



山东警察学院

Shandong Police College

# 2023-2024 学年本科教学质量报告



山东警察学院

2024年11月

# 目录

2023-2024 学年本科教学质量报告 .....	1
第一部分 本科教育基本情况 .....	6
一、本科人才培养目标及服务面向、本科专业设置情况 .....	6
(一)本科人才培养目标 .....	6
(二)本科人才服务面向 .....	6
(三)本科专业设置情况 .....	6
二、全日制在校学生情况 .....	7
(一)全日制在校学生及本科生所占比例 .....	7
(二)本科生源质量情况 .....	7
第二部分 师资与教学条件 .....	8
一、师资队伍 .....	8
(一)学校师资队伍数量与生师比 .....	8
(二)教师结构 .....	8
(三)注重教师发展,强化教师队伍教学能力建设 .....	8
二、本科生主讲教师情况 .....	10
三、教学经费投入情况 .....	10
四、各项教学设施及其应用情况 .....	11
(一)加快教学用房建设,满足教学需求 .....	11
(二)图书资源丰富,为人才培养提供优质服务 .....	11
(三)实践教学设备完备,满足实验实训教学需要 .....	12
(四)智慧校园稳步推进,为教学提供保障 .....	12
第三部分 教学建设与改革 .....	14
一、专业建设 .....	14
二、课程建设 .....	15
(一)严格落实教学规章制度,多措并举规范课堂教学 .....	15
(二)围绕培养目标确定教学内容,促进科研转化教学 .....	15
(三)以“大思政课”建设为基础,全面落实立德树人根本任务 .....	15
(四)积极推进课程体系建设,打造公安院校特色精品课程 .....	16
(五)加强和改进美育教学和劳动教育 .....	16
三、实践教学 .....	17
(一)实践教学体系建设 .....	17
(二)实习实训、社会实践、毕业设计(论文)落实及效果 .....	17
四、创新创业教育 .....	18
(一)优化组织架构,强化统筹协调 .....	18
(二)完善保障体系,激发创新活力 .....	18
(三)深化协同育人,拓展创新视野 .....	18
(四)创新创业成果丰硕,展现学校实力 .....	19
五、教学改革 .....	19
(一)完善人才培养模式,积极创新育人机制 .....	19
(二)明确教学改革思路,做好总体规划设计 .....	20
(三)积极开展警务硕士授权单位申报工作,推动学校建设提档升级 .....	20

(四) 持续推进思政课程改革创新和课程思政建设, 提高课程思政教学渗透力 .	20
(五) 不断推动课堂教学改革, 全面落实课程过程性考核 .....	21
(六) 加强教材建设改革, 完善教材选用机制 .....	21
第四部分 主要专业培养能力 .....	22
一、治安学专业培养能力 .....	22
(一) 专业概况 .....	22
(二) 目标定位 .....	22
(三) 社会人才需求 .....	22
(四) 培养方案 .....	23
(五) 教学资源 .....	23
(六) 突出特色、优势 .....	23
(七) 立德树人落实机制 .....	25
二、侦查学专业培养能力 .....	25
(一) 专业概况 .....	25
(二) 目标定位 .....	25
(三) 社会人才需求 .....	26
(四) 培养方案特点 .....	26
(五) 教学资源 .....	26
(六) 突出特色、优势 .....	27
(七) 立德树人落实机制 .....	27
三、刑事科学技术专业培养能力 .....	28
(一) 专业概况 .....	28
(二) 目标定位 .....	28
(三) 社会人才需求 .....	29
(四) 培养方案特点 .....	29
(五) 教学资源 .....	29
(六) 突出特色、优势 .....	30
(七) 立德树人落实机制 .....	30
四、经济犯罪侦查专业培养能力 .....	31
(一) 专业概况 .....	31
(二) 目标定位 .....	31
(三) 社会人才需求 .....	31
(四) 培养方案特点 .....	32
(五) 教学资源 .....	32
(六) 突出特色、优势 .....	32
(七) 立德树人落实机制 .....	33
五、交通管理工程专业培养能力 .....	33
(一) 专业概况 .....	33
(二) 目标定位 .....	33
(三) 社会人才需求 .....	34
(四) 培养方案特点 .....	35
(五) 教学资源 .....	35
(六) 突出特色、优势 .....	36
(七) 立德树人落实机制 .....	38

六、公安情报学专业培养能力 .....	38
(一) 专业概况 .....	38
(二) 目标定位 .....	39
(三) 社会人才需求 .....	39
(四) 培养方案特点 .....	39
(五) 教学资源 .....	39
(六) 突出特点、优势 .....	40
(七) 立德树人落实机制 .....	40
七、网络安全与执法专业培养能力 .....	41
(一) 专业概况 .....	41
(二) 目标定位 .....	41
(三) 社会人才需求 .....	41
(四) 培养方案特点 .....	42
(五) 教学资源 .....	42
(六) 突出特色、优势 .....	42
(七) 立德树人落实机制 .....	44
第五部分 质量保障体系 .....	45
一、全面落实人才培养中心地位 .....	45
(一) 聚焦中心地位, 完善政策措施 .....	45
(二) 坚持以本为本, 重视本科教学 .....	45
(三) 注重规范化建设, 构建制度体系 .....	45
(四) 重视组织落实, 强化主体责任 .....	45
二、建立健全教学质量保障体系 .....	46
(一) 明确人才培养要求, 细化教学基本标准 .....	46
(二) 完善质量保障模式, 健全质量保障体系 .....	46
(三) 加强管理队伍建设, 提升教学管理能力 .....	46
三、突出强化教学环节质量监控 .....	46
(一) 全程实时监测质量, 突出教学自我评估 .....	46
(二) 形成质量监测网络, 提高人才培养质量 .....	47
四、重点加强质量监控数据开发利用 .....	47
(一) 规范数据采集上报, 推动实时状态监测 .....	47
(二) 加强数据分析反馈, 及时改进本科教学 .....	47
(三) 坚持质量信息公开, 定期发布质量报告 .....	48
五、持续推进教学质量改进提升 .....	48
(一) 建立完善改进机制, 注重增强监控实效 .....	48
(二) 强化整改支持保障, 倒逼改进效果提升 .....	48
第六部分 学生学习效果 .....	49
一、毕业生就业情况 .....	49
二、社会用人单位评价情况 .....	49
三、毕业生发展情况 .....	50
第七部分 特色发展 .....	50
一、多元主体、多维模式协同发力, 推进实战化教育教学改革 .....	50
(一) 健全以校局合作为主导, 校院两级共建、全体师生参与的教育体系 .....	50
(二) 构建学科专业与教育数字化双向赋能、互促共赢的多维模式 .....	51

二、发挥特色办学优势，服务经济社会发展 .....	52
(一) 以高水平应用型本科高校为目标，全面加强学科专业建设 .....	52
(二) 以黄河流域公安院校警务论坛为龙头，全面加强对外合作交流 .....	53
(三) 全面加强校局企合作，提升为经济社会发展和公安实战服务的能力 .....	53
(四) 多元式咨询与精品化培训共同发展 .....	53
(五) 大学文化、公安文化、儒家文化一体融合 .....	53
(六) 外警来训与国外送教共促交流 .....	54
第八部分 需要解决的问题 .....	54
一、学科体系方面 .....	54
(一) 问题表现 .....	54
(二) 改进措施 .....	55
二、师资队伍方面 .....	55
(一) 问题表现 .....	55
(二) 改进措施 .....	56
三、教学资源方面 .....	56
(一) 突出问题 .....	56
(二) 改进措施 .....	56
四、培养过程方面 .....	57
(一) 突出问题 .....	57
(二) 改进措施 .....	57
五、质量保障方面 .....	58
(一) 突出问题 .....	58
(二) 改进措施 .....	58
六、学生发展方面 .....	59
(一) 突出问题 .....	59
(二) 改进措施 .....	59
第九部分 高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录 .....	60

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、本科人才培养目标及服务面向、本科专业设置情况

#### （一）本科人才培养目标

学校全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，坚持为公安事业和经济社会发展服务的办学宗旨，坚持内涵发展和特色发展，遵循高等教育规律和人才培养规律，聚焦警察核心素质，培养“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”，具有较强的社会责任感、法治意识、创新精神和警务实战能力，能够适应公安工作正规化、专业化、职业化、实战化等要求，系统掌握本专业的基本理论、基本知识与基本技能以及相关政策法律法规，具备从事本专业实际工作的专业能力和一定的创新精神，在公安机关及相关部门从事行政执法、刑事执法、公安技术等工作的公安专门人才。

#### （二）本科人才服务面向

山东警察学院作为山东省公安专业人才培养基地、公安理论与警务技术研发高地和在职民警素质提升主阵地，坚持从国情、省情、校情出发，积极探索，不断提升办学定位。

学校类型定位：应用型公安本科院校；

层次定位：以本科教育为主体，积极申办研究生教育；

学科定位：构建以公安学、公安技术为主，多学科支撑保障，公安特色鲜明的学科体系；

服务面向定位：立足山东，面向全国；立足公安，服务社会，为公安事业和经济社会发展提供人才支撑和智力支持；

发展目标定位：建成国内一流、具有鲜明特色和较大影响力的应用型公安本科院校，跻身全国公安院校第一方阵前列。

#### （三）本科专业设置情况

目前学校共设置 8 个专业，均为公安专业，具有法学、工学学士学位授予权。招生批次均为提前批。学校专业规模稳定，结构和布局比较合理，基本满足山东经济社会发展和公安工作对专业人才的需求。

表 1 山东警察学院本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	学科门类	专业归属	培养层次	批准时间
1	治安学	030601K	法学	公安学专	本科	2004.5

2	侦查学	030602K		业类	本科	2004.5
3	经济犯罪侦查	030606TK			本科	2014.3
4	公安情报学	030610TK			本科	2015.3
5	国内安全保卫 (未招生)	030614TK			本科	2024.2
6	刑事科学技术	083101K	工学	公安技术 专业类	本科	2004.5
7	交通管理工程	083103TK			本科	2014.3
8	网络安全与执法	083108TK			本科	2016.2

## 二、全日制在校学生情况

### (一) 全日制在校学生及本科生所占比例

2023-2024 学年本科生在校 5731 人。

### (二) 本科生源质量情况

#### 1. 实行按需招生，生源结构合理

学校招生计划依据山东省公安机关人才需求情况，经省公安厅审核、省人力资源和社会保障厅备案，由省发展和改革委员会、省教育厅批准发布。根据山东省教育招生考试院、山东省公安厅政治部文件规定，学校招生计划预分到各市，在考生政治考察和面试体检体测均合格的基础上，分市、分男女，按照选考科目要求从高分到低分依次录取。

学校党委高度重视招生工作，专门成立招生工作领导小组，对招生工作重要事项进行安排部署和监督检查，确保招生工作公平、公正、公开。学校招生工作社会反响良好，广大考生报考踊跃。

#### 2. 总体招生情况

2024年，学校计划招生1469人，录取考生1469人，报到1466人。后主动退学2人、休学1人，2024年共招收学生1463人（含天津、河北学生6人，均为公安英烈子女保送生），其中，特殊类型招生控制线（521分）以上考生1458人。

表2 山东警察学院生源情况表

省份	批次	录取数		批次最低控制线（分）	当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）	
		公安学类	公安技术类	普通类一段线	公安学类	公安技术类
山东省	提前批招生	807	662	444	132	145

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，扎实推进人才强校战略，严格按照“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”和“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟”的要求，致力于培养一支高水平师资队伍。2023年，修订《山东警察学院高层次人才引进与管理暂行办法》，积极推进师资队伍建设工作，着力培养一支专业水平高，年龄结构、学历结构、学缘结构、职称结构科学合理的专兼职教师队伍，有力地推进学校教育事业持续健康发展。目前，学校教师队伍总量和专任教师数量能够满足教学要求，教师队伍的年龄、学历、职称、学缘结构等相对合理。

#### （一）学校师资队伍数量与生师比

学校现有专任教师 326 人、外聘教师 41 人，折合教师总数为 346.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.12:1。按折合学生数 5802.10，生师比为 16.74。

#### （二）教师结构

专任教师中，“双师型”教师 125 人，占专任教师的比例为 35.38%，副教授以上职称 142 人，占 43.56%；讲师职称 121 人，占 37.12%；助教职称 16 人，占 4.91%。具有硕士以上学位的教师占比为 95.4%；学士学位及其他 15 人，占 4.59%。35 岁以下 83 人，占 25.46%；36—45 岁 77 人，占 23.62%；46—55 岁 140 人，占 42.94%；56 岁以上 26 人，占 7.98%。

#### （三）注重教师发展，强化教师队伍教学能力建设

目前，学校拥有侦查学、治安学、刑事科学技术 3 个省级专业教学团队，专业基础教研部和经济犯罪侦查学院 2 个教师团队被评为“山东省高校黄大年式教师团队”，公安学科交叉融合创新团队获批山东省高等学校“青创团队计划”团队。现有国务院政府特殊津贴获得者 1 人，公安部部级津贴获得者 1 人，省政府特殊津贴获得者 2 人，山东省教学名师 1 人，山东省高等学校教学名师 3 人，公安部教学名师 3 人，省部级突出贡献专家 1 人，全国优秀人民警察 2 人，全国公安系统优秀教师 4 人，全国公安优秀教育训练工作者 1 人，全国公安教育工作成绩突出教师 2 人，山东省优秀教师 1 人，齐鲁公安英才拔尖型人才 10 人，全省高校优秀辅导员 1 人。

##### 1. 设立专门机构服务教师发展

学校成立党委教师工作部、人才工作办公室、教师发展中心，负责学校师资队伍建设，协调学校教务处、科研处及其他部门共同完成服务教师发展的职责任

务。学校为进一步提升教师的教育教学能力和专业水平，组织线上线下多轮次培训会，满足教师个性化、专业化发展和人才培养的需要，切实提高教育教学质量。

## **2. 关注青年教师发展，完善优秀教师“传帮带”机制**

2024年5月，制定《山东警察学院新进博士教师首聘考核办法（试行）》，同月制定《山东警察学院新入职青年教师助教培养实施办法（试行）》，2024年10月，颁布《山东警察学院2024年青年教师助教培养实施方案》，启动新入职青年教师助教培养仪式，通过优秀教师“传帮带”机制以及对青年教师开展入警培训、意识形态、师德师风、教学能力、科研素养、职业发展、党性锻炼等系列专题培训，全面夯实青年教师教学基本功，持续推动青年教师职业成长。

## **3. 以团队、名师加强学校师资队伍建设，以“育”促“质”，以“点”带“面”**

2024年4月制定《山东警察学院教学团队建设管理办法（试行）》，以先进教育教学理念为指导，以课程或专业建设为平台，以提高人才培养质量为目标，形成“学科专业带头人+教学团队”的教学队伍格局。2024年5月制定《“山警名师”培育工程管理办法（试行）》，通过“山警名师”培育工程建设，首次认定拔尖型山警名师1人、青英型山警名师6人，均签订培育目标责任书，全面构建学校名师人才梯队，大力提升教师队伍整体教育教学水平。

## **4. 重视教学评价改革和教学质量，突出教书育人实效**

2024年4月，制定《山东警察学院〈关于进一步推进教育评价改革工作的若干措施〉的实施方案》，深化教师评价改革，坚持师德师风第一标准，弘扬教育家精神，重点评价教师的思想政治素质、职业操守、从业行为和科研诚信，突出全环境立德树人成效评价。将师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要要求，落实教师荣誉制度，健全师德负面清单制度，将认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求。

## **5. 积极开展教师研修访学、教学竞赛、学术交流等各项工作，构筑多元化教学发展平台，助力教师教学发展**

学校通过名师观摩课、主题讲座、工作坊等多种形式，开展课程思政、现代网络教育技术等培训工作，提升教师课堂教学能力和水平。组织教师参加2023年山东省第十一届高校青年教师教学比赛，2名教师获得优秀奖；组织教师参加2024年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛，1名教师获得一等奖，2名教师获得二等奖，3名教师获得三等奖。组织教师参加第三届全省学校思想政治理论课教学比赛，1名教师获得一等奖，1名教师获得二等奖。2024年上半年，学校举办第三届教师教学创新大赛，评选出综合课程组一等奖5名，二等奖10名，三等奖16名；课程思政组一等奖3名，二等奖3名，三等奖9名，促进了教师教学能力持续提升。

## 6. 积极推进教学方法改革，不断探索多样化教学方式

探索多样化教学方式方法，倡导启发式、探究式、参与式教学和小班化教学等多种方法进行教学，积极创设模拟真实的教学环境，让学生带着任务或者问题去学习，充分利用情景、会话、协作等环境因素，激发学生积极性和创造性。结合教学比赛和培训，增强教师教学改革意识。

## 二、本科生主讲教师情况

学校严格执行本科教学工作量和教授、副教授为本科生授课制度，切实做到教授、副教授本人授课、课时数量、课程质量三落实。2022年学校出台《关于教授、副教授为本科生上课的规定》，把教授、副教授为本科生上课作为学校加强本科教学工作的一项基本制度进行落实。

本学年教授职称教师承担的课程门次数为157，占总课程门次数的9.49%。教授讲授本科课程门数占总门数比例：30.04%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）为89.13%。

## 三、教学经费投入情况

学校在坚持“量入为出，确保收支平衡”的原则下，在年度预算中优先安排教学经费，在财务预算安排上要体现教学工作的中心地位，确保生均教学经费的逐年增长。2023年学校教学经费支出总额为3694.68万元，比上年增长64.67万元，增长1.78%；生均教学日常运行支出为5730.98元，比上年增长92.15元，增长1.63%。

表3 山东警察学院2023年教育经费收支情况表

项 目		数量
学校教学经费支出总额（万元）		3694.68
本科教育 事业收入	经常性预算内事业费拨款（万元）	20757.04
	本科学费收入（万元）	3397.98
教学日常 运行支出	总额（万元）	3326.89
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	13.77%
教学改革支出（万元）		25.59
专业建设支出（万元）		131.72

实践教学支出（万元）	98.86
------------	-------

#### 四、各项教学设施及其应用情况

学校现有文东校区、明水校区两个校区，根据 2023 年统计，学校总占地面积 102.51 万平方米，其中，产权占地面积为 101.76 万平方米，学校总建筑面积为 31.08 万平方米。自 2017 年以来，学校教学、行政办公等功能整体搬迁至明水校区，文东校区主要承担在职民警和外警培训功能。学校基础教学设施完善，运行状态良好，能较好地满足教学要求。

##### （一）加快教学用房建设，满足教学需求

学校现有教学行政用房面积共 138677.79 平方米，其中教室面积 28589.6 平方米，实验室及实习场所面积 29177.8 平方米，拥有体育馆面积 29925.4 平方米，拥有运动场面积 55930.0 平方米。生均学校占地面积为 178.86（平方米/生），生均建筑面积为 54.23（平方米/生），生均教学行政用房面积为 24.19（平方米/生），生均实验、实习场所面积 5.09（平方米/生），生均体育馆面积 5.22 平方米/生，生均运动场面积 9.76（平方米/生）。学校建有学术报告厅，兼具会议、报告、教学演示等功能；智慧录播教室，具备录课、直播等功能；拥有田径场、警体馆、射击馆、泅渡馆、体能训练馆等训练场馆，信息图书楼已经启用，能够全方位满足教学、会议、研讨等多种需求。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1025090.65	178.86
建筑面积	310831.20	54.23
教学行政用房面积	138677.79	24.19
实验、实习场所面积	29177.8	5.09
体育馆面积	29925.4	5.22
运动场面积	55930.0	9.76

