



盐城师范学院

YANCHENG TEACHERS UNIVERSITY

# 2023-2024学年 本科教学质量报告



二〇二四年十二月

# 目 录

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 一、本科教育基本情况 .....            | 1  |
| (一) 人才培养目标与服务面向 .....       | 2  |
| (二) 本科专业设置情况 .....          | 2  |
| (三) 全日制在校生情况 .....          | 5  |
| 1. 全日制在校生数量及结构 .....        | 5  |
| 2. 招生规模及生源质量 .....          | 5  |
| 3. 本科生奖贷补情况 .....           | 6  |
| 4. 本科生转专业情况 .....           | 6  |
| 二、师资与教学条件 .....             | 7  |
| (一) 师资队伍建设情况 .....          | 7  |
| 1. 专任教师数量及结构 .....          | 7  |
| 2. 生师比 .....                | 8  |
| 3. 教授承担本科课程情况 .....         | 8  |
| 4. 教师进修和能力提升情况 .....        | 8  |
| (二) 教学经费投入情况 .....          | 9  |
| (三) 教学行政用房、图书、设备等资源情况 ..... | 9  |
| (四) 校园信息化建设情况 .....         | 10 |
| 1. 智慧校园环境 .....             | 10 |
| 2. 智慧教学应用 .....             | 10 |
| 三、教学建设与改革 .....             | 11 |
| (一) 坚持目标导向, 优化人才培养方案 .....  | 11 |
| (二) 推进内涵建设, 提升专业建设水平 .....  | 11 |
| 1. 对接社会需求, 优化专业布局 .....     | 11 |
| 2. 加强内涵建设, 打造专业特色 .....     | 11 |
| (三) 围绕培养目标, 加强一流课程建设 .....  | 12 |
| 1. 全面推进课程思政建设 .....         | 12 |
| 2. 推进一流本科课程建设 .....         | 12 |
| 3. 优化课程学分学时比例 .....         | 13 |
| 4. 积极实施课堂教学小班化 .....        | 14 |
| (四) 建立健全制度, 严格规范教材选用 .....  | 15 |
| 1. 坚持质量标准, 规范选用教材 .....     | 15 |
| 2. 强化组织管理, 推进教材建设 .....     | 15 |
| (五) 聚焦教学热点, 深化教育教学研究 .....  | 15 |
| 1. 强化信息赋能, 实施教学改革 .....     | 15 |
| 2. 强化产教融合, 推进协同育人 .....     | 16 |
| 3. 建强教学组织, 推动模式改革 .....     | 16 |
| 4. 强化过程考核, 推动评价改革 .....     | 16 |
| (六) 强化教学能力, 做精做优教师教育 .....  | 16 |
| 1. 创新师范生教育实践模式 .....        | 16 |
| 2. 有力推进师范生技能竞赛 .....        | 17 |
| 3. 持续开展新疆实习支教 .....         | 17 |
| (七) 强化实践教学, 注重学生能力提升 .....  | 17 |
| 1. 深化校企合作, 搭建实践育人平台 .....   | 17 |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 2.改革教学模式，提升实践育人成效.....       | 19 |
| （八）强化创新创业教育，助力创新人才培养.....    | 21 |
| 1.强化平台建设，凸显专业特色.....         | 22 |
| 2.深化双创改革，提升实践能力.....         | 22 |
| 3.持续精准发力，提升双创成效.....         | 22 |
| （九）推动国际交流平台建设，探索开放办学新机制..... | 23 |
| 1.中外合作办学.....                | 23 |
| 2.国际交流合作.....                | 23 |
| 3.来华留学管理.....                | 24 |
| 四、专业培养能力.....                | 25 |
| （一）专业概况.....                 | 25 |
| （二）专业建设思路与成效.....            | 26 |
| 1.以服务区域需求为抓手，推动专业提档升级.....   | 26 |
| 2.以专业建设验收为契机，打造专业建设品牌.....   | 26 |
| 3.以专业集群建设为途径，全面推进内涵建设.....   | 26 |
| （三）部分专业建设情况案例.....           | 27 |
| 1.案例一：生物工程专业.....            | 27 |
| 2.案例二：社会体育指导与管理专业.....       | 28 |
| 3.案例三：历史学（师范）专业.....         | 30 |
| 五、质量保障体系.....                | 32 |
| （一）突出教学中心地位，打造盐师质量文化.....    | 32 |
| （二）健全教学规章制度，完善质量保障体系.....    | 32 |
| （三）加强教学质量监控，提升教育教学质量.....    | 33 |
| （四）落实迎评工作任务，推进审核评估工作.....    | 34 |
| （五）开展教学状态监测，健全常态监控机制.....    | 35 |
| （六）加强专业评估认证，提升专业认证效能.....    | 35 |
| 1.师范类专业认证.....               | 35 |
| 2.工程教育认证.....                | 35 |
| 3.省学士学位授权评审.....             | 36 |
| 4.省专业综合评估.....               | 36 |
| 5.校内专业评估.....                | 36 |
| 六、学生学习效果.....                | 37 |
| （一）学生学习满意度.....              | 37 |
| （二）应届本科生毕业、学位授予、考研和考编情况..... | 37 |
| （三）应届本科毕业生就业情况.....          | 37 |
| （四）学生体质健康水平.....             | 37 |
| （五）社会用人单位对毕业生评价.....         | 38 |
| 七、特色发展.....                  | 39 |
| （一）强化标志成果产出，不断推进一流专业建设.....  | 39 |
| （二）深化产教科教融合，培养绿色低碳产业人才.....  | 39 |
| 八、需要解决的问题和努力方向.....          | 40 |



## 一、本科教育基本情况

盐城师范学院是江苏省属公办本科院校，坐落在江苏沿海开放城市盐城市市区，现有通榆和新长两个校区。学校创建于 1958 年，前身是盐城师范专科学校和盐城教育学院；2002 年国家级重点中专盐城商业学校并入。2024 年，学校获批硕士学位授予单位。

学校现有全日制在校本科生 22000 余人，设有文学院、法学院、马克思主义学院、历史与公共管理学院、外国语学院、音乐学院、美术与设计学院、教育科学学院、数学与统计学院、物理与电子工程学院、化学与环境工程学院、海洋与生物工程学院、药学院、城市与规划学院、体育学院、信息工程学院、商学院、湿地学院等 18 个二级学院。

学校现有 75 个本科专业，其中师范类专业 14 个、非师范类专业 61 个。有国家级一流本科专业建设点 10 个、国家级特色专业建设点 3 个、国家级综合改革试点专业 2 个、国家级一流本科课程 16 门、国家级精品在线开放课程 1 门、国家级虚拟仿真实验项目 2 项、国家级大学生校外实践教育基地 1 个。有省级一流本科专业建设点 17 个，省级品牌专业 28 个，省级产教融合型一流专业建设点 3 个，省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 3 个，省级课程思政示范专业 1 个，省重点专业（类）7 个，省级一流本科课程 34 门，省级产教融合型一流课程 4 门，省级在线开放课程 38 门，省级课程思政建设示范课程 1 门，省级实验教学示范中心 12 个，获批江苏高校省级优秀基层教学组织 2 个。有省级重点产业学院 1 个。马克思主义学院连续 4 次获批省高校示范马克思主义学院。学校是国家级语言文字规范化示范校、国家级教师培训基地，省级卓越教师和卓越工程师教育培养计划试点校、省级人才培养模式创新实验基地、省级大学生创新创业实践教育中心、省级国际服务外包人才培养基地，是省教育厅指定的驻盐城市高校教学联合体牵头单位。学校是全国首家全部师范专业通过认证的高校，学校现有 14 个师范类专业全部通过教育部师范类专业认证（第二级），软件工程通过工程教育专业认证。

多年来，学校坚持打好“师范、沿海、老区”三张牌，以“厚德、博学、求真、笃行”为校训，以“艰苦奋斗、自强不息、敬业奉献、追求卓越”为盐师精神，以“加快建成特色鲜明的高水平师范大学”为目标，深入推进教育教学改革，持续提升办学水平。学生在全国、全省各类技能竞赛中获得优异成绩，五次荣获“挑战杯”全国大学生创业计划大赛金奖，在第十五届、第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获一等奖，在第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛中荣获特等奖，在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛荣获主体赛银奖。荣获“互联网+”全国大学生创新创业大赛银奖，代表江苏高校参加全国高校体育教育专业学生基本功大赛荣获一等奖第一名，获省师范生教学基本功大赛一、二、三等奖 462 项。



毕业生毕业去向落实率达 93%以上，每年有近 700 名学生考取中国科学院、南京大学、浙江大学等科研机构和高校的研究生，获评江苏省高校招生考试宣传工作突出贡献单位，连续多次被表彰为省高校毕业生就业工作量化督导 A 等高校。2007 年教育部本科教学工作水平评估中获优秀成绩，2016 年以优异成绩通过教育部本科教学工作审核评估，荣获 2022 年度、2023 年度省属高校综合考核第一等次。

## （一）人才培养目标与服务面向

**培养目标：**培养具有优良思想道德品质，德智体美劳全面发展，专业基础扎实、专业能力突出、知识视野广博，具有健康体魄与审美情趣，具有创新思维和创新素质，具有终身学习理念、自我学习能力和国际视野的应用型高级专门人才。

**服务面向：**扎根盐城、服务江苏、面向全国、融入世界。

## （二）本科专业设置情况

学校共有本科专业 75 个，其中师范类专业 14 个，非师范类专业 61 个，专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 大学科门类。

2023 年学校招生专业 64 个，当年停招专业 6 个（公共事业管理、应用统计学、环境科学、生物技术、海洋资源开发技术、航空服务艺术与管理）。2024 年新增 5 个专业（信用风险管理与法律防控、应急管理、氢能科学与工程、食品营养与健康、数字经济）。本科专业及所属学科门类结构分布情况见表 1-1、1-2。

表 1-1 本科专业、学科门类一览表

| 序号 | 专业名称        | 所属专业类    | 所属学科 |
|----|-------------|----------|------|
| 1  | 数字经济        | 经济学类     | 经济学  |
| 2  | 金融工程        | 金融学类     |      |
| 3  | 金融数学        |          |      |
| 4  | 国际经济与贸易     | 经济与贸易类   |      |
| 5  | 法学          | 法学类      | 法 学  |
| 6  | 信用风险管理与法律防控 |          |      |
| 7  | 思想政治教育*     | 马克思主义理论类 | 教育学  |
| 8  | 学前教育*       | 教育学类     |      |
| 9  | 小学教育*       |          |      |
| 10 | 体育教育*       | 体育学类     |      |
| 11 | 社会体育指导与管理   |          |      |
| 12 | 汉语言文学*      | 中国语言文学类  | 文 学  |



|    |            |         |     |
|----|------------|---------|-----|
| 13 | 汉语国际教育     | 外国语言文学类 |     |
| 14 | 秘书学        |         |     |
| 15 | 英语*        |         |     |
| 16 | 俄语         |         |     |
| 17 | 法语         |         |     |
| 18 | 朝鲜语        |         |     |
| 19 | 翻译         |         |     |
| 20 | 商务英语       |         |     |
| 21 | 广播电视学      | 新闻传播学类  |     |
| 22 | 历史学*       | 历史学类    | 历史学 |
| 23 | 数学与应用数学*   | 数学类     | 理 学 |
| 24 | 信息与计算科学    |         |     |
| 25 | 物理学*       | 物理学类    |     |
| 26 | 化学*        | 化学类     |     |
| 27 | 地理科学*      | 地理科学类   |     |
| 28 | 人文地理与城乡规划  |         |     |
| 29 | 生物科学*      | 生物科学类   |     |
| 30 | 生物技术▲      |         |     |
| 31 | 应用心理学      | 心理学类    |     |
| 32 | 统计学        | 统计学类    |     |
| 33 | 应用统计学▲     |         |     |
| 34 | 应用化学       | 化学类     | 工 学 |
| 35 | 新能源科学与工程   | 能源动力类   |     |
| 36 | 储能科学与工程    |         |     |
| 37 | 氢能科学与工程    |         |     |
| 38 | 电气工程及其自动化  | 电气类     |     |
| 39 | 电子信息工程     | 电子信息类   |     |
| 40 | 计算机科学与技术   | 计算机类    |     |
| 41 | 软件工程       |         |     |
| 42 | 物联网工程      |         |     |
| 43 | 数字媒体技术     |         |     |
| 44 | 数据科学与大数据技术 |         |     |
| 45 | 测绘工程       | 测绘类     |     |



|    |              |            |     |
|----|--------------|------------|-----|
| 46 | 制药工程         | 化工与制药类     |     |
| 47 | 海洋资源开发技术▲    | 海洋工程类      |     |
| 48 | 环境工程         | 环境科学与工程类   |     |
| 49 | 环境科学▲        |            |     |
| 50 | 生物医学工程       | 生物医学工程类    |     |
| 51 | 食品营养与健康      | 食品科学与工程类   |     |
| 52 | 生物工程         | 生物工程类      |     |
| 53 | 生物制药         |            |     |
| 54 | 野生动物与自然保护区管理 | 自然保护与环境生态类 | 农学  |
| 55 | 湿地保护与恢复      |            |     |
| 56 | 应急管理         | 管理科学与工程类   | 管理学 |
| 57 | 市场营销         | 工商管理类      |     |
| 58 | 会计学          |            |     |
| 59 | 财务管理         |            |     |
| 60 | 人力资源管理       |            |     |
| 61 | 公共事业管理▲      | 公共管理类      |     |
| 62 | 行政管理         |            |     |
| 63 | 档案学          | 图书情报与档案管理类 |     |
| 64 | 物流管理         | 物流管理与工程类   |     |
| 65 | 电子商务         | 电子商务类      |     |
| 66 | 旅游管理         | 旅游管理类      |     |
| 67 | 音乐表演         | 音乐与舞蹈学类    | 艺术学 |
| 68 | 音乐学*         |            |     |
| 69 | 舞蹈学          |            |     |
| 70 | 航空服务艺术与管理▲   |            |     |
| 71 | 播音与主持艺术      | 戏剧与影视学类    |     |
| 72 | 美术学*         | 美术学类       |     |
| 73 | 视觉传达设计       | 设计学类       |     |
| 74 | 环境设计         |            |     |
| 75 | 艺术与科技        |            |     |

