

广州理工学院

本科教学质量报告
(2023-2024 学年)



2024年12月

目录

前言	1
一、教育基本情况	1
（一）人才培养目标	1
（二）学科专业设置情况	1
（三）在校生规模	2
（四）本科生生源质量	3
二、师资队伍与教学条件	3
（一）师资队伍	3
（二）本科主讲教师情况	6
（三）教学经费投入情况	6
（四）教学设施应用情况	6
三、教学建设与改革	8
（一）专业建设	8
（二）课程建设	10
（三）教材建设	12
（四）实践教学	13
（五）教学改革	15
（六）学风管理	17
（七）创新创业教育	19
四、专业培养	19
（一）专业人才培养思路	19
（二）人才培养方案制定	20
（三）专业课程体系建设	22
（四）立德树人落实机制	23
五、质量保障	25
（一）落实人才培养中心地位	25
（二）质量保障体系建设情况	26
（三）日常监控及运行情况	27

(四) 专业评估	28
六、 学习成效	28
(一) 学生学习满意度	28
(二) 学生学科竞赛成效	28
(三) 毕业情况	30
(四) 就业情况	31
(五) 体质测试达标情况	31
(六) 社会用人单位对毕业生评价	32
(七) 毕业生成就	32
七、 特色发展	33
(一) 以党建引领为根本坚持高质量依法治校规范办学	33
(二) 以立德树人为基调创新“三全育人素质教育周”品牌	33
(三) 以学生产出为导向探索高素质应用型人才培养新机制	34
八、 问题及改进	36
(一) 教师队伍水平需进一步提高	36
(二) 教学建设需要进一步加强	37
附录：2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	39

前言

广州理工学院是经教育部批准设立的全日制普通本科高校。学校创建于2000年，2006年成为独立学院、开展本科教育。2020年经教育部批准转设更名为广州理工学院。学校地处粤港澳大湾区和珠江三角洲核心地区，现有广州白云主校区、广州增城校区、惠州校区三个校区。

学校是广东省民办高校首批硕士学位授予立项建设单位（全省8所）和首批招收联合培养硕士研究生单位（全省3所），是国家自然科学基金和国家社会科学基金依托单位，是广东省民办高校年检优秀单位（全省2所），是广东民办教育四十年“突出贡献机构”，是全国民办高校课程思政联盟首批成员单位（全国31所、广东省唯一）。

近三年来，学校以党建为引领，促进高质量发展，实施《“十四五”事业发展规划》《“十四五”硕士学位立项建设规划》《构建新发展格局 促进高质量发展实施纲要（2023-2026）》，连续三年学校党委抓基层党建考核被省委教育工委评为“好”，连续三年获得广东省民办高校年检优秀单位，连续三年获得省级财政经费对民办教育专项资金一等资助，连续三年被评为“广州市内保工作先进单位”，通过广东省高校法治工作测评，是广东省“绿色学校”。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，践行“学用心志 行知诚明”的校训，立足广东、服务湾区、面向华南、辐射全国、走向世界，坚持依法治校、质量立校、人才强校、特色兴校、改革活校、开放办校，以本科教育为主，积极发展研究生教育，适度发展留学生教育和继续教育。彰显新工科优势，突出新商科特色，发展新文科专业，推动工学、管理学、经济学、文学、艺术学、教育学等多学科协调发展，致力于培养知行合一、信息化素养高、实践能力强、具有创新创业意识的高素质应用型人才，建设特色鲜明的高水平地方性应用型大学。

学校用地约1450亩，校园建筑面积约80万平方米。设有智能制造与电气工程、计算机科学与工程、建筑工程、新能源汽车工程、现代航空、工商管理、经济管理、外国语、人文与教育、艺术设计、音乐舞蹈、马克思主义、通识教育、国际教育、继续教育等15个二级学院。本科专业48个，其中工科专业25个，全日制在校学生30000余人。教师1500多人，其中教授、副教授约450人，博士150多人。

学校坚持校企合作、产教融合、产学研结合，强化OBE教育理念，深化人才培养模式改革，2023年获得第十一届全国教学成果奖二等奖（合作）。现有国家一流专业1个、广东省重点学科2个、广东省一流专业3个、广东省特色专业4个，承担广东省质量工程、广东省创强科研项目、教育部产教协同育人项目200

多项，建设产业学院 9 个、专业实验室 171 个、实践教学基地 251 个、工作室 135 个，合作企业 400 余家，教学科研仪器设备总值超过 2 亿元，纸质图书 280 多万册、电子图书 121 万册、数字资源数据库 42 个。

学校坚持产学研结合，加强有组织的科学研究，促进科技成果转化应用。现有广东省科技厅机器人集成与应用工程技术研究中心、广东省教育厅大湾区企业人才管理研究院、广东省社科联大湾区乡村振兴经济咨询研究中心、广东省社科联广东省特色金融与高质量发展研究中心、广东省人社厅博士工作站、粤港合作 BIM 工程技术中心等一批省级科研平台，教学科研学术团队 75 个。教师在研国家自然科学基金 2 项、国家社科基金 1 项、省部级科研项目 52 项、市厅级项目 28 项、校本项目 194 项，校级项目 20 项。2023 年以来签署协议横向项目 245 项、在研 218 项。第 25 届中国国际高新技术成果交易会上，学校参展的 29 项高新技术装备产品受到关注，中央电视台新闻联播等国家主流媒体广泛报道。2024 年获得教育部人文社会科学研究规划基金项目立项 3 项，居全国高校 114 位（并列）、全国民办高校第 1（并列）；获得国家民委、中民协、省社科联、省高等教育学会、广州市科协、广州市社科、惠州市哲学社会科学规划、省民协等规划项目 59 项。近三年来发表论文 1800 多篇、专著 164 部、授权专利 521 项、技术创新成果 14 项，成果转化产生经济效益 5000 多万元。

学校坚持开放办学，拓展国际教育合作，与美国、英国、日本、加拿大、澳大利亚、荷兰、新加坡、俄罗斯等 12 个国家和地区的 20 所高校实现合作交流，建立了 2+2、3+1、3+1+1 等联合培养模式，与多所港澳台高校建立了联合培养研究生教育基地，建设多语言培训中心，推进中美人才培养 121 项目和俄罗斯高校合作，组织师生广泛参加国（境）外专题研修。

学校全面实施“三全育人”，坚持教学相长、因材施教，强化实践为重、应用至上、敢于创业，促进学生个性发展，人才自主培养质量不断提升。近三年来，学生学科竞赛共获国家级奖项 243 项、省部级奖项 3007 项。其中，2024 年全国高校数字艺术设计大赛全国总决赛、全国大学生机器人大赛（ROBOCON）、睿抗机器人开发者大赛全国总决赛、全国高校 BIM 毕业设计大赛等国家级特等奖一等奖 30 项；第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 5 项。《“移”见未来——国内首款智能化高精度医疗移位机》《点梨成金——VFD 冻干技术创新生产力助力乡村振兴》等项目获 2024 年中国国际大学生创新大赛广东省赛银奖 2 项；《智果视界——基于边缘计算的果蔬交互感知系统》获 2024 年广东省大学生计算机设计大赛获一等奖，粤港澳大湾区高校创新工程邀请赛与香港大学联合组队获得冠军。第 22 届全国大学生田径锦标赛 110 米栏金牌，总成绩全国第 17 名、广东省甲组团体总分第一，获得国家一级、二级运

动员称号 8 人。学生创新创业氛围蔚起。近三年，学生获得授权专利 120 项，帽峰创谷和直播基地入驻孵化队伍 70 多支，现有常驻团队 32 个、孵化注册公司团队总数 25 家、大学生创新创业实践基地总数 19 家。2024 年立项大创项目 214 项，其中 10 项国家级、32 项省级，立项可持续科技创新项目 15 项，帽峰创谷获得广州市众创空间培育单位授牌。三年来，“三下乡”等社会实践活动获得国家级团队 13 个、省级团队奖项 41 个，获得国家级人物称号 5 个、省级人物称号 28 个。2024 年暑期“三下乡”活动 116 支队伍立项，人民日报、央广网、学习强国、人民号、南方+等媒体报道 224 篇。

学校累计培养高素质应用型人才 7 万余人，其中本科毕业生 5 万多人。近 80% 毕业生在珠三角和大湾区奋斗奉献，多年来学生就业率 96% 左右，连续多年被评为省就业工作先进单位、创业工作先进单位，2022 届毕业生去向落实率全省本科院校第一，毕业生用人单位满意度 98.31%。

学校始终以立德树人为根本任务，充分利用粤港澳大湾区的区位优势和广东着力打造具有全球影响力的产业科技创新中心的新机遇，主动发挥学校体制机制优势和办学活力，积极探索高质量发展的新途径。广州理工学院是一所有梦想、有追求、有责任、有担当的大学，始终坚持以学生为本、突出教学中心地位，始终坚持以教师为本、为教师职业生涯发展提供更大展示才华的舞台。学校将努力建设特色鲜明、国内知名、广东一流的地方性应用型高校，为建设教育强国和推进广东教育高质量发展作出新贡献！

一、教育基本情况

（一）人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，践行“学用心志、行知诚明”的校训，立足广东、服务湾区、面向华南、辐射全国、走向世界，坚持依法治校、质量立校、人才强校、特色兴校、改革活校、开放办校，彰显新工科优势，突出新商科特色，发展新文科专业，推动工学、管理学、经济学、文学、艺术学、教育学等多学科协调发展，致力于培养知行合一、信息化素养高、实践能力强、具有创新创业意识的高素质应用型人才，建设特色鲜明的高水平地方性应用型大学。

办学类型定位：地方性、应用型普通本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，适度发展留学生教育和继续教育。

学科专业定位：彰显新工科优势，突出新商科特色，发展新文科专业，推动工学、管理学、经济学、文学、艺术学、教育学等多学科协调发展。

培养目标定位：致力于培养知行合一、信息化素养高、实践能力强、具有创新创业意识的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足广东、服务湾区、面向华南、辐射全国、走向世界。

发展目标定位：学校以转设更名为新起点，经过 5 年努力奋斗，到十四五前后，建设成为具有明显特点的地方性应用型本科大学；十五五前后，提升办学层次，建设成为特色鲜明的地方性应用型大学；本世纪中叶，建设成为特色鲜明的全国知名高水平应用型大学。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 48 个，涵盖工学、管理学、经济学、文学、艺术学、教育学六大学科门类，电气工程为省级特色重点学科，管理科学与工程为省级重点培育学科。其中人力资源管理专业为国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、省级特色专业建设点，电气工程及其自动化、工程管理为省级一流本科专业建设点，会计学、土木工程、计算机科学与技术为省级特色专业建设点。本科专业学科门类分布及专业数量情况详见表 1-1。

表 1-1 现有学科门类及专业数量情况表

学科门类	专业名称	专业	比例(%)
工学	电气工程及其自动化（省级一流本科专业建设点）、计算机科学与技术（省级一流本科专业建设点）、土木工程（省级特色专业建设点）、网络工程、软件工程、电子信息工程、自动化、数据科学与大数据技术、物联网工程、通信工程、机械设计制造及其自动化、机器人工程、智能制造工程、人工智能、建筑环境与能源应用工程、数字媒体技术、工业设计、智能车辆工程、车辆工程、交通运输、交通运输、机械电子工程、汽车服务工程	22	45.83%
管理学	人力资源管理（国家级一流本科专业、省级一流本科、特色专业建设点）、工程管理（省级一流本科专业建设点）、会计学（省级特色专业建设点）、财务管理、电子商务、物流管理、工程造价、市场营销	8	16.67%
经济学	互联网金融、经济与金融、国际经济与贸易、经济学	4	8.7%
文学	英语、商务英语、日语、翻译、汉语言文学、网络与新媒体	6	8.34%
艺术学	音乐表演、舞蹈表演、视觉传达设计、数字媒体艺术、环境设计、产品设计、航空服务艺术与管理	7	14.58%
教育学	小学教育	1	0.21%

（三）在校生规模

截至 2024 年 9 月 30 日，全日制在校生 31156 人。

本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。各学科门类本科生人数分布情况如图 1-1。

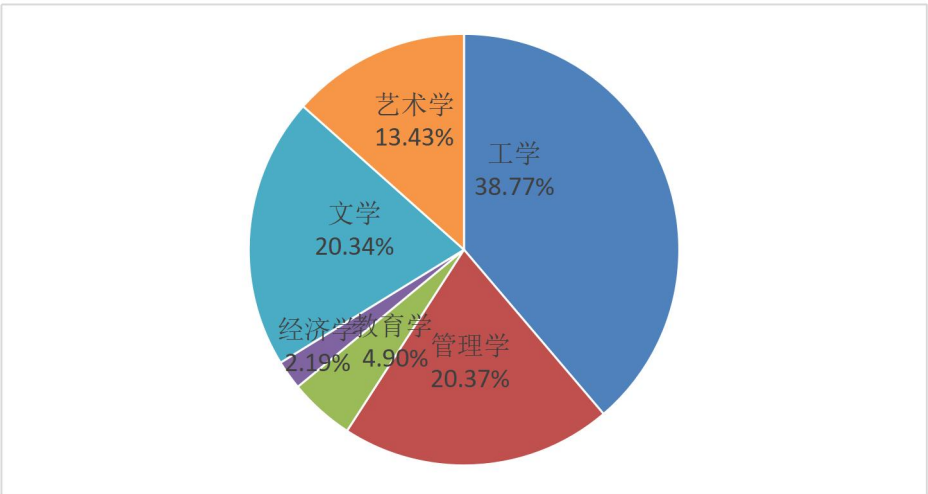


图 1-1 本科生在各学科门类分布比例

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 8 个省招收普通本科生共 8300 人，其中普通高考本科招生计划 7000 人，普通专升本招生计划 1300 人。

实际录取本科新生 8450 人，其中普通高考本科录取人数为 7070 人，普通专升本录取人数为 1380 人，实际录取率为 101.81%。普通高考广东省物理类录取最低分高于控制线 9 分，物理类 201 专业组投档最高分 497 分，高出本科控制线 55 分；广东省历史类录取最低分高于控制线 3 分，历史类 203 专业组投档最高分 483 分，高出本科控制线 55 分。各类本科生招生计划、录取及完成情况见表 1-2。

表 1-2 现有学科门类及专业数量情况表

招生计划数		录取数		计划完成率	
普通高考本科	普通专升本	普通高考本科	普通专升本	普通高考本科	普通专升本
7000	1300	7070	1380	101%	106.15%
8300		8450		101.81%	

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

牢固树立师资立校、师资强校的发展理念，把师资队伍、学术人才作为学校事业发展的第一资源，加大人才引进力度、加强对青年教师培养，重点加强“双高型”和“双师型”教师队伍建设，通过政策引进、培育人才，在引进、培育、使用、服务等各个环节，加快学术带头人、海外人才、青年骨干、外聘专家的汇聚，建立一支结构基本合理、能够满足教育教学需要的师资队伍。

1. 师资队伍数量与结构

现有专任教师 1288 人、外聘教师 525 人，生师比为 20.93：1。

自有专任教师中，具有高级职称的专任教师 297 人，占专任教师的比例为 23.06%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1205 人，占专任教师的比例为 93.56%。教师数量与结构详见表 2-1。

