

陕西科技大学

SHAANXI UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科主讲教师情况	12
(三) 教学经费投入情况	14
(四) 教学设施应用情况	15
1. 教学用房	15
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	15
3. 图书馆及图书资源	16
4. 信息资源	16
三、教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	19
(三) 教材建设	21
(四) 实践教学	22
1. 实验教学	22
2. 本科生毕业设计(论文)	22
3. 实习与教学实践基地	24
(五) 创新创业教育	25
(六) 教学改革	29
四、专业培养能力	30
(一) 人才培养目标定位与特色	30
(二) 专业课程体系建设	30
(三) 立德树人落实机制	31
(四) 专任教师数量和结构	31
(五) 实践教学	33
五、质量保障体系	34
(一) 校领导情况	34
(二) 教学管理与服务	34
(三) 学生管理与服务	34
(四) 质量监控	35
六、学生学习效果	36
(一) 毕业情况	36
(二) 就业情况	36
(三) 转专业与辅修情况	37
七、特色发展	37
八、存在问题及改进计划	37

附录.....	38
本科教学质量报告支撑数据	错误！未定义书签。

学校概况

陕西科技大学地处陕西省,是理工院校,举办者为省级教育部门,于 1958 年开办本科。学校有本科专业 70 个,其中 4 个为新办专业。招生批次为本科批招生,第一批次招生。

学校全日制在校生 24252 人,折合在校生 27867.5 人。全校教职工 1942 人,其中专任教师 1307 人。学校共有 3 个校区,其中 2 个为本地校区。

学校有省部级重点实验室 6 个,院士 1 人,杰青等国家级高层次人才 18 人,省部级高层次人才 123 人。

学校有党政单位 37 个,教学科研单位 17 个。

※以上数据来源:1-1 学校概况,表 1-4-1 专业基本情况,表 1-5-1 教职工基本信息,表 1-7-2 科研基地,表 3-3-1 高层次人才,表 4-1-1 学科建设,表 6-1 学生数量基本情况,6-3-2 近一级本科生录取标准及人数

【注】1.折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+(学历教育本科生留学生数+非学历教育本科生留学生数)+(学历教育硕士研究生留学生数+非学历教育硕士研究生留学生数)*1.5+(学历教育博士研究生留学生数+非学历教育博士研究生留学生数)*2+函授学生数*0.1+夜大(业余)学生数*0.3+成人脱产学生数+中职在校生数+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。

2.全日制在校生数=普通本、专科(高职)生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+(学历教育本科生留学生数)+(学历教育硕士研究生留学生数)+(学历教育博士研究生留学生数)+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数+中职在校生数。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：定位：在办学类型上，要建成国内知名、特色鲜明的高水平教学研究型大学；在办学层次上，坚持本科教育与研究生教育并重，扩大研究生教育，发展留学生教育，培养国家和区域经济社会发展需要的高素质复合型、应用型本科生和创新型、探究型研究生；在学科发展上，以“新轻工”为特色，构建工学、理学、艺术学、法学、管理学、医学、文学、经济学、教育学、农学、交叉学科等多门类学科协调发展的优良学科生态体系；在服务面向上，依托“新轻工”，聚焦西安国家中心城市建设，立足关中协同创新，辐射陕南循环经济发展和陕北绿色转型，面向西部，服务全国。不断提升与国家战略和地方经济社会发展需求的紧密度、契合度、融合度，为推动陕西及国家新轻工行业高质量发展做出更大贡献。发展目标：到2025年，学科生态进一步优化，实现拥有世界一流学科、国内一流学科和省内一流学科若干，统筹推进“10235”学科建设布局，研究生规模持续扩大，人才培养质量显著提高，特色研究领域达到国内领先水平，服务区域经济社会发展能力显著增强，国际化水平持续提高；到建校75年时，学校综合实力迈入全国高校百强，进入国家‘双一流’建设行列；到建校100年时，建成具有一定国际影响的研究型大学。

※数据来源表1-1 学校概况。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业77个，其中工学专业53个占68.83%、理学专业7个占9.09%、文学专业1个占1.30%、经济类专业2个占2.60%、管理类专业5个占6.49%、艺术学专业8个占10.39%、教育类专业1

个占 1.30%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

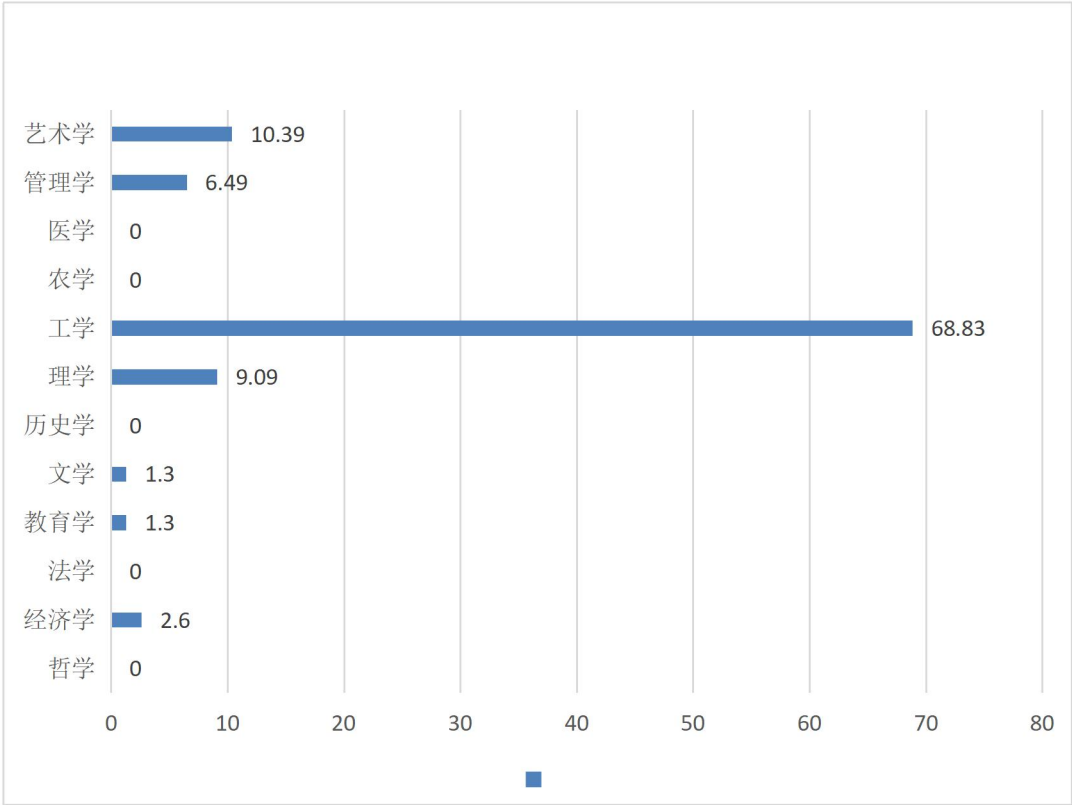


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 9 个，硕士学位授权一级学科点 13 个，涵盖 7 个学科门类。

※数据来源表 4-1-1 学科建设，表 4-1-2 博士点、硕士点。

学校有省级一流学科 1 个。

※数据来源表 4-1-3 一流学科。

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 18530 人（含一年级 4702 人，二年级 4610 人，三年级 4565 人，四年级 4569 人，其他 84 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 24252 人，本科生数占全日制在

校生总数的比例为 77.97%。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		18910
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	4744
	非全日制	470
博士研究生数	全日制	487
	非全日制	0
留学生数	总数	81
	其中：本科生数	10
	硕士研究生数	53
	博士研究生人数	18
	授予博士学位的留学生数（人）	3
普通预科生数		37
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 4764 人，实际录取考生 4764 人，实际报

到 4696 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.57%。特殊类型招生 803 人，招收本省学生 2870 人。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 4 个。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批 招生	不分文理	1	434.0	527.0	93.0
天津市	本科批 招生	不分文理	54	475.0	568.02	93.02
河北省	本科批 招生	物理	85	448.0	563.66	115.66
河北省	本科批 招生	历史	12	449.0	573.83	124.83
山西省	第一批次 招生	理科	162	506.0	562.2	56.2
山西省	第一批次 招生	文科	21	516.0	541.95	25.95
内蒙古自治区	第一批次 招生	理科	24	471.0	527.62	56.62
辽宁省	本科批 招生	物理	22	368.0	563.27	195.27
吉林省	本科批 招生	物理	15	345.0	558.27	213.27
黑龙江省	本科批 招生	物理	24	360.0	554.0	194.0
黑龙江省	本科批 招生	历史	2	410.0	500.0	90.0
上海市	本科批 招生	不分文理	8	403.0	477.5	74.5
江苏省	本科批 招生	物理	39	462.0	565.67	103.67
江苏省	本科批 招生	历史	6	478.0	542.83	64.83
浙江省	本科批 招生	不分文理	64	492.0	579.09	87.09
安徽省	本科批 招生	物理	41	465.0	581.76	116.76

