

深圳北理莫斯科大学本科教学质量报告
(2023-2024学年)

2024年 12月

目录

学校概况	2
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标与思路	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 教学设施应用情况	10
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学	13
(五) 创新创业教育	14
(六) 教学改革	14
四、专业培养能力	14
(一) 人才培养目标与特色	14
(二) 专业课程体系建设	18
(三) 立德树人落实机制	20
(四) 体育文化素质教育	22
五、质量保障体系	23
(一) 体制机制的顶层设计	23
(二) 教学质量监控与保障体系	24
六、学生学习效果	25
(一) 学生学习满意度	25
(二) 就业情况	25
(三) 学生科研、获奖、获专利情况	26
七、特色发展	26
(一) 勇担使命，做中俄文化交流的旗舰项目	26
(二) 思想铸魂，打造中外合作办学特色思政教育	26
(三) 深度融合，培养对外交流的复合型人才	27
八、存在问题及改进计划	28
(一) 学科专业建设有待进一步加强	28
(二) 科研成果不够突出	28
(三) 办学规模距三方办学协议的要求尚有差距	29

学校概况

深圳北理莫斯科大学是国家主席习近平、俄罗斯总统普京达成重要共识，由深圳市人民政府、北京理工大学和莫斯科国立罗蒙诺索夫大学（简称“莫斯科大学”）三方合作设立的具有独立法人资格的中外合作大学。学校位于深圳市龙岗区国际大学园路1号，占地面积33.37万平方米，由深圳市人民政府投资20.43亿元兴建。校园紧邻神仙岭和龙口水库，依山傍水，环境优美。共有21栋单体建筑，包括主楼、两栋实验楼、三栋教学楼以及图书馆、体育馆、学生活动中心、学生宿舍、教师公寓等建筑。矗立于中心广场的主楼与莫斯科大学主楼造型非常相似，是校园的地标性建筑。主楼高156米，顶端的五角星被誉为“深北莫之星”。

学校以建设独具特色的世界一流国际化综合性研究型大学为目标，致力于开展精英教育以及高水平科学研究和创新活动。2016年10月，学校获教育部批准正式设立。2017年学校招收首批本科生和硕士研究生，2018年招收首批博士研究生，2020年获批博士后创新实践基地，2021年入选广东省新一轮高水平大学建设行列，4个学科入选省重点建设学科；2020—2021年，4个本科专业先后入选广东省一流本科专业建设点。学校现开设16个本科专业，主要采用基于高考成绩“6+3+1”的综合评价录取方式。截至10月31日，学校全日制在校生数量为3333人（不含与国内其他高校联合培养研究生）。2023-2024学年，学校第四届本科生毕业，授予数学与应用数学、生物科学、材料科学与工程、电子与计算机工程、经济学、国际经济与贸易、俄语7个专业相应的学士学位。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标与思路

深圳北理莫斯科大学是国内第一所引进俄罗斯优质教育资源的中外合作大学，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以人才培养质量为核心，面向世界科技前沿、面向国家重大需求，深化中俄教育合作，努力建设高水平大学，培养高素质创新人才，产出高水平学术成果。学校在“十四五”开局之年提出了“建成独具特色世界一流国际化综合性研究型大学”的远期目标，并将广东省高水平大学作为学校发展建设的第一个目标，同时学校努力建设成为深圳市人民政府、北京理工大学和莫斯科大学三方科技攻关和成果转化中心、中俄科教合作和人文交流重要平台，为“一带一路”建设、新时代中俄全面战略协作伙伴关系、粤港澳大湾区和深圳中国特色社会主义先行示范区建设提供强有力的人才、智力支持。

在人才培养思路方面，学校坚持“立德为本、文化为魂、学术为基、实践为源”的人才培养理念，秉持“坚持创一流高质量发展、坚持现代化高效能发展、坚持国际化强特色发展、坚持法治化强规范发展”的战略发展原则，努力建立“文化润育、科学教育、创新实践”三位一体高层次人才培养体系，构建起中俄协同育人共同体，通过不断强化全过程质量保障，培养崇德明理、笃学精工、博文友爱、创新协作、担当使命，通晓中俄文化、掌握中俄英三语、精通专业的高素质创新人才。

（二）学科专业设置情况

学校依托莫斯科大学基础学科优势和北京理工大学工程技术学科强项，坚持服务中俄新时代战略协作、粤港澳大湾区及深圳市科技产业重大需求，紧跟教育部关于基础学科人才培养计划政策部署，遵循“冲一流、强特色、重交叉”的发展思路，根据《三方合作办学协议》及学校章程，突出高起点、国际化和综合性的办学特色，推动学科交叉融合与合理布局。

截至9月30日，学校共设置16个本科专业，涵盖理学、工学、经济学、文学、管理学、艺术学6个学科门类，本科专业布局结构为：理学专业5个，占31.25%，工学专业3个，占18.75%，经济学专业3个，占18.75%，文学专业2个，占12.50%，管理学专业1个，占6.25%，艺术学专业2个，占12.50%。其中俄语、数学与应用数学、材料科学与工程、国际经济与贸易4个本科专业先后入选广东省一流本科

专业建设点。2021年学校入选广东省新一轮高水平大学重点学科建设高校，数学、材料科学与工程、生物学、应用经济学4个学科入选广东省重点建设学科。

表 1 本科专业基本情况一览表

序号	专业名称	专业代码	授予学科门类	学制
1	数学与应用数学（合作办学）	070101H	理学	4
2	信息与计算科学（合作办学）	070102H	理学	4
3	数理基础科学（合作办学）	070103TH	理学	4
4	化学（合作办学）	070301H	理学	4
5	生物科学（合作办学）	071001H	理学	4
6	智能感知工程（合作办学）	080303TH	工学	4
7	材料科学与工程（合作办学）	080401H	工学	4
8	电子与计算机工程（合作办学）	080909TH	工学	4
9	经济学（合作办学）	020101H	经济学	4
10	金融科技（合作办学）	020310TH	经济学	4
11	国际经济与贸易（合作办学）	020401H	经济学	4
12	管理科学（合作办学）	120101H	管理学	4
13	汉语言（合作办学）	050102H	文学	4
14	俄语（合作办学）	050202H	文学	4
15	舞蹈教育（合作办学）	130207TH	艺术学	4
16	绘画（合作办学）	130402H	艺术学	4

（三）在校生规模

截至10月31日，学校全日制在校生数量为3333人（不含与国内其他高校联合培养研究生），其中本科生2920，占全日制在校生总数的87.6%。全校有中国籍本科生2578人，硕士生259人，博士生63人，国际学生本科生342人，硕士生78人，博士生13人。

（四）本科生源质量

在积极建设高水平大学的过程中，学校紧密对接国家考试招生制度改革，从学校人才培养理念出发，逐渐形成了一套公平、公正、科学有效的招生选拔体系，打造了具有深北莫特色的本科招生理念与格局。2024年，学校共有四种招生模式：“631”综合评价录取模式招生；普通高考录取模式招生；艺术类专业招生；外语类保送生招生。其中，“631”综合评价录取模式招生是独具深北莫风格的学校主要招生模式：考生高考成绩必须达到生源地省份本科第一批录取最低控制分数线或特殊类型招生控制线以上，同时要通过学校组织的入学测试（由莫斯科大

学命题），这种招生模式确保了学校生源既符合我国高考优秀生源的标准，也符合莫斯科大学对生源的要求。

2024年，学校综合评价录取模式面向全国23个省（自治区、直辖市）招生，在提前批次按照考生的综合评价成绩排名，择优录取；普通高考录取模式招生面向13个省份，在一本批次（合并本科批次的省市为本科批次）按照考生的高考成绩排名，择优录取；艺术类专业面向广东、山东、湖南共3个省份招生，在生源省份规定的录取批次，按照生源省份艺术类专业招生录取办法择优录取；另外，学校面向教育部批准的具有推荐保送生资格的外国语中学招生，根据教育部对外语类保送生录取相关规定择优录取。

2024年学校共录取中国籍本科新生937人，招生人数较去年稳步增长，其中采用“631”综合评价录取模式在本科提前批次录取742人，艺术类专业本年度首次招生，共录取30人，2024年学校在港澳台招生取得突破，共招收70名港澳台学生。本年度招收本省学生数257人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

深圳北理莫斯科大学始终把建设高质量的教师队伍作为提升教学育人水平的重要支撑，努力打造中俄人才高地。学校在引进莫大和北理工优秀教师资源的基础上，面向全球以不低于莫大和北理工的标准开展人才招聘，已逐步建立起一支科研实力强大、教学经验丰富、年龄分布合理的高水平师资队伍。

截至9月30日，学校现有专任教师368人、外聘教师119人，折合教师总数为427.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.32:1。

按中国籍本科生*1+硕士生*1.5+博士生*2+国际学生*3的算法，我校折合标准学生数为4391.5人，全校综合生师比为10.27。

专任教师中，“双师型”教师183人，占专任教师的比例为49.73%；具有高级职称的专任教师255人，占专任教师的比例为69.29%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师367人，占专任教师的比例为99.73%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表2。