注：标“\*”为师范类专业；标“▲”为停招专业；“●”为当年新增专业

表 1-2 各学科门类中专业分布情况



| 学科门类 | 经济学   | 法学    | 教育学   | 文学     | 历史学   | 理学     | 工学     | 农学    | 管理学    | 艺术学    | 合计   |
|------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|------|
| 专业数量 | 4     | 3     | 4     | 10     | 1     | 11     | 20     | 2     | 11     | 9      | 75   |
| 占比   | 5.33% | 4.00% | 5.33% | 13.33% | 1.33% | 14.67% | 26.67% | 2.67% | 14.67% | 12.00% | 100% |

### （三）全日制在校生情况

#### 1. 全日制在校生数量及结构

2023-2024 学年，全校全日制在校生总数为 22266 人，其中普通本科生 22142 人，留学生 26 人，2023 年入学少数民族预科生 98 人。

#### 2. 招生规模及生源质量

我校 2023 年普通本科招生录取新生 6718 人，较 2022 年增加了 1043 人。其中面向全国 31 个省、市（自治区）录取（一年级）新生 5470 人，专转本（三年级）新生 1049 人，第二学士学位 107 人。

从录取类型来看，面向普通高中录取（普高录取）5099 人，面向中等职业学校（对口单招）录取 371 人，面向高等职业学校（专转本）录取 1049 人。2023 年学校还招收了第二学士学位 107 人以及少数民族预科生 98 人。此外 2022 年我校录取的 92 名少数民族预科学生编入到 2023 级。见图 1-1。

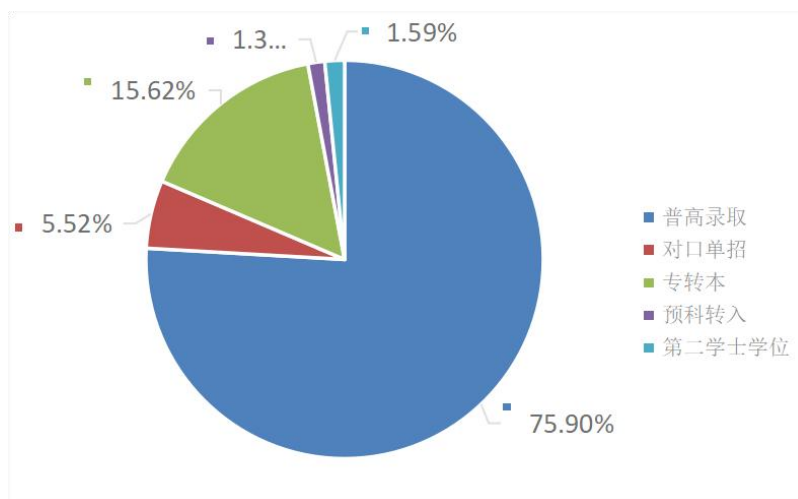


图 1-1 盐城师范学院 2023 年招生录取类型分布

2023 年我校招生录取分数线保持稳定，生源质量持续提升。江苏本科提前批次乡村定向师范专业历史类最高分 612 分、物理类最高分 629 分，历史类平均分为 572.7 分，物理类平均分为 573.6 分，分别高于省特殊类型控制线（原本一线）45.7 分和 61.6 分。江苏普通类本科批次的历史类录取最高分 554 分、最低分 504 分，平均分为 530.8 分（省特殊类型控制线为 527 分），其中最低分排名为 38764 名。物理类录取最高分



563分、最低分481分，平均分508.8分（省特殊类型控制线为512分）。其中最低分排名为145762名。历史类录取学生的平均分超省特殊类型控制线3.8分。2023年录取新生生源质量持续向好，在同类高校中继续保持前列，学校美誉度和影响力不断提升。

2023年我校面向除港、澳、台以外的30个外省录取新生794人。随着近几年学校办学质量提高、社会美誉度提升，省外录取总体生源充足，生源质量比往年稳中有升，各批次、各类新生分数普遍较高。如我校在吉林、河南、重庆等省的文理科录取线均比所在省的本二省控线高出100分左右，在河北、山西、甘肃、广东、福建、内蒙古、山东、湖北等省文理科录取线均比所在省的本二省控线高出60分以上。

### 3. 本科生奖贷补情况

2023-2024学年，学校继续做好“奖、贷、助、补、减、勤”等各项学生奖励及资助工作，本学年为在校本科生提供各类奖学金、助学金、助学贷款、补助等合计5035.86万元，资助学生26977人次。见图1-2。



图 1-2 2023-2024 学年本科生奖、助学金情况

### 4. 本科生转专业情况

学校坚持贯彻以生为本的教育理念，努力为学生提供更多专业选择的机会和更大的发展空间。依据《盐城师范学院全日制本科生转专业管理办法》，2023-2024学年，共有370名学生转入新专业学习，其中260名学生由非师范类专业转入师范类专业学习。



## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍建设情况

学校积极实施人才强校战略，努力把优秀人才集聚到学校事业发展中来，聚焦到以人才培养为中心上来。学校先后实施了“高端人才支持计划”“五大人才建设工程”“高水准师资引育工程”，统筹抓好各类人才队伍建设，推进专任教师队伍多元化、管理队伍专家化、教辅队伍专业化建设，推动教师队伍博士化和国际化，切实提高师资队伍对人才培养的保障作用，引培并举建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型高校师资队伍。

#### 1. 专任教师数量及结构

学校现有专任教师 1291 人，其中具有高级职称教师比例为 50.12%，具有博士学位教师比例为 48.26%，具有硕士学位教师比例为 92.95%。具体见表 2-1。

表 2-1 专任教师队伍结构一览表

| 项目   |         | 专任教师 |       |
|------|---------|------|-------|
|      |         | 数量   | 比例（%） |
| 总数   |         | 1291 | 100   |
| 职称   | 教授      | 160  | 12.39 |
|      | 副教授     | 424  | 32.84 |
|      | 讲师      | 375  | 29.05 |
|      | 助教      | 72   | 5.58  |
|      | 其他正高级   | 1    | 0.08  |
|      | 其他副高级   | 62   | 4.8   |
|      | 其他中级    | 84   | 6.51  |
|      | 其他初级    | 13   | 1.01  |
|      | 未评级     | 100  | 7.74  |
| 最高学位 | 博士      | 623  | 48.26 |
|      | 硕士      | 577  | 44.69 |
|      | 学士      | 76   | 5.89  |
|      | 无学位     | 15   | 1.16  |
| 年龄   | 35 岁及以下 | 326  | 25.25 |
|      | 36-45 岁 | 511  | 39.58 |
|      | 46-55 岁 | 335  | 25.95 |
|      | 56 岁及以上 | 119  | 9.22  |
| 学缘   | 本校      | 4    | 0.31  |



|  |    |    |      |       |
|--|----|----|------|-------|
|  | 外校 | 境内 | 1215 | 94.11 |
|  |    | 境外 | 72   | 5.58  |

近年来，学校加大高层次人才引进、培养和稳定的力度，出台高水准师资引育工程实施意见，汇聚了一批高水平学科领军人才和中青年优秀骨干教师。2023-2024 学年，引进博士 71 人，培养博士 20 人，考取博士 19 人，进入博士后流动站 4 人，引进博士中世界前 200 强高校及双一流高校毕业比例为 66.2%。高层次人才培养工程成效显著，新增省“教学名师”1 人、省“青蓝工程”中青年学术带头人 1 人、优秀青年骨干教师 4 人，“双创博士”3 人，科技副总 33 人。219 名教师被聘为南京大学、武汉大学、河海大学、苏州大学、南京师范大学、天津师范大学、青海师范大学等高校的博士生导师或硕士生导师。

## 2.生师比

学校现有专任教师 1291 人，外聘教师 335 人，折合专任教师数 1458.5 人；全日制在校本科生 22142 人，折合在校生数 22781.7，生师比为 15.62:1。

## 3.教授承担本科课程情况

2023-2024 学年，全校共开设本科课程总门数为 3580，课程总门次为 10161；双语课程总门数为 45；教授讲授本科课程的门次为 1121，教授讲授本科课程占课程总门次的比例为 11.04%；讲授本科课程的教授占在校在职教授总数的比例为 100%。

## 4.教师进修和能力提升情况

**支持教师到国内外访学交流。**学校推行“中青年教师赴国（境）外研修支持计划”，依托政府留学奖学金和骨干教师研修班等项目，鼓励教师到国内外访学进修，拓宽国际视野，提升业务能力。2023-2024 学年，学校有 101 人在国内进修，7 人赴境外进行学历进修、研修。

**落实教师到企事业（行业）单位实践锻炼管理制度。**学校重视实践教学教师队伍建设，将其纳入学校人才队伍发展整体规划中统筹考虑，在职称评审中单列“社会服务型”教师资格条件，鼓励教师积极开展实践锻炼。依托产业学院和校企合作基地，组织教师参与技术研发、调查研究，提升教师的实践教学能力；积极建设校内外实验、实训、实习基地，不断优化图书、网络等教学资源，持续改善教师实验场所与设备，为教师的实践能力提升提供各种支持。2023-2024 学年，有 84 名教师赴 77 个企事业（行业）单位进行为期不少于 1 个月的实践锻炼，提升了教师的专业素养和实践能力。

**开展教师培训，提升教师专业能力。**学校常态化开展课程思政培训、混合式教学培训、创新创业指导教师培训、数字化教学技能等分类分层专项培训，满足教师个性化发展需求。先后派出 200 余名教师参加教学能力提升、高层次人才研修等师资培训；组织教师参加教育部寒暑期教师研修 3000 余人次。

**以竞赛为抓手，促进教师提升教学水平。**充分发挥教师教学竞赛在促进教学改革



创新、提升教师教学能力、培养创新型人才、增强教师职业认同感等方面的重要作用，学校制定并实施《盐城师范学院青年教师教学竞赛办法》，组织青年教师会讲比赛、教师教学创新大赛、微课教学比赛等教学竞赛，为教师搭建学习和交流平台，不断提升教师教书育人能力和水平。2023-2024 学年，我校教师在江苏省教学创新大赛、江苏省青年教师教学竞赛、江苏省微课教学竞赛等赛事中，获一等奖 20 余项。

## （二）教学经费投入情况

学校多渠道筹措办学经费，优先保障教学经费投入，较好地满足了人才培养的需要。2023 年教学日常运行支出为 7351.89 万元，本科实验经费支出为 872.96 万元，本科实习经费支出为 686.24 万元。生均教学日常运行支出为 3227.10 元，生均本科实验经费为 394.26 元，生均实习经费为 309.93 元。2023 年各项教学经费投入情况见表 2-2。

表 2-2 2023 年教学经费投入情况表

| 项 目             | 金 额     |
|-----------------|---------|
| 生均本科教学日常运行支出（元） | 3227.10 |
| 本科专项教学经费（万元）    | 5499.42 |
| 生均本科实验经费（元）     | 394.26  |
| 生均本科实习经费（元）     | 309.93  |