##### （二）图书资源丰富，为人才培养提供优质服务

学校有图书馆 2 个，图书馆总面积为 15724.4 平方米，阅览室座位数 620 个，文献资源丰富，能够满足师生教学和科研需要。图书馆纸质藏书总量 90.53 万册，当年新增纸质图书 26668 册，还引进了中国知网、万方数据、维普经纶、超星读秀数字图书、国道公安一流学科数据库等 12 个数字资源，包括电子图书 115.74 万册，电子期刊 48.86 万册，学位论文 470.41 万册，音视频 63371 小时。2023 年图书流通量 0.54 万册，电子资源访问量 395.03 万次，电子资源下载量 95.46 万篇次。图书流通和报刊阅览均实行全开架式服务，流通书库、报刊阅览

室的开放时间每周不少于 90 小时，各种数据库资源通过校园网 24 小时免费开放（校内外均可访问），为广大师生提供优质的参考咨询、文献检索等服务。图书馆智慧化建设正在逐步实施中，拟建成以互联、高效、便捷、智能、泛在、可视特征的新一代智慧型图书馆，实现校园与图书馆、图书馆与资源、资源与用户、用户与用户的互通互连，成为一个集知识共享、学习社交、文化创意为一体的综合空间，为学校人才培养、教学科研提供更有力的支持与保障。

### （三）实践教学设备完备，满足实验实训教学需要

学校现有教学科研仪器设备总价值 9524 余万元，当年新增 1135.61 万元，新增值约为教学科研仪器设备总值的 11%，按在校生 5731 人计算，生均教学科研仪器设备 1.6 万元。其中单价 10 万元以上的仪器设备 48 台(套)，总值 2024.98 万元。

学校实验、实习用房总面积 29177.8 平米。明水水校区现有 53 个实验室，其中专业实验（实训）室 36 个，基础实验室 17 个，面向全校学生开展实验实训教学。文东校区现有 10 个实验室，兼有教学、科研功能。教学实验仪器设备 3498 台(套)，总值 4548.55 万元。学校建有山东省法学实践教学基地 1 个、山东省工程研究中心 1 个、山东省实验教学示范中心 2 个、山东省高等学校未来产业工程研究中心 1 个、山东省数字经济创新实验室 1 个、山东省数据开放创新应用实验室 2 个、山东省大数据发展创新实验室 1 个。

### （四）智慧校园稳步推进，为教学提供保障

为了适应教育数字化转型带来的教育教学新形态、新业态、新模式的变化，实现打造山东公安优秀人才培养高地、警务科技创新高地、服务实战支撑高地的发展目标，更好地服务山东公安工作现代化和平安山东、法治山东建设。近年来，学校紧紧围绕信息技术与教育教学深度融合，坚持技术方法创新与组织制度创新，加速开展教育数字化转型，按照“需求牵引、应用为王、服务至上、安全运行”的工作要求和思路，立足已有基础环境，优化升级学校教育信息化软硬件设施，统筹推进“数字山警”建设与应用，支撑智慧教育教学改革工作全面落实，建设人人皆学、处处能学、时时可学的终身化学习服务体系，形成与数字时代相适应的教育体系和教育生态；促进信息技术与教育教学的融合创新，推动全校教师数字素养和创新教学能力不断提升，积极运用信息化教学手段提高教学水平和质量。

学校建有教育网和公安信息网两套网络系统，覆盖明水、文化东路两个校区并实现了互联互通，建有视频专网用于实验实训教学。互联网拥有 CERNET、联通、移动 3 个出口，出口带宽总计 3.8G；公安网和视频感知网出口上联山东省公安厅，出口带宽均达到万兆。两校区均实现了无线网络全覆盖，覆盖所有建筑物和主要室外场所。学校在教育网和公安网分别建有学校主网站和部门二级网站 40 余个，建设了信息门户、OA、人事、教务、科研、学工、资产、图书管理、

网络教学等信息系统，以公共数据平台为基础，搭建了统一的数据中台，完成了系统数据治理，并通过数据治理实现了“一数一源”，将分散在各部门的数据集中到一起，以师、生角色为主线，提供跨部门立体式的人事、教学、学工、科研、资产、图书等数据的综合查询和统计分析服务，为全校业务运行及数据决策分析提供统一的数据支撑，为学校领导和部门掌握宏观校务情况、科学决策提供技术支撑，以校务数据促进学校治理体系和治理能力现代化，推动学校实现内涵式高质量发展。完成校园一卡通建设，聚合了多种支付渠道，支持虚拟校园卡和实体校园卡，实现了校内餐饮消费、教学管理、图书借阅、门禁安防等主要业务领域的统一支付和统一身份验证。数字化校园各项应用在教学、科研、管理、校园生活等方面发挥了重要的支持和保障作用。

学校的智慧化教学环境进一步提升，现有所有教室均安装多媒体设备，通过安装网络中控及云桌面系统，实现所有多媒体设备网络化管理。每间教室云终端均安装雨课堂智慧教学系统，在软件层面为混合式教学，形成性评价，多通道互动提供支撑。为满足教师对授课扩声环境的需求，提升教学互动效果，每间教室均安装红外无线扩声系统并为每位上课老师配备1套红外无线麦克风，实现“一师一麦”扩音模式。教学楼建有3D虚拟录播室和精品录播室，为教师录制课程视频提供多样化选择，为学校课程资源建设提供了技术支撑。

2023年年底，学校投资130万元建成了2间研讨型智慧教室，通过建设智慧显示设备、教学一体机等硬件系统，辅以多屏协作等软件系统，实现多媒体互动教学、精品课程录播、课堂项目实践等教学场景应用，满足不同教师的多样化教学方式的改革需求，实现分组研讨教学、探究式互动教学、翻转课堂教学、沉浸式环境教学、以学术及问题为导向教学等多样化教学模式，承担了教学研讨、课程录制、课程直播等任务。

2024年投资240万元，升级改造了66间多媒体教室，实现了常态化录播功能，部署了教学督导巡课系统，借助督导巡课平台实现了教学督导、专家巡课、课程资源存储、发布等功能。实现了集中式的远程实时直播巡课和回溯式课堂录播巡课，满足师生个性化的教学需求和课程资源建设需求；通过切换不同角度画面，感知课堂教学，全方位洞察教师教学情况，构建多维度、多主体、全过程的课堂教学质量分类评价体系；针对不同学段、不同学科的需求，支持教师通过后台创建个性化评课量表，打破原有的固化评价体系，实现多元化评价量表管理，助力高校多样化教学督导，坚持以评价引导教学改革，以评价促进教学质量提升。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

学校围绕公安工作现代化和公安队伍建设对专业人才的需求，科学制定学科专业建设规划，合理设置专业，制定了《山东警察学院“十四五”学科专业规划（2021—2025年）》《山东警察学院本科专业建设管理办法》等文件，不断优化专业结构，提高专业人才培养能力。学校专业规模稳定，结构和布局合理，较好地满足了山东经济社会发展和公安工作对专业人才的需求。2020年，学校公安学被确定为山东省高等学校高水平学科培育学科，学校将学科建设纳入学校“十四五”建设发展规划、专业建设发展规划和高水平培育学科建设方案，积极对接国家重大战略和我省“八大发展战略”需求，制定了培育学科建设方案，进一步凝练学科方向，汇聚学科队伍，努力提高人才培养质量和科学研究水平。2022年，学校编制公安学、公安技术高水平学科建设方案，并组织专家组对公安学和公安技术两个学科进行了审核评估论证，有力地推进了高水平学科建设工作进程。

第一，以立德树人为根本，以培养高素质应用型警务人才为目标，坚持“厚基础、宽口径、强能力、重实战”的专业建设和发展思路，持续推进专业内涵建设并取得历史性突破。目前，学校已经完成以治安学为核心的山东省高水平应用型专业群建设，7个本科专业为国家、省级以上一流专科专业建设点，其中，治安学、经济犯罪侦查专业为国家级一流本科专业建设点。专业建设与公安实战需求衔接更加紧密，特色与优势进一步彰显，人才培养质量得到较好保障。

第二，完善修订本科专业人才培养方案。2023年，学校对公安学、公安技术7个专业和2个专门化培养方向的人才培养方案进行全面修订完善。依据“三三制”原则设置课堂教学、实践教学和线上教学，扩大选修课范围，提升实践教学比例，强化实战能力培养。

第三，学校深入贯彻习近平总书记关于国家安全的重要论述，更好地服务公安工作和国内安全保卫队伍建设，紧紧围绕国家和我省经济社会发展需求，积极开展专业设置、调整和建设。2024年2月，教育部批准学校设立国内安全保卫专业。2024年8月，学校向教育部预申报了食品药品环境资源犯罪侦查、警务指挥与战术、公安视听技术、食品药品环境犯罪侦查技术等专业。

为适应公安工作现代化的要求，推进学校高水平培育学科建设和人才培养模式改革，促进新文科和新工科交叉融合，提升学生实战应用能力，学校开展了微专业项目建设，2023年学校建设了警用无人机应用、新型犯罪侦查、食品药品环境犯罪侦查技术、数据警务和公安法制等第一批共计5个微专业建设项目。目前，各微专业项目招生、教学、建设等工作有序进行。

第四，学校重视“四新”专业建设，注重推动公安学科、基础学科、新兴学科交叉融合，加快推动新时代公安学科创新发展。2023年9月，学校启动“新公科”教研项目立项申报工作，共立项建设了12项校级“新公科”教研项目。

## 二、课程建设

学校历来重视课堂教学，建立了具有公安特色的课堂教学体系。在新版人才培养方案中，优化了课程体系配置，加强了思政教育、国家安全教育、劳动教育、美育教学以及创新创业等课程的教学设置。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共253门、1737门次。

### （一）严格落实教学规章制度，多措并举规范课堂教学

第一，严格执行教学大纲，规范授课计划审核。学校严格大纲审批和执行制度。任课教师依据教学大纲、教学周历等编写课程教学进度计划。教学部门、教研室以教学大纲为依据选择教材、确定考核方式等。

第二，全程开展督导检查。按照学校《山东警察学院教学督导工作规程》和《山东警察学院听课制度》的要求，每学期制定《山东警察学院教学督导工作方案》，将教学督导检查活动纳入常态化工作，强化教学的过程化管理和实效性。

第三，开展多元评教工作，建立教师同行和学生评教制度，在学生中选聘教学信息员，及时反馈教学信息。

### （二）围绕培养目标确定教学内容，促进科研转化教学

第一，围绕培养目标确定课程设置及教学内容。一是强化政治素质培养。将思想政治工作体系建设贯穿于人才培养体系全过程，严格按照教育部规定要求开设高校思想政治理论课，同时深入推进课程思政建设，各门课程深入挖掘思政元素，通过推进思政课“进课堂、进教材、进头脑”，形成思政课程与“课程思政”“专业思政”的协同效应，把“习近平总书记关于教育的重要论述研究内容”以润物无声的方式传递给学生、落实在人才培养各环节，坚持以立德树人为中心，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的公安教育。二是强化专业能力培养。通过开设法律、公安基础理论、公安技术、警务技能等公安通用课程，培养学生从事公安工作必备的能力素质，同时各专业开设相关专业理论和实践课，组织学生参加基层见习、专业实习、大型活动安保等，提升实战能力。三是强化综合素质拓展，拓宽学生知识面，提升综合素养。

第二，科研促进教学。广大教师围绕学科、专业发展积极开展科研工作，取得了一批研究成果，提升了学术水平、研究能力，丰富了教学资源，提高了教学效果和教学质量，促进了教学内容创新和教学方法改革。

### （三）以“大思政课”建设为基础，全面落实立德树人根本任务

一是高度重视思想政治教育。坚持为党育人、为国育才、为警铸剑，积极构建思政课程、课程思政、日常思想政治教育同向同行的大思政格局。调动各种力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成了必修课加选修课的课程体系；建立了党委统一领导，马克思主义学院积极协调，有关职能部门密切配合的思政课实践教学工作体系。在课程思政建设方面，出台了《山东警察学院课程思政建设工作方案》，多次组织课程思政专题培训，评选课程思政优秀案例，加强对课程思政的教学督导，推出一批课程思政示范课程。目前，已获批省级课程思政示范课 2 门，获批山东省高等学校课程思政教学改革研究项目 2 项。

#### （四）积极推进课程体系建设，打造公安院校特色精品课程

一是启动校级一流本科课程申报，努力打造一批具有高阶性、创新性、挑战度的一流课程，为省级及以上一流本科课程做好培育工作，现有 2 门国家级一流本科课程。2024 年，4 门课程获批山东省第三批一流本科课程。组织开展我校课程上线山东省高等学校在线开放课程平台工作。5 门课程获准上线山东省高等学校在线开放课程平台，列入 2023 年秋季学期山东省高校供课目录；1 门课程资源获评山东省社区教育优秀课程资源；组织开展山东省高等学校课程联盟 2023 年度优秀案例评选活动推荐工作，1 个教学案例荣获 2023 年度优秀案例（管理类）二等奖。

二是贯彻实施新一轮人才培养方案，进一步完善课程体系，强化实践教学环节，科学设置课程模块，合理构建课程体系，学生自主选修课的比例稳中有升，通过校内选修课和网络选修课两种方式，实现学生自主选修课全覆盖。实践课学时提高到 600 个左右，理论总学时压缩至 1700 个左右，保证学生有充足的自主学习和实验实训的时间。紧盯公安前沿，丰富新兴课程体系，开设了包括新型犯罪侦查、警用无人机概论、低空安全治安管理、道路交通安全工程、涉虚拟货币案件侦查取证、食品药品环境资源犯罪侦查、生态环境犯罪概论、人工智能导论、食品药品环境资源犯罪检验技术等特色课程，构建具有公安专业特色的课程体系。

#### （五）加强和改进美育教学和劳动教育

学校 2022 年 7 月出台《山东警察学院新时代美育工作实施方案》以来，每年面向全校征集艺术实践活动资源，召开美育教学团队建设工作推进会议，布置美育教学和美育实践活动工作安排，开足美育理论和实践课程。在山东省安丘市公安局建立了首个美育实践基地。同时，为了弘扬传统文化，提升学生综合文化素养，学校邀请邀请省政府参事来校作《以文化人：传统文化与品德修养》的专题讲座、济南市吕剧院为师生演出传统吕剧《墙头记》，收到了良好的效果。开展“传统文化进校园”活动，组织美育教学成果展，打造各类美育学生社团，在

课堂教学、课外活动、学生管理等方面全面融入美的元素，初步形成了全员美育、全程美育、全方位美育的“三全美育”教学新格局。依照学校出台的《山东警察学院劳动教育实施方案》，开足劳动教育理论和实践课程。

### 三、实践教学

#### （一）实践教学体系建设

实践教学是整个教学环节中非常重要的一环。学校始终坚持理论联系实际和学以致用的人才培养方案，围绕专业核心能力、警务实战基本能力以及分析解决实际问题综合能力的培养，建立完善实训、实习和实战有机结合的实践教学体系，健全校局合作、协同育人机制。同时，实践教学各环节纳入学业考评。我校实践教学环节主要包括以下几个方面：实训（包括课程实训和专业综合实训）、专业实习、创新训练、社会实践、毕业论文等。

#### （二）实习实训、社会实践、毕业设计（论文）落实及效果

本学年本科生开设实验的所有课程共计 35 门，其中专业课程共计 26 门。为了更有效地组织实验、实训教学，并加强实验室建设，学校设有实验中心，现有实验技术人员 8 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 50%，具有硕士及以上学位 7 人，所占比例为 87.5%。本学年安排 3007 名 2021 级和 2022 级学生分赴全省 72 个教学实习基地，分别开展了为期 14 周和 12 周的教学实习。

学校与维普公司合作，对我校的毕业设计系统进行了优化，进一步加强毕业论文（设计）过程性管理。坚持过程管理和目标管理相结合，严格按照有关规定组织毕业论文（设计）的选题、开题、指导、评阅、答辩、评优、存档等。经过两年的使用和优化，该系统已满足所有过程性材料一键下载直接存档的要求。2024 届 1477 名毕业生均顺利完成毕业论文（设计）写作并通过答辩。其中，毕业论文 1265 篇，毕业设计 212 篇。刑事科学技术、交通管理工程和网络安全与执法三个专业毕业设计数量占比均不低于 30%。2024 年，评选出校级优秀论文（设计）67 篇。

根据教育部《关于做好全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台 and 专家库建设工作的通知》，将 2024 届本科毕业生所有论文（设计）材料全部上传至全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台，圆满完成了全国本科毕业论文（设计）专家库平台填报工作。在专家库平台内，更新了 200 位指导教师信息，新增了 23 位指导教师信息。报送更新后我校共有在库专家 223 人。指导教师具有正高级职称的 19 人，副高级职称的 97 人，副高级以上职称的人数比例约占 52%。

## 四、创新创业教育

### （一）优化组织架构，强化统筹协调

学校成立创新创业学院，构建起团委主导、多部门协同的运行机制。不断优化创新创业学院的运作机制与功能定位，在各层级设立对应的双创管理机构，形成了上下联动、协同推进的良好局面。学校整合全校创新创业资源，将第一课堂与第二课堂紧密结合，推动创新创业教育改革及实践训练体系的深化。创新创业学院院长由分管学生工作的副院长兼任，团委书记担任常务副院长，并吸纳教务处、科研处、学生工作处、财务装备处、招生就业处等职能部门负责人作为副院长，形成强大合力。创新创业学院下设办公室，挂靠于团委，由团委书记兼任办公室主任，全面负责学院的对外交流联络、校内资源的统一调配以及与校内各部门的沟通协调工作；负责制定创新创业教育的发展规划与实施方案；负责与校外各类创新创业活动及项目进行对接，以拓宽合作渠道，丰富实践平台。

### （二）完善保障体系，激发创新活力

学校通过加强创新创业导师队伍建设、健全激励机制、支持学生创新实践、鼓励学生参与创新创业大赛等多措并举，不断完善创新创业保障体系。学校共申报项目 217 项；经过经各单位推荐、72 位省级评审专家参与本次项目评审。共报送项目 70 项；最终 10 项获批立项，其中省级立项 7 项，推荐国家级 3 项。与去年相比，国家级项目从零突破到 3 项，进步明显。