表 2-1 教师数量与结构情况表

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		1288	/
职称	正高级	72	5.59
	其中教授	61	4.74
	副高级	225	17.47
	其中副教授	168	13.04
	中级	247	19.18
	其中讲师	210	16.30
	初级	322	25.00
	其中助教	303	23.52
	未评级	422	32.76
最高学位	博士	126	9.78
	硕士	1079	83.77
	学士	54	4.19
	无学位	29	2.25
年龄	35 岁及以下	797	61.88
	36-45 岁	280	21.74
	46-55 岁	98	7.61
	56 岁及以上	113	8.77

2. 师资队伍建设

贯彻落实人才强校战略，全面加强师德师风建设，通过实施帽峰人才计划，坚持引进与培养相结合的方式，不断充实数量、优化结构，提升教师人才培养能力和水平。学校紧紧围绕“人才强校”战略，优化政策、加大投入，师资队伍得到有效充实与快速发展。

聚焦立德树人根本任务，强化师德师风建设。坚持将师德师风作为师资队伍建设第一标准，健全师德师风建设长效机制，依据《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《高等学校教师职业道德规范》，学校制定了《建立健全师德建设长效机制实施办法》《教师师德失范行为处理办法》《学术道德规范（修订）》等文件。对教师师德失范行为坚持“零容忍”原则，在年度考核、聘期考核、职称评聘、推优推先、教学评价等方面实行师德“一票否决”制。将师德师风教育作为新教师入职培训的必修内容，每年按计划开展师德师风主题教育月活动，重点抓好教师优秀表彰、教学名师、师德先进个人等系列评选表彰工作，

树立学习榜样。学校目前已有 9 位教师先后被评为“广东省民办教育优秀教师”，遴选 16 位“校级教学名师”。

聚焦人才强校工程战略，深入推进帽峰人才计划。落实立德树人根本任务，坚持服务地方经济社会发展需求，发挥人才的引领和支撑作用，构建高层次人才、青年创新团队梯次培养、可持续发展的师资队伍体系，培育一批在国内同类院校中具有较大影响力的创新型领军人才、高水平创新团队、青年骨干教师，提升学校综合实力和核心竞争力。通过持续推进高层次人才引进计划，学校师资队伍规模迅速扩大，整体水平得到明显提升，职称和学历学位结构得到有效改善，学校目前共引进和遴选了“帽峰人才”127 人。其中，帽峰领军人才 4 人，帽峰青年领军人才 3 人，帽峰学者 23 人，帽峰青年学者 97 人；具有博士学位 100 人；具有正高级职称 32 人，具有副高级职称 35 人。高级职称比例和硕博学位教师比例有效地支撑了学科建设和硕士点建设。

聚焦教师职称制度改革，积极探索代表性成果形式。完善教师评价机制，将履行教育教学职责作为教师职称晋升的基本要求，积极探索代表性成果形式，把参与教研活动、编写教材、撰写咨询报告、入选展演、专利、成果转化等共计 40 种成果形式列入评审条件，包含“教学成果奖、教学竞赛奖、教学名师、课程建设、实践教学”共计 21 种重要学术业绩成果条件，其中突出教师教学能力的成果条件有 11 种，占比 52%；“校级教学标兵、指导学生参加学科专业竞赛获省级奖励、教师成果转化”等 19 种一般学术业绩成果，其中突出教师教学能力的成果条件有 11 种，占比 58%。

全面推行代表性成果评价机制，创新评价方式，要求参评副高级及以上职称人员采取个人述职、业绩展示、面试答辩、专家评议等多种灵活评价方式，提高职称评审的科学性、专业性、针对性。

坚持分类分层评价，健全教师分类管理和评价办法。学校现受理教学系列、实验系列和图书资料专业 3 个系列的职称申报，其中思想政治理论课教师和辅导员职称评审纳入单列计划、单设标准、单独评审体系，每个系列均设置初级、中级、副高级和正高级四个层级。为进一步突出教学业绩，我校在职称评审条件中设置了教学型副教授系列，对发表论文不作必备要求，突出教师教学能力和业绩。

聚焦提升应用型人才培养质量，加强教师培养培训。将教师培养培训纳入师资队伍建设规划，制定学校教师培养培训计划，以教学实际需求为导向，按需设训、讲求实效。实行分类分级、多渠道多方式的培养培训。每年按计划开展新入职教职工校本培训、教育教学技能培训和岗前培训，实行青年教师导师培养制和高校教师资格持证上岗制，推进教师的在岗继续教育、国内外进修访学、在职提升学位等培养计划。2023-2024 学年参加各类培训的教师达 3589 人次，国内外

进修访学和攻读学位教师达 117 人，并为每名新进教师配备青年导师。

制定《“双师型”教师认定与聘任管理办法》《青年教师企业实践培养计划》，鼓励教师考取行业资格证书，有计划地选送青年教师到企业（研发机构）、校外实习基地和基层一线开展岗位实践活动，锻炼和培养教师的工程实践能力和专业技能，强化教师应用型人才培养的能力，同时加大具有行业和产业背景的人才引进力度。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 611，占总课程门数的 40.81%；课程门次数为 2420，占开课总门次的 22.53%。

正高级职称教师承担的课程门数为 207，占总课程门数的 13.83%；课程门次数为 482，占开课总门次的 4.49%。其中教授职称教师承担的课程门数为 190，占总课程门数的 12.69%；课程门次数为 446，占开课总门次的 4.15%。

副高级职称教师承担的课程门数为 518，占总课程门数的 34.60%；课程门次数为 1971，占开课总门次的 18.35%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 410，占总课程门数的 27.39%；课程门次数为 1553，占开课总门次的 14.46%。通信工程、人工智能、计算机科学与计算、网络工程、物联网工程、经济与金融、互联网金融、国际经济与贸易等专业授课教授占比 100%。

（三）教学经费投入情况

坚持教学优先，确保教学经费逐年稳定增长。优先保障教学经费投入并逐年递增。设置专业建设、课程建设、实验室建设、实践教学基地建设、人才培养主体责任制改革、师生国（境）外交流学习、教学改革与研究等专项经费，教学经费投入较好地满足人才培养需要。

2023 年教学日常运行支出为 12356.57 万元。本科实验经费支出为 552.01 万元，本科实习经费支出为 650.37 万元。生均教学日常运行支出为 3806.99 元，生均本科实验经费为 177.18 元，生均实习经费为 208.75 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 96.33 万 m^2 ，学校总建筑面积为 67.53 万 m^2 。其中教学行政用房面积 304354.96 m^2 ，实验室及实习场所面积 58785.32 m^2 。按全日制在校生 31156 人算，生均学校占地面积为 30.92（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 21.68（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 9.77（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 1.89（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。

2. 科研仪器设备与教学实验室

现有教学、科研仪器设备资产总值 2.08 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.64 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2687.46 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.81%。本科教学实验仪器设备 13633 台（套），合计总值 1.212 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 182 台（套），总值 4419.31 万元。

近三年，学校新建和改造了 66 间教学实验室，包括 21 间基础实验室、37 间教学实验室和 8 间科研实验室。目前，学校拥有各类实验实训场所共 209 间，其中基础实验室 58 间、教学实验室 144 间、科研实验室 7 间。此外，学校高度重视与业界的紧密合作，积极携手深圳市盐田区中兴新思职业技能培训中心、广州市非寻样文化科技有限公司等知名企业，共同打造了 7 间先进的实验室，极大促进了学校与企业的深度合作，为学生提供了更加贴近实际工作环境的实训机会。

表 2-3 教学科研仪器设备情况

教学、科研仪器设备资产总值（亿元）	新增教学科研仪器设备值（万元）	生均教学科研仪器设备值（万元/生）	单价 10 万元以上的实验仪器设备值（万元）
2.08	2687.46	0.64	4419.31

3. 图书馆及图书资源

拥有图书馆 2 个，截至 2024 年 9 月，图书馆总面积达到 28801.76m²。图书馆拥有纸质图书 231.83 万册、电子期刊 67.99 万册、学位论文 2485.63 万册，音视频 79088.0 小时。生均图书 98.85 册。图书馆多措并举，各项图书资源利用率增长明显。2023 年图书流通量达到 11.30 万本册，电子资源访问量 845.79 万次，当年电子资源下载量 106.45 万篇次。纸质图书借阅量 16.96 万册次，同比增长 40.5%。

完善图书馆硬件条件，建设书香校园。图书馆配备了先进的服务设施，包括纸电一体检索系统、电子借阅证、自助借还书机、朗读亭、电子书借阅机、图书馆大数据展示屏、投影设备、智能条码及二维码读取设备、智能 POS 终端设备和智能速通门禁系统，提升了图书馆服务的人性化、便捷性和效率。图书馆每周开放 100.5 小时，网络资源提供每天 24 小时不间断服务，以适应师生不同时间段的学术需求。书库和藏借阅一体阅览室的图书实行开架借阅制度，不同校区的图书可以通过委托借阅服务互通有无，便利全校师生图书借阅。积极组织开展阅读推广活动，如书香学院、数字资源现场推广、现场图书选购、红色经典读书会、专家讲座、书画作品征集、主题书展及读书分享会等浓郁校园文化氛围。

4. 信息资源及其应用情况

信息化平台建设方面：积极落实国家教育数字化战略行动，按照“纵向架

构建设、横向应用建设”的工作思路，提升信息化应用水平，促进学校数字化、智慧化转型。搭建“3+7”平台建设，升级上线了统一门户、数据中心、身份认证等三个基础平台，以及人事、学工、资产、科研、双创、资产等七个业务系统。同时，开展了各类软件的自主研发及系统升级维护工作，实施了 DTS 数据交换平台、主数据管理平台。此外，还启动了教学质量管理系统、就业质量分析报告系统等平台提升学校各职能部门工作效率。

网络建设运维方面：白云主校区和惠州校区均已完成校园网基础设施的建设，包括有线网络、无线网络、数据中心机房以及楼层弱电机房等关键组成部分。两校区共安装网络交换机 380 台，部署了 12 台各类网络安全设备和 53 台物理服务器，为校园网的稳定运行和数据安全提供了坚实的物理基础。校园网采用成熟的网络架构设计，实现了万兆主干网络连接并支持平滑升级至 40 万兆，万兆光纤网络通达至楼宇，千兆网络覆盖到桌面，确保了网络的高速性和稳定性。白云主校区校园网络出口带宽由联通、电信、移动、教科网四家运营商联合提供，总出口带宽达到 30GB。惠州校区电信线路总出口带宽达到 20GB，充分满足了校园内外网络通信的需求。两个校园共建设有线网络信息点 41824 个，其中白云主校区 30600 个，惠州校区 11224 个。校园网实现了教学楼、办公场所、图书馆、教师公寓、学生公寓、游泳馆、饭堂、运动场及校内公共场所 97% 的网络全覆盖。学校在白云主校区和惠州校区各建设一个高标准数据中心机房，具备核心数据异地灾备条件。白云主校区部署私有云平台两套，包含高性能计算节点 30 台，各类数据存储约 250TB，为各学院、管理部门提供计算和存储资源，提供 24*7 不间断服务。

教学资源信息化应用方面：购建电子教材、在线课程、教学视频等部分数字化教学资源库，这些资源的整合和应用极大地丰富了教学内容，提高了教学质量，同时也为师生提供了灵活多样的学习方式。其中 2023-2024 学年在超星平台自建课运行 4946 门次；上线教师 2234 人次，上线学生 33086 人次，共运行 20749 班次。课堂活动数发布数 233408，共创建章节总数 12120 条，创建题目数 232822 条，作业数 13876 条、试卷数 677 份。共上传图片、视频、音频、文档、PPT 等各类型资源 167386 个、大小 2048GB；共签到 8311876 人次，签到班级 10015 班次，整体签到率为 95.22%。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 加强顶层设计，统筹规划专业建设

在贯彻落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《广州理工学院

“十四五”专业发展规划》基础上，修订了《广州理工学院本科专业设置与建设管理办法》，完善与学校发展相适应的专业设置和动态调整、预警与退出长效机制；制定《广州理工学院一流本科专业建设实施方案》《广州理工学院本科专业建设质量标准》，建设一流专业、培养一流人才，提升学校本科教育整体水平，专业建设实行校院两级管理，对专业建设进行宏观指导和统筹规划，建立健全专业建设管理制度，对专业建设资源进行有效整合和合理配置；各学院是专业建设的主体，稳步推进专业内涵建设，强化专业优势与特色，负责将本学院专业建设的组织、协调、实施等落到实处。

2. 适应市场发展需求，不断优化专业结构

学校紧紧围绕办学定位和服务面向，根据社会经济发展需要和学生成长需求，不断进行专业结构优化调整。通过新建、改造、停招等方式，学校的本科招生专业数稳定在 44 个左右。彰显新工科优势，突出新商科特色，发展新文科专业，推动工学、管理学、经济学、文学、艺术学、教育学等多学科协调发展；强化“新工科”专业集群建设，重点在机电一体化、智能制造、机器人工程、电子、通信、大数据技术、网络与信息安全等方面扩大学科专业领域，积极布局发展电子信息、机器人、智能制造、人工智能、通信、新能源汽车等领域的学科专业和研究院所。近三年来学校获批 10 个新专业，其中 2021 年获批智能制造工程、人工智能、小学教育、汉语言文学、舞蹈表演 5 个新增专业，2022 年获批经济与金融 1 个新增专业，撤销给排水科学与工程 1 个专业；2023 年，获批能车辆工程、交通运输、网络与新媒体、智航空服务艺术与管理 4 个新增专业，撤销旅游管理 1 个专业。2024 年，申请设置新能源汽车工程、无人驾驶航空器系统工程、光电信息科学与工程、数据管理及应用 4 个专业，撤销经济学 1 个专业。

3. 明确专业建设标准，推进专业内涵建设

制订《广州理工学院本科专业建设质量标准》，遵循“充实内涵、注重应用、扶优强特、争创一流”的建设思路，合理优化资源配置，各专业明确定位、强化特色。现建有国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流本科专业建设点 3 个，省级特色专业 4 个，省级专业综合改革试点专业 6 个，省级卓越人才培养计划专业 3 个，省级应用型人才培养示范专业 2 个；建有校级特色专业 7 个，校级重点专业 4 个，校级一流专业 19 个，校级课程思政示范专业 4 个。

表 3-1 学校主要专业建设成果

序号	级别	项目类别	专业（学科）名称
1	省级	特色重点学科	电气工程
2	省级	重点培育学科	管理科学与工程
3	国家级	一流本科专业	人力资源管理
4	省级	一流本科专业	人力资源管理
5	省级		电气工程及其自动化
6	省级		工程管理
7	省级	特色专业	人力资源管理
8	省级		会计学
9	省级		土木工程
10	省级		计算机科学与技术
11	省级	专业综合改革试点项目	机械设计制造及其自动化
12	省级		计算机科学与技术
13	省级		工程管理
14	省级		电子信息工程
15	省级		工程造价
16	省级		人力资源管理
17	省级	卓越人才培养计划	机械设计制造及其自动化
18	省级		计算机科学与技术
19	省级		工程管理
20	省级	应用型人才培养示范专业	电气工程及其自动化
21	省级		材料成型及控制工程

