

河北水利电力学院
2023—2024 学年本科教学质量报告



2024年11月

说 明

1. 报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库。
2. 自然年、学年数据统计时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。
3. 在校生数、教职工数、占地面积等数据统计截止时间为 2024 年 9 月 2 日，教学科研仪器设备值统计截止时间为 2024 年 9 月 30 日。
4. 人事、财务、资产、教学等数据，以 2024 年 10 月教育部本科教学工作合格评估中办学条件评价工作组进校核实数据为准。

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 全日制在校生情况	3
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
1. 数量与结构	5
2. 培养培训	7
(二) 本科课程主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入	8
(四) 教学条件	9
1. 教学用房	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	9
3. 文献资源	9
4. 校园信息化	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
1. 专业设置与调整	10
2. 专业群建设	10
3. 一流本科专业建设	10
(二) 课程与教材建设	11
1. 开课门数和班级规模	11
2. 课程建设	12
3. 教材建设	12
(三) 实践教学	12
1. 实验教学	12
2. 实习实训	13
3. 毕业设计(论文)	13
(四) 教学改革	14
1. 课堂教学改革	14
2. 考核方式改革	14

3. 课程思政改革	14
4. 教学改革研究	14
(五) 创新创业教育	15
四、专业培养能力	16
(一) 专业人才培养目标	16
(二) 人才培养方案	16
(三) 课程体系	16
(四) 立德树人落实机制	17
(五) 学风管理	18
五、质量保障体系	19
(一) 人才培养中心地位	19
(二) 教学质量保障体系建设	19
(三) 日常教学质量监控	19
(四) 教学基本状态数据分析情况	20
(五) 教育教学评估工作	21
1. 学校内部评估	21
2. 教育专项评估	21
六、学生学习效果	22
(一) 学生学习满意度	22
(二) 毕业与学位授予情况	22
(三) 就业与攻读研究生情况	23
(四) 社会用人单位对毕业生评价	24
七、特色发展	27
(一) 传承水院精神，培育水电特色	27
(二) 深化校企合作，推进产教融合发展	27
(三) 坚持“五心”铸魂，培养“四有水院人”	28
八、存在的问题及改进措施	29
(一) 师资队伍结构有待进一步优化	29
1. 问题表现	29
2. 改进措施	29
(二) 科研反哺教学能力需进一步提升	29
1. 问题表现	29
2. 改进措施	30
附录 本科教学质量报告支撑数据	31

学校概况

河北水利电力学院坐落于沧州市，是河北省教育厅直属、与沧州市人民政府共建的全日制普通本科院校，是河北省第二批向应用技术类型高校转型发展试点单位。学校前身为创建于1952年的河北水利土木学校，2016年3月，经教育部批准，升格为全日制普通本科院校。

办学条件：学校占地面积36.83万平方米，建筑面积23.14万平方米，教学行政用房面积13.85万平方米，教学科研仪器设备总值10280.98万元，纸质图书107.59万册。校内实验实训室83个，校外实践教学基地209个。

办学规模：设有水利工程系、电力工程系、土木工程系、电气自动化系、经济贸易系、计算机系、交通工程系、机械工程系、马克思主义学院、基础部、体育教学部、继续教育中心等12个教学单位；现有全日制在校生10609人，其中本科生10588人，占学生总数的99.80%。

师资队伍：现有教职工807人，其中专任教师501人。专任教师中高级职称教师占比32.34%，博士、硕士学位教师占比94.41%，“双师双能型”教师占比46.51%。现有省级教学团队6个，省级课程思政教学团队4个，二级教授3人，省级教学名师7人，教师获省级以上荣誉称号29个。

教学建设：现有本科专业37个，涵盖工学、管理学、经济学、文学四大学科门类。建有省级一流本科专业10个、省级应用型转型示范专业2个，河北省高校精品在线开放课程4门、省级一流本科课程9门、省级课程思政示范课程4门；获批教育部在线教育研究中心“2018年智慧教学试点项目”单位、河北省课程思政教学研究示范中心。近三年，承担省、厅级教改项目36项，获河北省高等教育教学成果奖4项；学生获得学科竞赛国家级奖励121项、省部级奖励560项。

科学研究：建有河北省学科重点实验室1个，河北省技术创新中心2个，河北省高校应用技术研发中心1个，沧州市技术创新中心7个。2018年以来承担国家自然科学基金面上项目2项，近三年承担科研项目586项，发表论文375篇，获得授权专利114件、软件著作权36件。

人才培养：学校始终坚持应用型人才培养定位，落实立德树人根本任务，培养理论基础实、实践能力强，具有家国情怀和创新精神的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。建校至今，为社会输送了6万余名毕业生，近三年毕业生初次就业去向落实率始终位于河北省本科院校前十名。毕业生“下得去、吃得苦、用得上、留得住”，深受用人单位好评，为学校赢得了良好的社会声誉。

面向未来，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以本科教学为中心，以质量文化建设为纲，实施“人才强校、特色兴校、学科领校、开放活校、依法治校”发展战略，全面提升办学水平和人才培养质量，为建设特色鲜明的高水平应用型本科院校而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学思路与发展目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务。以本科教学为中心，以学科建设为引领，以专业与课程建设为核心，以师资队伍建设为基础，以深化产学研合作教育为路径，以完善质量监控体系为保障，着力建设成为特色鲜明、国内知名、省内先进、行业内有重要影响的高水平应用型本科院校，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

办学类型定位：地方性、行业性、应用型。

服务面向定位：根植沧州，面向河北，辐射全国，服务水电。

办学层次定位：以全日制普通本科教育为主，积极创造条件开展研究生教育。

学科专业定位：以工科为主体，以水利电力专业为龙头，工、经、管、文等多学科专业协调发展。

人才培养目标定位：培养理论基础实、实践能力强，具有家国情怀和创新精神的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

发展目标定位：努力建成水利电力特色鲜明，国内知名、省内先进、行业内有重要影响的高水平应用型本科院校。

（二）本科专业设置情况

现有 37 个本科专业，涵盖工学、管理学、经济学、文学 4 个学科门类。其中，工学专业 27 个，占比 72.97%；管理学专业 7 个，占比 18.92%；经济学专业 1 个，占比 2.70%；文学专业 2 个，占比 5.40%。本科专业设置情况见表 1-1。

表 1-1 本科专业设置情况一览表

序号	设置时间	专业名称	专业代码	授予学位门类	学制（年）
1	2016 年	水利水电工程	081101	工学	4
2	2016 年	电气工程及其自动化	080601	工学	4
3	2016 年	土木工程	081001	工学	4
4	2016 年	自动化	080801	工学	4
5	2016 年	道路桥梁与渡河工程	081006T	工学	4
6	2017 年	测绘工程	081201	工学	4
7	2017 年	机械电子工程	080204	工学	4
8	2017 年	建筑环境与能源应用工程	081002	工学	4
9	2017 年	国际商务	120205	管理学	4
10	2017 年	软件工程	080902	工学	4
11	2018 年	城市地下空间工程	081005T	工学	4