表2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计	368	/	119	/

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称	正高级	47	12.77	58	48.74
	其中教授	39	10.60	55	46.22
	副高级	208	56.52	42	35.29
	其中副教授	91	24.73	34	28.57
	中级	92	25.00	5	4.20
	其中讲师	67	18.21	5	4.20
	初级	16	4.35	4	3.36
	其中助教	7	1.90	0	0.00
	未评级	5	1.36	10	8.40
最高学位	博士	329	89.40	84	70.59
	硕士	38	10.33	17	14.29
	学士	1	0.27	18	15.13
	无学位	0	0.00	0	0.00
年龄	35岁及以下	150	40.76	16	13.45
	36-45岁	101	27.45	23	19.33
	46-55岁	58	15.76	24	20.17
	56岁及以上	59	16.03	56	47.06

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图1、图2、图3。

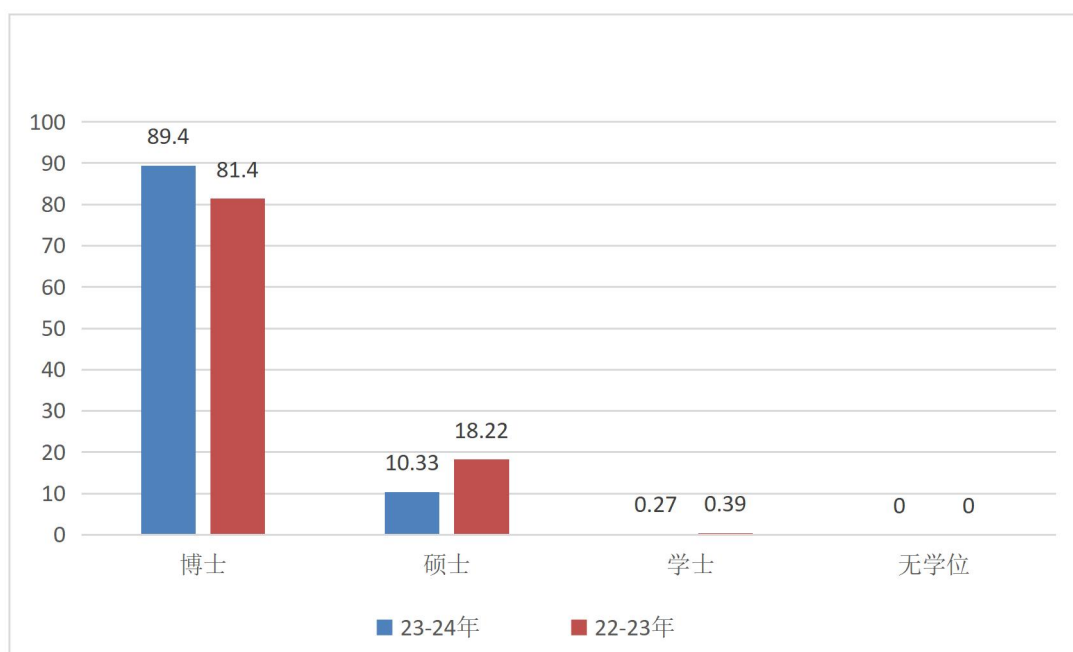


图1 近两学年专任教师学位情况 (%)

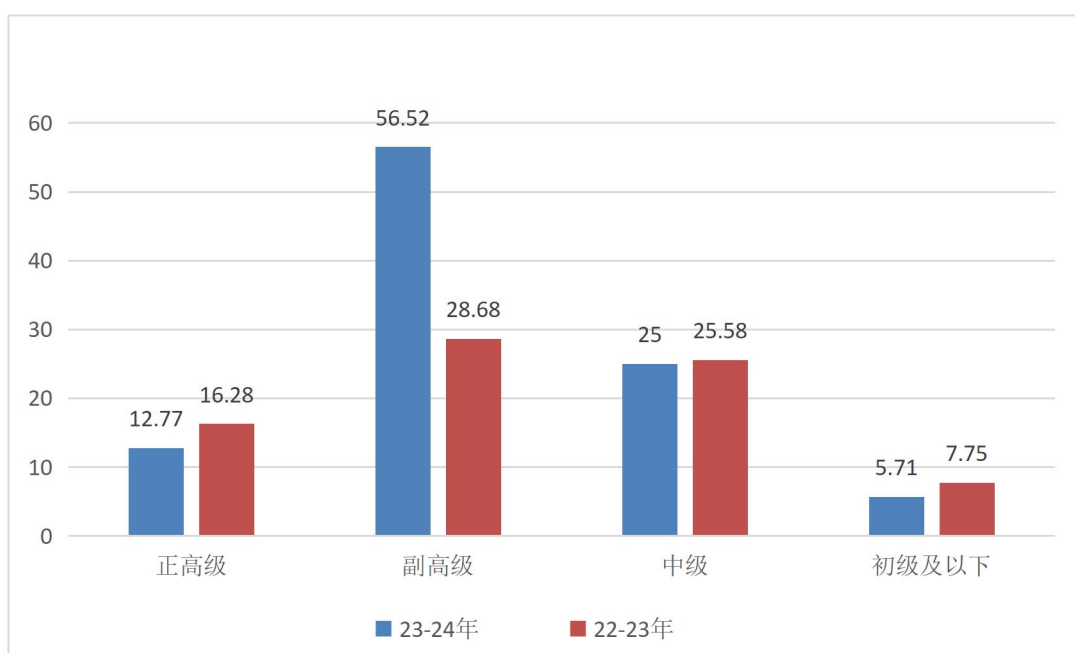


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

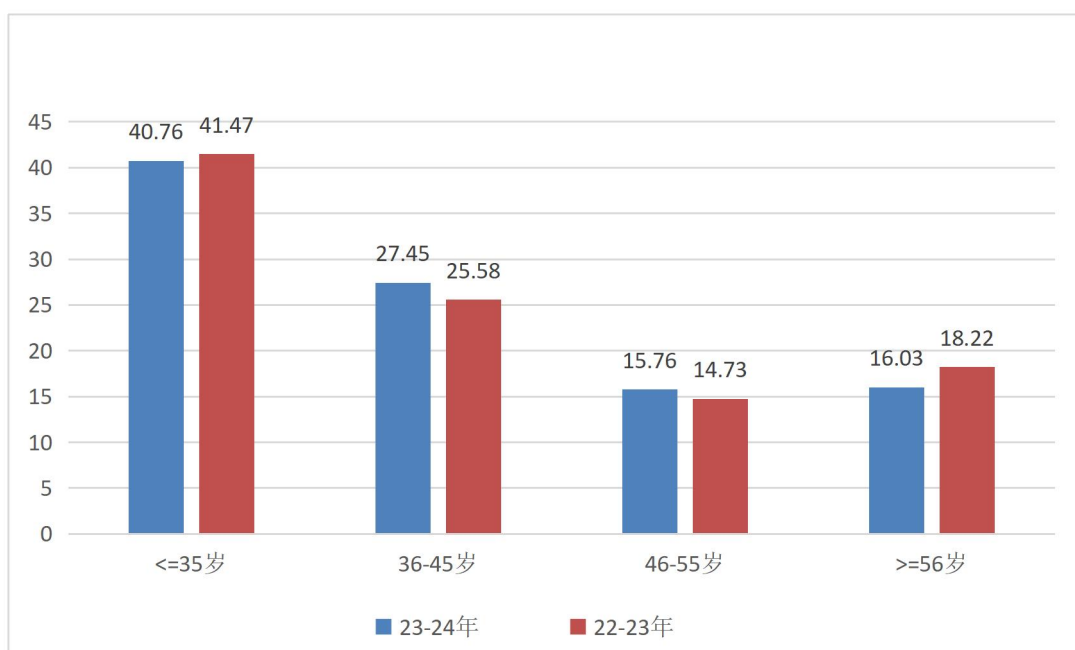


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为439，占总课程门数的78.82%；课程门次数为1193，占开课总门次的75.46%。

正高级职称教师承担的课程门数为119，占总课程门数的21.36%；课程门次数为238，占开课总门次的15.05%。其中教授职称教师承担的课程门数为106，占总课程门数的19.03%；课程门次数为212，占开课总门次的13.41%。

副高级职称教师承担的课程门数为368，占总课程门数的66.07%；课程门次数为974，占开课总门次的61.61%。其中副教授职称教师承担的课程门数为235，占总课程门数的42.19%；课程门次数为579，占开课总门次的36.62%。

【注】以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有31人，以我校具有教授职称教师50人计，主讲本科课程的教授比例为62.00%。