## （三）教学行政用房、图书、设备等资源情况

学校加强教学基础设施建设，努力提升办学条件，满足人才培养需求，目前，教学行政用房、图书、设备等资源情况见表 2-3。

表 2-3 教学行政用房、图书、设备等资源情况

| 指标项       | 指标分项          | 指标数据      |
|-----------|---------------|-----------|
| 教学行政用房    | 总面积（平方米）      | 354256.14 |
|           | 生均教学行政用房（平方米） | 15.89     |
|           | 生均实验室面积（平方米）  | 3.55      |
| 教室        | 多媒体教室（间）      | 246       |
|           | 语音室（间）        | 12        |
|           | 智慧教室（间）       | 30        |
| 教室座位数     | 总座位数（个）       | 23477     |
| 教学科研仪器设备值 | 总值（万元）        | 30163.96  |
|           | 生均（元）         | 1320.43   |
|           | 当年新增（万元）      | 1269.32   |
| 图书        | 电子期刊种类（种）     | 75877     |
|           | 电子数据库         | 54        |



|  |             |        |
|--|-------------|--------|
|  | 纸质图书总量（万册）  | 231.91 |
|  | 生均纸质图书（册）   | 101.80 |
|  | 电子图书总数（万册）  | 257.02 |
|  | 生均电子图书（种）   | 112.82 |
|  | 当年新增纸质图书（册） | 25648  |
|  | 生均年进纸质图书（册） | 1.13   |

#### （四）校园信息化建设情况

学校信息化建设助力学校治理能力现代化，持续推进网络基础设施、全量数据中心建设，夯实信息安全体系、标准规范体系、运营监控体系建设，抓好智慧教学环境、智慧科研平台、智慧校园管理、智慧校园服务建设，全面打造“2+3+4”智慧校园。

##### 1.智慧校园环境

目前，学校两个数据中心机房，建设标准全部达到 B 级，部分指标达到 A 级。全校建有完善的综合弱电管网，实现楼宇主干万兆、桌面千兆（百兆）的有线网覆盖和教学办公区无线网 100%全覆盖。具有电信、联通和移动三家运营商以及教育科研网 4 个出口带宽共 3.1G，网络接入信息点 24000 多个。建成防火墙、WAF、堡垒机、IPS 入侵防御系统、虚拟防护平台等一体化网络安全保障体系。建设数据治理与共享服务平台，完成全校 8 个核心信息系统的数据资源汇聚，共享 API 服务接口 35 个。建成可信照片管理平台，提升智慧校园数据服务和分析能力。建成网上办事大厅，上线业务流程 65 个，解决了校内网上办事业务一站式服务问题。完成数据共享中心、统一融合身份认证、统一校园门户、校园一卡通、网站群系统等迭代升级。通过移动 APP 应用、云端控制和物联网终端设备，提供身份识别、书刊借阅、校园消费、智能门禁、线上教学等功能，持续提供稳定的邮件、办公、云盘、VPN 等便捷可靠的信息化服务。

##### 2.智慧教学应用

建有数字化的图书馆、校史馆，实现信息检索、阅览自习、情报咨询、文献传递、网络学习、电子阅览和视听欣赏等多类型、多层次的服务。完成中国教育和科研计算机网统一认证与资源共享基础设施（CARSI）升级对接。完善 246 间多媒体教室和配套中控、云桌面、计算机、投影仪、扩音等设备的运维保障体系，推进一体化智慧教学系统、巡课系统等建设。强化优质教学资源共建共享，引进“爱课程”“智慧树”等教育资源平台优质课程，推进数字化教学资源课程库、案例库和开放互联智能学习空间建设。



### 三、教学建设与改革

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，以及全国教育大会精神，实施学校第四次党代会战略，紧紧围绕加快建成特色鲜明的高水平师范大学的奋斗目标，落实新时代立德树人根本任务，在本科人才培养、专业课程建设、教学运行管理等方面砥砺前行，不断深化教育教学改革，持续提升人才培养质量。

#### （一）坚持目标导向，优化人才培养方案

根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《省教育厅关于推进一流应用型本科高校建设的实施意见》等文件精神，坚持党的全面领导，在所有专业开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。以培养德智体美劳全面发展的应用型高级专门人才为目标进一步优化人才培养方案，坚持以学生为中心，深入推进五育并举，创新人才培养模式，推进产教融合、科教融汇、专创融通。对照本科教育教学审核评估、“四新”专业建设、专业认证等相关要求，对标发展新质生产力内涵要义，科学定位各专业人才培养目标和规格，科学设置通识教育和专业教育课程体系，构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局，进一步增强各专业与经济社会发展和学生发展需求的契合度、课程体系和毕业要求对培养目标的支撑度、教学大纲与思想政治教育元素的融合度。

#### （二）推进内涵建设，提升专业建设水平

学校按照“突出优势、创新机制、打造品牌、整体提升”建设思路，形成以品牌专业为龙头，辐射和带动全校的专业建设机制，打造一批在国内高校同类专业中有较强示范性和引领性，在全省同层次、同类专业中具有领先优势的“金专”。学校有国家级一流本科专业建设点 10 个，省级一流本科专业建设点 17 个，省级品牌专业 28 个，省级产教融合型一流专业建设点 3 个，省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 3 个。2024 年学校 11 个的品牌二期专业全部通过省教育厅验收，其中汉语言文学、应用心理学 2 个专业验收结果为优秀，汉语言文学、英语、应用心理学等 8 个专业入选江苏高校品牌专业三期项目。

##### 1. 对接社会需求，优化专业布局

学校坚持“服务社会、分类建设、特色发展”的原则，调整优化专业结构，淘汰不适应经济社会发展的专业，大力发展新兴和交叉专业，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的专业。2024 年新增数字经济、信用风险管理与法律防控、应急管理、食品营养与健康、氢能科学与工程 5 个专业，专业布局更加合理。

##### 2. 加强内涵建设，打造专业特色

学校主动应对新一轮科技革命和产业变革挑战，主动对接经济社会发展新目标，



深化“四新”专业建设，全面强化“四新”专业培养体系建设，紧贴行业产业发展需求，不断深化产教协同育人。深入推进已获批的省级产教融合型品牌专业建设、省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业、省级产教融合重点基地等建设。持续推动专业链与产业链、创新链、人才链“四链”相互匹配、相互促进，专业建设精准服务江苏省生物医药产业集群、新能源等产业集群和盐城市新能源、新一代信息技术、大健康和数字经济、海洋经济战略性新兴产业。

### （三）围绕培养目标，加强一流课程建设

学校按照“分类建设、扶强扶特、提升高阶性、突出创新性、增加挑战度”的建设思路，更新完善课程教学内容，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，建设“高阶性、创新性和挑战度”相结合的一流课程，切实提高课程建设质量。

#### 1.全面推进课程思政建设

学校深入实施《推进课程思政建设实施方案》，坚持信仰领航、典型育人、德育为先，继续完善课程思政体系，定期召开课程思政专题研讨会，在人才培养方案制定、课程教学大纲修订以及教学实施过程中深入凸显思政元素，构建全员全程全方位育人格局，打造课程思政“盐师品牌”。继续开展校级课程思政示范课程建设工作，遴选第五批“课程思政”示范课程 37 门。以“课程思政+智慧教学”为主题继续举办中青年教师会讲比赛，推进“思政课程”与“课程思政”良性互动，构建“大思政”育人格局。

#### 2.推进一流本科课程建设

瞄准“两性一度”一流课程建设标准，注重课程改革创新，加强校级一流课程建设，培育打造省级、国家级一流课程，发挥一流课程的示范引领作用。学校获批国家级一流课程 16 门，2024 年共有 10 门课程入选省级第二批一流本科课程，入选数量居全省同层次高校前列。

表 3-1 我校国家级、省级一流本科课程一览表

| 序号 | 课程名称                       | 课程类型         | 级别  | 获批时间 |
|----|----------------------------|--------------|-----|------|
| 1  | “18 世纪歌德创作与中国元素”文学虚拟仿真实验项目 | 虚拟仿真实验教学一流课程 | 国家级 | 2020 |
| 2  | 影响太阳能电池输出功率变化因素的探究虚拟仿真实验   | 虚拟仿真实验教学一流课程 | 国家级 | 2020 |
| 3  | 外国文学                       | 线下一流课程       | 国家级 | 2020 |
| 4  | 中学思想政治（品德）教学论              | 线上线下混合式一流课程  | 国家级 | 2020 |
| 5  | 数学解题研究                     | 线上线下混合式一流课程  | 国家级 | 2020 |
| 6  | 英美诗歌                       | 线上一流课程       | 国家级 | 2020 |
| 7  | 教师职业道德与教育政策法规              | 线上线下混合式一流课程  | 国家级 | 2023 |
| 8  | 法学概论                       | 线上线下混合式一流课程  | 国家级 | 2023 |
| 9  | 中国文化专题                     | 线上线下混合式一流课程  | 国家级 | 2023 |
| 10 | 概率论与数理统计                   | 线上线下混合式一流课程  | 国家级 | 2023 |



| 序号 | 课程名称                       | 课程类型        | 级别  | 获批时间 |
|----|----------------------------|-------------|-----|------|
| 11 | 计算机网络                      | 线上线下混合式一流课程 | 国家级 | 2023 |
| 12 | 财务报表分析                     | 线下一流课程      | 国家级 | 2023 |
| 13 | 实验心理学                      | 线下一流课程      | 国家级 | 2023 |
| 14 | 体育社会学                      | 线下一流课程      | 国家级 | 2023 |
| 15 | 美国文学                       | 线下一流课程      | 国家级 | 2023 |
| 16 | “最美乡村教师”案例教学               | 社会实践一流课程    | 国家级 | 2023 |
| 17 | 检测技术                       | 线上课程        | 省级  | 2021 |
| 18 | 高等代数选讲                     | 线上课程        | 省级  | 2021 |
| 19 | 吃出健康—食品营养与安全               | 线上课程        | 省级  | 2021 |
| 20 | 管理学                        | 线上课程        | 省级  | 2021 |
| 21 | 运动解剖学                      | 线上课程        | 省级  | 2021 |
| 22 | 声乐                         | 线下课程        | 省级  | 2021 |
| 23 | 动物学                        | 线下课程        | 省级  | 2021 |
| 24 | 人力资源管理                     | 线下课程        | 省级  | 2021 |
| 25 | 英语课程与教学论                   | 线上线下混合式课程   | 省级  | 2021 |
| 26 | 阅读与写作                      | 线上线下混合式课程   | 省级  | 2021 |
| 27 | 有机化学实验                     | 线上线下混合式课程   | 省级  | 2021 |
| 28 | 化工热力学                      | 线上线下混合式课程   | 省级  | 2021 |
| 29 | 现代汉语语法和修辞                  | 线上线下混合式课程   | 省级  | 2021 |
| 30 | 景观设计综合实践课题                 | 社会实践课程      | 省级  | 2021 |
| 31 | 重大突发公共卫生事件依法<br>应急处置虚拟仿真实验 | 虚拟仿真实验教学课程  | 省级  | 2021 |
| 32 | 污水厂突发事件安全应急处<br>置与管理虚拟仿真实验 | 虚拟仿真实验教学课程  | 省级  | 2021 |
| 33 | 瘤胃异常发酵成因探究与功<br>能恢复虚拟仿真实验  | 虚拟仿真实验教学课程  | 省级  | 2021 |
| 34 | 基因工程                       | 省级产教融合型     | 省级  | 2022 |
| 35 | 审计学                        | 省级产教融合型     | 省级  | 2022 |
| 36 | 水污染控制工程实验                  | 省级产教融合型     | 省级  | 2022 |
| 37 | 自然保护区学                     | 省级产教融合型     | 省级  | 2022 |
| 38 | 湿地动物学                      | 线下课程        | 省级  | 2024 |
| 39 | 微生物学                       | 线下课程        | 省级  | 2024 |
| 40 | 战略管理                       | 线下课程        | 省级  | 2024 |
| 41 | 解析几何                       | 线上线下混合式课程   | 省级  | 2024 |
| 42 | 伦理学                        | 线上线下混合式课程   | 省级  | 2024 |
| 43 | 村镇规划                       | 社会实践课程      | 省级  | 2024 |
| 44 | 社会体育职业技能综合实践               | 社会实践课程      | 省级  | 2024 |

### 3.优化课程学分学时比例

学校对通识课程、专业课程、集中实践环节、素质拓展课程等内容进行调整完善，构建模块化课程体系。设置一定学分的公共必修课，各专业依据国家标准和专业认证



要求，出台实施本科专业人才培养方案的指导意见，进一步优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，开启开足通识课程，学科专业课程学分原则上不少于总学分的 50%，创新创业课程学分原则上不少于总学分的 5%。人文社科类专业的实践学分不低于总学分 15%，理工农类专业实践学分不低于总学分的 25%。2024 级各学科实践教学学分占总学分比例见表 3-2。

表 3-2 各学科实践教学学分占总学分比例

| 学科门类 | 实践教学（平均）学分 | 实践教学学分占总学分比例（%） |
|------|------------|-----------------|
| 经济学  | 46.00      | 29.14           |
| 法学   | 45.33      | 32.29           |
| 教育学  | 57.50      | 35.42           |
| 文学   | 44.45      | 28.81           |
| 历史学  | 39.00      | 26.88           |
| 理学   | 53.63      | 32.68           |
| 工学   | 51.59      | 33.84           |
| 管理学  | 42.75      | 28.41           |
| 艺术学  | 58.20      | 38.28           |
| 农学   | 62.50      | 35.63           |