序号	设置时间	专业名称	专业代码	授予学位门类	学制（年）
12	2018年	电气工程与智能控制	080604T	工学	4
13	2018年	财务管理	120204	管理学	4
14	2018年	数字媒体技术	080906	工学	4
15	2018年	勘查技术与工程	081402	工学	4
16	2019年	农业水利工程	082305	工学	4
17	2019年	机械设计制造及其自动化	080202	工学	4
18	2019年	建筑学	082801	工学	4
19	2019年	通信工程	080703	工学	4
20	2019年	数据科学与大数据技术	080910T	工学	4
21	2019年	工程造价	120105	管理学	4
22	2020年	给排水科学与工程	081003	工学	4
23	2020年	智能电网信息工程	080602T	工学	4
24	2020年	电子信息工程	080701	工学	4
25	2020年	建筑电气与智能化	081004	工学	4
26	2020年	审计学	120207	管理学	4
27	2020年	交通工程	081802	工学	4
28	2021年	水文与水资源工程	081102	工学	4
29	2021年	机器人工程	080803T	工学	4
30	2021年	跨境电子商务	120803T	管理学	4
31	2021年	大数据管理与应用	120108T	管理学	4
32	2021年	网络与新媒体	050306T	文学	4
33	2021年	房地产开发与管理	120104	管理学	4
34	2022年	遥感科学与技术	081202	工学	4
35	2022年	经济与金融	020307T	经济学	4
36	2022年	交通运输	081801	工学	4
37	2023年	商务英语	050262	文学	4

（三）全日制在校生情况

目前，学校全日制在校生 10609 人，其中本科生 10588 人，专科生 21 人，本科生占比为 99.80%。从全日制在校本科生学科门类分布来看，工学专业全日制在校本科生占比为 78.57%，管理学、经济学、文学等人文社科类专业全日制在校本科生占比为 21.43%。从在校本科生的性别分布来看，男女生比例分别 71.32%和 28.68%。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 16 个省份招生，本科招生总计划 2802 人，其中普通本科 2500 人

(省内 2212 人、省外 288 人), 专升本 302 人。实际录取 2802 人, 报到 2729 人, 录取率 100%, 新生报到率 97.39%。从河北省录取情况看, 物理组、历史组录取位次持续提升。其中, 物理组专业最高录取分 548 分, 最低录取分 482 分, 录取平均位次占省内该类生源的前 33.25%, 较 2023 年提升 3.73 个百分点; 历史组专业最高录取分 529 分, 最低录取分 492 分, 录取平均位次占省内该类全部生源的前 14.54%, 较 2023 年提升 1.52 个百分点; 省内对口机械类今年首次招生, 所有专业录取分数均在 600 分以上。省外录取分数均在省控制线以上, 其中河南、湖北等 9 个省份的录控差超过 50 分。近三年河北省历史类/物理类录取平均位次占比见表 1-2, 学校生源情况见表 1-3。

表 1-2 近三年河北省历史类/物理类录取平均位次占比一览表

类别	2022 年	2023 年	2024 年
历史类	19.46%	16.06%	14.54%
物理类	41.64%	36.98%	33.25%

表 1-3 2024 年生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招生	物理	10	465.0	505.18	40.18
甘肃省	本科批招生	物理	23	370.0	473.04	103.04
广西壮族自治区	本科批招生	物理	10	371.0	441.2	70.2
贵州省	本科批招生	物理	5	380.0	467.6	87.6
河北省	本科批招生	历史	236	449.0	508.18	59.18
河北省	本科批招生	物理	1946	448.0	499.68	51.68
河北省	提前批招生	不分文理	30	528.0	621.09	93.09
河南省	本科批招生	理科	15	396.0	484.64	88.64
湖北省	本科批招生	物理	10	437.0	521.0	84.0
湖南省	本科批招生	物理	5	422.0	483.0	61.0
江苏省	本科批招生	物理	5	462.0	503.0	41.0
江西省	本科批招生	物理	10	448.0	506.82	58.82
宁夏回族自治区	本科批招生	理科	10	371.0	415.35	44.35
山东省	本科批招生	物理	40	444.0	489.08	45.08
山西省	本科批招生	理科	12	418.0	442.83	24.83
四川省	本科批招生	理科	100	459.0	516.04	57.04
云南省	本科批招生	理科	18	420.0	488.74	68.74
浙江省	本科批招生	物理	15	492.0	522.0	30.0

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量与结构

学校全力实施“人才强校”战略，紧紧围绕“师德正、数量足、结构优、能力强”建设目标，挖掘人才资源潜力，加大高层次人才引进力度，创新和完善人才培育机制，形成了一支能够满足应用型人才培养需求的教师队伍。2023—2024 学年，共引进博士 11 人，选派 1 名教师攻读博士学位。

现有专任教师 501 人，外聘教师 257 人，折合教师总数为 563.625 人，按折合学生数 10651.8 计算，生师比为 18.90:1。专任教师中，高级职称教师 162 人，占比为 32.34%；硕士、博士学位教师 473 人，占比为 94.41%；“双师双能型”教师 233 人，占比为 46.51%。现有全国模范教师、优秀教师 2 人，河北省模范教师、最美教师、师德标兵、优秀教师、教学名师等 23 人，河北省特殊津贴专家 3 人，河北省“三三三人才工程”入选二层次 2 人、三层次 9 人。师资队伍结构情况见表 2-1，近三学年生师比情况见表 2-2。

表 2-1 师资队伍职称、学位、年龄结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		501	/	257	/
职称	正高级	37	7.39	24	9.34
	其中教授	37	7.39	9	3.50
	副高级	125	24.95	100	38.91
	其中副教授	122	24.35	35	13.62
	中级	260	51.90	70	27.24
	其中讲师	260	51.90	43	16.73
	初级	79	15.77	2	0.78
	其中助教	79	15.77	1	0.39
	未评级	0	0.00	61	23.74
最高学位	博士	49	9.78	19	7.39
	硕士	424	84.63	93	36.19
	学士	25	4.99	111	43.19
	无学位	3	0.60	34	13.23
年龄	35 岁及以下	250	49.90	71	27.63
	36-45 岁	161	32.14	120	46.69
	46-55 岁	59	11.78	33	12.84
	56 岁及以上	31	6.19	33	12.84

表 2-2 近三学年学校生师比情况统计表

学年度	专任教师数 (人)	外聘教师数 (人)	折合教师总数 (人)	折合学生总数 (人)	生师比
2023-2024	501	257	563.625	10651.8	18.90:1
2022-2023	500	121	560.5	10825.4	19.31:1
2021-2022	513	145	585.5	10988.8	18.77:1