【注】以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

各职称类别教师承担课程门数占比和近两学年教授为本科生上课情况见图4、图5。

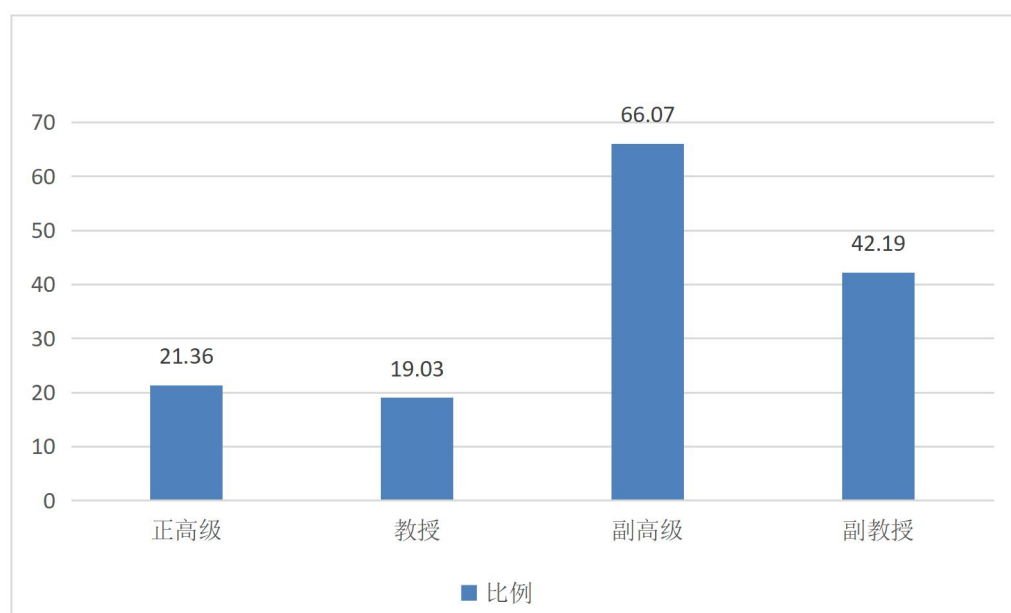


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

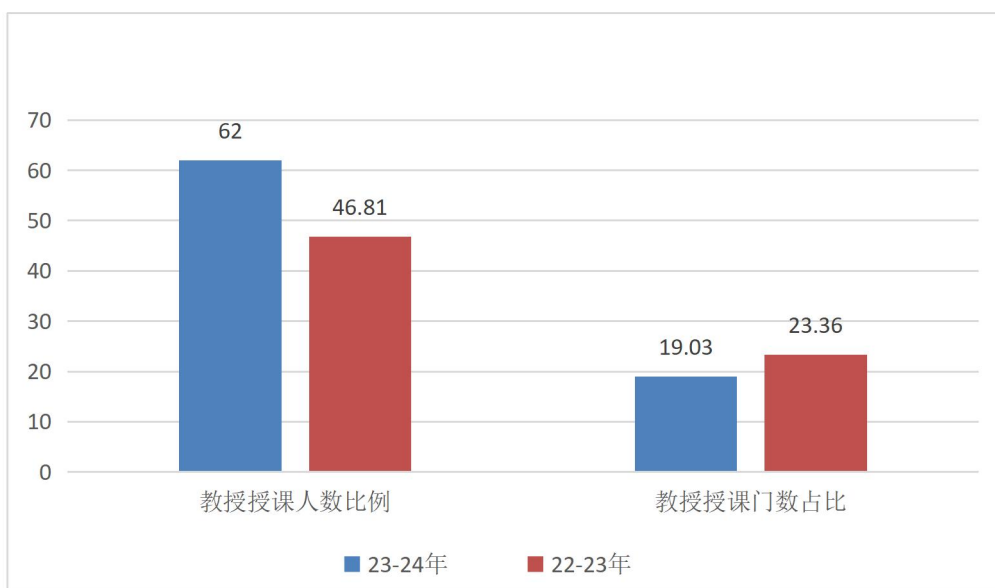


图5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校高度重视教学基本条件建设，不断加大教学经费的投入，大力整合教育教学资源，提高利用率，为本科教学打造坚实的硬件平台，办学条件和育人环境不断改善。

2023年教学日常运行支出为19739.18万元，本科实验经费支出为371.59万元，本科实习经费支出为56.2万元。生均教学日常运行支出为59223.46元，生均本科实验经费为1272.57元，生均实习经费为192.47元，毕业年级生均实习经费1000元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图6。

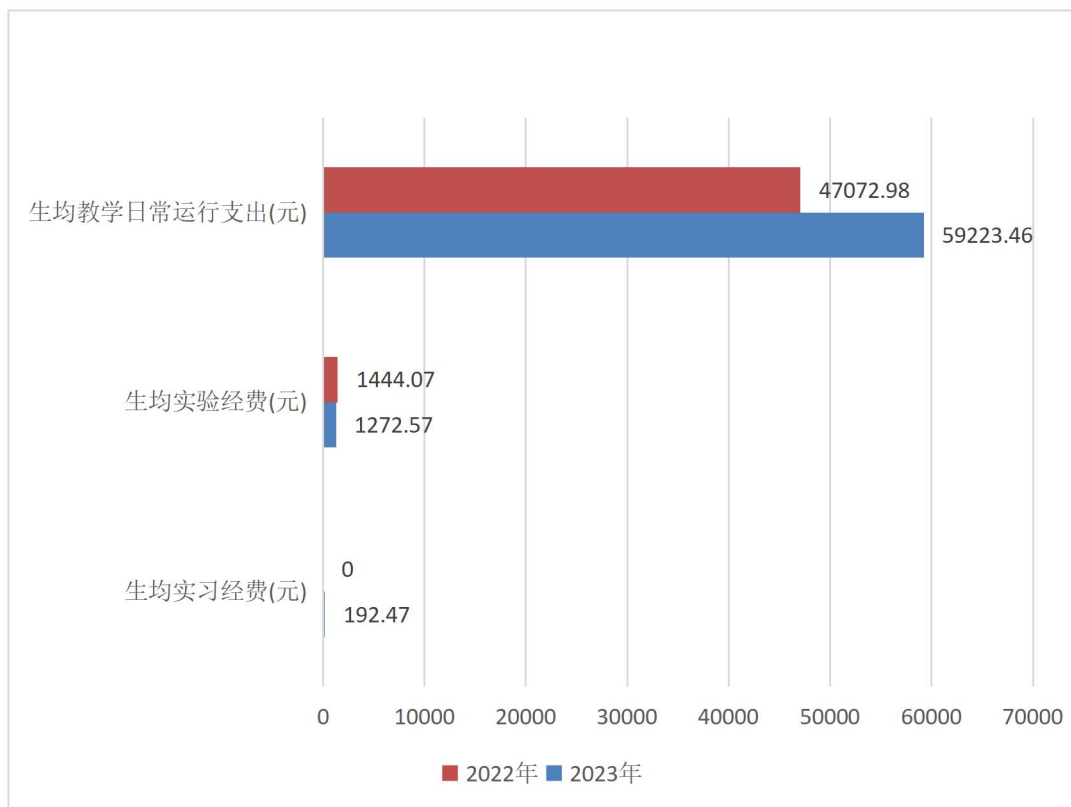


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2024年统计，学校总占地面积33.37万m²，学校总建筑面积为30.02万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共122605.17m²，其中教室面积22765.61m²（含精品录播教室面积720.07m²），实验室及实习场所面积31943.35m²。拥有体育馆面积8638.59m²。

按全日制在校生3333人算，生均学校占地面积为100.12（m²/生），生均建筑面积为90.08（m²/生），生均教学行政用房面积为36.79（m²/生），生均实验、实习场所面积9.58（m²/生），生均体育馆面积2.59（m²/生）。详见表3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	333694.04	100.12
建筑面积	300242.79	90.08
教学行政用房面积	122605.17	36.79
实验、实习场所面积	31943.35	9.58
体育馆面积	8638.59	2.59

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值1.70亿元，生均教学科研仪器设备值5.1万元。当年新增教学科研仪器设备值4633.26万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的37.57%。

本科教学实验仪器设备3228台（套），合计总值1.140亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备193台（套），总值8003.12万元，按本科在校生2920人计算，本科生均实验仪器设备值39041.1元。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆1个，图书馆总面积达到14208.92m²，阅览室座位数1162个。图书馆拥有纸质图书14.67万册，当年新增11702册，生均纸质图书44.01册；拥有电子期刊0.70万册，学位论文340.00万册，音视频160000.0小时。2023年图书流通量达到5.79万本册，电子资源访问量48.57万次，当年电子资源下载量4.01万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

深北莫遵循教育发展规律，服务中俄新时代战略合作及粤港澳大湾区的重要需求，把握教育部在基础学科人才培养和“新工科、新医科、新文科”建设方面的政策导向，充分利用莫大的基础学科优势与北理工的工程技术强项，依据《三方合作办学协议》及学校章程，积极开展学科专业建设工作。目前数学、化学、生物学等理科基础学科已经开始显示出影响力，材料、电子信息等工科应用学科也逐渐获得社会认可，语言文学类学科、经济、管理等经管类学科也在同步发展布局，绘画和舞蹈等艺术类专业本年度首次招生即顺利完成预定计划。为构建教学与科研相互促进的良性生态系统，推动学生、教师和学校的全局发展，本校与北理工、莫大联合开设了“计算数学与控制研究中心”、“前沿交叉技术研究院”、“人工智能研究院”、“中俄法学比较研究中心”、“欧亚研究中心”等科研机构。深北莫已基本形成了文理交融、研学并重、层次分明、集群显著的学科体系。