（二）课程建设

1. 课程开课情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1389 门、10605 门次（不含网络授课）。课堂是人才培养的主阵地、主渠道、主战场，学校在控制授课班级规模、推进中小班制教学上取得一定成效。近两学年班额统计情况详见表 3-2。

表 3-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.55	2.13	19.97
	上学年	0.45	1.73	19.74
31-60 人	本学年	50.50	79.26	67.89
	上学年	53.41	31.21	56.27
61-90 人	本学年	8.83	4.26	9.34
	上学年	6.82	9.25	13.65
90 人以上	本学年	39.12	14.36	2.80
	上学年	39.32	57.80	10.34

2. 课程建设成效

课程建设有章可循。学校制定了《深化课程建设与改革实施办法》《一流本科课程建设实施方案》《在线开放课程建设实施方案》《“课程思政”工作实施方案》《优质课程建设与管理规定》《合格课程认定与管理规定》《公共选修课程管理规定》《课程组及课程组负责人制度实施办法》等制度，明确课程建设标准，规范各类课程建设。

优化课程结构体系。采用“平台+课程群”的结构形式设置课程体系。课程体系分为通识教育、学科基础、专业课程、实践教学等四个平台。每个平台中分若干课程群，课程群划分为通识必修、通识选修、学科基础必修、学科基础选修、专业核心、专业选修、通用技能实践、专业技能实践、劳动教育实践等模块。充分发挥网络平台的便捷性，建设涵盖各个学科领域的线上课程资源，满足不同专业学生的学习需求，促进学生随时随地获取知识，2023-2024 学年共开设网络教学课程 136 门。

积极推进课程建设。一是认真贯彻《高等学校思想政治理论课建设标准(2021 本)》文件精神，建立学校党委书记、校长带头抓思想政治理论课机制，每学期由党委书记、校长、各二级学院党总支书记、院长亲自上“思政第一课”。深化课程思政教学改革，积极开展各类教学研究活动、培训交流活动，提升教师课程思政能力。二是近三年学校课程建设取得较大突破，现有省一流课程 10 门，省课程思政示范课堂 2 个，校一流课程 77 门，校级课程思政示范项目 57 个，课程思政教改项目 73 个。三是加大课程建设经费投入，2023-2024 学年学校投入 1200 多万经费用于课程建设。

表 3-3 学校主要课程建设成果

序号	级别	项目类别	课程名称
1	省级	线上线下混合式一流课程	基础会计
2	省级	线上线下混合式一流课程	统计学
3	省级	线上线下混合式一流课程	英美文学
4	省级	线下一流本科课程	数字电子技术
5	省级	线下一流课程	数控技术
6	省级	线上一流课程	机械制图与 AutoCAD
7	省级	线上一流课程	欧美文学名篇选读
8	省级	社会实践一流课程	思想政治理论社会实践
9	省级	课程思政示范课程	机械设计基础
10	省级	课程思政示范课程	经济学原理
11	省级	课程思政示范课堂	数控技术
12	省级	课程思政示范课堂	军事理论第二章第二节
13	省级	广东省高校就业创业金课	带你玩转创新创业
14	省级	精品视频公开课	基础会计
15	省级	精品资源共享课	数字电子技术
16	省级	系列精品在线开放课程	系列精品在线开放课程

（三）教材建设

1. 教材选用情况

学校认真贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》要求，修订《广州理工学院教材建设与管理办法》。在“形势与政策”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程中专题讲授“习近平总书记关于教育的重要论述研究”内容。严格规范教材选用工作，遵循“凡选必审、质量第一、适宜教学”的原则，明确教材选用标准和程序，优先选用教育部“面向 21 世纪课程教材”、国家级和省部级规划教材、教育主管部门或者教育部各级教学指导委员会推荐的教材。“马工程”教材使用率达到 100%。此外，对境外教材严格审核把关，杜绝不良教材进课堂。

2. 教材建设情况

学校在严控教材选用质量的同时，制定《广州理工学院教材建设质量标准》不断加强精品教材建设，通过教学研究、课程建设等项目建设，深入推进新时代党的创新理论进教材，结合学科专业人才培养特色，构建学校特色教学资源。同时，为激发学校教师重视教材、研究编写教材的积极性，2023 年学校投入 200 万元用于教材建设经费，鼓励教师积极开展高水平、优秀教材编写。2023 年，

我校教师作为第一负责人出版教材、专著 23 本。其中王衡军编写的《机器学习与深度学习》，2024 年被教育厅推荐为国家“十四五”规划教材。

表 3-4 2023 年学校教师出版教材、专著列表

序号	教材、专著名称	出版社
1	机器学习与深度学习	清华大学出版社
2	MySQL 数据库原理与应用	清华大学出版社
3	网络安全技术与实践	清华大学出版社
4	市场营销学：理论、方法与案例	人民邮电出版社
5	Python 程序设计	清华大学出版社
6	房屋建筑学	哈尔滨工业大学出版社
7	公共空间设计	华中科技大学出版社
8	高校外语人才培养与文化研究	东北师范大学出版社
9	大学计算机基础	中国铁道出版社
10	英语写作实践教材	吉林大学
11	消防管理概论	东软电子出版社
12	数字媒体技术导论	中国商务出版社
13	新时代下中国国际贸易研究	朗文出版社
14	现代健康理论与体育课程教学分析	线装书局
15	大学英语教学实践探索	延边大学出版社
16	高校思想政治教育工作体系与创新发展	中国纺织出版社
17	视觉传达设计的创意与表现研究	吉林文史出版社
18	建筑工程项目管理研究	朗文出版社
19	多元视角下钢琴演奏技巧和教学方法的创新研究	吉林美术出版社
20	走出合作困境：心态治理研究	中国民主法制出版社
21	现代金融经济的风险及方法策略研究	吉林科学出版社
22	现代教育理念下的健美操教学实践研究	吉林出版集团股份有限
23	基于信息化技术的英语教学研究	吉林人民出版社

（四）实践教学

1. 实验教学

完善教学体系，保障实验教学。制定《实验教学管理规定》《综合性、设计性、创新性实验（实训）项目管理办法》《开放性实验管理办法》《实验室开放管理规定》《实验教学质量标准》等相关规定。严格落实教学大纲要求，开足实验项目。2023-2024 学年全校实验项目开出率达到大纲要求的 95%以上，其中第

二学期综合性、设计性实验项目 742 项。实验室开放数量达到 50 个，学生完成课程外实验学时累计 17027 学时，占该年总实验学时的 35.86%。

指导队伍齐备，指导合理到位。学校建立了一支专兼结合、结构合理的实验教学教师队伍，现有实验技术人员 34 人，实验教学指导教师 458 人，其中具有中高级职称 181 人，基本满足实验教学需要。

2. 毕业论文（设计）

完善毕业论文（设计）管理过程文件。学校高度重视本科毕业论文（设计）工作，制定了《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（广州理工〔2024〕297 号）、《本科毕业论文（设计）撰写规范》（广州理工〔2024〕278 号），并修订了《本科毕业论文（设计）工作管理规定（修订）》（广州理工〔2024〕119 号），为全校毕业论文（设计）建立健全管理办法及提供明确的指导。

严谨高效完成毕业论文（设计）管理工作。完成了 2024 届 8228 篇毕业论文（设计）的指导与管理工作。在各关键节点及时印发通知进行全程指导，从选题、开题、中期检查到答辩，每一个环节都进行了严格的规范化操作和质量控制。严格要求各二级学院按照标准认真组织中期检查、定稿审核、最终稿提交等环节，严格要求论文全过程教学环节，全校顺利完成毕业论文（设计）一辩、二辩工作。此外，组织开展优秀论文和优秀论文指导教师评选工作，并给予优秀论文和优秀论文指导教师奖励，形成良好的激励机制。

教师指导学生人数比例适当，指导规范。规定中级及以上职称教师的指导资格，每位教师指导不超过 8 名毕业生的要求。这一规定确保了教师指导学生人数比例适当，指导规范。并且学校还建立了毕业论文（设计）质量评估体系，对教师的指导情况进行监督和评估，以确保指导质量。

3. 实习与教学实践

完善教学制度，保障经费投入。制定《校外实践教学基地建设与管理办法》《加强实践教学工作的实施方案》《实习工作管理办法》《实习教学质量标准》，对学生实习考核层面编制学生实习手册，列明实习教学资料清单，加强对各专业实习实训的监督和考核。2023-2024 学年共邀请 118 名企业导师与校内教师一同制定实习实训方案，精心安排实习内容，共同指导与考核，取得较好的教学效果。学生实践层面进一步深化产教融合，促进各专业与企事业单位紧密合作，为学生搭建优质校外实践平台。现有校外实践教学基地 251 个，获批省级实习基地 10 个。实习实训专项经费列入年度预算，2023 年累计投入实习经费 650.37 万元，有效保障实习实训教学正常开展。

坚持校企合作，实现合作共赢。吸纳社会资源共同办学，和广汽集团、比亚迪集团、佳都科技、云趣公司等建立战略合作伙伴关系企事业单位 12 家，现有合作企事业单位 400 多家。广汽集团和比亚迪集团分别向我校捐赠教学科研

汽车 10 辆、2 辆，合计 300 多万元，广汽集团在我校设立专项奖学金。与佳都科技公司共建佳都产业学院，在人工智能技术产品与服务方面开展深度合作，开展专业建设、实践教学、项目研发、成果转化等合作。建成产业学院 9 个，共建企业方投入资金约 960 万元，建设专业课程体系和实验室等教学资源，共开 257 门课、总计 11694 个学时，累计培养 1450 余名学生。深入企业，在佳都科技公司等建立工作室，师生驻企承接实际研发项目，同时积极申报各类奖项。合作期间，学校承担企业委托横向项目年均科研经费 500 万。学校与云趣科技共建科教融合基地、大学生创新创业基地，联合开展人工智能垂直领域语音产品与服务的前瞻性研究，合作期间学校承担企业委托横向项目年均科研经费 200 万元。

4. 社会实践

近年来，共有教师 160 余人次、学生 15874 余人次，组成 200 余支服务分队赴省内各地城镇乡村、中小学和社区开展社会实践活动。先后荣获国家级重点团队 3 个、国家级团队 14 个、省级重点团队 25 个、省级灯塔团队 3 个、省级优秀团队 10 个、省级优秀个人 40 人。

学校获评 2022 年“多彩乡村 弘扬岭南文化”主题教育实践活动优秀组织单位、2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀组织单位。

（五）教学改革

学校秉持深度融合校企合作、产教融合与产学研结合模式，强化成果导向教育（OBE）理念，持续深化人才培养模式改革。学校制定了《本科教育质量提升行动实施方案（2022-2025）本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》《本科教学质量与教学改革工程专项资金管理办法》等制度文件，为推进教学改革提供了有效的行动指南。

1. 加强教学改革研究

为积极引导教师开展教育教学改革研究，鼓励教师将项目研究经验和成果融入课堂教学中，将研究成果转化为教学内容，将研究优势转化为教学优势，制定了《教学成果奖评审与奖励办法》《教师教学竞赛奖励办法》《教学成果计分与管理办法》等制度文件。2023-2024 年，学校立项省级教研教改项目 6 项，校级教研教改项目 160 项，校级课程思政教改项目 73 项。教研教改项目涉及高等教育发展研究、课程思政研究、人才培养模式改革与创新研究、专业建设、课程建设、教学手段与教学方法研究、创新创业教育改革与研究、教学管理改革与研究等各个方面。

加强与政府、企业合作，建设校内外实践教学基地，实现小课堂与大社会的联动；构建三位一体立体课堂，让学生走出校门、走进社会，实现理论与实践相

结合；鼓励采用混合式课堂教学模式，制定《混合式教学管理细则（试行）》，鼓励教师将传统教学与现代教学手段相结合，打破时空局限性，拓宽教学空间。增加云趣工作室和佳都科技工作室的实践案例。如云趣先锋创新实验班在针对创新实验班的教学设计上，以 OBE 理念和创新实践教学指引，老师从企业的需求角度出发，以成果为导向，运用“课内外贯通、校内外结合”的模式进行教学，让学生在实践中的探索和反思，提升其综合素质和职业技能。

2. 深化课程教学改革

根据《教育部等十部门关于印发〈全面推进“大思政课”建设的工作方案〉的通知》（教社科〔2022〕3号）文件精神，开齐开足思想政治课程，除了开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德与法治、马克思主义基本原理、思想政治理论社会实践等思政课外，还新增开设了《中华民族共同体概论》课程。旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

同时学校积极引导教师结合学科课程特点，充分利用网络教学平台和多媒体教学手段，大力推广启发式教学、讨论式教学、问题式教学、案例式教学、探究式教学、参与式教学、研究性学习等多样化教学方法；通过组织“教学示范月”“教学观摩月”、教师教学创新大赛、青年教师教学技能大赛、思政课教学竞赛等活动，促进教师反复磨课，有针对性地改进教学方法和策略。其中《经济学原理》《机械设计基础》被认定为省级课程思政示范课程，《军事理论》《数控技术》被认定为省级课程思政示范改革课堂，也是我校深化课程思政教学改革重要成果之一。

此外，还开设跨门类专业课程，各学院打通专业界限，每个专业至少设立一门跨门类专业选修课程，实现学科交叉、理工融合、文理渗透。选修课程（含学科基础选修课、专业选修课和通识选修课）原则上占总学分比例不低于 30%。精心设计公共选修课和专业选修模块，鼓励各专业开设一批具有校本特色的专业选修课，鼓励多开设专业选修，满足学生多样化的学习需求。还积极大学英语、高等数学等课程的分类教学方式。

3. 深化人才培养模式改革

在人才培养模式方面，始终坚持内涵建设，深化教学改革，突出应用型人才培养主线，探索出以工作室为载体，实施校企合作、产教深度融合的应用型人才培养模式的创新与实践，逐步形成“五五五”制的应用型人才自主培养新模式。在培养学生创新创业能力方面，坚持以赛促学、以赛促教，学赛结合，以学为主的行动方案，初步形成一院一品、一期一周、一生一项目的素质教育活动。

遵循应用型本科教育教学规律，在不断实践和探索中形成了“一个目标、三个保证、五条路径”的应用型人才培养思路。学校始终坚持落实立德树人根本任务，始终坚持走校企合作、产教融合、产学研合作的人才培养模式改革之路。2010年以来，以工作室为载体，以校企合作、产教融合协同育人为主线，构建“五五五”民办本科高校应用型人才自主培养新模式。实施校地融合、校企融合、产教融合、科教融合，推动教育链和创新链、人才链、产业链的深度融合，促进应用性成果转化落地，主动服务广东实体经济强省和制造业当家战略，为战略性新兴产业、先进制造业、电子信息、工业软件、文化创意、数字经济、外向型经济的高质量发展提供人才和智力支持。打造“三全育人素质教育周”德育品牌集中展现学校立德树人综合成果，活动主题紧扣人才培养方案，引导师生强化实践劳动，弘扬创新精神。展示了“一学院一品牌，一专业一特色”的丰硕成果。