### （三）深化协同育人，拓展创新视野

学校致力于通过定期举办“大学生学术科技活动月”，建立“以赛代练”的机制，适时举办具有区域效应和专业优势的双创竞赛，显著激活并深化校园内的学术科技创新氛围。该活动月精心策划并实施了多项重要内容，涵盖国家级大学生创新创业训练计划的校内选拔与立项、网络空间安全执法技能竞赛、数学建模竞赛预选赛，积极服务国家重大战略。学校积极鼓励广大学生投身其中，拓宽活动参与面，以此作为推动创新教育工作深入发展的重要举措，并充分发挥科技文化活动在启迪思维、培育人才及服务学生成长成才方面的独特作用。同时，学校紧密结合公安专业教育的实际需求，邀请来自公安部痕迹处、省公安厅交通警察总队及地方经济犯罪侦查支队等实战部门的资深专家，举办系列针对性强、实战经验丰富的创业与公安业务讲座，深受学生好评，有效拓宽了学生的知识视野，促进了理论知识与公安实战的深度融合，培养了学生的创业精神与实践能力。学校积极培育并扶持双创社团的成长，以网安社、数据导侦社、新型犯罪侦查研究协会等公安特色社团为依托，积极参与大创和各类科创竞赛。此外，学校积极与

公安机关建立长效合作机制，在公安机关内部设立社会实践基地，为学生提供了宝贵的实践锻炼平台，进一步促进了创新教育与社会实践活动的深度融合与协同发展，为学生未来的职业生涯奠定了坚实基础。

#### （四）创新创业成果丰硕，展现学校实力

学校在各类创新创业竞赛中取得了显著成绩，在第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛中，我校共获奖2项，其中一等奖1项，二等奖1项。在2024年全国大学生数学建模竞赛中，我校共获奖7项。在2024年第21届全国大学生信息安全与对抗技术竞赛（个人挑战赛）中，我校共获奖数19项。在2024年第21届全国大学生信息安全与对抗技术竞赛（无限擂台赛）中，我校共获奖数20项。在第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛中，我校共获奖数7项。在第十届大学生能源经济学术创意大赛中，我校共获奖3项。本学年我校学生先后获得全国大学生领航计划二等奖两项，三等奖一项。全省大学生讲思政课比赛一等奖两项，三等奖一项。

## 五、教学改革

#### （一）完善人才培养模式，积极创新育人机制

学校以高水平应用型本科高校建设为目标，持续构建并践行“教、学、研、练、战”一体化人才培养模式，致力于培养学生的实战应用能力和操作技能，以适应未来公安工作需要。学校注重把理论与实践、教学与实战、课堂与现场结合起来，构建理论教学与实训、实习、实战有机融合的实战化教学体系，强化学生实战能力培养，提升综合素质，切实将应用型专门人才的培养要求落到实处。

新版人才培养方案强化了实践教学和线上教学环节，科学构建了教学体系，明确了线上教学的具体要求和标准，创新应用教学体系设置的“三三制”原则，即课堂教学、实践实训和线上教学分别占总课时的三分之一左右；科学设置了课程模块，合理构建课程体系，大幅提高了学生自主选修课的比例；紧盯公安前沿，丰富新兴课程体系。把学生集中见习、安全教育、思政课程实践教学、创新创业实践等内容纳入学生实践教学体系。同时，根据教育部对形势与政策课程教学的要求，调整了形势与政策的开课安排，实现了教学过程所有学期全覆盖，使得课程结构更加科学合理，更能满足高水平高校建设和应用型本科高校建设的需要。

同时，依托社团积极开展“双创”教育，举办实战技能人才、数学建模人才、网络安全技能人才、电子数据取证人才训练班，参加各类技能大赛，培养了一批公安机关急需的专业人才。完善校局合作、共同育人机制，在全省公安机关设立教学基地和研究基地，成立网络空间安全技术研究院，建立实战化教官队伍，建

立信息互通、教官互聘、课程互开、设备共享、理论共研的优质教育资源开放平台，推动资源共享、优势互补、协同育人，全面提升人才培养质量。

## **（二）明确教学改革思路，做好总体规划设计**

围绕应用型公安本科高校建设和应用型人才培养明确教学改革总体思路，坚持在继承中发展，在适应中推进，在改革中创新战略思维，以特色鲜明的公安本科教育为目标，以深化教育教学综合改革为抓手，以实战化教学改革为重点，分层推进国家、省和学校三级专项改革，优化人才培养模式，完善教学内容，改进教学方式方法和考核评价，健全教学质量保障体系，不断提高本科教学水平和人才培养质量。

完善制度机制，落实《中共中央国务院深化新时代教育评价改革总体方案》，引导各专业适应我省经济社会发展和公安工作需要，不断完善本科人才培养方案，强化创新精神与实践能力的培养，深化课程体系与教学内容、教学方法、教学手段等改革。以激励为动力，探索并实施多项教学改革激励措施，对取得改革成果的教师，在评优评先、立功受奖等方面给予倾斜和奖励。以教学改革成果为检验标准，积极推广教改成果，不断提升教学水平，取得了一批具有应用推广价值的教学成果。

## **（三）积极开展警务硕士授权单位申报工作，推动学校建设提档升级**

2023年3月，学校启动新一轮警务硕士授权单位申报工作，成立了硕士学位授权单位建设和申报工作领导小组，指导、协调各部门的建设工作，研究申硕工作政策，及时推进解决申硕工作中的重大问题。目前，学校已完成警务硕士申报的前期基础性工作。2024年学校被确定为B类硕士立项建设单位，下一步，学校将对照硕士授权单位和授权点的国家标准，积极找差距、补短板，全面推进学科专业建设，加强科研、教研管理，组织申报高层次科研奖项和教学成果奖，强化课程建设、教材建设，积极做好申硕各项基础工作，争取早日申报成功。

## **（四）持续推进思政课程改革创新和课程思政建设，提高课程思政教学渗透力**

依照《山东警察学院深化新时代思想政治理论课改革创新及课程思政建设工作方案》及《山东警察学院课程思政建设工作方案（修订）》，推进思政课程改革创新，提高授课效果。充分发挥学校专业特色和优势，深入发掘各类课程的思想教育资源，外聘专家开展专题培训，设立学校课程思政专题项目进行专项研究，将思政教育融入课程教学全过程，将知识、能力、价值塑造融合到每门课程当中，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、忠诚意识、警察意识、道德修养、职业理想和职业道德等重点内容，在教学体系构建、课程教学实施、教学方法创新、教师发

展建设、教学质量监控等方面落实课程思政建设任务。

#### **（五）不断推动课堂教学改革，全面落实课程过程性考核**

按照《山东警察学院推动课堂教学改革全面提高人才培养质量实施方案》要求，将课堂教学改革作为人才培养质量的突破口，将全过程学业评价作为课堂教学改革的着力点，全面推动教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教学技术应用等一体化改革，实现教学模式从注重知识传授的“以教为中心”到“以学为中心”的转变，培养方式从“灌输式”向探究式、个性化的转变，学业评价从死记硬背、“期末一考定成绩”到独立思考、“全过程学业评价”和“非标准化考试”的转变，学生行为从被动学习、“考试型”学习到主动学习、“创新型”学习的转变，引导教师潜心教书育人。自2022年秋季学期起，学校对全部课程的课堂教学进行全方位深化改革，要求所有非涉密课程的教学过程必须使用雨课堂进行，全面落实过程性考核。从雨课堂教务管理端后台统计分析，每学期平台师生绑定用户数量在逐步增长，学校通过雨课堂教务的管理端实时在线督导巡课、巡考，并全面启动部署了教师巡课督导系统，对课堂秩序、教师教风、学生学风实时线上督导，确保了课堂教学高质量运行。

#### **（六）加强教材建设改革，完善教材选用机制**

教材是立德树人的重要依托，教材建设与管理是高等学校教学基本建设和教学管理的重要组成部分。为切实加强学校教材建设与管理，保证教材供应，规范教材选用，提升教材编写质量，实现优质教材进课堂，全面提高人才培养质量，我校根据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《普通高等学校教材管理办法》《公安机关图书出版管理规定（试行）》《山东省普通高等学校教材管理办法实施细则》等文件精神，全面加强教材建设，坚决做到“凡编必审”“凡选必审”。

教务处统筹推进马工程教材统一征订与使用工作，提升马工程重点教材使用工作的管理水平，确保马工程重点教材征订和使用工作顺利实施。学校开设课程中，有马工程教材的全部使用马工程教材，做到应选尽选，全面覆盖。切实推进马工程重点教材内容进人才培养方案、进教学大纲和教案、进考试内容。以马工程教材作为参考蓝本修订了教学大纲，制定了与教学周次相匹配的教学计划，根据教材内容编辑、丰富教案，充分体现课程思政教育和专业知识教育的和谐统一。2022-2023 学年学校共使用马工程教材 9 种，对应课程覆盖率和教材使用率均达到 100%。今年，我校被山东省教育厅列为马工程重点教材使用情况免检高校。

2024 年 8 月，根据《关于做好“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次推荐遴选工作的通知》要求，学校组织专家评议，推荐我校吕雪梅老师的《犯罪学》参加遴选。该教材已通过山东省教育厅遴选，被推荐至教育部参加

评选。同时，积极组织开展“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材评审专家推荐工作，推荐我校 34 位教师参选。

## 第四部分 主要专业培养能力

### 一、治安学专业培养能力

#### （一）专业概况

治安学专业是山东省高等教育唯一的治安学类本科专业，2009 年 10 月，被山东省教育厅确定为“山东省高校特色专业”，2011 年 6 月，治安学学科被确定为山东省“十二五”重点学科，2011 年 12 月，治安学专业教学团队被评为省级教学团队。2015 年 3 月，山东省教育厅、财政厅决定实施普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划，治安学专业被纳入发展支持计划，2015 年 7 月，治安学专业被公安部批准为全国公安高等教育重点专业建设点，2016 年 9 月，以治安学为核心的专业（群）获批山东省高水平应用型立项建设项目。2017 年 6 月，治安学专业群建设被列为山东警察学院“十三五”规划重点工作。2019 年 12 月，治安学专业入选国家级一流专业建设点，2023 年 10 月，开展警用无人机应用微专业建设，已取得阶段性成果。2024 年 3 月，山东警察学院被纳入山东省 2024—2029 年硕士学位授予立项建设单位名单，治安学专业“市域社会治安治理”作为警务硕士授予培育点进入到重点建设阶段。经过多年的建设发展，治安学延续并巩固了在学校和全国公安院校中的良好发展势头。

#### （二）目标定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，突出公安教育特色，培养政治坚定、业务精通、作风过硬、素质优良，具有强烈的社会责任感、法治意识、创新精神和公安实战能力，适应公安工作正规化、专业化、职业化、实战化、信息化要求，系统掌握治安学专业的基本理论、基本知识、基本技能，具有从事本专业相关领域实际工作的专业能力、数字素养和一定的研究创新能力，在公安机关从事行政执法工作，德智体美劳全面发展的高素质应用型公安专业人才。

#### （三）社会人才需求

党的二十大报告高度重视国家安全体系和能力现代化建设，明确提出要“必须坚定不移贯彻总体国家安全观，把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程，确保国家安全和社会稳定。”防范与打击是公安机关主责主业，社会治安整体防控是公安机关最基础、最广泛的管理活动，需要的警力最多，覆盖面也最广，是推进市域社会治理现代化、提高公共安全治理水平的主力军。二十届三中全会更是通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，

对智慧社会治理、低空警务管理等新时代社会治理人才提出了更多需求。当前，我省警力万人比低于全国平均水平，按照全国警力万人比的平均水平计算，我省民警数量尚有大量缺口，加上每年民警自然减员，公安机关对警校生、尤其是治安专业学生的需求愈发强烈。

#### （四）培养方案

根据教育部《公安学类教学质量国家标准》和公安部 170 号文件精神，治安学专业始终坚持以需求为原则、以实战和能力培养为导向，不断修订完善人才培养方案；优化课程设置，强化课程思政建设，强化学生现场勘查能力培养和数字素养提升；优化了实践教学和选修课比例，加强创新创业教育，不断提升实践型、应用型能力培养水平。随着公安工作形势与任务的不断发展，对 2022、2023 级人才培养方案进行了修订调整，课程设置保持 178 学分未变，总体学时下降，主导思想更加强调整线上线下相结合的教育教学改革和课堂改革，为学生释放更多自主学习空间。同时调增删减部分课程，适应智慧警务发展趋势和公安机关对人才数字技能的需求，增加了视频侦查、公安大数据分析、电子物证技术、网络安全与执法类等课程，课程设置和能力培养更加适应公安机关人才培养需求。

#### （五）教学资源

治安学专业十分重视专业建设经费投入，重点用于教材建设、课程建设、教研课题立项、警用无人机购置、专业图书资料建设以及与专业建设相关的调查研究、学科论证、学术交流和用于教学管理的硬件设备等项目支出，有力推动了治安学专业建设。

目前，治安学专业建有安全防范技术实验室、网上实战应用能力训练实验室、危险物品安全检查实验室、应急警务实验室四个实验室，同时警用无人驾驶航空器培训机构还为学生社团、非编科研机构 and 微专业提供良好的实验平台支持，主要实验设备有 GGA5200 型智能火灾报警系统、安防系统、安防实训装置、公安机关执法办案闭环系统、BL-2003 型车底安全检查系统、DFX 型地下金属探测器、HW-ZDY 型视频车底检查仪、消防安全检查箱、安检门及各类无人机、航模等。2022 年底新建消防管理虚拟实验课程训练系统，为创新人才培养模式、推进课堂教学改革、提高学生实战能力提供有效支撑。专业现有社会治安与应急管理研究中心、警用无人机战训研究中心两个非在编研究机构，为老师们搭建了良好的教学科研平台。同时建有“智慧治安学社”“山警警航团”等学生社团，积极开展创新创业技能训练，激发创新创业的潜能。治安学专业还利用“山东警察学院在线教育综合平台”、“雨课堂”、“腾讯会议”等平台加强了线上线下课程的建设，打造金课体系，提升治安学专业课程的适应性和覆盖面。

#### （六）突出特色、优势

治安学专业坚持“教学练战一体化”人才培养模式建设与改革，在课程建设、科研教研、队伍建设、学生管理、创新教育等方面不断取得新的突破。特色与优势表现在：

一是依托专业建设和学科建设充分开展校局合作、校企合作，提升服务社会能力。与省公安厅和各市地公安机关指挥中心、治安、人口管理、出入境管理、巡特警、警务保障等部门加强合作，联合开展调查研究，互开专题讲座，共同研发教研、科研项目以及合作开展警用无人驾驶培训等，与省高校工委、保卫协会等部门加强学术研究、为保安服务公司等企业建言献策，收到了良好的社会效果。在校外建立了多个教学科研基地，在已有的山东省公安厅治安警察总队、济南市公安局治安警察支队、济南市公安局历下分局、济南出入境边防检查站4个教学科研基地的基础上，与济南市公安局经文保支队合作共建“平安单位安防工作联合实验室”。近年来又新增夏津县公安局、德城区公安分局、聊城市治安支队等教学科研基地，为治安学专业教师调研、锻炼和学生参与、了解公安业务提供了良好的平台。

二是全面推进教师队伍建设，不断提升教师教学科研能力。通过进修、深造、挂职锻炼、校局合作、实习带队等形式，全面提升教师公安理论实践融合能力，加强应用型实战型教学科研水平。2024年《社区警务》课程获批山东省一流本科课程，2024年《治安管理学》获批校级一流本科课程。1人荣获山东省第十届高校青年教师教学比赛优秀奖，1人荣获第五届全国高校混合式教学设计创新大赛“设计之星”奖，2人荣获山东省第十一届高校青年教师教学比赛优秀奖；2023年6月，治安学专业建有2个校级虚拟教研室；立项2023年度学校“新公科”教研项目2项，第一批实验实训教学研究项目1项；2023以来，累计发表论文18篇，其中：CSSCI来源期刊论文2篇，SCI来源期刊论文2篇，全国中文核心期刊论文3篇，公安高层次期刊论文3篇，获第28次山东省法学优秀成果奖（2023年度）一等奖1项，2023年度山东公安科技进步二等奖1项。获批首批海右计划哲学社会科学领域创新团队1个，中青年学术骨干1人，立项厅局以上纵向课题11项（其中省部级5项），立项横向课题3项，到账金额63万元。

三是强化学生在校实战能力培养，全力推进学生高质量就业。通过虚拟仿真实验课程系统和实验实训课程建设，大力推进场景式教学和沉浸式学习变革。积极推进学生运用所学专业知识和到公安机关的安保活动、见习实习中，既给公安机关增加了警力，也锻炼了学生的实战能力。治安学院2023届毕业生就业升学率为97%，全校公安统考成绩前2名。有7名学生成功考取研究生。2024届毕业生就业率99.05%，全校第一名。有2人考取研究生。去年以来，治安学院学生参加各类比赛，获得国家一等奖1人次，省级一、二等奖18人次。

四是紧盯理论和实践应用前沿，积极开展理论研究和实践探索工作。充分利用警航团、警用无人机战训研究中心等社团和非在编机构加强学生创新能力培养和提升科学研究水平。在获批公安部警用无人驾驶航空器四级培训机构资质以后，2023年9月承办山东省第七期警用无人驾驶航空器驾驶员培训班，圆满完成培训工作，依托山东警察学院警用无人机战训研究中心与警用无人机驾驶员培训基地，成功举办学校第一届警用无人驾驶航空器模拟飞行大赛。下一步，治安学院将不断加强校局、校企合作，加强与兄弟公安院校的学术交流，不断深化无人机教学和培训工作，深入研究警用无人机在社会治安管理和打击违法犯罪领域的应用价值，为山东警航人才培养和学生警用无人机操控技能培养更多更好的高水平复合型人才。

### （七）立德树人落实机制

治安学专业始终把立德树人作为本科教育的工作目标，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。落实立德树人根本任务，坚持政治建警、政治建校，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设。充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，深入挖掘各类课程、各培养环节的育人功能，把培育践行社会主义核心价值观、人民警察核心价值观贯穿办学育人全过程，形成育人合力，全面提高人才培养质量，从源头上确保公安队伍绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠，努力培养“政治过硬、业务过硬、责任过硬、纪律过硬、作风过硬”的治安管理专门人才。

## 二、侦查学专业培养能力

### （一）专业概况

侦查学专业是学校于2004年5月设立的第一批本科专业之一。专业课程设置遵循侦查专业人才培养规律，既有利于形成合理知识结构、专业核心能力和综合素质，又与侦查业务工作对接融通，把实战内涵融入理论教学和实践教学的各个环节，从而构建了适应专业化、实战化要求的课程体系。2007年，侦查学专业教学团队（本科）被评为山东省省级教学团队；2011年6月，侦查学学科被确定为山东省“十二五”重点学科；2019年，侦查学专业获批山东省一流本科专业建设点。

### （二）目标定位

侦查学专业（030602K）依据公安工作对专业人才的实际需求，着力培养对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明，具有较强的社会责任感、法治意识、创新意识和警务实战能力，能够适应公安队伍正规化、专业化、职业化和实战化

要求，熟悉相关政策法律法规，系统掌握侦查基本理论、基本知识、基本技能，具有从事侦查相关领域实际工作的专业能力和一定的研究创新能力的高素质应用型公安专门人才。

### （三）社会人才需求

侦查学专业人才培养目标就是培养政治立场坚定、职业品质优良、专业基础扎实、警务技能过硬，具有创新精神的应用型侦查人才。2020 届侦查学专业毕业生就业率为 97%，2021 届侦查学专业毕业生就业率为 96%，2022 届侦查学专业毕业生就业率为 95%，2023 届侦查学专业毕业生就业率为 97%，2024 届侦查学专业毕业生就业率为 97%。侦查学专业毕业生普遍政治站位高，职业素养硬，业务能力强，岗位适应快，综合素质高。在工作中积极肯干，吃苦耐劳，勤奋努力，甘于奉献，深受用人单位的青睐。所有用人单位均表示，未来愿意继续录用侦查学专业毕业生，对侦查学专业毕业生的满意度普遍较高。

