



本科教学质量报告

(2023~2024学年)



吉林农业大学

二〇二四年十二月



目 录

一、学校概况	1
(一) 学校基本概况	1
(二) 办学目标和工作思路	4
二、本科教育基本情况	5
(一) 总体思路	5
(二) 培养目标	6
(三) 专业设置	6
(四) 学生规模	9
(五) 生源质量	9
三、师资与教学条件	12
(一) 师资队伍	12
(二) 经费投入	14
(三) 教学设备情况	14
(四) 教学用房	15
(五) 图书资源及应用	15
(六) 信息资源及应用	16
四、教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	18
(三) 教材建设	19
(四) 制度建设	19
(五) 信息化建设	20
(六) 培养模式改革	20



(七) 教学方法改革	21
(八) 考核方式改革	21
(九) 实践教学改革	22
(十) 创新创业教育	23
(十一) 教育教学研究和教学成果	24
五、质量保障体系	25
(一) 工作理念	25
(二) 人才培养中心地位	26
(三) 保障体系	26
(四) 常态监控	26
六、学生学习效果	27
(一) 学生品德素养	27
(二) 学生专业素养	29
(三) 学生文化修养	29
(四) 学习风气与学习成绩	30
(五) 学生体质测试与竞赛	31
(六) 社会实践能力培养	31
(七) 毕业和就业情况	31
(八) 社会评价	36
七、特色工作	37
(一) 依托实体育人平台，深化乡村振兴“订单生”培养改革	37
(二) 激发学生内生动力，实施大学生综合素质“四张表”工程	38
八、存在问题与改进方向	39

一、学校概况

（一）学校基本情况

吉林农业大学坐落于吉林省省会长春市，是吉林省省属重点大学，吉林省特色高水平应用研究型大学（A类），吉林省人民政府与农业农村部合作共建大学，吉林省人民政府与中国工程院共建的“中国工程科技发展战略吉林研究院”建设依托单位，中西部高校基础能力建设工程高校；首批教育部、国家外专局“高等学校学科创新引智计划”（“111”计划）省属高校，全国就业典型经验高校，首批50所“全国创新创业典型经验高校”、首批99所国家深化创新创业教育改革示范高校和首批100所国家级创新创业教育实践基地建设单位，教育部首批高等学校科技成果转化和技术转移基地。

吉林农业大学前身是中共中央东北局于1948年在黑龙江省创建的农业干部学校，1950年升格为黑龙江农业专科学校，1956年升格为北安农学院，开始四年制本科教育。1958年，北安农学院、长春畜牧兽医大学、长春农学院筹备处合并成立长春农学院，周恩来总理亲笔题写校名。1959年，学校更名为吉林农业大学。经过76年的建设与发展，现已成为以农业和生命科学为优势和特色，农、理、工、医、文、管、法、教、经、艺多学科协调发展的省属重点大学，是国家和区域农业、农村发展不可替代的、重要的人才培养、科技创新和推广服务基地。

学校设有23个学院，1个直属教学部门和1个研究生院。是我国首批具有学士、硕士学位授予权的高校，省属院校中最早获得博士学位授权的高校。拥有11个博士学位授权一级学科、2个博士专业学位授权类别和9个博士后科研流动站；22个硕士学位授权一级学科，15个硕士专业学位授权类别；1个国家重点（培育）学科，3个部委级重点学科，13个省级特色高水平学科和2个吉林省“世界一流学科培育计划”立项建设学科；植物学与动物科学、农业科学、化学、药理学与毒理学、环境与生态学、生物学与生物化学和微生物学7个学科进入ESI全球排名前1%。

学校现有教职工1736人，拥有国家级教学名师1人，国家重大人才工程（项目）获得者28人，国务院特聘专家35人，国家有突出贡献中青年专家6人，国家“百千万人才工程”人选7人，教育部新世纪优秀人才7人，科技部中青年科技创新领军人才2人。国务院学位委员会学科评议组成员6人，教育部高等学校教学指导委员会成员8人。吉林省高级专家27人，吉林省“长白山学者”特聘教授7人、吉林省有突出贡献中青年专家53人，吉林省拔尖创新人才66人，吉林省政府参事3人。教育部“长江学者

创新团队”1个，国家级优秀教学团队1个，全国高校“黄大年式教师团队”2个，吉林省高校“黄大年式教师团队”3个、“黄大年式科研团队”1个。2018年获批“国家级专家服务基地”。

学校现有全日制在校生24855人，其中，本科生19648人，硕士研究生4484人，博士研究生637人，留学生57人。有在籍函授生10317人。现有72个本科专业，15个国家级一流本科专业建设点专业，7个国家级特色专业，2个国家专业综合改革试点专业，21个省级一流本科专业建设点专业，15个省级特色高水平专业，13个省级特色专业，9个省级品牌专业，6个省级卓越工程师教育培养计划试点专业。1个首批国家级现代产业学院、2个省级现代产业学院，1个国家级专业特色学院培育学院、1个省级专业特色学院，1个首批国家级虚拟教研室建设试点项目，3个吉林省高校优秀基层教学组织，3个省级基础学科拔尖学生培养基地、3个省级耕读教育校外实践基地、4个本科高校卓越人才培养校外实践教学基地，各类实践教学基地499个。拥有16门国家级一流本科课程，1门国家级课程思政示范课程，52门省级一流本科课程（五类“金课”），6门省级课程思政示范课程。3部教材获评全国农业教育优秀教材资助项目，7部教材获批国家林业和草原局“十四五”规划建设项目，7部教材吉林省教育厅重点教材立项建设项目，28部教材获批农业农村部“十四五”规划建设项目。两次在教育部本科教学工作评估中获得“优秀”，并于2016年顺利通过教育部本科教学审核评估。近年来，学校在全省高校中率先实施跨专业门类大类招生培养改革，获批吉林省人才培养改革示范高校（A类）。学校深入推进以新农科建设为重点的“四新”建设，获批教育部“四新”研究与改革实践项目8项、教育部实验教学和教学实验室建设研究项目1项，成立吉林省新农科长白山创新学院，成功承办全国新农科建设工作推进会，打造新农科建设协同育人“吉林模式”。近两届连续获批国家级高等教育教学成果二等奖，获批省级高等教育教学成果特等奖1项。多年来，毕业生毕业去向落实率始终处于全省高校前列。

学校现有菌类作物优质高产抗病种质资源的挖掘、创制及应用学科创新引智基地，东北优势特色资源与健康食品学科创新引智基地，食用菌新种质资源创制国际联合研究中心，小麦和玉米深加工国家工程研究中心，人参新品种选育与开发国家地方联合工程研究中心，经济菌物研究与利用国家地方联合工程研究中心，动物生产及产品质量安全教育部重点实验室，秸秆综合利用与黑土地保护教育部重点实验室，现代农业技术教育部国际合作联合实验室，国家作物种质资源长春观测实验站，国家农作物品

种审定特性鉴定站等 33 个国家和部委级科研平台，89 个省级科研平台。“十四五”以来，承担科研项目 1750 项，科研经费达到 7.92 亿元。荣获 2023 年度国家科技进步奖一等奖，实现了我省省属高校获国家科技奖一等奖零的突破。获省部级奖励 90 项，省科学技术奖获奖数量和质量连续多年位居省属高校首位。在 Science、Microbiome、《光明日报》等国内外高水平刊物上发表学术论文 2225 篇。主办专业学术期刊 4 种，其中《吉林农业大学学报》《经济动物学报》《菌物研究》分别入选中国精品科技期刊、Scopus 数据库、中国科学引文数据库（CSCD）核心期刊、中文核心期刊、中国科技核心期刊、农林类核心期刊；《家政学刊》为我国第一个家政学专业学术期刊。学校积极发挥社会服务功能，与 60 余家地方政府、企业建立了战略合作关系，在国内布局建设了乡村振兴试验站、校地企研发中心、科技小院等一批特色乡村振兴示范服务基地，形成了以校地合作的“安图模式”、校村合作的“民乐模式”、校企合作的“博瑞模式”、精准扶贫的“好田模式”、科技帮扶的“靖宇模式”和国际合作的“赞比亚模式”为标志的科技服务体系，累计创造技术增收 180 余亿元，荣获省政府首批科技成果转化贡献奖（单位）。学校与省农业农村厅联合成立首家吉林乡村振兴研究院，与省农业农村厅、省人力资源和社会保障厅、省教育厅、省乡村振兴局联合成立吉林省乡村振兴学院，与吉林省总工会、长春市总工会等单位联合成立了吉林省新农业工匠学院和长春乡村工匠学院，为服务新时代农业农村现代化建设提供了重要智力支持。学校扶贫模式被教育部评为首批“全国省属高校精准扶贫精准脱贫 20 大典型”。学校李玉院士荣获脱贫攻坚楷模荣誉称号，并在全国脱贫攻坚总结表彰大会上接受习近平总书记颁奖。

学校坚持开放办学，先后与美国、意大利、赞比亚等 31 个国家和地区的 98 所院校、机构建立了校际交流合作关系。是“中非高校百校合作计划”中方成员高校，“‘一带一路’南南合作农业教育科技创新联盟”理事成员单位，中非绿色农业发展研究中心副理事长单位，中国政府奖学金资格院校。与意大利卡麦利诺大学、美国西肯塔基大学联合开展中外合作办学；在赞比亚大学建立“中赞学院”，开展境外办学；在莱索托合作举办莱索托国立大学农业科技孔子学院。是吉林省第一所开展国家级援外培训的省属高校和第一个开展国家“走出去”境外人力资源培训单位。代表国家援建的赞比亚农业技术示范中心被誉为“南南合作典范”。

学校占地 1325.03 公顷，其中，校园占地面积 347.62 公顷，教学、科研基地 977.41 公顷，校园建筑面积 57.86 万平方米，资产总值 33.9 亿元，图书馆纸质图书 187.84 万册，电子图书 141.69 万种。

建校以来，学校秉承“明德崇智 厚朴笃行”的校训，始终坚持社会主义办学方向，紧密围绕立德树人根本任务，坚持服务国家和地方经济建设与社会发展，走出了一条“把论文写在大地上”的特色办学之路，培养和造就了包括吉林省省属单位首位院士在内的17万余优秀学子。学校党委被评为全国先进基层党组织、吉林省先进基层党组织标兵、全省党建工作示范高校、吉林省“三全育人”综合改革试点高校，学校4个党支部被评为全国党建工作样板支部。

新时代的吉林农业大学将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，在学校第十三次党代会确定的发展目标基础上，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，持续增强综合办学实力和核心竞争力，为把学校建成国际知名高水平农业大学，奋力谱写中华民族伟大复兴中国梦的吉农新篇章努力奋斗！

