400 人，实际报到 5188 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 96.07%。特殊类型招生 548 人，招收本省学生 4158 人。

学校面向全国 27 个省招生，其中理科招生省份 7 个，最低录取分数超二本录取线 21 分；文科招生省份 5 个，最低录取分数超二本录取线 28 分。生源情况如表 1 所示。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
安徽省	本科批招生	历史	7	462.0	483.53	21.53
安徽省	本科批招生	物理	32	465.0	498.81	33.81
北京市	本科批招生	不分文理	2	434.0	447.0	13.0
重庆市	本科批招生	物理	10	427.0	484.59	57.59
福建省	本科批招生	历史	29	431.0	462.72	31.72
福建省	本科批招生	物理	76	449.0	499.11	50.11
广东省	本科批招生	历史	18	428.0	488.33	60.33
广东省	本科批招生	物理	62	442.0	488.44	46.44
广西壮族 自治区	本科批招生	物理	10	371.0	429.7	58.7
贵州省	本科批招生	历史	14	442.0	479.0	37.0
贵州省	本科批招生	物理	27	380.0	431.74	51.74
海南省	本科批招生	不分文理	19	483.0	528.95	45.95
河北省	本科批招生	物理	9	448.0	497.67	49.67
河南省	本科批招生	理科	59	396.0	464.51	68.51
河南省	本科批招生	文科	9	428.0	472.55	44.55
黑龙江省	本科批招生	历史	7	410.0	449.29	39.29
黑龙江省	本科批招生	物理	25	360.0	406.6	46.6

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
湖北省	本科批招生	历史	8	432.0	479.0	47.0
湖北省	本科批招生	物理	26	437.0	484.42	47.42
湖南省	本科批招生	历史	2	438.0	473.0	35.0
湖南省	本科批招生	物理	8	422.0	456.0	34.0
吉林省	本科批招生	历史	7	369.0	449.71	80.71
吉林省	本科批招生	物理	19	345.0	414.42	69.42
江苏省	本科批招生	历史	17	478.0	487.47	9.47
江苏省	本科批招生	物理	44	462.0	481.8	19.8
江西省	本科批招生	历史	511	463.0	493.96	30.96
江西省	本科批招生	物理	2373	448.0	474.56	26.56
辽宁省	本科批招生	历史	7	400.0	445.71	45.71
辽宁省	本科批招生	物理	26	368.0	453.77	85.77
宁夏回族自治区	本科批招生	理科	2	371.0	397.15	26.15
青海省	本科批招生	理科	6	325.0	341.55	16.55
山东省	本科批招生	不分文理	41	444.0	467.02	23.02
山西省	本科批招生	理科	36	412.09	414.86	2.77
山西省	本科批招生	文科	5	437.1	443.7	6.6
陕西省	本科批招生	理科	23	372.0	438.45	66.45
陕西省	本科批招生	文科	11	397.0	457.2	60.2
上海市	本科批招生	不分文理	7	403.0	410.0	7.0
四川省	本科批招生	理科	20	459.0	500.25	41.25
四川省	本科批招生	文科	4	457.0	490.61	33.61
天津市	本科批招生	不分文理	21	475.0	492.72	17.72
云南省	本科批招生	理科	8	420.0	441.7	21.7
云南省	本科批招生	文科	2	480.0	502.36	22.36
浙江省	本科批招生	不分文理	33	492.0	526.64	34.64

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学院高度重视师资队伍建设工作，结合学院实际，制定了《教职工中、短期进修管理暂行办法》，大力实施“人才强校”战略，坚持“内培外引”的人才队伍建设方针，加强教师队伍培训，为本科教学和人才培养提供重要保障，师资队伍水平稳步提升。

学院现有专任教师 819 人，其中“双师型”教师 78 人，占专任教师的比例为 10.10%；具有高级职称的专任教师 301 人，占专任教师的比例为 38.99%；具有研究生学位的专任教师 616 人，占专任教师的比例为 79.79%。近两学年教师总数详见表 2，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数
本学年	772	93	818.5
上学年	686	68	720.0

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		772	/	93	/
职称	正高级	76	9.84	5	5.38
	其中教授	72	9.33	2	2.15
	副高级	225	29.15	25	26.88
	其中副教授	199	25.78	25	26.88
	中级	349	45.21	41	44.09
	其中讲师	309	40.03	35	37.63
	初级	37	4.79	13	13.98
	其中助教	32	4.15	13	13.98
	未评级	85	11.01	9	9.68
最高学位	博士	206	26.68	12	12.90
	硕士	410	53.11	61	65.59
	学士	126	16.32	20	21.51

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	无学位	30	3.89	0	0.00
年龄	35 岁及以下	167	21.63	32	34.41
	36-45 岁	290	37.56	44	47.31
	46-55 岁	209	27.07	13	13.98
	56 岁及以上	106	13.73	4	4.30