### （四）培养方案特点

2023 年，配合学院实战化教学体系改革，人才培养方案修订，合理调配专业核心课程与人文素质培养课程学时数，将人工智能、大数据、物联网等先进信息技术引入教学课程体系，进一步突出线上、精讲与实战“三分制”课堂教学实践。基于“为实战需要培养人才、用实战效果检验成效”理念，与公安实战部门合作，在侦查学专业中每级开设两个中队的“预审专门化”教学班，调整教学计划，突出学习与办案同步，授课教师带领部分学生直接参与案件研讨、审讯或案卷审查等工作，其他学生则通过公安专网接入课堂的形式，实现“沉浸式”观摩与工作情景，切实达成理论与实践的有机结合。

### （五）教学资源

侦查学专业在明水校区建有模拟犯罪现场勘查实验室、禁毒实验室、模拟审讯实验室等多个功能多样、设备齐全的实验室。实验室面积 450 余平方米，仪器设备价值 800 余万元，形成了种类齐全、功能完备，能够满足教学、科研需要的实验实训体系。同时，积极争取省公安厅多个警种部门的支持，开展校局（厅）合作，明确合作的形式和内容。协同育人、深度合作进一步推进我院师生参与公安实战的进程，培养出更多满足我省侦查工作需要的应用型专业人才。

2023-2024 学年，省厅法制总队为学校开通了“执法办案闭环系统”（教学版），该套系统运行在校园网环境下，能够实现模拟执法环境，与实际工作流程一致，使实验实训教学紧密结合公安实际。

加大校企合作力度，与多家企业达成战略合作协议，获价值超 1100 余万元的设备捐赠，另外获得企业委托立项的横向课题多项，累计到账课题金额达 227 余万元。2023 年 4 月，获山东省大数据局批准，依托校企合作的山东警察学院

新型犯罪研究中心成立山东省数据开放创新实验室，该实验室为省级实验室，定位于服务山东警察学院应用型本科建设，校局企三方合作赋能公安实战，同时反哺教学，探索教学练战一体化的专业人才培养路径，将专业教学前沿化、人才培养实战化落在实处，提高学生的知识应用能力、实践动手能力、职业岗位能力和创新创业能力。我院承担的济南市教育局第一批市校融合项目已经结项，依托该项目，获批济南市科学技术局、济南市教育局资金支持与奖励。我院承担的济南市教育局第二批市校融合项目已经完成中期检查。

侦查学专业积极推进教师科研实践基地、学生实践见习、实习基地的建设与利用。现有教师教学科研实践基地 5 个。按照公安部“同城一体化”战略，我校于 2019 年与济南市公安局章丘分局建立长期战略合作伙伴关系，将章丘分局作为教师科研教研基地。借助此平台，侦查学教师与分局刑警大队、法制预审大队高度融合，侦查学教师利用业余时间参与本地刑事案件侦办工作，截至目前，共主侦、参与侦破案件 40 余起，其中疑难复杂案件 10 余起。2024 年，2021 级、2022 级学生开展实习与集中见习工作，到公安基层实习与见习使学生实现了理论和实战的结合，同时，也对公安工作有了从感性到理性的认知转变。

#### （六）突出特色、优势

侦查学教师团队拥有一批能够为实战部门侦查办案提供有效帮助的实战型教师。目前，侦查学专业教师团队中，山东省公安厅扫黑除恶专项斗争专家组 4 人，各地市公安机关聘请的“特邀刑侦专家”多人。双师双能型教师在教学与实战间搭建了桥梁，构成了侦查学教师团队亮点。2023-2024 学年，专业教师 20 余人次应邀参与省内重特大案件的指导、会诊及侦办工作，取得了良好的社会效果；同时丰富授课内容，反哺教学，提升教学水平。

根据学校“同城一体化”的战略布局，在济南市公安局选派优秀实战教官进行实战化教学的基础上，建立起了动态化、灵活有效的实践教官参与日常教学的机制，提升侦查学专业学生的实践能力培养的能力。目前，济南市公安局市中分局案件侦查团队、济南市公安局章丘分局现场勘查教学团队、预审教学团队承担了《刑事案件侦查》《犯罪现场勘查》《预审学》三门课程的日常授课任务，取得了非常好的效果。

继续聘请章丘分局民警担任驻校教官，为我院学生授课，有效提升学生们的学习兴趣和业务能力；院领导带领年轻教师参与省厅刑侦局组织的全省命案典型案例评析会，增加年轻教师对专业课程的认识理解，提升了教师的公安教学能力；聘请省厅刑侦局骨干民警为我院师生开展专题讲座，提高师生们对刑侦工作的认识，进一步丰富专业知识。

#### （七）立德树人落实机制

坚持立德树人，始终把思想政治教育贯穿于本专业教育全过程。侦查学专业作为公安学专业之一，承担着培养能够在公安机关从事侦查工作的高素质应用型公安专业人才，地位特殊，责任重大，加强学生思想政治教育尤显重要。大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。把社会主义核心价值观教育融入专业教育教学全过程各环节，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情、掌握科学的世界观、方法论。着力全面加强侦查专业所有课程思政建设，制定了课程思政方案，根据不同课程知识、能力和素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。目前正在打造课程思政示范课堂，选树课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

### **三、刑事科学技术专业培养能力**

#### **（一）专业概况**

山东警察学院刑事科学技术专业是山东省高等教育唯一的刑事科学技术本科专业，以培养刑事科学技术应用型人才为宗旨，除强调学用结合、培养实战能力以外，更注重学生观察能力、思维判断能力、探索想象能力、信息化应用能力和创新能力的培养。在制定人才培养方案、确定教学课程及教学内容体系时，以专业技能和综合素质培养为主线，实现从单纯专业教育向综合素质培养、从一般基础理论知识传授向实战应用能力培养的转变，实现基础课知识与后续的专业课知识衔接，专业课知识与公安实际应用衔接。

经过多年的努力，刑事科学技术专业得到了全面发展。目前，本专业拥有一支知识层次较高、职称结构合理、教学经验丰富、年富力强，具有较强的教学、科研能力的师资队伍；具备完备的实验、实训条件和丰富图书资料；与全省各级刑事科学技术部门建立了广泛、深入的联系，建立了多个教学科研基地。2010年被评为省级特色专业，2012年，刑事科学技术专业教学团队被评为省级教学团队，2019年入选山东省一流专业建设点。2021年，《刑事影像技术》课程获评山东省一流课程，2024年《文件检验》课程获评省级一流课程，文件检验教研室获评省级示范性教学组织。形成了刑事科学技术总论、痕迹检验、文件检验、刑事影像技术、法医学、刑事化验、电子物证技术等一批具有较强专业特色的优秀课程。专业培养能力符合山东公安工作对刑事科学技术专业人才的需要。

#### **（二）目标定位**

刑事科学技术专业（专业代码：083101K）依据《山东省“十四五”教育事业发展规划》和《山东警察学院“十四五”发展规划》，根据公安工作对专业人

才的实际需求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着力培养对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明，具有较强的社会责任感、法治意识、创新意识和警务实战能力，能够适应公安队伍正规化、专业化、职业化和实战化要求，熟悉相关政策法律和技术标准，系统掌握刑事科学技术专业的基本理论、基本知识和基本技能，具有从事刑事科学技术专业实际工作的专业能力和一定的研究创新能力，在公安机关从事公安技术相关工作的高素质应用型刑事科学技术专门人才。

### （三）社会人才需求

在外部环境下，我国正面临世界百年未有之大变局，各种涉我、涉外刑事案件时有发生；在内部环境中，影响社会安定的因素依然不少，恶性暴力案件仍有发生；新一轮科技革命突飞猛进，生产方式、社会结构和生活环境正在发生深刻变化，刑事犯罪随之发生重大变化。传统犯罪持续下降并加速向网上蔓延变异，新型犯罪高发多发且手段不断翻新，涉火案件、涉林和野生动植物案件，以及安全事故、灾害事故等现场勘查任务越来越重、难度持续加大，执法环境复杂多变。山东省公安机关基层刑事技术人员少、任务重问题十分突出，刑事技术人员长期处于超负荷状态。根据省公安厅测算，全省刑事技术人员缺口较大，每年需增加300人以上，才能满足现场统勘的工作要求。

### （四）培养方案特点

为进一步提升人才培养质量，适应公安工作和公安队伍建设的新形势新要求，根据教育部《公安技术类教学质量国家标准》、公安部《关于加强公安院校公安专业人才现场勘查能力建设的意见》等文件精神，科学制定学科专业建设规划，修订人才培养方案。本方案遵循公安专业人才培养规律，有利于形成合理知识结构、专业核心能力和综合素质，与公安业务工作对接融通，把实战内涵融入理论教学和实践教学的各个环节，从而构建适应专业化、实战化要求的课程体系，并全面实行学业导师制度，实施大学四年的全程指导和教育。

### （五）教学资源

刑事科学技术专业现建有痕迹显现实验室、显微分析实验室、足迹分析实验室、数字影像实验室、物证摄影实验室、文件检验实验室、法医实验室、化学实验室、刑事化验实验室、视频侦查技术实验室、DNA实验室、食药环检验技术、博士创新中心等13个专业实验室，总面积2160平方米，实验仪器设备价值3000余万元。在校园道路、实验楼及周边建设200多个摄像机形成模拟公安视频专网，开展视频侦查、现场勘查等警务综合实训。形成种类齐全、功能完备、能基本满足教学、科研需要的实验实训体系。实验设备实现资源共享，打破各专业实验室各自为政、单独管理的模式，面向全校所有专业课教学开放，充分利用现有的实

验条件，提高实验室的利用效率。

目前刑事科学技术专业分别在山东省公安厅物证鉴定中心、济南市公安局物证鉴定处、青岛市公安局刑警支队、黄岛分局、胶州市公安局、潍坊市公安局刑警支队、烟台市公安局蓬莱分局、淄博市公安局临淄分局等单位建立了 11 个刑事科学技术专业教学科研基地。本年度，在全省 16 地市建设实习见习基地，能够满足专业见习、实习的需要。通过实习实训基地，不仅可以满足刑事科学技术专业的实践教学需要，还可以提高实践教学的效果和教师的教学与科研能力。

#### **（六）突出特色、优势**

经过 25 年的发展和积累，刑事科学技术专业在教学和科研方面都取得了显著的成绩，已经形成颇具特色的办学思路和专业特色。在强调工、法结合的前提下，尤其注重警务化、实战化能力的培养。一是建构“五位一体”人才培养机制。从专业建设、课程建设、教学研究、科研、服务实战五个方面，建构以教师为主体，以学生为中心的“五位一体”人才培养机制。通过提升教师的教学能力和实战技能，强化学生实战能力培养、提升综合素质，切实将应用型专门人才的培养要求落到实处，使学生走向公安工作岗位后，能够尽快融入并适应工作岗位。二是深化校局、校企、校校合作，建设合作育人平台。以一流学科建设为引领，以教师培养和教学改革为突破口，建设合作育人平台。邀请省公安厅物证鉴定研究中心、山东省公安厅食品药品与环境犯罪侦查总队、青岛市公安局刑警支队技术处、济南市公安局物证鉴定处等单位专家共同参与到人才培养方案的制订、实践教学设计、教研科研项目研究、教师培养等各个环节，不断深化与刑事科学技术实战部门的合作。与山东承势电子科技有限公司、山东鸿基检测技术股份有限公司、普拉瑞思科学仪器有限公司在食品、药品、环境、毒品等检验、检测技术开展合作，共同合作培育学生。与山东大学、齐鲁工业大学等省内高等院校开展联合科研攻关，不断深化各领域战略合作，推动专业建设，打造合作育人平台。

#### **（七）立德树人落实机制**

刑事科学技术专业教师将师德建设作为落实立德树人的主要抓手，坚持“以人为本”，推进“四个回归”，健全立德树人机制。教师不仅以自身良好的道德来示范、影响学生，还综合运用各种手段，营造德育环境，全面塑造学生的道德品格，积极开展课程思政建设，将习近平新时代中国特色社会主义思想、二十大报告精神融入课堂教学和教材建设中，不断增强学生的“四个自信”。积极组织课程思政竞赛，将思政元素渗透到每一门课程中，从教学大纲、教案、多媒体课件、教学视频、习题等各个环节体现课程思政的内容，借助微课、慕课、优慕课等辅助工具，充分利用多种教学资源 and 教学手段，更好地实现专业知识与思政内容的融合，收到了良好的效果，多名教师在学校课程思政比赛中获得佳绩。积极

推进思政示范课建设，为进一步落实立德树人落实机制提供了保障，促进了学校德育水平的提升。

## 四、经济犯罪侦查专业培养能力

### （一）专业概况

经济犯罪侦查专业于 2014 年经教育部批准设立，是我校公安学类核心专业之一。为推进专业建设和发展，不断提高教学质量和水平，提高人才培养质量，实现可持续发展，在专业教学中，经济犯罪侦查专业坚持以培养公安机关从事经济犯罪侦查工作的应用型高级专门人才为目标，以培养学生经济犯罪侦查工作的专业能力和研究创新能力为主线，加强教学质量管控，强化实训教学，制定科学合理的人才培养方案，优化课程结构，完善教学内容体系。加强师资建设和教材建设，积极开展实践教学研究，取得了良好的教学成果。2021 年，经济犯罪侦查专业获批国家级一流本科专业建设点，经侦系教学团队被评为第二批“山东省高校黄大年式教师团队”，2022 年，经侦系获批“山东省三八红旗集体”，并荣获集体三等功，金融犯罪侦查教研室获评公安部公安教育先进集体，2023 年，经济犯罪侦查系学员支队被评为 2021-2022 年度省直机关青年文明号，2024 年，《市场秩序犯罪案件侦查》获批省级一流课程。

### （二）目标定位

依据《山东省“十四五”教育事业发展规划》和《山东警察学院“十四五”发展规划》，根据公安工作对专业人才的实际需求，经济犯罪侦查专业培养政治坚定、业务精通、作风过硬、素质优良，具有强烈的社会责任感、法治意识、创新精神和公安实战能力，适应公安工作正规化、专业化、职业化、实战化要求，系统掌握本专业的基本理论、基本知识、基本技能，具有开展经济犯罪侦查实际工作的专业能力和一定的研究创新能力，能够在公安机关从事经济犯罪侦查工作、德智体美劳全面发展的高素质应用型公安专业人才。

### （三）社会人才需求

当今时代，经济快速发展，经济犯罪在各类案件类型中的主流化趋势愈发明显。经济犯罪侦查工作十分关键，为我省的经济发展和社会稳定起着重要作用。经济犯罪侦查专业本科毕业生，具有坚定正确的政治方向、严明的组织纪律观念、良好的职业素养和人文素养，具备经济学、管理学、法学等方面的基本理论和基本知识，有较强的经济犯罪侦查实战能力和创新能力。尤其是科学技术的快速发展，为经济犯罪侦查提供了新的思路和方法。特别是计算机、大数据、云计算和人工智能等技术的发展，使得经济犯罪侦查的手段和措施从过去的传统侦查模式逐步过渡到数据导侦模式。公安机关经侦部门、纪检监察部门、海关缉私部门、

税务稽查部门等相关岗位都急需具备这些能力的经济犯罪侦查专业毕业生。2022届经济犯罪侦查专业的毕业生就业率为95.4%，2023届经济犯罪侦查专业的毕业生就业率为99.3%，2024届经济犯罪侦查专业的毕业生就业率为98.7%。

#### （四）培养方案特点

围绕山东经济社会发展和公安经济犯罪侦查的需要，根据教育部《公安学类教学质量国家标准》和公安部《关于加强公安院校公安专业人才培养的意见》科学制定学科专业建设规划，2023年修订了人才培养方案，增加了经济犯罪侦查专业（食药环方向）人才培养方案。优化课程设置及学期安排，强化课程思政建设；加大实践教学和选修课比例，增加了线上教学课时，加强创新创业教育，打造特色鲜明、优势突出的经济犯罪侦查专业。

#### （五）教学资源

经济犯罪侦查学院警务数据分析实验室面积100余平方米，总投资190余万元。是一个专注于经济犯罪侦查领域的大数据研究和应用的实验室。实验室分为两个部分。其中一个实验室配备了计算机现场勘探箱，唯正科技资金分析软件DataX，智器云火眼金睛数据分析研判软件，41台电脑和龙信一体化综合取证平台，能够满足师生对的经济犯罪数据分析的教学需求。另一部分为案件研判分析室，该室配备6台高性能电脑和一台资源库服务器，可以满足案件研判小组教学和实战的需要，成为我院的数据分析实战教学的强大阵地。截至目前，经侦学院在省公安厅经侦总队的支持下，与济南经侦支队、聊城经侦支队、潍坊经侦支队、日照经侦支队、烟台经侦支队、济宁经侦支队、菏泽经侦支队德州经侦支队、淄博张店经侦大队建立了教学科研合作关系和日照市公安局、淄博张店分局两个数据导侦战训基地和创新教育实践基地。与省厅食药环侦总队签署教学业务合作备忘录，与济南市局经侦支队党委签署“警学协作 党建联盟”协议书，以党建带队建促业务。经侦学院开创了党建引领下，经侦教学、科研、学生培养等方面全方位发展的新模式。

#### （六）突出特色、优势

经济犯罪侦查学院深入推行“校局企‘3+1协同育人机制’”和“1+1队组协同实训机制”，在山东省公安厅经侦总队支持下，选派师生代表参加经侦部门“论道”“论剑”活动，组织“经侦讲座月”“经侦课堂”和专项课题研究，积极推进“教、学、研、练、战”一体化人才培养模式，2024年6月成功举办来自全国的11所公安院校学生参加的“金析杯”资金数据分析模拟实战赛。经侦学院重点锻造“经侦数据导侦社”“经侦学警双创团队”两个“文武”学生社团。一直重视对于学生科研能力的培养，积极开展各类社团活动提升学生的数据导侦技能和科创能力，通过与各地市经侦部门的密切合作，充分锻造经侦系师生的科

研能力和服务社会工作的能力。该社团成立以来，“运用大数据、在校办案件”，已成功协助多地公安实战部门对三十多起案件的数据情报进行分析，受到交案单位的一致好评，纷纷发来表扬信和感谢信。社团成员利用假期前往各全省各地市经侦支队进行实习，亲身接触经侦案件，在实战中将所学知识与一线案例结合，多次为公安实战部门进行经侦大数据业务培训，真正做到经侦实战化、一体化。

### （七）立德树人落实机制

坚持立德树人，始终把思想政治教育贯穿于本专业教育全过程。经济犯罪侦查专业作为公安学类专业之一，承担着培养能够在公安机关从事经济犯罪侦查工作的高素质应用型公安专业人才，地位特殊，责任重大，加强学生思想政治教育尤显重要。经侦学院大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。把社会主义核心价值观教育融入专业教育教学全过程各环节，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情、掌握科学的世界观、方法论。着力全面加强经侦专业课程思政建设，制定课程思政方案，根据不同课程知识、能力和素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。继续打造课程思政示范课堂，选树课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

