



辽宁工程技术大学
LIAONING TECHNICAL UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



目 录

学校简介	1
1 本科教育基本情况	2
1.1 人才培养目标及服务面向	2
1.2 本科专业设置情况	2
1.3 在校本科生情况	2
1.4 本科生源质量情况	2
2 师资与教学条件	3
2.1 学校教师情况及生师比	3
2.2 师资队伍结构	4
2.3 教授承担本科生课程情况	4
2.4 教学经费投入	5
2.5 教学用房	5
2.6 图书资源	5
2.7 教学设备	5
2.8 信息资源建设	5
3 教学建设与改革	6
3.1 课程思政	6
3.2 专业建设	6
3.3 课程建设	8
3.4 教材建设	8
3.5 实践教学	8
3.6 创新创业教育	9
3.7 教学改革	10
4 专业培养能力	11
4.1 人才培养目标定位与特色	11
4.2 专业课程体系建设	11
4.3 立德树人落实机制	12
4.4 实践教学	12
4.5 社会实践	12

4.6 学生指导与服务	13
5 质量保障体系	13
5.1 落实人才培养中心地位的机制	13
5.2 构建以“学”为中心质量保障体系	14
5.3 质量监控手段	14
5.4 质量持续改进	15
6 学生学习效果	15
6.1 本科生毕业率	15
6.2 毕业生就业	15
6.3 创新创业质量	15
6.4 学风综合素质	16
6.5 学生学习满意度	16
7 特色发展	16
8 需要解决的问题	18
8.1 在学科专业、教学资源建设方面与“行业+区域”双重服务面向的实际需求之间不协调	18
8.2 课程思政内涵建设有待加强	18

辽宁工程技术大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

学校简介

学校创建于新中国成立前夕，1978 年被国务院确定为全国 88 所国家重点大学之一。1981 年被批准为首批硕士学位授予单位，1993 年被批准为博士学位授予单位、有条件接收留学生单位，1996 年由阜新矿业学院更名并升格为辽宁工程技术大学，1999 年被批准设立博士后科研流动站，2012 年辽宁省人民政府与原国家安全生产监督管理局签署协议共建学校，2013 年获批为国家“中西部高校基础能力建设工程”重点建设高校，2019 年入选辽宁省重点建设的 10 所国内一流大学之列。

学校现建有阜新校区中华路校园、玉龙校园和葫芦岛校区龙湾校园，占地 4240 亩。在册学生 4 万余人，其中全日制在校博士生、硕士生、本科生、留学生 3.1 万余人。学校着力加强“双一流”建设，形成了以工为主，工、管、理、经、农等多学科协调发展的学科专业结构体系。现拥有 5 个博士后科研流动站、8 个一级学科博士学位授权点、1 个博士专业学位授权点、21 个一级学科硕士学位授权点、10 个硕士专业学位授权点；拥有 1 个国家重点（培育）学科、3 个辽宁省一流学科、7 个辽宁省重点学科；6 个省级现代产业学院；32 个专业获批国家“双万计划”一流本科专业建设点，14 个专业通过工程教育认证（评估）；获批 9 门国家级一流本科课程，179 门省级一流本科课程；拥有 1 个国家级实验教学示范中心、6 个国家级工程实践教育中心、15 个省级实验教学示范中心。

学校建有 6 个国家级大学生实践基地，14 个省级大学生实践基地；建有 1 个教育部重点实验室、1 个国家地方联合工程研究中心、1 个国家安全生产技术基础研究中心、8 个省部级协同创新中心；建有国家大学科技园、国家级科技企业孵化器、国家技术转移示范机构、20 个省级重点实验室、6 个省级现代产业学院、5 个省级专业技术创新中心、4 个省级工程研究中心、1 个省级社科基地、2 个省级智库平台。学校拥有长江学者青年学者 1 人、国家特殊支持计划领军人才 1 人、国务院政府特殊津贴获得者 58 人、辽宁省攀登学者 8 人、辽宁特聘教授 18 人；有 3 名教师被确定为新世纪百千万人才工程国家级人选，3 名教师被评为全国优秀教师，5 名教师入选中国科协“青年人才托举工程”，4 名教师入选辽宁省学术头雁，40 名教师入选“兴辽英才”计划，133 名教师入选辽宁省百千万人才工程；国家级教学名师 1 人，省部级教学名师 44 人，拥有 1 个国家级教学团队、11 个辽宁省教学团队、2 个省级黄大年式教学团队。

学校坚持把立德树人作为根本任务，推进“德智体美劳”五育并举向“五育融合”转变，以一流专业建设为引领，以专业认证为抓手，以产教融合、校企合作为路径，积极推进教育教学改革，培养理想信念坚定，具有“太阳石精神”、家国情怀和国际视野的应用创新型人才。2010 年被教育部评为全国首批毕业生就业典型经验高校 50 强，2016 年被教育部评为全国首批 99 所深化创新创业教育改革示范高校，2017 年被教育部评为全国创新创业典型经验

高校 50 强，两次被教育部评为全国毕业生就业工作先进集体。建校以来，为国家培养了 29 万余名优秀毕业生。学校办学特色鲜明，素有煤炭行业“黄埔军校”的美誉。

跳出局部发展全局，立足全局发展局部，学校推动实施“立足阜葫、东进沈阳、西出蒙新、贯通丝路”新发展布局。立足阜葫，保持阜新校区、葫芦岛校区办学规模结构总体稳定，持续深耕。东进沈阳，建立高等研究院（沈阳），推进产教融合、科教融汇，培育新兴发展优势。西出蒙新，建好鄂尔多斯研究院、新疆研究院，提升能源背景学科发展空间和行业影响。贯通丝路，积极融入“一带一路”建设，提升国际办学水平。向着远方进发，未来永远值得期待！今日之辽工程，以鹰击长空之姿举旗定向，吹响奋进号角。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持立德树人，在辽宁打造新时代“六地”、谱写全面振兴新篇章中展现更大担当作为，在全面建成国内一流研究应用型大学的新征程上奋楫扬帆，为强国建设、民族复兴贡献辽工程力量！

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

总体办学定位——国内一流研究应用型大学。

人才培养目标定位——培养理想信念坚定，具有“太阳石精神”、家国情怀和国际视野的应用创新型人才。

服务面向定位——服务辽宁全面振兴全方位振兴战略需求和能源行业转型升级。

类别与层次定位——以本科为基础，涵盖硕士、博士教育的研究应用型大学。

1.2 本科专业设置情况

学校拥有本科专业 72 个，其中工科专业 51 个，占专业的 70.83%；招生专业 64 个，其中工科专业 46 个，占招生专业的 71.88%，具体分布见表 1-1。

表 1-1 2024 年招生专业分布

学科门类	工学	管理学	理学	经济学	文学	法学	教育学	艺术学
专业数（个）	46	8	3	2	2	1	1	1
比例（%）	71.88	12.50	4.69	3.13	3.13	1.56	1.56	1.56