学院教师年龄情况见图 2 所示。

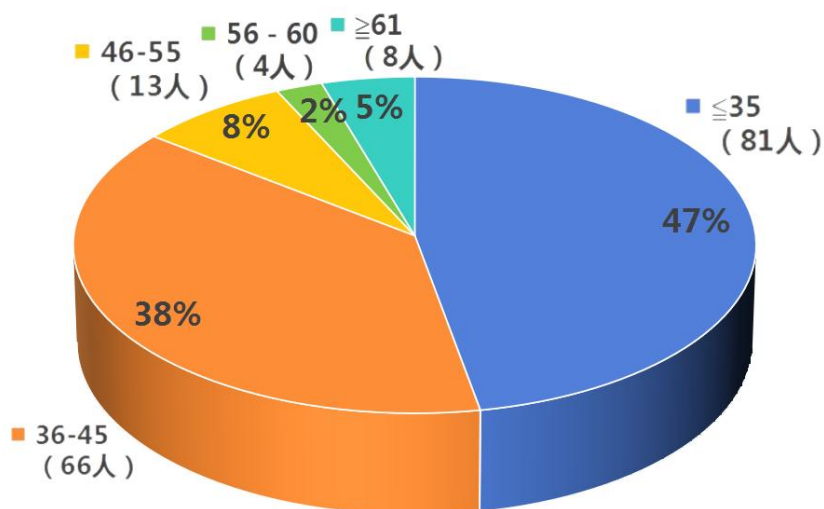


图 2 学院教职工年龄结构 (%)

学院教师职称、学位情况见图 3 所示。

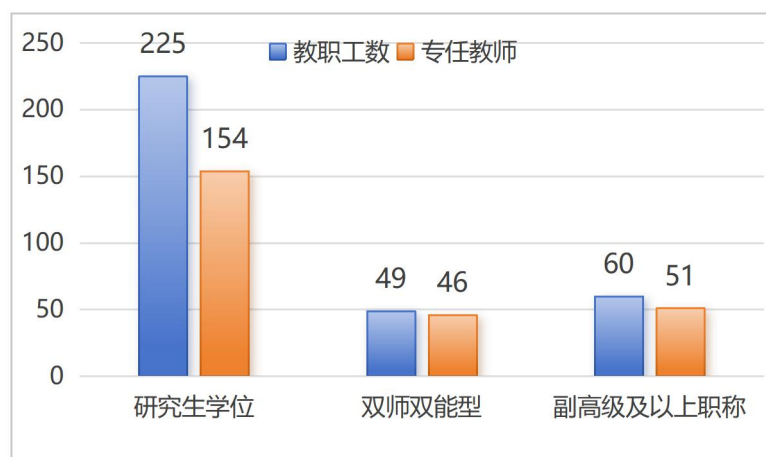


图 3 学院教职工基本情况 (%)

（二）本科主讲教师情况

学院对拟担任本科教学工作的教师资格有明确要求，并组织试讲，严格审核，把好本科课程教学的教师关。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 374，占总课程门数的 34.89%；课程门次数为 1021，占开课总门次的 30.55%。主讲本科课程的教授比例为 100.00%

（三）教学经费投入情况

学院坚持优先保障教学经费，不断优化支出结构，改善办学条件，为教学和人才培养工作提供财力保障。2023 年教学日常运行支出为 4748.26 万元，本科实验经费支出为 235.48 万元，本科实习经费支出为 254.8 万元。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

学院基础设施完善，图书资源丰富，信息化建设水平不断提高，办学条件进一步完善，满足了本科教学和人才培养的需要。根据 2024 年统计，学院总占地面积 94.90 万 m²，产权占地面积为 66.66 万 m²，学院总建筑面积为 36.32 万 m²。

学院现有教学行政用房面积共 255871.32m²，其中教室面积 78356.1m²，实验室及实习场所面积 57156.66m²，拥有体育馆面积 21754.76m²，拥有运动场面积 38765.0m²。

按全日制在校生 15817 人算，生均学院占地面积为 60.00m²，生均建筑面积为 22.96m²，生均教学行政用房面积为 16.18m²，生均实验、实习场所面积 3.61m²，生均体育馆面积 1.38m²，生均运动场面积 2.45m²，各生均面积如表 4 所示。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	949020.00	60.00
建筑面积	363174.36	22.96
教学行政用房面积	255871.32	16.18
实验、实习场所面积	57156.66	3.61
体育馆面积	21754.76	1.38
运动场面积	38765.00	2.45

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 0.84 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.53 万元。当年新增教学科研仪器设备值 885.6 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.86%。