## 五、 交通管理工程专业培养能力

### （一）专业概况

山东警察学院交通管理工程专业的建立可追溯于山东公安专科学校 1990 年开始设置的专科层次的交通管理专业，1998 年改为交通管理专门化方向。2004 年随着学校由专科升为本科，在治安学专业下开设本科层次的交通管理专门化方向，同时取消了专科层次的交通专门化方向。2014 年 4 月，教育部批准我院成立交通管理工程本科专业，隶属于工学门类下的一级学科公安技术。交通管理工程专业是我院公安技术类核心专业之一。为推进专业建设和发展，不断提高教学质量和水平，提高人才培养质量，实现可持续发展，在专业教学中，交通管理工程专业坚持以培养公安机关从事道路交通安全管理工作的应用型高级专门人才为目标，以培养学生开展道路交通安全管理实际工作的专业能力和研究创新精神为主线，设计学生的知识、能力、素质结构；加强教学质量管控，强化实验实训教学，制定科学合理的人才培养方案，优化课程结构，完善课程和教学内容体系；加强师资建设和教材建设，积极开展实践教学与教学研究，取得了良好的教学成果，2022 年交通管理工程专业获批省级一流本科专业建设点。

### （二）目标定位

依据《山东省“十四五”教育事业发展规划》和《山东警察学院“十四五”发展规划》，根据公安工作对专业人才的实际需求，交通管理工程专业（专业代码：083103TK）培养政治坚定、业务精通、作风过硬、素质优良，具有强烈的社会责任感、法治意识、创新精神和公安实战能力，适应公安工作正规化、专业化、职业化、实战化要求，系统掌握本专业的基本理论、基本知识、基本技能，具有开展道路交通安全管理实际工作的专业能力和一定的研究创新能力，能够在公安机关从事道路交通安全管理工作、德智体美劳全面发展的高素质应用型公安专业人才。

### （三）社会人才需求

随着山东省经济、社会的快速发展，尤其是“半岛蓝色经济区”、“黄河三角洲高效生态经济区”的建设和新旧动能转换重大工程的实施，对我省的道路交通管理工作提出了更高的要求。交通是区域经济发展的重要基础，起到支撑性、先行性的作用，交通安全管理工作十分关键，为我省的经济发展和进步发挥着重要作用。据统计，截至 2023 年底，山东省公路通车里程 29.3 万公里，公路密度约每百平方公里 186 公里，其中高速公路通车里程突破 8500 公里。机动车和驾驶人保有量分别超过 3571 万辆、3741 万人。交通管理任务十分艰巨，需要大量从事道路交通管理工作的专门人才。从山东省对交通管理工程本科专业的需求来看，本专业人才的社会需求非常旺盛。同时，人才专业化已是新形势的客观要求。科学技术的快速发展，为解决日益严重的现代交通问题提供了新的思路和方法。特别是电子、通信、计算机和自动化控制等高新技术的发展，使得现代道路交通管理的手段和措施从过去的人工经验式逐步过渡到自动化、科技化管理。大力培养交通管理工程专业人才，建立智能化的交通管理系统是交通管理的发展趋势和客观需要。

从现有的交通管理职业来看，无论是政法机关职能部门还是企业事业单位、社会团体，尤其是基层公安机关道路交通管理部门，目前都急需交通管理工程专业人才。2023 年底，全省公安机关交通管理部门仅有交通民警 16268 人，并且平均年龄偏大，50 岁以上民警达到 5863 人，未来 10 年将面临严重的专业人才短缺情况。因此，我省对交通管理工程方向的专业人才需求的绝对数较大，这使得交通管理工程专业人才社会需求良好。交通管理工程专业 2023 届毕业生年终就业率 98.68% (150/152)，本专业领域内的初次就业率 98.68% (150/152)，2024 届毕业生年终就业率 97.42%(151/155)，本专业领域内的初次就业率 97.42%(151/155)，就业形势良好，展现出毕业生高度的专业素养与就业竞争力。经跟踪反馈，未就业毕业生后续通过国考，省考和其他途径都已就业，就业率达到 100%，充分展示了我院专业教育的成效与毕业生的市场认可度。

#### （四）培养方案特点

以本为本，不断优化培养方案。2019年，根据教育部《公安技术类教学质量国家标准》和公安部《关于加强公安院校公安专业人才现场勘查能力建设的意见》，科学制定学科专业建设规划，制订新的人才培养方案，优化课程设置，强化课程思政建设。2023年，配合学院实战化教学体系改革，修订人才培养方案，进一步突出讲授、实战与线上“三分制”课堂教学模式，加大实践教学和选修课比例，将实战内涵融入课堂教学全过程，同时围绕山东经济社会发展和公安交通管理需要，构建适应专业化、实战化要求的课程体系，加强创新创业教育，进一步打造特色鲜明、优势突出的交通管理工程专业。

#### （五）教学资源

一是实验室建设及管理方面。交通管理工程专业目前建有3个专业实验室，1个实验教学中心，1个山东省工程中心。具体包括：车辆构造实验室、交通控制实验室、智慧交通管控实验室和智慧交通虚拟仿真实验教学中心、公安交通智能管控与引导技术山东省工程中心。生均实验室面积（平方米）0.87。拥有完善的实验室管理制度，建有《实验室使用规范》、《实验教师使用实验室规定》、《学生使用实验室规定》等规章制度。车辆构造实验室教学实验设备有汽车发动机解剖演示实验台、汽车整车构造与传动实训台、传动系统解剖动态演示台、发动机变速器解剖演示台、汽车气压制动系统实训台、汽车液压制动系统实训台、汽车起动系统示教板、发动机点火系统示教板、电控汽油喷射系统实验台和汽车驾驶模拟器等；交通控制实验室教学实验设备有智能交通事故现场勘查车、交通事故现场绘图软件、激光测距仪、数码摄像机、民警执勤执法单警装备、交通标志牌、交通安全防护器材、单点交通信号灯、信号机、雷达测速仪、酒安6000酒精检测棒、酒精检测仪、数码鹰执法记录仪、遥控破胎器等；智慧交通管控实验室拥有智慧交通虚拟仿真电子沙盘、智能车辆控制管理系统、智能交通信号协调整控系统、多功能电子警察系统、多传感器交通流采集系统、智能停车场管控系统、交通信息发布系统等智慧交通管控系统。截至2023年底，生均教学科研仪器设备值（元）15273.32，生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）136.16，教学实验设备资源能够满足交通管理工程专业在校学生的实验实训要求，符合交通管理工程专业国家标准，并有力促进了交通管理工程专业实验实训教学的开展。

二是实践教学及实习见习基地方面。与山东公安厅高速交警总队、泰安市公安局交警支队、临沂市公安局交警支队、青岛市公安局交警支队、滨州市公安局交警支队、聊城市公安局交警支队、枣庄市公安局、日照市公安局、济南市车辆管理所、德州市公安局等合作建立了教学科研和学生实习教学基地，已具备固定

成套的生活设施，能够接纳 20 至 40 名实习学生进行毕业实习和其他实践教学活  
动。通过实习实训基地，不仅可以满足交通管理工程专业的实践教学需要，还能  
助力教师尤其是年轻教师的教学与科研能力提升，实现了合作双赢。

## （六）突出特色、优势

交通管理工程专业统筹做好课程建设、人才培养、科学研究、社会服务等各  
项工作，探索建构了“一核一引领·两翼双驱动·三层级四维度”的课程建设体系，  
取得显著成效。

第一，“一核一引领”，即以落实立德树人、育警铸魂根本任务为核心，用  
高质量党建工作引领课程建设。

“一核”——即以落实立德树人、育警铸魂根本任务为核心。交通管理工程  
专业紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，用习近  
平新时代中国特色社会主义思想引领专业课程教育，充分发挥利用课程建设落实  
立德树人根本任务的关键作用，把好理想信念“总开关”。建立立德树人、育警  
铸魂长效机制，从“思政课程”到“课程思政”，从核心课到选修课设置，从专  
业设置到实习实训安排，立德树人、育警铸魂理念已经在本专业培养目标、课程  
建设、教学管理、课堂学习、科研教研等方面得到生动诠释和落实。

“一引领”——即用高质量党建工作引领课程建设。围绕“立德树人、育  
警铸魂”这个根本任务，提出“党建工作引领课程建设”的教学理念，实现党建  
工作与课程建设有机融合。

第二，两翼双驱动：即以“课程思政+服务一线”为两翼护航课程建设、以  
“问题导向+实习实训”双驱动促进课程改革。

### （1）三全育人、课程思政，赋能一流课程建设

抓好课程建设“主战场”，分类推进核心课程思政建设。《道路与交通设施》  
和《道路交通管理》充分挖掘专业课程的思政元素，把公安院校思想政治教育融  
入专业课堂教学的各环节、各方面，形成了课程思政示范课程和课程思政数字  
化案例。《道路交通管理》获批省级课程思政示范课程，充分发挥样板课程示范  
作用。

### （2）校局合作、服务一线，助推课程建设高质量发展

持续开展校局合作课程建设，推进校局联合教学团队交流与深度合作。积  
极服务公安实战，我系成立的交通事故深度调查研究中心为全省低等级道路的  
速度管控提供技术支持及法律支撑。

### （3）以问题为导向，以学生为中心，打造高水平专业金课

引入 OBE 教育理念开展在线混合式教学，依据教学目标设计教学方法、在  
线学习活动，并开展多元化的教学评价。借助 MOOC 资源+腾讯课堂/QQ 群互  
动工具，

采用以“线上自主学习”+“线上直播教学”相结合的教学形式。

#### (4) 探究实验室建设，支撑课程建设创新模式

牵头申报的公安交通智能管控与引导技术工程研究中心，成功获批山东省工程研究中心（省级重点实验室），完成了智慧交通管控实验室的建设验收，并投入使用，为教学科研和学生的毕业设计提供平台。利用交通秩序管理实训室为交通秩序管理、交通安全法学、交通事故处理等相关专业课和全院《道路管理》专业基础课开展实训教学。实验室的建设可以支撑交通秩序管理、交通安全法学、交通事故处理、交通控制等多项课程，为交通管理专业课程提供动手实践平台。

第三，三个层级：是指大力推动教材建设、师资队伍建设、完善人才培养方案，以课程改革小切口解决人才培养大问题

层级一：教材建设是立德树人的关键，也是课程建设的核心。

我系将教材建设融合课程建设，提升课程“两性一度”，重构课程理念、体系、内容与知识结构。修订《道路交通事故处理》《道路与交通设施》两门教材，推动党的二十大精神三进。推动《车辆与驾驶人管理》课程知识图谱建设。实现了教学内容的全面更新，更好地与思政课程同向同行。

层级二：创新师资队伍建设，助推课程改革进程。

重组基层教学组织，调整充实教研室，两个虚拟教研室获批学院首批试点建设。加快构建“启航导航领航”多层次教师人才培养体系，不断完善规范化培养、精准化提升、项目化推进等培育机制，有计划、成梯队培养中青年骨干教师和专业带头人队伍。

层级三：持续优化人才培养方案，迭代升级课程体系。

紧扣学校人才培养目标，对标对表国家级一流课程建设标准，对课程体系的迭代升级进行重新设计。对标对表国家级一流课程建设标准，按照线上线下混合式课程模式、线下式课程模式等分门别类加大实习实训力度，构建“精讲多练、突出应用、贴近实战”的课程模式。如此“三步走”之后，基本完成了我系课程体系的又一次迭代升级。

第四，四维度——构建“知识教学+学科竞赛+技能训练+实战应用”四维一体的实践能力模式

以教学为第一课堂，学习专业知识和技术；以交通管理专业技能训练平台为第二课堂；以学生科研和竞赛为第三课堂，参加各类公安技能比赛尤其是交通管理技能大赛；以公安实战部门的实习实训等专业实践为第四课堂。四类课堂四位一体、相互融合延伸形成多元化、重实践、求创新的交通管理人才培养体系。

目前，一门课程获批国家级一流本科课程；1门课程获批山东省课程思政示范课程；1门课程校级一流课程建设。2名学生党员获评山东省优秀学生、山东

省优秀学生干部荣誉称号。3 名学生获得美国国际大学生数学建模竞赛 H 奖（国际二等奖），1 名学生获得 2023 年第十三届 MathorCup 高校数学建模挑战赛本科生组二等奖，2 名学生获得第十五届山东省大学生科技节“维脉杯”第六届山东省大学生交通科技大赛优秀奖，1 名学生获得全国大学生英语竞赛 C 类一等奖，1 名学生获得 2023Fa 国际前沿创新艺术设计大赛（中国赛区）银奖，1 名学生获得第四届山东省电子信息行业新技术应用职业技能竞赛三等奖，1 名学生获得第八届中国海洋大学信息安全竞赛二等奖、第二届陕西省大学生网络安全技能大赛本科高校组优秀奖。

### （七）立德树人落实机制

交通管理工程专业在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，致力于培养德才兼备的高素质公安专业人才。通过加强思想政治教育的融入和课程思政建设，学院不断提升人才培养质量，确保公安队伍的忠诚、纯洁、可靠。

交通管理工程专业坚持政治建警、政治建校，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。具体而言，学院把习近平新时代中国特色社会主义思想与专业课程有机融合，着力全面加强交管专业所有课程思政建设，强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，设计了多种形式的课堂活动，如理论宣讲、集体讨论、专题讲座等，带领学生深入思考国家发展、社会责任与个体的关系，帮助学生在理解专业知识的同时，进一步认同和支持中国特色社会主义的基本理论和发展道路，正确认识历史规律、准确把握基本国情、掌握科学的世界观、方法论。2023 年《道路交通管理》课程荣获全省课程思政示范课程，这是学院落实课程思政建设的一个重要成果。

下一步，我们将深化课程思政建设，强化教师的思政教育能力，加强学生的实践教育与创新能力的培养，加强与公安机关的合作，把培育践行社会主义核心价值观、人民警察核心价值观贯穿办学育人全过程，形成育人合力，全面提高人才培养质量，从源头上确保公安队伍绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠，努力培养锻造“铁一般的理想信念、铁一般的责任担当、铁一般的过硬本领、铁一般的纪律作风”公安专业人才。

## 六、公安情报学专业培养能力

### （一）专业概况

公安情报学专业是我院于 2015 年 3 月设立的本科专业。专业课程设置遵循公安情报学专业人才培养规律，既有利于形成合理知识结构、专业核心能力和综

合素质，又与公安机关情报指挥部门的业务工作对接融通，把实战内涵融入理论教学和实践教学的各个环节，从而构建了适应专业化、实战化要求的课程体系。公安情报学专业 2022 年获批山东省一流本科专业建设点。

## （二）目标定位

公安情报学专业（专业代码：030610TK）依据公安工作对专业人才的实际需求，着力培养忠诚可靠、纪律严明、素质过硬，具有较强的社会责任感、法治意识、创新精神和公安实战能力，能够按照公安工作专业化、职业化、实战化以及相关政策法律法规等要求，系统掌握公安情报学专业的基本理论、基本知识、基本技能，具有从事公安情报学专业相关领域从事公安情报搜集、研判等实际工作的专业能力和一定的研究创新能力，能够胜任公安、政法机关的执法情报工作及信息化建设等相关工作的高素质应用型公安专业人才。

## （三）社会人才需求

公安情报学专业人才培养目标是培养政治立场坚定、职业品质优良、专业基础扎实、警务技能过硬，具有创新精神和信息化实战能力的应用型情报人才。2019 届毕业生中公安情报学专业就业率为 97%，2020 届毕业生中公安情报学专业就业率为 97%，2021 届毕业生中公安情报学专业就业率为 93.75%，2022 届毕业生中公安情报学专业就业率为 97.37%，2023 届毕业生中公安情报学专业就业率为 100%，2024 届毕业生中公安情报学专业就业率为 98.72%。公安情报学专业毕业生普遍政治站位高，职业素养高，公安信息化综合应用能力强，岗位适应能力强，工作上手快，综合素质高。在工作中积极肯干，吃苦耐劳，勤奋努力，甘于奉献，深受用人单位的喜爱。所有用人单位均表示，未来愿意继续录用公安情报学专业毕业生，用人单位对公安情报学专业毕业生的满意度普遍较高。

## （四）培养方案特点

2018 年，公安部印发《关于加强公安院校公安专业人才现场勘查能力建设的意见》，学校根据省教育厅要求，制定了《山东警察学院本科学生学分制改革实施方案》等五个学分制改革规章制度。2022 年，按照学分制改革和公安部关于提高现场勘查能力的要求精神，本专业制定了新的人才培养方案，适度减少了专业核心课程的门数和学时数，着重加强了公安专业素质培养课程的门数与学时数。2023、2024 年又对《公安情报专业人才培养方案》进行进一步修改，将信息检索、人工智能、警务大数据分析等先进信息技术引入专业教学课程体系，以提升公安情报专业适应大数据环境下公安情报工作的分析研判能力。

## （五）教学资源

公安情报学专业现有互联网情报实验室和公安网情报实验室，总面积 300 平方米，实验仪器设备总值达 240 多万元。承担的主要课程有《公安情报搜集》、

《公安情报分析》、《国家安全战略情报》等，同时也承担学院安排的其它教学相关工作，参赛或者参加创新创业学生利用空闲时间在该机房学习、训练。实验实训教学紧密结合公安实际。

本年度完成了“大数据警务实训平台”的设计招标工作，建设完成后将承担公安情报专业和数据警务微专业的学生实战训练教学和教师的实战研究工作。

公安情报学专业积极推进教学与实习实践相结合，推动教师科研实践基地、学生实践实习基地的建设与利用。现有与山东省公安厅指挥中心、济南市、青岛、淄博、聊城等地市公安局建立长期合作关系，建设教师教学科研实践基地 5 个，聘请各级专兼职教官 27 人，共同开展国家安全战略情报研判，以及涉网、涉区块链、涉虚拟货币案件情报数据分析研判。

本年度继续完善人工智能与警务应用虚拟教研室和数据警务微专业建设，警务数据建模基础线上课程建设。

#### **（六）突出特点、优势**

山东警察学院公安情报学专业教师团队的突出优势在于，目前拥有一批能够为实战部门提供有效帮助的实战型教师。目前，专业教师团队中，山东省公安齐鲁英才（情报研判方向）拔尖型人才 1 人、标兵型人才 1 人，情报及相关专业博士 4 人，公安专业在读博士 1 人，公安部某部门情报实战业务教官 1 人，常年受聘担任公安情报部门比武竞赛专家评委和业务指导教官，形成了一支双师双能型人才队伍。2023-2024 年度，本专业教师多次应邀参与国内公安、司法部门重大案件的研判会诊、业务培训等工作，取得了良好的社会效果；同时丰富授课内容，反哺教学，提升教学水平。