1.3 在校本科生情况

截至 2024 年 9 月 30 日，全日制在校生共计 30201 人，其中本科生 24012 人、硕士生 5258 人、博士生 731 人、留学生 201 人（其中本科生 81 人，包含非学历教育 1 人，硕士留学生 73 人，博士留学生 47 人），全日制本科生占在校生总数的 79.51%。

1.4 本科生源质量情况

2024 年，我校 64 个专业面向全国 30 个省、市、自治区招生，生源数量持续稳定、生源质量稳步提升。

录取本科生 6852 人（女生 2168 人，占比 31.64%）。其中普通类 5424 人（占 79.16%）、艺术类 48 人（占 0.70%）、运动训练 139 人（占 2.03%）、专升本 679 人（占 9.91%）、第二学士学位 562 人（占 8.20%）。

近三年学校在辽宁省招生的物理学科类最低投档线和录取平均分与特殊类型控制线的差值均呈逐年递减态势，高分录取专业和高分录取考生数量逐年递增，具体情况见表 1-2 及表 1-3，辽宁省内更是取得突破性成绩，即自辽宁省实施高考综合改革以来，录取物理类考生的平均分首次超过特控线。

表 1-2 辽宁省物理/历史学科类录取情况

年度	物理学科类特殊类型控制线	最低分		平均分		历史学科类特殊类型控制线	最低分		平均分	
		数值	差值	数值	差值		数值	差值	数值	差值
2022	501	454	47	484.32	-16.68	500	484	16	499.19	-0.81
2023	494	448	46	485.37	-8.63	495	470	25	492.83	-2.17
2024	510	466	44	510.76	0.76	510	468	42	497.35	-12.65

表 1-3 辽宁省高分录取情况

年度	最低录取分超特殊类型控制线专业数			录取平均分超特殊类型控制线专业数			超特殊类型控制线人数		
	物理学科类	历史学科类	总数	物理学科类	历史学科类	总数	物理学科类人数	历史学科类人数	总人数
2022	6	2	8	8	7	15	572	169	741
2023	9	3	12	12	3	15	807	144	951
2024	13	2	15	18	3	21	1033	111	1144

普通类除辽宁省外，面向全国 29 个省（市、自治区）招生，其中高考综合改革省份已有 20 个省（市、自治区），生源质量持续稳步提升，其中：非改革省份均在本科一批控制线上进行录取，改革省份中，安徽、福建、河北、湖北、湖南、黑龙江、江苏等大部分生源省均在特殊类型控制线上完成录取。

2 师资与教学条件

2.1 学校教师情况及生师比

学校全面实施人才强校战略，加大人才引进力度，发挥教学单位积极性，加强人才政策宣传力度，明确引进人才目标，截至 2024 年 9 月 30 日，我校专业课教师 1300 人，公共课教师 526 人，专任教师总数 1826 人，外聘教师 398 人，生师比为 17.87:1。师资队伍基本情况及生师比统计见表 2-1。

表 2-1 师资队伍基本情况及生师比统计表

项目		数量	百分比（%）
专任教师	总计	1826	/
	其中：具有硕士学位	980	53.67
	具有博士学位	730	39.98

辽宁工程技术大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

项目		数量	百分比 (%)
	双师型	589	32.26
	具有工程背景	501	27.44
	具有行业背景	311	17.03
外聘教师	总计	398	/
	其中：境外教师	0	0
折合教师数		2025	/
折合在校生数		36182.70	/
生师比		17.87	/

2.2 师资队伍结构

学校在合理确定专任教师规模总量的基础上，不断改善师资队伍结构。师资队伍结构情况见表 2-2。

表 2-2 师资队伍结构情况统计表

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计			1826	/	398	/
职称结构	教授		224	12.27	95	23.87
	副教授		605	33.13	197	49.50
	讲师		705	38.61	94	23.62
	助教		201	11.01	0	0.00
	其他正高级		5	0.27	1	0.25
	其他副高级		22	1.20	9	2.26
	其他中级		39	2.14	2	0.50
	其他初级		21	1.15	0	0.00
	未评级		4	0.22	0	0.00
学位结构	博士		730	39.98	272	68.34
	硕士		980	53.67	104	26.13
	学士		94	5.15	22	5.53
	无学位		22	1.20	0	0.00
年龄结构	35 岁及以下		386	21.14	18	4.52
	36-45 岁		593	32.48	219	55.03
	46-55 岁		601	32.91	147	36.93
	56 岁及以上		246	13.47	14	3.52
学缘结构	本校		959	52.52	/	/
	外校	境内	821	44.96	/	/
		境外	46	2.52	/	/

2.3 教授承担本科生课程情况

我校深入贯彻《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》等文件精神，强调承担本科教学任务是教师的第一要务和根本职责，切实落实教授全员为本科生上课的要求，让教授到教学一线，发挥优秀教师的示范带动作用，并把教授为本科生的授课学时纳入学校教学评估指标体系和绩效考核体系。2021 年出台《关于印发辽宁工程技术大学绩效考核方案

的通知》（辽工大委发〔2021〕56号），明确提出：教授的奖励性绩效必须每学年承担32学时教学任务。2022年出台《关于加强教授为本科生上课考核工作的通知》（辽工大委发〔2022〕23号）进一步修订为：有关教授（含所有系列教授）上课学时的描述统一调整为单门课32学时/年，自2023年1月1日起执行。

2023-2024学年，我校课程总数2166门，教授主讲本科课程341门，占课程总数的比例为15.74%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为94.82%。

2.4 教学经费投入

学校合理安排教学经费预算，并将部分教学经费直接分配至各教学单位，实行专款专用。

2023-2024学年，年生均教学日常运行支出2639.95元；实验教学经费674.82万元，年生均281.03元；本科专项教学经费10670.27万元。

2.5 教学用房

学校两校区三校园共占地188.66万平方米，总建筑面积68.25万平方米，运动场地12.45万平方米。

教学科研及辅助用房面积280844.24平方米，行政用房面积93553.17平方米，教学行政用房总面积374397.41平方米，生均教学行政用房面积12.40平方米；生均实验室面积2.34平方米。

2.6 图书资源

现有图书馆3个，阅览室座位数4719个，图书188.1777万册，数字资源量中电子图书1168769册，学位论文8298070册，音视频50200小时，电子期刊32000册，生均图书52.01册。

当年新增纸质图书16621册，当年文献购置费311.36万元，其中纸质图书经费89.00万元、电子资源经费222.36万元，当年图书流通量42000本次，电子资源访问量111136048次，电子资源下载量3481094。

2.7 教学设备

截至2024年9月30日，学校新增教学科研仪器设备值2396.53万元；教学科研仪器设备总值61970.28万元，生均1.71万元；固定资产总值201975.45万元。