目前，学校开设本科专业16个：数学与应用数学、信息与计算科学、数理基础科学、化学、生物科学、材料科学与工程、电子与计算机工程、智能感知工程、经济学、金融科技、国际经济与贸易、管理科学、汉语言、俄语、舞蹈教育、绘画。其中，信息与计算科学（合作办学）、数理基础科学（合作办学）、管理科学（合作办学）、舞蹈教育（合作办学）、绘画（合作办学）本科专业系今年首

次招生。开设专业中，理工科与经管类专业占比为75%，充分体现我校重视基础、强调应用的办学理念。

我校本科专业学术负责人共14人，均具有高级职称，全部获得博士学位。2024级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表4所示。

表 4 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	78.96	15.46	33.55
经济学	68.09	29.86	15.01	工学	78.30	13.47	31.75
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	65.60	25.97	7.52	管理学	58.24	30.65	10.34
历史学	-	-	-	艺术学	71.25	20.00	8.75

（二）课程建设

作为中俄合作大学，俄语教学贯穿四年本科教学全过程是深北莫的特色。学校双学籍专业主要教学语言为俄语，单学籍专业(教学班)的教学语言为英文与中文。学校所有专业都开设俄语必修课。双学籍专业第一年主要以俄语学习为主，包括基础俄语和专业俄语入门课程，其后三年俄语学习持续不断，同时进行专业课程的学习。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共552门、1571门次。

【注】此处不统计网络授课

学校采取莫斯科大学的精英化教学方式，70%以上的专业课班级人数为30人及以下。

近两学年班额统计情况详见表5。

表 5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	68.61	76.67	70.27
	上学年	76.92	71.19	75.73
31-60 人	本学年	9.96	12.50	21.23

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
	上学年	5.41	13.56	18.47
61-90 人	本学年	8.87	6.67	7.58
	上学年	5.98	8.47	5.11
90 人以上	本学年	12.55	4.17	0.91
	上学年	11.68	6.78	0.70

【注】此表不统计在线课程

（三）教材建设

深北莫高度重视教材工作，始终将教材建设作为落实立德树人及教学基本建设的重要组成部分，确保人才培养质量及实现培养目标。学校教材全面贯彻党的教育方针，落实保障机制，加强教材建设规划，完善教材选用和管理，积极推动教材编著出版，持续提升教材建设的水平和成效。深北莫学术事务部负责落实国家教材相关政策，健全校内教材管理制度，指导、监督各教学单位教材有关工作；各教学单位负责落实国家、学校相关政策和本单位教材“编审选用”有关工作；学校则从根本上严格把关教材政治方向和价值导向。

作为国内首所具有独立法人资格的中俄合作大学，学校充分结合莫斯科大学的教学特色，大量使用来自国外的原版教材。此外，在教学过程中，任课教师根据课程进度，准备PPT讲义，向学生分发与课程相关的辅助教学材料，或指定部分阅读书目，学生们可以在图书馆借阅。所有引进的原版教材都经过国家或广东省有关部门审读，通过正规有资质的图书进出口公司集中采购。

2023-2024年，以我校教师作为第一主编，在中国社会科学出版社、清华大学出版社、语文出版社等国家名优出版社出版教材3种。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计35门，其中独立设置的专业实验课程6门。

学校有实验技术人员7人，具有高级职称2人，所占比例为28.57%，具有硕士及以上学历7人，所占比例为100.00%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了289个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有101名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的

人数比例约占84.16%，学校还聘请了43位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为2.01人。

3. 实习与教学实践基地

学校与中国电子信息产业集团有限公司、大疆科技展示中心、海康威视有限公司、深圳市中国科学院仙湖植物园、华大集团、顺丰速运有限公司、飞腾芯片、麒麟软件、比亚迪股份有限公司、深圳税务局、深圳外事保障中心等37家单位签订了校外实习基地合作协议，从大四开始陆续安排学生开展实习。截至2023年9月30日，学校各实习基地共接纳学生1662人次。

（五）创新创业教育

学校现拥有创新创业教育专职教师4人，就业指导专职教师2人，创新创业教育兼职导师10人。设立创新创业奖学金2.0万元，设立创新创业教育实践基地（平台）1个。

本学年学校共立项建设省部级大学生创新创业训练项目6个。

（六）教学改革

目前，我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目2项，建设经费6万元。

表6 我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目名称	级别	经费（万元）	参与教师数（人）
中俄合作培养高水平创新型经营管理人才的模式探索	省部级	3	6
中外合作办学高校“大思政课”教学导链建设研究	省部级	3	15

四、专业培养能力

（一）人才培养目标与特色

专业	培养目标
1.数学与应用数学	数学与应用数学专业突出数学与计算机科学交叉特色，培养学生具有扎实的数学基础，熟练的计算机技能，较强的英语和俄语能力，成为具有国际视野的复合型高级专门人才。专业课程实行小班制教学（15人），以计算数学和控制为主要的教学方向，逐步拓展到其所涉及的相关科研领域的研究，其培养方向包含且不限：基础数学、泛函分析相关问题的研究、数值求解的相关问题、反问题及相关交叉学科的应用、金融数学、优化控制问题、计算机编程语言相关的信息学研究方向（如并行计算

	，实际问题计算机编程语言（C++、Java等）的实现）等。学生主要学习数学和应用数学的基本理论、基本方法并接受数学建模、计算机和数学软件方面的基本训练，在数学理论和应用两方面都受到良好的教育，具有较高的科学素养和较强的创新意识，具备科学研究、教学、解决实际问题及软件开发等方面的基本能力和较强的更新知识的能力。根据国家拔尖创新人才培养需要，数学作为基础学科以及其他学科的重要支撑，为“一带一路”建设和粤港澳大湾区建设的发展提供人才和智力保障。
2.信息与计算科学	信息与计算科学专业结合莫斯科国立大学的优势资源，旨在培养品德良好且具备扎实数学与计算机基础知识的复合人才：掌握计算机底层逻辑、算法结构，具有国际视野与爱国主义情怀，能够结合现代数学方法与计算机技术解决实际问题，能够适应数学与计算科学发展需求进行知识更新，能够在人工智能、软件架构、系统分析和数学建模等领域引领信息与计算科学发展创新。目前，信息与计算科学专业大部分课程由莫斯科国立大学教师俄语授课。在课程设置上，大一开设俄语强化、数学专业导论、信息学实践等课程，旨在强化学生的口语能力和语法知识，学习专业入门术语。在专业课程方面，侧重于信息技术，计算技术和运筹控制技术的数学基础，除大学基本数学课程外还包括编程系统、机器学习方法、软件工程、编程系统、计算机架构与操作系统等。此专业更注重信息或计算机理论、方法与技能。专业的配套条件好，设有3个数学实验室以供上机实践，不仅如此，学生还可享用国家超级计算中心（深圳中心）高性能计算资源。
3.数理基础科学	数理基础科学专业依托莫斯科大学物理系与数学力学系于2024年开设。本专业分基础物理学和基础数学两个专业方向培养，基础物理学专业方向和基础数学专业方向的独特之处在于将强大的数学基础与现代理论物理学的研究相结合。基础物理学专业方向的学生将以现代数学为工具，理解物理理论；基础数学专业方向的学生则将以物理的视角来看待数学问题。数理基础科学专业在培育具备在现代数学和物理领域进行科学研究能力的专业人的同时，为其未来在经济领域运用这些基础知识打下坚实基础。专业的毕业生将具备在现代数学和基础物理领域开展研究的专业知识和方法，以现代科学理念，掌握数学、物理和相关科学领域的动态。本专业毕业生将具备运用跨学科的方法独立解决自然科学和与科技密集型产业相关问题的能力。
4.化学	本专业将培养具有基础化学和化学技术的科研和创新能力的人才。本专业的所有毕业生将掌握专业知识、研究方法，了解现代概念和自然科学成就：物理学、化学、生物学、地理学、人文科学等。本专业学生将掌握有关物质结构的知识，了解时空数据方法的基本知识，应用跨学科体系，独立分担和解决自然科学中与世界观和方法论有关的问题，以及社会问题，从而实施可持续发展方案。本专业毕业生就业旨在解决需要在化学领域和实体经济部门应用基础知识的问题（使用化学试剂生产不同类型的产品，提取和加工自然资源）。毕业生可进行辅助研究活动，从事化学领域科学知识的实际应用，以获得新的知识或产品，优化技术流程，控制原材料和制造产品的质量。深入研究理论与积极实践相结合，由教师和科研人员指导学术活动，使毕业生在劳动力市场上具有竞争力。毕业生亦可通过深造学习，在化学及相关科学领域获得进一步发展。
5.生物科学	本专业培养方案以四年制课程设计组织实施，大一、大二阶段循序渐进地安排学习基础自然科学课程（高等数学、概率论和数学统计学、物理学、普通化学、无机化学、物理化学、分析化学、有机化学等）和生物学课程（植物学和动物学课程、细胞生物学和组织学、遗传学、动物和植物生理学、微生物学等）。在高级阶段开设专业课程的理论和实践环节学习，包括生物化学、生物有机化学、生物物理学。为培养学生独立从事科学研究的能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力，课程设置了大量的实习、实践课程。此外，还安排了大量针对提高生物科学方面的野外作业实习实践技能的内容，这将有利于学生养成通用和专项职