近两学年专任教师学位、职称、年龄结构情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

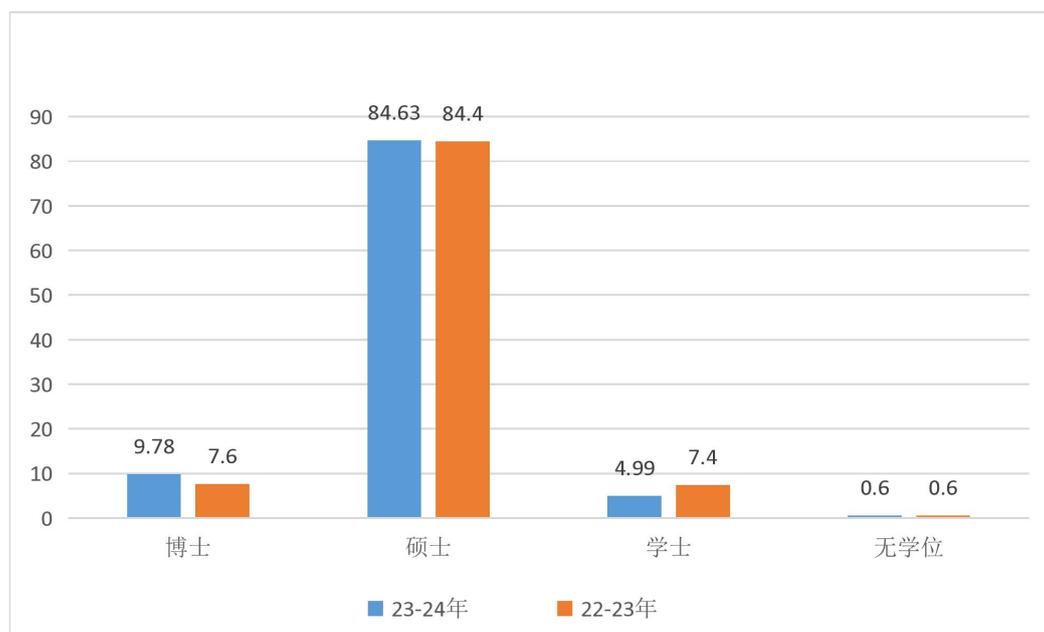


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

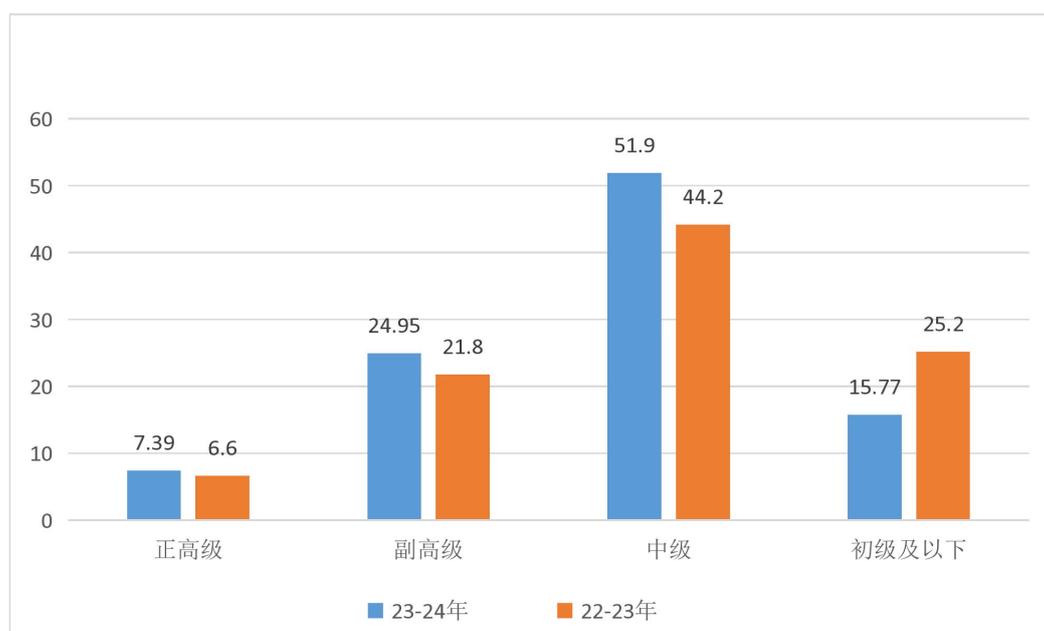


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

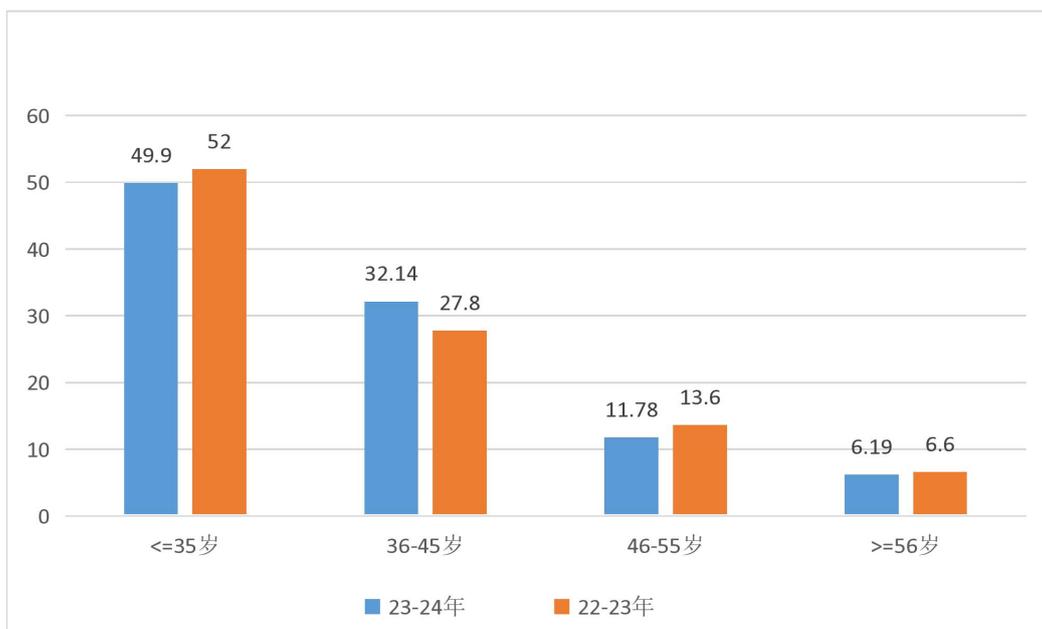


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构情况 (%)

2. 培养培训

一是加强师德师风建设，提升职业素养。持续推进“宣传、教育、考核、奖励、惩处、监督”一体化体系建设，促进良好师德师风形成。邀请天津师范大学李洪修教授等开展“弘扬教育家精神，争做新时代大先生”师德讲堂活动，激发广大教师增强自身职业道德建设意识和干事创业热情。充分利用展板、微信、短视频等平台，与党委宣传部构建协同联动、多维交叉宣传矩阵，选树先进典型，发挥优秀教师示范引领作用；2023—2024 学年，评选校级师德标兵 5 人、优秀教师标兵 6 人、先进工作者标兵 4 人，获评河北省最美教师 1 人、河北省师德标兵 1 人。严格落实教职员工准入查询和从业禁止制度，先后到博士用人单位开展政治调查和师德师风考察，严把教师入口关。

二是强化培养培训，提升教学能力。强化校本培训师队伍建设，组织校本培训师参加“AI 赋能教学”“ISW 专业化发展闭门研讨会”等培训，探索校本培训新载体、新路径，不断提升培训能力。推进教师培训工作，系统开展师德师风、教学理念、课程思政、教学能力、数字素养及教学管理人员等专题培训，专题培训 18 场次，参培教师 2591 人次，不断提升教师教育教学水平和教学管理能力。“强基固本，培能提质，多维度赋能青年教师成长”入选“第二届全国高校教师发展中心高质量发展大会”典型案例。改进教学能力考核工作，随机抽取 40 岁以下青年教师 22 人，按照全国青年教师比赛标准，开展教学能力考核，促进教师教学能力提升；组织开展 2023 年新入职教师教学能力考核，助力新入职教师“站上讲台，站稳讲台”。

三是深耕教学比赛，提升教学水平。鼓励教师参加各级各类教学比赛，以赛促教、以赛促练，助力青年教师教学能力和教学水平提升。2024 年河北省第四届高校教师教学创新大赛中获正高组、课程思政组二等奖各 1 项、讲师及以下组三等奖 1 项、产教融合赛道三等奖 1 项。2024 年河北省青年教师教学大赛中获工科组三等奖 1 项。