本科教学实验仪器设备 3808 台（套），合计总值 0.373 亿元。

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学院图书馆总面积达到 35288.67m²，阅览室座位数 2761 个。图书馆拥有纸质图书 126.55 万册，当年新增 49981 册，生均纸质图书 80.01 册；拥有电子期刊 15.96 万册，学位论文 549.49 万册，音视频 14102 小时。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学院现有在校生专业数 33 个，其中省级一流本科专业 1 个，当年招生专业数 31 个。

学院坚持以区域经济社会发展为主要服务方向，对接江西省产业链现代化“1269”行动计划，以应用型人才培养为中心，以优势专业为基础，推进“四新”专业建设，以区域经济需求为导向，重点开展服务于装备制造和航空产业需求的专业群建设。2023 年度新增智能电网信息工程和网络新媒体 2 个专业，停招环境设计和表演 2 个专业，交叉融合专业 9 个、改造提升专业 7 个，与“1269”行动计划密切相关专业占比达到 77.7%，理工类专业占比达到 71.4%，使专业布局与区域经济社会发展需求更加契合。

下一步将围绕服务江西地方经济建设，以服务航空、低空经济为依托，在航空、电子信息、装备制造、数字经济等领域设置一批急需紧缺专业，主动布局一批人工智能、低空经济等战略性新兴产业相关专业。大力推动学科专业交叉融合，做优做强主干或品牌专业，推进学科专业建设协同创新发展。

（二）课程建设

学院已建设有 SPOC 课程 98 门。本学年，学院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 971 门、3183 门次。

2023 年学院《线性代数》课程获得江西省线下一流本科课程认定，学院坚持“优化通识教育课程、融通学科专业基础平台、精炼实施专业教育、强化实践教学环节”四位一体课程体系建设，全面梳理各门课程的教学内容，将学科前沿知识、行业发展方向、最新科研成果等引入课堂。

学院持续推进思政课与通识课建设优化工作，各学部着力打造 1~2 门具备学科专业特色的通识教育“一流课程”，重点发挥通识教育课程在培育学生社会主义核心价值观、批判性思维以及提升学生人文素养和科学精神等方面的价值引领作用。进一步夯实融通宽口径大类培养的学科专业基础平台，加强横向联系，跨学科、跨专业设置基础平台课程。依据专业知识“拓宽”和“整合”原则，设计多元化的专业选修课程，满足学生个性化需求，促进学生全面发展，帮助学生更好地理解专业方向和未来职业发展。立足专业特色，细化实践课程设置，深化实践教学改革，拓展实践内容，创新实践方式，优化实践教学比重，构建课内外有机融合的实践教学体系。

（三）教材建设

学院高度重视教材资源的优化建设，精心挑选并运用高品质教材，同时积极投身于实用教材的编写工作。在教材的选择上，确保教材内容的思辨性、严谨的科学性、启发思维的能力、前沿性，同时兼顾教材与学院教学实际需求的契合度及其发展潜力。在众多教材中，首选“马工程”重点教材，以及优先采用国家规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐的教材、省部级及以上级别的获奖教材。

学院严格按照教育部、省教育厅下发的关于“马工程”重点教材使用的相关文件精神的要求，通过加强组织领导、严把教材使用关、组织全员培训等措施，积极推进“马工程”重点教材的全面使用，2023-2024 学年“马工程”重点教材使用率为 100%。

立足区域发展需求与学院办学定位，围绕优势学科、特色专业挖掘教材编写，累计编写并出版校本特色教材 5 项，1 项入选省“十四五”规划教材遴选项目，为专业教学提供专属优质资源。

（四）实践教学

1.实验教学

学院近年来显著增加了对实验实践设备的投资力度，使得实验室装备日臻完善。这些先进的实验设施在激发学生创新精神及提升实践能力方面起到了至关重要的作用，同时也为学院培育高素质应用型本科人才提供了可靠的支撑。在本学年度，共为本科生开设了 321 门涵盖实验内容的专业课程。

2.本科生毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是大学本科教育的重要环节，学院高度重视，过程把控，从毕业设计（论文）动员、毕业设计（论文）的选题、开题、中期检查、毕业答辩、总结等各个环节工作进行监督检查，严把各个环节的质量关，确保我院毕业设计质量稳步提高。同时，加强学生的学术诚信教育，杜绝学术论文造假、学术不端行为的发生。

本学年共提供了 3436 个选题供学生选做毕业设计（论文）。校内外合计共有 516 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作。

3.实习与教学实践基地

学院成立了校内外的实验、实践基地，实践管理部门与各学部、专业教师协同联系校外教学实践基地、校企合作项目，使得实践环节对人才的培养更具行业优势。学院现有校内外实习、实训基地 36 个。

（五）创新创业教育

为加强创新创业教育，优化学科专业结构及资源配置，全面深化教育教学综合改革，全面提高教育教学质量，学院成立了创新创业教育学院，专项从事创新创业工作，拥有创新创业教育专职教师 20 人，就业指导专职教师 8 人，创新创业教育兼职导师 32 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）5 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个。本学年学院共立项省部级大学生创新创业训练项目 21 个。