2.8 信息资源建设

校园网主干带宽10Gbps，校园网出口带宽20Gbps，电子邮件系统用户数2365个，管理信息系统数据总量150GB，信息化工作人员数13人。

3 教学建设与改革

3.1 课程思政

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，始终将为党育人、为国育才作为初心和使命，开展课程思政建设。学校先后出台了《辽宁工程技术大学“课程思政”教育教学改革工作方案》《辽宁工程技术大学“课程思政”教学改革工作通知》《辽宁工程技术大学“课程思政”教学设计指南》《辽宁工程技术大学课程思政建设标准》等一系列文件通知，明确课程思政的组织、机制及保障。

根据《辽宁工程技术大学“课程思政”教育教学改革工作方案》，学校组织开展了课程思政与思政课程的同向同行工程，请思政老师参与专业的课程思政建设；组织开展了课程思政示范课建设，2023-2024 学年遴选校级课程思政示范课、教学名师、教学团队 40 项，遴选校级课程思政示范中心 3 个，获批省级课程思政示范课、教学名师、教学团队 5 项，组织开展课程思政培训，帮助教师从教学的内容、教学方式方法上深入挖掘思政元素，融入思政教育。

根据《辽宁工程技术大学关于本科人才培养方案指导意见》《辽宁工程技术大学关于本科人才培养方案修订的实施细则》和《关于修订 2022 版课程教学大纲的指导意见》，在 2022 版培养方案各类课程中融入思政元素，实现价值引领、知识传授和能力培养的有机融合。实现了课程思政在教学大纲中全覆盖，对专业人才培养目标和培养要求起到有效的支撑作用；改革课程内容、改进教学方式方法、明确课程思政内容及实现的措施与途径；改进考核内容与方式，通过考核体现思政目标达成情况。

3.2 专业建设

学校全面落实特色发展、质量提升战略，遵循“契合产业设专业、产教融合建专业、凝练特色强专业”的发展理念，持续推进专业供给侧结构性改革，优化专业结构，突出内涵建设，强化特色发展，全面提高人才培养能力。

3.2.1 专业结构优化

学校坚持“依托学科、立足辽宁、凸显特色、面向需求”的优化原则，分析能源发展趋势和辽宁省优势主导产业、战略性新兴产业的布局，依据“新工科”“新文科”要求，建立招生、培养、就业联动机制。鼓励招生、就业效果不佳的专业，通过与新一代信息技术交叉融合，以置换的方式调整设置新专业。对辽宁省专业评价和专业绩效考核较差的专业，在论证的基础上逐步停招、撤销。改造人才需求弱、专业口径窄和老化的专业，整合升级为学科相近、符合人才需求的新工科专业。立足辽宁全面振兴全方位振兴的迫切需要，紧紧围绕数字辽宁、“智造强省”战略、产业结构调整 and 制造业转型升级的需求，以服务国家发展为前提、以突出优势特色为导向、以强化协同联动为着力点等原则，加快构建“规模适度、结构合理、层级清晰、特色鲜明、定位明确”的学科专业结构布局体系，发展成为以工为主，工、管、理等多学科交叉融合、结构合理、特色鲜明的专业格局，重点规划建设能源绿色智能开

发利用、安全工程与应急管理、精准时空感控技术与大数据、智能制造与控制技术、能源战略与区域经济管理 5 个优势特色学科群，培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地。培育特色优势专业集群，积极发展新兴、交叉和边缘学科专业，打造专业建设新高地，建设“智慧矿山与环境生态保护”专业集群、“应急与安全管理”专业集群、“卫星导航定位和基站运维”专业集群、“工商管理与跨境电商”专业集群、“智慧土建与交通”专业集群、“机械智能制造与机器人”专业集群，构建与“高水平研究应用型大学”相适应的专业体系。2023-2024 学年已撤销专业 2 个，正在申请撤销专业 4 个，向教育部备案新专业 2 个，预备案专业 1 个，并向辽宁省学位办申请辅修学士学位 8 个，优化了专业结构。

3.2.2 一流本科专业建设

学校对标国家战略需求和辽宁产业链、创新链，培育特色优势专业，加大新能源开发与利用、安全与环境、新一代信息技术等凸显地矿类特色的专业群建设力度，实施“一流本科专业”培育工程。2020 年，机械设计制造及其自动化等 7 个专业获批国家级一流本科专业建设点，信息与计算科学等 10 个专业获批辽宁省一流本科专业建设点；2021 年有 12 个专业获批第四批辽宁省一流示范专业；2022 年矿物加工工程专业获批国家级一流本科专业建设点，法学等 11 个专业获批辽宁省一流本科专业建设点。截止目前学校共建设 12 个国家级一流本科专业和 20 个辽宁省一流本科专业，国家双万计划专业占专业总数的近 50%，在专业建设中，学校充分发挥一流本科专业的示范作用，进一步夯实本科专业建设的基础地位，构建了基于 OBE 理念的专业人才培养方案，加强了一流专业师资引进与培养、专业教学资源建设；深化课堂教学改革，升级“教与学”2.0 版，构建“大思政”一体化育人体系；坚持以学生为中心，将创新创业教育融入人才培养全过程，规范教学质量监控，构建了一流专业的高效能教学评价保障机制，2023-2024 学年持续投入 420 万元经费，用于加强一流本科专业建设，并开展年度考核工作，完成 32 个一流本科专业的阶段检查，切实保障了专业建设质量，提升一流本科专业建设水平和人才培养质量。在一流专业建设基础上组织开展 2024 年校级现代产业学院申报与建设工作，立项 3 个校级现代产业学院并制定科学建设方案，有效促进产教融合，提升专业建设水平，成功获批 3 个省级产业学院，使学校省级现代产业学院总数达到 6 个，有效推动学校一流本科专业内涵式发展和育人质量整体提升。

3.2.3 专业认证

学校坚持“以学生为中心、以产出为导向、持续改进”理念，深入推进工程教育专业认证工作，注重顶层设计和总体统筹，加大投入保障。出台了《辽宁工程技术大学工程教育认证管理办法》，实施工程教育专业认证常态化工程，按照分布推进、持续改进、认证优先、面向全校等原则，围绕认证申请、自评报告撰写与提交、现场考查、认证状态的保持与持续改进等方面给与政策和经费支持。截至目前，我校共有采矿工程、安全工程等 12 个专业通过工程教育协会认证、2 个专业通过住建部认证评估，实现工程专业认证要求的本科教学工作常态化，有效推动学校专业内涵式发展和育人质量提升。

3.3 课程建设

学校制定校院两级课程建设发展规划，构建校级、省级、国家级三级课程建设体系。坚持以学生为中心，推进教育理念、内容和方法创新，强化现代教育技术在教学过程及教学资源建设中的综合应用。深化慕课、翻转课堂、虚拟课堂、虚拟实验等新型教学模式改革；开展线上优质课程建设、完善线上教学资源充分借助现代信息化手段和资源，优化信息化教学环境；开展综合训练，推进启发式、案例式、项目式、研讨式和研究式教学。