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
福建省	本科批 招生	物理	36	449.0	580.11	131.11
江西省	本科批 招生	物理	26	448.0	574.42	126.42
山东省	本科批 招生	不分文理	49	444.0	552.18	108.18
河南省	第一批 次招生	理科	97	511.0	577.2	66.2
河南省	第一批 次招生	文科	6	521.0	559.83	38.83
湖北省	本科批 招生	物理	36	437.0	567.69	130.69
湖北省	本科批 招生	历史	9	432.0	554.67	122.67
湖南省	本科批 招生	物理	101	422.0	532.16	110.16
湖南省	本科批 招生	历史	13	438.0	516.54	78.54
广东省	本科批 招生	物理	19	442.0	554.26	112.26
广东省	本科批 招生	历史	4	428.0	535.0	107.0
广西壮族 自治区	本科批 招生	物理	54	371.0	533.37	162.37
海南省	本科批 招生	不分文理	13	483.0	613.31	130.31
重庆市	本科批 招生	物理	73	427.0	555.93	128.93
重庆市	本科批 招生	历史	6	428.0	512.0	84.0
四川省	第一批 次招生	理科	50	539.0	580.98	41.98
贵州省	本科批 招生	物理	31	380.0	542.52	162.52
云南省	第一批 次招生	理科	30	505.0	547.1	42.1
西藏 自治区	第一批 次招生	理科	9	305.0	332.89	27.89
西藏 自治区	第一批 次招生	文科	1	410.0	433.0	23.0
西藏 自治区	第一批 次招生	文科	2	335.0	369.5	34.5

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
陕西省	第 一 批 次招生	理科	1823	475.0	528.91	53.91
陕西省	第 一 批 次招生	文科	340	488.0	506.16	18.16
陕西省	第 一 批 次招生	理科	174	475.0	496.61	21.61
陕西省	第 一 批 次招生	理科	174	475.0	508.2	33.2
甘肃省	本 科 批 招生	物理	72	370.0	555.69	185.69
甘肃省	本 科 批 招生	历史	8	421.0	536.62	115.62
青海省	本 科 批 招生	理科	10	343.0	433.2	90.2
宁夏回 族 自治区	本 科 批 招生	物理	50	432.0	479.04	47.04
新疆维 吾 尔自治区	第 一 批 次招生	理科	47	390.0	433.49	43.49
天津市	本 科 批 招生	不分文理	14	475.0	562.43	87.43
河北省	本 科 批 招生	物理	35	448.0	533.29	85.29
山西省	第 一 批 次招生	理科	20	506.0	529.25	23.25
内蒙古 自治区	第 一 批 次招生	理科	6	471.0	515.0	44.0
辽宁省	本 科 批 招生	物理	8	368.0	548.75	180.75
黑龙江省	本 科 批 招生	物理	8	360.0	517.25	157.25
上海市	本 科 批 招生	不分文理	1	403.0	457.0	54.0
江苏省	本 科 批 招生	物理	8	462.0	543.62	81.62
浙江省	本 科 批 招生	不分文理	6	492.0	563.17	71.17
安徽省	本 科 批 招生	物理	10	465.0	550.6	85.6
福建省	本 科 批 招生	物理	10	449.0	559.3	110.3
江西省	本 科 批 招生	物理	3	448.0	542.67	94.67

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
山东省	本科批 招生	不分文理	20	444.0	517.0	73.0
河南省	第一批 次招生	理科	19	511.0	544.79	33.79
湖北省	本科批 招生	物理	7	437.0	548.86	111.86
湖南省	本科批 招生	物理	10	422.0	523.5	101.5
广东省	本科批 招生	物理	7	442.0	547.86	105.86
广西壮族自治区	本科批 招生	物理	3	371.0	527.0	156.0
海南省	本科批 招生	不分文理	2	483.0	609.0	126.0
重庆市	本科批 招生	物理	8	427.0	532.38	105.38
四川省	第一批 次招生	理科	6	539.0	561.17	22.17
云南省	第一批 次招生	理科	2	505.0	534.5	29.5
陕西省	第一批 次招生	理科	79	475.0	495.19	20.19
甘肃省	本科批 招生	物理	6	370.0	527.5	157.5
新疆维吾尔自治区	第一批 次招生	理科	2	390.0	434.0	44.0

学校按照 9 个大类和 35 个专业进行招生。9 个大类涵盖 27 个专业，占全校 70 个专业的 38.57%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1307 人、外聘教师 513 人，折合教师总数为 1563.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.39:1。

按折合学生数 27867.5 计算，生师比为 17.82。

专任教师中，“双师型”教师 212 人，占专任教师的比例为 16.22%；具有高级职称的专任教师 762 人，占专任教师的比例为 58.30%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1263 人，占专任教师的比例为 96.63%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1307	513	1563.5	17.82
上学年	1314	444	1536.0	17.72

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）（外聘教师*0.5 超出折合教师数四分之一时，超出部分不纳入生师比中）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1307	/	513	/
职称	正高级	259	19.82	132	25.73
	其中教授	258	19.74	23	4.48
	副高级	503	38.49	251	48.93
	其中副教授	497	38.03	14	2.73
	中级	500	38.26	93	18.13
	其中讲师	498	38.10	9	1.75
	初级	6	0.46	7	1.36
	其中助教	5	0.38	3	0.58

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	未评级	39	2.98	30	5.85
最 高 学 位	博士	921	70.47	111	21.64
	硕士	342	26.17	216	42.11
	学士	44	3.37	183	35.67
	无学位	0	0.00	3	0.58
年 龄	35 岁及以下	255	19.51	57	11.11
	36-45 岁	613	46.90	237	46.20
	46-55 岁	329	25.17	144	28.07
	56 岁及以上	110	8.42	75	14.62