学校重视学生的主体地位，注重个性化教育，降低必修课学分要求，增加选修课学分，增设选修课程，提高学生的自主学习能力和创新能力。2024 级各学科选修课学分占总学分比例见表 3-3。

表 3-3 各学科选修课学分占总学分比例

| 学科门类 | 选修课（平均）学分 | 选修课学分占总学分比例（%） |
|------|-----------|----------------|
| 经济学  | 38.83     | 18.13          |
| 法学   | 38.00     | 17.92          |
| 教育学  | 38.13     | 18.36          |
| 文学   | 42.00     | 17.40          |
| 历史学  | 36.50     | 15.31          |
| 理学   | 31.33     | 15.48          |
| 工学   | 31.19     | 13.35          |
| 管理学  | 46.56     | 21.93          |
| 艺术学  | 35.88     | 14.89          |
| 农学   | 33.50     | 12.81          |

#### 4.积极实施课堂教学小班化

学校以生为本，坚持以能力培养为重点、人才培养质量为核心，深入开展小班制教学改革，倡导小班教学、小班讨论，逐步扩大小班授课的数量和比重，探索大班教



学与小班研讨相结合的教学模式，全面提高本科人才培养质量。2023-2024 学年，全校课程教学班规模在 60 人以内的达到 75.23%，2023—2024 学年课程教学班规模见表 3-4。

表 3-4 2023—2024 学年课程教学班规模一览表

| 课程门次数 | 30 人及以下课程 |        | 31-60 人课程 |        | 61-90 人课程 |       | 90 人以上课程 |        |
|-------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|-------|----------|--------|
| 10161 | 门次        | 占比     | 门次        | 占比     | 门次        | 占比    | 门次       | 占比     |
|       | 3283      | 32.31% | 4359      | 42.89% | 878       | 8.64% | 1639     | 16.13% |

## （四）建立健全制度，严格规范教材选用

### 1. 坚持质量标准，规范选用教材

贯彻落实《教育部中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》《省教育厅关于进一步推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作的通知》文件精神，筑牢意识形态阵地，严格执行“马工程”重点教材统一使用工作，抓实教材选用、审核、征订三次工作提醒，抓严“马工程”重点教材选用专业、学院、学校三级审核制度，确保“马工程”重点教材应用尽用，“马工程”重点教材课程覆盖率 100%和教材使用率 100%。教材选用坚持“科学性、基础性、适应性”质量标准，优先选用国家级规划教材、省重点教材和近三年出版的教材。

### 2. 强化组织管理，推进教材建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，统筹考虑“四新”建设，着力培育一批高水平优质教材，有效推进教育教学数字化转型。教材编写严格执行“凡编必审”的原则，参与编写的人员都进行政治审查，编写的内容都进行意识形态和学术性审查，严把政治关、学术关，不断促进教材建设质量。依据《盐城师范学院教材管理办法》(盐师院[2021]100 号)，明确教材建设原则和重点，加强立项资助和开展优秀教材评选，反映学科行业新知识、新技术、新成果，内容有创新、富有特色，教学急需，线上教学资源（课件、案例、教学音视频、互动平台等）等数字化资源丰富的教材建设，逐步实现教材建设的校本性与立体化、多样化。2023-2024 学年，学校立项建设 19 部校级重点教材，获批省级规划教材 5 部。

## （五）聚焦教学热点，深化教育教学研究

### 1. 强化信息赋能，实施教学改革

学校大力推进教育教学与信息技术的深度融合，按照“育人为本、融合创新、系统推进、引领发展”原则，不断优化数字化教学环境、高融合服务应用、高共享数字资源



和高可控网络安全建设。依托智慧盐师系统、智慧教室、多媒体教室等信息化资源，大力推进教学智能化与信息化教学等工作。统筹利用校内外数字化资源，引进“爱课程”“智慧树”等教育资源平台优质课程 100 余门，自建校内线上优质课程 50 余门，使用校内外优质网络课程资源 150 余门，选课学生 10000 余人次。以“互联网+课堂”、“人工智能+教学”等智慧教学为研究课题立项建设省级、校级教育改革项目 20 余项。

## 2. 强化产教融合，推进协同育人

学校与相关行业企业共建共享人才、资源及成果，实现专业建设与产业发展联动、专业培养与产业需求对接，组织、政策、资源有力支撑人才培养。创新校企合作长效机制，产教协同建设人才培养基地、实践平台和师资队伍，与盐南高新区共建智能传感学院，与盐城环保科技城、江苏悦达集团共建绿色低碳产业学院，构建学校与企业行业、基础教育学校协同育人共同体。

## 3. 建强教学组织，推动模式改革

学校充分发挥基层教学组织在人才培养中的核心职能，并在师德师风建设、青年教师发展、课程建设、智慧教学革新、课程思政等领域发挥其基础性作用。通过深化优秀基层教学组织的示范性建设，推动构建“校—院—基层教学组织”三级示范体系。同时，鼓励二级学院积极探寻“智能+”“专业+”“课程+”等新型基层教学组织建设模式，引导中共党员、教学骨干、教学名师等担任各类基层教学组织的负责人。

## 4. 强化过程考核，推动评价改革

学校全面实施过程化考核评价体系，提升过程考核在总评中的权重，以考核辅助教学、促进学习。引导教师深化课堂教学改革，探索将启发式讲授、互动式交流与探究式讨论相结合的教学模式，打破传统课堂的教学模式。创新教学方法，积极推进翻转课堂的改革，利用“互联网+课堂”“人工智能+教学”等现代智慧教学手段，有效提高教学成效。激发学生的学习热情，精心策划研究性、探索性、拓展性的教学内容和作业，提高学习的挑战性，引导学生主动、深入地学习。改进学生学业评价方法，依据课程特性和教学活动的差异，设计科学、合理且灵活多样的课程考核方式。

# （六）强化教学能力，做精做优教师教育

## 1. 创新师范生教育实践模式

为了提高师范生的实践能力，确保教育实践活动扎实开展，为培养优秀的教师队伍奠定坚实的基础。采取了以下新措施：一是采用“分区-分学科-分学校”模式。通过与各县区教育局合作统筹的方式，按照分区、分校等多种形式，高质量完成了 2021 级 2162 名师范生的教育实习工作。教务处会同二级学院对教育实习工作进行了专项检查，确保教育实习工作质量。二是引导乡村定向师范生带着实习任务开展实习。将毕业论文选题、大创项目等内容整合进入实习工作。积极组织 2020 级 505 名乡村教师定向师范生的教育见习、研习工作，帮助他们更好地了解和掌握教育教学技能。三是顶



岗服务地方优质中小学校。向盐城市中小学派遣了 160 余名学生进行顶岗教育实习，有效提升了学生的职业体验、职业技能和职业能力。

## 2. 有力推进师范生技能竞赛

常态化开展师范生教师职业技能训练、考核和竞赛，通过“以赛促学”持续提升师范生通用技能与专业技能。我校师范生在第十二届江苏省师范生教学基本功大赛中获一等奖 28 项，连续三年一等奖数和获奖总数居全省第一，刷新了年度一等数的最高记录，我校也连续十一年获得大赛组织奖。根据第五届长三角师范生教学基本功大赛选手推荐规则，我校有 14 名选手由省赛组委会推荐参加长三角师范生教学基本功大赛，获一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 7 项，学校获得优秀组织奖。

## 3. 持续开展新疆实习支教

2023-2024 学年，我校派出了第 28 批和第 29 批新疆实习支教团，共有 100 名实习支教学生和 3 名指导老师，为伊犁州、哈密市的中小学、幼儿园以及教育局开展实习支教和支建工作，为多所学校开展了校园特色文化建设，精心组织了丰富多彩的班级课外活动。外国语学院教工第一党支部赴喜利妈妈社会服务中心开展捐赠资助活动，学生到“石榴籽”小课堂开展支教、共建活动。积极参与了新疆维吾尔自治区第十四届运动会的志愿者队伍，展现了良好的精神风貌，得到了当地有关部门的高度评价，在当地产生了深远的影响，深化和拓展了“组团式”援疆向教育产业的延伸，综合效益不断提升。国内多家媒体对我校师范生新疆支教工作进行了报道，我校新疆实习支教品牌影响力持续彰显。

## （七）强化实践教学，注重学生能力提升

### 1. 深化校企合作，搭建实践育人平台

学校落实新时代立德树人根本任务，牢固树立实践育人理念，深入贯彻落实《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件精神，强化实践教学在人才培养中的重要地位，完善实践教学体系，推动实践教学改革创新，通过统筹校内外实践教学资源，深化产教融合、科教融汇，搭建多元协同育人实践平台，共建共享实习实训基地，推动产教深度融合、校企深度合作，提升实践育人成效。

不断完善 U-G-S、U-G-E 协同培养机制，推动产教深度融合、校政企合作育人，切实提升学校服务地方发展能力，与江苏省教育厅、盐城市人民政府签署共建高水平师范大学协议，与盐城市人民政府、江苏盐城国家级珍禽自然保护区管理处、江苏悦达集团共建省级重点产业学院（湿地学院）、绿色低碳发展研究院，与盐南高新区共建软件（信创）学院、智能传感产业学院，与亭湖区教育局共建附属学校。

持续建设校内实验室、实训中心等实践教学平台，优化遴选建设校外示范性教育实践基地和专业实习基地，现有校内外实验实训基地、平台 600 余个。新增获批省级



产教融合重点基地 1 个、省级中华优秀传统文化传承基地 1 个、省级重点实验室建设点 1 个。现有省级及以上实验实训教学平台总数为 33 个，其中国家级大学生课外实践教育基地 1 个，省级产教融合重点基地 1 个，省级创新创业实践教育中心 1 个，省重点产业学院 1 个，省级重点实验室 4 个，省级工程研究与协同创新中心 7 个，省级实验教学与实践教育中心 13 个，充分满足学生实践教学需要，为学生提供更好的实验教学条件、优质的实习实训场所和平台，切实提升学生创新精神和实践能力。学校现有省级以上实践实训平台情况见表 3-5。

表 3-5 省级及以上实验实训平台

| 类别                             | 平台名称                           |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 国家级大学生课外实践教育基地                 | 盐城师范学院-江苏伯乐达投资实业集团有限公司工程实践教育中心 |
| 国家级虚拟仿真实验教学项目                  | 太阳能电池输出功率影响因素的探究               |
|                                | “18世纪歌德创作与中国元素”文学              |
| 省级产教融合重点基地                     | 信息技术应用创新产教融合基地                 |
| 省级中华优秀传统文化传承基地                 | 中国淮剧                           |
| 省级示范马克思主义学院<br>省思政课教育教学改革创新示范点 | 盐城师范学院马克思主义学院                  |
| 省级大学生创新创业实践教育中心                | 盐城师范学院创新创业实践教育中心               |
| 省级高等教育人才培养模式创新实验基地             | 师范生职业技能培养模式创新实验区               |
| 省级重点产业学院                       | 湿地学院                           |
| 省级重点实验室                        | 江苏省滩涂生物资源与环境保护重点建设实验室          |
|                                | 江苏省盐土生物资源研究重点实验室               |
|                                | 江苏省心理与认知科学大数据重点实验室             |
|                                | 海岸带资源环境演变与智能调控实验室（建设）          |
| 省级工程研究中心<br>省级协同创新中心           | 新能源汽车动力电源工程研究中心                |
|                                | 智能光电器件与测控工程研究中心                |
|                                | 农业养殖污染治理与资源化工程研究中心             |
|                                | 大气探测激光雷达技术军民融合创新平台             |
|                                | 江苏省沿海滩涂生态环境智慧监测工程研究中心          |
|                                | 肿瘤靶向纳米诊疗材料工程研究中心               |
|                                | 江苏滩涂生物与农业协同创新中心                |
| 省级实验教学与实践教育中心                  | 电子电气工程实践教育中心                   |
|                                | 学前教育实践教育中心                     |
|                                | 文化传媒实验教学示范中心                   |
|                                | 化学工程与技术综合训练中心                  |



| 类别 | 平台名称            |
|----|-----------------|
|    | IT 服务外包工程实践教育中心 |
|    | 地理科学实验教学示范中心    |
|    | 经济管理综合实训中心      |
|    | 公共管理实验中心        |
|    | 计算机实验教学中心       |
|    | 心理学基础课实验教学示范中心  |
|    | 基础物理实验教学示范中心    |
|    | 基础化学实验教学示范中心    |
|    | 基础生物实验教学示范中心    |

## 2.改革教学模式，提升实践育人成效

进一步构建和完善具有学科特色的课程实践、实习实训、创新创业“三位一体”的实践教学体系，推进实践教学与理论教学、科学研究、社会服务、就业创业相融合，形成与理论教学融通培养的“多元多维”的实践教学模式，将新理论、新技术、新方法等融入实践教学内容，提升实践教学的科学性、层次性和系统性。依托省级及以上实验实训教学平台、校内外实验实训基地和校企协同育人平台等优势，持续组织开展各级各类学科竞赛活动，以赛促学、以赛促教、以赛促创，强化学生实践能力培养，助力人才培养质量持续提高。