（二）办学目标和工作思路

1. 办学目标

学校以“十四五”建设发展为历史新起点，按“三步走”发展策略，逐步实现百年奋斗目标。第一步，蓄力积淀期。重在夯实基础，补齐短板，提升能力。到建校80年时，以高质量教育体系建设推动办学实力和核心竞争力显著增强，一流学科带动一流大学建设初见成效，在全国同类院校中的地位进一步攀升。第二步，发力突破期。重在丰富内涵、彰显特色，确立优势。到建校90年时，实现学校内涵式跨越发展，以一流学科带动一流大学建设取得重要进展，学校综合实力跃升至全国同类院校上游。第三步，全力冲刺期。重在整体迈进，全面提升，协调发展。到建校百年时，“双一流”建设成效显著，综合办学实力位居全国同类院校前列。把学校建设成为面向国家重大战略和世界科技发展前沿，农业特色鲜明、学科优势明显、创新人才辈出、高端学者云集、实力突出、深度开放融合、校园生态优美、高度数智共享、服务农业现代化和经济社会发展贡献卓著的国际知名高水平农业大学。

2. 工作思路

（1）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察吉林重要讲话重要指示精神，贯彻落实省委、省政府决策部署，准确把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，以党的建设为统领，以立德树

人为根本，以强农兴农为使命，以深化改革为动力，秉承和弘扬“明德崇智 厚朴笃行”校训，“艰苦建校、严谨治学、求实创新、锐意进取”校风和“把论文写在大地上”的办学理念，坚持质量立校、特色建校、人才兴校、科研强校、服务荣校、开放办校、依法治校、文化铸校，持续推进内涵发展、特色发展、创新发展、开放发展、协调发展，全面提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作整体水平，加快建设国际知名高水平农业大学。

（2）发展思路

学校坚持走“有特色、高水平”的发展道路，围绕建设高质量教育体系全面发力。坚持以党的建设为统领。充分发挥党委把方向、管大局、作决策、保落实的领导核心作用，强化履行管党治党和办学治校主体责任，统筹办好发展安全两件大事，为学校改革发展稳定提供坚强组织和政治保障。坚持以深化改革为动力。以大学章程为统领，进一步完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”的现代大学制度。以问题为导向，注重系统性、整体性和协同性，持续深化以教育评价改革、校院两级管理为重点的综合改革，为学校高质量发展注入强大动力。坚持以立德树人为根本。以国家学科评估和教育教学审核评估为引领，以立德树人成效为根本标准，加强学科的内涵建设，深化“三全育人”改革和“以学生为中心”教育教学改革，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，持续提高育人育才质量。坚持以服务需求为导向。面向保障粮食安全、加强黑土地保护与利用等国家和区域重大战略需求，进一步加强基础研究，提升应用研究；紧扣乡村振兴战略，合理布局，精准发力，构筑高水平科技服务体系，全力打造服务吉林率先实现农业现代化的“吉农样板”。坚持以一流工程为突破。按照“培养一流人才、建设一流学科、产出一流成果、做出一流贡献、打造一流队伍、提供一流保障”建设目标，抢抓国家“四新”建设和交叉学科建设等发展历史机遇，在体现办学层次和水平的主要领域不断实现质量突破。坚持以师资队伍为支撑。把高水平师资队伍建设作为学校发展最基础性工作。强化落实师德师风第一标准。加强战略谋划，坚持引培并举，创新人才体制机制，优化师资队伍结构和资源配置方式，大力培育高端人才，充分激发师资队伍活力潜力。

二、本科教育基本情况

（一）总体思路

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以统筹推进学校建成国际知名高水平农业大学为目标，落实“立德树人”根本任务，以学生发展为中心，以“以本为本、服务需求、提质增效”为主线，全面深化本科教育教学改革，稳步推进“四个回归”。主动服务国家重大战略和区域经济社会发展需求，推进专业供给侧改革，打造高质量专业、课程集群；紧紧围绕乡村振兴战略和生态文明建设，推进“四新”建设，打造“一省一校一院”协同育人人才培养特区——吉林省新农科长白山创新学院；创新人才培养模式，深化“三融三通”协同育人培养、乡村振兴“订单生”培养、卓越农林“创新班”培养，推进辅修专业培养、双学士学位培养、跨校联合培养，实施多元人才培养新路径；加强思政课程和课程思政建设，打造一流铸魂育人课程体系。扎实推进五育融合，扎实推进“三全育人”；强化教师培训、教师评价和教师奖励机制，聚集高端涉农人才，加强优质教师梯队建设，提升教师教学能力和教书育人能力；注重教学质量保障机制，全面推进农科专业认证，努力打造吉林农业大学特色的质量文化，着力培养懂农业、爱农村、爱农民的知农爱农新型农林人才。

（二）培养目标

学校全面贯彻党的教育方针，深入落实“立德树人”根本任务，紧紧围绕学校办学目标，按照“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的要求，进一步深化教育教学改革，构建多样化的人才培养模式，培养基础扎实、素养优秀、专业精通、实践能力和创新能力强，具有国际视野，德智体美劳全面发展的学术型、应用型、复合型高素质人才。

（三）专业设置

学校现有 72 个本科专业，理工农医类本科专业占比 74.9%，分属 10 个学科门类，其中农学 26 个，占 36.0%；理学 5 个，占 6.9%；工学 20 个，占 27.8%；医学 3 个，占 4.2%；文学 3 个，占 4.2%；管理 7 个，占 9.7%；法学 4 个，占 5.6%；教育学 1 个，占 1.4%；经济学 1 个，占 1.4%；艺术学 2 个，占 2.8%。学校 2024 年度共有 39 个专业按 14 个大类招生，22 个专业按专业招生，11 个专业暂停招生（详见表 1、2、3）。



表 1 吉林农业大学 2024 年本科专业按大类招生情况一览表

序号	所在学院	专业名称	专业代码	大类名称	学科门类
1	农学院	农学	090101	植物生产类 I	农学
2		种子科学与工程	090105		
3	经济管理学院	工商管理	120201K	工商管理类	管理学
4		财务管理	120204		
5		市场营销	120202		
6		农林经济管理	120301		
7		旅游管理	120901K		
8		土地资源管理	120404		
9	资源与环境学院	农业资源与环境	090201	自然保护与环境生态类	农学
10		水土保持与荒漠化防治	090203		
11		环境科学	082503	环境科学与工程类	工学
12		环境工程	082502		
13	工程技术学院	机械设计制造及其自动化	080202	机械类	工学
14		农业建筑环境与能源工程	082304		
15		自动化	080801		
16		农业智能装备工程	082307T		
17	动物科学技术学院	动物科学	090301	动物生产类	农学
18		水产养殖学	090601		
19		经济动物学	090304T		
20	中药材学院	中药资源与开发	100802	中药学类	医学
21		中药学	100801		
22		中草药栽培与鉴定	100806T		
23	食品科学与工程学院	食品科学与工程	082701	食品科学与工程类	工学
24		食品质量与安全	082702		
25		粮食工程	082703		
26		酿酒工程	082705		
27	人文学院	家政学	030305T	社会学类	法学
28		社会学	030301		
29	生命科学学院	生物技术	071002	生物科学类	理学
30		生物科学	071001		
31		生物工程	083001	生物工程类	工学
32		制药工程	081302		
33	信息技术学院	物联网工程	080905	计算机类	工学
34		计算机科学与技术	080901		
35		数据科学与大数据技术	080910T		
36	园艺学院	园艺	090102	植物生产类 II	农学
37		设施农业科学与工程	090106		
38	植物保护学院	植物保护	090103	植物生产类 III	农学
39		菌物科学与工程	090113T		



表 2 吉林农业大学 2024 年按专业招生情况一览表

序号	所在学院	专业名称	专业代码	学科门类
1	农学院	农艺教育	090110T	农学
2	农学院	智慧农业	090112T	农学
3	农学院	生物育种科学	090116TK	农学
4	中药材学院	动物药学	090402	农学
5	人文学院	环境设计	130503	艺术学
6	信息技术学院	电子信息科学与技术	080714T	工学
7	林学与草学学院	林学	090501	农学
8	林学与草学学院	园林	090502	农学
9	林学与草学学院	风景园林	082803	工学
10	园艺学院	园艺教育	090111T	农学
11	外国语学院	英语	050201	文学
12	国际足球教育学院	体育教育	040201	教育学
13	经济管理学院	金融学	020301K	经济学
14	动物科学技术学院	动物医学	090401	农学
15	动物科学技术学院	兽医公共卫生	090406TK	农学
16	林学与草学学院	智慧林业	090505T	农学
17	林学与草学学院	草业科学	090701	农学
18	资源与环境学院	农药化肥	090114T	农学
19	人文学院	传播学	050304	文学
20	马克思主义学院	思想政治教育	030503	法学
21	植物保护学院	生物信息学	071003	理学
22	植物保护学院	应用化学	070302	理学

表 3 吉林农业大学 2024 年暂停招生专业情况一览表

序号	所在学院	专业名称	专业代码	学科门类
1	动物科学技术学院	野生动物与自然保护区管理	090202	农学
2	中药材学院人文学院	植物科学与技术	090104	农学
3	人文学院	艺术设计学	130501	艺术学
4		社会工作	030302	法学
5		广告学	050303	文学
6		应用心理学	071102	理学
7	信息技术学院	信息管理与信息系统	120102	管理学
8	植物保护学院	应用生物科学	090109T	农学
9	工程技术学院	农业机械化及其自动化	082302	工学
10		新能源科学与工程	080503T	工学
11		交通运输	081801	工学

（四）学生规模

目前，学校全日制在校生总规模为 24855 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 79.05%。

（五）生源质量

1. 招生规模

2024 年，学校招生生源数量充足，在全国 28 个省（自治区、直辖市）计划招生本科 5200 人，其中，乡村振兴人才“订单式”培养计划今年大幅增长，达到 368 人；普通类本科计划 4025 人；各类专项计划 230 人；其他各类别等特殊类型招生计划 577 人。

2. 生源结构

2024 年，面向全国 28 个省（自治区、直辖市）招收本科生 5200 人，录取率为 100%。其中乡村振兴人才“订单式”培养计划 368 人，占 7.1%；本科批次普通类录取 4025 人，占 77.4%；专项计划录取 230 人，占 4.4%；艺术类录取 60 人，占 1.2%；体育类录取 88 人，占 1.7%；对口招生录取 90 人，占 1.7%；中外合作办学、高水平运动队、内地新疆班及预科生转入等类型录取 339 人，占 6.5%。

吉林省生源 2430 人，占 46.7%，省外生源 2770 人，占 53.3%；女生 2672 人，占 51.4%，男生 2528 人，占 48.6%；汉族 4587 人，占 88.2%，其他民族 613 人，占 11.8%；应届考生 4836 人，占 93%，往届考生 364 人，占 7%。