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

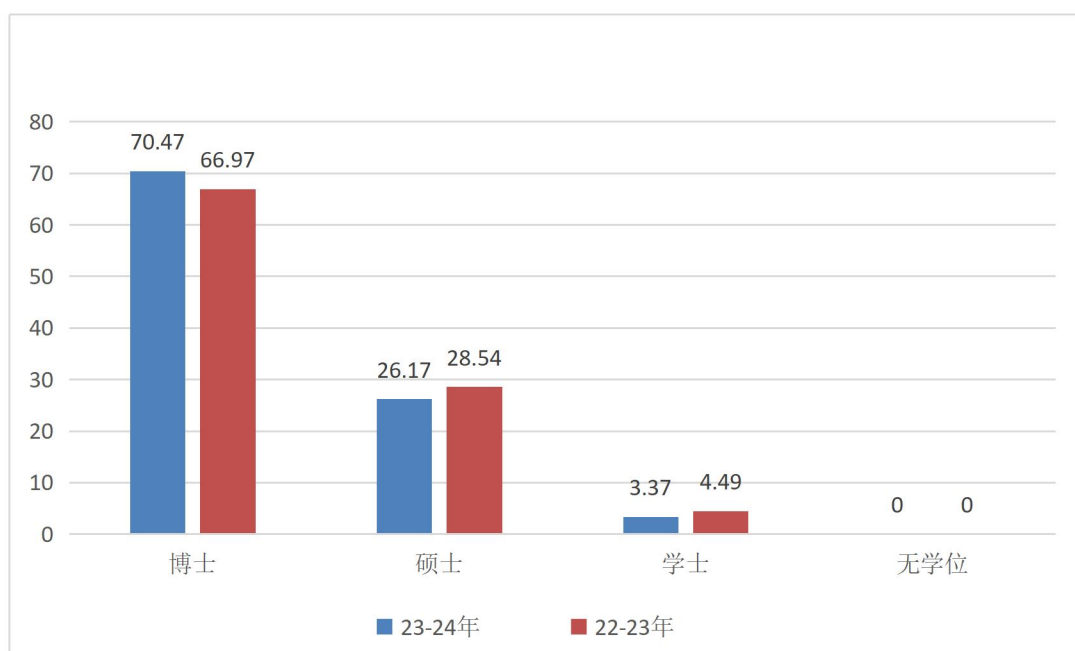


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

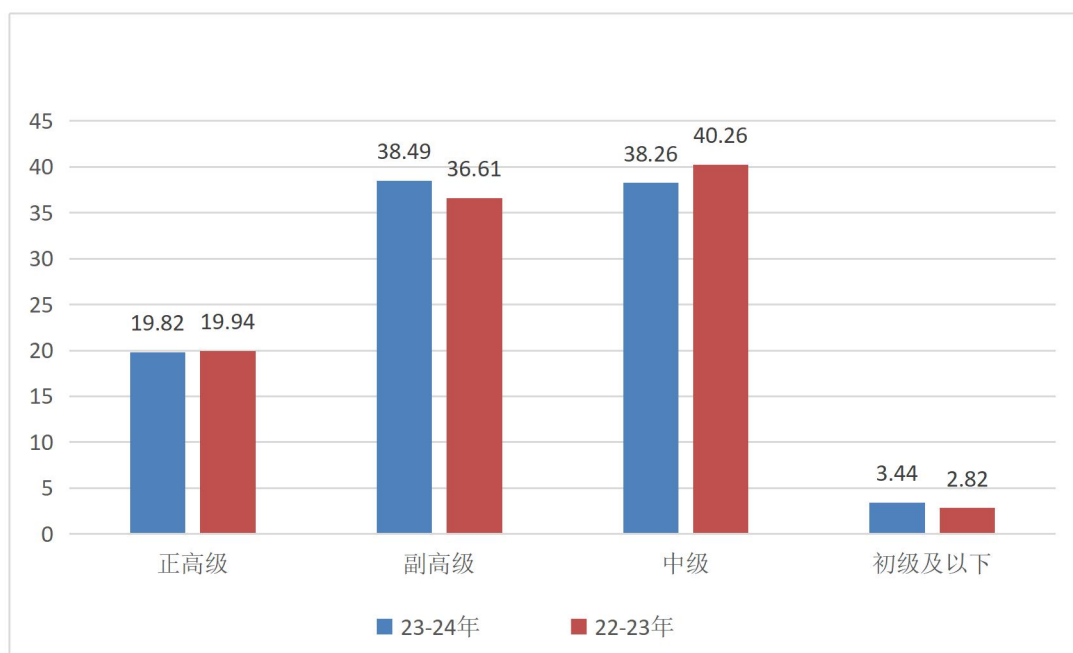


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

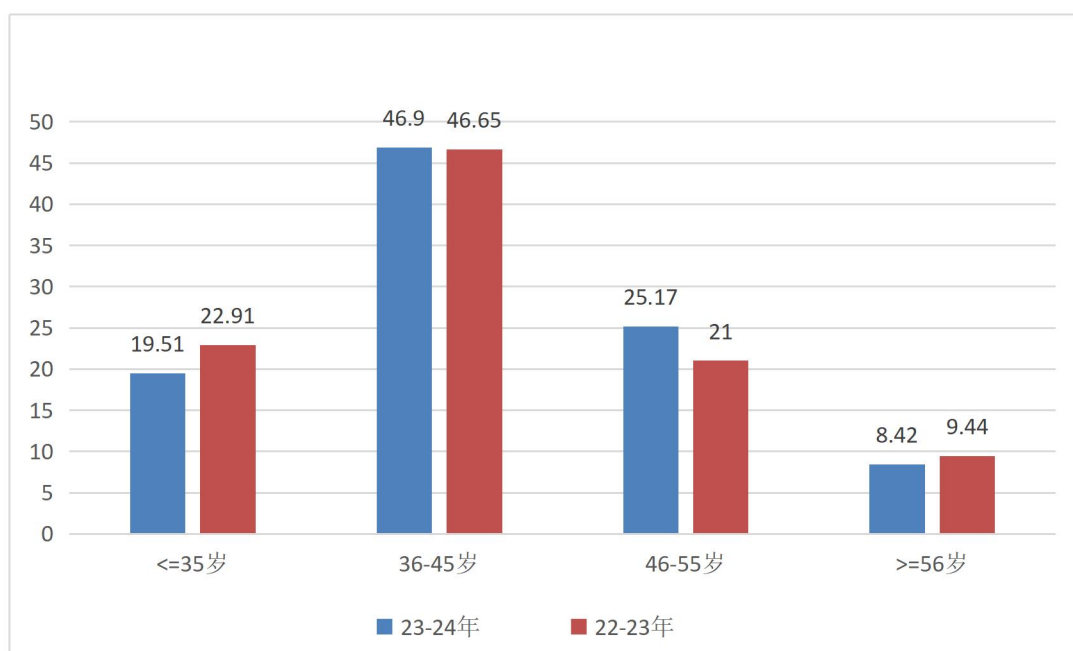


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有“国家杰出青年科学基金资助者 6 人，国家优秀青年科学基金资助者 2 人，新世纪优秀人才 8 人，百千万人才工程入选者 4 人，省级高层次人才 118 人，省部级突出贡献专家 2 人省级教学名师 15 人。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 5 个，省部级教学团队 15 个，省级高层次研究团队 13 个，省级课程思政教学团队 10 个。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1567，占总课程门数的 54.30%；课程门次数为 3129，占开课总门次的 45.77%。

正高级职称教师承担的课程门数为 544，占总课程门数的 18.85%；课程门次数为 777，占开课总门次的 11.36%。其中教授职称教师承担的课程门数为 539，占总课程门数的 18.68%；课程门次数为 766，占开课总门次的 11.20%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1302，占总课程门数的 45.11%；课程门次数为 2671，占开课总门次的 39.07%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1273，占总课程门数的 44.11%；课程门次数为 2427，占开课总门次的 35.50%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 284 人，以我校具有教授职称教师 287 人计，主讲本科课程的教授比例为 98.95%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