2022-2024 学年，学校大力推进一流本科课程年度建设工作，持续投入 90 余万元，助力 179 门省级一流课程建设，使课程建设水平显著提升。组织开展第三批国家一流课程申报工作，推荐 11 门课程申报国家级一流课程，包括 2 门线上课程、1 门线上线下混合式课程和 8 门线下课程。2024 年 11 月份开展校级课程思政示范项目遴选，评选出 33 门课程思政示范课程和 6 个课程思政示范中心，进一步强化课程思政建设，完善学校课程思政、思政课程“同向同行、协同育人”教育机制。此外，为探索新型教学模式和学习方式，学校开启 AI 课程建设试点工作。

全面实施教考分离改革，以“形式多样、支撑目标、管理规范、全部覆盖”为原则，以试题库建设为重点，强化全过程学业评价考核，完善学生学习全过程监测、评估、反馈、改进机制，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价制度。

3.4 教材建设

学校设立了教材建设委员会，各二级单位成立教材建设领导小组负责学校及本学院的教材建设工作。制定了《辽宁工程技术大学教材管理办法》等教材管理办法，积极加强教材建设。在教材的选用上，坚持“凡编必审”“凡选必审”，根据课程目标，优先选用国家规划教材、行业规划教材和获省部级以上奖励的优秀教材，选用近三年出版的教材，所有教材必须经过教研室、学院、学校三级审查通过后方可在教学中使用。在“马工程”重点教材的使用上学校有严格规定，凡是马工程教材对应课程必须使用马工程重点教材，并且保证学生课堂的教材持有率。在教材选用方面，无负面问题。

在教材的编写方面，教材编写前需要进行立项审查，出版前学院教材建设领导小组要召开专门会议进行坚持政治性、学术性、适用性等全方位审查，提交《辽宁工程技术大学教材出版审查表》等材料。2023 年，学校认定校级规划教材 22 部，同时为鼓励教师积极参与教材编写，对立项的各级规划教材给予 2 万元/部出版费资助。

3.5 实践教学

学校顺应国家深化人才培养改革趋势，不断深化实践教学改革，及时调整本科实践教学体系，加快实践教学体系升级更新步伐，持续探索创新创业创造、理论实践一体化的实践教学模式。强化校内外实践资源建设，不断加大软硬件资源投入，拓展线上线下实践教学资源，切实推进实践教学资源开放共享。毕业设计（论文）方面，严把课题选题、注重过程指导、规范流程节点、开展全员文本检测和全专业抽检盲审机制等多方面工作，进一步规范我校毕

业设计（论文）管理，提升毕业设计（论文）质量。实习实训方面，加快建设发展新工科，实施卓越工程师培养计划 2.0，深化产教融合、产学研合作、协同育人，全面加强校企合作力度与广度，规范实践教学管理。

3.5.1 实验教学

实验教学方面，学校增加实验室面积，增大实验设备和实验耗材投入。2022 版培养方案明确强化实践教学、提升创新创业能力，减少验证性实验，增加综合性、创新型实验；重塑实验课程体系，强化创新实践探索，增大综合性、设计性和创新性实验项目比例，着力提升实验课程的挑战度。加强现代信息技术、虚拟仿真技术在实验教学中的应用，在“能实不虚”的基础上鼓励开发虚拟仿真实验项目。2023-2024 学年开出课内实验 1372 门次，独立设课实验 124 门次。

3.5.2 本科生毕业设计（论文）

2024 年春季学期学校对“毕业设计（论文）管理系统”再次进行了功能改进和完善。查重平台“维普论文检测系统”与学校教务在线毕业设计（论文）管理系统继续有效链接，2024 届毕业设计（论文）查重检测全部在学校教务在线毕业设计（论文）管理系统直接完成，检测覆盖率达 100%。根据上年度全国本科毕业设计（论文）抽检上报材料的要求，调整管理系统最终设计（论文）及相关材料上传的格式和类型，方便学院和教师直接上报抽检材料。加大校院两级抽检力度，通过学生自查、教学单位检查和学校抽检三个环节保障毕业设计（论文）质量。本学年参与毕业设计（论文）的学生共计 6334 人，指导设计的教师共计 937 人，其中校内教师 893 名、企业行业专家 44 名，校内指导教师中具有副高级以上职称的人数比例占 58%。

3.5.3 实习与教学实践基地

建设高水平实践教学平台，提高实践育人水平。学校建有国家级大学生实践基地 6 个、省级大学生实践基地 14 个、省级创新创业基地 4 个、省级创新创业学院 1 个，拥有力学国家级实验教学示范中心、安全工程等 10 个省级实验教学示范中心、4 个省级虚拟仿真实验教学中心。校内实验实训中心 90 个，通过加强校企合作，累计建设校外实习实训基地 542 个，2023-2024 学年共接收 19563 人次学生在实践基地进行实习、顶岗工作和创新训练。

同时学校进一步规范实习管理，加大实习经费额度，明确实习经费使用范围和管理办法，提高资金使用效益。

3.6 创新创业教育

辽宁工程技术大学坚持创新创业教育与专业教育深度融合，将创新创业教育理念融入到通识教育、专业教育、实践教学的各个环节，构建专业教育与创新创业教育相融合，贯穿人才培养全过程的育人体系，提升学生创新创业能力。

学校成立了由党委书记和校长担任组长的创新创业教育改革领导小组，建立了教务处牵头，校团委、创新实践学院、招生就业处、国家大学科技园等各部门齐抓共管、专人负责创新创业教育工作机制。构建了全链条式创新创业教育生态体系。

积极搭建“双创”教育平台。建有国家大学生科技园、辽宁省大学生创新创业实践基地、辽宁省职工创新工作室、校级太阳石创新研究工作室等 42 个总面积达 6990.59 平方米的创新创业实践平台，构筑了“工程训练+学科竞赛+创客实训+项目孵化”多平台衔接的开放式创新创业教育平台。2024 年“创智汇”创新创业教育实践平台成功获批为“省级创新创业教育实践平台”。学校构建了创新创业基础、训练、实践递进式“专业教育+创新创业教育”有机融合的课程体系。开设创新创业通识必修课 5 门、选修课 18 门通识课。开展以创新技能、企业家思维技能训练为核心的“专+创”融合课程建设。培育创业基础课程教师 33 名。

建立了本科生课外科研训练和院、校、省、国家四级大学生创新创业训练计划实施体系。推进“层次递进”的学科竞赛。实施素质拓展学分化工作，双创教育第二课堂覆盖面 100%。截止 2024 年 11 月 10 日，我校学生参与的大学生创新创业大赛中，共获得国家级奖励 93 项，其中特等及一等奖 31 项；省级奖 1365 项，特等及一等奖 294 项。