（二）本科课程主讲教师情况

学校严把主讲教师资格关，新上岗教师需完成教学培训、助课、试讲，并经过师德师风考核合格后方可承担教学任务。2023—2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 441 门，占总课程门数的 46.87%；课程门次数为 1040 门，占开课总门次的 34.76%。正高级职称教师承担课程门数为 130 门，占总课程门数的 13.82%；课程门次数为 229 门，占开课总门次的 7.65%。其中教授承担课程门数为 117 门，占总课程门数的 12.43%；课程门次数为 205 门，占开课总门次的 6.85%。副高级职称教师承担的课程门数为 381 门，占总课程门数的 40.49%；课程门次数为 832 门，占开课总门次的 27.81%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 340 门，占总课程门数的 36.13%；课程门次数为 748 门，占开课总门次的 25.00%。

承担本科教学具有教授职称的教师有 52 人，以我校具有教授职称教师 52 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。主讲本科专业核心课程的教授 32 人，占授课教授总人数比例的 58.18%。高级职称教师承担本科专业核心课程 168 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 58.13%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 2-4。

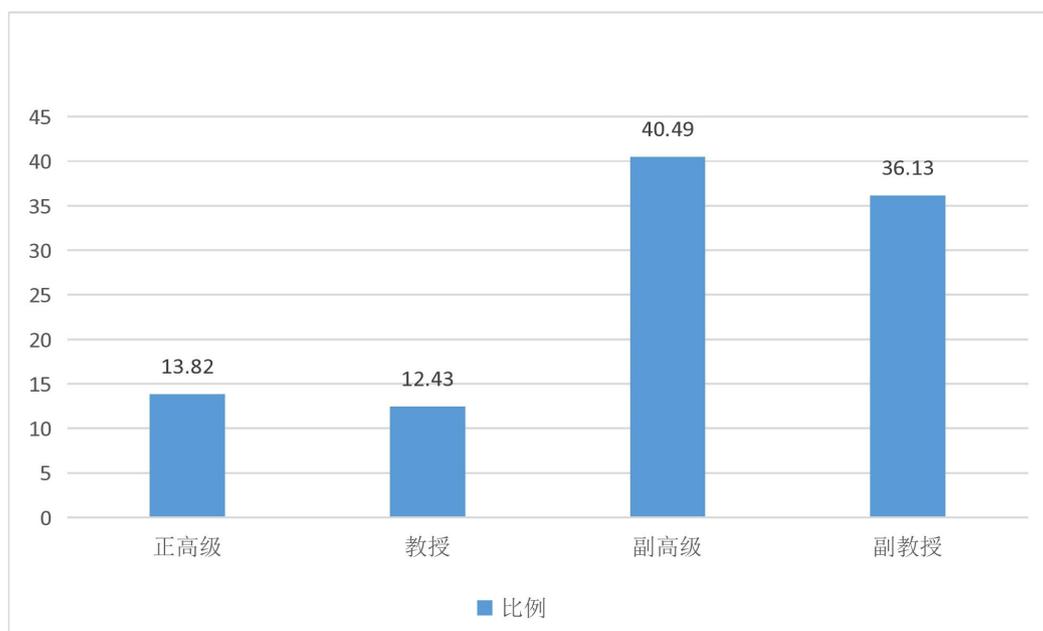


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

（三）教学经费投入

学校突出教学中心地位，经费优先保障教学，持续增加教学经费投入，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和比例、生均教学日常运行支出持续增长，较好地保证了人才培养需要。

2023 年，经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和 19702.32 万元，教学日常运行支出 2976.13 万元、生均 2794.02 元，本科实验经费支出 50.39 万元、生均 47.59 元，本科实习经费支出 271.31 万元、生均 256.24 元。教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和比例为 15.11%。

（四）教学条件

1. 教学用房

学校占地面积 36.83 万平方米，总建筑面积 23.14 万平方米。教学行政用房面积 138547.32 平方米，教室面积 45910.19 平方米，实验室及实习场所面积 35196.32 平方米。拥有体育馆面积 3412.07 平方米，运动场面积 30841.42 平方米。

按全日制在校生 10609 人计算，生均占地面积 34.71 平方米，生均建筑面积 21.81 平方米，生均教学行政用房面积 13.06 平方米，生均实验及实习场所面积 3.32 平方米，生均体育馆面积 0.32 平方米，生均运动场面积 2.91 平方米。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校建有校内实验实训室 83 个，教学科研仪器设备资产总值 10280.98 万元，生均教学科研仪器设备值 9651.87 元，当年新增教学科研仪器设备值 1125.85 万元。

本科教学实验仪器设备 5037 台（套），合计总值 8504.28 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 163 台（套），总值 3565.70 万元。按本科在校生 10588 人计算，本科生均实验仪器设备值 8032.00 元。

3. 文献资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积 16711.45 平方米，阅览室座位 1798 个。拥有纸质图书 107.59 万册，当年新增 36983 册，生均纸质图书 101.01 册；订购中国知网、万方、水利科技创新知识服务平台等数据库 9 个，拥有电子期刊 10.44 万册，学位论文 203.54 万册，音视频 12439.0 小时。图书馆坚持“读者第一，服务育人”宗旨，实行“藏借阅检一体化”服务模式，线上数字资源 24 小时畅通访问，提高文献资源使用率；持续开展“校园读书节”系列活动，助推书香校园建设。2023 年，平均每天接待入馆读者 2350 余人次，学生读者纸质图书外借总量 11.27 万册次，生均纸质图书外借量 10.58 册，数字资源访问总量 189.92 万篇次、下载量 19.46 万篇次，线上文献传递量 2.83 万篇。

4. 校园信息化

学校建成万兆核心、千兆主干的校园基础网络。校园网拥有教育网、移动两个出口链路，实现了校园网的 IPv6 访问和主要信息资源的 IPv6 服务，承载了全校的互联网访问、网络多媒体教学系统、标准化考场系统、部分区域的安防监控、校园 IP 广播系统、校园一卡通系统，校园实现 5G 网络全覆盖。建立了全校集中的私有云计算服务中心，统一管理的各类物理服务器 52 台。采用虚拟化技术、高性能计算集群设备建立面向全校的服务平台，解决了各部门业务服务器计算资源需求，面向部门和用户提供公共性和个性化的计算资源基础服务。提供 3 个虚拟化服务平台，共计 20 台物理服务器，3.5TB 内存、40 颗 Intel xeon CPU、30TB 存储的计算资源，为全校各部门提供服务器托管服务，确保运行环境安全可靠。

学校建设了统一身份认证平台、统一数据中心、综合教务管理系统、实践教学管理平台、数字图书馆、OA 系统、财务管理系统、国有资产管理系统、学工、人事、档案管理、雨课堂教学平台等信息系统，实现了教学、科研、行政、后勤服务等方面的信息化管理。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 专业设置与调整

学校对接水利电力行业和区域经济社会发展需求，按照“做强优势、改造传统、培育新兴”的专业建设思路，优化专业布局，构建专业集群。重点发展水利水电工程、电气工程及其自动化等优势学科专业；推进新工科建设，加强大数据技术、人工智能、自动化技术与传统专业深度融合；落实专业动态调整机制，根据录取率、毕业去向落实率、专业师资等情况，实施专业预警、停招和增设。现有 37 个本科专业，其中工学专业 27 个，形成与区域经济社会发展、学校办学定位相匹配的学科专业布局。