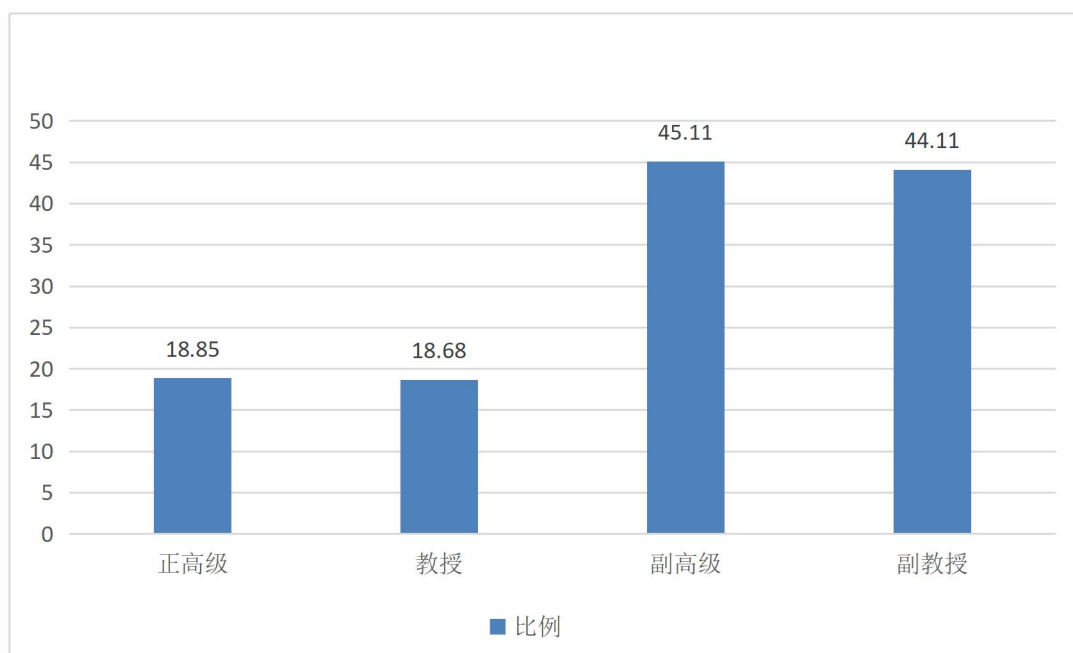


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

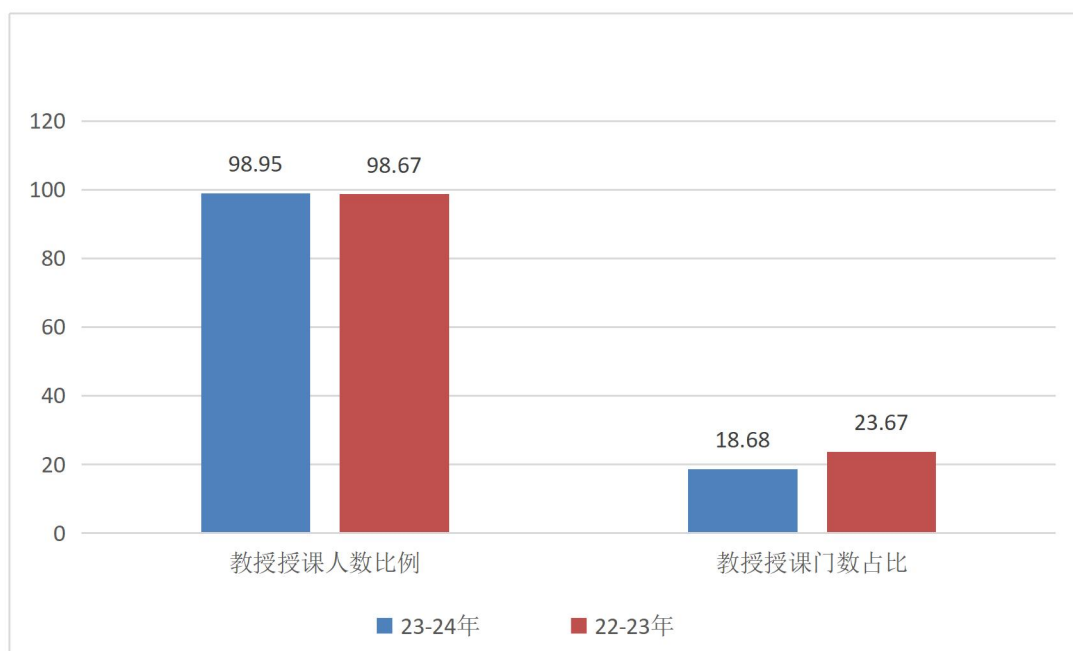


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 15 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 15 人，占比为 100.00 %。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 166 人，占授课教授总人数比例的 57.04%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 474 门，占

所开设本科专业核心课程的比例为 71.28%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 8162.91 万元，本科实验经费支出为 1190.65 万元，本科实习经费支出为 637.19 万元。生均教学日常运行支出为 2929.19 元，生均本科实验经费为 629.64 元，生均实习经费为 336.96 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

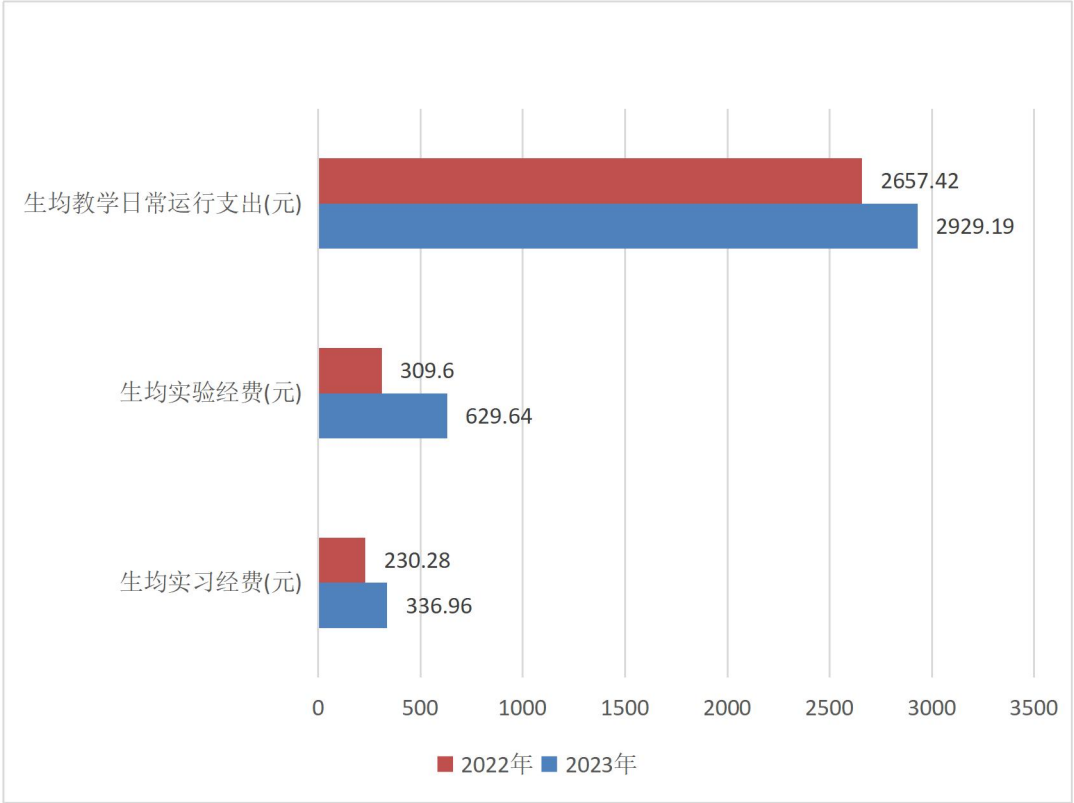


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 114.48 万 m²，产权占地面积为 114.48 万 m²，学校总建筑面积为 133.24 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 411465.0m²，其中教室面积 94727.0m²（含智慧教室面积 3800.0m²），实验室及实习场所面积 160953.0m²。拥有体育馆面积 24784.0m²。拥有运动场面积 64658.0m²。

按全日制在校生 24252 人算，生均学校占地面积为 47.20（m²/生），生均建筑面积为 54.94（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.97（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.64（m²/生），生均体育馆面积 1.02（m²/生），生均运动场面积 2.67（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1144758.00	47.20
建筑面积	1332418.00	54.94
教学行政用房面积	411465.0	16.97
实验、实习场所面积	160953.0	6.64
体育馆面积	24784.0	1.02
运动场面积	64658.0	2.67

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.53 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.34 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2512.41 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.00%。

本科教学实验仪器设备 9889 台（套），合计总值 1.523 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 223 台（套），总值 6998.52 万元，按本科在校生 18910 人计算，本科生均实验仪器设备值 8052.90 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 12 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 11 个。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 35222.0m²，阅览室座位数 3220 个。图书馆拥有纸质图书 235.26 万册，当年新增 25086 册，生均纸质图书 84.42 册；拥有电子期刊 86.35 万册，学位论文 553.82 万册，音视频 96146.0 小时。2023 年图书流通量达到 8.87 万本册，电子资源访问量 1638.22 万次，当年电子资源下载量 463.90 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校主动对接国家战略需求与地方经济社会高质量发展需求，加快推进专业学科一体化和学科专业一体化进程。

一是顶层设计，构建卓越学科专业生态。迈步“十四五”新阶段，学校紧扣“四个面向”战略指引，确立了“创新、开放、共享，学科、

结构、质量”的发展理念，精心规划了“强基础、固特色、开新篇、创一流”的发展蓝图，制定《学科专业改革实施方案（2023-2025）》，为学校转型发展和学科专业调整提供遵循。学校以学科发展为引领，建立全校学科专业关系图谱，发挥学科对专业的引领作用，构建了“基础学科新学院，特色学科新方向，数字信息智能交叉学科新产业集群，服务陕西区域经济社会发展、新轻工行业、‘一带一路’国家新根据地”为内涵的“四新”发展新格局。在此背景下，成立了数学与数据科学学院、物理与信息学院等2个基础学科新学院。与此同时，学校积极拓宽学科边界，大力发展新学科专业方向，加挂柔性电子学院、文物保护科学与技术学院等5个第二院名，以丰富学科内涵。发展规划处、学科办、教务处、人事处、招生办、学生处等多个部门紧密协作，多次召开工作研讨会，专题研究讨论本科专业调整优化，构建更加优良的学科专业生态，全面推进学科专业一体化建设，共筑学校事业发展新高峰。

二是数据驱动，动态调整专业布局。学校根据经济社会发展需求，结合办学目标定位和“十四五”发展规划，紧紧围绕“334”专业结构目标，深化本科专业供给侧改革。建立了“就业-招生-培养”多指标联动反馈机制，深入调研各专业就业实绩、招生态势、师资配备情况，强化跟踪反馈，利用现代信息技术，特别是国家本科教学基本状态数据平台，完善专业数据监测，强化跟踪反馈，紧盯新兴战略行业需求，及时增设新专业，果断撤销不适应经济社会发展或办学质量差的专业，建立起自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业动态调整机制。

三是聚焦核心，推进专业内涵建设。学校聚焦“新工科”“新农科”“新医科”“新文科”专业建设核心，在强化学科特色的同时，以“数字化、信息化、智能化”专业内涵提升和外延拓展为抓手，做强优势专业、改造传统专业、培育新兴专业，推进专业全面升级和内