2023-2024 学年，学校组织学生参加中国国际大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛、全国大学生化学实验创新设计大赛、全国大学生生命科学竞赛等 A 类学科竞赛，获省级及以上奖项 578 项，其中国家级竞赛获奖 155 项，省级竞赛获奖 423 项。“智联天下——基于低功耗广域物联网 WloTa 协议及芯片应用之产业化”“风光储能之心-新型准固态锌电池领航者”“慧感植芯，碳道‘植’行——走‘绿色化’‘数智化’传感新道路”3 个项目获第十届中国国际大学生创新创业大赛省级三等奖；获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国家级奖项 5 项，学科竞赛成绩再上新台阶，学生培养质量不断提升。见表 3-6。

表 3-6 2023-2024 学年学生学科竞赛获奖（部分）情况统计表

| 序号 | 竞赛项目                              | 级 别 | 奖项             |
|----|-----------------------------------|-----|----------------|
| 1  | 第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛 | 国家级 | 特等奖1项          |
| 2  | 第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛主体赛           | 国家级 | 银奖1项           |
| 3  | 第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛 | 国家级 | 特等奖1项<br>二等奖1项 |



|    |                             |     |                          |
|----|-----------------------------|-----|--------------------------|
| 4  | 第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主体赛 | 国家级 | 二等奖1项                    |
| 5  | 在第十届中国国际大学生创新大赛             | 省级  | 三等奖3项                    |
| 6  | 全国高校商业精英挑战赛                 | 国家级 | 一等奖8项<br>二等奖2项           |
| 7  | 第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛  | 国家级 | 一等奖1项<br>三等奖3项           |
| 8  | 全国大学生生命科学竞赛（CULSC）          | 国家级 | 一等奖1项<br>二等奖6项<br>三等奖11项 |
| 9  | 中国大学生计算机设计大赛                | 国家级 | 一等奖1项<br>二等奖2项<br>三等奖2项  |
| 10 | 全国大学生市场调查与分析大赛              | 国家级 | 一等奖1项<br>二等奖2项<br>三等奖2项  |
| 11 | “蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛        | 国家级 | 一等奖6项<br>二等奖17项<br>三等奖7项 |

持续强化本科毕业论文（设计）工作，利用毕业论文（设计）智能管理系统加强毕业论文（设计）工作的组织管理与过程监控，提高毕业论文（设计）质量。明确学生毕业论文（设计）选题及内容依据专业人才培养目标，体现学科特点，推进产教融合、科教融汇，鼓励结合企业生产实际和教师科研工作的需求科学选题，鼓励聘请中小学教师、行业、企业专家参与毕业论文（设计）指导，实行“双导师”制。多措并举做好本科毕业论文（设计）自查、预审、抽检等工作，抽检 2024 届校级毕业论文（设计）595 篇，不断提升本科毕业论文（设计）的质量和水平；加大省级优秀本科毕业论文和优秀毕业论文团队的资助力度，2023 届毕业生获省优秀毕业论文一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 11 项，优秀团队奖 3 项，获奖数量和等级在同层次高校中位居前列。具体获奖情况见表 3-7。

表 3-7 2023 年省优秀毕业设计（论文）获奖情况统计表

| 序号 | 毕业论文（设计）题目                            | 学生姓名 | 指导教师   | 奖项  |
|----|---------------------------------------|------|--------|-----|
| 1  | 水粘合法制备仿生管状膜通过扩散渗析分离含酸料液               | 吴军   | 吴永会    | 一等奖 |
| 2  | 大单元教学法在初中生体育实践能力中的应用研究--以扬州市田家炳实验中学为例 | 顾杰歆  | 戴俊、陈同童 | 二等奖 |
| 3  | 明代民俗诗创作及其情感内蕴研究                       | 卢紫贤  | 张宏锋    | 二等奖 |
| 4  | 论汪曾祺小说的现实主义传统                         | 崔运泽  | 王玉琴    | 二等奖 |



| 序号 | 毕业论文（设计）题目                              | 学生姓名                                     | 指导教师           | 奖项  |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------|----------------|-----|
| 5  | 图像学视域下中国传统兽吻图式研究                        | 严能                                       | 王忠林            | 二等奖 |
| 6  | 金融科技对数字经济绿色创新效率的影响研究                    | 孙延杰                                      | 曹洁             | 三等奖 |
| 7  | 数字普惠金融促进农村产业融合的机理与效应研究                  | 倪畅婕                                      | 季健             | 三等奖 |
| 8  | 数字经济对居民消费的影响机理与实证检验                     | 陈美琳                                      | 王力             | 三等奖 |
| 9  | 辨析式教学法在高中思政课教学中的运用研究                    | 张子玥                                      | 高汝伟            | 三等奖 |
| 10 | 高中《哲学与文化》生活化教学现状分析与实施策略研究               | 程晨                                       | 曹明             | 三等奖 |
| 11 | 新入职体育教师职业适应能力提升研究——基于Y高校X专业近三年毕业生的数据调查  | 张冲                                       | 刘为坤            | 三等奖 |
| 12 | 品牌国际化背景下的中国品牌名英译研究                      | 罗敬翕                                      | 陈燕             | 三等奖 |
| 13 | 基于 MobileNet SSD 目标检测的智能导盲杖的设计与实现       | 范廷娜                                      | 陈霜霜            | 三等奖 |
| 14 | 反转录-重组酶介导等温扩增（RT-RAA）快速检测猪繁殖与呼吸综合征病毒的研究 | 陈耀                                       | 夏文龙、余树培        | 三等奖 |
| 15 | 档案新闻分析法融入档案学课程思政建设研究                    | 邵桢丽                                      | 杨静             | 三等奖 |
| 16 | 场景理论视域下大运河江苏段沿线民间舞蹈的保护研究——以《渔篮花鼓》为例     | 韦筱                                       | 王婷、于涛          | 三等奖 |
| 17 | 江苏“双减”政策的实施效果及提升策略研究                    | 房静、孙溪好、管清源、殷杰、潘杜婷、郭陈睿昊、许叶童、王国凯、焦程锦、宋倩、韩环 | 柴江、邱慧燕、周丹、弭乐   | 团队奖 |
| 18 | 面向国际中文教育的汉语教学创新研究                       | 郑佳怡、倪语蔚、魏芷琪、沈苏萍、程亮                       | 张怡春、李尧、武荣强     | 团队奖 |
| 19 | 癌症相关基因的鉴定与功能研究                          | 王雨霏、汪欣雨、倪文文、孙雨琦                          | 高学仁、赵奕宁、邵军、丁满生 | 团队奖 |

## （八）强化创新创业教育，助力创新人才培养

学校积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召，以“培养学生创新精神、激发学生创业意识、提高学生创新创业能力”为目标，大力实施大学生创新创业实践项目，统筹推进双创工作，形成了涵盖意识培养、实践探索、能力提升等多维度的创新创业教育工作体系并有效运行，创新创业育人成效得到显著提升。2023年，中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系研究专家工作组发布了《全国普通高校创新创业类竞赛研



究报告》，我校在全国普通高校大学生创新创业类竞赛排行榜中居第 190 位，首次进入全国前 200 强。

### 1. 强化平台建设，凸显专业特色

学校积极推进创新创业教育平台建设，为大学生提供创新创业实践平台。依托省级创新创业实践教育中心、省级大学生职业生涯教育基地、省级实验教学示范中心、省级实验室、大学生创新创业实验室、校外实习实训基地、大学生创新训练平台等系列平台，开展形式多样、内容丰富、层次递进的创新创业教育活动，以创新驱动创业，以创业带动就业，近三年，各级各类平台接纳 2 万余名学生参与双创实践，各学院形成自身特色的创新创业工作体系。海洋与生物工程学院构建“四轮驱动、四创融合、四链融通”的创新创业教育体系，为学生创新创业提供全方位支持；化学与环境工程学院立足学科特色，不断深化创新创业教育改革，积极构建和完善“普及、提升、拔尖”三个层次的“金字塔”式创新创业培养体系；信息工程学院构建“一轴两翼三轮”的创新创业教育体系，建立“四阶段三能力”的创新创业教育模式。

### 2. 深化双创改革，提升实践能力

全面深化创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿于人才培养的始终，深度融合专业教育，激发学生的创新潜能和实践能力。学校积极推进第二课堂与第一课堂互动补充、互相促进，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。持续加大创新创业训练计划项目扶持力度，2023-2024 学年，立项国家级创新训练类项目 30 项，省级创新训练类项目 90 项；结合第二课堂和大学生科技文化艺术节等活动，持续开展科技学术文化创新活动，精心打造“三全育人”品牌；继续开展创新创业大讲堂、创业沙龙等活动，开拓学生视野；发挥学生组织和社团作用，大力支持学生“三下乡”“青年红色筑梦之旅”等社会实践活动，推进落实第二课堂学分评定相关制度，推动学生参赛成果与综合素质测评加分相结合，激励学生参加学科竞赛、科技竞赛、创新创业训练项目、社会实践等活动的积极性。

### 3. 持续精准发力，提升双创成效

学校组织学生参加中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等各类创新创业活动与竞赛，培育高层次创新创业成果。在第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，《数字技术形塑大学生英雄观的伦理风险及其化解路径研究》获“揭榜挂帅”专项赛全国特等奖；在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，《不“苔”平凡——C21 笛苔细胞工厂助力乡村振兴》获主体赛国家银奖；在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，《履约与使命：定向师范生回乡任教意愿的“他律”到“自觉”——基于全国 20 所高校 2915 名定向师范生的调查》获主体赛国家级二等奖，《公共大数据辅助工业选址决策支持系统》获“揭榜挂帅”专项赛全国特等奖，《高校就业困难毕业生



就业现状、瓶颈及对策研究——以长三角地区为例》获“揭榜挂帅”专项赛全国二等奖。



图 3-1 我校获第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛特等奖

## （九）推动国际交流平台建设，探索开放办学新机制

2023-2024 学年，学校借助苏港澳、苏韩、苏俄国际教育联盟，不断拓展与国内外教育单位在人才培养、科技创新、师生互访、产学研用等多领域、深层次的合作；积极营造校园国际化氛围，举办国际文化节，提高文化自信、推进中外师生互信互融。

### 1. 中外合作办学

我校与俄罗斯莫斯科国立文化学院合作举办音乐表演专业合作办学项目是江苏省首个艺术类合作办学项目，培养具有较强音乐专业能力、跨文化交流能力、创新创业能力的应用型高级人才。项目采用“双方案”协同培养，开展“研究型”课程建设，形成社会实践、校内实践和音乐表演创新实践三位一体的创新实践体系。我校与莫斯科国立文化学院每年轮流举办“中俄杯”国际声乐、钢琴、小提琴大赛（截止目前已举办 7 届），为我校与俄罗斯以及世界各国开展文化教育交流开拓了渠道，提供了舞台。

### 2. 国际交流合作

学校持续拓展教育国际化路径，2023-2024 年与法国、芬兰、英国、瑞士、德国、意大利、澳大利亚、新西兰、中国香港、澳门等友好高校进行深入交流，其中与芬兰图尔库应用科技大学建立友好关系，为我校师生开拓了北欧教育市场。澳新校友会是继北美校友会后，学校成立的第二个海外校友会。截止 2024 年 8 月，我校国际友好学校及机构增至 94 所，双方通过互派师生等方式进行合作与交流。本学年，我校共选派 68 名学生赴韩国、俄罗斯、西班牙、美国、澳大利亚、英国、芬兰、新加坡、加拿大、日本、中国香港和澳门等国家（地区）参与国家级、省级、校级等各类交流、实习活动，其中 3 名学生获 2023-2024 中俄政府奖学金项目资助，25 名学生获 2024 江苏高校学生政府奖学金项目资助，20 名学生参加赴美带薪实习项目，有 3 个月以上境外学



习、实习经历学生共计 37 人。本学年，共有 17 名来自俄罗斯、美国、伊朗、土耳其、韩国、马来西亚、喀麦隆、津巴布韦等国家的外籍教师在校任教。

### 3.来华留学管理

2023-2024 学年，我校学历留学生共计 26 人，分别来自哈萨克斯坦、孟加拉国、塔吉克斯坦、泰国、乌兹别克斯坦、也门、越南等国家。其中 4 名学生于 2024 年 6 月顺利毕业，取得学士学位，2 名学生获得“留学江苏奖学金”优秀奖。组织留学生参加省教育厅主办的“悦读江苏”行走活动、校运动会、校“体育文化节”等活动，以及举办“丝路同梦 盐师有你”盐城师范学院首届国际文化节，丰富留学生文体生活，展示各国学子学在盐师、携手同行的别样风采。