本专业学生社团参加国内外大学生数据建模竞赛，取得各种重大奖项 30 余项，荣获第十四届“挑战杯”山东大学生创业计划竞赛银奖 1 项。

#### **（七）立德树人落实机制**

坚持立德树人，始终把思想政治教育贯穿于本专业教育全过程。公安情报学专业作为公安学类专业之一，承担着培养能够在公安机关从事公安情报工作的高素质应用型公安专业人才，地位特殊，责任重大，加强学生思想政治教育尤为重要。本专业大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想、总体国家安全观进课堂、进教材、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。把社会主义核心价值观教育融入专业教育教学全过程各环节，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情、掌握科学的世界观、方法论。着力全面加强课程思政建设，制定了课程思政实施方案，根据不同课程知识、能力和素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。下一步争取打造出课程思政示范课堂，选树几

位课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

## 七、网络安全与执法专业培养能力

### （一）专业概况

网络安全与执法专业是我校 2016 年 3 月设立的公安技术类本科专业，2020 年 11 月被认定为山东省一流本科专业建设点。本专业以培养实战型人才为目标，践行“学、训、研、战”一体化运作模式，构建面向实战的“警、学、企、研”良性生态，协同创新发展，充分释放“人才、资源、信息、技术”等创新要素活力，形成了网安专业创新人才培养模式。网络安全与执法专业是工学（计算机科学与信息技术）、法学、公安学等多学科交叉融合的新型公安科技专业，学制四年，授予工学学士学位。核心课程主要包括网络安全与执法概论、网络安全管理、网络犯罪侦查、网络攻击与防御、电子数据取证等。网络安全与执法专业师资队伍实力雄厚、结构合理。专任教师 17 人，其中教授 2 人，副教授 4 人；博士 5 人，博士后 2 人，在读博士 2 人。公安部部级津贴 1 人，山东省高等学校教师名师 1 人，全国公安教育工作成绩突出教师 1 人，山东省优秀教师 1 人，全省优秀人民警察 1 人，齐鲁公安英才库拔尖型人才 1 人，公安部能力支撑中心专家 2 人，院级教学名师 1 人，为全国性重大、疑难电子数据取证专项任务提供技术支撑。同时聘请一线公安民警担任兼职教官、驻校教官，加强学院与公安一线实战部门的交流与合作。

### （二）目标定位

依据公安工作对网络安全与执法专业人才的实际需求，网络安全与执法专业（专业代码：083108TK）着力培养对党忠诚、服务人民、纪律严明、执法公正，具有较强的社会责任感、法治意识、创新意识和警务实战能力，能够系统掌握本专业的基本理论、基本知识、基本技能，能够从事网络安全保卫工作的高素质应用型公安专门人才。

### （三）社会人才需求

近年来，全球的网络安全形势非常严峻而复杂，高级持续性威胁、网络勒索、数据窃取等事件频发，严重危害社会稳定运行，公安机关在打击网络违法犯罪、保障网络空间安全方面发挥着重要作用，消除网络安全风险隐患，营造风清气正的网络空间。为满足社会人才需求和适应公安工作的新形势新要求，本专业遵循高等教育规律，把握公安职业特色，实行“教、学、研、练、战一体化”人才培养模式，为公安机关培养政治坚定、业务精通、作风过硬、素质优良的应用型公安专业人才。网络安全与执法专业 2020 届毕业生就业率为 87.34%，2021 届毕业

生就业率为 96.15%，2022 届毕业生就业率为 93.59%。2023 届毕业生就业率达 94.8%，4 人未就业，其中 3 人考研继续学习深造。网络安全与执法专业 2024 届毕业生 144 人中 139 人实现就业，就业率达 96.52%，仅 5 名同学未就业，其中 3 名同学考研继续学习深造。138 人进入各级公安部门工作，入警率达 95.8%。网络安全与执法专业毕业生普遍政治站位高，职业素养高，业务能力强，综合素质高，岗位适应能力强。在工作中积极肯干，吃苦耐劳，勤奋努力，甘于奉献，深受用人单位的喜爱。

#### （四）培养方案特点

根据学院人才培养目标，按照教育部《公安技术类教学质量国家标准》、公安部《关于加强公安院校公安专业人才现场勘查能力建设的意见》和学校新一轮人才培养方案修订等文件精神，本专业坚持立德树人，强化政治素质，坚持标准引领，突出实战应用，深化教学改革的原则，结合本专业特点和新时代公安工作新形势新要求，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格，形成定位准确、科学规范的专业人才培养目标和培养要求。

#### （五）教学资源

网络安全与执法专业现有 6 个实验室，面积 780 平方米，云平台服务器 7 台，攻防服务器 9 台，教师机 7 台，学生机终端 386 台，可以满足全院学生计算机技术和网络安全与执法相关课程的实验教学任务。其中电子数据取证实验室，有学生端 PC 机 48 台，教师机 PC 机 2 台，介质取证、手机取证等取证教学软件，课件、检材等教学资源。专业取证设施有硬盘只读机、硬盘拷贝机、便携勘查箱、高性能取证塔、手机取证设备、专业取证软件共 5 套。

2024 年 1 月，“网络安全与执法实验教学中心”获批山东省普通高等学校实验教学示范中心，是学校首次获批省级实验教学示范中心，实现了零的突破。将强化实验教学示范中心内涵建设，加大支持力度，建立健全规章制度，不断完善管理体制和运行机制，积极推进实验教学改革与创新，促进优质资源建设与共享，更好地发挥实验教学示范中心的示范辐射作用。

2024 年 9 月，“确定性网络信息安全工程研究中心”获批山东省教育厅、山东省工业和信息化厅的山东省高等学校未来产业工程研究中心，将发挥基础研究主力军和重大科技突破策源地的重要作用，坚持“四个面向”，建制化、成体系服务国家和我省战略需求，进一步完善科技创新机制，推动校企校地产学研深度融合，积极开展跨学科、跨领域协同攻关，持续产出原创性科技创新成果，不断提升高校服务现代化产业体系的支撑力和贡献度，为谱写中国式现代化山东篇章作出新的更大贡献。

#### （六）突出特色、优势

坚持“遵循高等教育规律，突出公安特色”的指导思想，采取一系列改革举措强化网络安全与执法专业建设，在课程建设、队伍建设、创新教育方面不断取得新的突破。

一是深化教学改革，推进内涵建设。明确专业改革总体思路，立足公安专业人才培养根本任务和公安实战需求，加强专业教学改革总体规划设计，融“教、学、练、战”于一体，推进实战化教学改革，打造特色鲜明、优势突出的网络安全与执法专业课程教学体系，不断提高教师教学能力和人才培养质量。《网络犯罪侦查与取证》获批 2021 年度山东省一流本科课程（线上线下混合式课程），《网络监察与管控》获批 2024 年度山东省一流本科课程（线上线下混合式课程），专业教学质量得到较好保证。专业教学团队深耕教学，荣获山东省教学创新大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，学校教学创新大赛一等奖 3 项、二等奖 1 项；学校课堂教学竞赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。教研成果丰硕，承担国家级、省部级、院级教研项目 20 余项，曾获全国公安高等教育部级优秀教学成果奖二等奖 1 项。

二是成立协同创新中心，加强交流合作。推动网络安全和信息化工作向纵深发展，聘请 13 位一线网安民警作为兼职教官，同时成立“网络空间安全与执法协同创新中心”及“电子数据检验鉴定实验室”，加强了学院与网安一线实战部门的交流与合作，为专业人才培养和战学研协同创新发展奠定了坚实的基础。

三是加强专业队伍建设，提升队伍实力。支持和鼓励本专业教师进修、深造、挂职锻炼，教学团队、教研科研团队、专业教师队伍得到壮大和整体提升，已初步建设成一支教学科研能力较强、结构合理的师资队伍。整合实验室资源打造共享平台，着力打造“教、学、研、练、战”一体化人才培养体系。建有山东省普通高等学校网络安全与执法实验教学示范中心、确定性网络信息安全山东省高等学校未来产业工程研究中心、“公共安全治理大模型创新实验室”首批山东省数字经济创新平台、“社会治理数据开放创新应用实验室”山东省数据开放创新应用实验室等重要平台，为网安专业教学、科研和队伍提供支撑，为服务国家战略需求作出贡献。

四是开展双创活动，提高创新能力。以公安实战需求为导向，依托网络空间安全、数学建模、科技创新等社团，积极开展“双创”教育，举办实战技能、数学建模、网络安全技能、电子数据取证能力训练班，参加各类网安安全技能大赛等高水平大赛，将实战能力培养融入学科专业建设和人才培养全过程，培养了一批公安机关急需的专业人才。网络空间安全社团获得国家级特等奖 6 项，国家级一等奖 26 项，国家级二等奖 6 项，国家级三等奖 10 项，省部级特等奖 4 项，省部级一等奖 36 项，省部级二等奖 39 项，省部级三等奖 50 项，自 2020 年起获得

全国大学生创新创业训练计划国家级立项 3 项，省部级立项 3 项。数学建模协会在 2021 年和 2022 年世界大学生数学建模竞赛中斩获佳绩，获得国际特等奖提名一项，国际一等奖 2 项、国际二等奖 6 项和国际三等奖若干项。科技创新社团获得国家级二等奖 1 项，国家级三等奖 3 项，省部级一等奖 13 项，省部级二等奖 13 项，省部级三等奖 25 项。自 2018 年起获得全国大学生创新创业训练计划国家级立项 1 项，省部级立项 8 项。网安专业教师从实战中挖掘科研方向，发表高水平论文 179 篇，承担省部级科研项目 26 项，厅局级科研项目 28 项，院级科研项目 26 项。科研课题《基于虚拟现实的交通事故现场再现和图像测距研究与实现》获山东省科技进步一等奖。

五是带动学生积极参与实战、支撑实战。注重研究网络犯罪趋势，加强与公安机关网安部门、互联网安全服务企业交流沟通，无偿为基层提供技术咨询和服务。通过对基层的支持，真正把技术、理论转化为战斗力，受到了一致好评。2023 年成立省“122”机制数据分析中心山东警察学院分中心。中心涉赌站点样本分析任务由警务信息系师生承担，多名专任教师带领具有技术特长学生组成分析团队。自分中心成立以来，强化全领域联防联控，有效治理跨境赌博犯罪生态，当前我省已完成八批次 1600 余个站点的分析任务，分析结果由机制办向各成员单位及各地公安进行了推送。分析中心师生认真负责，发现了网赌犯罪趋势动向及关键线索，得到了省机制办及各地实战部门的肯定和认可。

### （七）立德树人落实机制

网络安全与执法专业始终把立德树人作为本科教育的根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。落实立德树人根本任务，坚持政治建警、政治建校，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设。发挥好教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，深入挖掘各类课程、各培养环节的育人功能，把培育践行社会主义核心价值观、人民警察核心价值观贯穿办学育人全过程，形成育人合力，全面提高人才培养质量，从源头上确保公安队伍绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠，努力培养“政治过硬、业务过硬、责任过硬、纪律过硬、作风过硬”的网络安全保卫专门人才。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、全面落实人才培养中心地位

#### （一）聚焦中心地位，完善政策措施

学校始终把培养人才作为根本任务，不断强化“以教学为中心、以育人为根本”的教育理念，始终坚持“办学以教师为本，教学以学生为本”，加强党对人才培养工作的全面领导，完善相关政策，采取有效措施，落实人才培养中心地位。出台《山东警察学院振兴本科教育实施方案》《山东警察学院本科人才培养方案管理办法》等文件，从顶层设计、工作部署、队伍建设、师资配备、干部选拔任用、职称评定、经费保障等方面向教学一线倾斜。

#### （二）坚持以本为本，重视本科教学

学校党政班子遵循公安高等教育规律，准确把握公安高等教育发展形势，全面把握发展状态，认真落实学校发展规划和目标任务。学校坚持将本科教学作为重点议题，经常研究讨论，结合学校五年发展规划的制定，召开党代会、教学工作会议等，全面回顾总结教学工作，分析形势任务，查找短板和不足，作出系统安排。涉及本科教学重大事项、重大教改课题、师资队伍及教学资源建设等，学校党委班子带头调研、抓好推进落实。

#### （三）注重规范化建设，构建制度体系

学校重视教学质量管理制度规范化建设，先后制定了《山东警察学院教学管理规范化建设的意见》《山东警察学院教学指导委员会章程》《山东警察学院教学督导工作规程》《山东警察学院听课制度》《山东警察学院教师教学质量评估办法》等一系列教学管理制度规定，发布了《教师教学质量评估表》《课堂教学听课情况记录表》《教学督导课堂听课评价表》《教学督导组课堂听课检查情况意见反馈表》等教学检查和评估表格，并编印成《教学规章制度汇编》，形成了较为完善的教学质量保障制度体系。2021年4月份发布并施行《关于改进综合评教工作方案的通知》（鲁警院（教）〔2021〕11号），在坚持学生为中心、突出学生评教的基础上，引入同行评教、教学督导评教等多元评教手段，合理设置权重，以学年为周期形成综合评教结果，教师的学年综合评教分数由三部分构成：学生评教分数、同行评教分数、教学督导评教分数，提高了教学质量考核的科学性和精准度。

#### （四）重视组织落实，强化主体责任

学校高度重视人才培养质量保障工作，注重研究本科教学工作，坚持以教学为中心优化教学要素和办学资源配置。党委会、院长办公会、院学术委员会、院教学指导委员会共同构成本科教学质量保障工作的领导机构。教务处和各教学单

位是教学质量保障的管理部门。教务处全面负责教学运行及管理工作，制定并组织落实各项教学质量标准，总体监测和评价教育教学质量；教务处联合校院两级教学督导，组织开展领导评教、督导评教、同行评教、学生评教等活动，实施专项质量检查。各教学单位作为实施教学的主体，负责对本部门的本科教学质量进行监控和管理。

## **二、 建立健全教学质量保障体系**

### **（一） 明确人才培养要求，细化教学基本标准**

2023年新修订的《本科专业人才培养方案》，对人才培养目标、培养规格、培养思路、培养环节、课程体系等作了规定，明确了本科人才培养毕业标准和学位授予要求。学校出台的《教学管理规范化建设的意见》，针对教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价，以及学科、专业、课程、教材、实验室、实习基地、教学管理制度等教学基本建设，明确了涵盖主要教学环节的基本标准。

### **（二） 完善质量保障模式，健全质量保障体系**

学校根据办学定位和人才培养总目标，着力建立健全符合我院本科教学及管理实际的教学质量监控体系，该体系由教学督导制度、学生评教制度、教学检查制度、领导干部听课制度、教学质量评估制度、教师评学制度等六项教学质量保障制度组成，每年对教学质量状况进行统计分析，并向社会和全校公开。针对影响教学质量的突出问题制定整改措施，形成相应制度，促进教学运行和教学质量持续改进。

### **（三） 加强管理队伍建设，提升教学管理能力**

学校加强教学管理队伍建设，形成了由校院教学管理人员、校院两级督导、院级专职教学质量管理人员、学生信息员等组成的教学质量保证队伍，对教学质量进行有效监控。学校现有院、系两级教学管理人员均由具有丰富教学经验、熟悉教学管理工作、责任心强、客观公正、身体健康、具有高级职称的专家担任，分组对各教学单位开展教学督导活动。各教学单位都有4-10人的教学督导组，负责本部门的教学督导工作。学年内所聘用学生教学信息员覆盖在校生所有的班级。教学信息员定期向学校教学质量管理部门反映人才培养过程中存在的各种问题。

## **三、 突出强化教学环节质量监控**

### **（一） 全程实时监测质量，突出教学自我评估**

学校建立了以评教、评学、督导为主要内容，涵盖主要教学要素和环节的教学评估及监控体系。每学期召开全校教学工作会议，对教学工作进行总结和部署；不定期召开教学工作专题会，安排学期工作任务，解决教学工作中遇到的问题。

各教学单位每周召开本部门会议，部署和督导本部门的教学工作。学校将常规检查和教学督导贯穿学年始终，校院领导、教学管理部门领导、校院两级督导、教学管理人员、辅导员、教师每年都有听课任务，确保能及时了解教学状态，并将相关信息和建议反馈给教师本人和相关部门。2024年，学校新上线了督导巡课系统，可对教师教风、学生学风等在线听课、督导，每学期组织学生对象对任课教师在教学组织、授课内容、授课方法及教学效果等方面进行评教，及时反馈评教结果给各教学单位和教师。同时，要求授课教师对所有授课对象以中队为单位进行量化评价。

## **（二）形成质量监测网络，提高人才培养质量**

学校坚持将教学工作列入各阶段教育事业发展规划、党代会和党委、行政的重要议事日程，注重建立教学质量保障、监控体系和严格的教师考核与奖惩制度，保证和提高教学质量。从学校领导到各教学单位教师都有明确的教学质量监督与评价职责，通过质量监控促进教师更加专注教学，提高教学水平。教师质量意识、责任意识、规范意识明显增强。教学质量保障体系的有效实施，促进了教学各环节的规范运行，学生学习风气明显好转，学生综合素质与科技创新能力显著提高，近年来，多次在各类专业比赛、数学建模比赛、网络攻防比赛、电子取证比赛、科技创新竞赛中获奖，毕业生的社会认可度进一步提升。

## **四、重点加强质量监控数据开发利用**

### **（一）规范数据采集上报，推动实时状态监测**

学校高度重视本科教学质量监测数据库采集上报工作，成立了由教务处牵头、相关职能部门参加的工作组，按时完成采集任务，确保数据真实可靠。学校购置了上海商鼎软件科技公司开发的教学基本状态数据库及评估系统，逐步建立起本科教学质量保障平台，该平台除可进行教育部本科教学基本状态数据的填报以外，还可实现学校状态数据的管理与利用以及在线进行学校评估、专业评估、课程评估、教师考核等功能。本科教学质量保障平台的投入使用，使我校教学质量监控与评估的信息化水平迈上了一个新台阶，为实现学校本科教学质量常态监测打下坚实基础。

### **（二）加强数据分析反馈，及时改进本科教学**

学校建立校内教学基本状态数据采集信息员队伍，通过组织各部门信息员采集相关数据，与《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》关于普通高校办学要求的具体指标及政法院校的办学数据进行对比分析，及时发现并识别较弱指标，对薄弱环节进行预警、反馈和整改。教学质量管理部门对督导听课反馈的情况以及综合意见与建议进行汇总整理，通过教学工作专题会、督导会议以及领导反馈、

部门反馈等多种渠道，及时向相关部门和人员反馈交流，督促其对存在的问题进行及时整改。

### **（三）坚持质量信息公开，定期发布质量报告**

学校严格按照省教育厅要求，通过学校校园网及时向社会发布教学工作及人才培养质量信息，接受社会的监督和评价。

## **五、持续推进教学质量改进提升**

### **（一）建立完善改进机制，注重增强监控实效**

通过召开党委会、院长办公会、教学工作专题会等，及时研究解决教学工作和人才培养中存在的问题，确保教学质量持续提升。各教学单位通过每周例会和教研室活动，对专业人才培养质量改进工作进行动态调整与优化。学校教学质量管理部门对本科教学工作进行综合评估和实时质量监控，实施教学质量的常态化管理。在质量监控与评估过程中，重视教学质量评估结果的开发利用，将考评结果与教师的评优评先、绩效考核相结合，不断探索和完善教师业绩考核评价与激励机制，形成教师职业效能成长机制。