涵提升。新设专业主动对接创新需求和陕西秦创原创新驱动平台建设需求，传统专业则积极服务国家发展战略和区域经济社会发展。主动拥抱新技术、新产业、新业态、新模式，依托优势特色，精选与科技前沿技术、战略性新兴产业紧密结合的学科专业，开展微专业建设，构建起“334”本科专业结构，即三成一流专业、三成特色（或认证）专业、四成新专业，充分彰显了学校专业建设的深度与广度。

截至目前，学校有 21 个国家级一流专业、16 个省级一流专业，1 个基础学科拔尖学生人才教育培养计划 2.0 专业，当年学校招生的校内专业 62 个，对新能源科学与工程等 3 个专业进行归属学院调整，新增新媒体技术、光电信息材料与器件、数字经济、艺术与科技等 4 个专业，停招产品设计、物联网工程、印刷工程、生物质能源与材料、纳米材料与技术、酿酒工程、乳品工程、物流工程、市场营销、行政管理、服装设计与工程等 11 个专业。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

我校专业带头人总人数为 73 人，其中具有高级职称的 73 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 63 人，所占比例为 86.30%。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	82.93	17.07	27.03
经济学	81.76	18.24	22.48	工学	85.43	14.57	27.64
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	86.71	13.29	30.23	医学	-	-	-
文学	79.66	20.34	23.73	管理学	79.45	20.55	23.50
历史学	-	-	-	艺术学	82.32	17.68	29.52

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

学校积极落实国家教育数字化战略行动，推动人工智能赋能教育转型，持续推进课程信息化建设，开展智慧课程建设。通过智慧课堂实现从“以教师为中心”到“以学生为中心”的全面转变。通过课堂教学创新大赛，以赛促教、以赛促改、以赛促建，引领教师创新教学理念、教学内容、教学方法、教学手段和教学评价，积极投入课堂教学改革与创新实践。

（1）推进“双万计划”，一流本科课程建设成果显著

按照教育部课程建设“双万计划”，我校积极开展第二批国家级一流本科课程和第三批省级一流课程遴选推荐、打磨和申报工作。2023 年 5 月学校获批第二批国家级一流本科课程 10 门，含线上线下混合式课程 4 门、线下一流课程 4 门、虚拟仿真实验教学一流课程 2 门。2024 年 3 月，学校获批省级一流本科课程 25 门，含线上线下混合式课程 11 门、线上一流课程 5 门、线下一流课程 4 门、社会实践一流课程 1 门、虚拟仿真实验教学一流课程 4 门。截至目前，我校获批国家级一流本科课程 16 门，省级一流本科课程共计 60 门，其中 20 门省级一流课程现已推荐至教育部评审。

（2）充分发挥课堂教学的主渠道作用，全面推进课程思政建设

学校全面开展课程思政课程建设工作，2023 年立项校级课程思政课程建设项目 134 个。其中 38 个项目验收优秀，被认定为校级课程思政示范课程及教学团队。通过深入挖掘各类课程中蕴含的思政元素，在 2023 年度陕西学校思政课教师“大练兵”省级展示活动中，1 人获得 2023 年度陕西学校思政课教师“大练兵”教学能手称号。

（3）加强信息化建设，提升教学创新能力

2023-2024 学年学校通过超星“一平三端”智慧教学系统和雨课堂专业版，助力教师开展信息化教学和线上线下混合式教学。本学年

在线开放课程中心新建 课程 766 门(不含尔雅通识课程、不含无效课程)。课程参与量达 29189907 人次，访问总数达 640819615 次。雨课堂发布教学活动 5122 个，课堂互动数达 237674 人次。本学年组织开展了多场场基于学习通、雨课堂等智慧教学工具构建知识图谱、开展 AI 赋能教学的专题培训，立项建设校级智慧课程 41 门。

(4) 坚持以赛促教，教学创新成果显著

2023 年 11 月，我校于旻老师团队在“第五届混合式教学创新大赛”中获特等奖，9 位老师在“第五届陕西本科高校教师教学创新大赛”中获奖，其中一等奖 3 名、二等奖 5 名、三等奖 1 名。2024 年 7 月，我校刘俊莉老师的课程团队荣获“第四届全国高校教师教学创新大赛”三等奖。我校连续四年在国家和陕西省的教学创新大赛上斩获佳绩，是学校始终坚持“以本为本”推进“四个回归”，不断深化课堂教学改革，有力推进信息技术与教育教学深度融合的结果。

截至目前，我校已建设有 1 门国家级精品在线开放课程。MOOC 课程 66 门，其中含省级一流本科线上课程 10 门、省级创新创业教育在线开放课程 5 门、陕西特色线上课程 5 门及校级 MOOC46 门，SPOC 课程 48 门，在线教学英文版国际平台上线课程 2 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2390 门、5895 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	21.83	22.11	40.48
	上学年	10.85	12.97	41.57
31-60 人	本学年	29.08	25.26	33.11
	上学年	34.70	10.27	31.36
61-90 人	本学年	21.57	6.32	15.07
	上学年	24.36	3.24	15.49
90 人以上	本学年	27.51	46.32	11.34

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
	上学年	30.09	73.51	11.59

※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校对标中、省关于教材工作的部署要求，不断加强教材建设工作。全面落实党管教材。牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，成立由校党委书记、校长任组长的教材工作领导小组，成立教材工作指导委员会。制定《陕西科技大学教材管理办法（试行）》，根据学校教材审核选用标准和程序，加强教材规划、编写、审核、选用等全过程管理。加强教材编写队伍建设，严把教材审核关。《办法》明确指出，教务处、研究生院在学校党委领导下，负责教材的选用工作。学校教材选用必须遵循凡选必审、质量第一、内容科学规范、版本相对统一、适宜教学、公平公正等原则。学校选用教材必须经过审核，各学院（部）党组织负责人是教材选用政治把关的第一责任人，各学院（部）行政负责人是教材选用学术把关的第一责任人。每学期按照教材管理办法对本科教材选用情况进行审核、评议。

学校高度重视教材建设工作，按照《陕西科技大学教材建设规划（2021—2025）》，强化组织领导，加强教材规划，按照“突出重点、鼓励特色、统筹兼顾、注重实用”原则，统筹推进学校教材建设。鼓励教学名师和知名教授参与教材编写，出版一批具有我校学科和专业特色的精品教材。加强新形态教材和数字教材建设，优先鼓励教师出版新形态教材和数字教材。开展校级教材建设立项，重点支持各类规划教材和核心课程高水平教材出版。学校积极联系一类出版社，对教师提供规划教材和核心教材出版技术支持服务。

截止目前，我校已经严格按照陕西省教育厅要求，落实马工程重点教材使用，学校马工程重点教材覆盖率和利用率已经实现 100%

全覆盖。2023 年立项校级教材 10 部，本校教师作为第一主编出版教材 8 部。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

（四）实践教学

1.实验教学

学校将课程实验和实验课程区分开，要求所有专业在每门基础实验课程中开设 1-2 个的综合性、设计性实验项目，在专业实验课程中开设 3 个以上基于问题和项目的综合性、设计性、自主创新性实验项目。综合性、设计性实验，自主创新性实验推进实验室充分开放，原则上要求强化科研成果转化，突出学生自主创新能力培养，突出专业培养特色，以此推进实验内容和实验模式的改革和创新。鼓励实验单独设课，独立开设的实验课程均为必修课。学校各类学科平台、科研团队平台、学生科技创新基地、创客空间及分析测试中心均面向全校本科生开放，学生依托这些平台完成大学生科研训练计划、创新创业训练项目、学科竞赛和毕业设计(论文)。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 651 门，其中独立设置的专业实验课程 253 门。

学校有实验技术人员 82 人，具有高级职称 39 人，所占比例为 47.56%，具有硕士及以上学位 60 人，所占比例为 73.17%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

2.本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 4551 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 907 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 61.74%，学校还聘请了 108 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.48 人。

（1）严格执行毕业设计(论文)工作制度

《陕西科技大学毕业设计(论文)工作条例》建立了毕业设计(论文)质量标准及评价体系，为毕业设计(论文)质量提供了制度保证。严格执行相关工作制度，提高毕业设计(论文)质量。

(2) 严把指导教师资格和选题

学校严把指导教师资格，选派具有中级及以上职称的教师担任指导教师；注意选题研究的理论意义、实用性、创新性，加大对理论和实践的热点及难点问题的研究。鼓励教师结合专业实践、科研课题设题。2024 年毕业设计(论文)来自于科研项目的课题达到了 41%。工科类专业以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的课题比例大于 50%。对于人文社科类专业，要求选题明确任务，以避免题目过大；涉及民族、宗教问题的 毕业设计(论文)课题须经学院研究同意后报学校相关部门审核。