进一步落实《南昌航空大学科技学院深化创新创业教育改革实施方案》文件

精神，营造浓厚的校园创新创业氛围，以培养学生创新精神和实践能力为目标，学院双创工作围绕创新创业教育制度建设、人才培养、实践培育、特色打造等方面开展工作，具体如下：

1.优化管理，强化师资队伍建设

学院积极推动从院领导到基层职工主动融入双创课程学习中，为进一步加强双创师资培训，着力提升师资于双创教育领域的专业素养、教学能力及实践指导水平，通过系统化、专业化的培训课程，全方位促进双创师资力量成长，从而为培育适应新时代创新驱动发展需求的创新创业人才提供坚实有力的师资保障。学院多次组织学生参加青创学堂、中创师培等机构组织的创新创业、大学生职业生涯规划大赛师资培训，并取得相应资格证书。

2.构建全新实践活动体系

一方面全面开展大学生创新创业实践活动，以实践性教学为依托，以校企合作为契机，通过《创新创业基础课程》覆盖航空制造与工程学部、电子信息与自动化学部、航空服务与传媒学部、文学与体育学部等 2023 级学生，通过《创业学》覆盖经济管理学部 2022 级学生；通过创新创业竞赛覆盖 7000 余名学生。另一方面坚持从学生中来，到学生中去，通过学生引领学生，团队引导团队的方式，完成第三届创新创业实践中心换届，同时开展丰富多彩的双创实践活动加强学生彼此间的联系，充分实现学生之间创新思维的交流碰撞，强化相互间的协同合作能力。

3.以赛促创，提升实践能力

学院倡导以赛促创，注重对学生创业项目的指导，不断以竞赛为抓手提高学生的水平和技能，激发学生的学习兴趣和创新能力。组织参加了第十四届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛，获三等奖 2 项；参加江西省首届大学生职业规划大赛获铜奖 2 项。在中国大学生飞行器设计创新大赛中获国赛特等奖 1 项（创我院最好成绩）一等奖 5 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；在全国大学生信息安全与对抗技术竞赛中获一等奖 6 项、二等奖 1 项，三等奖 5 项；此外在金相技能大赛、“蓝桥杯”、机器人开发者大赛、全国企业竞争模拟大赛、米兰设计周、未来设计师比赛、全国大学生广告艺术大赛等多项高水平竞赛中也取得了优异成绩，2023 年获国家级奖项 300 项，省级奖项 400 余项。

4.注重指导，加强基地建设

学生创业热度降低，选择轻资产创业及直播创业的学生增多。为进一步引导大学生走理论与实践相结合的成才之路，让大学生在实践中受教育、长才干、做贡献，提高大学生分析问题和解决问题的能力，培养应用型和创新型人才，双创学院开展大量的创新创业服务工作，为学生创新创业排忧解难，保驾护航。

5.加强宣传，注重创新创业引导

学院在积极教育指导学生创新创业活动外，通过积极拓宽信息发布和经验交流平台的方式，使广大学生及时了解校内外各类创新创业资讯，并鼓励学生积极投身于创新创业活动中。本学年学院共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 21 个，其中创新项目 20 个，院级训练项目 18 个，并通过大学生创新创业训练计划选拔优质项目，为进一步推动项目转型打好基础。

（六）教学改革

结合学院学科专业特点，积极探索多元化人才培养模式改革。学院积极开展新兴交叉行业、跨学科领域的“订单式培养”和“产业学院”试点，积极探索校企合作的办学思路，改革创新人才培养模式，提高人才培养质量，与江西省科学院计算机培训学院、北京万邦易嵌科技有限公司、合肥宝德网络技术有限公司达成协议实施“3+1”合作办学；与思科中国、东莞台达电子有限公司、南昌海立电器公司等企业开展了项目制合作，深化产教融合，建立多元主体参与、资源共享的合作机制，行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，共同建设课程体系和教学内容，培养应用型人才；完善辅修专业制度建设，促进学科交叉和复合型人才培养。加强学生学业指导，提高选修课程比例和范围，支持学生跨专业或跨学科选修课程，满足学生多样性、个性化成长需求。通过开展丰富多彩的校园文化学术活动，提高学生的文化、学术素养，推进大学生就业教育和创新创业教育活动。通过整合课内外实践教育教学资源，科学、合理安排第二课堂活动，努力探索创新创业教育的新途径和新方法，培养学生的团队协作和创新创业精神。