## 四、专业培养能力

### （一）专业概况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会和全省教育工作会议精神，按照“突出优势、创新机制、打造一流、整体提升”原则，凝练专业特色，结合自身实际和发展潜力，准确定位、科学规划，形成了清晰的办学目标和办学定位。学校推进“四新”专业建设，持续强化一流专业建设，调整优化专业布局，加快发展应用型专业，重点发展社会急需专业，鼓励发展交叉融合专业，形成符合国家战略和区域发展实际、结构合理，贴近行业产业、服务基础教育、服务长三角一体化发展的专业体系。

学校目前有国家级一流本科专业建设点 10 个；江苏省高校品牌专业建设工程一期项目 4 个、二期项目 28 个。14 个师范专业全部通过教育部师范类专业二级认证，是全国首家所有师范专业全部通过师范类专业二级认证的高校。现有江苏省重点建设产业学院 1 个、江苏省产教融合重点基地建设点 1 个；江苏省产教融合型品牌专业建设点 3 个、江苏省卓越工程师培养计划 2.0 专业 3 个，具体见表 4-1。

表 4-1 专业建设成果一览表

| 成果类别            | 专业名称                                                         | 时间     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|--------|
| 国家级一流专业建设点      | 汉语言文学、英语、应用心理学、软件工程、社会体育指导与管理                                | 2019 年 |
|                 | 生物工程                                                         | 2020 年 |
|                 | 体育教育、化学、地理科学、生物制药                                            | 2021 年 |
| 江苏省品牌专业（一期）     | 英语、思想政治教育、应用化学、数学与应用数学                                       | 2015 年 |
| 江苏省品牌专业（二期）     | 汉语言文学、英语、应用心理学、软件工程、社会体育指导与管理、生物工程、会计学、数学与应用数学、思想政治教育、应用化学   | 2020 年 |
|                 | 化学、历史学、地理科学、物理学、音乐学、美术学                                      | 2021 年 |
|                 | 体育教育、生物制药、小学教育、生物科学、环境设计、音乐表演、法学、人文地理与城乡规划、统计学、电子信息工程、公共事业管理 | 2022 年 |
|                 | 电子信息工程                                                       | 2023 年 |
| 江苏省品牌专业（三期）     | 汉语言文学、英语、应用心理学、软件工程、社会体育指导与管理、化学、地理科学、生物工程                   | 2024 年 |
| 江苏省重点产业学院建设点    | 湿地学院                                                         | 2020 年 |
| 江苏省产教融合重点基地建设点  | 信息技术应用创新产教融合基地                                               | 2023 年 |
| 江苏省产教融合型品牌专业建设点 | 软件工程                                                         | 2022 年 |



|                          |        |        |
|--------------------------|--------|--------|
| 江苏省卓越工程师教育培养计划<br>2.0 专业 | 环境工程   | 2023 年 |
|                          | 生物工程   |        |
|                          | 电子信息工程 | 2023 年 |
|                          | 生物制药   |        |
|                          | 应用化学   |        |
|                          |        |        |

## （二）专业建设思路与成效

### 1.以服务区域需求为抓手，推动专业提档升级

深化本科专业供给侧改革，以服务国家和区域经济社会发展为导向，深入实施专业建设规划，通过新增、撤销、停招、合并、升级等措施加大专业设置、调整和优化力度，建立专业预警退出机制，不断完善专业优化调整机制，推动专业提档升级，围绕江苏省“51010”战略性新兴产业集群体系和盐城市“5+2”战略性新兴产业布局及 23 条重点产业链，持续推动专业链与产业链、创新链、人才链“四链”相互匹配、相互促进，着力培育发展适应新技术、新产业、新业态、新模式的专业，专业建设和优化升级精准服务江苏省生物医药产业集群、新能源等产业集群和盐城市新能源、新一代信息技术、大健康和数字经济、海洋经济战略性新兴产业，推进学科专业交叉与融合，为社会培养复合型人才，形成符合国家战略和区域发展实际、特色鲜明的应用型专业体系。

### 2.以专业建设验收为契机，打造专业建设品牌

充分发挥品牌专业建设及验收在提升人才培养质量中的重要支撑作用，全面优化本科人才培养体系，深化本科教育教学改革，推进专业内涵建设，打造专业建设品牌。一是进一步完善产教融合、科教融汇机制，优化协同育人模式，借助与省教育厅、盐城市人民政府共建高水平师范大学契机，深入开展与政府企业行业、基础教育之间的合作，打造高水平专业体系。二是以教学成果奖培育及申报、教改项目研究、师资队伍建设和学科竞赛、课程（教材）建设等标志性成果产出等为导向，打造专业建设品牌。三是以工程教育认证及专业综合评估、本科专业监测评估为契机，促进专业内涵建设，进一步完善课程体系，强化教学管理，健全评价机制，加强条件保障，不断提升专业建设水平和人才培养质量。

### 3.以专业集群建设为途径，全面推进内涵建设

建成一批国内领先、理念先进、适应需求、辐射带动的高水平专业群，形成以服务基础教育高质量发展为优势的教师教育专业群，培养高素质的基础教育师资力量；以人工智能广泛应用为核心的信息技术专业群，培养具备创新能力和实践能力的信息技术人才；以服务区域绿色低碳发展为特色的生物、环境、能源工程技术专业群，培养助力区域可持续发展的专门人才；以服务地方文化传承创新为重点的人文社会科学专业群，培养具有文化自信和社会责任感的人文社科人才。通过构建专业群来对接产



业链和产业集群，形成面向产业集群化发展的产教融合型专业群，通过高水平专业群引领推进全校专业内涵建设，全面提高人才培养质量，为区域经济社会发展提供坚实的人才保障和智力支持。

### （三）部分专业建设情况案例

#### 1.案例一：生物工程专业（国家级一流专业建设点）

##### （1）专业概况

生物工程专业于 2006 年获批并正式开始招生。自 2013 年起，与南京工业大学联合培养生物工程（生物与医药）专业研究生。2021 年，获批国家级一流本科专业建设点；2023 年，获批省产教融合型品牌专业建设点；2024 年，获批省高校品牌专业（三期）、生物与医药专业硕士点。



图 4-1 生物工程专业发展历程

##### （2）专业建设主要举措

**强化立德树人根本宗旨。**围绕“立德树人”和“两性一度”，构建以课程思政为核心、综合素养课为骨干、专业课为支撑的思政教育体系，大力实施课程思政，注重挖掘各专业课程所蕴含的思政元素，实现思想引领、知识传授、能力提升“三位一体”，形成生物工程专业的思政特色。注重思政理论研究和实践创新，提升课程思政实效，提高教师将思政元素融入课程的能力。

**注重教学团队建设。**强化教师作为专业发展的核心要素，通过积极培养和造就专业带头人、加大人才引进力度、加强青年教师培养等措施，着力打造一支具有良好职业道德、较强团队意识、较好人文素养、较高学术造诣、工程实践经验丰富的教师队伍，不断优化专业教师的年龄、学位、学缘和职称结构。

**深化教育教学研究与改革。**坚持以“生物工程类教学质量国家标准”“工程教育专业认证标准”为导向，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，注重教育教学的研究与改革，进一步彰显“产学共体、研用结合、协同培养”的人才培养特色，完善



并实施“一二三四五”的工科人才培养新模式。

**着力课程教材资源开发。**认真落实《盐城师范学院课程建设与管理办法》等文件精神，打破学科思维定势，按照人才培养的规格和要求，优化课程结构，调整课程模块，整合教学内容，不断完善和优化专业课程体系，重点加强专业主干课程建设，大力开展 SPOC 课程、微课、云班课、翻转课堂教学实践，精心培育和打造一批“两性一度”的一流课程。

**加强学生创新创业训练。**积极适应社会对创新创业型人才迫切需求的新形势，继续深化创新创业教育，努力做到“四个融合”，即创新创业教育与专业建设、科技创新、教师课堂教学、立德树人相融合，持续推进学生走进实验室、学生走进教师课题组、教师走进学生创新创业团队的“三走进”活动，强化学生的专业认知与专业自信，培养科学思维与科学精神，增强创新意识和创新创业能力。

### （3）专业建设成效

**师资力量逐步雄厚。**本专业共有 20 名专任教师，其中高级职称 12 人，博士 18 人，6 名教师受聘担任南京师范大学、江苏大学、南京工业大学等高校兼职硕士生导师。省“333 工程”培养对象 2 人、省“青蓝工程”培养对象 1 人、省“科技副总”10 人。“滩涂生物活性物质发掘与利用”团队为江苏省高校优秀科技创新团队，“滨海白首乌生物工程”团队为盐城市优秀科技创新团队。

**教育教学改革成效显著。**近五年，本专业教师获省级教学成果奖 3 项，获校教学成果奖特等奖 3 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项。获批省级一流本科课程 4 门，获批校级课程思政示范课程 12 门。获教育部产学研合作协同育人项目 22 项、省级教改项目 1 项，校级教改项目 21 项。教师共发表教学研究论文 42 篇。

**人才培养质量全面提高。**本专业以“专注海洋生命，聚焦健康产业”为办学特色，坚持“五育并举”，全力培养全面发展的高素质人才。近五来，生物工程专业学生中有 20 余人次荣获校级及以上优秀志愿者、优秀学生干部等荣誉称号，其中有一人两次获“全国大学生年度人物”提名；69 人考上硕士研究生；省级以上学科竞赛获奖 149 项，其中“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛金奖、银奖各 1 项；“青春助献热血，关爱‘救’在身边”无偿献血志愿服务项目获批江苏省红十字会青少年志愿服务项目发展计划第一批支持项目并获三等奖；社会志愿服务累计参与人数超过 500 人次，服务时长超过 10000 小时，赢得了社会广泛好评，展现了生物工程专业学生的良好社会责任感和奉献精神。

## 2.案例二：社会体育指导与管理专业（国家级一流专业建设点）

### （1）专业概况

社会体育指导与管理专业 2002 年开始本科招生，2015 年获江苏省首批对口单招资格，2019 年获批国家级一流本科专业建设点、江苏省品牌专业，2024 年省品牌专业



二期项目顺利结项，并再次获批三期项目建设。



图 4-2 社会体育与管理专业历史沿革

## （2）专业建设思路

**强化立德树人根本宗旨，明确人才培养目标。**推进立德树人融入本专业综合改革的顶层设计，融入专业教学的各个环节，融入学业考核评价体系。紧密对接地方体育事业发展规划，立足苏北、面向江苏、着眼长三角、辐射全国，响应“健康中国”“体育强国”“教育强国”战略服务教育体育事业和体育产业高质量发展，培养具有扎实体育理论知识和专业技能，具备运动促进健康职业素养，能够胜任社会体育与体育教学相关工作，实操能力强、发展潜力大、德才兼备的高层次应用型人才。

**聚焦体育行业人才需求，创新人才培养模式。**结合专业发展和行业人才需求，强化校地融合、产教融合，构建“U-G-E-A”校、政、企、协四位一体的人才培养模式，以社会体育指导与管理人才的需求为导向，校内推进“学生融入教师科研课题团队、教师融入学生创新创业团队”的双融合活动；校外推动校企协同人才培养，完善“产、学、训、赛、研”协同育人机制。

**深化教育教学改革，完善实践教学体系。**推进“做中教、做中学”的一体化情境教学改革，创新“3+X”特色课程体系，推行课程考核综合化、多样化、全程化，将过程性评价与终结性评价相结合，深入推进教学改革，提升人才培养质量。构建以社会体育技能训练为主体，校内实训平台和校外实习基地相结合的“一体两翼”实践教学体系，实现职前职后教育的有效延伸，不断完善全过程实践教学体系。

## （3）专业建设成效

**师德建设成效显著。**本专业将“新四军文化”融入育人全过程，以“王强精神”引领职业素养教育。建成 9 门校级课程思政示范课程，1 名专任教师获评市级“优秀教师”，3 名专任教师获学校“高尚师德奖教金”。

**师资力量逐步雄厚。**本专业教师博士比达 40%，行业经历教师占比 62%，拥有江苏省“333”高层次人才 1 人，江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人 1 人，优秀青年骨干教师 2 人，优秀教学团队 1 个。

**高质量成果持续涌现。**近年来，本专业教师获批国家社科基金项目 7 项，省部级项目 12 项，出版专著 6 部，获批省重点教材 5 部，发表 CSSCI 论文 93 篇，获江苏省



哲学社会科学优秀成果奖 3 项，教师获省级以上教学竞赛奖 7 人次，指导学生参加各级各类创新创业赛事、体育竞赛获奖 100 余项。

**人才培养质量显著提升。**近年来，本专业师生在中国国家职业健身教练大会等高层次竞赛中获国家级奖励 6 项、省级以上 45 项。在健身、游泳、保龄球等领域中的社会影响力持续提升，示范效应日益凸显。专业学生平均就业率为 97.7%，对口就业率达 93% 以上，盐城市健身行业有 61.5% 的负责人、56.3% 的教练主管均为本专业毕业生。