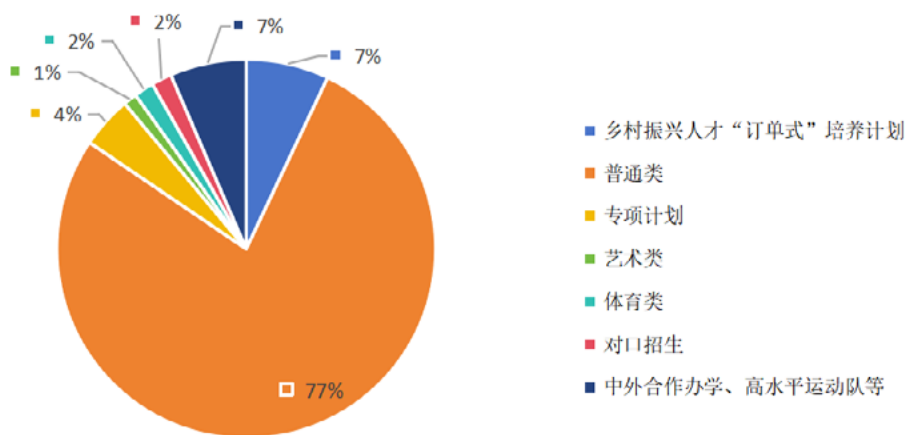


图 1 招生类别比例情况

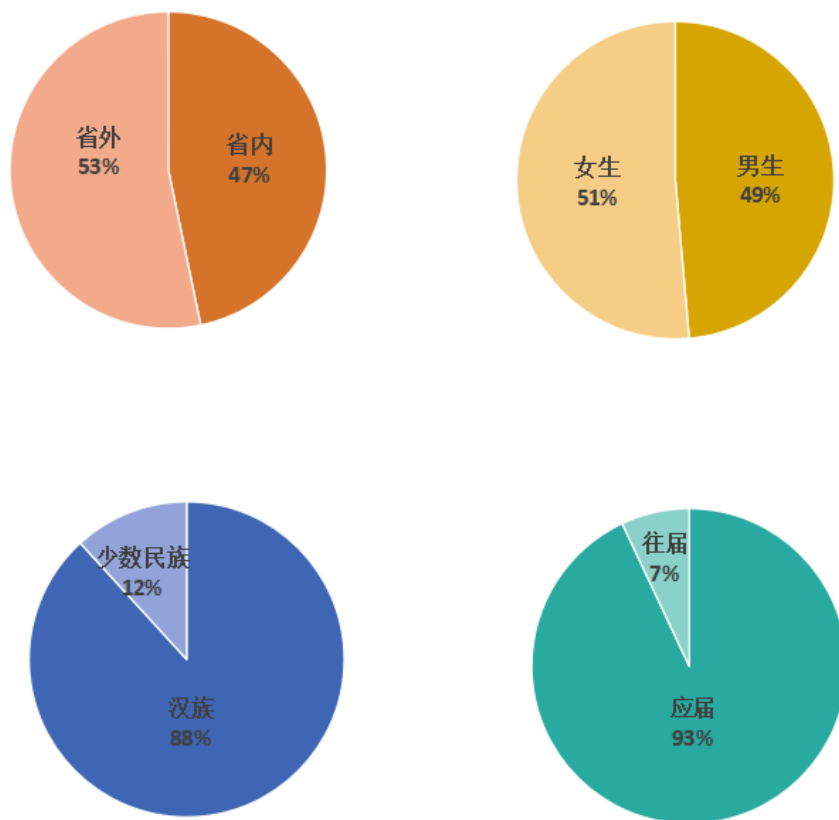


图2 生源结构

3. 普通类招生录取情况

学校以本科批次普通类（不含中外合作办学和其他特殊类型）招生为主，共录取4025人，其中吉林省1737人、省外2288人。吉林省物理类录取1480人，录取最高分540分，录取最低分数433分，录取平均分460.3分，最低分超省控线88分，平均分超省控线115.3分，录取分数达到省控线100分及以上的考生占比79.7%，录取分数达到吉林省特殊类型最低控制线及以上的考生占比12.9%，录取位次相比去年提升1000位次以上。历史类录取257人，录取最高分542分，录取最低分471，录取平均分487.1分，最低分超省控线102分，平均分超省控线118.1分，录取分数达到省控线100分以上的考生占比100%，录取分数达到吉林省特殊类型最低控制线及以上占比66.9%，录取位次相比去年提升3300位次以上。省外理工类（含物理类、综合改革）在27个省（区、市）招生，最低分超分数线30分的有22个省，占81.5%；普通文史类（历史类）最低分全部超出同批次省控线30分以上，生源质量稳中有升。详见图3、表4和表5。

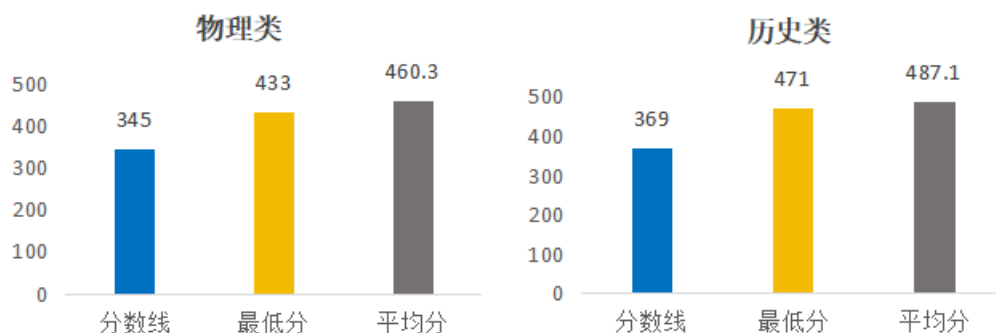


图3 吉林省物理类、历史类最低分、平均分与分数线比较情况

表4 省外理工类（含物理类、综合改革）录取分数情况

省（自治区、直辖市）	最低分	平均分	最高分
天津市	492	511.3	547
河北省	503	519.7	559
山西省	454	474.8	515
内蒙古自治区	404	455	493
辽宁省	473	493.1	541
黑龙江省	450	468.1	501
江苏省	503	524.5	552
浙江省	480	528.1	588
安徽省	500	512.2	536
福建省	509	522.3	544
江西省	497	508.2	524
山东省	471	501.4	542
河南省	460	494.7	527
湖北省	514	519.8	529
湖南省	433	469.7	515
广东省	505	510.6	524
广西壮族自治区	433	456.3	525
重庆市	512	523.1	542
四川省	516	524.7	556
贵州省	422	461.5	506
云南省	461	474.8	500
西藏自治区	271	283	332
陕西省	442	458.2	484
甘肃省	466	480.5	505
青海省	356	368.9	403
宁夏回族自治区	414	419.3	426
新疆维吾尔自治区	349	357.7	371

表 5 省外文史类（含历史类）录取分数情况

省（自治区、直辖市）	最低分	平均分	最高分
河北省	544	554.8	570
内蒙古自治区	446	455.9	463
辽宁省	501	505.2	515
黑龙江省	493	498.5	511
安徽省	500	504	511
福建省	482	490.3	510
河南省	504	510.5	524
湖南省	501	508	517
贵州省	493	506	520

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 教师队伍基本情况

学校现有教职工 1736 人，形成了以中国工程院院士、国务院学科评议组成员、国家重大人才工程入选者、国家优秀青年科学基金获得者、国家级有突出贡献中青年专家、国家“百千万人才工程”人选、国家级教学名师为代表的高水平师资队伍。学校总体教师队伍结构不断优化，满足了人才培养需要，各类高层次专家数量不断提高（详见表 6）。

表 6 各类高层次专家称号

称号	人数
中国工程院院士	1
俄罗斯科学院外籍院士	1
蒙古国自然科学院外籍院士	1
国务院学位委员会学科评议组成员	4
国家重大人才工程入选者	28
国家优秀青年科学基金获得者	1
国家级教学名师	1
全国杰出专业技术人才	1
全国优秀教师	1
全国模范教师	1
享受国务院特殊津贴人员	16
国家级有突出贡献中青年专家	5
国家“百千万人才工程”第一、二层次人选	1
国家“百千万人才工程”人选	4



教育部新世纪优秀人才	7
科技部中青年科技创新领军人才	2
首批全国粮食行业领军人才	1
教育部高等学校教学指导委员会成员	8
教育部“长江学者和创新团队发展计划”团队带头人	1
国家民委中青年英才培养计划人选	1
吉林省高级专家	11（其中资深高级专家 3 人）
长白山域外人才引进工程——杰出人才	1
长白山域外人才引进工程——领军人才长期项目	2
长白山域外人才引进工程——领军人才短期项目	2
长白山域外人才引进工程——青年拔尖人才	3
长白山域内人才支持工程——科技创新领军人才（高校）	2
长白山域内人才支持工程——产业项目研发领军团队	1
长白山域内人才支持工程——青年拔尖人才	2
吉林省“长白山学者”特聘教授	7
吉林省“长白山学者”讲座教授	5
吉林省政府参事	2
吉林省教学名师	5
吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才	37
吉林省首批拔尖创新人才人选	5
吉林省第二批拔尖创新人才人选	3
吉林省第三批拔尖创新人才人选	10
吉林省第四批拔尖创新人才人选	12
吉林省第五批拔尖创新人才人选	13
吉林省第六批拔尖创新人才人选	12
吉林省第七批拔尖创新人才人选	14
吉林省第八批拔尖创新人才人选	12
吉林省高等学校“学科领军教授”	6
吉林省高校新世纪优秀人才	14
吉林省高校创新团队团队带头人	6
吉林省杰出创新创业人才	3
吉林省优秀创新创业人才	1
吉林省优秀专业技术人才	1
吉林省教学新秀	4

2. 教师培训与发展

完善教师培训体系，提高教师教学综合能力。一是开展新进教师培训。以提升新教师教学学术能力、智慧课堂实践创新能力为主题进行培训，内容上，增加教学研究与设计、信息素养与教学实践等；主体上，组建“专家+青年教师导师”与学院联合指导团队；形式上，采取线下为主、线上为辅混合式培训与咨询模式。累计开展常规培训 22 场、培训人次 1627。二是开展教师日常培训。完善青年教师导师制与助课制度，推进导师制及助课工作的有序进行，选派各学科骨干教师到国内知名高校、科研院所

进行访学，选派优秀教师参加国内中短期专业能力提升进修，组织教师参加学校层面的专题培训。全年教师累计参加培训 2178 人次，教师培训进修交流比例为 62.10%。三是开展课程思政专项培训。遵循产出导向的人才培养与课程建设逻辑，聚焦专业培养目标与毕业要求达成，组织开展产出导向的课程思政建设专题培训，提高教师课程思政育人能力。

构建联动竞赛机制，提高教师教学创新水平。建立“院一校一省一国”四级联动竞赛机制，以赛促教、以赛促改、以赛提质。学校获吉林省本科高校教师教学创新大赛奖项 12 项，继植物保护学院刘淑艳教授、食品科学与工程学院蔡丹教授、信息技术学院于合龙教授获全国高校教师教学创新大赛二等奖后，植物保护学院袁海滨教授再获国家级二等奖，学校成为吉林省唯一一所连续四届进入全国教创赛决赛并连获二等奖的高校。选拔推荐 4 人参加第六届全国高校混合式教学设计创新大赛，其中，1 人进入现场赛。教学奖励层次及数量居吉林省本科高校前列。

3. 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

全校教授总人数为 269 人，其中主讲本科课程的教授人数为 269 人，占教授总数的 100%。全校开设共计 1837 门课程，其中教授讲授本科课程门数 507 门，占总门次的 27.6%。