四、专业培养能力

（一）专业建设情况

学院坚持以区域经济社会发展为主要服务方向，对接江西省“产业链现代化‘1269’行动计划”，专业建设始终服务于江西省电子信息、装备制造、航空、有色金属、新能源等省‘1269’行动计划重点产业链现代化建设，持续打造机械设计制造及其自动化、飞行器制造工程、航空服务艺术与管理、电子信息工程、测控技术与仪器等优势特色专业，服务现代化产业体系构建，有力促进了装备制造产业、航空产业和区域经济社会发展。

1.以制度建设为先导谋划专业发展布局

为加强我院本科专业建设水平，学院先后起草了《南昌航空大学科技学院本科专业发展规划（2022—2024年）》，《南昌航空大学科技学院本科专业设置与动态调整办法》和《南昌航空大学科技学院一流本科专业建设管理办法》等管理文件，进一步完善专业建设管理机制，努力提高专业建设质量和教育教学水平。

2.以专业群建设为基础助推主干专业提质培优

我院对标江西省“产业链现代化‘1269’行动计划”，以江西省区域经济发展对高素质技能型人才的需求为契机，着力建设两个专业群。一是服务于装备制造和航空产业需求的专业群，包括：机械设计制造及其自动化、飞行器制造工程、智能制造工程、材料成型及控制工程、金属材料工程、焊接技术与工程、航空服务艺术与管理等专业。二是服务于电子信息产业需求的专业群，包括：电子信息工程、计算机科学与技术、自动化、软件工程、测控技术与仪器、智能测控工程、网络空间安全、光电信息材料与器件等专业。重点建设装备制造类专业群与电子信息专业群等主干专业，服务江西省制造业重点产业链和经济社会发展。

3.以人才培养方案修订为导向推进专业建设与区域需求同频共振

围绕专业群建设需要，学院对人才培养方案及教学大纲进行修订（附件4），坚持“校企合作，产教融合”的原则，鼓励行业专家加入人才培养方案制定团队，要求在教学中设置具有企业特征元素的专业课程。积极开展交叉行业的“订单式培养”和“产业学院”试点，构建“人才培养、科学研究、产业促进”三位一体

的创新生态。

4.以师资队伍建设为抓手促进专业建设高质量发展

围绕“建成特色鲜明的高水平应用型本科高校”发展目标，学院制定了“内培外引”的师资队伍建设方案。2023 年学院组织 4 名青年教师赴贵州航空企业参加青年教师航空实践能力提升班，全方位帮助青年教师提升工程实践能力。两个专业群 2021 年以来共引进教授 6 名，博士 7 名，硕士 32 名。学院现有“双师型”教师 79 人，省级高层次人才 4 人，省级教学名师 2 人，具有高级职称的专任教师 251 人。

5.以产教融合为着力点推动专业建设提质增效

学院全面贯彻产教融合相关政策精神，通过共建实训基地、实习就业等合作模式，先后与校外 80 余家企业签订合作协议。同时积极建设产业学院，2023 年学院立项网络空间安全产业学院、智能制造产业学院、无人机产业学院等 3 个校级产业学院，其中智能制造产业学院成功入选第二批省级现代产业学院培育项目名单。我院乡村振兴产业学院成功获批 2023 年九江市重点培育类现代产业学院。学院还先后与航空工业成飞集团、中国航发北京航材院、南昌海力电器等多家企事业单位签订横向课题 50 余项，涉及经费 1000 余万元。

（二）专业优化调整情况

近年来，学院以主动服务区域经济社会发展为导向，在深入调研的基础上，大力调整专业设置。

1.淘汰同质化专业

学院加大力度淘汰不适应产业发展需求、缺乏优势特色专业链群支撑的专业。2023 年申请撤销了给排水科学与工程、工程管理等 2 个专业。

2.调整学科专业存量

学院对市场需求不大的学科专业实行停招。我院停招了高分子材料与工程、电子科学与技术、通信工程、网络工程、表演等 5 个专业。

3.统筹设置新专业

按照“有放有管、有进有出”的思路，新增社会急需且契合学院优势特色的专业，2023 年申报了智能电网控制工程和网络与新媒体等两个新专业，智能测控工程、光电信息材料与器件、休闲体育等 3 个新专业开始招生。

4.建设一流专业

遵循国家一流专业建设“双万”计划文件精神，实施学院专业分类分层建设计划，推动学院专业建设从“数量型增加”向“推动一流拔尖”建设转化，2023 年出台了《南昌航空大学科技学院一流本科专业建设管理办法》。学院除重点建设“机械设计制造及其自动化”省级一流专业外，还立项了 6 个院级一流本科建设专业。

（三）立德树人落实机制

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育教学基本规律和人才成长规律，坚持以本为本，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，强化质量意识和标准意识，深化人才培养模式改革，优化课程体系，改革教学方法，坚定不移地走以提高人才培养质量为核心的内涵发展道路，坚持以社会需求为导向，在产教融合中彰显办学优势和特色的发展战略；进行人才培养体系和人才培养模式的改革探索，着力于培养德、智、体、美、劳全面发展，知识、素质、能力相协调，面向行业、企业，具有创新创业精神和实践能力的应用型本科人才；立足江西，辐射全国，服务区域发展，主动适应地方行业发展对应用型人才的需求。