(3) 加强过程化管理

优化完善教务管理系统，进行线上毕业设计(论文)相关工作，对毕业设计(论文)进行过程化管理。组织督导进行毕业设计(论文)进行选题专项检查。学校采取学院自查和教务处抽查相结合的方式对 2024 届毕业设计(论文)中期检查。通过检查了解学生毕业设计(论文)中实验数据和数据分析等任务完成进度及检查指导教师每周对学生进行指导和解决问题情况。督促毕业设计(论文)各阶段任务，保障后续工作的完成。专家对检查中发现的问题和后期需要加强工作的意见现场向学院作反馈。教务处对检查中发现的问题分类整理，书面反馈各学院，督促学院制订针对性措施，落实到毕业设计(论文)各阶段工作中，促进毕业设计(论文)工作水平的提升以确保毕业设计(论文)质量。

(4)建立毕业设计(论文)查重及盲审制度

2024 年学校通过知网查重系统对全部的毕业设计(论文)进行查重，防止学术不端行为。同时对各学院毕业设计(论文)中期自查

中存在进度迟缓、完成的设计(实验)工作量少、内容完成情况不好的学生进行了抽查工作,保证毕业设计(论文)优质完成。在毕业设计(论文)查重的同时,对毕业设计(论文)抽取310份进行盲审。第一次盲审不合格学生,按照盲审意见认真修改,修改后经指导教师审核同意,学生申请学院复审。复审通过,学生方可参加毕业答辩,并将复审结果报教务处备案。

(5) 严把评阅答辩环节

各专业成立毕业设计(论文)答辩委员会,学生毕业设计(论文)经指导教师和评阅教师依次审阅通过后提交答辩。2024届毕业答辩集中安排在学校智慧教室或学院多媒体室(实验室)进行,教学督导对整个答辩过程进行督查。毕业设计(论文)成绩由指导教师、评阅教师、答辩小组综合评定得出,各专业答辩排名在后10%的学生须由学院统一组织进行二次答辩。

(6) 建立毕业设计(论文)评优制度

优秀毕业设计(论文)评选采用申请制。并对申报优秀毕业设计(论文)进行资格审核,对查重不合格的毕业设计(论文),取消评优资格,并将查重详细结果返给学院,要求学生及指导教师按照查重结果进行修改。2024届优秀毕业设计(论文)421项,其中一等奖85项、二等奖131项、三等奖205项。

(7) 质量抽检及反馈

教务处组织校内专家对本届毕业设计(论文)的选题质量、完成质量等进行抽检和评价,评价结果及时反馈给学院,以利于持续改进。

※以上数据来源:表5-2 学生毕业综合训练情况,表1-5-1 教职工基本信息。

3.实习与教学实践基地

学校修订《陕西科技大学校外实践教育基地建设与管理办法(试行)》,全年新增与企业共建校外实习实践教育基地41个。制定《陕西科技大学科教融汇协同育人实施办法》,全年共与科研院所新建校

外实习实践教育基地 27 个。实习经费投入充足，学生分别开展了认识实习、生产实习、毕业实习、写生实习等。执行实习经费须由 2 名学生代表签字确认方可报销的实习经费管理制度，确保专款专用。学校现有校内外实习、实训基地 542 个，本学年共接纳学生 21347 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校内外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

一、创新创业教育工作举措

学校多措并举进一步深化创新创业教育改革，使创新创业教育成为带动学生综合能力提升的重要引擎。2022 年 12 月，学校出台《陕西科技大学进一步深化创新创业教育改革实施方案》，全面启动学校创新创业教育改革工作。按照“面向全体、融合专业、分层实施、贯穿全程、形成合力”的工作思路，以立德树人为根本，以提高人才培养质量为目标，以创新人才培养机制为主线，以搭建创新创业实践平台为载体，以培育创新创业文化氛围为支撑，全员参与，面向全体学生，把创新创业教育融入人才培养全过程，形成了创新创业教育与专业教育相融合，创新创业实践与实践教学相融合，创新创业活动与第二课堂相融合的“三全三融合”创新创业教育体系。

1.创新机制，完善人才培养质量标准

以生为本，构建以学生学习产出为导向的教育教学体系。2024 年，重构人才培养方案，设置创新创业理论与实践 3-6 学分，开设创新创业类通识教育课程，专创融合特色课程，实现学生全覆盖。针对低年级学生，开展普及教育，侧重意识培养；针对高年级学生，结合专业开展训练活动，侧重能力提升；针对有创业意愿的学生，学校为他们制定个性化培养计划，配备创新创业导师，全程化指导跟进。

2.与时俱进，构建立体化课程体系

一是构建立体化的创新创业课程体系。按照国家双创课程建设要

求，面向全体学生开设《创新创业基础》必修课。课程团队由教务处直管，目前有创新创业教育专职教师 21 人，专业背景涵盖经济学、法学、社会学、统计学、心理学、计算机、材料学等领域。在学校通识选修课程中，开设有《创业学》《项目管理》《创新方法》等 41 门创新创业类课程，其中，获批省级创新创业教育课程 11 门；二是开展混合式教学、翻转课堂等教学改革探索与实践。突出学生主体地位，采用小班授课，依托团队游戏、小组讨论、角色扮演、沙盘演练、沙龙分享等形式开展创新创业教学探索，学生满意度高。其中，学生对《创新创业基础》课程满意度高达 89%；三是集思广益编写校本教材。学校专门组织从事创业、就业工作的专家和老师，出版《大学生创新创业与社会实践活动指导》教材 1 本，紧扣学生需求，针对性和适用性强；四是推动创新创业教育课程建设。学校挖掘和充实各类课程的创新创业教育资源，深化创新创业课程体系改革，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合。

3.健全制度，修订学籍管理规定

修订学籍管理规定，实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许休学创业。建立创新创业学分积累与转换制度，设置创新创业学分，建创新创业档案。完善转专业和大类招生专业分流制度，优先支持参与创新创业的学生转入或分流到相关专业。允许学生创新创业取得的成果申请相关课程（实践环节）免修、加分或学位复议。

4.搭建平台，培养学生创新创业能力

学校积极推进创新创业平台建设。在学校层面，建成 4300 平米，集技术转移、成果转化、科技咨询、对外交流等功能于一体的陕西科技大学技术市场，吸纳 6 个高水平团队入驻。建成 1600 平米的陕西科技大学创客空间，为不同学院、不同专业、有共同兴趣的学生团队创新创业实践活动提供场地支持。学校依托国家级创新创业学院，共建秦创原·西安未央科技成果转化基地，面向全校创新创业团队提供

共享设施和专业化科技创业服务。学校累计投入 1800 余万元，建成中瑞 GF 智能制造创新研究院，用于提升学生的工程实践与工程创新能力。

5. 内外联动，构筑创新创业工作新机制

在学校内部，形成了由教务处牵头，多部门密切配合，各学院广泛参与的创新创业教育工作机制。与行业龙头企业联动，建双创实习实践基地。先后与广东蒙娜丽莎、海宁瑞星皮革、中冶纸业、北京盛通印刷等知名企业合作建成 165 家校外创新创业教育实践基地。学校还以地方经济需求为导向，主动服务地方经济发展。与陕文投集团联合建立“文创产品研发基地”，与软通动力、宝鸡科达特种纸业有限责任公司、西安费诺油气技术有限公司等 50 余家省内企业开展合作，联合培养创新人才。

6. 项目牵引，强化创新创业训练

学校以大学生创新创业训练计划项目为引领，以教师科研项目为补充，鼓励学生参与教师科研项目，构建了全方位、高覆盖的大学生创新创业训练体系。2024 年，获批国家级大学生创新创业计划项目 70 项，获批省级大学生创新创业计划项目 110 项，立项校级项目 180 项，参与学生 716 人。

7. 以赛促练，促进创新创业成果落地

学校重视学生创新创业实践能力培育，鼓励学生参与中国国际大学生创新创业大赛等各类创新创业赛事，全程负责、分层推进、重点跟踪。2024 年，共举办创新创业辅导报告 16 场、校级训练营 5 期、项目辅导 32 次、高水平项目答辩培训 3 场。我校在中国国际大学生创新大赛（2024）累计参赛学生 6359 人次，报名项目 974 项，获国家级银奖 7 项，省级金奖 17 项、银奖 32 项、铜奖 30 项。

通过各类创新创业赛事，深度挖掘可以落地转化的创新创业项目。学校注重发挥学科专业优势，鼓励教师将科研活动融入人才培养过程。

通过实行本科生导师制、鼓励科研骨干广泛参与第二课堂活动，指导学生参加各类创新创业大赛和课外科技创新活动，为学生提供研究与实践机会，通过实践，提升创新创业能力，推进师生共创。2015-2024年，我校已有 54 个项目团队注册了实体，开始成果落地。