3.7 教学改革

3.7.1 应用创新型人才培养模式

学校始终秉承培养理想信念坚定，具有国际视野、家国情怀和“太阳石精神”的一流应用创新型人才这一目标，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。遵循稳规模、优结构、重需求、提质量、树品牌的原则，坚持“以学生为中心”的人才培养理念，加强顶层设计、精准专业定位，优化教学内容，构建课程体系，实施课程思政，深化教法改革，共享优质资源，突出办学特色，创新培养模式，构建多元化、个性化、高水平的人才培养体系，将德智体美劳和创新创业教育贯穿人才培养全过程，实现了提高人才培养质量为核心的特色发展。

3.7.2 加强教学过程管理改革

2023-2024 学年在教学过程管理方面重点开展以下几项工作：一是严格课程大纲的制修订。课程大纲是落实本科人才培养目标的重要教学文件，是组织教学、衡量教学效果、检验教学质量的重要依据，学校明确大纲修订的要求，并制定专门模板，在大纲中要求明确课程的基本信息、课程目标、课程目标对毕业要求的支撑、课程内容、方法与手段、成绩构成及评价标准等，课程大纲必须包含思政元素，课程教学必须严格按照大纲执行。二是严格线上、线下教学管理，学校在教学过程采用了线上教学、线下教学和线上线下融合式教学，为保证教学质量，修订了《辽宁工程技术大学教学检查实施办法》《辽宁工程技术大学本科学生考试管理细则》《辽宁工程技术大学考场规则》等，加强了教学质量的日常监控、严格串调停代课管理，设置物联网系统，实现线上的教学检查，加强考试管理，严肃考试纪律。三是进一步完善学分制，积极探索完全学分制管理，建立配套的管理制度，重构课程体系，推进模块化课程建设与管理，丰富优质课程资源，增加学生学习自主权、选择权，为学生选择学分创造条件。四是进一步完善新任教师本科课程授课资格认定办法，严格教师授课准入制，完善青年教师助课和培养机制。

3.7.3 积极开展教学改革研究

为促进本科教学的内涵发展与人才培养质量提升，学校积极鼓励教师结合学校实际开展教学改革与研究。2023-2024 学年，获批省高校思想政治理论课教学改革研究项目 2 项，同时完成 3 项辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目结题工作。获辽宁省信息化交流活动微课作品一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项，并有 2 项作品分别获得信息化教学课程案例和国家智慧教育平台创新应用案例二等奖。获批教育部产学研合作协同育人项目 34 项，且有 33 项教育部产学研合作协同育人项目通过验收并完成结题。此外，校级教学研究项目结题 52 项。

在教学研究的基础上，积极鼓励教师加强实践，培育并总结优秀教改成果。2023-2024 学年，共有 57 项教学成果荣获校级教学成果奖，其中一等奖 25 项，二等奖 32 项。组织开展省级以上普通高等教育教学成果奖培育工作以及 2024 年全国煤炭行业教学成果奖（本科教育）推荐工作，极大激发了教师参与教学成果申报的积极性。在全国煤炭行业教学成果奖申报中，52 项成果获奖，包括教学成果特等奖 3 项、一等奖 11 项、二等奖 30 项，教育教学研究优秀论文奖一等奖 3 项、二等奖 5 项。

4 专业培养能力

4.1 人才培养目标定位与特色

学校人才培养目标为“培养理想信念坚定，具有太阳石精神、家国情怀和国际视野的应用创新型人才”，与“特色鲜明的国内高水平研究应用型大学”的办学定位相适应，共同凸显“应用”与“创新”特质。学校完成了人才培养方案修订工作，人才培养方案对各专业培养目标和毕业要求作出顶层设计，明确职业发展必备的知识、能力、素质等要求。课程体系设置了思想政治理论、大学体育、大学美育、劳动教育等必修模块，将德智体美劳贯穿人才培养全过程。各专业在充分调研毕业生、用人单位反馈，了解行业企业和社会需求的基础上，依据学校定位和“培养理想信念坚定，具有“太阳石精神”和国际视野的一流应用创新型人才”这一人才培养总目标，结合专业认证要求，参考教育部相关专业类教学指导委员会规范，科学制定了本专业人才培养目标。培养目标从整体上说明毕业生应具备的知识素质、职业能力、就业领域、人才基本定位等，充分体现本学科、本专业的特色与优势。

4.2 专业课程体系建设

依据顶层设计，构建了德智体美劳全面发展的课程体系。立足党对教育的根本要求和高校立德树人的根本任务，在保持原有思政课程的基础上，增设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《四史》《国家安全》《劳动教育》《公共艺术基础课》《健康教育》等公共必修课程，实施体育四年不断线，将立德树人、以德为先的理念贯穿整个本科教育的全过程，真正实现对学生德智体美劳的全面培养。

优化课程体系，更新课程内容。依据新工科、新文科等建设要求，立足学校办学优势与特色，结合行业发展形势，建立课程体系与培养目标、毕业要求的支撑关系，明晰了各类课

程的功能与贡献，明确了课程之间的内在联系，厘清了课程之间的先后修关系，使课程之间有机衔接，构建特色鲜明的课程体系。

强化专业基础，突出个性化培养。按专业大类构筑学科基础课程和专业基础课程，统筹考虑专业大类内核心知识、核心能力和核心素质，积极开设人工智能、区块链等反映各领域前沿技术、社会需求和体现交叉融合的新课程。通过设置专业方向课、专业限选课组、交叉学科课程、个性化选修课程、跨专业选修课程等，拓宽学生专业口径，调动学生自主学习的积极性，提高学生跨专业学习和个性化发展能力。

4.3 立德树人落实机制

学校坚持把立德树人作为根本任务，推进“德智体美劳”五育并举向“五育融合”转变，以一流专业建设为引领，以专业认证为抓手，以产教融合、校企合作为路径，积极推进教育教学改革，培养理想信念坚定，具有“太阳石精神”、家国情怀和国际视野的应用创新型人才。

健全立德树人落实机制。党委统一领导，党政齐抓共管，始终将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，建立全方位、全过程、全覆盖的组织领导机制，形成校院协同、教学科研协同、教师辅导员管理人员协同联动机制，制定《关于推进“明火常焙”思想政治教育机制创新的实施方案》等思想政治工作系列文件，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教学各环节，体现到学科体系、教学体系、管理体系建设各方面。

4.4 实践教学

学校以培养应用创新型人才目标为导向，以提高应用创新能力为主线，以问题为牵引，以任务为驱动，全面推进由实验教学模块、专业核心课综合训练模块、课外科技训练模块、专业能力训练模块和校外实践模块构成的实践教学体系建设。五个模块相互衔接、互相支撑、互相补充，实现研究性学习、工作性实践和创新性训练相融合，从而体现理论与实践相融合、专业教育与创新创业教育相融合、课内实践与课外实践相融合，将实践与创新贯穿于人才培养全过程。