（六）学风管理

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以思想政治教育为主线，以校园文化建设为载体，以制度文化建设为重点，把立德树人放在首位，不断完善顶层设计、落实保障机制、创新工作方式推进校园学风管理工作。

1. 制度保障学风，健全工作机制

成立校、院、班学风建设领导小组，明确责任主体，健全学风建设体制，制定并出台《进一步加强学风建设实施意见》，完善学风建设长效机制。制定并严格执行《学生违纪处分规定》《学生考勤与请假管理办法》《学业预警管理办法》等约束警示制度；《学生综合测评实施办法》《引导和鼓励学生考研实施细则》《课外阅读学分实施细则》《学生奖励办法》《学分认定和转换管理办法（试行）》《学分认定和转换课程清单》等学风激励制度。此外，还制定并落实《课堂教学管理实施细则》《校领导联系师生员工暂行规定》等制度；构建校、院、班三级学风建设检查与管理机制，坚持领导干部深入课堂、实验室、宿舍制度，落实辅导员“三进”工作，坚持白查课、晚查寝制度，坚持节假日班会晚点制度，坚持文明行为检查制度，坚持学管数据定期通报制度，坚持学业预警制度，搭建优良学风建设管理体系。

2. 榜样引导学风，发挥示范引领作用

学校每年进行大学生年度人物、优团优干、奖学金评比、优秀毕业生以及十佳班集体和十佳班长等先进集体和优秀个人的评选表彰，充分发挥榜样的引领作用，让同学的先进事迹，影响身边同学，互帮互助，共同进步，营造良好的学风环境。其中，经济管理学院2018级会计学专业学生谭仟荣获2021年“广东大学生年度人物”入围奖；音乐舞蹈学院2020级音乐表演专业学生关俊文荣获2022年“广东大学生年度人物”入围奖；2023年国家奖学金累计获奖学生18名，国

家励志奖学金 990 名；学校从学费收入中提取 268.89 万元，用于奖励校级“优秀学生奖学金” 3797 人，充分调动了学生学习的积极性，促进良好学风的形成。

3. 丰富校园文化活动，增强学习氛围

学校积极开展涵盖科技、文化、学术、社区生活、心理健康教育、公益服务等多方面活动，搭建综合素质能力培养平台，营造具有浓厚学术及实践氛围的学习型校园。在科技活动建设上，学校开展校园科技学术季成果展示活动，展示学校高品质学术成果，营造优质科研学术氛围，激发青年学子的远大学术抱负，为学校科学研究事业注入活力；在文化活动建设上，开展“书香社区”“书香学院”

“大学生阅读之星”评选活动，养成学生多读书、读好书、爱读书的文化生活习惯，将铸魂育人落到实处；在社区生活上，学校不断拓展活动形式，组织大一共攀帽峰山，锤炼学生意志品质，夯实学风建设基础；在心理健康教育上，学校组织学生参与 2023 年省教育厅举办的“5·25”大学生心理健康月系列活动，通过开展心理情景剧、心理漫画比赛等活动，提高了学生的心理健康水平，促进了学生身心和谐发展，同时斩获二等奖 1 项、三等奖 5 项；在公益服务上，学校连续三年组织白云校区、惠州校区师生参与无偿献血活动，体现了学校师生努力担负时代责任，乐于奉献社会的精神风貌。。

4. 注重学生社团建设，筑牢校园文化阵地

学校支持学生成立科技、文化、学术社团或团队，如科技协会、学术研究小组等，并制定了《学生社团建设管理办法》《学生社团指导老师聘任管理办法》等制度，每个社团配有指导老师。学校现有学生社团 45 个，涵盖思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类五大类，内容丰富，参与人数多。社团和团队定期组织活动，形成良好的自我运转机制，促进大学生之间的交流与合作，参加各级赛事并载誉而归，学生社团呈现良好的发展态势。总体上学校学生社团建设好，种类多、数量多，社团指导教师配备齐全，工作考核和补贴规范，社团活跃。

5. 建设“一站式”社区服务，助力学生成长成才

学校入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式自主建设试点单位，致力于将学生社区建设成为党建引领阵地、思政教育阵地、优良学风阵地、文化浸润阵地、安全和谐阵地、管理服务阵地，助力学生成长成才。2023 年度以“雷锋月”“读书月”等主题结合各社区学生的专业分布、校园地理位置、硬件基础的特点，分别打造了一系列如“社区悦动，健康与共”体育文化节；宿舍安全用电知识宣传周；“心愿风车，随风飞扬”送祝福；“红帆领航，同心筑梦”宣传会；党团建设系列主题海报设计大赛等 16 场各具特色，别开生面的社区文化活动。丰富的社区文化活动营造了良好的社区育人氛围，打造了文化浸润阵地。

（七）创新创业教育

学校制定了《创新创业教育高质量发展实施方案》，构建“六融合六平台六保障”协同育人模式，即推进“思创、课创、专创、科创、赛创、产创”六融合，搭建课程教学、学科竞赛、双创训练、社团活动、社会实践、创业孵化六平台，落实制度、组织、激励、师资、场地、经费六保障，创新创业教育取得显著成效，创新创业成果不断涌现。学校获批为广州市创业培训定点机构、广州市院校就业创业E站，创新创业课程现为广东省就业创业金课、广东省就业创业特色示范课程，获批1项全国高校学生信息咨询与就业指导中心就业创业特色教材专项课题，出版6部创新创业教材，立项建设20项校级创新创业教育专项课题，获得广东省第二届马兰花创业培训讲师赛一等奖等荣誉。

组建了一支专兼职的创新创业实践指导教师队伍。安排有实践经验的专职教师担任学生创业实践指导老师，并外聘企业家、校友和创业成功人士担任学生创业实践导师。2023-2024学年，学校新增创新创业导师31名，累计聘请107名校内外专家学者。开展了“双创精英训练营”“创新创业大讲堂”“创业沙龙”“创业培训”等品牌活动，参与学生6000余人。帽峰创谷孵化基地新增入驻团队14个，注册企业14家，并获得广州市众创空间培育单位荣誉。以项目为载体，推动大学生科技创新，立项建设214项大学生创新创业训练计划项目，较去年增长26%，其中立项建设国家级大学生创新创业训练项目10个（其中创新8个，创业2个），省部级大学生创新创业训练项目32个（其中创新30个，创业2个）。此外还启动可持续科技创新项目，立项建设21个项目。遴选建设9个学生发展工作室，选拔吸纳109名优秀学生参加创新创业实践。

四、专业培养

（一）专业人才培养思路

遵循教育教学规律和人才成长规律，贯彻以学生发展为中心的教育理念，推进新工科、新文科建设，培养知行合一、实践能力强、信息化素养高、具备德智体美劳全面发展、具有创新创业素养的高素质应用型人才，全面提升本科教育教学水平和人才培养能力。在人才培养过程中，始终坚持以下几个基本原则：

1. 坚持立德树人，促进学生全面发展

坚持德育为先，德智体美劳五育并举，促进学生全面发展、健康成长。推动思政课程与课程思政同向同行，健全价值塑造、能力培养与知识传授“三位一体”育人体系，把思想政治教育贯穿于人才培养全过程，扎实推进全员全过程全方位育人。全面落实国家关于创新创业教育、国家安全教育、体育教育、美育教育和劳动教育等文件要求，开足开齐相应的必修课和选修课，促进学生全面发展、健

康成长。

2. 坚持标准引领，打造专业特色优势

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(以下简称《国家标准》)，以及各类专业认证标准和专业综合评估要求，参照相关行业标准 and 规范，确保人才培养方案符合国家办学要求和体现最新教育教学理念。同时，要结合学校区位优势和服务面向，体现“地方性、应用型”办学定位，打造专业亮点特色，努力建设一流本科专业。

3. 坚持产出导向，优化专业课程体系

按照“行业人才需求——专业培养目标——学生毕业要求——课程体系——课程目标——教学内容”的路线设计课程体系，将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念贯穿人才培养全过程。充分开展毕业生和用人单位调研，明确专业主要就业服务面向，研判未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的要求和发展趋势，结合学校办学定位和应用型人才培养总目标，确立专业人才培养目标。确保社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系、课程目标与教学内容、教学方法、考核评价等之间具有良好的支撑关系。

4. 坚持产教融合，提升协同育人能力

进一步深化产教融合，推进行业企业深度参与专业人才培养方案制定，共同确定人才培养目标和毕业要求，共同建设课程体系和教学内容，共同实施培养过程，共同评价培养质量等，不断提升协同育人水平。立足专业特点，结合行业企业发展需求，优化课程实验、实习实训、毕业论文（设计）等实践环节，开展基于问题、项目、设计等的实践，推进虚拟仿真和模拟实训融入课程教学，提高学生分析解决实际问题的能力。拓展协同育人平台，鼓励各二级学院建立产业学院，以及多途径多形式开展校企（地、所）协同、国际国内校校协同、校内院院协同等，整合资源，提升育人效果。

5. 尊重个性发展，实施多元创新培养

遵循高等教育教学规律和人才成长规律，坚持学生为本，满足学生全面发展、个性发展、终身发展需求。注重“因材施教”，加强课程个性化设计，创设自主学习空间，为学生提供多样化的成才途径。鼓励各学院开设特色班、创新实验班、微专业等，根据不同学科类型、不同培养规格的层次特征，制定独立的人才培养方案，助推学生个性化成长。

（二）人才培养方案制定

人才培养方案反映专业培养目标，体现了德智体美劳全面发展的要求；有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系；创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理；

培养方案执行情况良好。具体体现在：

1. 明确人才培养目标

落实立德树人根本任务，德智体美劳五育并举，贯彻以学生发展为中心的教育理念，以培养知行合一、实践能力强、信息化素养高、具有创新创业意识的高素质应用型人才为目标，制定《2024 版本科专业人才培养方案指导意见》。坚持产出导向，按照“行业人才需求——专业培养目标——学生毕业要求——课程体系——课程目标——教学内容”的路线进行人才培养方案设计，将“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念始终贯穿于人才培养全过程。

2. 充分开展企业调研

2024 年修订人才培养方案前期，学院负责人带队从行业、企业、用人单位、毕业生四个方面对各专业充分开展调研，形成 44 份调研报告，共计 148 万字。邀请校外专家进行全方位论证，明确专业主要就业服务面向，研判未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的要求和发展趋势，结合学校办学定位和人才培养总目标，科学确定专业人才培养目标、毕业要求。确保社会需求与培养目标，培养目标与毕业要求，毕业要求与课程体系、课程目标等之间具有良好的支撑关系，构建知识能力素质协调发展的人才培养体系。

3. 优化课程结构体系

采用“平台+课程群”的结构形式设置课程体系。课程体系分为通识教育、学科基础、专业课程、实践教学等四个平台。每个平台中分若干课程群，课程群划分为通识必修、通识选修、学科基础必修、学科基础选修、专业核心、专业选修、通用技能实践、专业技能实践、素质拓展课程等模块。其中，选修课程占总学分比例不低于 30%。实践教学方面，实践教学学分包括课内实践学分和独立实践课学分。原则上，文科类专业的实践（实验）学分（学时）占总学分（学时）的 25%左右；工科类专业实践（实验）学分（学时）占总学分（学时）的 35%左右；艺术类专业实践（实验）学分（学时）占总学分（学时）的 45%左右，皆高于国家标准。

4. 融入创新创业教育

将创新创业教育全面融入学生的教育全过程，《2024 版本科专业人才培养方案指导意见》规定每位学生必须修读至少 5 学分的创新创业教育类课程。除开设“职业生涯规划”“就业指导”2 门通识必修课外，专门开设“创业基础”通识必修课，2 学分；要求各专业结合自身特色，至少开设一门与专业紧密结合的创新创业课程即专创融合课，2 学分；学生需选修至少 1 学分创新创业教育类课程。鼓励学生通过参与课外学科竞赛、科学研究等活动获取相应的创新创业学分。

5. 严格执行培养方案

学校制定了《人才培养方案管理办法》，规范了人才培养方案的制定、执行、

变更调整与监督管理，做到“开课有计划、变更有审批、过程有管控”。如确需调整，按照教学单位提出申请、教务处审核和分管校长批准的程序办理。保证了人才培养方案的严肃性、稳定性，保障了教学计划的执行和教学效果的达成。

（三）专业课程体系建设

1. 坚持应用型课程体系建设

坚持以“行业人才需求——专业培养目标——学生毕业要求——课程体系——课程目标——教学内容”的路线设计课程体系，将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念贯穿人才培养全过程。

2. 通识教育平台课程体系建设

通识教育平台按照国家要求开设了习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德与法治、马克思主义基本原理、思想政治理论社会实践、形势与政策等思想政治理论通识必修课；军事理论、大学体育、劳动教育、大学英语、大学信息技术基础、心理健康教育、职业生涯规划、国家安全教育、大学生创新创业基础等通识必修课程。通识选修课程包括：文史经典与传统文化（人文社科类）、当代文化与世界视野（人文社科类）、社会认知与公民精神（人文社科类）、科技文化与科学精神（自然科学类）、信息技术类、艺术审美类、特色体育类、创新创业教育类、技术设计类、“四史”教育类（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）和《中华民族共同体概论》等 11 个模块（课程）供学生选择，每个学生应选修 12.0-14.0 学分。

3. 学科基础平台课程体系建设

学科基础平台按照学科教育的基本要求各专业应开设 8-10 门含数理化等学科基础的必修课程，以及各专业按照《国家标准》设置学科基础选修课程。

4 专业课程平台课程体系建设

专业课程平台按照专业教育的基本要求各专业应开设 5-8 门，区别于其他专业的核心课程的必修课程，以及根据专业要求设置一定比例的选修课程，至少设置 1 门跨专业的选修课。

5. 实践教学平台课程体系建设

实践教学平台设置了通用技能实践、劳动教育实践和专业技能实践类课程。其中，通用技能实践包括军事技能、“三全育人”实践活动；专业技能实践含专业课程综合实验、教学实习、实训、毕业论文（设计）等。

6. 创新创业教育课程体系建设

将创新创业教育融入育人各环节，学生至少需修读 5 个学分。其中，通识必修课程《大学生创新创业基础》2 学分；各专业开设的将专业教育与创新创业教育融合的课程，不少于 2 学分；还应从通识选修课程中的“创新创业教育类”课

程，至少修读 1 学分。同时，鼓励学生参加课外学科竞赛、科学研究等创新创业实践活动。

（四）立德树人落实机制

学校始终坚持以党的建设为引领，党委成为把牢办学方向、引领学校发展的坚强政治核心。全面加强思政课建设，积极推进课程思政建设，强化“所有课程都具有育人功能、所有教师都负有育人职责”，健全价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”育人体系，把思想政治教育贯穿于人才培养全过程，推进学生在思想品德、文化涵育、科技创新、体育锻炼、劳动养成、自我管理等方面得到全面锻炼，促进德智体美劳全面发展。