8.加大投入，强化创新创业工作保障

学校每年拿出不少于 300 万元，专门用于创新创业教育工作。出台《“双一流”建设教学成果贡献激励办法(试行)》《学生参加各类竞赛奖励办法》等办法，奖励取得创新创业成果的教师和学生团队。学校积极打造两支专业基础扎实、经验丰富、熟悉行业动态的校内外专兼职创新创业师资队伍。一支 196 人组成的校内外创新创业师资团队（其中：创新创业教育专职教师 21 人，就业指导专职教师 55 人，创新创业教育兼职导师 120 人）。目前，我校持有创新创业教育资质的师资有 100 余人。

二、创新创业教育工作成效

学校创新创业教育工作成效显著。学校获批国家级创新创业学院建设单位，被认定为陕西首批创新创业教育改革示范高校，获批陕西高校创新创业教育研究与培训基地。目前，学校有省级创新创业教育改革试点学院 2 个，省级大学生校外创新创业教育和实践基地 8 个。2024 年，学生参与各类创新创业实践活动 13595 人次，在各类学科竞赛中获省部级以上奖励 748 项，其中国家级奖项 176 项，获奖数量与质量再创新高。尤其是在全国最具权威、最有影响力的创新创业赛事——中国国际大学生创新大赛中成绩突出，在历届大赛中，我校累计获得省级以上奖项 523 项。其中：国家金奖 4 项、银奖 29 项、国家铜奖 48 项。省级金奖 108 项、省级银 189 项、省级铜奖 145 项。学校创新创业教育工作先后被光明日报、陕西日报、陕西电视台等多家媒体报道。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

学校深入贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，把握新时代高等教育发展的新动向和新要求，不断推进教育教学改革，推进学科专业与课程建设，培育高质量教学成果，提升教师专业能力水平。

深化教育教学改革，产出一批高质量教育教学成果。为落实教育教学改革、教学成果奖的培育工作，学校多次开展教学研讨会，梳理改革经验，总结改革成效，凝练教学成果，形成了一批高质量的教育教学成果，发挥了教育教学改革项目、教育教学成果的示范引领作用。获批省级教学成果奖 8 项，其中：特等奖 2 项、一等奖 3 项、二等奖 3 项；本学年,我校教师主持省部级教学研究与改革项目 16 项，其中：重点攻关 5 项、重点 5 项、一般 6 项，建设经费达 210.00 万元；学校立项校级本科智慧化（信息化）教改革项目 30 项。

落实立德树人根本任务，加强基层教学组织建设。为进一步明确基层教学组织的建设内容与目标，通过听课、参加教研活动、召开座谈会等形式，以审核评估为契机，全面调研学校基层教学组织，细化建设任务，强化基层教学组织的功能，充分发挥基层教学组织在立德树人、人才培养、教学改革研究和提升教育教学水平方面的重要作用。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程(质量工程)项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	4	4
其他项目	1	29	30
课程思政教学研究示范中心	0	1	1
课程思政示范课程	0	5	5

※以上数据来源:表 7-2-1 教育教学研究与改革项目,表 7-2-2 教学成果奖(近一届),表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1.人才培养目标

学校的人才培养方案每 4 年进行一次较大的修订，各专业在专业建设要求的基础上，结合本专业特点，每 2 年进行一次微调，对其进行优化。新一轮的培养方案制订中，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025 年)》和专业认证标准为依据，构建能力导向、广博专精的知识结构，形成逻辑清晰、结构合理、多学科交叉融合的课程体系。充分审视各专业培养方案与社会经济发展和学生发展需求的契合度、课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度。构建“价值塑造、知识传授、能力培养”为根本目标的人才培养体系，实现培养理念、培养定位、培养方案、培养模式的有机统一。按照国家和陕西省“一流大学、一流学科”的建设要求，结合我校“十四五”规划，在保持轻工培养特色的前提下，改革创新人才培养模式。坚持“创新、开放、共享，学科、结构、质量”的办学理念，以立德树人为根本任务，以结构调整为主线，以高质量发展为目标，以创新为动力，推进大类招生、大类培养，建立科学完善的专业分流制度，按“334”专业结构优化目标，实现专业更新再造。各专业修订培养方案时充分考虑新工科、新文科、新理科、新农科建设方向，强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生的创新能力，创新教育教学方式方法，引导学生强化课下学习氛围，注重学生学习效果和能力提升。

2.培养方案特点

（1）新一轮本科专业人才培养方案持续推进实施“工程教育专业认证”、加强“四新”建设，突出创新创业能力培养。

(2) 参照“工程教育专业认证”的培养模式，各专业在人才培养方案制定过程中，首先确定本专业知识能力大纲，设计相关课程和教学环节，使学生获得相应知识、能力、素质，形成专业培养标准实现矩阵。

(3) 理、工、医类专业实践教学不低于总学分 25%；文、管、经、法类实践教学不低于 20% 学分；艺术类专业实践教学不低于 25% 学分。理论教学内容包含公共基础课、通识教育课、学科基础课、专业基础课及专业课程五大部分。

(4) 按内涵方向模块化设置选修课，大幅度增加专业选修课数量，选修课应开尽开。

(5) 在通识教育选修课中，增加劳动教育类、公共艺术类课程，要求每个类别至少选修完成 2 学分 32 学时课程方可达到毕业要求。

(6) 为充分发挥导师制作用，培养学生的科学研究能力，在培养方案中增设以创新实验为主 3 个学分的“大学生科研训练计划”实践教学环节，各专业根据培养目标自主选择开设“大学生科研训练计划”或“毕业实习”实践教学环节。选择开设“大学生科研训练计划”的专业根据课程体系自主选择开设学期。

(二) 专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 37.48 门，其中公共课 7.82 门，专业课 29.66 门；各专业平均总学时 2676.69，其中理论教学与实验教学学时分别为 2156.46、520.23。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

(三) 立德树人落实机制

学校认真学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，扎实落实“坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准”工作

要求，切实回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代命题。始终牢记“为党育人、为国育才”初心使命，将坚持“四个服务”作为根本要求，在事关办学方向的问题上始终站稳立场，把教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的要求，融入到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中。始终擦亮马克思主义鲜亮底色，将坚持社会主义意识形态作为根本特征，把牢教书育人阵地，制定《陕西科技大学党委（党总支、直属党支部）意识形态工作责任制实施细则（修订稿）》等，制定年度考核指标体系和责任清单，落实课堂教学和教材全程管理，马工程重点教材使用率和覆盖率均达到 100%。始终注重以文化人、以文育人，将坚持社会主义核心价值观作为根本价值取向，引导师生增强“四个自信”，学校作为陕西省委确定的“西迁群体”，凝练出了“三创两迁”大学精神，确立“西迁纪念日”，开展“做西迁精神传人”主题活动，大学精神与大学文化育人研究基地入选全省首批思政工作重点研究基地，中国轻工业博物馆入选省市区三级爱国主义教育基地，学校获批全省教育系统文明校园。始终抓好高素质教师队伍建设，将坚持教师队伍建设作为根本依靠，以高尚师德师风促优良教风学风，深入实施《陕西科技大学师德师风建设三年行动计划（2021—2023 年）》，4 个教师团队入选首批全国、全省高校“黄大年式教师团队”，学校入选全省师德师风建设基地。始终深化新时代教育评价改革，将坚持综合协同育人作为根本途径，广泛凝聚育人合力，召开学校本科教育大会、思想政治教育工作会议，在西部高校率先成立网络思想政治工作中心，抢占网络思政新阵地。将体育、美育、劳动教育综合改革纳入学校“十四五”事业发展规划和人才培养方案，学校获批全省教育评价改革综合试点单位。

（四）专任教师数量和结构

学校通过人才引进与培育相结合方式进一步补充教师数量，持续优化师资队伍结构。学校强调以生为本理念，严格执行教授为本科生授课制度，相关专业的教授积极为本科生授课。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校将课程实验和实验课程区分开，要求所有专业在每门基础实验课程中开设 1-2 个的综合性、设计性实验项目，在专业实验课程中开设 3 个以上基于问题和项目的综合性、设计性、自主创新性实验项目。综合性、设计性实验，自主创新性实验推进实验室充分开放，原则上要求强化科研成果转化，突出学生自主创新能力培养，突出专业培养特色，以此推进实验内容和实验模式的改革和创新。鼓励实验单独设课，独立开设的实验课程均为必修课。学校各类学科平台、科研团队平台、学生科技创新基地、创客空间及分析测试中心均面向全校本科生开放，学生依托这些平台完成大学生科研训练计划、创新创业训练项目、学科竞赛和毕业设计(论文)。