2. 专业群建设

聚焦河北省基建产业、新能源产业、高端装备产业、信息智能产业、商务服务业等主导产业，对具有一定优势、关联度高的专业进行优化整合，提高特色优势专业集中度，培育 5 大专业集群，逐步实现专业链与地方产业链、创新链的集群对接；明确“水利土木类、电气与智能装备类专业群做优做强，电子信息类、工商管理类、交通运输类专业群做精做特”的建设目标，更好地服务区域经济社会发展。专业集群对接地方产业链情况见图 3-1。



图 3-1 专业集群对接地方产业链情况

3. 一流本科专业建设

依据《一流本科专业建设与管理办法》，推进一流本科专业建设，对省级一流本科专业以及建设点、校级一流本科专业建设点给予政策和资金支持，优先引进高层次人才，优先投入建

设经费，积极给予专业建设指导。学校现有省级一流本科专业 10 个，校级一流本科专业建设点 7 个，水利水电工程、电气工程及其自动化专业获批 2023 年度河北省普通本科高校应用型转型示范专业。学校优势（一流）专业情况见表 3-1。

表 3-1 学校优势（一流）专业情况一览表

序号	专业名称	获批（通过）时间	专业类型
1	自动化	2023 年	省级一流本科专业
2	土木工程	2023 年	省级一流本科专业
3	水利水电工程	2023 年	省级一流本科专业
4	电气工程及其自动化	2023 年	省级一流本科专业
5	机械电子工程	2024 年	省级一流本科专业
6	城市地下空间工程	2024 年	省级一流本科专业
7	国际商务	2024 年	省级一流本科专业
8	软件工程	2024 年	省级一流本科专业
9	道路桥梁与渡河工程	2024 年	省级一流本科专业
10	测绘工程	2024 年	省级一流本科专业
11	数字媒体技术	2021 年	省级一流本科专业建设点
12	农业水利工程	2021 年	校级一流本科专业建设点
13	电气工程与智能控制	2021 年	校级一流本科专业建设点
14	交通工程	2021 年	校级一流本科专业建设点
15	机械设计制造及其自动化	2021 年	校级一流本科专业建设点
16	通信工程	2021 年	校级一流本科专业建设点
17	财务管理	2021 年	校级一流本科专业建设点
18	建筑学	2021 年	校级一流本科专业建设点

（二）课程与教材建设

1. 开课门数和班级规模

2023—2024 学年，按照专业人才培养方案，开出本科生公共必修课、公共选修课、专业课 859 门、2900 门次。其中，90 人以下班级规模的公共必修课、公共选修课、专业课门次数占该类课程开课门次数比例分别为 84.77%、64.97%、99.03%，较上一学年均明显提高。近两学年全校本科课程班级规模情况见表 3-2。

表 3-2 近两学年全校本科课程班级规模情况统计表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.56	7.91	16.86
	上学年	6.72	1.74	11.32

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
31-60 人	本学年	41.83	27.68	56.63
	上学年	33.45	27.91	51.14
61-90 人	本学年	37.38	29.38	25.55
	上学年	32.41	31.40	30.78
90 人以上	本学年	15.23	35.03	0.97
	上学年	27.41	38.95	6.76

2. 课程建设

按照“强化核心课程、开发校企合作课程、建设一流课程”的建设思路，学校分类推进课程建设。实施核心课优师计划，强化核心课程建设，做到“教师优选、条件优化、立项优先、质量优等”，2024年春季学期305门次核心课中，141门次由副高级以上职称教师授课，占比46.20%。每个专业培育建设2—3门校企合作课程，目前已认定校企合作课程45门。制定《一流本科课程建设与管理办法》，按照“遴选准入、分批建设、同步应用”的原则，明确课程建设任务及要求，加强一流本科课程建设。建有《路基路面工程》等省级一流本科课程9门，《材料力学》等省级精品在线开放课程4门，《数字电子技术》等省级课程思政示范课程4门；建有校级课程思政示范课程10门，立项校级一流本科课程27门。

按照《关于制定本科课程教学大纲的指导意见》，贯彻落实OBE理念，强化课程目标的达成。对标“两性一度”，编选“少而精、理实一体、精讲多练”的教学内容，并将学科及产业发展前沿信息和最新技术成果引入课堂。所有课程均有规范完备的教学大纲，并将教学大纲执行情况纳入日常教学检查及专项检查，总体执行情况良好。

3. 教材建设

严格执行《教材管理实施细则》，规范教材选用程序，把好教材选用质量关，选用符合学校定位、应用型本科特色鲜明的教材。鼓励教师结合教学改革、专业建设、课程建设实践编写教学用书，本年度教师作为第一主编出版教材2部。支持校企合作开发教材，校企合编的《交通工程机器视觉检测技术》已用于交通工程专业《道路工程智慧监测》课程教学，《工程测量》已用于农业水利工程、水文与水资源工程专业的课程教学。

落实教育部、河北省教育厅关于马工程重点教材统一使用要求，完善马工程教材使用制度。2023—2024学年，《现代管理基础》《管理学》《微观经济学》《新闻采访与写作》4门课程涉及马工程重点教材使用，全部统一选用马工程重点教材。

（三）实践教学

1. 实验教学

严格执行《实验教学规范》《实验教学环节质量标准》《实验室开放管理办法》等制度，规范实验教学管理，提高实验开出率和实验室利用率。严格按教学大纲开出实验课程，2023—2024学年，本科生开设实验的专业课程共计255门，其中独立设置的专业实验课程6门，

全校 37 个本科专业教学大纲中规定实验项目 1351 个，实际开出实验项目 1349 个，实验开出率 99.85%。现有专职实验人员 20 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 30.00%，硕士及以上学位 5 人，所占比例为 25.00%。

加强综合性、设计性实验项目建设，注重真实场景实验教学项目开发。2023—2024 学年，综合性、设计性实验达到 705 项，水利工程系通过“大运河畔的实践教学”让学生领略中国水利工程的奇迹，电力工程系通过“企业设备进校园”打造“实景工厂”。充分利用现有实验室资源，针对学科竞赛、创新创业项目、毕业设计（论文）等需要开放实验室，本学年共有 55 个实验室开放 8702 学时，接纳学生 10484 人次。

2. 实习实训

多渠道、多方面改善实践教学条件，现有校外实践教学基地 209 个，覆盖全部本科专业。持续加大实习经费投入力度，2023 年投入实习经费 271.31 万元，确保了实习工作顺利开展。配齐实习实训指导教师，2023—2024 学年，共有 412 名教师参与实习实训教学指导，其中副高级以上职称教师 154 人，占比 37.38%；“双师双能型”教师 166 人，占比 40.29%，较好地保证了实习实训效果。

采取“分散集中，跟踪指导”实习实训模式，分阶段、递进式开展认识实习、课程实习实训、生产实习、毕业实习等。2023—2024 学年，27301 人次在校外实践教学基地完成实习实训。创新实习模式，提升校企协同育人质量，如：计算机系利用高新区产教融合示范园区优势，把专业建在“产业链”上，实习与教学协同推进，实习质量持续提升。

3. 毕业设计（论文）

重视毕业设计（论文）工作，利用管理系统对毕业设计（论文）各环节完成进度和质量等进行网上监控，通过“维普论文检测系统”对毕业设计（论文）进行查重率检测。严格执行毕业设计（论文）质量标准及管理制度，严把毕业设计（论文）质量关。