（二）经费投入

学校把教学活动作为财务支出重点领域给予优先保障，在经费投入、支出和审批上实行优先投入、专款专用、动态追加的原则，加强教学经费的预算和支出管理，切实实现了教学经费足额优先投入。2023 年，本科教育经费投入 12173.86 万元，比上年增长 34.28%。其中：本科专项教学经费 6199.32 万元，比上年增长 16.47%，教学日常运行经费支出 5974.54 万元，比上年增长 1.84%，实践教学经费 2472.98 万元，比上年增长 11.44%。生均本科教学日常运行支出 3040 元，生均本科实验经费 809 元，生均本科实习经费 449 元，经费投入满足了本科教学日常平稳运行及实践教学的需要。

（三）教学设备情况

改善本科实验教学条件，购置先进仪器设备。学校重视实验教学工作，把改善本科教学条件摆在优先地位，通过中央财政支持地方高校改革发展专项资金、省级财政

专项资金、自筹资金等经费渠道，对本科实验教学中心、实践教学基地等进行重点建设，购置先进仪器设备，使仪器设备从数量、种类和质量上都有了大幅度增长和提高。学校建有与本科专业建设相匹配的各类实验室，在本科实践教学中发挥了重要作用。截至2024年9月1日，学校教学科研仪器设备共计61321台件，总值达到83904.99万元，生均教学科研仪器设备值达到2.89万元。其中，当年新增教学科研仪器设备8778台件，总值为9974.73万元，新增教学科研仪器设备所占比例为11.89%。

提高实验仪器使用效能，实行大型设备开放共享。学校建立大型仪器设备开放共享管理激励机制，制订一系列管理制度，规范工作组织机构、运行管理、考核评价等，完善管理平台功能，实现大型仪器设备网上查询、预约、授权与审批、数据多维度分析等功能，面向全校本科学生开放，大型仪器设备开放共享工作成效显著提高。截至2024年11月，学校大型仪器设备共享管理平台已入网机组81个，平台现有单价40万元及以上设备234台件，参与共享仪器设备原值为2.18亿元。学校有126台大型仪器设备纳入吉林省大型科学仪器共享服务平台，2023—2024年平台审核通过83台。2023年开展有偿测试服务1041项，开放共享营收499.798万元。

（四）教学用房

教学科研及辅助用房面积为38.26万平方米，其中，教室5.91万平方米，图书馆3.10万平方米，实验室、实习场所11.09万平方米，专用科研用房7.32万平方米，体育馆1.38万平方米，师生活动用房0.60平方米，会堂0.21万平方米，继续教育用房1.32万平方米。行政办公用房面积为3.35万平方米。教学用房面积能够满足学校本科教学需要。

（五）图书资源及应用

图书馆面积充足，馆藏文献资源丰富。图书馆建筑面积为3.1万平方米，阅览座位4300席。设有6个借阅室、1个电子阅览室、8个自主学习室、3个公共学习阅览区、2个学术会议室、1个影音室、2个研讨间、1个报告厅、1个朗读空间、1个珍藏馆和1个吉林农业大学文库。图书馆建立完备的中外文文献检索与服务体系，馆藏内容以农业科学、生物科学为主，兼有理学、工学、经济学、管理学、中药学、教育学、文学等学科资源。现有馆藏图书329.5229万册，纸质图书187.835万册、电子图

书 141.6879 万册，其中当年新增纸质图书 22949 册、电子图书 16279 册。拥有 Web of Science、ScienceDirect (SD 爱思唯尔)、EBSCO、国道数据库、中国知网、万方数据知识服务平台等中外文数据库 26 个。现有纸质期刊 105316 册、电子期刊 126.2090 万册、电子学位论文 1270.3135 万册，音视频 22.7 万小时，生均图书 113.3 册、生均纸质图书 64.6 册、生均年进书量 1.35 册。馆藏期刊当年新增订购中文期刊 202 种、外文原版期刊 9 种，书刊开架率达 100%，全部实现了信息化管理。图书馆每周开馆 7 天，馆内 WIFI 网络全覆盖，面向全校师生开展图书借阅、期刊阅览、电子阅览与网上查询、信息参考咨询、查收查引、科技查新、文献传递、学科服务、用户教育与培训等，实行 24 小时不间断线上服务，图书年流通量为 6255 册次，电子资源年访问量 15809.5985 万次，电子资源年下载量 518.5503 万篇次。

（六）信息资源及应用

按照学校信息化建设“一张网”的总体规划，持续推进基础网络建设，统筹推进数字化转型，升级校园骨干网核心设备，构建一体化、有线无线融合的高速泛在网络。学校校园网出口带宽 23.6G，建立办公、服务器、交换、无线、校园卡 5 个校园网核心，核心设备之间 40G 互联，全校 26 栋学生公寓、45 栋办公楼宇有线无线一体化全覆盖，便于移动智能终端网络接入。建设高效、稳定、安全的数据中心基础设施，部署由 21 台服务器、两部存储以及 Incloud 云操作系统组成的新虚拟化云平台，为智慧校园软件系统运行提供硬件资源保障，以强大的计算能力和存储能力，为师生员工提供网络服务与保障。通过现有数据集成交换平台，提供数据中心与学校已建业务系统的数据对接，提供各类业务资源数据的积累，为学校后续智慧校园建设提供坚实的数据基础和支撑。完成长白山创新大楼 50 间多媒体教室建设，对全校多媒体教室实行平台网络化管理、设备互联、集中式网络控制，采用管理端 B/S 架构、平台云端部署的方式，实现了全校 174 间多媒体教室“自动开启、智慧管控、主动运维”。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业建设思路

结合学校办学定位和发展方向，主动适应经济与社会发展需要，加强专业供给侧改革。瞄准农林产业发展新需求，以新农科建设引领带动专业结构调整优化和内涵提升，促进学科交叉融合，注重用现代生物技术、信息技术、工程技术提升现有涉农专业，发展智慧农业、生态农业等新产业新业态发展，重点加强优势学科专业建设，打造国家级、省级一流本科专业。增开急需新农科专业，升级改造传统专业，限制发展设置趋同和招生过剩专业，淘汰不能适应社会需求变化的专业，促进各专业领域协调发展，建立与招生、就业、培养质量、资源配置等相关的学科专业动态调节机制，构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业建设管理体系。

2. 专业建设情况

学校根据教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》文件精神，制定《学科专业调整优化改革工作方案》，全面梳理 72 个本科专业，优化调整本科专业结构。主动服务国家重大战略和区域经济社会发展需求，结合国家粮食安全、黑土地保护与利用等重大战略需求，对接吉林省“千亿斤粮食”产能建设工程、“秸秆变肉”暨千万头肉牛建设工程、农产品加工业和食品产业等十大产业集群，申请增设足球运动新专业，停招不符合学校发展定位和大类分流学生选择人数过少的专业 11 个，撤销保险学专业。目前，学校共获批国家级一流本科专业建设点 15 个，省级一流本科专业建设点 21 个。

3. 人才培养方案

学校为全面贯彻党的教育方针，适应国家经济、科技、文化和社会发展对人才的新需求，以新农科、新工科建设为主，推进“四新”建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以成果导向的人才培养理念，坚持立德树人的根本任务，坚持服务区域地方经济建设需求，构建以大类招生培养为重点多样化的人才培养模式，结合专业认证、“卓越农林人才培养计划”2.0、体育美育劳动教育等高等教育发展新形势和新精神，坚持价值引领、五育并举，坚持通专融合、知识整合，坚持成果导向、持续改进，坚持协同联动、实践创新，坚持本研衔接、贯通培养的原则，按照“以人为本、德育为先、协同培养、能力为重、全面发展”要求，全面推进高等农林教育创新发展，培养知农爱农、基础扎实、素养优秀、专业精通、实践能力和创新能力强、德智体美劳全面发展“一懂两爱”的学术型、应用型、复合型人才。2024 年，微调了人才培养方案，更加突出了以德领航、以智赋能、以体强身、以美化人、以劳砺心，从顶层设计上指导专业深入开展思想理论教育、道德教育和社会责任教育，分类优化学科专业

教育体系，将学生体能测试纳入体育课程体系，设置美育类通识选修课程、《劳动通论》理论课程和耕读教育学分，更好地促进学生全面发展。

（二）课程建设

1. 课程建设思路

学校围绕“立德树人”根本任务，遵循教育教学规律，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，按照“国家级引领、省级支撑、校级培育”课程建设思路，围绕课程团队、教学资源、教学设计、学习效果、质量保障等方面，重点加强高阶性、创新性和挑战度的一流课程建设。加强“互联网+”信息技术与教育教学的深度融合，全面实行线上线下混合式教学。充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，有机融入课程思政教育元素，调整优化课程结构，开发优质课程资源，加强注重传统文化、“三农”情怀、体现现代生物科技的课程建设，及时用农林业发展的新理论、新知识、新技术更新教学内容，提升课程建设质量。注重通过课程讲授提升学生精神品质、文化品位和现代科学技术能力，形成“思政课程”与“课程思政”同向同行的育人格局，构建以社会主义核心价值观为引领“通专融合”“理实融合”的课程体系。

2. 课程建设情况

制定思政课建设计划，多维实施思政课教学创新。以开好“习近平总书记关于教育重要论述研究”课程为抓手，全面提升思政课内涵水平。制定《思政课建设提升计划（2024—2028年）》，统筹推进思想政治理论课和实践环节质量提升。以思政课名师工作室为平台，选树6个思政示范课堂，打造具有典型性、可推广的思政课教学模式；引入学校典型人物、“三农”经典案例，使思政课的普遍形式承载吉农的鲜活内容，彰显吉农的独特“味道”；依托科技小院、教学实践基地、红色教育基地、思政耕读基地等教学实践基地，组织开展“大思政课”实践教学活动，打造以“田间地头的思政课”“场馆里的思政课”“行走的思政课”为代表的实践课程体系。

立足学校优势特色领域，打造精品通识选修课。在“6+N”通识教育课程体系下，围绕服务我省“一主六双”高质量发展战略，聚焦吉林千亿斤粮食、千万头肉牛和十大千亿级特色农业产业需要，结合学校植物、动物、菌物“三物”特色和优势，重点从人参、蓝莓、梅花鹿、肉牛、食用菌以及智慧农业、食品精深加工等领域，打造吉农的故事为主题的系列通识教育课程。全校共开设课程总门数1837门，其中选修课课程门数973门，共计1375.5学分，占总学分比例为41.81%。

注重课程“两性一度”，重点建设一流本科课程。学校注重提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度，教务处联合教师教学发展中心举办一流本科课程建设培训会 5 次，全面提高课程整体建设水平，培育建设一流本科课程。本学年，新增认定《菌物研究法》等校级一流课程 16 门，申报第三批国家级一流课程 13 门。目前，学校获批一流课程国家级 16 门、省级 52 门，国家级获批数量位居省属高校首位。同时，新增获批省级课程思政示范课 5 门，累计获批课程思政示范课程国家级 1 门、省级 6 门、建设项目 1 门，位居省属高校前列。