学校专业平均总学分 172.24，其中实践教学环节平均学分 47.15，占比 27.37%，实践教学环节学分最高的是工业设计（合作办学）专业 58.5，最低的是会计学,国际经济与贸易,行政管理专业 35.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 54.55%，具有博士学位 7 名，所占比例为 63.64%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 16 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 12.50%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 43.75%。

院级教学管理人员 33 人，其中高级职称 17 人，所占比例为 51.52%；硕士及以上学位 27 人，所占比例为 81.82%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 2 项。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 129 人，其中本科生辅导员 99 人，按本科生数 18910 计算，学生与本科生辅导员的比例为 191:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 6 人，所占比例为 4.65%，具有中级职称的 75 人，所占比例为 58.14%。学生辅导员中，具有研究生学历的 126 人，所占比例为 97.67%，具有大学本科学历的 3 人，所占比例为 2.33%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3448.71:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 2 人，专兼职督导员 111 人。本学年内督导共听课 3370 学时，校领导听课 54 学时，中层领导干部听课 1263 学时，本科生参与评教 437223 人次。

修订质量标准，明确教学质量要求。学校根据办学定位和人才培养目标，修订《陕西科技大学教学质量保障体系实施方案》《陕西科技大学课堂教学质量标准》《陕西科技大学实验教学质量标准》《陕西科技大学实习教学质量标准》《陕西科技大学本科毕业设计（论文）工作质量标准》等文件，覆盖全部教学环节。

完善质量管理制度，规范教育教学工作。学校注重教学管理的科学化、制度化和规范化建设，制定《陕西科技大学思想政治工作质量提升工程实施方案》《陕西科技大学本科生培养质量提升工程实施方案（试行）》《陕西科技大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案（试行）》《陕西科技大学关于全面加强和改进新时代美育工作的实施方案（试行）》《陕西科技大学关于全面加强新时代劳动教育的实施方案（试行）》，完善“五育并举”管理制度。近三年，制定《陕西科技大学本科工程教育专业认证工作实施细则（试行）》《陕西科技大学关于制定课程质量评价机制的指导性意见（试行）》《陕西科技大学关于制定毕业要求达成情况评价机制的指导性意见（试行）》等文件，使人才培养各项工作做到“有标可依、有尺可量”，教育教学工作规范化水平不断提高。

重视质量监控队伍建设，强化质量管理组织保障。学校建立了校院两级协同管理的质量管理队伍，负责教学的组织、运行、监控和管理，联动开展教学质量保障工作。校级教学管理队伍由分管本科教学的副校长、校级教学指导委员会、教学督导、大学生信息员和教务处工作人员组成。院级教学质量管理工作由各教学单位分管本科教学工作负责人、院教学督导、教研室（系）主任、教学秘书以及其它教学

质量管理人员组成。

完善内部质量监控改进机制。对领导/督导听课、常态化教学检查、学生反馈等途径发现的教学问题，通过校领导接待日、教学工作例会等方式予以研究解决。依据《陕西科技大学本科生培养质量提升工程实施方案（试行）》《陕西科技大学教学事故认定及处理办法》，对教学效果较差的教师进行帮扶和培训。在专业职务评审过程中对出现教学事故的教师实行一票否决制，教学质量有效提升。

强化外部评估问题整改。对审核评估、专业认证等外部评估反馈的意见和建议，及时分析问题症结，研讨整改工作方案，切实推进整改工作，制定《陕西科技大学本科工程教育专业认证工作实施细则（试行）》等制度，基于持续改进理念，强化专业建设。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实党中央、国务院关于就业工作的决策部署，全力推进 2024 届毕业生更加充分更高质量就业。2024 年共有本科毕业生 4569 人，实际毕业人数 4568 人，毕业率为 99.98%，学位授予率为 99.85%。

※数据来源表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

（二）就业情况

学校把毕业生就业工作作为重中之重、摆在突出位置，强化统筹推进、拓展岗位资源、细化就业指导、实施就业帮扶，全力促进毕业生高质量充分就业。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总

体就业率达 85.88%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 49.53%。升学 1686 人，占 36.91%，其中出国（境）留学 148 人，占 3.77%。

※以上数据来源：表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

（三）转专业与辅修情况

为了适应社会对人才需求的变化，尊重学生个性发展，给学生更多的选择机会和更大的学习发展空间，发挥学生的专业兴趣和特长，进一步调动学生学习的积极性，2024 年 9 月学校参照“陕西科技大学本科学生转专业实施办法”，组织 2023 级本科生转专业工作。

为探索一专多能、融合创新的复合型人才培养模式，学校积极开展辅修专业招生工作，目前学校已有 13 个辅修专业完成学士学位备案工作。2024 年 10 月学校面向 2023 级本科生开展辅修专业报名工作。

本学年，转专业学生 197 名，占全日制在校本科生数比例为 1.04%。辅修的学生 153 名，占全日制在校本科生数比例为 0.81%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

（一）聚焦行业创新，扎实推进学术型人才培养转型

学校按照“333”人才培养输出结构要求，制定《关于加强学术型人才培养改革，全面提高本科教学质量的指导意见》等制度文件，构建学术型人才培养总框架，扎实开展 2024 版本科人才培养方案修订，广泛实施行业企业走访调研，精心组织学术性人才培养研讨，推进人才培养从应用型为主向学术型为主转型。整改以来，全校 59 个本科招生专业完成新一轮人才培养方案修订，确定 66.1%的专业按照学术型进行培养。学校学术型人才培养成果初现，传统优势专业内涵升级

取得可喜成绩。“轻工+”成为学校传统专业转型发展的标志性成果，学校“四新”特色人才培养及服务社会成果被光明日报、陕西日报、中国教育报等媒体报道。

（二）强化 AI 赋能，持续提升教师数智化教育教学能力

学校大力实施课堂教学改革，出台《关于进一步加强课堂教学质量的指导意见》，把与人工智能、现代教育技术深度融合作为课堂教学破旧局、开新局的切入点，主动迎接数智化教育发展形势，探索教师培训新模式，举办“人工智能+高等教育”“数智化转型名师论坛”“AI 助力智慧课堂”、教学研讨午餐会等系列活动，全面更新教师教育教学理念。学校以项目为牵引，构建了“院级-校级-省级-国家级”四级教学竞赛体系，提升教师实操技能和业务能力。整改以来，立项建设本科智慧化（信息化）教改项目 30 项、智慧课程 41 门。教师获国家级教学竞赛特等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项，获省级奖项 9 项。新增 2 门国家级虚拟仿真实验教学一流课程，20 门课程参评第三轮国家级一流课程。

八、存在问题及改进计划

（一）面向学校内涵式发展的基层教学组织活力还需进一步激发。

原因分析：

一是基层教学组织各自为战，教学单位、教学组织之间教学分享交流不足，缺少跨专业、跨学科、跨学院（部）的合作交流，学校对基层教学组织的管理制度未及时修订完善。

二是基层教学组织功能弱化，个别教学组织仅限于基本教学任务安排，不少教师游离于教学组织之外，对教学内容理解不深，教学方法创新欠缺，对学院（部）组织的教研活动参与不够。

三是各教学单位基层教学组织作用发挥不均衡，导致学校教师发展整体态势还不够完善和丰富。

整改措施：

一是优化顶层设计，出台示范性基层教学组织（教研室等）建设相关文件，促进基层教研活动规范化、常态化、多样化开展。

二是专业建设中划拨专门经费，加强基层教学组织（教研室等）建设，支持基层教学组织赴校外开展调研、培训活动。

三是基层教学组织（教研室等）定期开展课程建设、集中备课、教学研讨等教研活动，老中青传帮带，开展教育教学论坛、交流等活动，提升基层教学组织活力。

（二）师生对质量文化的内涵的认识不深入，质量文化的作用发挥不足。

原因分析：

学校当前对于质量文化的宣传力度不够，相关研讨活动相对较少，造成多数师生员工对质量文化内涵的理解不够深入，在参与质量建设中的认同感、凝聚力和行动力还不够强。

整改措施：

一是举办本科教育教学思想大讨论，凝聚思想共识，强化本科教学中心地位，使全校师生从质量管理向质量文化转变。将质量意识、质量标准、质量管理等落实到教学、科研、管理、服务各个环节，内化为师生共同价值追求和行动自觉，推动内涵建设稳步向前迈进。

二是加大质量文化宣传，进一步强化质量意识，通过讲课比赛、教学观摩、教学研讨等活动，引导师生将质量标准、质量管理等落实到教育教学各个环节，鼓励广大师生重视质量、关心质量，提高服务教学和改进质量的责任意识。