1. 德育方面

加强思想政治教育。一是党建引领思想政治工作。加强党的基层组织建设，全部配齐二级学院专职党总支书记和组织员，按期开展党组织换届，定期开展党务工作队伍大轮训；抓实党员发展工作，每年完成省委教育工委发展大学生党员任务要求；在团学组织中创设青马党支部，每年定期开展暑期大学生社会实践活动，注重把“思政小课堂”和“社会大课堂”结合起来，促进学生成长成才。二是打造“三全育人”教育品牌。每学期期中开展“三全育人素质教育周”，通过集中开展为期一周的科技艺术节、学科竞赛、专业技能比赛等活动，搭建更广阔的平台、开展更专业的指导、孵化更优秀的作品。三是加强德育队伍建设。榜样力量推动德育队伍建设，我校宋春翔被评为广东省师德先进个人、邓楠荣获全国学习之星，现有广东省教学名师 9 人。2024 年，我校王文涛老师在南部战区总医院成功捐献造血干细胞，成为广州市第 413 例造血干细胞捐献者，涌现师德师风典型案例。四是落实思政课建设国家标准。按教育部要求开齐开足思想政治理论课，开设思想政治理论课 8 门，共计 18 学分。使用最新版马克思主义理论课统编教材，将思政实践教学纳入教学计划。五是不断创新德育形式。推进文化育人、环境育人，多途径对学生进行思想政治与品德教育。重视学风建设，以“校园文明建设月”“学风活动月”“诚信教育月”等为主题，举办“大学生年度人物”评选、“最美学习笔记”评选、“学习型文明宿舍”评选等活动。

思想政治素质良好。学生积极向党组织靠拢，近三年共有 571 名学生入党。学生积极响应大学生应征入伍号召，2022 年，入伍学生人数为 84 人；2023 年，入伍学生人数为 39 人。近三年党委组织部表彰优秀学生党员 38 名，优秀学生党务干部 37 名；团组织授予优秀共青团员 458 名，其中 3 名为广东省优秀共青团员，授予先进团支部 65 个，其中会计学专业 2020 级 4 班团支部荣获广东省“五四红旗团支部”称号。

社会责任意识较强。学生积极参与献血、捐款、社会服务、社会公益等活动，

近三年开展关爱老人、困难家庭儿童和残障人士等社会服务、公益活动 8 项、74 批次；学生义务献血达 4256 人次。学校成立惠来县对口帮扶工作实践基地，积极开展各类社会实践活动。近三年学生主持“三下乡”和社会实践项目 50 项，其中 34 项“三下乡”社会实践获奖，1 支队伍被评为优秀团队、重点团队，1 支队伍被评为全国示范性团队。2023 年，音乐舞蹈学院组织学生参加大学生暑期社会实践活动，前往惠来县葵潭中学和世铿中学开展教育帮扶工作，为当地学生带来音乐鉴赏与声乐教学课；另一支队伍前往梅州市开展暑期“三下乡”活动，推广普通话，宣传国家资助政策，助力乡村振兴，取得良好成效。

2. 专业知识和能力方面

专业基本理论与技能。学生掌握了专业基本理论和基本技能，能按时毕业并取得学位。近三年毕业率分别为 99.63%、99.54%、99.01%，学位授予率分别为 99.63%、99.54%、99.93%。2022 届本科毕业论文（设计）评选出校级优秀毕业论文（设计）76 篇，2023 届本科毕业论文（设计）评选出校级优秀毕业论文（设计）58 篇。2024 届本科毕业论文（设计）评选出校级优秀毕业论文（设计）78 篇。

专业比赛屡获殊荣。学生积极参加各类竞赛，获得众多奖项，体现了较高的综合素养及专业能力。2023—2024 学年，学校获得省部级及以上奖项 1209 个，比上年同期（939）增长 29%，第十届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛获一等奖 3 个，全国数字建筑创新应用大赛获一等奖 3 个，“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获一等奖 5 个，睿抗机器人开发者大赛获一等奖 3 个。

毕业生受到社会认可。学校在 20 余年的办学历史中，为社会培养了近七万名毕业生，毕业生主要分布在广东省大中型企业、政府机关、中小学校、电网公司、银行等，其中以企业单位为主。据近三学年用人单位对毕业生满意度调查数据，用人单位对毕业生认可度高，整体满意。

3. 体育美育方面

强化体育教学活动，提升体质健康水平。一是不断加强体育教学，丰富体育教育形式。设体育俱乐部 15 个，均为学生喜爱的体育项目。组建了篮球、足球、羽毛球、健美操、武术和跆拳道等 15 个专项运动队。二是高度重视学生体质健康，提升学生体质健康水平。近三年毕业生体质健康达标率分别是 91.75%、92%、91.97%。三是积极开展群众体育和竞技体育运动。学生在各级各类体育竞赛中取得优秀成绩，展现了出色的竞技水平。2024 年全国大学生田径比赛成绩和大学生体质测试名列全省本科高校第一的好成绩。

拓展美育实施途径，培养学生审美情趣。学校每学期开设音乐、美术、书法、摄影、服饰等艺术类选修课，艺术课程注重中西结合，培养学生审美情趣和人文素养。组建了岭南古筝社团、左岸音乐协会、零距离戏剧社、长风书画协会、原

声协会、模特协会、棋艺社、幻漫之城协会、潮韵茶文化协会等艺术类社团，丰富学生课余生活。积极引导学生参加各级各类艺术比赛，近三年，学生共有 450 人次获得 113 项艺术类大赛奖项，其中国家级奖项 39 人次，省级奖项 203 人次。我校“金钟演艺工作室”被广东省教育厅列为“优秀教学示范项目”，此外通过整合艺术类院系资源，成立美育助力学风涵养工作室，该工作室成立以来，组织编辑《舞者访谈录》供学生阅读；开展线上线下共计 48 次公开讲座，服务师生近 3000 人次；组织编排、创作舞蹈作品 15 个，其中获得省级以上竞赛金奖 8 个，银奖 7 个；工作室成员共同策划、导演晚会 5 场，取得良好的社会声誉。2024 年我校岭南非遗民间舞蹈《席狮舞》入围第十七届中国民间文艺山花奖优秀民间艺术表演作品终评，广东省仅 3 个作品入围。

大力弘扬劳动精神，增强学生奋斗意志。学校将劳动教育纳入人才培养方案，开设劳动教育 I、劳动教育 II 课程，共计 32 学时，2 学分。劳动教育 I 为理论教学，16 学时，1 学分，就强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策、专业劳动认知等开展教育。劳动教育 II 为各专业组织学生开展劳动实践、服务社会实践一周，30 学时，计 1 学分，组织形式多样，主要有以劳动为主题的社团活动、班团队会、志愿服务、生产劳动和勤工助学，到校内外劳动教育实践基地和综合实践基地开展劳动，以及结合“青年红色筑梦之旅”等社会实践活动开展服务性劳动等。

五、质量保障

（一）落实人才培养中心地位

1. 领导重视教学

组织人才培养方案修订，以全面提高人才自主培养质量、科学研究水平、社会服务能力为主攻方向，以进一步深化人才培养主体责任制改革为根本动力，牢固树立人才培养中心地位，加快建设高质量教育教学体系，着力构建落实立德树人根本任务新格局。教学工作列入重要议事日程，校长办公会议重点研究教学工作。2023 年、2024 年校长办公会研究教学工作议题共 73 个、79 个。坚持每年召开教学工作会议、师资队伍与科研工作会议、就业工作会议、创新创业教育工作会、宣传思想工作会，坚持校领导与基层教学组织、实验室、平台基地联系制度，坚持领导干部听课巡课制度，校领导班子成员年均组织师生座谈会 3 场次，每月听课不少于 1 次，每学期听思政课不少于 1 次，通过听课、走访、座谈等形式解决教学中的实际问题。

2. 政策支持教学

制定《职称评审制度》《教职工考核管理办法》《帽峰青年学者校内遴选机制和考核管理办法》《教职工培训进修管理办法》《教师工作量考核办法（试行）》

等文件，在职称评聘、年度考核、岗位津贴进修培训等方面，坚持向教学一线教师倾斜。近三年调整工资，教师基本工资平均涨幅 31%，教师待遇保持在省内同类院校较高水平。

3. 制度规范教学

学校推进教学质量保障与监控体系建设，按照全员参与、全程监控、全面评价、持续改进的管理理念，初步构建了质量决策与指挥系统、质量目标系统、质量标准系统、质量建设与管理系统、条件支持与保障系统、质量监控与评估系统等六大子系统构成的教学质量保障与监测体系，学校制度汇编入列规范性文件约 360 多个。

4. 经费保障教学

优先保障教学经费投入并逐年递增。2023 年教学日常运行支出为 12356.57 万元。严格执行预算制度，设置专业建设、课程建设、实验室建设、实践教学基地建设、人才培养主体责任制改革、师生国（境）外交流学习、教学改革与研究等专项经费，根据学生的生源特点，加强考研考学辅导，确保经费足额到位。

5. 管理服务教学

全校围绕人才培养中心，不断强化服务意识，为教学提供服务保障。建立 OA 办公系统，建立学工、教学、缴费、就业、管理、服务等“一张表”，设立行政办公大厅，为全体师生提供一站式服务，覆盖校园学习工作生活日常事项，让师生少跑腿、不走回头路。信息与网络中心保障校园网畅通，为智慧校园建设和网络教学提供技术支持。图书情报支持服务教学，建设考研自修室。经在线问卷调查，师生对管理部门服务教学的满意度分别为 95%。

（二）质量保障体系建设情况

学校秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的教育质量观，深入推进本科教育教学改革进程，建立起“学院-学校两级联动”的质量保障体系。

1. 质量保障体系不断健全

2023 年学校成立了教学质量监控工作领导小组，设立了教学质量监测与评估中心专职质量保障机构，建立了校院两级教学督导 62 名、学生信息员 688 名和校外专家 181 名三支质量监测与评价队伍；构建了由质量决策与指挥、质量目标、质量标准、质量建设与管理、条件支持与保障、质量监控与评估等 6 个子系统组成的教学质量监控与保障体系。制修订质量保障相关制度 15 个，建立了常规教学检查、教学评价、教学质量专项评估、办学基本条件常态监测的“四位一体”质量监控方式，形成了“监测-评价-反馈-改进”的闭环管理机制。

2. 质量管理信息化建设

学校以教育部教学基本状态数据库的管理指标为依据，借助可视化教学质量监控系统，督导专家、校院领导在线巡课，极大提高了课堂教学督导效率和督导

效果。借助教学质量管理平台，利用信息技术对督导评价、领导评价、同行评价、学生评教、教师评学数据进行深度挖掘，为学情分析、课堂教学质量评估提供重要数据依据。通过“本科毕业论文（设计）管理系统”建立督导机制、送审机制，开展校外送审和抽检工作，构建“教师-专业-学院-学校”四级质保机制，以保障毕业论文（设计）质量。

3. 质量管理闭环运行

通过组织师生座谈会、学生信息员信息反馈、教学工作例会，发布专项评估分析报告、督导工作简报，下达整改通知单等方式畅通质量改进信息的获取和反馈渠道，保障有序整改落实，深度挖掘和分析评价数据为教学决策提供科学依据。积极开展各项教学检查，加强学风、考风建设，全方位、立体化加强教学质量管理工作。2023-2024 学年共发布《教学质量评估专项分析报告》9 份、《督导工作简报》8 期，《学生信息员教学信息反馈通报》5 期，《领导干部听课情况通报》5 期，下达整改通知单 93 份，并对整改结果开展专家验收检查 46 次，形成质量管理闭环机制。

（三）日常监控及运行情况

1. 教学常规监测覆盖高

常规监测采用领导听评课、督导听评课、同行听评课、巡课巡考、学生信息员反馈、教师评学、学生评教等形式加强教学过程监控与反馈，促进提升课堂教学质量，为日常教学平稳运行提供保障。2023-2024 学年常规监测覆盖 43548 人次，其中教师评学和学生评教达成 100%覆盖；督导听课 4026 节，中层以上领导干部听课 1207 节。对于督导领导听课评分较低的课堂，启动持续改进流程，向相关教师下达课堂教学质量整改通知单，督促教师主动改进和学院帮扶改进，通过重点关注和精准指导，低分课堂教学质量有了明显提升，经专家组听课验收评分，平均得分提高了 11.54 分。

2. 教学质量专项评估常态化开展

专项评估侧重加强主要教学环节的规范性，依据主要教学环节的质量标准和评价办法，组织校内外专家，对毕业论文（设计）质量、课程考核命题与试卷质量、实践教学质量、教学大纲与教案、教材选用等关键教学环节开展专项评估。采用学院自评与学校抽查相结合的方式，按照“评价、反馈、改进”工作流程开展各项专项评估，2023-2024 学年共开展教学质量专项评估 10 次，共检查 598 门次课程命题质量、逾 40 万份试卷阅卷质量、毕业论文（设计）9145 份。2024 年春季学期阅卷质量评为“好”的试卷，比 2023 年秋季学期提高 26.5%，持续改进初显成效。

（四）专业评估

学校根据国务院学位委员会《学士学位授权与授予管理办法》（学位〔2019〕20号）和省学位委员会、省教育厅《广东省学士学位授权与授予管理实施细则》（粤学位〔2021〕5号）有关精神，结合《广州理工学院新增学士学位授予专业审核工作办法》（广州理工〔2023〕146号）开展新增学士学位授予专业资格评审和备案工作。并且严格执行广东省学位评定委员会备案开展评审备案工作。

我校2024年新增学士学位授予专业审核工作共分为5个阶段，分别为：2023年7月中下旬准备阶段，学习、研究省学士学位授予专业评估相关文件，学习借鉴已评专业评建经验；2023年8-10月材料准备阶段，填写《专业简况表》（附件3），并按《广东省新增学士学位授予专业评审指标体系》（附件4）要求做好支撑材料文档建设；2023年11月材料完善阶段，教务处协同校办档案专员就专业支撑材料文档建设情况开展现场检查及各专业修改完善《专业简况表》和支撑材料文档材料；2023年12月-2024年2月专家评审阶段，组织校内外专家预评估后根据专家意见完善材料，然后校外专家正式评估；2024年3-4月审核上报阶段，学校学位评定委员会审核、申报材料公示、上报省学位办。

2024年6月，广东省学位委员会印发了《广东省学位委员会关于公布2024年新增学士学位授予专业名单的通知》（粤学位函〔2024〕2号），我校汉语言文学、小学教育、互联网金融、商务英语、舞蹈表演、智能制造工程与人工智能专业共7个本科专业顺利通过学士学位授予权评审，获批增列为学士学位授权专业。

六、学习成效

（一）学生学习满意度

2023-2024学年，学生评教平均参评率99.95%，两个学期学生评教在90分以上的教师分别占比为96.46%、90.98%，学生整体教学评价满意度高。此外，教务处根据教学督导听课、领导干部听课、教学检查以及学生教学信息员反馈问卷等多渠道收集教学相关的反馈意见，积极调整优化，不断提高课程教学质量。