### **（二）强化整改支持保障，倒逼改进效果提升**

上一轮本科教学工作审核评估专家组对学校本科教学工作进行全面评估，充分肯定了学校本科教学工作取得的成绩和办学特色，同时，明确指出了学校本科教学工作存在的问题和需要改进之处，提出了改进意见和建议。针对专家组指出的主要问题和意见建议，学校进一步加强整改和建设，办学定位更加准确，办学特色更加突出，教育教学改革更加深入，教学质量和人才培养质量不断提高。建立健全各项教学管理制度，建立质量管理信息平台，通过校内自评和检查评估，有效促进了各教学单位课程大纲、课程设计、课程教案、课堂教学更新，规范了试卷和毕业论文等教学管理，健全了教学档案，强化了质量保障体系建设，审核评估以评促建取得实效。2021年，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，学校立即采取行动，对标新一轮审核评估审核标准，特别是自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立与运行，进行了全面梳理和强化。2023年，学校印发《“十四五”期间本科教育教学审核评估实施方案》，成立审核评估工作领导小组，同时召开新一轮本科教育教学审核评估工作动员会议，就学校审核评估工作进行部署安排，以高水平的评建工作推进学校高质量发展。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、毕业生就业情况

学校历来重视毕业生的就业工作，学校党委成立就业工作领导小组，由分管院领导牵头，专题研究并部署毕业生就业工作，定期听取就业工作汇报，制订学校就业工作计划，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作的核心目标。就业指导中心广泛收集就业信息，制定工作规范，为毕业生和用人单位提供良好服务，确保毕业生就业工作的顺利推进。我校毕业生整体去向落实情况较好。毕业生充分就业，在一定程度上受益于就业指导工作的有序开展，我校 2024 届绝大多数毕业生对就业服务工作表示满意（满意度 94.26%）。2024 年我校本科毕业生人数为 1477 人，分为侦查学、治安学、刑事科学技术、经济犯罪侦查、交通管理工程、公安情报学、网络安全与执法等 7 个专业。截至 2024 年 8 月 31 日，我校 2024 届毕业生就业率为 98.31%，其中中央机关及直属单位公务员 45 人，占毕业生总数的 3.05%；山东省直机关及直属单位公务员 1304 人，占毕业生总数的 88.29%；事业单位就业 2 人，占毕业生总数的 0.14%；升学 38 人，占毕业生总数的 2.57%；外省公务员 56 人，占毕业生总数的 3.79%；企业就业 2 人，占毕业生总数的 1.14%。我校毕业生主要就业于政府及公共管理行业（98.17%），从事的主要职业为警察（91.27%）。我校毕业生就业地以学校所在地——山东为主，2024 届毕业生留在本省就业的比例达九成以上（90.52%）。我校积极助力平安山东、和谐山东建设，为本地的经济和社会发展提供了人才支撑。

### 二、社会用人单位评价情况

第三方调查机构提供的调查数据显示，2017 年、2018 年用人单位对我校毕业生的总体满意度为 97%，2019 年用人单位对我校毕业生的总体满意度为 96%，2020-2022 年用人单位对我校毕业生的总体满意度为 98%，2023、2024 年用人单位对我校毕业生的总体满意度为 100%。用人单位聘用我校毕业生的主要理由是“能力和知识结构合理”、“专业对口”以及“符合本单位职场文化和价值观”。所有参与调查的用人单位均表示愿意继续录用我校毕业生，反映出我校毕业生综合素质和业务能力强，工作业绩优秀。已毕业学生对母校的评价以及对教学的满意程度，也在一定程度上反映了社会用人单位对学校人才培养成效的高度评价，体现了学校教育教学工作现状以及社会对学校的认可程度，我校 2024 届毕业生愿意推荐母校的比例为 89.14%，体现了对学校人才培养的认可度。

### 三、毕业生发展情况

我校毕业生主要面向山东省公安机关就业，是山东省公安机关基层警力招录的重要来源，每年还有 10%-20%的毕业生考取研究生、选调生和考录到公安部直属机关以及全国其他省市公安机关就业。毕业生总体发展状况良好，经过各个岗位的历练，很多毕业生已经成长为业务骨干和各警种的专家，并走上领导岗位，同时还涌现出了一大批公安战线上的英雄模范和先进人物。就业质量方面，我校 2024 届毕业生的对口就业率 91.27%，大部分毕业生能较好地学以致用。同时，2024 届毕业生就业稳定，毕业生对目前工作岗位（氛围、内容、发展空间）的感受也均较好，综合对口就业情况、就业稳定性、就业满意度来看，我校毕业生的就业质量保持较高水平，且整体向好发展，为中长期职业发展奠定基础。

## 第七部分 特色发展

### 一、多元主体、多维模式协同发力，推进实战化教育教学改革

2021 年，山东省教育厅印发《关于公布山东省应用型本科高校建设首批支持名单的通知》，遴选确定了包括我校在内的 20 所省属本科高校为山东省应用型本科高校建设首批支持单位。学校以此为契机，积极深化实战化教育教学改革，不断探索、不断完善，逐步形成了以校局合作为主导，校院两级共建、全体师生共同参与实战化教育教学格局；同时，以学科专业建设为引领，以教育数字化建设为支撑，融合课程体系、教材与教学内容、教学模式与方法的全面融合与多维联动，共同推动实战化教育教学体系的完善与发展。

#### （一）健全以校局合作为主导，校院两级共建、全体师生参与的教育体系

一是山东省公安厅大力支持学校实战化教育教学改革。2023 年省厅专门印发《关于支持山东警察学院与警种部门加强合作的意见》，强调以提升公安队伍实战化能力为目标，以人才培养、智力合作为重点，积极整合发挥学校和警种部门优势，健全完善合作机制，构建协同育人、资源共享、协调发展、整体提升的合作格局，明确了完善领导干部上讲台制度、建立实战教官驻校制度、深化教师实践锻炼制度、完善联合育人机制、统筹推进实战化教学改革、建立科研共享共建机制等 9 项工作措施。

二是学校持续加大校局合作力度。学校新一届党委高度重视校局合作，明确提出要依靠公安机关资源办学育人，2023 年以来学校先后与青岛市公安局、烟台市公安局等 8 个市级公安局和济南铁路公安局签署战略合作协议，从建设实践教学基地、兼职教官互聘、共同研发合作、广泛开展交流研讨、协作推进资源共享等领域全面合作，学校党委委员分别牵头一个市级公安机关，负责合作事宜落

实落地。同时，学校还依托公安机关和地方特色资源、红色资源，先后在沂水县公安局、莒南县公安局、费县大青山、济宁金乡等地建立了思政教学实训基地，深入推进思政育人，教学成效明显。

三是在师资队伍建设上，坚持“走出去”“引进来”相结合，全面提升师资队伍实战教学能力。一方面，支持教师全面参与公安机关业务工作。2021年学校以独立第三方开展山东省公安机关“两个大抓”暨基层基础建设攻坚战“再抓三年”评估工作，遴选100余名教师参与评估，圆满完成评估工作，既锻炼了队伍，又提升了教师们的公安业务能力，受到省厅好评。同时，学校支持鼓励专任教师常态化深入公安机关锻炼、授课、直接参与办案、担任高级教官等。另一方面，坚持推进驻校教官、兼职教官、外聘行业教师进课堂。目前，各教学单位与相关业务警种合作，选聘了一批驻校教官和兼职教官，或独立讲授一门课程、或与校内老师同上一门课、或开设专题讲座，坚持理论与实践有机结合，把实战经验、实战案例搬进课堂。

四是依托学生社团，推进学生在服务公安实战中成长。学校现有经侦数据导侦社、现场勘查学社、警航团等学术科技类社团12个，学生借助社团开展创新创业研究和公安业务研讨，直接在服务公安实战中成长。以经侦数据导侦社为例，经侦系数据导侦社成立于2019年3月，社团自成立以来，始终坚持实战化导向，不断加强与实战部门的联系，参与10余起案件的分析研判，有效实现“利用大数据，在校办案件”，推动实现“教学研练战”一体化人才培养，受到各级公安机关好评。

## （二）构建学科专业与教育数字化双向赋能、互促共赢的多维模式

一是搭建起“8+2+5”学科专业格局。学校制定《山东警察学院“十四五”学科专业规划（2021—2025年）》《山东警察学院本科专业建设管理办法》等专业建设文件，不断优化专业结构，提高专业人才培养能力。学校所开设8个本科专业全部为公安专业，其中，治安学、经济犯罪侦查专业为国家级一流本科专业建设点，侦查学、刑事科学技术、网络安全与执法、公安情报学、交通管理工程专业为山东省一流本科专业建设点；现开设侦查学专业（预审专门化）、经济犯罪侦查专业（食药环专门化）2个专门化方向；同时开设了警用无人机应用、新型犯罪侦查、食品药品环境犯罪侦查技术、数据警务、公安法制5个微专业，以适应公安工作对人才培养的新需求。

二是不断完善课程体系。学校2023年版人才培养方案修订更加关注公安工作实际需求，注重新领域的课程开发和应用，包括《警用无人机概论》《低空安全治安治理》《新型经济犯罪案例分析》《公安大数据应用》《智慧警务与人工智能》《涉虚拟货币案件侦查取证》《人工智能导论》《食品药品环境资源犯罪侦

查》等在内的一批适应新技术、新业态和新模式的课程被纳入各专业人才培养方案。

三是积极推进教材建设。近五年，我校共出版 32 本自编教材（含实验实训教材），其中 1 本被山东省教育厅推荐参加国家“十四五”规划建材遴选。四是依托信息化和人工智能技术不断推进教学模式和教学方法创新。学校现建有 1 个虚拟仿真实验室、2 间高标准智慧教室，可以开展研讨式、情景式教学；同时，对 66 间教室进行了改造升级，实现在线巡课、督导、评教等功能。学校还建有公安交通智能管控与引导技术山东省工程研究中心、确定性网络信息安全山东省高等学校未来产业工程中心、网络安全与执法实验教学中心、智慧交通虚拟仿真实验教学中心、山东省法学实践教学基地等 9 个教学科研平台，支撑“战学研”一体化运行。

## 二、发挥特色办学优势，服务经济社会发展

### （一）以高水平应用型本科高校为目标，全面加强学科专业建设

一是高水平学科建设取得新进展。目前，学校设有侦查学、治安学、刑事科学技术、经济犯罪侦查、交通管理工程、公安情报学、网络安全与执法、国内安全保卫等 8 个本科专业，开设了预审学、食品药品环境犯罪侦查 2 个专业方向和新型犯罪侦查、警用无人机应用、食品药品环境犯罪侦查技术、数据警务、公安法制 5 个微专业，初步形成了 8+2+5 的专业建设新格局。2020 年至 2023 年，学生毕业就业率、入警率均在全国公安院校中位居前列。2021 年 1 月，公安学被省教育厅确定为山东省高等学校高水平培育学科；2021 年 2 月，学校被确定为山东省应用型本科高校建设首批支持单位。2024 年 3 月，省教育厅公示了山东省 2024—2029 年博士硕士学位授予立项建设单位名单，我校获得新一轮硕士学位授予立项建设资格。

二是实践教学再上新台阶。紧紧围绕应用型人才培养目标，秉持“对标实战、校局联动、协作共育”的理念，完善校局合作协同育人机制，实现资源共享、全警育人。目前，学校共建有教学实习基地 73 个；各专业的教学科研基地、数据导侦战训基地、联合党建基地、创新教育基地、美育教学基地等 24 个。实践教学基础设施建设日益完善，学校现建有 2 个警务实战训练馆、2 个射击馆、1 个室外射击场、1 个反恐训练场、2 个警用无人机训练场、1 个泅渡馆。学校积极推进现代信息技术与实验教学的结合，加快构建现代化虚拟仿真实验教学体系。新建、更新 15 个教学实验室，获批 2 个山东省实验教学示范中心，获批 1 项山东省实验教学和教学实验室研究项目，立项校级实验教学教研项目 10 项，2022 年下半年开始开展实验教学督导，2023 年实验课开出率显著提升，逐步形成“教、学、研、练、战”一体化教学体系。

## （二）以黄河流域公安院校警务论坛为龙头，全面加强对外合作交流

自 2022 年以来，组织召开了黄河流域公安院校警务论坛第一次年会，搭建了黄河流域公安院校高端学术交流和成果共享平台，为助力黄河国家战略贡献了公安教育力量。为深入贯彻落实习近平总书记关于网络强国的重要思想，为实现黄河流域国家战略贡献公安教育力量，搭建黄河流域公安院校高端学术交流和成果共享平台，同时深化新技术与公安业务的融合，助力构建智慧警务新模式，警务信息学院于 2023 年度以线上线下相结合的形式，主办黄河流域公安院校警务论坛——山东警察学院警务信息系数字执法技术系列讲座。本次系列讲座邀请了来自泰安市公安局岱岳分局、淄博市公安局网络安全保卫支队等实战部门的 4 位网络安全专家，通过线上线下联动的方式进行授课。为促进黄河流域公安院校之间学习交流，进一步展现公安院校师生的良好精神风貌，达到互学互鉴、共同进步的目的，2023 年 10 月 22 日晚，山东警察学院警务信息学院于学校北操场联合 15 所参赛院校开展“九曲黄龙，千里结言”为主题的黄河流域公安院校联谊会。

## （三）全面加强校局企合作，提升为经济社会发展和公安实战服务的能力

与青岛、德州、日照等 7 个市级公安机关以及济南铁路公安局签订了战略合作协议；与省公安厅经济犯罪侦查总队、食药环侦总队等单位签署了合作共建协议；与烟台大学、华为公司、中国联通等知名高校、企业加强了在一流课程建设、现代产业学院建设、实验室建设等方面的合作，取得良好效果。2023 年新建教学实习基地 15 个，其中省外基地 1 个，2024 年新增 9 个。顺利组织 2020 级学生实习工作和 2021 级学生集中见习工作。2023 年的实习工作被山东、山西两省“学习强国”平台报道 3 次。2024 年首次推进 2021、2022 级同等实习，分别实习 14 周和 12 周，圆满完成实习任务。

## （四）多元式咨询与精品化培训共同发展

继续支持专业基础部开展学生心理咨询、心理健康教育以及开展各种心理健康服务工作；为干警提供心理咨询、全省巡回讲座以及心理健康培训，解决民警心理难题；组织支持学校教学科研人员开展公安业务咨询、法律咨询和技术咨询，构建覆盖全省公安机关的咨询服务体系；利用心理咨询队伍资源，开展为公安机关以及社会服务工作。统筹校内外教学资源，构建对接警种、部门的“订单式组训+菜单式课程设置”培训模式，拓展培训范围，提升培训品质，实现培训的精品化；推进公安精品课程上公安网，加强在线开放课程建设，初步形成公安教育训练资源库，向全警开放，形成多元式咨询与精品化培训齐头并进的社会服务体系。

## （五）大学文化、公安文化、儒家文化一体融合

依托“全国公安民警革命传统教育基地”“沂蒙精神教育基地”和山东警察学院思政教学实训基地和实践教学基地，成立“山东警察学院公安思想政治研究中心”，建设融合大学文化、公安文化和儒家文化的理论研究团队；编写中华优秀传统文化课程教材，研究编写校史、山东公安史、中国警察史、山东英烈人物志等丛书，构建融合三种文化的文化体系，设置融合三种文化的校本课程，开设相关讲座；完善“开学第一课”制度，讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、公安发展史；出台奖励文化研究和创新成果的制度规范，成立学生文化创新传播团队和教工文化创新传播团队，构建促进大学文化、公安文化和儒家文化融合发展并向学生传播的机制，大力开展科技文化周、红歌会、未央学社等学生文化活动，促使学生身心人格健康、理想信念坚定、从警意愿强烈、道德品质优良。

#### （六）外警来训与国外送教共促交流

山东警察学院在公安部、商务部和山东省公安厅的正确领导下，按照服务大局、精心组织、厚植资源、与时俱进的工作原则和公安部国际合作局“培训、人脉、调研”三位一体的总体思路，扎实落实各项教学管理和服务保障措施，圆满完成了年度外警培训任务。2023-2024 学年共承担商务部援外培训 4 期，培训来自莱索托、塞拉利昂、卢旺达、哥伦比亚等国家学员 86 名，取得良好的培训效果。同时加强对培训国回访与送教制度，不定期开展国际合作交流。

省公安厅、学校高度重视外警培训工作，副省长、公安厅厅长亲自接见学员，学校党委书记与学员开展座谈交流，分管副院长牵头定期召开外警培训工作部署会。学校投入 2000 多万资金改造外警住宿条件，不断提升培训硬件设施。践行智慧警务理念，创新外警培训模式。加强师资队伍建设，打造外警教学团队。紧密围绕培训主题，采用抽调和聘请相结合原则，选拔优秀专家教师为学员授课，不断优化课堂教学质量。强化管理队伍建设，提升管理服务水平。扩充外警管理人员 2 名，拟引进西班牙语、法语小语种工作人员各 1 名。统筹规划项目全过程效能，加强组织联系，合理规划安排，确保让学员来得顺利、学得顺利、走得顺利、带得走成果、留得下东西。

## 第八部分 需要解决的问题

### 一、学科体系方面

#### （一）问题表现

一是学科专业发展相对单薄，由于公安学、公安技术起步晚，学科理论建设厚度、深度有待提升。

二是学科国际化程度低。国际化视野有限，学科建设中国际合作和交流不足。学科内容和课程体系未能与国际前沿接轨。

三是学科交叉融合不足，不同学科之间的协作较少，未能形成交叉学科或新兴学科，无法充分激发学生的创新能力。

四是学科评估与反馈机制不足。缺乏科学的学科质量评估指标和动态监测体系，学科建设中反馈机制和改进措施不完善。

## （二）改进措施

一是进一步强化学科体系建设在人才培养体系中的突出地位，在学校发展规划中牢固确立学科引领地位，将学科体系建设作为学校发展战略的核心部分。制定完善学科建设整体规划，注重不同学科之间的协同发展，加强学科子体系范畴的明确划分，完善学科体系的内在逻辑关系。加强学科政策制度保障，设立专项资金支持重点学科、薄弱学科以及新兴交叉学科的发展。推进学科方向的凝练，聚焦学术前沿和国家重大需求，明确学科发展目标。强化学科人才培养，将学科建设与高水平师资队伍建设结合起来，吸引高端学术人才，建设高水平的学科团队。

二是充分发挥学科建设对专业建设和人才培养的支撑作用。加快推进学科建设成果的转化，将学科最新研究成果、学术观点和技术应用融入本科课程体系。针对公安学、公安技术等特色学科，及时将现代警务改革中的成功经验、新型技战法和典型案例引入教学资源库，开发符合公安实战需求的教材和实训项目。建立学科与专业联动机制，确保学科建设成效在专业教学中得到充分体现，提升学生的实践能力和综合素质。鼓励教师将科研与教学深度融合，打造基于学科最新成果的课程模块，推动学生在学习中了解前沿技术与理论。