（三）教材建设

学校扎实推进党的二十大精神进课堂、进教材、进头脑工作，立足国家战略需求和吉林省振兴需要，全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和力量，全策全力抓好教材建设和管理工作，完善《吉林农业大学教材管理办法》，严格规范教材编写、选用、评价等环节。严把教材审核关，确保教材正确的价值导向，完善全链条的教材建设与管理，形成教材闭环管理模式，建立教材工作责任追究机制，出台《吉林农业大学教材工作责任追究办法》。持续实施“十四五”一流本科教材建设工程，累计与高等教育出版社等联合建设自编教材共 26 部，深入推进新业态教材建设，逐步构建具有农林院校特色的教材建设体系。学校获批农业农村部“十四五”规划教材立项 29 部、“十四五”林业和草原局教材立项 7 部。获批 2023 年全国农业教育优秀教材资助推荐项目 3 项。

（四）制度建设

学校结合当前高等教育发展规律和实际情况，将高等教育发展的新形势、新要求融入制度建设，以审核评估为契机，制定或修订吉林农业大学《教师教学工作规范》《本科生导师制工作管理办法》《本科专业设置与建设管理办法》《本科学士学籍管理规定》《全日制普通本科学士学位授权与授予管理实施细则》《考试工作管理规定》《本科课程网上阅卷管理办法》《校外实践教学安全管理办法》《大学生创新训练计划实施管理办法》《大学生竞赛管理办法》《本科教育教学质量保障体系实施办法（试行）》《本科教学质量标准》《教学检查工作的办法》等教学管理相关的制度、方案 55 项，形成了包括以教学建设与改革、教学运行管理、学籍学位管理、实践教学管理、教学质

量监控与管理等为主体内容的《本科教学管理制度汇编》，确保教学管理和质量监控有规可依、有章可循、有据可查。

（五）信息化建设

学校聚焦智慧教学应用，持续推进信息化建设工作，推行“云阅卷和云试卷分析平台”，完善实践教学管理系统和毕业论文（设计）云端管理系统，从内容、形式、质量等方面，实现对阅卷、毕业论文（设计）等工作线上全过程、全方面管理，完成课程试卷批阅和分析 568 门。依托新农科长白山创新大楼建设，新建 26 间智慧教室和研讨室，完善教研管理系统和专业认证管理系统建设，优化学、教、管、评、资“五位一体”线上线下一体化教学管理平台，逐步实现数据管理与共享，提高教学管理工作效率，提升教学管理工作质量。截至目前，累计建成国家级一流本科线上课程、混合式课程 4 门，省级精品在线开放课程 21 门、混合式课程 5 门、虚拟仿真实验课程 8 门，立项建设数字化教材 23 部。

（六）培养模式改革

聚焦优势专业，推进实施卓越计划“创新班”培养。优化卓越农林“创新班”模式，构建创新型人才培养体系。重点依托 11 个博士学位授权一级学科相关专业开展本硕博一体化培养，新增菌物科学与工程专业创新班，在 14 个专业设立卓越计划“创新班”。校院双导师制，跨文理选拔学生，20 人小班授课，开发通用维度的学术通识创新课程。坚持“问题导向、兴趣驱动、自主发展”原则，创新开设卓越农林人才培养计划学术通识课程，将通识教育理念贯穿于农业专业知识的传授中，通过聘请国内外农业领域知名专家学者，以全新视角设计《谈谷论今：谷物塑造的人类史》《从集约化到规模化——荷兰乳业的十字路口》《智慧农业现状与趋势》《掌握未来：2 小时解锁 AIGC 在科研领域的应用》等课程，拓展社会发展、哲学方法、外国文化、科技探索和研学实践等领域学习，激发学生的想象力和创造力，丰富知识储备，着力培养了服务农业科技创新型人才。

聚焦乡村振兴，深化实施乡村振兴“订单生”培养。2024 年升级实施乡村振兴“订单生”培养计划，在省里“入学有编、毕业有岗、免收学费”的政策支持下，秉持“党委统筹、校长主抓、部门协同、全校发力”原则，构建学校、地方政府与乡镇基层“三

位一体”协同培养机制，组建乡村振兴“订单生”培养管理工作领导小组，深化多部门、多学院联合培养。继续推行“专业教育+岗位实践”双线融合培养模式，打破学院和专业界限组建跨学科虚拟班级，配备专属班主任。聚焦吉林乡村振兴关键领域，为“订单生”制定暑期“助力现代化大农业发展 厚植知农爱农情怀”专题实践活动方案，开展以真实任务为导向的“项目式”实践锻炼。承办全省首批乡村振兴“订单生”岗前培训活动，学校在动员会上做经验介绍，组织开展2024年乡村振兴“订单生”暑期专题实践活动，并举行总结表彰会，形成13份针对地方产业发展问题的解决方案，其中7项建议被地方政府或乡镇采纳。强化了学生解决农业生产实际问题的综合能力，为乡村振兴注入了强大动力，着力培养了服务“三农”的复合型人才。

（七）教学方法改革

学校坚持以学生为中心、教师为主体，依据专业课程教学大纲，遵循“两性一度”要求，围绕“自主学习、全程讨论、多元考核”优化课程设计，鼓励教师将先进的教育思想和教育理念贯穿于教学改革过程中，不断更新教育教学理念，改革教学方法，推动参与式、项目式、任务式、讨论式学习方式改革，加强线上线下混合式、翻转课堂等教学方法的应用与实践，探索案例导引、远程互动、虚拟交互等教学模式。引导学生主动参与教学，激发学习的主动性和积极性培养学生自主性学习、创造性学习的能力。

（八）考核方式改革

以OBE理念为导向，优化《考试工作管理规定》，完善考核方式和评价方式，加大过程性考核中课堂表现、提问、章节测试、小组讨论等权重，在课程教学大纲中明确要求过程性考核形式种类不少于2种、次数不少于3次。推进通识课和专业基础课试题库建设，依据课程目标设置试题的难易程度科学组卷，将试卷分析变更为课程考核分析报告，依托课程过程性考核内容和结果分析数据，以及“云阅卷”系统的试题分析数据，对过程性考核和终结性考核进行全面分析，形成课程达成度分析报告。及时对课程考核存在的问题进行教学反思与改进，逐步构建定量和定性相结合，评价主体、评价内容和评价方式多元化的考核评价体系，更为全面地评价学生的知识、能力和综合素质，实现以教为主向以学为主转变，为课程教学改进提供有力支撑。

（九）实践教学改革

1. 实验实习教学改革

学校以农业资源与环境国家级实验教学中心为引领，以农学植物生产类实验教学中心等 8 个省级实验教学中心为主体，以 16 个校级实验教学中心为基础的“三级”本科教学实验教学中心为平台。以课程“两性一度”为目标，实施实验课程“四层次”教学，对于公共基础课实验夯实学习基础，专业基础课实验注重综合设计，专业核心课实验强化科研训练，业方向课实验拓展技能竞赛。将实验课程的四个阶段分别与素质拓展项目、校内外实践项目、导师科研项目、创新创业项目等紧密结合，通过打造实验教学空间，开展多元形式的实验课程，形成逐级递进的“四结合”实验课程体系，以点带面推动实验教学改革向纵深发展。在学校申请“中央支持地方高校发展项目”和“吉林省省级高等教育专项”项目资金中，用于实验室基础建设和设备更新的项目资金为 2108 万元。2024 年，学校“新农科背景下地方农业高校‘一中心、四层次、四结合’实验教学体系研究与实践”成功获批教育部实验教学和教学实验室建设研究项目。

2. 教学基地建设改革

注重亦耕亦读，加强实践教学基地建设。学校不断完善校外实践教学基地、教学科研示范性实践教学基地、耕读实践教学基地等综合性基地建设，修订《实践教学基地管理办法》《教学科研示范基地建设方案》等文件，与省内大中型企业、政府机关及事业单位签署共建协议，与庆元县、吉林省可视农业科技开发有限公司等政府和企业共建大学生实训基地和教学科研示范基地，有序开展实践教学活动，提升大学生的实践能力、创新精神、综合素质。深入落实《关于加强耕读教育的指导意见》，重点打造耕读教育实践基地，开展“一林一木皆有名 一草一叶总关情”等耕读实践活动。食品科学卓越人才培养校外实践教学基地、“智能+”农业信息技术实践教学基地、农学专业卓越人才培养校外实践教学基地、农业资源与环境实践教学基地获批省级卓越人才培养校外实践教学基地。

强化产教融合，推进现代产业学院建设。学校以服务区域发展为牵引，结合农业和生命科学特色，紧密对接地方产业，聚焦参茸道地药材、食药菌、现代农业、粮食安全、黑土地保护、现代肉牛等支柱产业，打造一批学校与地方政府、科研院所、行业企业等多主体共建、共管、共享的现代产业学院。充分发挥中药学、植物保护、食品科学与工程等学科优势，不断优化形成了国家级、省级、校级三级现代产业学院建设体系，

学校建有现代产业学院国家级 1 个、省级 2 个、校级 11 个，国家级参茸道地药材现代产业学院建设案例入选《现代产业学院典型案例集（2021—2023 年）》。

3. 毕业论文（设计）管理

学校修订《本科毕业论文（设计）管理办法》，完善了毕业论文（设计）质量标准体系，组织校院两级督导对毕业论文（设计）各环节进行集中检查，通过毕业论文管理系统对毕业生论文（设计）选题、开题、中期、查重、答辩等环节进行全过程、全链条管理和监控，严格把控毕业论文（设计）质量。首次开展校本毕业论文（设计）校外抽检工作，校外专家进行盲审，抽检论文实现专业全覆盖。强化以实验、实习、工程实践、社会调查、科研课题等实践性工作为基础的毕业论文（设计）选题工作，严格要求每生一题，确保学生毕业论文（设计）符合专业培养目标要求。依托论文查重检测系统对毕业论文（设计）进行检测，复制比全部控制在 30% 以下，引导学生遵守学术规范，严守学术诚信。2024 年，共推荐确定校级优秀毕业论文（设计）113 篇。

（十）创新创业教育

学校将“大力推进大学生创新创业”列入“十四五”事业发展规划，将创新创业教育融入人才培养方案，打造“教育有体系、实训有平台、孵化有支撑、服务有保障”工作格局，实施“意识唤醒、能力赋予、实践历练、辐射带动”全链条教育，依托校内大学生创新创业园、“蒲公英”创业文化街区、创客空间等“一园两区”开展创新创业实践活动。

1. 创新创业课程建设

面向全校学生开设 32 学时 2 学分的《创业基础》必选课程，开展六期 SYB 创业培训课程，共培训学生 180 人。同时，学校教师打造的省级在线开放课程《创业基础实践》线上点击率超过 10 万次，并举办首届网络创业培训精英训练营。

2. 创新创业实践平台建设

学校构建大学生创新创业园、创业文化街区、创客空间学生社区等“一园两区”一体化建设，打造创新创业宣传辐射、教育宣传、实践经营新架构。截止目前，共有 57 个创业项目在园孵化，其中，26 个创业团队完成了公司注册。协调净月区人社、市场、税务等部门在我校建立服务站，为学生提供一站式服务。同时，建设校外多维创业平台，与摆渡创新工场、长春市健康产业园等校外创新创业基地建立共建关系。