（二）学生学科竞赛成效

坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”育人理念，构建“党团、双创、教学、科研、学工、就业”协同育人及“校、院、系、班”多级联动机制，形成了“主体+核心+兴趣”的学生竞赛体系，设立创新创业奖学金204.3万元。主体竞赛指中国国际大学生创新大赛、挑战杯大学生创业计划赛等教育部直接主办的重

点赛事，面向全校宣传参赛。核心竞赛指与学科专业密切相关的专业性竞赛，一般面向相关专业学生。兴趣竞赛主要指各类文体兴趣竞赛，以促进学生“德智体美劳”全面发展为目的，由学生根据自己的兴趣特长选择性参加，如演讲比赛、体育比赛、书画比赛等。

2023—2024 学年，学校获得省部级及以上奖项 1209 个，比上年同期（939）增长 29%，其中艺术类比赛获得地区性及以上奖项 277 个，比上年同期（155）增长 79%，体育类比赛获得省部级及以上奖项 132 个，比上年同期（53）增长 149%。

各类高水平学科竞赛奖项不断涌现。获得了全国高校 BIM 毕业设计创新大赛、全国数字建筑创新应用大赛、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、睿抗机器人开发者大赛、全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛等赛事国家级一等奖。体育竞赛成绩突出，首次进入全国大学生田径锦标赛，朱成健荣获全国大学生田径锦标赛男子甲组 110 米栏金牌。荣获广东省首届大学生《国家学生体质健康标准》测试赛团体总分一等奖（第八名）的好成绩。

表 6-1 2023—2024 学年部分获得国家级一等奖赛事

比赛项目	获奖情况
第十届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	一等奖 3 项
全国数字建筑创新应用大赛	一等奖 3 项
“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	一等奖 5 项
睿抗机器人开发者大赛	一等奖 3 项
全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛	一等奖 1 项
全国企业竞争模拟大赛	一等奖 1 项
全国大学生田径锦标赛男子甲组 110 米栏	金牌

案例

“移”见未来——国内首款智能化高精度医疗移位机项目团队

“移”见未来团队是我校学子在老师的指导下，针对患者转运难的痛点，采用了先进的传感器技术和智能算法，能够实现对患者体重、体型和移位需求的精确识别。设备操作简便，医护人员可以通过简单的指令或触摸屏操作，轻松完成患者的安全移位。此外，该设备还具备自动调节功能，能够根据患者的具体情况，自动调整移位力度和角度，最大程度地减少患者的不适感和潜在伤害。更为重要的是，这款医疗移位机在设计上充分考虑了人性化和舒适性。它不仅能够减轻医护人员的劳动强度，提高工作效率，还能够为患者提供更加舒适、安全的护理体验。该项目获得 12 个专利、3 项软件著作权，发表 2 篇国际论文。

该项目获得中国国际大学生创新大赛（2024）省级银奖、国家铜奖，及第

十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛省级金奖。在第 136 届广交会上，该产品受到大批外商好评。

（三）毕业情况

按照学校授予本科毕业证书、学士学位证书的基本要求，2024 届本科毕业生 8199 人，按时毕业 8118 人，毕业率为 99.01%，其中人力资源管理等 12 个专业毕业率为 100%；学位授予 8112 人，学位授予率为 99.93%。学校对全体学生实施学业预警，对未及时修满学分和违纪违规的学生及时开展学校、家庭共同教育，促进和帮助学生完成学业。

表 6-2 分专业本科生毕业率与学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
020309T	互联网金融	8	8	100.00
020401	国际经济与贸易	136	136	100.00
050201	英语	1096	1096	100.00
050207	日语	132	132	100.00
050261	翻译	48	48	100.00
050262	商务英语	104	104	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	116	114	98.28
080205	工业设计	77	77	100.00
080601	电气工程及其自动化	269	266	98.88
080701	电子信息工程	113	113	100.00
080703	通信工程	74	74	100.00
080803T	机器人工程	92	92	100.00
080901	计算机科学与技术	671	671	100.00
080902	软件工程	422	422	100.00
080903	网络工程	19	19	100.00
080905	物联网工程	55	55	100.00
080906	数字媒体技术	187	187	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	171	171	100.00
081001	土木工程	174	174	100.00
120103	工程管理	98	98	100.00
120105	工程造价	368	367	99.73
120202	市场营销	1027	1027	100.00
120203K	会计学	724	724	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
120204	财务管理	286	286	100.00
120206	人力资源管理	286	286	100.00
120601	物流管理	192	192	100.00
120801	电子商务	399	399	100.00
130201	音乐表演	298	298	100.00
130502	视觉传达设计	269	269	100.00
130503	环境设计	183	183	100.00
130504	产品设计	24	24	100.00
全校整体	/	8118	8112	99.93

（四）就业情况

学校强化落实就业工作“一把手”工程，建立了职业生涯规划体系、就业课程体系、就业与创业服务体系、就业市场体系、就业信息化体系和就业质量反馈体系，以就业质量提升工程为契机，不断完善就业工作，取得显著成效。

1. 毕业生去向落实率

2023-2024 学年，当年毕业生 8214 人，实际毕业 8193 人（含 6 位港澳台侨学生），参加就业人数 6979 人，毕业生去向落实率为 87.25%。其中软件工程、计算机科学与技术、电气工程及其自动化、数据科学与大数据技术等专业的毕业生去向落实率均在 90%以上。

2. 就业单位类型流向

伴随着学校生源质量和教育教学水平的不断提高，毕业生的就业竞争力进一步提升，就业质量进一步提高。毕业生到机关、部队、党群及政法系统的有 58 人、到事业单位就业的有 35 人，占就业总人数 1.14%；到国有企业单位就业有 242 人，占毕业生人数 2.95%，基层项目（三支一扶、西部计划、乡村振兴等）录取 26 人。签订三方协议和劳动合同有 4552 人，占就业总人数 55.56%。

3. 就业地区流向

主要集中在广州、深圳、东莞、佛山等珠三角城市，其中广州 2703 人、深圳 1146 人，广州深圳两个城市就业占比达 56.33%。

（五）体质测试达标情况

高校学生体质健康测试是贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中“学校教育要树立健康第一的指导思想，切实加强体育工作”精神的重要举措。测试目的是评估学生身体素质、督促学生锻炼、培养体育精神、完善体育教学，为学校提供关于学生体质的反馈信息，有助于学校调整体育教学计划和方式，提高体育教学的针对性和实效性。

主要的测试内容有体重指数（BMI）、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、男生引体向上/女生仰卧起坐、男生 1000 米跑/女生 800 米跑。2023—2024 学年学生体质健康测试合格率达到 91.96%。同时，我校的大学生体质健康测试工作在省的抽测中以民办高校第一名的成绩参加省的学生体质健康测试赛，并获得了一等奖的优异成绩，把我校体育事业发展推上了一个新的台阶。

（六）社会用人单位对毕业生评价

2024 届毕业生面向政府部门、行政事业单位、大中小型企业就业。我们通过问卷调查的方式对毕业生进行跟踪调查，根据统计至今的麦可思用人单位满意度调查的情况来看，总体上，用人单位普遍反映本校毕业生勤学好问、思想道德素质好，专业理论基础扎实，实际操作能力强，团队协作能力和谐。

随机发放用人单位满意度跟踪调查问卷中，用人单位对毕业生的评价内容主要包含有“职业规范与职业道德、政治素养、社会责任感、主动性和进取心、终身学习能力”整体满意度评价等内容，评价层次有“很满意、满意、一般、不满意、很不满意”五项。调查统计结果：各项指标获前两项“很满意”和“满意”的占比如下：社会责任感 95.45%，职业规范与职业道德 95.24%，政治素养 95.24%，主动性和进取心 90.91%，终身学习能力 90.00%，沟通与交流能力 86.36%，团队合作能力 85.71%，解决问题能力 85.71%，信息技术/电脑技能 85.71%，创新意识 85.71%，动手操作能力 85.71%，压力承受能力 80.95%。

（七）毕业生成就

为社会培养了近六万名毕业生，培养了大批高素质的应用型人才，这些毕业生遍布于各地大中型企业、政府机关、中小学校、电网公司、银行等，并成为所在单位的技術和管理骨干。

郭佳诺，智能制造与电气工程学院 2024 届电气工程及其自动化专业毕业生，现在南方电网清远连州供电局工作。

吴原冶，智能制造与电气工程学院 2024 届工业设计专业毕业生，现参加大学生志愿服务西部计划，在新疆维吾尔自治区喀什地区喀什市工作。

陈坤锋，智能制造与电气工程学院 2024 届工业设计专业毕业生，现在国家税务总局翁源县税务局工作。

凌睿，计算机科学与工程学院 2024 届计算机科学与工程专业毕业生，中共党员，毕业去向中移铁通有限公司广东分公司智慧生活维护岗。

黄睿，计算机科学与工程学院 2024 届数字媒体技术专业毕业生，中共党员，毕业去向广东南方职业学院教师岗。

邱建滨，计算机科学与工程学院 2024 届软件工程专业毕业生，毕业去向广

州市勤思网络科技有限公司测试工程师。

伍健东，计算机科学与工程学院 2024 届软件工程专业毕业生，荣获校一等奖学金，毕业去向广州朗尊软件科技有限公司 Java 岗。

七、特色发展

在人才培养模式方面，始终坚持内涵建设，深化教学改革，突出应用型人才培养主线，探索出以工作室为载体，实施校企合作、产教深度融合的应用型人才培养模式的创新与实践，逐步形成“五五五”制的应用型人才自主培养新模式。在培养学生创新创业能力方面，坚持以赛促学、以赛促教，学赛结合，以学为主的行动方案，初步形成一院一品、一期一周、一生一项目的素质教育活动。

（一）以党建引领为根本坚持高质量依法治校规范办学

坚持依法治校规范办学，以党建引领高质量发展，是广东省民办高校首批硕士学位授予立项建设单位（8 所）和首批招收联合培养硕士研究生单位（3 所），是国家自然科学基金和国家社会科学基金依托单位，是广东民办教育四十年“突出贡献机构”。学校连续三年在广东省民办高校年度检查中被评为“优秀”（2 所），连续三年党委书记述职考核被省委教育工委评为“好”，连续三年被广州市公安局评为“广州市内保工作先进单位”，连续三年省级教育发展专项资金（民办教育发展方向）获一等资助。2022 年合作获得第十一届全国教学成果奖二等奖，2023 年以 97 分通过广东省高校法治工作测评，第五批次首位入列广东省“绿色学校”。2024 年先后当选为中国民办教育协会高等教育专委会副理事长单位、广东省高等教育学会常务理事单位，成为全国民办高校课程思政联盟首批成员单位（广东唯一代表、全国 31 家），现已加入学术、学位、协会组织 52 个。先后于 2023 年 2 月广东省教育工作会议、2023 年 5 月广东省民办高校校长高端论坛、2024 年 7 月省委教育工委“党建引领民办高校高质量发展推进会”交流依法治校规范办学高质量发展举措成效。2023 年以来，中央一台新闻联播等各级媒体报道分别为 200、500 多篇次。学校全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，突出应用型人才培养目标，积极探索高质量发展的新途径，主动服务国家和地方经济社会发展，赢得了良好的社会声誉，为教育强国建设和推进广东教育高质量发展作出了积极的贡献。

（二）以立德树人为基调创新“三全育人素质教育周”品牌

全面加强思政课建设，积极推进课程思政建设，强化“所有课程都具有育人功能、所有教师都负有育人职责”，健全价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”育人体系，把思想政治教育贯穿于人才培养全过程，促进学生全面发展、健康成长。将师德师风作为教师评价的首要标准，大力弘扬教育家精神，强化教

师忠诚于党的教育事业。树立科学的教育质量观，坚持立德树人、德育为先、五育并举，打造“三全育人素质教育周”思政品牌，推进学生在思想品德、文化涵育、科技创新、体育锻炼、劳动养成、自我管理等方面得到全面锻炼，促进德智体美劳全面发展。

2020年以来，学校将每个学期第11周设为“三全育人素质教育周”。每年春季和秋季学期分别以科技学术和文体艺术为主题，活动周期间不安排专业课教学，全校师生集中开展科技、文化、艺术、体育、竞赛、学术等活动，100多个特色活动全面检验师生综合素养、专业能力、创新创业、团队精神。学校周密制定教育周活动方案，师生全员全程投入，做到人人参与、场场精彩、个个主角，打造了红色经典读书会、五四大合唱、法治素养竞赛、周周金钟声、科技节、艺术节等文化品牌，推动学生在思想政治、科技创新、文化涵育、体育锻炼、劳动养成、自我管理等方面全面锻炼提高。

每学期的“三全育人”素质教育周集中展现学校立德树人综合成果，活动主题紧扣人才培养方案，引导师生强化实践劳动，弘扬创新精神。同学们积极参与各个专题和赛道，教师分专题分组担任技术指导，大批优秀项目和作品脱颖而出。2023年以来，每年共计组织校院二级主题活动100多场次，实现了在校学生全覆盖，展示了“一学院一品牌，一专业一特色”的丰硕成果，入选2022年广东省优秀思政教育案例，2024年2月被《中国教育报》专题报道。

（三）以学生产出为导向探索高素质应用型人才培养新机制

1. 构建“一三五”应用型人才自主培养新机制

学校致力于应用型人才培养，积淀了丰厚的实践教学、校企合作、产教融合等应用型人才培养基础。转设以来，遵循应用型本科教育教学规律，在不断实践和探索中形成了“一个目标、三个保证、五条路径”的应用型人才培养思路。

一个目标：培养知行合一、信息化素养高、实践能力强、具有创新创业意识的高素质应用型人才。**三个保证：**保证实验室、教学仪器设备、实习（实训）基地建设投入；保证实践教学所需教师队伍培养和配备；保证实践教学环节学时、学分、毕业论文（设计）质量。**五条路径：**一是对于学生就业岗位方向实用的专业核心课程实行递进式教学，即三进阶，强化应用能力培养。二是深化校企合作，与优秀校企建立协同育人关系，用企业工作实操标准培训学生，提升学生实践能力。三是通过工作室教学强化参与应用课题项目研究开发，培养学生的研发动手能力。四是重视学生科技创新团队建设，打造先锋、云趣等学生创新团队，激励学生参加专业技能和创新成果大赛，培养学生的创新精神和动手能力。五是实验室对师生全天开放，课余时间安排教师指导学生实验，巩固实践教学效果。

2. 创新“五五五”制工作室教学新模式

学校始终坚持落实立德树人根本任务，以工作室为载体，以校企合作、产教融合协同育人为主线，构建以教师工作室为载体，构建“五五五”制应用型人才自主培养新模式。企业工程师带项目入驻，和学校教师共同指导学生完成工程项目，教师参与科技研发，学生参与工程实践，积极探索应用型人才自主培养新模式。先后建立了多种类型工作室 135 个，覆盖“三全育人”全过程。**在教师工作室组建方式上，遵循五个自由：**教师申请自由、学生加入自愿；教师选择学生自由、学生参与学习自愿；教师教学方法自由、学生选择学习内容自愿；教师教学手段自由、学生选择学习时间自愿；教师教学地点自由、学生选择学习地点自愿。**在教学内容上，实现五个融合，**即校企融合、产教融合、科教融合、专创融合、理实融合。**在教学方法上，采用五种模式：**项目式教学、体验式教学、案例式教学、参与式教学、延伸式教学。建立博士创新、教学名师、双师导师、社会服务、校企合作、企业导师、辅导员思政、就业指导、学生心理健康、学生竞赛、学生创业孵化等多种类型师生工作室 135 个，每年 3000 多学生与教师教学相长，成为教师教育教学改革、科技创新、服务社会、学生实践的新载体。