严格指导教师遴选、聘用，每位校内教师指导学生数不超过 8 人，每位外聘教师指导学生数不超过 3 人，指导教师每周指导学生不少于 2 次。2023—2024 学年，共提供 2853 个选题供学生选做毕业设计（论文），349 名校内教师参与本科生毕业设计（论文）指导工作，指导教师中副高级以上职称比例为 36.68%，聘请 81 名校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.07 人。

严格选题审查制度，经过“教研室集体研讨→系遴选审核→专家评审”三层审查后确定，做到“一人一题”，题目难度、工作量符合培养目标要求。2024 届毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的占比为 86.40%。例如：水利水电工程专业学生将毕业实习与毕业设计深度交叉融合，参与水闸、坝工、水电站等实际生产项目；数字媒体技术专业学生结合企业需求，参与沧州运河沿岸文化地标“南川楼”“朗吟楼”数字化建设项目。学校组织来自河北工业大学、河北大学、沈阳农业大学等院校 30 余人次专家对 2024 届毕业设计（论文）进行专项检查、指导，有效保障了毕业设计（论文）质量。连续 3 年河北省学

位委员会抽检合格率 100%，2023 年教育部抽检合格率 100%。

（四）教学改革

1. 课堂教学改革

持续深化课堂教学改革，制定《课堂教学质量提升专项行动方案》，分初阶、中阶、高阶三个层次，对讲稿、教案、多媒体课件、教学方法等提出更加明晰的要求。开展教学改革行动，鼓励教师运用 BOPPPS、问题导向教学、案例式教学、项目化教学、对分课堂等教学模式和教学方法，推进封闭课堂向开放课堂、知识课堂向能力课堂、单向课堂向双向课堂、句号课堂向问号课堂“四个转变”，该活动已申报 108 项课题、参与教师 479 人次。例如，土木工程系吴金花教学团队在《建筑材料》课程中，采用“三对接、三融入、四强化”工程案例教学模式；交通工程系李春晓教学团队在《建筑及装饰工程计量与计价》课程中，将企业真实项目融入教学内容，形成了“六位一体、四维递进”项目化教学模式，提升了学生工程实践能力。

2. 考核方式改革

严格执行《学生课程考核管理规定》《课程考核质量标准》等制度，开课即提交课程考核审批卡，使学生明确课程考核构成及努力方向；严格落实试卷命题、考场管理、阅卷评分、成绩登统、试卷分析等课程考核环节质量要求，规范过程考核。推进以能力考核为导向的考核评价方式改革，加大综合性大作业、小论文、小设计、阶段性测验等过程性考核比重。2023—2024 学年，98.00%门次的课程采用过程性考核和结果性考核相结合的考核方式，其中 50.50%的专业课程有大作业、小论文等综合性过程考核。

3. 课程思政改革

一是强化课程思政示范课程的核心地位，积极推动 2023 年省级课程思政建设项目的申报，《公路施工组织与概预算》获批河北省课程思政示范课程。完成 2021 年立项建设的 10 门校级课程思政示范课程的结项验收工作；编制课程思政示范课程案例集，充分展示 10 门课程的思政育人经验和成果，推进课程思政示范课程建设与改革。

二是组织开展课程思政专题培训和课程思政教学竞赛，鼓励教师充分发挥课程育人功能，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素，增强教师课程育人的自觉性、主动性。在“河北省第二届普通本科高等学校课程思政教学竞赛”中，《审计学原理》获特等奖，《机器人技术基础》获二等奖，《管理会计》《大学英语》获三等奖。

三是落实“思政教师包联机制”，调整课程思政教学研究与实践中心成员，加强思政教师与专业课教师的联系与合作，紧密依托马克思主义学院丰富资源，将思想政治教育融入专业课程教学中，实现全员育人、全程育人、全方位育人目标。

4. 教学改革研究

积极开展教学改革研究与实践工作，2023—2024 学年，获批河北省教学改革研究与实践项目教改项目 10 项、河北省教育厅英语教学改革研究与实践项目 3 项、河北省实验教学和教学实验室建设研究项目 1 项；立项校级教学改革研究与实践项目 9 项、校级实验教学和教学实

验室建设研究项目 4 项、校级“提升课堂教学质量专项行动”项目 108 项。《新时代视域下应用型本科院校课程思政在专业教学中的探索与实践》等 6 个省级教改项目顺利通过结项验收，测绘工程教学团队荣获“河北省优秀教学团队”称号。

（五）创新创业教育

一是课程建设进阶。为提升创新创业课程教学质量，学校举办教学质量提升专题培训活动，有效提升教师教学水平与教学方法。针对授课过程中出现的问题，教研室积极组织研讨活动，共开展 4 次深入交流，精准解决教学痛点，进一步规范课程教学及课程资料。制定出台《大学生创新创业实践学分认定管理办法》，将双创教育全面贯穿人才培养全过程。

二是赛事组织出彩。2024 年中国国际大学生创新大赛中，参与学生 8500 人次，学校获得省赛金奖 1 项、铜奖 16 项；第九届河北省大学生创新年会中，获得特等奖 1 项、三等奖 4 项并获“最佳组织奖”，实现年会赛事新突破；在“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛中，获得国赛特等奖 2 项、二等奖 1 项，获得省级一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项及“优秀组织奖”。

三是双创活动多元。开展创新大赛优秀项目展演、大学生创新大赛种子项目培训辅导、“学创杯”创业大赛经验分享、双创讲座、双创教育实践等活动 20 余次，参与学生 1200 余人次。与沧州市运河区冀才职业培训学校联合开展就业创业培训，累计 565 名毕业生获得 GYB 培训合格证书。

四是孵化园优化升级。持续优化孵化园环境，对各项目持续跟踪，完善项目内涵，完成孵化项目更替。目前在园项目 50 个，直接参与学生 210 余人。在高新区产教融合示范园区为优秀项目搭建实践平台，助力项目落地成果转化，在园项目注册公司 1 家。2024 年立项校级大学生创新训练计划项目 180 项、国家级项目 20 项、省级项目 60 项；共结题国家级大创项目 17 项、省级 75 项、校级 130 项。

四、专业培养能力

（一）专业人才培养目标

学校始终坚持服务地方（行业）经济社会发展，确立了“培养理论基础实、实践能力强，具有家国情怀和创新精神的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才”的人才培养总目标。在此基础上，各专业在充分开展毕业生和用人单位调研，明确专业主要就业服务面向，精准研判未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的要求和发展趋势的基础上，与行业企业专家、用人单位共同确定专业人才培养目标。

（二）人才培养方案

学校对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018版）》和工程教育认证标准要求，制定《关于修订本科人才培养方案的指导意见》，邀请高校和行业企业专家共同参与制定2023版人才培养方案，突出应用型人才培养“五育并举、理实一体、产教协同、专创融合”特点，确保培养目标定位准确，与社会要求紧密结合。

一是落实立德树人根本任务，强化“五育并举”，构建通识教育课程、学科基础课程、专业课程、集中实践环节、第二课堂“五个模块”的课程体系，促进学生德智体美劳全面发展。

二是按照“社会需求→培养目标→毕业要求→课程体系”逆向路径，遵循“反向设计、正向实施”原则，建立了培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系的关联矩阵，将毕业要求落实到具体课程，提升应用型人才培养目标的达成度。