	业技能。该培养阶段将不仅特别注重如标本制作特点的实训课，还将关注具有实验特点的传统实习实践课。
6.智能感知工程	智能感知工程专业是深圳北理莫斯科大学根据国家发展战略规划，紧密结合深圳市和粤港澳大湾区高新技术产业发展需求，以莫斯科大学在基础学科领域的雄厚教育积淀、北京理工大学在计算机科学与技术、信息与通信工程、电子科学与技术等领域的一流学科实力和卓越工程师培养实践为基础而设立的本科专业，培养适应“一带一路”和大湾区区域经济发展的电子信息技术和软件信息服务的高级技术人才。本专业课程设置瞄准国际学科前沿，突出中外融合，基础课和专业基础课对标莫斯科大学的培养计划，专业课和实践课对标北理工的培养方案，立足新工科背景，践行学科交叉，重视数理基础课程，强化课程实践，分方向设置综合实践课程及毕业设计。教学模式基础课和专业基础课实行小规模制，专业课采用讲授与讨论相结合方式，充分发挥校内外导师作用，提供世界一流高校访学机会，拓展学生的国际视野。
7.材料科学与工程	材料科学与工程专业是基于莫斯科大学化学、物理与材料力学优势基础学科建立。与国内材料科学与工程专业相比，具有多学科综合交叉、宽口径等特点，既包含传统化学、物理学、力学主干课程，也包含现代实用的固体物理化学及材料科学领域课程。通过专业学习，毕业生能够掌握多结构多功能材料设计、材料性能表征方面的理论知识，现代实验方法和技能，并胜任材料科学、材料工程及应用等领域的技术开发、研究和教学工作。本专业为小班制教学（约15人），俄语为授课语言。在教学过程中，学生可以在实验室中开展科研工作。学生的实验研究对象包括多种多样的结构与功能材料、材料制备工艺与表征方法，包括超导材料与磁性材料、新一代超离子导体、半导体、多聚物，以及可应用于电学、光学、传感器、信息技术、卫生和生态学方面的纳米材料。材料科学与工程专业面向中俄战略合作、一带一路建设和欧亚经济联盟发展对材料科学与工程领域高水平人才和高水平学术成果的需求，培养具有跨文化交流背景和特征的多元化、创新型、具备卓越领军领导能力的高层次专门技术人才。
8.电子与计算机工程	本专业培养具有良好的道德与修养，尊重法律法规，具有社会和环境意识，责任感和创新精神，掌握数学与自然科学基础知识以及计算系统相关知识如计算机科学、电子与信息科学、通信与信息安全技术等领域的基本理论、方法与工程技术专门技术人才。毕业生知识面宽广，分析能力强，能够基于科学原理并采用科学方法对复杂电子与计算机工程问题进行研究，具有较强的计算科学思维能力、解决方案的设计能力和计算系统与工程的实现能力，了解和紧跟学科前沿，具备终身学习拓展自身能力的潜质，综合素质高、拥有国际化视野、有良好的团队沟通能力和领导才能，能够服务“一带一路”和大湾区区域经济发展，在电子与计算机系统研发、工程设计及应用等相关行业就业竞争力强。
9.经济学	本专业学生主要学习经济学的基本理论和基础知识，接受经济学基础理论和科学的研究方法以及社会实践能力等方面的基本训练。在培养方案中高度重视数学的学习，教学过程大量使用积极的教学方法，包括商务演练、方案设计、案例分析、实训等。外语教学的模式确保所有学生都必须学习俄语并达到专业水平，优秀的学生可以掌握俄语和英语两门外语。该系的毕业生要掌握经济分析和决策的方法，可以胜任各种经济机构的工作，如商业机构、政府机关、科研和教育机构等。
10.金融科技	该专业依托莫斯科大学和北京理工大学经济学的优势基础，授课语言为中文和英语，主要目的在于适应我国经济改革开放和对外经济贸易与合作发展的背景，满足社会对于国际化经济管理人才的需求。金融科技专业面向新时代中俄全面战略协作伙伴关系、“一带一路”倡议与沿线国家经济合作、区域经济建设与社会发展对金融科技人才的需求，培养具有坚实专业胜任力、系统的分析能力、跨文化能力和较高社会责任感的创新型金融科技管理人才。

11.国际经济与贸易	本专业面向新时代中俄全面战略协作伙伴关系、国家“一带一路”倡议与沿线国家经济合作、区域经济建设与社会发展对创新型经济管理领导人才的需求，培养具有坚实专业胜任力、系统的分析能力、跨文化能力和较高社会责任感的创新型经济管理领导人才。
12.汉语言	汉语言专业是专门为俄语国家留学生开设的本科专业，旨在服务国家“一带一路”倡议与沿线国家经济合作、新时代中俄全面战略协作伙伴关系、粤港澳大湾区和深圳中国特色社会主义先行示范区建设需要，致力于培养道德高尚、知华友华、热爱传播中华文化，掌握扎实的汉语言专业知识和国际商务知识；具有较高的汉语听说读写译能力、较高的文学素养和出色的跨文化交际能力；具备较熟练的中国语言文化教学技能和俄汉互译技能；同时具有较强的商务实践能力、创新精神和开阔的国际化视野的高层次、应用型、复合型中文人才。
13.俄语	本专业学生主要学习俄语语言和俄罗斯文学方面的基本知识，接受系统的俄语听说读写译等方面的基本技能训练，具有良好的俄语口头及书面表达能力和跨文化交际的能力，具有广阔的国际视野，具备较强的自主学习能力，具备综合运用专业知识发现、分析解决问题的能力，具有一定的创造性思维能力和科研能力。在具体的课程开展方面不仅仅包括基础语言文学的教学内容，也包括开展教学内容所采用的合理配套方案。同时在课程设置上也将开设人文学、教育心理学、文化学等通识课来满足学生的个性化需求。该方向的毕业生可以在科教文化机构、国家机关、外事单位、媒体及出版部门获得就业机会。
14.管理科学	本专业旨在培养具备管理学领域科研与创新能力的人才。毕业生需深入理解和掌握多个领域的专业知识，包括创新管理、财务管理、战略管理、经济理论、制度经济学、管理科学、营销、危机管理，以及国家和企业的创新政策。同时，他们还需了解俄罗斯的文化与管理现状，掌握商业与组织管理的相关知识。在管理决策制定方面，毕业生应具备独立诊断和分析管理实践的能力，能够进行管理鉴定、规划和预测。此外，他们还将具备综合分析公司财务状况的能力，并能够按照国内外标准进行财务经济分析与审计。毕业生将熟悉战略营销和管理技术，能够独立分析并解决社会问题，同时实施可持续发展计划。
15.舞蹈教育	本专业致力于培养具备艺术、教育及科研活动能力的专业人才。毕业生需具备扎实的学科知识，能够熟练运用舞蹈专业的外语口语与书面语，以及相关专业术语；能够根据自身特点创作舞蹈艺术作品；并结合理论与实践，理解并表演多种舞蹈风格，如芭蕾、民族舞、宫廷舞、现代舞和交际舞。此外，毕业生还需具备创作能力，能够构建与舞蹈作品风格相匹配的舞台艺术形象，以及在儿童艺术学校、各类课外培训机构、普通教育机构和职业教育机构中开展教育教学活动的的能力。在中外优秀师资的指导下，专业理论与丰富的实践相结合，使得本专业毕业生在劳动力市场上具备强大的竞争力。毕业生可以从事的专业方向包括：表演不同民族、风格和体裁的舞蹈作品；运用专业舞蹈教学方法培养学生的肢体协调能力；在儿童艺术学校、各类课外培训机构、普通教育机构及职业教育机构从事教育工作；在戏剧团和乐队等机构中进行表演。
16.绘画	绘画专业采用艺术专家与教师团队联合培养的模式，使用莫斯科大学特色教材及教学方法，中俄文双语、理论与实践相结合的4年制培养模式。本专业的毕业生将掌握美术学的专业知识和绘画技巧；创造高专业水平的个人绘画作品，运用艺术的环境感知能力和形象思维，通过绘画表现创作思想；能在创作过程中使用艺术材料、熟练运用专业的技巧和工艺，了解和使用传统与现代绘画材料，在数字化艺术领域能进行创作与分析；在专业领域开展教学（教育）和培训工作；能够使用传统和创新的方法对美术学领域的人员进行专业培训和教育；制定美术及相关课程（单元）的教育计划；能够对当代艺术作品和艺术现象提供专业建议、进行艺术审美分析和评价。

（二）专业课程体系建设

在各专业的课程体系构建方面，学校聚焦新工科、新文科、优势基础学科建设，设置多学科思维融合、能力融合、实践融合的交叉课程，重视学生美育与劳动教育；按产出导向集成重塑课程体系，强化学生可持续发展核心能力培养；注重规范开放和创新包容，对接世界一流资源；提高课程批判性、创新性和挑战性，注重知能合一形成性评价；建立多方、多维度评价体系。