实践教学方式上积极推进“学与做”相结合模式，各实践环节均有规范的教学文件，包括教学大纲、教学管理规定/规范、实验指导书、课程设计指导书、实习计划、科研训练计划等，进一步规范了学生的实验、实习和工程实践，使学生在实验技能、工程意识和创新能力等方面得到锻炼。强化实践教学改革，提升创新实践能力，注重第一课堂与第二课堂相结合、学科竞赛与实习实训相结合、虚拟仿真与实操实训相结合、校内与校外相结合。通过增加综合性、设计性实验项目比例，增大实验课程的挑战度，提升学生创新实践能力。

4.5 社会实践

2024 年暑期，学校组织开展了以“奋进青春正当时 挺膺担当建新功”为主题的大学生暑期社会实践活动，共组建校级重点团队 69 支，院级重点团队 733 支。分别围绕红色理论宣讲专题实践、乡村振兴促进专题实践、发展成就观察专题实践、党史学习教育专题实践、民

族团结进步专题实践、生态文明建设专题实践、社会治理助力专题实践、辽宁全面振兴专题实践、返家乡专题实践、创新创业专题实践、就业体验专题实践等 11 个重点专题内容开展实践，其中 10 支团队入选 2024 年全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团和 2024 年关爱行动“七彩假期”志愿服务团等国家级专项团队。8742 名师生共同用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神、用耳朵倾听人民呼声、用内心感应时代脉搏，形成师生同学、同研、同讲、同行的生动局面，彰显青春风采，贡献青春力量，让青春为中国式现代化挺膺担当。

4.6 学生指导与服务

4.6.1 全面提供指导与服务，助力学生健康成长

组织专业教师、辅导员、班导师及高年级学生，通过学生团体辅导与个体咨询指导，开展贯穿大学四年的选修课选择指导与服务、学业生涯规划服务、就业指导服务、心理咨询服务等。

学校明确提出“不让一名学生因经济困难而辍学”的目标，全方位开展贫困生帮扶工作。学年在校内建设了 3 个勤工助学商店，营业面积 200 余平方米，每年可为贫困生提供 150 多个日常勤工助学岗位；开设贫困生绿色通道，开展经济困难学生资助；办理大学生城镇居民基本医疗保险，协助办理生源地助学贷款；2023-2024 学年我校共为 57 名孤儿大学生，申请减免补偿学费、住宿费合计 37.736 万元。

4.6.2 强化学生工作队伍建设，完善指导与服务工作机制

学校始终重视辅导员队伍建设，通过多种方式选聘专兼职辅导员。注重辅导员队伍的培养，系统开展了心理行为训练师、学习能力指导师等与辅导员工作相关的专业技能培训，98 名辅导员获得二级心理咨询师资格，117 名辅导员获得学习能力指导师资格，82 名辅导员获得心理行为训练师资格。2023-2024 学年，全校辅导员主持开展省部级科研课题 8 项，发表论文 15 篇。

5 质量保障体系

5.1 落实人才培养中心地位的机制

学校始终把本科教育放在人才培养核心地位，实施《关于进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施方案》，推进“以本为本”，实现“四个回归”。建立本科教育教学督查、指导、巡查、巡视联动机制，推动校党委会、校长办公会关于本科教学的决策落实。完善校院两级贯通的本科教育教学组织体系，通过落实校院领导常态化听课制度、校院两级督导制度、教学工作例会制度、教学检查制度及教学经费优先投入机制等，保障教学高效运行。落实《质量提升战略实施方案》，推进质量文化建设。

5.2 构建以“学”为中心质量保障体系

学校以人才培养目标达成为导向，以教师为主导，以学生为中心，以促进质量持续改进为手段，建立了由指挥决策系统、目标与质量系统、教学活动组织实施系统、教学资源保障系统和教学质量监控与评价系统构成的教学质量保障体系。

依据培养目标制定了覆盖课堂教学、课程考核（结果评价及形成性评价）、实验和实习实训、课程设计、毕业设计（论文）等各个教学环节的质量标准体系；制定教学运行与管理、专业建设与评估、教学研究与改革、实践教学与创新教育、教学质量管理与监控等 5 类质量管理规章制度并严格执行；建立了全校一盘棋的教学工作格局和“招生—培养—就业”多部门协同的人才培养质量全过程控制机制。通过满意度调查、信息采集、诊断与评价等方法，不断调整与改进各教学环节，优化教学资源。做到全员参与、全程监控、及时反馈、持续改进，确保教学质量稳步提升及培养目标的有效达成。

5.3 质量监控手段

学校构建了“1143”校内教学质量监控网络，强化内部评估制度。积极参与外部评估与专业认证，加强多渠道反馈信息收集利用。

建立了一支高水平、责任心强的教学督导队伍。进一步完善了校院两级教学督导制度，强化教学督导“监督、检查、评价、指导、咨询”作用。每学年进行一次督导遴选，督导队伍不断扩大，层次逐步提高。教学督导课堂听课 2800 余次，及时指导课堂教学中发现的不足，促进了课堂教学质量的提高。对于近三年参加工作的任课教师、及教学效果有待于提高的教师进行重点跟踪指导，不断提高青年教师业务水平。开展教学大纲、毕业设计选题及各类教学基本文件的质量专项检查，促进教学管理规范化，强化教师教学的有效性。建立督导高效交流反馈机制，以多种形式与教师展开交流，包括听课现场交流、学期末将听课意见集中向被听课教师书面反馈交流、座谈会议上与教师面对面互动交流等，做到信息沟通流畅。

在全体学生参与教学评教的基础上，建立一支思想觉悟高，具有主人翁精神的学生信息员队伍。修订了教学信息员遴选办法，每个专业、每个年级选聘信息员一名，由教学督导室直接负责管理，目前共有信息员 210 余人。主要职责为：反馈教学单位教学管理、教学秩序等情况；通过书面电子信息等手段及时反馈教师课堂授课及课后辅导情况；反馈学生对于教学过程中存在的意见及建议。通过信息员制度的建立及有效运行，使学校教学管理水平不断提升。

在每学期教学过程中实施 4 阶段式教学检查，分别为期初、期中、期末及毕业设计等专项检查。在期初检查中，一是重点关注上学期命题、阅卷的规范性，检查基本教学文件归档情况，二是重点关注本学期教学任务的落实及教学设施的完备情况，院校两级领导及教学管理部门人员、职能部门人员深入课堂听课，及时掌握教学动态，多角度进行课堂教学反馈。期中教学检查主要通过同行听课、教师学生座谈等环节，发现教学运行过程中出现的问题，并及时予以解决。期末检查主要工作是组织学生评教，加强考风考绩教育，为整个学期教学质量做好总结。对于毕业设计等重要教学环节，学校搭建了管理平台，实现了毕业设计全流