三是着力提升专业建设水平。以构建公安特色“大安全”学科体系为契机，推进学科专业一体化发展，构建适应新时代需求的学科专业结构。针对社会需求和行业发展趋势，优化专业设置，着力提升现有专业的适应性和创新性。通过新理论、新科技的引入，升级优化现有专业课程体系，将传统学科与现代技术结合，提升专业内涵建设水平。建立动态调整机制，定期评估专业建设成效，及时调整课程和教学内容，确保专业建设与时俱进。2024年，学校新成立发展规划与学科建设处（研究生处），专门负责学科建设与硕士学位授予单位建设。

## 二、师资队伍方面

### （一）问题表现

一是部分学科师资力量不足或学术水平较低，难以支撑学科的高质量发展。学科带头人缺乏，学科发展缺少核心驱动力。

二是教师特别是年龄较大的教师不愿到公安机关调研学习，知识落后于公安实战，尤其是公安学、公安技术等实践性较强的学科，教师对实战需求理解不足。

三是个别教师的教学水平和科研能力无法满足高质量人才培养的需求。教学内容与社会需求和学科前沿脱节。

四是教师个体发展与团队协作缺乏统筹规划，学科方向团队建设不足。

## （二）改进措施

一是加强高水平师资力量的引进与培养。制定专项引才政策，加大对学科带头人、领军人物和高水平科研团队的引进力度，提供具有竞争力的薪酬、科研经费和安家保障。建立教师学术水平提升机制，通过国内外学术交流、短期访学、联合培养等方式，提高现有教师的学术水平和科研能力。加强公安特色学科和薄弱学科的师资配置，优先支持紧缺学科领域的教师招聘和培养。

二是优化教师队伍结构，注重中青年骨干教师的培养。实施青年教师助教培养制度，通过“师徒制”、专项课题支持等方式，为中青年教师提供明确的职业发展路径。鼓励中青年教师承担重要教学任务和科研项目，加快其成长为学术骨干和学科带头人。

三是提升教师的实践能力，加强实战经验积累。推动校企合作和校局合作，建立教师教学科研基地，挂职锻炼时根据教师的专业背景和教学科研方向，为其选择与专业高度相关的挂职岗位。要求教师将挂职中获得的实践经验融入课程教学、教材编写和案例开发。例如，将典型案例、实际操作流程等直接转化为教学内容。定期组织教师分享挂职成果，通过研讨会、教学观摩等形式推广实践经验。支持挂职教师结合岗位需求申报科研项目，推动科研与行业需求深度融合。

四是加强团队建设，统筹个人发展与团队协作。建立学科方向团队建设机制，推动学科内教师形成优势互补、协作共进的团队模式。为学科团队提供专项支持，包括科研经费、实验平台建设等，提升团队的综合实力和协作能力。鼓励跨学科团队建设，通过项目合作、联合研究等方式实现学科交叉融合，提升团队整体创新能力。

## 三、教学资源方面

### （一）突出问题

教学设备、实验室等硬件资源供给不足，实验室电脑老旧，一定程度上影响实验教学效果。新图书馆刚刚启用，一定程度上制约了学生阅览效果。在线课程建设质量有待提升。

### （二）改进措施

一是将教学设备更新和实验室建设列为学校年度重点预算项目，定期对实验

室硬件设施进行升级和维护。根据学科需求采购现代化实验设备，优先更新学生使用频率高的设备，如实验室电脑、虚拟仿真系统等。二是加快图书馆装修进度，定期更新图书馆书籍和数据库内容，引进最新出版的教材、学术专著、期刊和论文数据库，尤其关注学科前沿领域。三是开发高质量在线课程，鼓励教师开发符合学生需求和专业特点的MOOC、微课等在线教学资源，设立专项资金支持在线课程制作。推动课程内容更新，定期组织教学内容评估，确保在线课程覆盖学科前沿知识和实际应用场景。

## 四、培养过程方面

### （一）突出问题

一是学生发展目标单一，强调实战能力，但对学术能力、创新精神和综合素质培养重视不足。

二是实践教学环节薄弱。实践教学时间不足，难以满足学生技能培养需求。实训内容与公安实战或行业实际需求还存在一定差距。缺乏真实案例和实际场景的模拟训练。

三是国际化培养不足。国际化教育资源缺乏，国际交流与合作机会较少，学生接触国际前沿知识的途径有限。

### （二）改进措施

一是优化学生发展目标设计，注重全面素质培养。在强调实战能力的同时，系统提升学生的学术能力、创新精神和综合素质，明确培养方案中三者的平衡关系。针对不同学生需求，设计学术研究、实战技能和综合能力三条培养路径，提供个性化支持。鼓励学生参与科研项目、创新创业大赛、社会服务活动等，全面提升综合能力。

二是优化课程设置，提高课程内容的先进性和实践性调整理论与实践课程比例：增加实践性课程的比例，将实践课程与理论课程紧密结合，避免割裂教学。定期组织行业专家和教师修订课程大纲，引入学科前沿内容和最新行业技术。鼓励教师结合科研成果开发特色课程，确保课程与社会需求接轨。

三是加强实践教学，提升实战能力培养质量。丰富实践教学内容，建立案例库，收集公安实战中的典型案例和行业热点问题，嵌入教学环节。引入虚拟仿真实训技术，搭建模拟公安实战场景，提升学生的实战体验。引进具有实战经验的教师，或邀请行业专家参与教学和案例指导，不断完善“教、学、研、练、战”一体化人才培养模式。

四是探索推进国际化培养，拓宽学生的国际视野与国际高校、警务机构或组织建立合作，增加师生国际交流和短期学习的机会。邀请国际专家和学者开设讲

座或短期课程。

## 五、质量保障方面

### （一）突出问题

一是质量保障体系尚不完善。质量保障缺乏系统性规划，没有形成完善的闭环管理体系。各部门之间协调不足。质量检查频次不足或方法单一，仅依靠阶段性检查，未能实现持续监控。数据采集和分析不到位，缺乏科学的监测手段。质量评价结果未能及时传递到相关教学部门或教师，整改落实不到位。反馈机制缺乏针对性和操作性，难以形成实际改进效果。

二是学生参与质量保障不足。学生对教学质量的意见和建议难以有效传递，反馈渠道不够畅通。学生对教育质量保障的参与度和责任意识较低，未能形成学习与教学的良性互动。

三是数据驱动的质量管理不足。数据收集和分析能力有限，缺乏系统化的数据管理平台，教学数据分散，难以形成整体视图。数据分析深度不足，未能充分利用数据支持决策和改进教学质量。质量改进缺乏依据，质量保障措施多依赖经验判断，科学决策依据不足。

### （二）改进措施

一是完善质量保障体系，加强质量文化建设，形成闭环管理。制定整体规划，明确质量保障的核心目标、实施路径和评价标准。推行“计划-执行-评估-改进”闭环管理流程，对质量保障的每个环节进行动态管理。建立问题反馈和整改跟踪系统，确保整改措施落实到位。增加质量检查频次，结合阶段性检查、随机抽查和长期跟踪监控。推广多样化的监控手段，如教学过程录像分析、学生学习记录追踪等。

二是加强学生在质量保障中的参与度。畅通学生反馈渠道，建立多样化反馈机制，例如定期学生满意度调查、在线匿名评价、意见征集信箱等。在教学管理系统中设置便捷的反馈模块，学生可随时提交建议和意见。

三是加强数据采集与科学监测。建立统一的教学质量数据管理平台，整合教学、课程、评估等多维数据。通过定量与定性结合的方式开展分析，提升监测结果的准确性和可操作性。

四是强化质量评价与反馈机制。构建多维评价体系，综合使用学生评价、同行评价、专家评审和教学过程数据等进行质量评估。增加对课程内容、教学方法、实践环节等关键要素的评价权重，确保评价全面性。设立专门的反馈通道和小组，确保质量评价结果快速传递到相关部门或教师。制定标准化整改模板和时间表，跟踪整改落实情况，定期反馈整改进展。针对不同学科和教学环节的特点，提供

具体的改进建议，而非笼统的反馈意见。

## 六、学生发展方面

### （一）突出问题

人才培养目标偏重实战能力，而对学生全面发展的关注不足。未能为学生提供多样化的成长路径，如学术型、技能型、创新型等不同方向的发展机会。缺乏系统性的创新教育体系，课程和实践活动对学生创新思维的引导不足，实验课程、跨学科项目等支持创新实践的资源有限。由于就业压力不大，部分学生缺乏学习动力和明确的目标，自主学习能力和时间管理能力需要提升。

### （二）改进措施

一是确立以学生发展为中心的理念，坚持严管和厚爱相结合，加强引导、激励、关爱、尊重和理解，支持学生合理的个性发展需求，激发学生潜能。

二是坚持把立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员、全过程育人、全方位育人。完善学习管理制度，贯彻落实学业导师制度，指导学生明确学习目标和任务，做好学业规划，加强学习督促和指导。

三是引入学习策略指导课程，帮助学生掌握目标设定、计划制定、时间管理和高效学习方法。开展主题演讲、学术沙龙、职业规划分享会等活动，激发学生学习热情。定期组织表彰学习优秀和进步显著的学生，树立榜样作用。

四是在现有重视实战能力的基础上，增加学术研究、创新创业和综合素质培养等多元化目标。明确学术型、技能型、创新型等不同方向的培养路径，满足学生多样化需求。

五是將创新思维训练融入课程体系，开发面向不同学科的创新方法、设计思维等课程。引入开放性实验课程，让学生在真实问题解决中培养创新能力。

## 第九部分 高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：本科生数：5731 人，全日制在校生数：5731 人，本科生占全日制在校生总数比例：100%。

### 2. 教师数量及结构（全校及分专业）：

#### （1）全校整体情况

专任教师 326 人。专任教师中，“双师型”教师 125 人，占专任教师的比例为 35.38%，副教授以上职称 142 人，占 43.56%；讲师职称 121 人，占 37.12%；助教职称 16 人，占 4.91%。具有硕士学位的教师占比为 95.4%；学士学位及其他 15 人，占 4.59%。35 岁以下 83 人，占 25.46%；36—45 岁 77 人，占 23.62%；46—55 岁 140 人，占 42.94%；56 岁以上 26 人，占 7.98%。

#### （2）分专业情况

序号	专业代码	专业名称	总数/比例		职称									最高学位				年龄			
					教授	其他正高级	副教授	其他副高级	讲师	其他中级	助教	其他初级	未评级	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁以上
1	030601K	治安学	数量	39	1	0	14	0	17	0	2	0	5	16	21	1	1	12	8	16	3
			比例	-	2.56	0	35.9	0	43.59	0	5.13	0	12.82	41.03	53.85	2.56	2.56	30.77	20.51	41.03	7.69
2	030602K	侦查学	数量	142	10	0	62	0	45	1	6	0	18	13	120	7	2	17	51	64	10
			比例	-	7.04	0	43.66	0	31.69	0.7	4.23	0	12.68	9.15	84.51	4.93	1.41	11.97	35.92	45.07	7.04
3	030606TK	经济犯罪侦查	数量	24	4	0	12	0	4	0	0	0	4	7	17	0	0	4	6	14	0
			比例	-	16.67	0	50	0	16.67	0	0	0	16.67	29.17	70.83	0	0	16.67	25	58.33	0
4	030610TK	公安情报学	数量	10	0	0	1	0	7	0	1	0	1	5	5	0	0	4	3	3	0
			比例	-	0	0	10	0	70	0	10	0	10	50	50	0	0	40	30	30	0
5	030614TK	国内安全保卫	数量	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			比	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

			例																		
6	083101K	刑事科学技术	数量	36	4	0	6	0	18	0	3	0	5	16	19	1	0	14	7	11	4
			比例	-	11.11	0	16.67	0	50	0	8.33	0	13.89	44.44	52.78	2.78	0	38.89	19.44	30.56	11.11
7	083103TK	交通管理工程	数量	16	1	0	8	0	5	0	0	0	2	6	9	1	0	4	5	4	3
			比例	-	6.25	0	50	0	31.25	0	0	0	12.5	37.5	56.25	6.25	0	25	31.25	25	18.75
8	083108TK	网络安全与执法	数量	17	2	0	4	0	7	0	1	0	3	6	10	0	1	5	3	7	2
			比例	-	11.76	0	23.53	0	41.18	0	5.88	0	17.65	35.29	58.82	0	5.88	29.41	17.65	41.18	11.76

3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）

全校本科专业总数：8，当年本科招生专业总数：7。

(1) 新专业名单：

新专业名单		
序号	校内专业代码	校内专业名称
1	2008	国内安全保卫

(2) 当年停招专业：

当年停招专业			
序号	校内专业代码	校内专业名称	开设年份
1	2008	国内安全保卫	2024

4. 生师比（全校及分专业）：

(1) 全校师生比：16.74, 折合在校生 5802.1 人，折合教师数：346.5 人。

(2) 各专业师生比情况：因国家平台数据报告还未出具，专业生师比附表测算依据为教师实有编制人数，与全校师生比测算方式有所不同。

序号	专业代码	专业名称	学生数	教师数	生师比
1	030601K	治安学	1287	48	26.812
2	030602K	侦查学	1364	41	33.27
3	083101K	刑事科学技术	1428	42	34
4	030606TK	经济犯罪侦查	805	29	27.76
5	030610TK	公安情报学	480	13	36.9
6	030614TK	国内安全保卫	0	41	0
7	083103TK	交通管理工程	802	22	36.45
8	083108TK	网络安全与执法	1042	21	49.62

5. 生均教学科研仪器设备值：1.66 万元。

6. 当年新增教学科研仪器设备值：1135.61 万元。

7. 生均图书：156.03。

8. 电子图书、电子期刊种数:电子图书 1157485 册, 电子期刊册 488620 册。

9. 生均教学行政用房(其中生均实验室面积): 生均教学行政用房面积: 24.2 平方米, 其中生均实验室面积: 1.85 平方米。

10. 生均本科教学日常运行支出: 5733.94 元。

11. 本科专项教学经费(自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额): 367.79 万元。

12. 生均本科实验经费(自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值): 127.83 元。

13. 生均本科实习经费(自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值): 44.67 元。

14. 全校开设课程总门数(学年内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门): 2023-2024 学年: 全校开设课程总门数: 253, 开设课程总门次: 1737。

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业):

(1) 按学科

学科门类	实践教学(平均)学分	实践教学学分占总学分比例
法学	67.45	38.58%
工学	69.53	38.63%

(2) 按专业

序号	专业代码	专业名称	实践教学(平均)学分	实践教学学分占总学分比例
1	030606TK	经济犯罪侦查	66	37.08%
2	030602K	侦查学	68.2	38.31%
3	083103TK	交通管理工程	70	38.89%
4	030614TK	国内安全保卫	64.5	39.81%
5	083108TK	网络安全与执法	68.59	38.11%
6	030601K	治安学	72	40.45%
7	083101K	刑事科学技术	70	38.89%
8	030610TK	公安情报学	66.53	37.38%

16. 选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业):

(1) 按学科

学科门类	选修课总学分	占总学分比例%
法学	191	21.85
工学	117	21.67

(2) 按专业

序号	专业代码	专业名称	选修课程学分	占总学分比例%
1	030606TK	经济犯罪侦查	36	20.22
2	030602K	侦查学	37	20.79
3	083103TK	交通管理工程	36	20
4	030614TK	国内安全保卫	37	22.84
5	083108TK	网络安全与执法	45	25
6	030601K	治安学	38	21.35
7	083101K	刑事科学技术	36	20
8	030610TK	公安情报学	43	24.16

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）

全校比例:89.13%。

序号	专业代码	专业名称	教授数
1	030606TK	经济犯罪侦查	4
2	030602K	侦查学	18
3	083103TK	交通管理工程	2
4	030614TK	国内安全保卫	0
5	083108TK	网络安全与执法	3
6	030610TK	公安情报学	2
7	083101K	刑事科学技术	4
8	030601K	治安学	3

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）

正高级职称教师承担的课程门次数为157，占开课总门次的9.49%。其中教授职称教师承担的课程门次数为157，占开课总门次的9.49%。教授讲授本科课

程门数占总门数比例：30.04%。

序号	专业代码	专业名称	课程门次	课程门数
1	030606TK	经济犯罪侦查	21	10
2	030602K	侦查学	23	9
3	083103TK	交通管理工程	14	7
4	030614TK	国内安全保卫	0	0
5	083108TK	网络安全与执法	20	6
6	030610TK	公安情报学	11	7
7	030601K	治安学	27	7
8	083101K	刑事科学技术	31	7

19. 实践教学及实习实训基地（分专业）：

基地名称	地点	建立时间	面向校内专业	校内专业代码	是否是创业实习基地	是否是示范性教育实践基地	当年接纳学生总数（人次）	是否与行业企业共建
安丘市公安局	校外	2023	不限定专业	000000	是	否	41	是
滨州市公安局滨城分局	校外	1985	不限定专业	000000	是	否	41	是
博兴县公安局	校外	1985	不限定专业	000000	是	否	41	是
曹县公安局	校外	2013	不限定专业	000000	是	否	20	是
成武县公安局	校外	2024	不限定专业	000000	是	否	39	是
单县公安局	校外	2024	不限定专业	000000	是	否	41	是
德州市公安局德城分局	校外	2024	不限定专业	000000	是	否	42	是

....共 73 条。

20. 应届本科生毕业率（全校及分专业）：

全校毕业率：100%

序号	专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业率(%)
1	2003	刑事科学技术	304	100%
2	2006	公安情报学	78	100%
3	2002	治安学	316	100%
4	2004	经济犯罪侦查	157	100%
5	2001	侦查学	312	100%
6	2007	网络安全与执法	155	100%
7	2005	交通管理工程	155	100%
8	全校平均	/	1477	100%

21. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）：全校 100%。

序号	专业名称	学位授予率
1	经济犯罪侦查	100%
2	侦查学	100%
3	交通管理工程	100%
4	国内安全保卫	100%
5	网络安全与执法	100%
6	公安情报学	100%
7	治安学	100%
8	刑事科学技术	100%

22. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）：截至 2024 年 9 月 27 日，学校 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 97.07%。学校 2024 届毕业生有九成以上毕业后直接就业。（数据来自第三方调研）

23. 体质测试达标率（全校及分专业）：

(1) 全校：全校达标率 99.70%。

(2) 分专业：

校内专业 (大类)代 码	校内专业(大类)名 称	参与体质测试 人数	测试合格 人数	达标率
2001	侦查学	1198	1193	99.58%
2002	治安学	1149	1143	99.48%
2003	刑事科学技术	807	805	99.75%
2004	经济犯罪侦查	631	631	100%
2005	交通管理工程	593	592	99.83%
2006	公安情报学	316	316	100%
2007	网络安全与执法	638	636	99.69%

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

每学期末教务处通过学生评教的方式展开学习满意度评价，每学年招生就业处会针对应届毕业生开展满意度调查，调查结果均呈现客观真实反馈结果。

#### 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

每学年招生就业处会委托第三方专业调研公司开展用人单位对毕业生满意度调查，反馈结果均呈正向态势。2024 届毕业生就业情况调查中，用人单位对毕业生高度认可。用人单位满意度反映了毕业生在就业单位的综合素质表现。用人单位对学校 2024 届毕业生的总体满意度达到 100.00%，其中很满意的比例为 81.25%，毕业生综合表现得到了用人单位的高度认可。