双学籍专业开设的课程让本科一年级学生在夯实俄语基础的同时，对专业词汇和专业学科领域有基本的了解和认识，从大二开始进行专业课程的学习。与此同时，针对国际学生对等地开设对外汉语课程。

单学籍专业(教学班)加强英语与俄语双外语学习，从一年级开始公共基础课和专业基础课的学习。学校严格按照各专业培养方案和教学大纲的要求，实施课内与课外、理论与实践、线上与线下、指导与自主等相结合为特征的多元融合创新培养策略。

学校各专业平均开设课程34.81门，其中公共课12.38门，专业课22.88门；各专业平均总学时4381.13，其中理论教学与实验教学学时分别为3439.50、804.56。

专业		课程名称
基础课		思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义哲学基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、四史、思想政治理论课综合社会实践、大学英语、俄罗斯历史、俄语、大学生心理健康教育、体育、艺术、军事理论、军事技能、对外汉语（仅针对国际学生）等
主要 课程 设置	数学与应用 数学	泛函分析、程序设计语言、数理方程、数值方法、计算机实习-上机实践、数学分析、数据库、面向对象的程序设计基础、操作系统、常微分方程、离散数学、线性代数、算法与计算机结构、信息实践课、高等数学等
	信息与计算 科学	线性代数和解析几何、概率论与数理统计、数学分析（I、II）、级数理论与多重积分、复变函数、离散数学、数理逻辑与算法理论、控制论基础、常微分方程、边值问题和变分法、数值方法、计算机结构和汇编语言、面向对象编程、编程系统、操作系统、编程算法导论、数据库、机器学习方法、信息技术实践、面向对象的分析与设计、软件工程、金融理论、金融市场、数学物理方程、计算机几何、计算机实践、最优化方法、计算机网络、办公技术、项目管理系统等
	数理基础科 学	数学分析、线性代数、代数与几何、力学、分子物理学和热力学、电和磁、光学、数学建模基础、微分方程、几何学与拓扑学、泛函和

		综合分析、数学物理方法、理论力学、代数、统计物理学、量子理论、最优控制、连续介质电动力学、物质凝聚态物理学
	化学	数学分析、解析几何学、线性代数、信息学、机械学、电学、振幅和波浪、光学、理论和量子力学、无机化学、生物工艺的化学基础、高分子化合物、高级商务汉语听说、分析化学、物理研究方法、物理化学、胶体化学、化学技术
	生物科学	专业导论、地球科学、数学、物理学、化学、生物多样性及生态学、细胞生物学及组织学、生命的化学基础、生物物理学等
	材料科学与工程	普通化学和化学元素实验、知识产权法和国际法基础、材料史：过去，现在和未来、普通物理、普通化学和化学元素、有机化学、化学和物理高分子化合物、量子物理、统计物理、材料力学导论、理论力学、计算机与编程、化学热力学与动力学、结构化学与晶体化学、固体和半导体物理、变形固体力学、连续介质力学、超导物理、固相反应的相平衡和热力学、X 射线衍射基础等
	电子与计算机工程	工科数学分析线性代数、程序设计--C 语言、离散数学、电路与模拟电子学、面向对象的技术与方法(C++)、大学物理、大学物理实验、计算机科学导论等
	智能感知工程	工科数学分析、工程光学、程序设计方法与实践、线性代数、数理方程与特殊函数、概率论与数理统计、数字电子技术基础、MEMS 传感器设计及实验、复变函数与积分变换、精密机械设计基础、视觉机器人信息处理基础与实验、数值计算方法、目标检测、识别与跟踪技术与实验、智能控制基础、嵌入式机器学习实验、信号与系统、智能测控系统专项实验、计算机科学导论、成像技术与应用、三维感知技术及实验、程序设计--C 语言、计算机视觉机器学习与数据技术、电路分析基础、嵌入式系统与接口技术、模拟电子技术基础、智能信息处理基础、工程制图 C、测量方法学、智能感知工程概论、智能系统设计技术、光电仪器设计原理等课程
	国际经济与贸易	宏观经济学，微观经济学，国际经济学，劳动经济学，计量经济学，经济学史，微积分，高等数学，信息学，金融市场，国际财务会计与审计，企业经营基础，市场营销学，银行事务，现代银行产品与技术，项目分析导论，博弈论，最优解方法论
	经济学	信息实践课、专业导论、金融市场、计量经济学、数理统计与概率论、金融理论、博弈论、国际经济学、人口学、高等数学要素、最优解方法论、宏观经济学-2、经济信息学、哲学、经济历史、统计学、宏观经济学-1、线性代数-1、历史、现代经济原理基础等
	金融科技	学科基础课模块包括微积分、线性代数、概率与数理统计、计算机基础等课程；专业教育模块主要包括微观经济学、宏观经济学、统计学、计量经济学、金融学、金融科技学、金融工程概论、公司金融、大数据与金融、金融风险管理、软件工程、区块链技术及应用、人工智能原理及应用等、管理学、会计学、财务管理、市场营销、Python 语言程序设计、C++程序设计、数据结构与算法等必修和选修课程；个性化教育模块主要包括军事教育、实践实习、毕业论文等课程。

	俄语	语言学基础、文学理论基础、11-18 世纪俄罗斯文学史、19 世纪俄罗斯文学史、20 世纪和 21 世纪初俄罗斯文学史、现代俄语：语音学、词汇学、构词法和词素学、句法学、19 世纪之前的外国文学史、19 世纪外国文学史、20 世纪外国文学史、俄语史、拉丁语、俄语语言文学教学法、俄语语言文学研究导论、俄语语言文化导论、翻译理论与实践、俄汉语法对比、第二外语：英语/法语
	汉语言	初级汉语综合、中国书法、中国剪纸艺术、中国影视作品赏析、汉语虚词与语法难点、成语选讲、中国古典诗词赏析、汉语新闻视听、第二语言习得、跨文化交际、市场营销、初级汉语口语、初级汉语听力、初级汉语读写、中级汉语综合、中级汉语口语、中级汉语听力、中级汉语阅读、中级汉语写作、创新实践、高级商务汉语综合、商务实践、高级商务汉语听说、高级商务汉语阅读、高级商务汉语写作、高级商务汉语口语交际、现代汉语、中国经济解读、国际贸易理论与实务
	管理科学	管理理论、制度经济学、财务管理、创新管理、战略管理、人力资源管理、非营利组织的管理、危机管理、市场营销、经济理论、管理的法律基础、管理决策方法、国家和企业创新政策、公共和市政管理基础
	舞蹈教育	艺术通论、艺术史、文化学、戏剧理论、舞蹈学、舞蹈教育、交谊舞教学导论、芭蕾舞、舞蹈学教学、芭蕾舞剧结构基础、现代舞、宫廷舞、文化管理、艺术作品赏析
	绘画	艺术通论、美术史、文化学、管理学、艺术学导论、艺术批评、绘画、绘画修复、设计、俄罗斯艺术和各阶段的世界艺术（原始艺术、古代艺术、古希腊罗马时期的艺术、中世纪艺术、文艺复兴艺术、17-18 世纪的艺术、19 世纪的艺术和 20 世纪的艺术）、装饰艺术史、民间艺术、艺术与科学方法、美术作品鉴赏、美学

（三）立德树人落实机制

学校始终以政治建设为统领，树牢正确政治立场，坚持社会主义办学方向，落实“党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展”要求，理直气壮抓党建、千方百计促发展，设立党委、纪委及基层党支部，配备专职党务干部，并成立了校工会、团委及学生会等群团组织。党组织充分发挥“政治核心、监督保证、参与决策、沟通协调”作用，学校“三重一大”事项先由党委会讨论、达成一致意见后再提交校长办公会审议，重大决策报请董事会审议。

立德树人是教育的根本任务，是培养担当民族复兴大任的时代新人的重要保障。作为中俄人文交流的旗舰项目，深北莫始终将立德树人作为教育工作的根本，开展多维度的系统性教育，根据不同学科特点，将思想政治教育贯穿到课程体系

和校园文化建设中，确保学生树立和践行社会主义核心价值观，五育并举，培养优秀的社会主义建设者和接班人。

2023-2024学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实习近平总书记对学校思政课建设的重要指示，同时开展了形式多样的思想政治主题教育活动，提高学生们的思想觉悟和使命感。2023年10月，在2023级新生的入学第一课上，时任校党委书记朱迪俭以《青春逢盛世 奋进正当时——为实现中国式现代化贡献力量》为题开讲2023年入学思政第一课，以独特的视角和生动的语言，深入剖析了中国式现代化的内涵特征和实现路径，为同学们揭示了中国式现代化的魅力和奥秘，并在新生群体中引起强烈反响。2023年11月，我校马克思主义学院举办“思想政治教育：一体化与社会化”座谈会，对推进思政教育大中小学一体化和社会化进行了深入探讨，进一步开拓教师视野，学习借鉴国外成功经验，如行动式学习、沉浸式认知、参与式教学、体验式教学。2023年12月，在深圳市首届高校大学生讲思政课公开展示活动中，我校语言系学生以“‘一带一路’十年凝练中国方案，丝路青年携手贡献青春力量”为题的思政公开课荣获一等奖，充分体现出学校思政课的教学效果。2024年4月，马克思主义学院组织带领学生前往深圳国贸大厦、渔民村，实地感受书本里的“南方谈话”“改革开放”“深圳速度”“深圳精神”，让学生从社会大课堂领会社会主义核心价值观。学校今年8月份继续在全校范围内，以学校“立德为本、文化为魂、学术为基、实践为源”人才培养理念为基础，全面开展2024级德育导师的选聘工作。学校要求参聘德育导师者自觉践行“四有好老师”的标准：思想站位高，政治可靠，立场坚定，作风正派，拥护党的路线、方针和政策，在思想上、行动上同中央保持一致，忠于党的教育事业；具有较强的业务能力和一定的组织管理能力；热爱学生，甘于奉献，工作认真，责任心强；遵纪守法，品行端正，有良好的身体素质及心理素质。德育导师一旦获聘，一般情况下将陪伴学生4年，全面参与到学生的思想理论教育、学风建设、日常管理、就业指导等方面的工作中来。目前，深圳北理莫斯科大学已经形成了一套以学校顶层决策机制为领导，以日常思政课质量保障为基础，以各类型思想政治主题教育活动为补充的立德树人根本任务落实保障机制。