五、质量保障体系

学校坚持教学中心地位，通过落实教学责任制，加强教学过程管理，强化课程教学考核，不断完善教学质量保障体系，确保教学质量稳步提高。

（一）落实人才培养中心地位

我院现有院领导 9 名。其中具有高级职称 5 名，所占比例为 55.56%。学校领导高度重视教学工作，始终把教学作为最基础、最根本的工作来抓，保持对本

科教学的优先投入，确保教学经费、教学条件以及教学设施的有效利用，使学校人才培养条件不断优化，形成了工作部署突出教学、考核评价激励教学、经费投入优先教学、资源配置保证教学、管理服务围绕教学的良好局面，持续巩固和加强本科教学中心地位，有力地保证了本科教学质量。

（二）完善教学质量保障体系

健全教学质量标准建设。学校根据发展定位和人才培养目标，制定了理论教学、实践教学、教学管理、毕业设计等主要教学环节的质量标准，完善了学生评教指标体系。各学院依照学校编制的本科教学主要环节的质量标准，结合本单位工作实际，制定了相应的实施细则，形成了全方位、多层次、完善的本科教学质量标准体系。

加强教学质量保障队伍建设。学院建立了本科教学质量监控与保障体系的队伍，具体包括由教学评估中心、教务科研处、各二级学部等组成的教学质量监控体系，利用学校行政体系的力量对本科教学工作进行指导监控；由院教学督导与督查委员会、学院教学督导组等组成的教学质量督导督查体系，利用专业专家的力量对本科教学工作进行指导监控

（三）强化教学质量监控

为贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，强化本科教学的中心地位，深化本科教学改革，加强本科教学建设，创新人才培养模式，突出专业内涵和特色发展，全面提高本科教学质量，培养优秀的本科生和更多创新人才，结合学院实际情况，学院制定有《南昌航空大学科技学院进一步提高本科教学质量实施办法》，建立了清晰、明确的教学质量标准，制定了比较完善的教学质量文件，如《南昌航空大学科技学院本科人才培养方案修订机制与实施办法》《南昌航空大学科技学院课程教学大纲制定和审查的有关规定》《南昌航空大学科技学院授课计划制定与审核机制》《南昌航空大学科技学院教学工作规范》《南昌航空大学科技学院本科主要教学环节质量标准（试行）》《南昌航空大学科技学院关于教师教学质量的评价办法》《南昌航空大学科技学院教师课堂教学基本行为规范》《南昌航空大学科技学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《南昌航空大学科技学院关于教学法研究工作的管理办法》等。

1.突出学院对本科教学工作的主体地位

学院对本科教学和专业建设与发展等进行统筹规划，每学期至少组织 2 次全体教师参加的教学工作会议，每周四下午各学部安排召开教学法活动，研究和部署学院教学改革和教学建设工作。

学院党政联席会每学期至少召开 2 次专题会议研究本科教学工作，听取相关职能部门的工作汇报，确定教学工作重点，研究解决本科教学中遇到的突出问题，围绕重点工作开展研讨，推进全院教学改革和教学基本建设。

教务科研处每周一下午组织召开各学部教学副主任工作例会，研讨教学工作相关问题。

2.加强教学管理组织建设

相关部门开学前联合检查本科教学工作落实情况，每学期召开 2 次教务、学工联席会议，通报情况，协调解决具体问题。建立师生接待和座谈、调研制度，及时了解、反馈和解决教师、学生关心的教学问题。建立本科教学应急保障机制，解决各类突发问题。

充实和加强教务管理队伍、提高人员素质和管理水平，完善学院学术委员会及其议事制度，确保学术决策的科学性和民主性，加强学院督导员、学生教学信息员队伍的建设和管理，建立完善信息反馈机制。每月及时收集汇总学生教学信息员反馈的教学及其他问题，协调相关部门对学生提出的问题进行反馈，形成闭环管理，确保问题能得到有效解决，从而不断提升教学质量和管理水平。

提升系和教研室在教学基层组织建设中的核心作用，确保集体备课、青年教师培养以及公开课等教研活动得到实质性推进和有效落实。从而将深化教学研究，促进教学质量的整体提升，为教师的专业成长和学生的全面发展提供坚实保障。

3.加强移动智能终端使用管理

根据《关于我院课堂手机入袋的通知》（科教科办字〔2019〕9 号）文件精神，明确任课教师课前统一要求学生将手机关机或调至静音状态，并督促学生按序将手机放入手机袋。