3. 创建“六六六”制学生竞赛创新创业工作体系

建立了“思创融合、课创融合、专创融合、科创融合、赛创融合、产创融合”的**六个融合育人模式**，打造“夯实课程平台、学科竞赛平台、双创训练项目、社团活动平台、社会实践平台、创业孵化平台”**六个育人平台**，强化制度、组织、政策、队伍、场地、经费**六个育人保障**。三年来，学生获国家级奖项 243 项、省部级奖项 3007 项，涵盖挑战杯、互联网+、机器人、BIM 设计、电子设计、创业计划等多项学科竞赛。学生发表高水平论文 49 篇，获授权专利 190 项、软件著作权 42 项，孵化创业团队（公司）70 多个。学校帽峰创谷成为广州市众创空间培育单位。

4. 深化科产教融合助力高素质应用型人才培养

实施校地融合、校企融合、产教融合、科教融合，推动教育链和创新链、人才链、产业链融合，服务广东实体经济强省和制造业当家战略，为战略性新兴产业、先进制造业、电子信息、工业软件、文化创意、数字经济、外向型经济的高质量发展提供人才和智力支持。

与广东省首批战略性新兴产业集群链主企业、广州人工智能和轨道交通产业链“双链主”企业佳都科技共建佳都产业学院，在人工智能技术产品与服务方面开展深度合作，重点与智能制造与电气工程学院、计算机科学与工程学院开展专业建设、实践教学、项目研发、成果转化等合作。吸纳社会资源共同办学，和广汽集团、比亚迪集团、佳都科技、云趣公司等建立战略合作伙伴关系企事业单位 12 家，现有合作企事业单位 400 多家。广汽集团和比亚迪集团分别向我校捐赠

教学科研汽车 10 辆、2 辆，合计 300 多万元，广汽集团在我校设立专项奖学金。与佳都科技公司共建佳都产业学院，在人工智能技术产品与服务方面开展深度合作，开展专业建设、实践教学、项目研发、成果转化等合作。建成产业学院 9 个，共建企业方投入资金约 960 万元，建设专业课程体系和实验室等教学资源，共开 257 门课、总计 11694 个学时，累计培养 1450 余名学生。深入企业，在佳都科技公司等建立工作室，师生驻企承接实际研发项目，同时积极申报各类奖项。合作期间，学校承担企业委托横向项目年均科研经费 500 万。学校与云趣科技共建科产教融合基地、大学生创新创业基地，联合开展人工智能垂直领域语音产品与服务的前瞻性研究，合作期间学校承担企业委托横向项目年均科研经费 200 万元。

八、问题及改进

（一）教师队伍水平需进一步提高

1. 问题表现

高层次人才数量不足。现有师资队伍中，缺乏在学科专业和行业领域有重要影响力的领军人才，高水平的学科专业带头人、教学名师数量不足，现有学科专业带头人发挥引领作用不够，在一定程度上影响了教学团队的建设、教学改革的深入和教学质量的提高。

青年教师教育教学能力需要提升。自有专任教师中，35 岁以下教师占比 61.88，比例偏高，青年教师从教年限较短，教学改革研究不够深入，且新进教师大多为应届硕士毕业生，缺乏教学经验和实践能力。教学水平和专业能力还不能完全适应应用型人才培养的需要。

2. 改进措施

进一步推进帽峰人才计划，加强师资队伍建设。根据学校发展、人才培养和学科专业建设需求，不断拓宽人才引进渠道，制定政策，重点加大对具有博士学位、高级职称和具有一定企业背景的高层次人才引进力度，十四五期间计划引进和遴选帽峰领军人才和帽峰青年领军人才 30 名、帽峰学者 50 名、帽峰青年学者 200 名，发挥人才的引领和支撑作用，构建高层次人才、青年创新团队梯次培养、可持续发展的师资队伍体系。另一方面，加大学校内部培养和举荐力度，完善人才选拔机制，加大从自有教师中遴选帽峰青年学者力度；深化人才评价机制改革，构建多元化教师职称评聘体系；进一步推进人才培养主体责任制改革，强化激励机制，不断提高教师的获得感和待遇水平。

加强双师型教师培养，提升培养应用型人才能力。学校现有师资队伍中大多数教师是校门到校门、课堂到课堂，缺乏一线锻炼和实践的机会，实际动手能力、

实践能力和创新能力较弱，与学校培养应用型人才的能力要求还有较大的差距。为了更好地落实和加强学校应用型人才培养战略，加快建设一支具有承担应用型人才培养的高素质、双师型教师队伍，将制定《青年教师深入企业行动计划》，通过挂职实践、短期实践、带学生实习的短期实践、工作室实践等方式，提升教师培养应用型人才能力。

充分发挥高校退休教师优势，规范和落实银龄教师的认定和管理。根据中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革有关精神、教育部等十部门《国家银龄教师行动计划》（教师〔2023〕6号）、教育部办公厅《关于做好银龄教师支持民办教育行动实施工作的通知》（教师厅函〔2024〕4号）要求，充分发挥高校退休教师优势，学校将持续加大银龄教师的引进力度，同时紧跟国家政策和上级部门要求，严格规范和落实银龄教师的认定和管理工作，加强学校教师队伍建设。

强化培养培训，促进教师能力提升。加强对青年教师的培养，一是进一步深化青年教师导师制，遴选教学实践经验丰富、学术水平高、师德高尚的资深教师，指导青年教师尽快提升专业素养、教学水平和科研能力，适应应用型人才培养的需要；二是积极鼓励青年教师通过听课、教学观摩、教学竞赛等形式，在职在岗提升自身教育教学技巧和方法；三是进一步落实教师深入行业、企业实践培训力度，与企业进行深度融合，选派教师进入生产经营一线，积累企业实践经历并获取职业资格，提升教师“双师双能”素养。同时，要加强学科专业带头人和教学名师名家的培养，加大经费投入，加强学术交流，积极搭建实践平台，营造成长环境。

（二）教学建设需要进一步加强

1 问题表现

优质课程建设还须持续发力。一流课程建设体系建设不完善，相应的建设标准、验收标准还需优化。迄今为止，学校尚未建有国家一流课程，省一流课程的建设也需进一步加强。目前学校建有省一流本科课程共12门，其中2023年获认定5门，但与同类院校获省一流课程认定门数相比尚有差距。

实践教学体系有待完善。各二级学院对实践教学管理相关制度的执行力不够，部分老师对学校政策理解不到位。省级、校级示范性优质实习基地资源与学校发展目标还有一定的距离。学生对社会实践的重要性认识不够，学校缺乏完善的考评体系和有效的激励措施，阻碍了社会实践成效的进一步提升。

2. 改进措施

完善“三级五类”课程建设体系，推进课程改革创新。以优质课程建设为支撑，以一流本科课程建设为引领，按照“校级——省级——国家级”“线上、线

下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学、社会实践”三级五类体系，分级分类推进课程建设，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。二是加大投入，鼓励引入课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，完善以质量为导向的课程建设激励机制，夯实基层教学组织，提高教师教学能力。继续分批建设和培育优质课程及课程思政改革项目。

强化实践教学管理。一是加强调研与指导，加强调研，对学院出现和反馈的问题及时回应，加强调研和指导工作。二是认真落实检查、评估与考核工作，检查出来的问题及时反馈，督促整改，做到闭环管理。三是加强实践教学基地巡查力度，尤其对省级、校级示范性基地建设过程进行把控。四是建立和完善社会实践管理体系和激励措施。

附录：2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1288	/	525	/
职称	正高级	72	5.59	164	31.24
	其中教授	61	4.74	151	28.76
	副高级	225	17.47	193	36.76
	其中副教授	168	13.04	150	28.57
	中级	247	19.18	71	13.52
	其中讲师	210	16.30	48	9.14
	初级	322	25.00	52	9.90
	其中助教	303	23.52	2	0.38
	未评级	422	32.76	45	8.57
最高学位	博士	126	9.78	109	20.76
	硕士	1079	83.77	165	31.43
	学士	54	4.19	200	38.10
	无学位	29	2.25	51	9.71
年龄	35 岁及以下	797	61.88	74	14.10
	36-45 岁	280	21.74	113	21.52
	46-55 岁	98	7.61	66	12.57
	56 岁及以上	113	8.77	272	51.81

(2) 分专业情况

附表 2 分专业教师数量情况

专业代码	专业名称	教师数量	学生数量	师生比
080910T	数据科学与大数据技术	21	465	22.14
80903	网络工程	9	157	17.44
80906	数字媒体技术	35	989	28.26
80901	计算机科学与技术	104	2787	29.81
80902	软件工程	64	1788	29.80

专业代码	专业名称	教师数量	学生数量	师生比
80701	电子信息工程	28	742	29.68
80801	自动化	7	190	27.14
80601	电气工程及其自动化	81	2311	38.20
80905	物联网工程	14	298	29.80
80703	通信工程	9	223	29.73
80202	机械设计制造及其自动化	24	624	29.71
080803T	机器人工程	9	266	29.56
080213T	智能制造工程	6	157	28.55
080717T	人工智能	18	373	29.84
50201	英语	94	1789	22.50
50262	商务英语	30	320	12.55
50207	日语	25	315	14.00
50261	翻译	22	27	1.38
130201	音乐表演	71	910	14.22
130204	舞蹈表演	16	293	18.90
120103	工程管理	11	251	23.90
81002	建筑环境与能源应用工程	9	13	1.86
120105	工程造价	28	759	28.64
81001	土木工程	30	459	21.35
80205	工业设计	5	42	8.40
080214T	智能车辆工程	2	24	12.00
80207	车辆工程	5	123	30.75
50101	汉语言文学	173	3699	28.45
40107	小学教育	92	1528	22.31
050306T	网络与新媒体	13	189	19.89
020309T	互联网金融	12	221	20.09
020307T	经济与金融	16	81	7.71
120204	财务管理	29	542	22.58
120203K	会计学	87	2020	28.06
20401	国际经济与贸易	19	380	22.35
130502	视觉传达设计	70	1426	24.17
130508	数字媒体艺术	39	1028	27.78
130503	环境设计	18	280	18.06
130504	产品设计	15	232	20.17
120801	电子商务	42	662	18.14
120601	物流管理	25	309	14.37
120206	人力资源管理	34	621	21.05
120202	市场营销	73	1182	18.18
130208TK	航空服务艺术与管理	5	14	2.80
81801	交通运输	7	47	7.23
20101	经济学	0	0	--

注：教师数量包括专任教师和外聘教师。

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授数量	副教授数量	中级及以下数量	博士	硕士	学士及以下
080910T	数据科学与大数据技术	21	1	1	18	4	17	0
80903	网络工程	9	1	2	5	1	6	2
80906	数字媒体技术	35	0	3	30	0	35	0
80901	计算机科学与技术	83	3	8	62	5	73	5
80902	软件工程	56	2	2	48	1	53	2
80701	电子信息工程	22	4	3	14	3	16	3
80801	自动化	7	0	0	6	1	6	0
80601	电气工程及其自动化	40	4	7	19	5	26	9
80905	物联网工程	6	1	0	5	0	6	0
80703	通信工程	6	0	0	4	0	6	0
80202	机械设计制造及其自动化	18	2	6	10	3	12	3
080803T	机器人工程	9	0	2	6	0	8	1
080213T	智能制造工程	5	0	0	5	1	4	0
080717T	人工智能	7	1	0	6	0	7	0
50201	英语	65	3	16	46	6	55	4
50262	商务英语	21	1	3	16	0	20	1
50207	日语	20	1	5	14	2	18	0
50261	翻译	17	0	1	16	0	17	0
130201	音乐表演	57	1	9	46	7	48	2
130204	舞蹈表演	15	0	3	11	1	11	3
120103	工程管理	10	1	3	5	3	6	1
81002	建筑环境与能源应用工程	5	0	1	3	0	4	1
120105	工程造价	25	0	4	18	2	21	2
81001	土木工程	13	1	3	6	1	12	0
80205	工业设计	5	0	1	4	0	5	0
080214T	智能车辆工程	2	0	0	1	0	1	1
80207	车辆工程	3	0	1	2	1	2	0
50101	汉语言文学	87	7	5	73	18	69	0
40107	小学教育	45	2	4	39	9	36	0
050306T	网络与新媒体	6	0	0	6	0	6	0
020309T	互联网金融	10	1	2	7	3	7	0
020307T	经济与金融	5	1	0	4	1	4	0
120204	财务管理	19	0	2	16	1	17	1
120203K	会计学	57	2	6	49	4	47	6
20401	国际经济与贸易	15	1	3	11	3	12	0

130502	视觉传达设计	48	1	3	44	4	39	5
130508	数字媒体艺术	35	0	7	25	5	27	3
130503	环境设计	13	0	0	10	3	10	0
130504	产品设计	8	0	1	6	0	7	1
120801	电子商务	31	3	6	22	3	28	0
120601	物流管理	18	1	3	12	1	16	1
120206	人力资源管理	25	4	3	14	5	20	0
120202	市场营销	57	2	11	41	3	49	5
130208TK	航空服务艺术与管理	5	0	0	5	1	4	0
81801	交通运输	6	0	0	6	0	6	0
20101	经济学	0	0	0	0	0	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
48	44	网络与新媒体、航空服务艺术与管理、智能车辆工程、交通运输	翻译