三是强化实践能力培养，构建了工科专业实践教学学分占比不低于30%、经管类专业不低于25%的“全过程、课内外、校内外三贯通、递进式”实践教学体系。加大综合性、设计性实验比例，提升实验挑战度；设置基于项目的综合实践课程，培养学生解决复杂问题的能力及探索创新能力；将大学生社会实践纳入第一课堂。

四是强化专创融合，建立双创教育体系，强化创新思维、创新能力和应用能力培养。面向全体学生开设3学分创新创业通识类课程，将学科竞赛、创新创业实践、科研训练等纳入教学计划，鼓励学生参加创新创业项目申报、赛事及实践活动。依托开放性实验室、实践教学基地、众创空间等，建立学用创融合的学习载体，通过“训、赛、研、用”等环节，增强学生的专业应用能力。

五是优化选修课设置，搭建“线上+线下”“通识+专业”的选修课程平台，满足学生个性化发展需要；开设高等数学、大学英语等提高类选修课程，满足学生继续深造的需求。

（三）课程体系

各专业根据人才培养目标和毕业要求，优化专业课程体系，科学处理通识与专业、知识与能力、理论与实践、先修与后续、课内与课外、继承与创新的关系。在课程设置上，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中专业知识体系和核心课程体系建议，充分体现应用型本科专业教育特点；同时，加强同一大类专业间的共同基础课程内容和体系上的统筹与协调，已公布工程教育专业认证标准的专业，参照专业认证标准要求设置课程。各专业进一步梳

理、明确课程体系对毕业要求的支撑关系和毕业要求对培养目标的支撑关系，构建“通识教育课程+学科基础课程+专业课程+集中实践环节+第二课堂”课程体系。

通识教育课程着重培养学生人文、艺术、美育、科学、技术、创新创业等基本素养，提高学生思想道德修养，完善知识结构，培养团队合作和交流沟通的能力，促进身心健康发展，提高综合素质。通识教育课程包括理论课和实践课，以必修课或选修课形式开设。

学科基础课程是学生必须掌握的专业基础知识和基本理论，培养学生应对专业发展变化的能力，为实现学生终身学习和可持续发展打下坚实的基础。专业基础课程包括理论课和实践课，以必修课形式开设。

专业课程着重帮助学生掌握扎实的专业理论知识，提高学生的专业能力和创新能力。专业课程包括理论课和实践课，除必修课外，须开设一定数量的专业选修课程。

实践教学主要包括实验、实习（实训）、课程设计、毕业论文（设计），以及军事技能训练、思想政治理论课社会实践、大学生社会实践、创新创业实践等，着重培养学生实践能力，提高学生服务社会能力。

大学生第二课堂学分是学生在在校期间完成第一课堂教学、实训、实验等之外所展开的有利于提升综合素质的活动或取得的优秀成果，经审核认定给予的学分。大学生第二课堂学分为必修学分，包括思政素养、志愿服务、社会实践、体育实践、技能专长、学术科研、创新创业等8个模块，以促进学生德智体美劳全面发展。

（四）立德树人落实机制

学校始终把立德树人作为根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。落实《深化“三全育人”综合改革实施方案》等文件，建立“三全育人”体系，推进“十大育人工程”，把思想政治工作贯穿学校教育管理和立德树人的全过程。

一是发挥课程育人关键作用。贯彻落实《高等学校思想政治理论课建设标准》，加强党对思政课的全面领导，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；深化思政课改革，采取“问题链教学”、情境教学法，上好“大思政课”，让学生爱听爱学、听懂学会。加强课程思政建设，成立“课程思政”建设工作领导小组和教学指导委员会，建设10个“课程思政”教学研究与实践中心；充分挖掘课程育人元素，做到课程思政与思政课同向同行，形成育人协同效应；获批河北省课程思政教学研究示范中心1个，获批省级课程思政示范课程4门。

二是强化思政教育实践。加强大思政课建设，与沧州市运河区、新华区文体局建立共建关系，协同推进大中小学思政课一体化。建立“学思行”工作室，采取“学问思辨行”共创式实践教学法，提升思想政治教育的实效性，工作室入选四部委评选的“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”，成为学校首个国家级工作室。

三是创新思政教育形式。坚持领导干部、思政教师进学生社区上党课制度，实施“青马工程”培训，开展辅导员思政教育微课。搭建入学教育、主题班会、毕业教育等教育平台，开展

理想信念教育、爱国爱校教育等系列教育活动。通过“党建引领、工匠铸魂”“团学助力、以赛促学”“创新创业、典型引路”等系列活动，培育学生“家国情怀”和“工程素养”。实施“特色培育”工程，通过明校训、编校史、访校友、唱校歌等培育学校精神文化。实施“文体润心”工程，举办社团文化艺术节、沧州非遗进校园、读书月等活动，丰富校园文化生活，促进学生全面发展。“非遗文化进校园”等活动被《人民日报》手机客户端、沧州广播电视台等媒体报道。

（五）学风管理

一是健全制度机制，规范制度育学风。充分发挥校系两级学风建设领导小组职能，组织协调学校有关部门、教学及学生管理队伍紧紧围绕学风建设协调联动，形成了“党政齐抓共管、部门协调配合、系部主体推进”的学风建设工作机制，统筹推进学风建设。制定并完善了《关于进一步加强和改进学风建设的实施意见》等制度文件，以课堂学习质量为核心、以学业指导为重点、以考核激励为抓手、以全过程管理为保障，形成了学风培育、过程管理、评价反馈的管理链条。

二是落实工作举措，丰富活动强学风。出台《2024年学风建设质量提升工作实施方案》，深入开展“学风建设年”活动。抓教风促学风，注重师德师风建设，加强青年教师培训，深化课堂教学改革，不断提升课堂教学质量，以严谨教风调动学生的学习积极性。抓管理强学风，落实各教学环节督查制度、课堂管理制度、学业预警帮扶制度，激发学生学习的内生动力。抓示范领学风，开展“优秀学风班”、三好学生、优秀毕业生等评选活动。抓竞赛促学风，鼓励学生参加学科竞赛、“互联网+”大赛等，促进学生生成性学习。

三是拓展学习空间，优化学习环境。不断改善学习条件，学校科创实训中心竣工交付并投入使用。新增、改造升级131个多媒体教室，开放校内实验室和实习实训场地，在大学生活动中心设置多处学习空间，为一年级学生设置固定晚自习教室。加强“一站式”学生社区建设，为学生提供多功能学习及素质拓展空间。图书馆增加学习座位，建立预约选座系统，2023年入馆学生60.62万人次，图书借阅量11.27万册，学生选座量25.55万人次。

四是加强教育引导，营造学习氛围。抓住新生入学教育、期末考试、毕业季主题教育等重要节点，以学风建设动员大会、主题班会等形式，加强学风养成教育和励志教育，激发学生乐学好学、勤奋进取。提升教学质量，打造师生互动、心灵对话、知识学习、能力培养、价值引领的新型课堂。举办学术科技讲座，加强创新创业指导，组织开展各类竞赛、专业教育、学习经验交流会、考验分享会、优秀学生事迹展等活动，激发学生学习兴趣，营造浓厚学习氛围。