若教学需要等原因，学生在课堂上确需使用手机的，由任课教师提出申请、经学部领导签字同意并交教务科研处备案后，方可作不入袋的要求，但任课教师有责任对课堂上手机的使用进行有效管控。教务科研处将组织人员对手机入袋情况进行检查并对异常情况予以通报。

4.加强课堂教学督查

根据 2021 年修订的《南昌航空大学科技学院听课制度》和《南昌航空大学科技学院教学督导工作管理办法》，学院领导、学部领导、职能部门、教学督导、专任教师、辅导员按听课要求完成听课任务。

学院有专职教学质量监控人员 3 人，具有高级职称的 3 人。学院专兼职督导员 5 人，本学年内督导共听课 950 学时，校领导听课 192 学时，中层领导干部听课 592 学时，本科生参与评教 326562 人次。

教务科研处、学生工作处及各教学单位依据学院教学工作整体安排，认真开展常规教学检查、随机教学检查和专项教学督查等工作，并积极督促做好督查中发现问题的整改工作，对违反课堂教学纪律的教师和学生要有针对性地进行思想教育，对于情节严重的上报学院相关部门，学院将依据相关规定作出处理。

（四）学生管理与服务

学院有专职学生辅导员 79 人，具有高级职称 4 人，具有中级职称 26 人，具有研究生学历 36 人。

为帮助学生疏导心理，为学生提供正面的、健康的指导，学院配有专职的心理咨询工作人员，为学生提供全方位的心理健康服务，促进学生的全面发展和成长。

六、学生学习效果

学校始终坚持“立德树人”的育人理念，以学生成长成才为本，努力为学生成长发展创造良好的条件。我校毕业生思想品德素养良好、理论基础扎实、专业知识技能过硬、创新精神与实践能力强，深受社会和用人单位欢迎。

（一）学生学习满意度情况

学院高度重视本科教学工作 and 学生学习情况的反馈，每学期的学生网上评教工作是教学质量管理的重点工作之一。2023-2024 学年，从学生评教及学生座谈会反馈的情况来看，学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果评价良好。

学生对学院的课程安排及考核制度比较满意，根据与学生群体的日常互动反馈显示，学生们对授课教师的教育教学质量给予高度认可。与此同时，学生对学

院提供的社团活动、学术活动、社会实践活动及整体的校园环境都表示满意。

（二）毕业情况

学院高度重视本科人才培养质量，始终将学生成长成才摆在第一位，通过系统化的全员教学育人、管理育人、服务育人，广大青年学子通过四年坚持不懈的努力学习，成长为合格的社会主义事业的建设者和接班人。学生专业知识扎实，专业技能过硬，整体综合素质较强，应届毕业生毕业与学位授予情况良好，2024年共有本科毕业生 3439 人，实际毕业人数 3436 人，毕业率为 99.91%，学位授予率为 99.97%。

（三）就业情况

毕业生就业去向主要分布在省内和长三角、珠三角等沿海发达城市的工商企业、机关事业单位等多个领域相当一部分毕业生在毕业后成为单位的业务骨干，思想道德过硬，专业素质较高，工作适应能力和动手能力较强，具有团队协作、开拓创新和爱岗敬业精神，获得了用人单位的广泛赞誉。截至 2024 年 8 月 31 日，学院应届本科毕业生总体就业率达 81.04%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 75.99%。升学 214 人，占 7.68%，其中出国（境）留学 16 人，占 0.57%，应届本科毕业生去向落实情况如表 5 所示。

表 5 应届本科毕业生去向落实

应届本科生就业去向	政府机构（人）	19
	事业单位（人）	62
	企业（人）	2118
	部队（人）	34
	参加国家地方项目就业（人）	10
	升学（人）	214
	灵活就业（人）	3
	自主创业（人）	33
	其他（人）	294

（四）用人单位对毕业生满意度

我院 2024 届高校毕业生重点用人单位满意度问卷调查采取了网络调查的方式进行。根据问卷的调查显示，用人单位对我院人才培养、就业服务、毕业生质量等方面做出综合评价，用人单位对本院毕业生的总体满意度为 84.30%，较前一年提升 2.55%，相关调查结果如表 6 所示。

表 6 关于江西省普通高校 2024 年重点用人单位满意度问卷的相关调查结果

Q 贵单位对该校毕业生的整体满意度如何？	比例
非常满意	25.70%
比较满意	58.60%
一般	14.80%
不太满意	0.70%
非常不满意	0.20%
Q 贵单位对该校毕业生的政治思想与道德品质评价如何？	比例
非常好	36.80%
比较好	51.50%
一般	11.70%
不太好	0.00%
非常差	0.00%
Q 贵单位对该校毕业生的工作态度表现评价如何？	比例
非常好	39.50%
比较好	43.20%
一般	17.30%
不太好	0.00%
非常差	0.00%
Q 贵单位对该校毕业生的职业发展潜力评价如何？	比例
非常有潜力	41.20%
比较有潜力	42.40%
潜力一般	16.40%
潜力较弱	0.00%
没有潜力	0.00%