3. 大学生创新创业项目建设

学校 2024 年立项科技创新基金项目 400 项，获批大学生创新训练项目国家级 94 项、省级 282 项，获批立项数量同比增长 34.3%，取得历史性突破。学校国家级、省级、校级重点项目分别给予 5000 元、3000 元、1000 元资助，搭建了学生创新创业平台，着力培养学生创新创业能力，为中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”大学生学术科技作品竞赛提供有力支撑。

4. 大学生创新创业竞赛情况

学校持续打造吉农“一院一赛”系列赛事品牌，强化以赛促教、以赛促学、以赛促创，积极构建学科竞赛与双创竞赛并进互促的科创竞赛网络。组织邀请校内外专家开展专题讲座、集中指导和专项辅导 20 余次，修订《大学生学科竞赛管理办法》，提高学生获中国国际大学生创新大赛重要奖项的权重。2024 年，学校共获中国国际大学生创新大赛国赛银奖 3 项、铜奖 1 项，省赛金奖 7 项、银奖 16 项、铜奖 15 项，实现了国家级银奖数量的新突破。学校组织项目积极参加第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，共获国奖级奖项 5 项，其中银奖 1 项，铜奖 4 项；共获省级奖项 25 项，其中金奖 7 项、银奖 8 项、铜奖 10 项，获奖数量创历史新高。学校创业项目孵化实施“双导师制”，选聘 26 位企业家、创业成功者、众创空间负责人、优秀校友等担任校外导师，组织沙龙分享、咨询服务、生涯规划、创业指导、职业素养提升等活动 9 次，分享创业经验，为创业学子解惑答疑。同时，承办“乡村振兴 青年共创”吉林省大学生乡村振兴创新创业大赛。学校获批国家级创新创业教育实践基地建设单位，吉林省大学生创业就业指导服务站、长春市创业孵化示范基地、长春市众创空间。荣获长春市 2023 年度优秀创业园区称号，获批长春市创业培训定点机构。

（十一）教育教学研究和教学成果

学校不断深化教育教学改革研究，积淀创新成果，持续“紧跟新时代教育需求，服务教育质量提升”的工作理念。在人才培养模式改革、思政教育、“四新”项目建设、教学综合改革等领域的课题研究取得成效。学校积极搭建教育科研平台，锻炼教育科研骨干，积极探索新时代教育教学方法，深入结合新形势下高等教育改革要求，丰富高等农业教育研究的智库建设，深化教育教学改革，完善人才自主培养体系，提升人才培养质量。学校获批省级及以上各类教研课题立项 92 项，其中，国家级教研课题立项 1 项，获批国家级“教创赛”“青教赛”“混合式教学设计大赛”等教学竞赛奖励 5 项，

省级教学竞赛奖项 11 项。

五、质量保障体系

学校牢牢抓住教学质量生命线，在不断优化和创新教学管理体制的同时，建立了“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的本科教学质量保障模式。学校教学质量保障体系完善，教学管理制度健全，监控与评价措施有力，质量改进效果明显。

（一）工作理念

学校遵循 OBE 教育理念，坚持立德树人根本任务，不断完善教学质量保障制度，规范教学各环节质量标准，构建多主体、全方位、动态化、全员参与的质量保障体系。搭建教师、学生、管理部门沟通协同的桥梁，推动质量保障向引领激励转变，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，促进师生共同体的健康成长，形成具有吉林农业大学特色的教学质量文化。

1. 质量标准

学校以办学定位和本科人才培养目标为导向，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及《工程教育专业认证标准》，不断完善《本科教学质量标准》，构建起涵盖人才培养方案修订、课程教学大纲编制、理论教学、实习、实验、毕业论文（设计）等人才培养全过程的质量标准体系。同时，配备相应的教学工作规范及质量评价表，各教学环节严格执行质量标准，有力保障本科教育教学质量。

2. 质量文化建设

学校构建较为完善的质量保障体系，将质量标准落实到教育教学全链条，编制《课程大纲编写指南》等“引导性”标准，制定教学奖励办法等“激励性”政策，选树教学名师、优秀教师等“典型性”人物，提供微课录制、研讨空间等教学建设改革“支持性”服务，开展教师教学创新“个性化”咨询。将学校内部教学评价认定和外部专业认证作为质量文化建设的有力抓手，将质量意识、质量标准、主体责任内化为教师共同价值追求和自觉行为。通过举办 4 场教学质量相关主题讲座，及时解决学生对教学质量的 200 余条反馈信息等，逐步形成学生与教师、学校共同关注教学质量的良好局面，营造质量文化氛围，推进学校自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设。

（二）人才培养中心地位

坚持本科教育教学党政一把手责任制，学校党委常委会、校长办公会经常研究本科教育教学工作，其中，专项研究本科教育教学审核评估工作 3 次。在资源分配上，优先保障本科教学，在新农科长白山创新学院大楼新建本科生教室 76 间，其中，智慧教室和研讨室 26 间，新建本科生虚拟仿真实验室、现代产业学院实验室等。在教学奖励上，严格执行教学工作奖励办法，增加教学竞赛奖励金额。在专项检查上，全体校领导深入教学单位开展学期初教学准备和实验室安全检查、审核评估学院自评现场考察、审核评估自评整改“回头看”等工作，解决教学问题 80 余项。坚持校院领导听课制度，校院两级领导线上、线下深入课堂听课、巡课，形成了党委重视、校长主抓、院长落实本科教育教学的浓厚氛围。

（三）保障体系

学校遵循高等教育教学和人才培养规律，以审核评估为契机，重新修订整理《本科教学管理制度汇编》，涵盖教学建设与改革、教学运行管理、学籍学位管理、实践教学管理、教学质量监控与管理等方面的 104 项制度。学校建立由质量目标系统、质量标准系统、资源保障系统、教学运行系统、质量监控系统、质量评估诊断系统、质量反馈改进系统等七个子系统构成的质量保障体系，形成“三查三评两专”质量监控内容体系，构建起“分级管理、部门联动、全员参与、持续改进”的教学质量保障长效机制。各类质量管理文件齐全，确保教学管理和质量监控有规可依、有章可循、有据可查。

（四）常态监控

1. 常态督导

教师教学发展中心、教学质量评估中心和教务处共同负责常态督导工作。学校组建了一支专业的教学督导队伍，成员包括退休教授、教学名师等，现有 7 名校级督导员和 80 名院级督导员。督导员通过随机听课、检查教学文件、专项调研等方式，对教学过程进行全面监控。每学期教学督导员听课至少 30 节，对全校教师的听课覆盖率达到 80% 以上。听课过程中，详细记录教师教学和学生情况，及时发现问题。同时，

利用教学质量监控系统，对教师的教学过程进行实时监测，记录教师的课堂考勤情况、教学进度执行情况等。对教学进度偏差超过 10% 的教师进行提醒和指导，确保教学工作按计划有序进行。

2. 专项检查

学校定期开展学期初、学期中、学期末专项教学检查。学期初，校领导带队深入教学单位、课堂，重点检查教师教学大纲、教案、教材等教学准备情况。学期中，重点检查课堂教学质量和学生学习情况，对于教师教学进度、教学方法运用、学生出勤情况和学习反馈、毕业论文（设计）等方面发现的问题，给予及时解决。学期末，重点检查考试组织和试卷质量，严格审查考试命题的科学性、合理性、规范性以及试卷批改情况，本学年共巡查考场 1000 余个，确保了考试的公平公正，有力保障了本科教学质量。

六、学生学习效果

（一）学生品德素养

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会会议精神，全面落实立德树人根本任务，锚定学校“十四五”发展规划目标任务，扎实推进“时代新人铸魂工程”三年行动计划。以“三全育人”改革为牵引，把握学校思想政治工作的总体要求，培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

铸牢理想信念根基，开展主题教育活动。围绕推进大学生思想政治教育提质增效，面向学生开展“笃志励行 强国有我”大学生主题教育活动，从理想信念教育、爱国主义教育、爱校荣校教育、素质发展教育等维度加强学生教育引领。一是举行庆祝中华人民共和国成立 75 周年升国旗仪式、“二十届三中全会精神解读”专题报告会、《东北抗联的艰苦斗争与东北抗联精神》党史学习教育活动、铸牢中华民族共同体意识教育专题报告会等，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量的决心和信心。二是以大学生节为契机，将校庆日和学校发展成就宣传相结合开展系列活动，增强全校师生知校、爱校、荣校意识。三是开展以“开学第一课”为重点的系列教育活动，举办“劳动教育周”活动，进行校园安全隐患排查整治，营造安全、诚信、守纪校园氛围。四是开展新生入学教育，以适应起航教育、爱党爱国教育、校史院情教育、

知农爱农教育、国防知识教育、安全普法教育、专业认知教育等17项内容，扎实站稳“线上”与“线下”两个教育主阵地，融合第一课堂和第二课堂，形成“启航+导航”的新生入学教育体系。五是开展“挺膺向未来 奋楫赴新程”毕业生主题教育活动，通过“一次党课”党史学习教育、“一堂思政大课”爱国主义教育、“一次主题班会”理想信念教育、“一次守信宣讲”崇廉诚信教育等“十个一”活动，营造文明进取的毕业氛围。六是开展春秋两季的校院班三级学生思想动态调查，形成学校、学院学生思想动态调查报告，做好态势感知、应急处置、防范化解。同时，定期召开校院两级信息反馈员例会，及时反馈学生关注的热点难点问题，把握学生思想动态风向标。

深化“大思政”课建设，提升教师思政素养。实施《吉林农业大学“大思政”建设暨学生工作队伍与思想政治理论课教师队伍共建计划》，组建马克思主义原理、马克思主义中国化、思想政治教育、党的建设四个研究方向的科研平台；以“稼穡之翼”辅导员队伍素质提升工程为依托，搭建心理健康教育、生涯规划、创新创业、网络思政、素养教育五维一体的辅导员素质发展平台。培育学生工作精品项目17项、辅导员工作室18个，依托“一站式”学生社区开展辅导员工作室特色项目活动。深化辅导员队伍建设“一体五双”工作模式，通过以“导”促担当，以“学”促能力、以“研”促发展、以“拓”促健康、以“评”促提升，建立“双向指导”“双向学习”“双向研究”“双向拓展”“双向评价”机制，精准赋能辅导员素质能力提升，全面提升辅导员队伍专业化、职业化能力。实施学生工作队伍双周理论学习研讨制度，采取领题报告、调研、研讨的形式，组织新入职辅导员培训、学生工作优秀案例评选、辅导员素质能力大赛、学生工作队伍思政课大赛等活动，为辅导员理论素养和实践能力提升筑基赋能。

深化网络思想政治教育，涵养学生品德修养。整合信息化建设与网络思政功能，建立集易班平台、微信公众平台、智慧学工系统于一体的网络思想政治工作矩阵，形成数据融合发展模式，着力提升教育内容连贯性、吸引力。建立网络思想政治教育辅导员素质发展平台，通过开展沙龙研讨、集体学习等共创共研途径，提升网络思政理论专业化水平。学校荣获优秀易班共建案例、优秀易班指导教师、优秀易班工作站站长奖项，荣获第七届吉林省大学生网络文化节和网络教育优秀作品推选展示活动奖项19项。学校“吉林农大共青团（抖音）”和“吉林农业大学学生工作处”两个新媒体账号获评全国易班“优秀思政内容建设培育项目”。