4. 全校整体生师比 20.93，各专业生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值（元）6418.70
 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2687.46
 7. 生均纸质图书（册）98.85
 8. 电子图书（册）1211948
 9. 生均教学行政用房（平方米）9.77，生均实验室面积（平方米）0.6
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）3806.99
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2206.8
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）177.18
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）208.75
 14. 全校开设课程总门数 1497.0
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按学科门类统计参见表 5）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实 验 教 学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专 业 实 验 室 数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020101	经济学	24.0	24.0	2.0	30.77	0	0	0
020307T	经济与金融	27.0	17.1	2.0	26.73	0	8	0
020309T	互联网金融	28.0	17.3	2.0	27.45	6	10	9
020401	国际经济与贸易	27.0	16.05	2.0	26.09	5	11	55
040107	小学教育	25.0	23.9	2.0	30.56	1	23	651
050101	汉语言文学	24.0	16.8	2.0	24.88	1	21	1528
050201	英语	25.0	25.3	2.0	30.48	10	59	556
050207	日语	25.0	21.05	2.0	27.91	7	5	91
050261	翻译	25.0	21.0	2.0	29.49	2	9	7
050262	商务英语	26.0	22.8	2.0	29.76	8	50	246
050306T	网络与新媒体	27.0	26.8	2.0	33.42	0	21	0
080202	机械设计制造及其自动化	34.0	23.05	2.0	34.58	22	10	212
080205	工业设计	29.0	29.0	2.0	36.02	2	2	79
080207	车辆工程	30.0	20.51	2.0	30.99	1	10	225
080213T	智能制造工程	33.0	24.3	2.0	34.73	19	1	0
080214T	智能车辆工程	30.0	23.38	2.0	32.75	0	2	99
080601	电气工程及其自动化	32.0	23.8	2.0	33.82	19	6	833
080701	电子信息工程	28.0	29.92	2.0	35.1	17	10	249
080703	通信工程	28.0	28.17	2.0	34.04	16	8	44
080717T	人工智能	30.0	27.0	2.0	34.76	13	4	148
080801	自动化	32.0	23.3	2.0	33.52	1	3	0
080803T	机器人工程	30.0	27.17	2.0	34.86	23	7	99
080901	计算机科学与技术	25.0	31.3	2.0	34.12	9	10	62
080902	软件工程	24.0	37.95	2.0	37.55	10	16	84
080903	网络工程	24.0	32.8	2.0	34.42	9	14	22
080905	物联网工程	29.0	27.05	2.0	33.97	14	7	55
080906	数字媒体技术	26.0	32.8	2.0	35.85	12	3	39
080910T	数据科学与大数据技术	24.0	32.8	2.0	34.42	7	10	2
081001	土木工程	31.0	22.9	2.0	32.67	6	23	188
081002	建筑环境与能源应用工程	33.0	23.17	2.0	34.25	0	23	0
081801	交通运输	23.0	32.76	2.0	33.79	0	3	0
120103	工程管理	28.0	26.17	2.0	33.23	2	23	254
120105	工程造价	27.0	26.67	2.0	32.53	8	23	627
120202	市场营销	24.0	20.5	2.0	26.97	14	11	831
120203K	会计学	25.0	18.8	2.0	26.55	18	23	405
120204	财务管理	23.0	20.3	2.0	26.24	9	22	46
120206	人力资源管理	26.0	21.5	2.0	28.96	8	7	40

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课 外 科技 活动	实 践 环 节 占 比	专业 实 验 室 数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
120601	物流管理	22.0	25.0	2.0	28.48	7	4	60
120801	电子商务	27.0	29.55	2.0	34.48	15	9	635
130201	音乐表演	20.0	40.8	2.0	37.07	0	18	40
130204	舞蹈表演	20.0	59.11	2.0	47.95	0	5	6
130208TK	航空服务艺术与管理	37.0	17.0	2.0	32.73	0	3	0
130502	视觉传达设计	22.0	39.1	2.0	38.19	3	4	1
130503	环境设计	22.0	38.1	2.0	37.56	3	6	1
130504	产品设计	22.0	39.0	2.0	38.12	2	4	3
130508	数字媒体艺术	23.0	37.0	2.0	37.5	6	4	0
全校校均	/	26.65	27.04	2.00	32.83	1.91	5	185

16. 选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按授予学位门类统计参见表 6）

附表 6 分专业选修课学分占总学分比例情况

专业代码	专业名称	选修课学分占比（%）
20101	经济学	22.44
020307T	经济与金融	30.91
020309T	互联网金融	29.09
20401	国际经济与贸易	29.09
40107	小学教育	39.38
50101	汉语言文学	31.71
50201	英语	29.09
50207	日语	29.09
50261	翻译	22.44
50262	商务英语	29.27
050306T	网络与新媒体	31.06
80202	机械设计制造及其自动化	28.48
80205	工业设计	29.81
80207	车辆工程	25.77
080213T	智能制造工程	30.91
080214T	智能车辆工程	24.54
80601	电气工程及其自动化	27.58
80701	电子信息工程	28.48
80703	通信工程	29.09
080717T	人工智能	29.27
80801	自动化	28.48

080803T	机器人工程	28.66
80901	计算机科学与技术	30.91
80902	软件工程	30.3
80903	网络工程	29.09
80905	物联网工程	30.3
80906	数字媒体技术	30.49
080910T	数据科学与大数据技术	33.33
81001	土木工程	30.61
81002	建筑环境与能源应用工程	31.4
81801	交通运输	30.3
120103	工程管理	30.06
120105	工程造价	32.12
120202	市场营销	28.48
120203K	会计学	29.7
120204	财务管理	30.91
120206	人力资源管理	29.27
120601	物流管理	32.12
120801	电子商务	31.71
130201	音乐表演	29.88
130204	舞蹈表演	29.7
130208TK	航空服务艺术与管理	29.7
130502	视觉传达设计	29.38
130503	环境设计	28.75
130504	产品设计	30
130508	数字媒体艺术	28.75
全校校均	/	29.62

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）63.16%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 6.88%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 2.13%。各专业教授授课情况附表 7。

附表 7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业 课门数	教授 授课门数	教授 授课门数占比 (%)	专业 课门次数	教授 授课门次数	教授 授课门次数占比 (%)
020101	经济学	0	0	0	1	0	0	1	0	0
020307T	经济与金融	1	1	100	7	0	0	7	0	0
020309T	互联网金融	1	1	100	36	5	13.89	58	5	8.62
020401	国际经济与贸易	1	1	100	41	1	2.44	98	3	3.06
040107	小学教育	2	0	0	39	0	0	199	0	0

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
050101	汉语言文学	8	4	50	35	5	14.29	554	9	1.62
050201	英语	3	2	66.67	69	9	13.04	742	18	2.43
050207	日语	1	0	0	47	0	0	106	0	0
050261	翻译	0	0	0	11	0	0	11	0	0
050262	商务英语	1	1	100	46	1	2.17	141	2	1.42
050306T	网络与新媒体	0	0	0	0	0	0	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	3	2	66.67	58	5	8.62	125	7	5.6
080205	工业设计	0	0	0	20	2	10	24	2	8.33
080207	车辆工程	0	0	0	6	0	0	7	0	0
080213T	智能制造工程	0	0	0	37	3	8.11	40	3	7.5
080214T	智能车辆工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	4	2	50	41	2	4.88	238	5	2.1
080701	电子信息工程	4	2	50	44	7	15.91	158	10	6.33
080703	通信工程	1	1	100	48	1	2.08	55	1	1.82
080717T	人工智能	1	1	100	17	1	5.88	37	1	2.7
080801	自动化	0	0	0	6	0	0	8	0	0
080803T	机器人工程	0	0	0	55	6	10.91	65	6	9.23
080901	计算机科学与技术	3	3	100	50	8	16	609	12	1.97
080902	软件工程	3	2	66.67	46	7	15.22	401	15	3.74
080903	网络工程	1	1	100	32	1	3.13	43	1	2.33
080905	物联网工程	2	2	100	42	1	2.38	56	1	1.79
080906	数字媒体技术	0	0	0	45	0	0	196	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	1	1	100	46	6	13.04	123	9	7.32
081001	土木工程	4	4	100	59	7	11.86	145	10	6.9
081002	建筑环境与能源应用工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0
081801	交通运输	0	0	0	0	0	0	0	0	0
120103	工程管理	1	0	0	50	1	2	95	2	2.11
120105	工程造价	0	0	0	74	2	2.7	192	2	1.04
120202	市场营销	2	1	50	46	3	6.52	411	3	0.73
120203K	会计学	3	2	66.67	38	7	18.42	394	12	3.05
120204	财务管理	0	0	0	36	2	5.56	135	3	2.22
120206	人力资源管理	4	3	75	47	2	4.26	145	4	2.76
120601	物流管理	1	1	100	49	0	0	74	0	0

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业 课门数	教授 授课门数	教授 授课门数占比(%)	专业 课次数	教授 授课门次数	教授 授课门次数占比(%)
120801	电子商务	3	1	33.33	76	2	2.63	283	3	1.06
130201	音乐表演	1	1	100	94	7	7.45	1169	13	1.11
130204	舞蹈表演	0	0	0	23	0	0	68	0	0
130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130502	视觉传达设计	1	1	100	38	1	2.63	265	2	0.75
130503	环境设计	0	0	0	39	0	0	113	0	0
130504	产品设计	0	0	0	23	0	0	46	0	0
130508	数字媒体艺术	0	0	0	30	0	0	118	0	0

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.01%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020309T	互联网金融	8	8	100.00
020401	国际经济与贸易	137	136	99.27
050201	英语	1102	1096	99.46
050207	日语	136	132	97.06
050261	翻译	48	48	100.00
050262	商务英语	105	104	99.05
080202	机械设计制造及其自动化	120	116	96.67
080205	工业设计	79	77	97.47
080601	电气工程及其自动化	276	269	97.46
080701	电子信息工程	120	113	94.17
080703	通信工程	74	74	100.00
080803T	机器人工程	96	92	95.83
080901	计算机科学与技术	677	671	99.11
080902	软件工程	428	422	98.60
080903	网络工程	19	19	100.00
080905	物联网工程	55	55	100.00
080906	数字媒体技术	193	187	96.89
080910T	数据科学与大数据技术	172	171	99.42
081001	土木工程	174	174	100.00
120103	工程管理	98	98	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
120105	工程造价	368	368	100.00
120202	市场营销	1031	1027	99.61
120203K	会计学	726	724	99.72
120204	财务管理	289	286	98.96
120206	人力资源管理	286	286	100.00
120601	物流管理	197	192	97.46
120801	电子商务	401	399	99.50
130201	音乐表演	299	298	99.67
130502	视觉传达设计	277	269	97.11
130503	环境设计	184	183	99.46
130504	产品设计	24	24	100.00
全校整体	/	8199	8118	99.01

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.93%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予(%)
020309T	互联网金融	8	8	100.00
020401	国际经济与贸易	136	136	100.00
050201	英语	1096	1096	100.00
050207	日语	132	132	100.00
050261	翻译	48	48	100.00
050262	商务英语	104	104	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	116	114	98.28
080205	工业设计	77	77	100.00
080601	电气工程及其自动化	269	266	98.88
080701	电子信息工程	113	113	100.00
080703	通信工程	74	74	100.00
080803T	机器人工程	92	92	100.00
080901	计算机科学与技术	671	671	100.00
080902	软件工程	422	422	100.00
080903	网络工程	19	19	100.00
080905	物联网工程	55	55	100.00
080906	数字媒体技术	187	187	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	171	171	100.00
081001	土木工程	174	174	100.00
120103	工程管理	98	98	100.00
120105	工程造价	368	367	99.73
120202	市场营销	1027	1027	100.00
120203K	会计学	724	724	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予(%)
120204	财务管理	286	286	100.00
120206	人力资源管理	286	286	100.00
120601	物流管理	192	192	100.00
120801	电子商务	399	399	100.00
130201	音乐表演	298	298	100.00
130502	视觉传达设计	269	269	100.00
130503	环境设计	183	183	100.00
130504	产品设计	24	24	100.00
全校整体	/	8118	8112	99.93

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.25%，分专业毕业生就业率见附表 10

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020309T	互联网金融	8	8	100.00
020401	国际经济与贸易	136	119	87.50
050201	英语	1096	793	72.35
050207	日语	132	105	79.55
050261	翻译	48	42	87.50
050262	商务英语	104	103	99.04
080202	机械设计制造及其自动化	116	102	87.93
080205	工业设计	77	51	66.23
080601	电气工程及其自动化	269	250	92.94
080701	电子信息工程	113	89	78.76
080703	通信工程	74	55	74.32
080803T	机器人工程	92	77	83.70
080901	计算机科学与技术	671	618	92.10
080902	软件工程	422	400	94.79
080903	网络工程	19	19	100.00
080905	物联网工程	55	50	90.91
080906	数字媒体技术	187	182	97.33
080910T	数据科学与大数据技术	171	162	94.74
081001	土木工程	174	123	70.69
120103	工程管理	98	97	98.98
120105	工程造价	368	262	71.20
120202	市场营销	1027	986	96.01
120203K	会计学	724	618	85.36
120204	财务管理	286	249	87.06
120206	人力资源管理	286	259	90.56
120601	物流管理	192	186	96.88
120801	电子商务	399	377	94.49

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130201	音乐表演	298	277	92.95
130502	视觉传达设计	269	235	87.36
130503	环境设计	183	165	90.16
130504	产品设计	24	24	100.00
全校整体	/	8118	7083	87.25

23. 体质测试达标率 91.97%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020307T	经济与金融	60	55	91.67
020309T	互联网金融	201	174	86.57
020401	国际经济与贸易	409	389	95.11
040107	小学教育	1202	1163	96.76
050101	汉语言文学	2291	2185	95.37
050201	英语	2136	1978	92.60
050207	日语	373	317	84.99
050261	翻译	61	56	91.80
050262	商务英语	351	327	93.16
080202	机械设计制造及其自动化	477	429	89.94
080205	工业设计	89	73	82.02
080207	车辆工程	47	43	91.49
080213T	智能制造工程	111	104	93.69
080601	电气工程及其自动化	1501	1374	91.54
080701	电子信息工程	644	596	92.55
080703	通信工程	223	197	88.34
080717T	人工智能	192	174	90.63
080801	自动化	73	70	95.89
080803T	机器人工程	232	208	89.66
080901	计算机科学与技术	2668	2407	90.22
080902	软件工程	1761	1596	90.63
080903	网络工程	134	124	92.54
080905	物联网工程	250	227	90.80
080906	数字媒体技术	828	773	93.36
080910T	数据科学与大数据技术	493	454	92.09
081001	土木工程	440	395	89.77
120103	工程管理	192	173	90.10
120105	工程造价	679	608	89.54
120202	市场营销	1431	1326	92.66
120203K	会计学	1904	1803	94.70
120204	财务管理	614	578	94.14

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
120206	人力资源管理	723	665	91.98
120601	物流管理	416	371	89.18
120801	电子商务	869	798	91.83
130201	音乐表演	642	553	86.14
130204	舞蹈表演	186	185	99.46
130502	视觉传达设计	1074	966	89.94
130503	环境设计	398	349	87.69
130504	产品设计	132	120	90.91
130508	数字媒体艺术	578	528	91.35
全校整体	/	27085	24911	91.97

20. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2023-2024 学年，通过教务系统学生参与教师评教，学生评教平均参评率 99.95%，其中评教在 90 分以上的教师分别为 96.46%、90.98%，学生整体教学评价满意度高。

21. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

我们通过问卷调查的方式对毕业生进行跟踪调查，根据统计至今的麦可思用人单位满意度调查的情况来看，总体上，用人单位普遍反映本校毕业生勤学好问、思想道德素质好，专业理论基础扎实，实际操作能力强，团队协作能力和谐。

随机发放用人单位满意度跟踪调查问卷中，用人单位对毕业生的评价内容主要包含有“职业规范与职业道德、政治素养、社会责任感、主动性和进取心、终身学习能力”整体满意度评价等内容，评价层次有“很满意、满意、一般、不满意、很不满意”五项。调查统计结果：各项指标获前两项“很满意”和“满意”的占比如下：社会责任感 95.45%，职业规范与职业道德 95.24%，政治素养 95.24%，主动性和进取心 90.91%，终身学习能力 90.00%，沟通与交流能力 86.36%，团队合作能力 85.71%，解决问题能力 85.71%，信息技术/电脑技能 85.71%，创新意识 85.71%，动手操作能力 85.71%，压力承受能力 80.95%。