程在线管理与监控；引入维普学术不端查重平台，划定毕业设计（论文）质量“红线”，严把毕业出口关。

为了不断积累改进提高，学校每年编制 3 份报告，分别为《期中教学检查报告》《学生评教报告》《年度本科教学质量报告》。通过历年总结，不断发现问题，解决问题，教学效果逐年提高。

5.4 质量持续改进

建立了“目标-标准-执行-监控-评价-反馈-改进”的闭环教育教学质量保障机制。按照教学质量标准开展教学监控、自我评估、外部教育教学评估等工作；基于校内教学质量监控网络收集、整理、分析各类教学信息，形成教学状态数据库；将涉及人才培养的质量信息，以多种方式反馈给校党委、校领导、教学单位和职能部门，指导教学单位持续改进，实现部门间相互联动，推进质量保障体系稳健运行与持续改进。

学校建立了监督—反馈—改进—跟踪的质量改进工作流程，对教学中存在的问题进行持续监控，对反馈给有关单位的重大教学质量问题实行建档督办、限期整改、改后复评，有效促进了教学质量问题的解决。

学校制定了《辽宁工程技术大学本科生课堂教学质量评价实施办法》《辽宁工程技术大学教师课程教学质量评价办法》《辽宁工程技术大学教师授课资格审核办法》《辽宁工程技术大学助教工作制度实施办法》等文件，进一步健全了质量保障体系。

6 学生学习效果

6.1 本科生毕业率

2024 年，应届毕业生人数为 6349 人，实际毕业 6131 人，结业 218 人，毕业率为 96.57%；授予学士学位人数为 6130 名，学位授予率为 99.98%；授予辅修学士学位人数为 87 人，占毕业生人数的 1.42%。

6.2 毕业生就业

2024 届本科毕业生落实毕业去向 5155 人，毕业去向落实率为 81.55%。从本科生的主要毕业流向看，主要去向为签协议形式就业、签劳动合同形式就业、升学等。其中，签就业协议和劳动合同形式就业 2793 人，占毕业生总数 44.20%；国内升学 1504 人，出国深造 26 人，升学率为 24.19%。此外，三支一扶、西部计划等项目就业 16 人，占比 0.25%；应征义务兵 4 人、科研助理 6 人，占比 0.15%；其他录用形式就业 224 人，占比 3.50%；自由职业 467 人，占比 7.40%；自主创业 116 人，创业率为 1.84%。

6.3 创新创业质量

2023-2024 学年，在校生在国家级学科竞赛上获一等奖达 58 项，二等奖 106 项，三等奖 103 项，省级科技学术竞赛中获奖 1262 项。23 件学生作品在第十九届“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛中获奖，3 件作品荣获金奖，其中 1 件作品入围国赛，5 件作品获得银奖，15

件作品获得三等奖。10 项大学生创新创业项目优秀成果在第十一届辽宁省大学生创新创业年会中汇报和展示，其中 3 项作品获得一等奖，7 项作品获得二等奖。

6.4 学风综合素质

2023-2024 学年，104 名本科生毕业生获得“辽宁省优秀毕业生”等荣誉称号，227 个班级获评校“先进班集体”“优良学风班”和“优良学风标兵班”先进集体的称号。有 8000 余人次学生参加了学校开展的文化艺术活动，学生审美情趣和人文素养不断提高。

我校春风志愿者服务队入选全国高校“活力社团”，辽宁省仅 4 支学生社团获此殊荣。在辽宁省“返家乡、爱家乡、赞家乡”大学生专项社会实践活动评选活动中，我校获评“社会实践活动优秀团队”“优秀指导教师”等 13 项表彰。土木工程学院团委获评“全国煤炭行业五四红旗团委”，工商管理学院工商 20-1 班团支部、材料科学与工程学院成型 20-1 班团支部等 2 个团支部获评“全国煤炭行业五四红旗团支部”，机械工程学院团委获评“辽宁省五四红旗团委”，大学生习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲团团支部获评“辽宁省五四红旗团支部”；机械工程学院机自 20-7 班节馨等 5 名团员获评“全国煤炭行业优秀共青团员”；测绘与地理科学学院学生付晗筱获评“辽宁省优秀共青团员”，他们的事迹获得社会广泛赞誉，成为新时期的“辽工程榜样”。学生在国家级，省级，市级竞赛中获奖 1529 人次。

6.5 学生学习满意度

学校建立了本科毕业生就业质量跟踪调查制度，年度调查结果显示，毕业生工作与专业相关度 81.76%，95.62% 毕业生认为自身各项基本素质和能力技能能够较好地满足目前工作要求，73.29% 的本科生认为找到的工作与所学专业“非常对口”或“基本对口”，17.80% 的本科生认为“一般对口”。用人单位对我校毕业生的整体评价非常满意占比为 81.82%，比较满意占比为 18.18%，无不太满意和不满情况。

7 特色发展

一是传承“太阳石精神”基因文化，“太阳石”是人们对煤炭的称颂，学校因煤而建，地矿行业特色鲜明。建校以来，学校始终坐落于经济欠发达地区、非中心城市办学，缺乏优越的办学资源、良好的人才成长条件，但是一代又一代辽宁工大人凭着知难而进、迎难而上的志气，踔厉奋发，勇毅前行，不断推进学校高质量发展，锤炼了辽宁工大人坚韧顽强、努力拼搏的意志，朴实无华、埋头苦干的作风和默默无闻、无私奉献的品质。“太阳石精神”精炼准确地概括了学校浓重而独具特色的校园文化，成为全校教职工治学厉行的精神源泉和辽宁工大学子成才立业的宝贵财富。

学校实施文化引领战略，设立文化建设专项，在“太阳石精神”传承上，既塑之于形，又融之于魂。学校建设了太阳石标识、太阳石广场，创办了太阳石学术讲堂，创作了长诗《太阳石礼赞》，申请注册了“太阳石”品牌；学校设立“太阳石之光”奖学金，用于评选奖励校“十佳大学生”“大学生自强之星”。学校还将“太阳石精神”融入到社会主义核心价值观和中国梦宣传教育之中，纳入教职工始业教育、新生入学教育和每一名党员发展对象的党

课教育之中，使“太阳石精神”深深印刻在每一个辽宁工大人的头脑之中，成为辽宁工大人特有的精神标识。

二是发扬“太阳石精神”师德风貌，学校建立了以思想教育为先导、以政策制度为保证、以主题教育和系列活动为载体的师德师风建设工作格局。广大教师关爱学生、爱岗敬业、崇德修身、潜心育人，在教学、科研、管理、服务等各个岗位取得了突出成绩，涌现出一批“毕业生最喜爱的老师”“优秀班导师”“优秀辅导员”，每两年评选一次“师德师风先进集体”“教学名师”“工大最美教师”“优秀教师”“爱岗敬业先进个人”等，教育引导广大教师按照“四有”好老师标准，落实四个“引路人”要求，教书育人，忠教爱生，严谨治学。有的教师冒着生命危险，深入百米井下，为我国煤矿安全生产攻克重大技术难题，指导学生躬身实践；有的教师围绕地矿行业和区域经济建设需求，培养学生创新能力，把自己的学识最大限度转化成学生的能力。