（二）学生专业素养

学校结合专业特点和人才培养目标，依托大型仪器设备共享平台，鼓励学生参与教师科研项目，提升学生科研训练能力。健全实践教学环节质量标准，构建“一中心、四层次、四结合”实践教学体系，搭建大学生科技创新平台，立项建设大学生科技创新和创新创业训练项目，提升学生专业实践能力。2024 年，学校立项科技创新基金项目 400 项，获批大学生创新创业训练项目国家级 94 项、省级 282 项。基于大学生科技创新基金和创新创业训练项目，本科生参与发表省级以上刊物发表学术论文 21 篇，参与申报发明专利 26 项。学生获中国国际大学生创新大赛国赛银奖 3 项、铜奖 1 项，省赛金奖 7 项、银奖 16 项、铜奖 15 项。学校组织项目积极参加第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，共获国奖级奖项 5 项，其中银奖 1 项，铜奖 4 项；共获省级奖项 25 项，其中金奖 7 项、银奖 8 项、铜奖 10 项，获奖数量创历史新高。依托省级实践教学基地，开展专业生产实习、教学实习、教育实习、毕业（生产）实习 369 门，参与学生 2.3 万人次。利用网络微信公众平台、“学习小组”微信群，开展学习习近平总书记重要指示批示和讲话精神网上学习等活动等 200 余次。构建校、院、班三级培养体系，开展“青马工程”培训班、大学生骨干培训班、团支书培训班、学生组织作风建设教育会等 15 场次。学校获中国大学生自强之星 2 人，吉林省大学生自强之星 3 人、优秀大学生 5 人、十佳大学生 1 人。

（三）学生文化修养

为提升学生的文化底蕴，将理想信念与家国情怀紧密贯穿校园文化每一层面，学校以打造高雅的精品校园文化为目标，倾力打造高品质的学校文化名片、独具魅力的学院特色、活力四射的班级风貌以及温情满满的寝室氛围，创建学校有精品、学院有特色、班团有活力的文化育人模式，全面滋养学生的文化修养与心灵成长，营造“以美育人、以文化人”的校园文化氛围。依托全校 74 个学生社团，举办学校第十七届社团竞标活动，45 个社团活动项目竞标成功。组织“笃志励行·强国有我”弘扬中华优秀传统文化诗词歌会、社团嘉年华文艺汇演、2024 年校园歌手大赛，组织“春之声”系列音乐会、“新光蔚起·杨柳依依”2024 吉林农业大学毕业歌会、庆祝中华人民共和国成立 75 周年“我和我的祖国”大型师生文艺汇演等各类丰富多彩的校园文化活动，累计参与活动人次达 5 万余次。

（四）学习风气与学习成绩

学校实施大学生“学风优育”行动，以思想导航、文化引领、管理规范、服务保驾、朋辈带动、班风支撑为主要措施，建立横向分类别、纵向分层次的学风建设体系，从加强教育、管理监督、强化实践、打造园地、丰富资源多维度构建长效机制，突出学风建设在学生全面发展中的核心作用。一是严肃学风。各学院成立学风建设领导小组，贯彻实施学风建设“一把手工程”；成立学生学风自治小组，充分发挥学生自我管理、服务、教育、监督的主体功能；加强考风考纪教育，持续巩固学校诚信考场建设成果，遴选诚信考场 116 个；充分运用智慧学工系统查课功能监督学生课堂出勤情况，开发智慧学工系统学业预警及关注功能，实现学风监督数智化。二是促进学风。开展分类、分层的学风建设主题教育活动，易班平台 2023 级新生入学教育优课设置“求职在路上”专栏，内容包括专业详谈、选课应考、学业指导等，共 2347 名学生完成学习；结合大类招生培养，继续落实《吉林农业大学学生学业辅导工作实施方案》；深入开展领导干部深入基层联系学生工作“五走进、三融入、一交友”活动。三是强化学风。多元主体形成建设合力，完成学生班主任选聘、配备、培训及考核工作，新聘任班主任 288 名，有效促进专业教育与思想政治教育工作深度融合；辅导员紧密围绕“四张表”工程、“十个一”工作指南发挥学风引领作用；建立“一帮一”“一帮多”“多帮多”等朋辈互助学习机制，开展“学习互助帮帮团”“学霸有约”等系列学业帮扶活动；召开家长见面会，建立家校联络常态化机制，提高家校育人水平。四是展示学风。各学院基于“一院一品”品牌活动推动学生学习能力向科研、竞赛及就业能力有效转化；充分运用“一站式”学生社区优质空间及下沉资源优势，依托“大学生学业辅导中心”开展精准化、个性化学业辅导；加强寝室学风文化建设，完善“优良学风型寝室”的培育及宣传展示。五是端正学风。评选“优良学风班级”“学习标兵”等学风奖项，对在学风建设工作中表现突出的先进集体和优秀个人予以表彰；举办“笃志励行 强国有我”2023-2024 学年“十佳大学生暨校长奖学金”颁奖典礼，强化学生学习风采事迹展示。学生获各类奖学金 13487 人次，其中，获国家奖学金 27 人次、国家励志奖学金 555 人次、吉林省政府奖学金 77 人次、企业捐赠奖学金 44 人次、专业奖学金 12774 人次、校长奖学金 10 人次。

（五）学生体质测试与竞赛

本学年，根据教育部《国家学生体质健康标准》测试工作要求，结合学校教学管理和学生管理相关规定，由体育教研部牵头、教务处、学生工作部（处）、校医院、保卫部（处）共同完成测试工作。我校本科生参与体质测试共 16260 人，其中，优秀 153 人，占比 0.94%；良好 2548 人，占比 15.67%；及格 12243 人，占比 75.30%；不及格 1316 人，占比 8.09%。体质测试达标率为 91.91%。学校运动队参加多项国家级、省级比赛，取得优异成绩。其中，女子足球队（精英组）参加 2023 年全国女子足球乙级联赛获第十七名；男子足球队（阳光组）参加吉林省“春城杯”足球比赛获第二名；龙舟队参加吉林省龙舟比赛获第二名；健美队参加吉林省大学生健美比赛获 7 个第一名、6 个第三名；吉林省运动会田径队单项比赛多人获第二、三、四名等名次。

（六）社会实践能力培养

2024 年，学校紧密围绕“青春为中国式现代化挺膺担当”这一主题，以实施“三个推进”为保障，以谋划“七个助力”为内容，共组建 603 支暑期社会实践团队。其中，国家级专项团队 35 支，省级专项团队 240 支，跨学院团队 115 支，参与学生人数达 4503 人。实践团奔赴 34 个省级行政区开展形式多样、内容丰富的社会实践活动。通过网站、官方微信等新媒体平台实时发布实践故事 51 期，3 支团队获评国家级社会实践优秀集体、19 人获评国家级社会实践活动优秀个人，14 人获评市级社会实践活动优秀个人。新华网、人民网、中国教育报等 60 余家主流媒体对我校大学生暑期社会实践事迹进行报道。

（七）毕业和就业情况

1. 毕业和学位授予情况

2024 年，学校共有 4133 名毕业生，分布在 15 个学院、59 个专业，毕业率为 100%，学位授予率为 97.12%（详见表 7）

表 7 应届本科生毕业率和学位授予率情况统计表

学科门类	专业名称、代码	应届本科生毕业率	应届本科生学位授予率
法学	社会学 030301	98.21%	98.18%
	家政学 030305T	98.11%	100.00%
文学	英语 050201	100.00%	100.00%
	广告学 050303	100.00%	100.00%
	传播学 050304	99.00%	100.00%
理学	生物技术 071002	97.50%	98.72%
	生物技术（合作办学）	98.91%	100.00%
	应用心理学 071102	98.31%	100.00%
	生物科学 071001	94.59%	100.00%
经济学	金融学 020301	98.36%	100.00%
工学	机械设计制造及其自动化 080202	98.91%	98.90%
	新能源科学与工程 080503T	90.91%	100.00%
	电子信息科学与技术 080714T	100.00%	100.00%
	自动化 080801	95.89%	100.00%
	计算机科学与技术 080901	100.00%	96.31%
	物联网工程 080905	92.59%	100.00%
	制药工程 081302	98.00%	100.00%
	交通运输 081801	84.51%	95.00%
	农业机械化及其自动化 082302	95.77%	97.06%
	农业建筑环境与能源工程 082304	95.45%	95.24%
	环境工程 082502	100.00%	100.00%
	环境科学 082503	92.00%	100.00%
	食品科学与工程 082701	100.00%	100.00%
	食品质量与安全 082702	100.00%	98.48%
	粮食工程 082703	99.08%	100.00%
	风景园林 082803	97.18%	100.00%
	生物工程 083001	97.18%	100.00%
	酿酒工程 082705	87.88%	96.55%
	数据科学与大数据技术 080910T	100.00%	100.00%
农学	农学 090101	98.23%	98.20%
	园艺 090102	95.29%	93.83%
	植物保护 090103	100.00%	100.00%
	种子科学与工程 090105	96.67%	100.00%

学科门类	专业名称、代码	应届本科生毕业率	应届本科生学位授予率
农学	设施农业科学与工程 090106	98.25%	98.21%
	农业资源与环境 090201	100.00%	98.10%
	水土保持与荒漠化防治 090203	94.44%	97.06%
	动物药学 090402	98.15%	100.00%
	动物科学 090301	97.76%	100.00%
	动物科学（合作办学）	95.92%	97.87%
	园林 090502	98.18%	98.15%
	水产养殖学 090601	94.74%	100.00%
	草业科学 090701	95.45%	100.00%
	经济动物学 090304T	93.18%	100.00%
	林学 090501	100.00%	95.74%
	农药化肥 090114T	96.23%	100.00%
	农艺教育 090110T	100.00%	100.00%
	智慧农业 090112T	100.00%	100.00%
	菌物科学与工程 090113T	96.36%	100.00%
管理学	工商管理 120201K	100.00%	100.00%
	市场营销 120202	93.55%	96.55%
	财务管理 120204	100.00%	98.46%
	农林经济管理 120301	100.00%	100.00%
	土地资源管理 120404	100.00%	100.00%
	旅游管理 120901K	93.94%	100.00%
艺术学	环境设计 130503	98.92%	98.94%
教育学	体育教育 040201	100.00%	99.17%
医学	中草药栽培与鉴定 100806T	94.34%	96.00%
	中药学 100801	100.00%	100.00%
	中药资源与开发 100802	100.00%	100.00%

2. 学生升学情况

学校 2024 届本科毕业生升学率同比提高 10.76%，共 1932 人继续升学，整体升学率为 46.75%。其中，免试推荐硕士研究生 279 人，考取本校 432 人、外校 441 人；出国出境留学 32 人，攻读第二学士学位 748 人。有 13 个学院升学率超过 40%，分别是植物保护学院 / 菌物学院（70.18%）、生命科学学院（65.76%）、食品科学与工程学院（54.23%）、动物科学技术学院 / 动物医学院（53.87%）、中药材学院（51.91%）、林学与草学学院（49.54%）、信息技术学院（48.86%）、园艺学院（45.77%）、资源