### 3. 案例三：历史学（师范）专业（江苏省品牌专业）

#### （1）专业概况

历史学（师范）专业是盐城师范学院设置最早的专业之一。1958 年建校后即设立，1978 年恢复办学招收政史专业专科生，1998 年与南京师范大学联合招收历史学专业本科生，1999 年自主招收历史学专业本科生。2012 年与青海师范大学联合招收历史学教育硕士。2015 年获批校级品牌专业；2017 年，历史学（师范）专业通过教育部师范类专业二级认证（全国首家）；2020 年获批江苏省一流特色专业，2021 年获批江苏省品牌专业（二期）。

#### （2）专业建设思路

**强化课程思政，融入红色基因，培育家国情怀。**专业落实立德树人根本任务，推进课程思政建设，凸显课程“育德”功能。融入新四军革命精神等红色基因，开展“甘奉献、勤钻研、勇创新、敢担当”乡村教育情怀培育活动，培养学生的家国情怀、社会责任感和创新精神，实现德育“进专业、进课程、进头脑”。

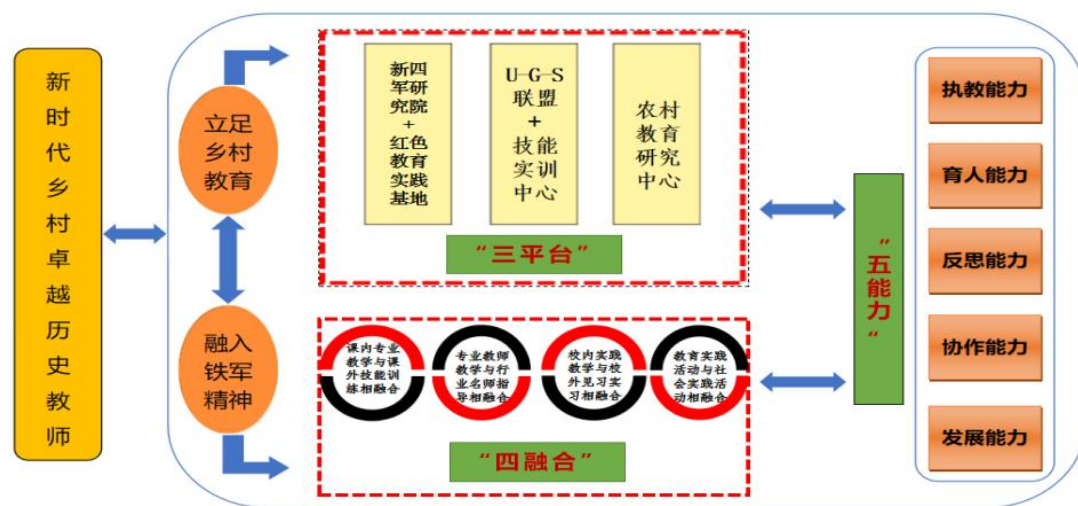


图 4-3 乡村卓越历史教师专业培养体系

**贯彻 OBE 理念，完善教学资源体系。**坚持“学生中心，产出导向，持续改进”理念，修订人才培养方案，重构课程体系，建设微课、SPOC 等在线课程和案例库；推进教材建设，编写地方和校本特色教材；建设覆盖专业课、特色课的信息化教学资源库，形成了系统化、信息化、情景化的教学资源体系。

**深化教学改革，构建协同育人体系。**融合课堂教学、网络教学和实践教学，将专



业教育与创新创业深度融合，依托 U-G-S 联盟、新四军研究院等实践教学平台，推进校内校外并举，线上线下并行，顶岗支教并进，实现专业知识、核心能力和创新能力的培养。

**加强教学研究，提高教研教改水平。**聚焦专业建设要求、教育教学前沿热点，联合中学、新四军纪念馆、中国海盐博物馆等行业专家，开展教学模式、教学方法和评价改革研究，合作申报省级以上教学课题，发表高层次教研论文，培育省级以上教学成果奖。

### **（3）专业建设成效**

**专业平台与队伍师资建设显著提升。**本专业建成江苏高校哲学社会科学重点研究基地——“新四军研究院”、“大运河文化带研究院盐城分院”和“江苏省社会工作专业人才培养基地”等省级平台 3 个，盐城地域文化与社会治理研究院市级智库，以及海盐文化研究所、佛教研究所等校级平台。与新四军纪念馆、盐城市档案馆、海盐博物馆、盐城市博物馆、盐城市考古研究所、盐城市第一中学等单位共建校外实习实训基地。本专业教师博士化率达 70%；拥有省“青蓝工程”中青年学术带头人 1 人，江苏省“双创博士”3 人，兼职硕士生导师 3 人。

**教育教学建设与改革成果突出。**强化教学改革引领教学高质量发展，历史师范专业充分利用盐阜地区独特的新四军红色文化资源融入教学育人实践，并取得显著效果。其中，“新四军红色文化铸魂育人实践探索与创新”获批教育部“文化育人精品项目”；获批省级教改项目 8 项。获批国家级一流课程 1 门，省级教学成果奖 3 次，获批省重点教材 4 部，获批校级课程思政示范课程 2 门。教师发表教研论文 21 余篇。2 位教师获得全国高校历史学专业教学大赛优秀指导教师。

**人才培养成效显著提高。**近三年来，历史学（师范）专业学生参加江苏省师范生基本功大赛、长三角师范生教学基本功大赛共获得省师范生基本功大赛一等奖 6 人次，二等奖 5 人次，获奖率 92%；长三角师范生教学基本功大赛一等奖 2 人次，二等奖 1 人次，获奖率 100%。学生连续三年蝉联省师范生技能大赛一等奖第一名。获得全国高校历史教育专业本科生教学大赛一等奖 1 次、二等奖 2 次，三等奖 1 次。荣获第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛国赛二等奖，省赛一等奖 1 项，二等奖 3 次。获得国家级大学生创新创业项目 1 项，省级大学生实践创新创业项目 8 项。学生发表教研论文 3 篇。获得省优秀毕业论文一等奖 1 人次，二等奖 2 人次，三等奖 1 人次。



## 五、质量保障体系

### （一）突出教学中心地位，打造盐师质量文化

学校全面落实立德树人根本任务，强化学生中心、产出导向、持续改进，始终坚持质量就是生命线，以新一轮本科教育教学审核评估为契机，聚焦高质量发展主题，建立健全质量保障体系，加强教学质量监控，落实持续改进机制，积极推进以“新四军精神”“教育家精神”“盐师精神”为根基的盐师质量文化建设，形成了党政领导重视教学、经费投入保障教学、教学改革引领教学、规章制度规范教学、科学研究提升教学、优化管理服务教学的良好局面。

学校始终坚持人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，全面落实“以本为本”“四个回归”。学校党委和行政高度重视本科教育教学工作，定期召开党委常委会、校长办公会，专题研究教育教学工作，系统谋划部署教育教学中的重大事项和重点工作。学校明确党政一把手为教学质量第一责任人，将每学期开学的“第一周”定为校领导听课周、调研周。全体校领导深入课堂开展听课巡课，走访教学一线调查研究，听取建议，及时解决教学工作困难和问题，加强对教学工作指导、督促和检查。



图 5-1 学校领导巡听开学第一课

### （二）健全教学规章制度，完善质量保障体系

学校立足自身办学定位和人才培养目标，对照国家专业类质量标准、专业认证标准等要求，加强顶层设计，优化各环节质量标准，健全质量管理规章制度，从制度和机制上规范本科教学，有效保障了教育教学质量和人才培养质量。2023-2024 学年，学校研究出台或修订了《盐城师范学院全日制本科生转专业管理办法》《盐城师范学院教师教学工作量管理办法》《盐城师范学院教师教学质量评价管理办法》《盐城师范学院基层教学组织管理办法》《盐城师范学院本科生学分制管理办法》等教学管理文件。

学校牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”的质保理念，基于学校人才培养目标和学生发展为中心，强化以“抓职责、抓标准、抓管理、抓评价、抓激励、抓改进”为核心的质量效能建设，坚持系统思维、一体化设计，从“质量决策与组织系统、质量

目标与标准系统、教育教学资源管理系统、教育教学过程管理系统、质量监测与评价系统、质量反馈与改进系统”等六个方面，不断夯实“一理念、两闭环、三评价、四链接、五视角、六系统”的教育教学质量保障体系，持续提升人才培养质量。

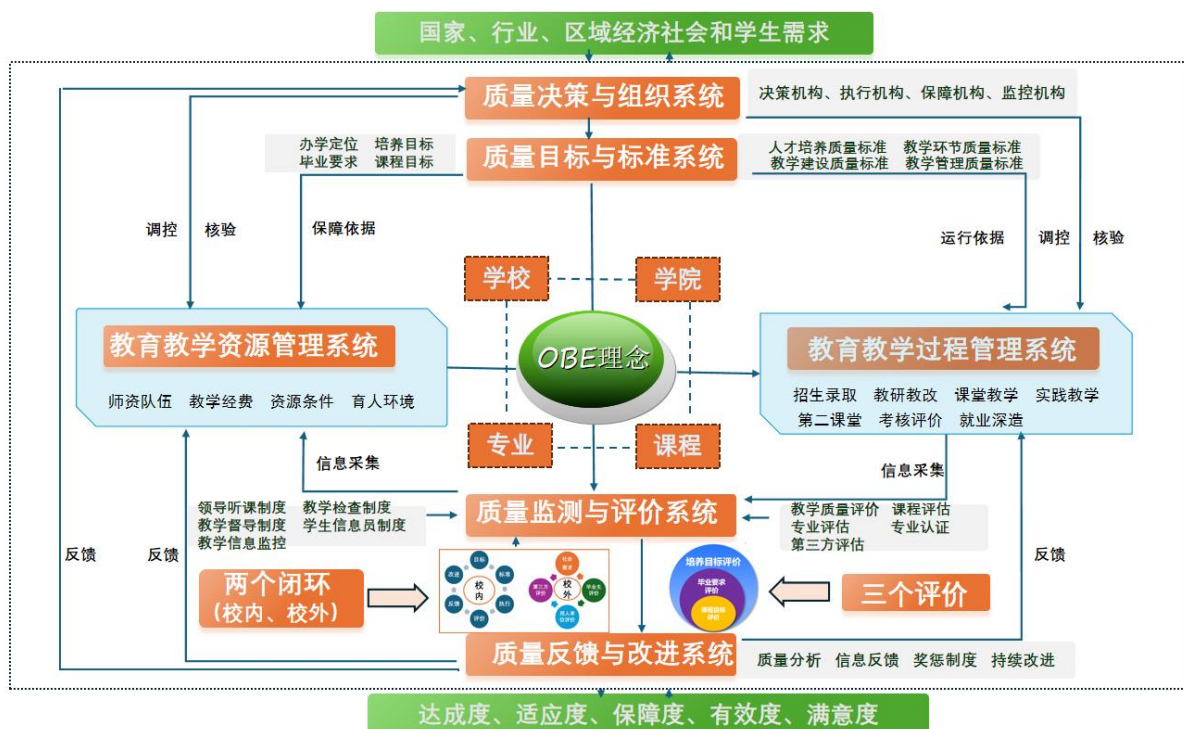


图 5-2 学校本科教育教学质量保障体系图

### （三）加强教学质量监控，提升教育教学质量

加强教学常规督导检查。本学年，校院教学督导组以“以督促管、以导促建、管建结合、重在发展”的工作思路，坚持督教、督学、督管、督考四结合，不断加强教学督导工作的深度和广度，推动良好教风和学风建设。加强教学督导队伍建设，完成了第九届校教学督导换届聘任工作。积极探索教学督导工作新思路和新方法，制定学校《教学督导工作手册》，修订完善了督导听课记录表，明确教学督导员“五个一”工作模式；成立教学巡查组，建立“督导+巡查”工作机制，注重督导评价和反馈，切实提高督导实效。强化校院两级教学质量监控与督导，充分发挥教学督导在规范教学活动、稳定教学秩序、提高教学质量、培养青年教师、促进教学改革等方面的作用。2023-2024 学年，学校教学督导共听巡课 1371 节、二级学院教学督导共听巡课 3024 节。

做好各类教学专项检查。根据学校《关于加强本科教学质量评价与持续改进体系建设的实施办法》，严格执行各类专项检查制度，本学年开展了试卷专项检查、考风考纪专项检查、实习专项检查、教学档案专项检查和毕业论文（设计）专项检查等工作，固化期初、期中、期末“三期”教学检查制度，及时发现问题，组织反馈整改，密切跟踪整改成效，形成质量闭环，促进教育教学质量保障工作制度化、规范化建设，切实提高教育教学质量。



**做好教学信息收集与反馈工作。**学校建立师生信息收集和反馈机制，定期召开师生座谈会、开展课堂教学评价、学生信息员反馈、毕业生质量跟踪调查等工作，及时收集师生对教学管理、教师教学、学生学习等方面的意见和建议，汇总梳理后集中反馈给学院或相关部门，为教学管理部门、各二级学院及时掌握教学动态，谋划应对措施，纠正教学过程中的偏差提供依据。