（四）体育文化素质教育

学校全面贯彻落实国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，严格执行《高等学校体育工作条例》、《全国普通高等学校体育课程指导纲要》等有关规定，结合学校实际情况，建立起了具有深北莫特色的基础+自选的体育课体系。学校始终鼓励支持学生积极参与各类体育活动，本年度开设的体育项目包括国际象棋，游泳，乒乓球，羽毛球，网球，足球，瑜伽，冰球，太极拳，飞盘，咏春拳，篮球，射箭，毽球，体育舞蹈等选修体育课程。作为一所中俄合作大学，学校结合俄罗斯传统优势体育项目，将冰球和国际象棋打造成自己的特色体育项目。2023年12月，校冰球队参加第四届全国大学生冰球联赛，首次参赛就斩获甲A组季军。2024年3月，学校邀请来深参加第五届国际象棋大师赛的阿杰梅耶夫、杜波夫两位俄罗斯特级大师到校，与众多国际象棋爱好者相聚于学生活动中心，进行了一场别具一格的国际象棋车轮赛。在课堂之外，学校还不断开展《寒假积跬步》等学生假期体育锻炼活动，引导、鼓励学生走出宿舍，走向操场。

学校积极贯彻落实教育部《学生体质健康监测评价办法》和国务院办公厅《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》文件要求，每年对学生开展体质健康达标检测，2023-2024学年，共有1689人参加检测，检测合格人数为1681人，合格率达到99.53%。

在社团活动方面，学校坚持落实立德树人根本任务，打造特色社团品牌、精品学生社团，完善组织管理制度体系，激发学生社团创新创造活力。目前，全校共有32个学生社团，涵盖思想政治、学术科技、文化体育、志愿公益和创新创业五大类。创新型社团“北极熊社”，目前社团成员累计已超100人，参与各类创新创业大赛超20项，累计获奖30余项，成为深北莫学生社团的典范。

为丰富学生课余生活，营造良好的校园文化氛围，学校鼓励支持各类型的学生活动：2023-2024学年度，学校举办智能无人+机器人营、无人机集训营、大创项目集训营、国防科技创新营、AI与物联网项目实践营等，覆盖学生超500人。除了传统的体育、艺术文化活动外，学校充分发挥中俄合作大学的优势，在2023-2024学年内，开展了一系列中俄文化交融的文化活动，例如，在“小年夜”，学校组织中俄留校师生开展“小年夜包饺子活动”，让留校师生感受在家过年

的团圆氛围，也让学校俄罗斯师生感受中国传统风俗；将俄罗斯留学生学习汉语的需求与中国学生学习俄语的需要对接，学校定期举办“语言角”活动，锻炼学生的口语和交流能力；在俄罗斯民间重要节日“谢肉节”到来之际，学校举办欢庆活动，为全校师生准备俄罗斯民族的传统节日美食，俄罗斯师生也为大家献上传统的节日游戏和表演。

这些体育文化活动为强化体育育人、打造书香校园、建设全方位育人空间提供了有力支持。

五、质量保障体系

（一）体制机制的顶层设计

人才培养质量是大学发展的核心要务，深北莫从体制机制上提供以下措施予以全面保障。

在师资队伍建设上，深北莫在大学章程中对教师的构成和来源做出了要求：学校教师由莫斯科大学和北京理工大学分别选派，并面向全球招聘，章程明确规定深北莫招聘教师应不低于莫大与北理工的标准。莫大选派的教师应不少于合作大学教师总数的50%，目前，有十多名俄罗斯科学院院士参与到深北莫的人才培养工作中，学校远期生师比为10：1。充足以及高水平的师资队伍为学校的人才培养提供了可靠保障。

在组织机构建设上，学校实施董事会领导下的校长负责制，董事会成员来自合作办学的深圳市、莫大、北理工三方。校长办公会是学校日常运行的决策机构。校长由北理工选派，负责大学管理；第一副校长由莫大选派，分管教学与科研事务，党委书记、纪委书记由深圳市委选派，发挥党建的属地管理职责。校学术委员会成员包含莫大与北理工各5位院士，下设职称评定委员会、教学方法委员会、科研创新委员会（科技委员会）、国际事务委员会四个常设委员会，用于在学术委员会闭会期间处理日常事务。

在日常管理上，学校先后出台了相关政策与制度，规范本科教育教学管理。学校将《深圳北理莫斯科大学本科生管理规定》、《深圳北理莫斯科大学教学事故认定及处理办法（试行）》、《深圳北理莫斯科大学关于双学籍专业本科生成绩、学籍、学费的补充规定（暂行）》、《深圳北理莫斯科大学学生纪律处分条

例》等人才培养文件汇编成册，方便师生和教学管理人员随时查阅，从制度上保障高水平开展人才培养工作。

（二）教学质量监控与保障体系

学校积极开展形式多样的教师能力培训，组织教学基本功与教学创新竞赛，建立本科教学核心环节重点监控、日常环节随机监控的管理机制，保障日常教学工作的有序高质进行。

1. 构建完善的教学质量监控和教学运行管理机制

根据学校对本科教学核心环节重点监控和日常环节随机监控的要求，形成了对教学计划、日常运行、考核评价三部分组成的质量监控机制。学校根据本年度出台的《深圳北理莫斯科大学教学事故认定及处理办法》积极开展查课活动，整顿教学纪律，规范教学秩序。此外，学校积极开展学生评教、教师同行评教、校领导听课，保持对教学运行的经常性监测。在对学生的考核方面，课后作业、单元测验、课堂表现构成的平时成绩，与期末考试/考查成绩综合而成考核总成绩，加强了对学生学习过程的全程管理。

2. 建立多渠道教学质量实时反馈机制

学校加强对教师教学质量评价机制，根据学生和教师同行评教结果，确定教师上课资质。如学生评教反馈效果较差，相关教师将被取消授课资格。根据对教师授课情况的反馈和评价，学校努力让最优秀的教师走上讲台。此外，学校的教室实现了监控录像全覆盖，可以对全校每一门课进行实时监控和回放，用于加强教学过程监管。

3. 常态化试卷自查抽查

为加强考试相关工作的质量监督与管理，进一步规范试卷命题、评阅、存档，学校开展院校两级的试卷检查制度。院级自查在新学期开学后一个月内完成，院系首先自行对本院系所有考试试卷进行整理、检查，然后接受学校组织的抽查，各院系根据抽查反馈结果进行整改。

4. 加强教师员工岗前与业务培训

新教师员工入校后，学校要进行岗前培训。工作期间，学校及各部门也会组织各种形式的业务培训。各教学单位会组织集体备课等教学法活动，召开教学座谈会、教学专项工作会议、教学研讨会等，不断总结经验，加深交流，持续改进

教学效果。同时，学校也外聘专家对教师进行教学方法的相关培训。2023-2024学年，本校共计开展各类型教师培训42次，为教师提高业务能力、促进教师职业发展、保障教学质量提供了强有力的支持。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学生学习满意度是学校教育质量的直接反馈，也是促进教育发展和教育改革的重要数据支撑，更代表学校的形象和社会声誉。深北莫以人才培养为全校的中心工作，高度重视学生对学校教学工作的满意度，建立多种渠道收集学生对教师和课程的反馈意见。

每学期的学生评教工作是学校获取学生对教学工作满意度情况的最重要方式之一。2023-2024学年，我校评教总人次达到47492人次，学生评教积极性有较大提升，评教质量较高，较为真实地反映了学校教学教育的质量。2023-2024学年第二学期，全校承担本科教学任务的所有教师学期综合评教得分的平均分达到了96.86分，学生对本科教育质量的满意度较高。