七、特色发展

作为一所应用型本科院校，学院充分发挥航空和工科特色优势，主动融入地方经济社会发展，紧紧围绕国家战略需求和服务江西“1269”行动，精准对接江西省制造业重点产业链和先进制造业集群，重点建设好以主干专业为龙头、特色优质专业为主干的专业集群，构建专业建设、人才培养和企业联动促进产业发展机制。

（一）专业建设成效显著

经不断调整，学院工科招生专业数从 2020 年的 11 个增加到 2023 年的 15 个，新增光电信息材料与器件、智能制造工程、网络空间安全及智能测控工程 4 个专业，专业结构不断优化，录取人数也从 1066 增加到 2242，增加 110%。新增航空服务与艺术和休闲体育 2 个新文科专业。2023 年学院申报了“智能电网信息工程”和“网络与新媒体”专业。“机械设计制造及其自动化”专业入选省级一流本科专业建设点；《航空航天概论》课程获批省级“一流课程”；《产教融合下的工商管理教学团队》获批省级高水平教学团队；在江西省普通高校第二轮本科专业综合评价中，学院 9 个专业获评同类高校第一。

（二）育人水平明显提升

学院始终坚守育人初心，积极探索创新育人模式，近年来育人水平取得了显著的提升，成果丰硕，在学生成长、教学质量、社会声誉等多个方面都展现出了蓬勃的发展态势。在全省第七届微团课大赛高校学生组的决赛中，我院学生荣获特等奖；学院在中国飞行器设计创新大赛、全国大学生金相技能大赛、全国大学生信息安全与技术对抗赛等学科专业竞赛中获全国各类奖项 900 余项，省级以上奖项 2000 余项；学院团委被评为全国“三下乡”社会实践优秀单位，并荣获“全省五四红旗团委”荣誉称号；学院被授予“江西省科普教育基地”；连续两年获第七、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖；在中国大学生飞行器设计创新大赛中，限时载运项目荣获全国总冠军；被中国高校众创空间联盟授予“会员高校”称号；学院成功入选第二批全国学校急救教育试点学校。学生考研录取人数逐年上升，2023 年达 273 人，位居共青六所独立学院第一。

（三）服务社会能力持续增强

2023 年有 1 名教师成功入选江西省高层次高技能领军人才培养工程，有 1 名教师获批九江市高层次科技创新人才项目 1 项。注重产教融合，先后与航空工业成飞集团、中国航发北京航材院等多家单位科研合作，涉及经费 1000 余万元。学院就业率、留赣率持续提升，居全省独立学院前列。通过与机械制造类先进企业共建联合实验室，制定个性化实训方案，仅为智能制造企业就每年培训了 340 名专业技术人才，在解决大学生就业，满足用人单位需求，探索企业技术创新等

方面取得扎实成效。学院产教融合成果被《中国网》《央广网》《江西日报》等多家媒体报道。

八、存在问题及改进计划

学院在应用型建设方面虽然已经迈出了坚实的步伐,但要实现更高水平的应用型人才培养目标,仍需进一步加强实践教学体系建设、双师型教师队伍建设、产教融合深度以及学生实践与应用能力培养的支持体系建设,不断提升学院的应用型建设水平,但目前仍存在一些不足:

(一) 存在问题:

1. 当前学院已与部分企业建立了实习合作关系,但实习基地的数量相对仍显不足,难以满足学生大规模实习实践的需求。部分专业的实习基地分布较为集中,行业覆盖不够广泛,限制了学生对不同领域实际工作环境的接触和了解。

2. 目前学院与企业的合作大多停留在学生实习、企业兼职教师授课等层面,在共建专业、共同开发课程、联合开展科研项目等深层次合作方面进展缓慢。企业在学院人才培养过程中的参与度不够深入,对于人才培养方案的制定、课程体系的设计等关键环节的话语权较小,导致学院培养的人才与企业实际需求之间存在一定的偏差,人才培养的针对性和适用性有待进一步提高。

具体措施:以共青优势产业链为核心,整合低空经济相关专业资源,打造特色专业集群。深化校企合作,建立紧密型的校外实习实训基地网络。企业为学生提供带薪实习、毕业设计、项目实践等机会,学校教师与企业导师共同指导学生,将企业的实际项目引入实践教学过程,使学生在实习实践中积累真实的工作经验,提高解决实际问题的能力和职业素养。同时,鼓励学生参与企业的技术研发和创新活动,实现学校人才培养与企业人才需求的无缝对接,不断提升学院的应用型建设水平,为社会培养更多高素质的应用型人才。