#### （四）落实迎评工作任务，推进审核评估工作

为扎实推进学校审核评估自评自建工作，根据《盐城师范学院迎接本科教育教学审核评估工作实施方案》，明确了审核评估评建工作的指导思想、工作目标、组织机构与职责、工作任务与分工、工作阶段安排与要求。2023年12月28日，学校召开了本科教育教学审核评估动员大会，对本科教育教学审核评估迎评工作做了系统、全面的计划和部署。一是加强组织领导。学校层面成立审核评估工作领导小组，书记、校长任领导小组组长，领导小组下设审核评估评建工作办公室、评建办下设“办学方向与本科地位”项目组、“培养过程”项目组、“教学资源与利用”项目组、“教师队伍”项目组、“学生发展”项目组、“质量保障”项目组、“教学成效”项目组等7个专项工作组；各单位成立审核评估评建工作组。学校形成了自上而下、行动一致的评建指挥领导、统筹协调、职责明晰的框架体系。二是完善制度建设。学校以审核评估自评自建工作为抓手，不断完善制度建设，做好规章制度的“废改立”工作，为学校本科教育教学内涵发展、特色发展、创新发展提供了制度保障，为学校各单位开展审核评估自评自建工作提供了工作标准和依据。三是健全工作机制。通过建设审核评估专题网站，定期召开审核评估工作任务布置会、工作研讨会、专项检查等形式，落实好每一项评建任务，形成上下联动、部门齐动、全员参与的迎评工作机制。四是阶段工作有序推进。根据迎评工作时间表，扎实有序做好“学习动员”“自评摸底”“自评自建”“预评整改”“审核评估”和“评后整改”等六个阶段的评建工作。六是加强监督检查。为保证评建工作落细落实，充分发挥部门、学院的主体作用、校内外专家团队的指导作用、评建督查组的监督作用，建立评建工作常态化督查机制。通过定期对各部门、各学院的评建工作力度、工作进度和工作成效进行专项检查，确保自评材料符合评估要求、工作成效符合评估内涵、特色亮点符合学校实际。七是加强评估保障。针对新一轮审核评估三周线上评估，三天线下评估的新变化，统筹学校相关部门和现有资源，重点做好：专家线上听课系统建设，专家线上会议、访谈座谈技术保障，专家材料调阅通道建设，专家入校考察路线设计，专家接待方案制定、专家联络员培训等工作，加强各环节演练和优化，强化学校统领，部门、学院协同的工作模式，为专家组考察构建系统高效、指令畅通、服务周到的保障机制。



图 5-3 我校召开本科教育教学审核评估动员大会

## （五）开展教学状态监测，健全常态监控机制

学校实行年度教学状态数据统计与发布制度。利用教学状态数据库平台，开展数据采集与分析，高质量完成 2023 年高等教育质量监测国家数据平台的填报工作，数据内容包含学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息和教学管理与质量监控等七个大类通用和师范类专业、工科专业两类特色表，共 97 张数据，900 余项数据采集点，十多万条数据。通过对数据的校验分析，对学校各项办学指标进行动态监测，不断挖掘学校本科教育教学质量的优势和不足，为学校决策提供参考。

## （六）加强专业评估认证，提升专业认证效能

### 1. 师范类专业认证

根据教育部评估中心《普通高等学校师范类专业认证状态保持监控办法》有关要求，逐一分解落实我校师范类专业认证状态保持各阶段性工作，持续做好 2023 年度 14 个师范类专业认证状态保持材料报备工作。2023 年 10 月，小学教育和学前教育两个师范专业顺利通过了省教育厅组织的结论审议和教育部评估中心组织的认证专家委员会审定，继续保持认证有效期至 2026 年。目前，我校 14 个师范类专业全部通过了师范类专业认证中期审核。

### 2. 工程教育认证

按照“分步推进、优先投入、成果受益”的原则，积极推进我校工科专业参加工程教育专业认证，将工程教育认证“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念落实到工科人才培养体系中。软件工程专业完成年度报备材料提交工作，做好持续改进工作，继续保持认证状态；生物工程专业做好认证申请材料准备工作。



### 3.省学士学位授权评审

根据省学位办关于 2023 年学士学位授权专业申请有关通知精神,2023-2024 学年,我校储能科学与工程和湿地保护与恢复 2 个专业申请了学士学位授权。专业根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《江苏省普通本科学士学位授权专业审核标准》,从专业定位、师资队伍、培养方案、课程设置、教学条件等方面进行全面梳理和总结,经专业自评、校外专家评审、校学位评定委员会审定、校党委常委会研究、公示、省学位委员会审核等程序,2 个专业顺利获得学士学位授予权。截止 2024 年 8 月,我校共有学士学位授权专业 69 个。

### 4.省专业综合评估

根据《江苏省普通高等学校本科专业综合评估工作实施方案》,我校组织参评专业对照评估标准,开展自评自建工作,不断提高专业建设水平和人才培养质量。2023 年,我校汉语国际教育、公共事业管理等 7 个专业参加了省本科专业综合评估,并顺利通过。

### 5.校内专业评估

根据学校专业评估工作方案,2023 年秋学期,邀请省内高校知名专家和校内相关职能部门负责人组成的专家组,对档案学、财务管理 2 个专业进行了校内专业评估,全面了解专业建设现状、查找专业建设中存在的困难和不足,帮助专业进一步明确办学方向,促进专业内涵建设和提升人才培养质量。



## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

**在校生学习满意度。**依据《盐城师范学院教师本科教学质量评价管理办法（试行）》的指导精神，学校实施了学生评价、学院评价二级评教体系，从师德师风建设、教学管理效能、教学内容的深度与广度、教学方法的创新性、教学成效的显著性、教学职责的履行情况、教学规范的执行严格性以及教学业绩的突出性等多个维度，突出课堂教学在教学评价中所占比重。2023-2024 学年，学生评教优秀率达 93.6%以上。

**毕业生满意度。**根据江苏省招就中心《毕业生就业质量年度报告（2023）》显示，本校 2023 届本科生对母校的总体满意度为 95.90%，其中：对学习环境的满意度为 93.14%；对母校课程教学的满意度为 95.90%；对母校学生管理的满意度为 92.32%；对母校生活服务的满意度为 93.77%；对母校创新创业指导服务的满意度为 93.03%；对母校就业指导服务工作的满意度为 91.85%。

### （二）应届本科生毕业、学位授予、考研和考编情况

2024 年共有本科毕业生 5924 人，毕业人数 5914 人，毕业率为 99.83%，学位授予率为 99.78%。截止 2024 年 8 月底，我校 2024 届毕业生中共有 2156 人攻读研究生和考取编制，其中 710 人攻读研究生，升研率为 12.00%；考取编制人数为 1446 人，考编率为 24.45%。

### （三）应届本科毕业生就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，认真贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，准确研判高校毕业生就业形势，不断改进就业指导与服务的方式方法，在稳定毕业生就业率的基础上，强化就业育人实效，着力提升毕业生就业质量，强化生涯规划和就业创业指导课程建设，并持续深入开展“访企拓岗促就业专项行动”，主动对接重点企业，开展集中走访，推动校企双方在拓展就业渠道、精准供需对接、建立实践实习基地等方面进行合作。2024 届毕业生初次毕业去向落实率 85.51%。

### （四）学生体质健康水平

学校高度重视学生的体质健康，将加强学校体育工作作为贯彻党的教育方针、实施素质教育和提高教育质量的重要举措，树立“健康第一”的体育教学指导思想，严格按照《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》精神和《普通高等学校体育工作基本标准》要求，把增强学生体质和促进学生健康作为学校教育的基本目标之一和重要工作内容，使学生掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，养成良好锻炼习惯。2023-2024 学年，学生体质测试达标率为 94.37%。



## （五）社会用人单位对毕业生评价

学校开展了用人单位对我校毕业生满意度的调研，根据调研结果显示，2023 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 91.29%。



## 七、特色发展

### （一）强化标志成果产出，不断推进一流专业建设

学校以国家省校三级品牌专业建设为抓手，按照“突出优势、创新机制、打造品牌、整体提升”建设思路，根据《盐城师范学院省级及以上一流本科专业建设管理办法》文件要求，形成以品牌专业为龙头，辐射和带动全校的专业建设机制，打造一批在国内高校同类专业中有较强示范性和引领性，在全省同层次、同类专业中具有领先优势的一流专业。统筹推进国家—省—校级三级一流专业建设点建设，持续创新人才培养模式，不断提升人才培养质量，进一步增强专业影响力和竞争力。学校建有省级一流本科专业建设点 17 个，省级品牌专业 28 个，省级产教融合型一流专业建设点 3 个，省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 3 个，2024 年学校接受验收 11 个的品牌二期专业全部合格，验收合格率为 100%，其中汉语言文学、应用心理学 2 个专业验收结果为优秀。我校申报的汉语言文学、应用心理学、英语等 8 个专业全部入选江苏高校品牌专业三期项目，申报成功率为 100%。品牌专业二期项目验收合格率、验收合格数量、验收优秀数，品牌专业三期项目入选数均居全省同层次高校前列。

### （二）深化产教科教融合，培养绿色低碳产业人才

学校策应盐城建设绿色低碳发展示范区的重大需求，共建成立湿地学院、绿色低碳产业学院、智能传感产业学院、“大健康”产业学院等，形成“产教融合、科教融汇、理实融通”的高素质应用型人才培养模式，助力绿色低碳产业创新人才高质量培养。建有滩涂生物多样性与可持续发展国家级重点实验室培育建设点、江苏海岸带资源环境演变与智能调控重点（建设）实验室、江苏省沿海滩涂生态环境智慧监测工程研究中心等多个省级及以上教科研平台；设有面向绿色低碳产业的湿地保护与恢复、新能源科学与工程、储能科学与工程、氢能科学与工程等 10 余个专业及“生物与医药”专业硕士学位点；3 名绿色低碳相关领域博士入选全球前 2% 顶尖科学家“科学影响力排行榜”榜单，为靶向服务江苏省生物医药产业集群、新能源等产业集群和盐城市新能源、新一代信息技术、大健康和数字经济、海洋经济等战略性新兴产业奠定坚实基础。本年度获批绿色低碳相关研究国家级项目 8 项、授权发明专利 42 件（30 余项实现成果转化）；“绿研”团队利用“菌草”种植技术改良盐碱地获新华日报专题报道，“绿色低碳”科研创新行动受到中国新闻网、中国江苏网、央广网等中央级媒体、省市级媒体广泛关注；支持鼓励师生参加“绿色低碳”相关创新创业和学科竞赛，获得省级以上各类学科竞赛奖 60 余项，学校服务绿色低碳发展的学术影响力和绿色低碳产业创新人才培养质量显著提升。



## 八、需要解决的问题和努力方向

2023-2024 学年，学校着力构建高水平教学体系，进一步凸显教学中心地位，深化教育教学改革，人才培养质量取得显著成效。同时，对照新时代新要求，我们也清醒地认识到，当前教学工作与新时代、新形势、新要求以及学校发展目标之间还存在一定差距，主要表现在：教师数字化教学理念还需要进一步提升，基层教学组织的效能还没有充分发挥，质量文化建设还需要进一步加强。

我校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神和全国教育大会会议精神，全面落实学校第四次党代会精神，深入推进“高素质人才培养工程”，以立德树人为根本，以学生发展为中心，以全面提高人才培养质量为学校一切工作的出发点和落脚点，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，重点做好以下几方面的工作：

**一是全面提升数字化教学理念。**常态化制度化开展数字化、智能化教学培训活动，组织教师参加各级各类培训、研讨、观摩和教学竞赛，进一步更新教学理念，重构课程教学内容，创新教学方法手段，推进“人工智能+教育”在课堂教学中的实践应用，促进信息技术与课堂教学深度融合。

**二是全面发挥基层教学组织效能。**在现有基层教学组织上创新建设模式，建立多元化的新型基层教学组织，探索“互联网+”时代新型基层教学组织的建设路径和运行模式，不断拓宽教师教书育人的工作内涵和形式载体，多途径构建教学相长的师生学习共同体，充分发挥基层教学组织效能。

**三是全面强化质量文化建设。**制定全校质量文化建设规划，通过学校统筹、部门协同、全校联动，将质量意识、质量标准、质量管理等落实到教学、科研、管理、服务各个环节，全面加强自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化建设，进一步营造质量持续改进的文化氛围。

面对新时代、新要求，全校师生将坚毅笃行，以只争朝夕的劲头、坚如磐石的信心、坚韧不拔的毅力，以更加开阔的视野、更加科学的态度、更加务实的作风，全面贯彻落实盐城师范学院第四次党代会精神，开创教学工作新局面、谱写教书育人新篇章，为加快建成特色鲜明的高水平师范大学而努力奋斗！