（二）就业情况

2023-2024学年，学校中国籍应届本科毕业生253人，总体就业率达92.49%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占75.89%。其中出国（境）留学78人，占30.83%。出国（境）留学毕业生多进入全球QS排名前100名的著名高校，包括：新加坡国立大学、爱丁堡大学、伦敦大学学院、香港大学、伯明翰大学、杜伦大学、格拉斯哥大学、布里斯托大学、纽约大学、华盛顿大学、美国东北大学、米兰理工大学、海德堡大学、南洋理工大学、悉尼大学、莫纳什大学、香港中文大学、香港浸会大学、香港城市大学等。境内升学的去向高校多为双一流高校，包括：香港中文大学（深圳）、香港科技大学（广州）、北京理工大学、中国政法大学、郑州大学、华南师范大学、广西大学等。选择就业的中国籍毕业生主要去向为国企、互联网大厂、行业龙头企业，包括中国石油集团测井有限公司、北京京东世纪贸易有限公司、深圳市供电局有限公司、广东省计量科技研究院、深中南山创新学校、中国农业银行深圳分行、中国工商银行湖南省分行、四川空分设备集团等。

总体来看，深北莫本科毕业生毕业去向呈现毕业去向落实率高，升学高校层次高，就业单位档次高的特点。

（三）学生科研、获奖、获专利情况

2023-2024学年，我校学生共获得各类省部级以上学科竞赛奖项133项，其中国际级23项，国家级37项，省部级73项；本科生发表学术论文15篇，参加各类学术会议并做报告16人次，本科生获准专利（著作权）3项。

七、特色发展

（一）勇担使命，做中俄文化交流的旗舰项目

2017年9月13日，习近平主席为深圳北理莫斯科大学首届开学典礼致贺辞，刘延东副总理和孙春兰副总理几次到学校指导工作，“加快推进深北莫建设发展”等内容在《中俄关于发展新时代全面战略协作伙伴关系的联合声明》与《中俄总理定期会晤联合公报》中多次被提及，所有这些无不昭示着深北莫的与众不同，这就是肩负国家使命，服务国家战略。在新时代中俄全面战略协作伙伴关系持续巩固发展，中国与“一带一路”沿线俄语国家的交流合作日益紧密，粤港澳大湾区和深圳中国特色社会主义先行示范区建设加速推进的大背景下，建设独具特色、世界一流综合性研究型大学，打造中俄人文交流合作高地和重要平台，意义更加重大。2023-2024学年，学校有近300名本科生赴莫大交流学习，同时也接待了俄罗斯科技文化教育领域的代表团，学校成功举办了2024年门捷列夫化学竞赛，第三届知识科学文化节更是成为深圳市和龙岗区的国际化科普教育盛会。此外，学校已经培养了一批通晓中俄国情、善于跨文化交流、精通专业的国际化高素质人才，可以说深北莫打造中俄人才高地的发展态势已经越来越清晰，中俄教育合作的典范作用也越来越彰显。

（二）思想铸魂，打造中外合作办学特色思政教育

在2024年的全国教育大会上，习近平总书记提出，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教

育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强志、做挺膺担当奋斗者。

学校始终坚持为党育人，培养社会主义的建设者和接班人。在学校的建校章程中，深北莫明确“建立中国共产党基层组织”，思政课作为必修课程纳入中国籍本科生人才培养方案，为学校发展提供坚强的政治保证和思想保证。深北莫生来就流淌着红色的血脉：学校的母体高校之一北京理工大学是中国共产党历史上第一个开展自然科学教学与研究的专门机构—延安自然科学学院，深北莫也将北理工“延安根、军工魂、领军人”的红色基因传承下来。2017年建校伊始，深北莫即成立马克思主义理论教研室，承担全校本科生思想政治理论课（简称思政课）教学任务。2022年12月深北莫马克思主义学院正式建立，统一承担全校思政课的教学与改革工作、思政课教师的管理工作和当代中国马克思主义的传播与研究工作。在日常思政课教学中，深北莫聚焦中俄（中苏）百年留学史、中共六大与莫斯科等红色资源打造特色实践教学品牌，积极推进大中小一体化实践教学基地建设，探索“大思政课”视野下思政课协同育人机制的实现路径，致力于中外合作办学高校思政课建设和教育教学改革创新突破。在日常思政课教学中，深北莫尤其重视课堂学习与实践学习结合的学习方式，特别注重学习氛围的打造。深北莫校内常设“中共六大主题展览暨党史现场教学基地”，“留苏百年”展，“红色传奇——创校元勋李强老院长革命历程展”，在图书馆设置“习近平的书柜”（含中、俄、英三语版图书资料），带领学生前往深圳渔农村、国贸大厦实地感受改革开放精神。针对海外留学生，深北莫将思政课作为选修课程，面向所有国家的海外留学生开放，力争在留学生中讲好中国故事，发出中国声音。

（三）深度融合，培养对外交流的复合型人才

作为中俄两国在教育领域合作的标志性工程，深北莫开展独特的双学籍培养模式，与国内同名专业相比，我校的双学籍专业大多具有多学科交叉的特点，培养过程更是传承了莫大的教育特色，由优秀的莫大教师团队讲授专业课。单学籍专业（教学班）则得到了北京理工大学的全方位支持，如电子与计算机工程专业学生有机会赴北理工学习1-2个学期。除了开设大学英语作为公共课外，学校尤其强调俄语学习，各专业都要学习俄语。此外，学校借助莫大在俄罗斯的独特地位，

邀请了几十位俄罗斯院士级别的高水平专家学者来校主办讲座，让学生直面学术大师，培养学生对科学的向往和喜爱。

学校借鉴莫大的培养模式，将课程分为讲座课与研讨课，研讨课的教学班人数一般为30人及以下。在研讨课上，学生可以与教师进行交互式讨论，深入就课程内容进行交流，教师也可以及时回答学生的提问。“以学生为主体，以教师为主导”，鼓励教师运用讨论式、启发式、参与式、情景式、案例式等生动的教学方法和教学组织形式。在教学过程中，通过师生之间的讨论、合作和展示等方式，使学生零距离感受名师的学术和人格魅力，培养学生提出问题、独立思考和自主学习的意识与能力，构建师生互动、教学相长的良性机制。

八、存在问题及改进计划

（一）学科专业建设有待进一步加强

学校三方办学协议规定开设的专业包括但不限于：俄罗斯语言和文学，艺术和文化，应用数学和信息技术，经济、国际商法与金融，管理和审计，地球科学，电视和传媒，医疗保健，应用化学和物理，运输和物流，空间研究，工程等领域。同时，面对国家和粤港澳大湾区的最新发展规划和人才需求，学校也应尽快优化学科专业布局，完善学校发展计划，为国家和地区培养急需人才。

为此，学校将做强做大重点学科，推进学科攀峰工程，完成一流本科专业建设，继续引进莫大优势基础学科和北理工优势工程学科，以理工科为学科发展重点。为了培养适合就职国际组织、从事国际文化交流的专门人才，适当开设少量人文类学科专业。2024年，信息与计算科学、数理基础科学、管理科学、舞蹈教育和绘画专业已成功开始招生。下一步计划增设空间研究、涉外法律、文化历史等中俄合作学科专业，促进学科交叉融合，推进新工科、新文科建设。最终形成以理工为主，医、经、管、文、法、艺等多学科协调发展、本-硕-博衔接的人才培养格局，力求尽快接近莫大或北理工相应学科水平。

（二）科研成果不够突出

为保证原汁原味的莫大教育特色，我校教学科研人员中有大量莫大选派的教师，他们虽然具有较强的科研实力，但对中国科研体系尚不了解，缺少国内各类

科研项目申报信息和资源，科研成果本地转化的条件并不充足，这些客观存在的困难对我校科研发展造成阻碍。因此，目前学校科学研究规模有限，特别是俄方人员申报科研项目，中俄联合开展科研存在困难与不足，中俄科学家联合开展科研的意识和能力有待提高，联合开展科技攻关、解决“卡脖子”技术、承担国家重大战略任务的机制还未形成、渠道还不通畅，还没有产出具有重大影响力的学术成果。

未来，学校将依托三方合作办学优势，充分利用莫斯科大学基础研究和北京理工大学工程应用强项，疏通科研项目申报的信息来源，帮助俄方科研人员与在华企业建立联系，促进科研成果的转化和产学研合作的开展，并进一步把三方联合科研工作方向落在满足国家重大需求上，积极争取参与国家层面中俄科技合作重大项目，根据粤港澳大湾区发展需求，梳理俄罗斯科学研究优势领域，由深北莫牵头，联合莫大和北理工共同开展科研攻关。对内将充分运用各类建设经费加大对科研平台、实验室建设力度，努力提升学校学科专业实力，大力发展各类基础科学联合科学研究中心，努力建设一批由中俄顶尖学者领衔的实验室、研究中心。

（三）办学规模距三方办学协议的要求尚有差距

根据北理工、莫大和深圳市政府签订的三方协议要求，深北莫学生总规模5000人、研究生约占总规模的一半、国际学生约占30%。目前学校全日制在校生数量为3333人（不含与国内其他高校联合培养研究生），其中本科生2920，研究生规模目前仅413人，国际学生433人。办学规模与生源质量距离协议的要求还有一定差距。

未来，学校将继续加强招生工作，在不断丰富学科专业布局、完善办学硬件条件的前提下，进一步加强招生宣传工作，全员参与，充分利用莫大与北理工的影响力，迅速提升生源质量和国际学生、港澳台学生、研究生的比例。