学校谋划了“立足阜葫，西出蒙新，东进沈阳，贯通丝路”发展战略，依托鄂尔多斯研究院和新疆研究院，深入开展校企合作，选派采矿工程、矿物加工工程等专业 9 批次 349 名本科生，赴神东集团等 15 家企业开展实习实训，学生的产学研用能力得到极大提升，《辽宁新闻联播》对该项工作进行了报道；聚焦资源环境产业一体推进“基础研究+技术攻关+成果转化+人才支撑”，联合行业龙头企业在大项目、大工程方面开展有组织科研，矿业学院王东团队获批千万元以上项目 2 项。培育新能源、新材料、应急管理、人工智能等新兴和交叉学科方向，突出学科“能源+”传统优势，以“数字+”“智能+”赋能学科发展，打造优势突出、特色鲜明的学科体系。

三是引导“太阳石精神”求学理念，立足地矿行业，高举地矿特色旗帜是学校办学的根本定位。学校将“太阳石精神”教育贯穿于“第一课堂”“第二课堂”及人才培养全过程各方面，发挥课堂主渠道作用，引导学生树立坚韧顽强的求学精神，通过“同向同行、协同育人、明火常焙”工程，构建立德树人的课程同心圆，将“太阳石精神”浸润在每个育人环境。

开设《大学精神与成才之道》选修课，设置“太阳石精神”专题；持续开展“小我融入大我，青春献给祖国”主题教育、“五老”讲坛等活动，以“我与祖国共奋进，青春擦亮太阳石”为主题统一规划课外教育活动；组织开展“青春擦亮太阳石”学生社团文化节，组织学生骨干开展“寻找阜新矿院时期的青春故事”等文化寻访活动；辽宁省红色理论宣讲团——大学生习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲团围绕“太阳石精神”举办了 168 场主题宣讲。

把社会实践作为培养学生“太阳石精神”的重要途径，组织学生社会实践服务团，深入城市、农村、企业、矿山，开展社会调研与社会服务。学校获评全国大学生社会实践活动先进单位、全国大学生志愿服务西部计划优秀项目，校团委三次荣获“全国五四红旗团委”称号。

8 需要解决的问题

8.1 在学科专业、教学资源建设方面与“行业+区域”双重服务面向的实际需求之间不协调

在主动适应能源矿业行业和辽宁产业发展需求上，学校学科专业设置的供给侧结构性改革不够深入，专业建设与区域及行业发展需求的适应度不足，没有及时跟进调整到位；师资队伍、教育教学资源等与现有办学规模和本科教育教学水平进一步提升的需求不协调。一是由于学校是传统工科院校，面对新一轮科技革命和产业革命的发展，特别是全球处于工业革命 4.0 时代，新技术、新经济、新业态的蓬勃发展，学校主动把学校发展融入到辽宁全面振兴新突破三年行动中，制定了“立足阜葫，西出蒙新，东进沈阳，贯通丝路”的发展战略，为适应辽宁省产业发展需求及行业发展塑造发展新动能，但是，目前从专业建设、学科发展等方面还处于统筹协调阶段，还需要进行全面分析，进一步整合现有条件与资源，与辽宁全面振兴新突破三年行动及行业发展的迫切需求相比还存在滞后情况。在对行业发展的支撑方面，学科交叉融合不够深、新的工科领域探索实践不足，在充分利用信息化技术，科学合理设置新工科专业方面还有待加强、对新时代工程教育内涵理解不深。二是学校作为省内非中心城市唯一一所辽宁省“双一流”国内一流大学，对地区和地矿行业建设发展做出重要的贡献，承担了重要的人才培养重任，每年招生人数在 6000 人以上，居辽宁省高校第一位，现有 64 个本科招生专业，在校本科生数量 24092 人，如此庞大的本科办学规模，却又受到学校地处经济欠发达地区、非中心城市办学影响，在师资引入方面存在困难，尤其是高层次人才引育困难，教育教学资源难以适应学校发展需求。三是学校本科人才培养目标是培养理想信念坚定，具有“太阳石精神”、家国情怀和国际视野的应用创新型人才，学校先后提出应用创新型人才培养模式改革、产教融合、科教融合体制机制等各项举措，但是在新理念的覆盖面、举措的有效性、机制的全面性等方面还不够深化和完善；同时与之相匹配的教师知识结构转型调整缓慢，科技创新能力不强，科研反哺教学能力亟需加强，特别是企业参与人才培养内生动力较弱，导致应用创新特色不够突出。

8.2 课程思政内涵建设有待加强

部分教师对课程思政元素挖掘不够充分，鲜活例子偏少，导致植入的思政元素不够融洽、不够全面、不够深刻；对课程思政教学方法缺少深入思考和精心设计，往往存在简单模仿，效果欠佳。学校在制定 2022 版培养方案、修订 2022 版教学大纲时明确，所有课程加入思政教育功能。但是部分教师对课程思政在专业人才培养目标中的重要性认识不足，部分教师对课程思政融入的方式方法缺少深入研究和思考，在专业课程中对思政教育元素的挖掘不够，实施课程思政的创新能力不足。同时，课程思政建设质量评价体系和教师课程思政教学能力激励措施不够完善，教师深入开展课程思政的积极性不够高。

学校将开展持续改进工作：一是强化组织领导，着力把握好方向。进一步细化课程思政建设的指导思想、目标要求、建设内容、重点任务、保障措施等，成立课程思政教学研究

心，组建课程思政建设专家指导委员会，为课程思政教育教学改革提供指导和咨询，引导广大教师，特别是青年教师不断增强课程思政建设的思想自觉和行动自觉，努力做“经师”和“人师”的统一者。二是课程思政引领，深化教育教学改革。落实《“课程思政”教育教学改革工作方案》，积极探索培养方案引领、课程群带动、各门专业课程具体落实的课程思政教育教学改革，不断完善课程思政教学体系，适时召开课程思政建设工作推进会及专题会，开展课程思政建设大讨论，以课程为载体，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的核心思想价值和精神内涵，拓展课程教学的广度、深度和温度，优化课程供给，与思想政治理论课同向同行，形成“专业课老师+思政课老师+班导师辅导员”三位一体共同发力的协同育人效应，并进一步加强课程思政示范课程的遴选与推广示范。三是建立健全课程思政保障和激励评价机制。持续完善课程思政建设保障体系，健全经费保障机制，确保课程思政改革稳步推进、取得实效；完善评价机制，构建“学生、同行专家、督导队伍”共同参与的课程思政评价体系；健全课程思政建设激励机制，把教师参与课程思政教学改革情况和工作成效作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训等的重要依据，进一步推动课程思政建设提质增效。