与环境学院（43.73%）、农学院（42.79%）、外国语学院（42.28%）、人文学院 / 家政学院（42.06%）、国际足球教育学院（40.50%）。有近三分之二的专业升学率超过 40%，其中，2 个专业的升学率超过 70%，分别是制药工程专业（78.00%）、植物保护专业（74.14%）。

3. 学生就业情况

学校 2024 届本科毕业生共 4133 人，分布在 15 个学院，涉及 59 个专业。截止 2024 年 8 月 31 日，就业人数为 3621 人，初次毕业去向落实率为 87.61%。有 54 个专业的初次毕业去向落实率超过 80%，其中家政学专业（98.11%）最高。

表 8 学生就业情况

序号	专业名称	专业人数	落实毕业去向人数	毕业去向落实率
1	家政学	53	52	98.11%
2	草业科学	43	42	97.67%
3	农林经济管理	114	109	95.61%
4	农业建筑环境与能源工程	22	21	95.45%
5	应用心理学	59	56	94.92%
6	水产养殖学	57	54	94.74%
7	生物科学	37	35	94.59%
8	动物药学	54	51	94.44%
9	机械设计制造及其自动化	92	86	93.48%
10	植物保护	116	107	92.24%
11	制药工程	50	46	92.00%
12	环境工程	92	84	91.30%
13	生物技术	80	73	91.25%
14	智慧农业	57	52	91.23%
15	食品质量与安全	66	60	90.91%
16	旅游管理	32	29	90.63%
17	自动化	73	66	90.41%
18	农艺教育	29	26	89.66%
19	设施农业科学与工程	57	51	89.47%
20	社会学	56	50	89.29%
21	食品科学与工程	111	99	89.19%



序号	专业名称	专业人数	落实毕业去向人数	毕业去向落实率
22	水土保持与荒漠化防治	36	32	88.89%
23	风景园林	71	63	88.73%
24	农业机械化及其自动化	71	63	88.73%
25	农学	113	100	88.50%
26	土地资源管理	60	53	88.33%
27	粮食工程	109	96	88.07%
28	英语	149	131	87.92%
29	中药学	147	129	87.76%
30	生物工程	71	62	87.32%
31	园艺	85	74	87.06%
32	传播学	100	87	87.00%
33	工商管理	59	51	86.44%
34	计算机科学与技术	145	125	86.21%
35	体育教育	121	104	85.95%
36	动物科学	134	115	85.82%
37	动物科学（中外合作办学）	49	42	85.71%
38	农业资源与环境	105	90	85.71%
39	园林	55	47	85.45%
40	电子信息科学与技术	88	75	85.23%
41	物联网工程	54	46	85.19%
42	中药资源与开发	60	51	85.00%
43	农药化肥	53	45	84.91%
44	中草药栽培与鉴定	53	45	84.91%
45	交通运输	71	60	84.51%
46	经济动物学	44	37	84.09%
47	市场营销	31	26	83.87%
48	财务管理	65	54	83.08%
49	数据科学与大数据技术	65	54	83.08%
50	生物技术（中外合作办学）	92	76	82.61%
51	菌物科学与工程	55	45	81.82%

序号	专业名称	专业人数	落实毕业去向人数	毕业去向落实率
52	广告学	16	13	81.25%
53	林学	47	38	80.85%
54	金融学	61	49	80.33%
55	环境科学	25	20	80.00%
56	环境设计	94	75	79.79%
57	酿酒工程	33	26	78.79%
58	种子科学与工程	30	23	76.67%
59	新能源科学与工程	66	50	75.76%

(八) 社会评价

为充分了解用人单位对学校的评价和对毕业生的满意度，学校对来校招聘中的 223 家用人单位进行网络问卷调查，回收有效问卷 223 份，回收率 100%。

1. 对学校的评价。用人单位对学校各项评价指标的满意度整体较高，均超过 95%，其中，对“人才培养水平”“学校综合办学能力”“就业工作满意度”等指标的满意度较高。

表 9 用人单位对学校的评价情况

对学校的评价指标	满意 (%)	一般 (%)	不满意 (%)
人才培养水平	95.52	3.14	1.35
综合办学能力	95.97	2.69	1.35
社会知名度	95.07	3.14	1.80
就业工作满意度	95.96	2.69	1.35
双选会组织情况	95.51	3.14	1.35

2. 对毕业生的评价。用人单位对毕业生的整体满意度为 98.21%。对各项评价指标的满意度整体较高，其中，对毕业生的“工作适应能力”“组织协调能力”“品德修养”“自主学习能力”等指标的满意度较高。

表 10 用人单位对毕业生的评价情况

对毕业生的评价指标	满意	一般	不满意
品德修养	95.96	3.14	0.90
自主学习能力	95.96	3.14	0.90

吃苦耐劳精神	95.07	4.04	0.90
专业技能	95.52	3.59	0.90
工作适应能力	95.97	3.14	0.90
组织协调能力	95.97	3.14	0.90
实际动手能力	94.17	4.48	1.36
创新能力	93.28	5.83	0.90
计算机应用能力	94.17	4.93	0.90
外语水平	92.37	6.28	1.35
团队协作能力	93.72	5.38	0.90
沟通交流能力	95.52	3.59	0.90

七、特色工作

（一）依托实体育人平台，深化乡村振兴“订单生”培养改革

学校以吉林省新农科建设进入全国第一方阵为契机，依托全国第一个省级新农科建设试验平台“吉林省新农科长白山创新学院”，基于1亿元国家发展改革委“十四五”时期教育强国推进工程中央预算内投资，本学年，新建成吉林省新农科长白山创新（产业）学院大楼1栋，总建筑面积2.7万平方米，搭建起集“小班教学、远程实践、师生研讨、智慧学习、创新实验”于一体的专属学习和科研空间。学校依托吉林省新农科长白山创新学院这一实体化育人平台，在2020年起实施“订单式”农科生培养计划的基础上，2024年升级实施乡村振兴“订单生”培养改革。

学校继续实行党委领导下多部门协同的“高位统筹”管理模式，基于“1+N”的培养平台，推行“专业教育+岗位实践”双线融合培养模式。修订“订单生”人才培养方案，打造“跨界整合”的课程体系，增加“订单培养通识教育选修特色课程”，专门开设乡镇行政管理、农业推广、金融与电子商务、沟通合作技巧等多元融合的系列选修课程。配备“多元优质”的师资队伍，配备专属班主任和专职辅导员，为乡村振兴“订单生”成长成才筑牢坚实保障。制定《吉林农业大学2024年乡村振兴“订单生”“助力现代化大农业发展 厚植知农爱农情怀”暑期专题实践活动方案》并举行出发仪式，以“助力现代化大农业发展 厚植知农爱农情怀”为主题，聚焦智慧农业、高标准农田与黑土地保护等八大领域，将学生分为12支涵盖不同专业背景的实践小分队，深入吉林省内

12 个县（市）边境村、科技小院、乡村振兴综合实验站等地，开展为期 4 周的专题实践活动。五年来，学校为全省 58 个乡镇培养知农爱农、留得住、用得上、有本领的现代农业新时代应用型人才 813 人。

（二）激发学生内生动力，实施大学生综合素质“四张表”工程

学校实施“学业指导课程表、发展认知检测表、职业生涯规划表、育人载体建设表”大学生综合素质提升工程。学生从入学到毕业，以成长目标为导向，开展启蒙教育、提供科学测评、清晰成长路径、精准项目赋能、形成“一生一策”，激发学生内生动力，强化学生在学涯发展中的主观能动性与规划引导性。

第一张表为学业指导课程表。校院两级制定入学教育课程体系，内容覆盖爱党爱国、校情校史、适应教育、专业认知、行为养成、就业创业等方面。根据学院实际情况、学科特点，创建适合本学院实际学情的入学教育课程体系。第二张表是发展认知检测表。学生工作部（处）、学生就业创业指导服务中心、心理健康中心联合制定大学生发展认知检测表，依托智能测试平台职业倾向量表对学生开展科学化、全方位职业倾向测评，测评维度包括现状评估、职业兴趣、职业性格、职业技能、职业价值观和学习风格六个方面。第三张表是职业生涯规划表。运用智能分析系统对学生职业倾向测评结果进行科学分析，从理性层面帮助学生认清自身优势和特点、了解适合自身的生涯发展方向。构建生涯导师系统讲授、辅导员教师全过程指导的陪伴式生涯指导模式，从感性层面上指引学生做出符合自身价值观、兴趣、能力、性格等内部特征，并可适应于外部环境的个人职业生涯规划表。第四张表是育人载体建设表。结合个人职业生涯规划表，充分发挥学校智慧学工系统实时性、高效性、数字化、一体化的平台优势，客观记录学生在校期间成长轨迹。以项目化形式开展第二课堂系列活动，根据学院学科专业特征、学生实际情况，为课程及活动提供资金、人员等方面支持，紧密结合不同职业倾向类型学生在校期间综合素质提升需求，为学生成长搭建多元化平台。充分运用大数据开展科学评价，结合学生职业倾向测评结果、个人兴趣选择结果，生成学生成长个人画像，实现“一生一评”“一生一档”。此外，在校院的集体层面生成群体画像，使学生需求、学生特征充分可视化，开展更有针对性、更吸引学生的教育引导行动。

八、存在问题与改进方向

近年来，学校本科教育质量不断提升，人才培养质量得到社会认可。但在新时代高等教育新形势下，对标“双一流”高校建设目标，学校本科教育教学改革仍面临着如何落实“学生中心”的教学改革有待进一步强化，师资队伍建设和青年教师教学能力有待进一步提升，智慧校园和实践教学条件等教学资源建设有待进一步深化，学校质量文化建设有待进一步加强等一些挑战。

下阶段，学校将坚持立德树人根本任务，以服务需求为导向，结合保障粮食安全、加强黑土地保护与利用等国家重大战略和区域经济社会发展需求，紧扣乡村振兴战略，进一步加强优势专业与产业需求对接，推进农科专业认证，提升专业核心竞争力。充分发挥吉林省新农科长白山创新学院人才培养特区作用，深化校院、校企深度融合协同育人，着力构建一流本科人才培养体系。进一步强化人才强校战略，在领军人才引进培养的同时，着力扩大引进优秀青年教师群体，深化教师对课程“两性一度”的理解，鼓励教师加强教学改革与研究，提高教师教学和育人能力。积极争取教学资源投入，改善本科教学实验中心设备条件，在智慧校园后期规划中，制定统一的数据标准，加强网络基础设施、私有云、高性能计算，做好智慧校园网络安全建设，打造自动化、智能化的数据安全防护体系，推进教育大数据赋能学校的现代化治理。进一步完善教学质量标准，建立全校上下质量共同体意识，深入挖掘质量文化内涵，培育具有学校的特色教学质量文化。进一步加大和创新学科专业招生宣传力度，努力提高学校生源质量。学校将持续坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，持续增强综合办学实力和核心竞争力，努力为吉林率先实现农业现代化提供重要的人才和科技支撑，为加快推进国际知名高水平农业大学建设和社会主义现代化新吉林建设贡献力量。