五是严肃校规校纪，涵养诚信品德。开展校规校纪教育，规范学生日常学习、生活行为，强化考风考纪教育，严肃考试纪律，倡导诚信考试。加强考试监督与巡查，依法依规处理违规违纪学生，增强警示教育实效性。严格课堂教学管理，明确课程考核标准，严格执行学校《学生课程考核管理规定》《本科毕业设计（论文）管理办法》，落实课程考核评价及毕业设计（论文）查重等工作，杜绝学术不端行为，涵养学生诚实守信品格。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校始终坚持以人才培养工作为中心，过去一年围绕“特色鲜明、省内先进”高水平应用型本科院校建设目标，加强内涵建设，强化内部管理，不断提升人才培养质量。

一是突出人才培养中心地位。学校“十四五”规划中明确强调突出人才培养核心地位，坚持把立德树人作为根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。围绕“十四五”规划确定的建设目标，学校合理配置师资力量、教学资源和经费，科学处理人才培养与科学研究、社会服务和文化遗产的关系，全校形成了领导重视教学、经费保障教学、管理服务教学、科研反哺教学、舆论关注教学的良好氛围。在坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、提升奋斗精神、增强综合素质培养方面下功夫，培养有理想、有本领、有情怀、有担当的高素质应用型人才。

二是领导高度重视本科教学。学校把教学工作列入常委会、校长办公会重要议事内容，2023—2024 学年，党委常委会、校长办公会研究讨论本科教学工作相关议题 30 个，内容涉及教师队伍、教学条件、专业建设、课程建设、校企合作、教学评估等多个方面。落实党委书记及校长讲党课、校领导联系教学单位、领导干部听课等制度，上一学年校领导深入教学单位专题调研 115 次，校领导听课 65 次。

三是落实和完善制度建设。学校高度重视教学管理制度的制定、修订和完善工作，经过研讨、起草、修改，通过自上而下、自下而上、上下结合的方式，制定、修订包括《本科专业建设管理办法（修订）》《本科课程建设管理办法（修订）》《校外实践教学基地建设与管理办法（试行）》等在内的 47 项制度，有力保证了教学工作有序运行，教学工作更加有章可循、有据可依。

（二）教学质量保障体系建设

学校以提高和保证教学质量为目标，不断加强制度建设，制定《河北水利电力学院教学质量保障体系》，依靠必要的组织机构，基本建立了由“目标决策、质量标准、组织实施、支持保障、监控评价、反馈改进”6 个子系统构成的教学质量保障体系，逐步形成运行有监控、评价有标准、激励有措施、信息有反馈、质量有改进的良性循环机制，各层面协同推进教学工作的指导、监督、评价、反馈与改进，实现质量保障体系的不断优化和人才培养质量的持续提升。

（三）日常教学质量监控

一是加强质量监控队伍建设。选优配强校系教学督导员，现有校级教学督导员 13 人、系级教学督导员 68 人，形成了一支专家学者与教学管理干部相结合的校内督导专家队伍；教学督导范围更广，对于大量的日常教学和教学管理工作实施全面、持续、动态性的监控。组建覆盖每个行政班、包括 328 名学生的教学信息员队伍，让学生参与到教学管理中来，发挥每位学生信息员桥梁纽带作用，有效促进教学质量和教学管理水平提升。

二是加强“三级”听评课。落实干部听课、教学督导、同行教师听课制度，校领导、中层

领导深入教学一线，及时了解和掌握教学情况；两级督导做到重点听与全覆盖相结合，校督导重点对新入职、新开课、评教成绩偏低教师指导帮扶、跟踪听课，系督导对本单位任课教师全覆盖听课；教研室同行互听重在交流、学习、相互促进；2023—2024 学年，领导干部听课 957 学时，校系督导听课 1948 学时，同行教师听课 3017 学时。

三是开展全过程“三类”教学检查。期初、期中、期末主要针对教学准备、教学运行、期末考核等方面进行定期检查；每周针对教学秩序、设施环境等进行巡查、对问题整改情况随机抽查；以教学档案材料为重点，开展课程考核材料、毕业设计（论文）等定期与不定期相结合的专项检查。通过三类教学检查，基本实现了对教学全过程以及课堂教学、实验教学、课程考核、毕业设计等教学环节质量监控。2023—2024 学年，日常教学检查 268 人次，考试巡查 680 场次，抽查了 2024 届毕业生 30%的毕业设计（论文）材料、累计 686 门次的课程考核材料。

四是开展校内外评价。建立师生互评机制，定期开展网上评学、评教及师生满意度调查活动。每学年开展以教学工作、学生学习状况及教学管理、专业与课程建设、教师队伍建设等 38 项评价指标为内容的教师满意度调查，2023—2024 学年调查结果显示，教师对学校教学工作满意度为 98.08%、对学生学习状况满意度为 95.60%。每学期开展以教学条件、教师教学情况、学习效果等 45 项评价指标为内容的学生满意度调查，2023—2024 学年两个学期调查结果显示，学生对教学工作的满意度保持在 98.00%以上。本学年组织开展第三方（麦可思）评价，2021 届本科毕业生中期、2023 届本科毕业生短期培养质量评价调研显示，毕业生对在校期间教师教学满意度分别为 95%、96%，与全国新建本科院校相比持续保有优势。

（四）教学基本状态数据分析情况

认真组织填报高等教育质量监测国家数据平台，客观真实呈现学校教学工作状态，充分发挥数据平台作用，常态化监控教学管理和育人质量。深入分析教学质量监测数据，坚持问题导向，采取加大师资引进力度、合理控制招生规模、加大教学经费投入、改善教学条件等调控措施，统筹力量补短板强弱项。近两年本科教学基本状态数据对比情况见表 5-1。

表 5-1 近两年学校本科教学基本状态数据分析表

指标项	上一年度数值	本年数值
普通本科生数（人）	10730	10588
全日制在校生数（人）	10774	10609
折合在校生数（人）	10825.40	10651.8
本科生占全日制在校生比例（%）	99.59	99.80
专任教师数（人）	500	501
具有高级职称的专任教师比例（%）	30.60	32.34
本科专业数（个）	37	37
生师比	19.31	18.90
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.02	0.97

指标项	上一年度数值	本年数值
年新增教学科研仪器设备值（万元）	1041.00	1125.85
生均纸质图书（册）	95.96	101.01
电子图书总数（册）	144769	149174
生均教学行政用房（平方米）	13.52	13.06
生均实验室面积（平方米）	1.26	1.38
生均教学日常运行支出（元）	1837.28	2794.02
生均本科实验经费（元）	30.29	47.59
全校开课总门数（门）	928	941
主讲本科课程的教授占教授总数比例（%）	91.49	100.00
教授授本科课程占总课程数比例（%）	12.72	12.22
应届本科生毕业率（%）	95.60	96.99
应届本科生学位授予率（%）	99.86	100.00
应届本科生就业率（%）	91.85	86.77
体质测试达标率（%）	93.73	93.92

（五）教育教学评估工作

1. 学校内部评估

完善专业建设评估方案和课程评估管理办法，持续开展问题导向的专业评估以及目标导向的课程评估。2023—2024 学年，组织校内外专家对农业水利工程等 4 个本科专业进行了评估，促进专业进一步优化培养方案、更新教学内容、强化实践教学、彰显专业特色；按计划对《结构力学》等 33 门本科课程进行了评估，将课程评估结论与教师职称评聘挂钩，促进参评课程找准课程定位、强化团队建设、改进课堂教学，课程评估一定程度上带动了系（部、院）课程建设。

2. 教育专项评估

学校将各级主管部门组织的教育教学评估作为检验办学成效、促进人才培养水平提升的有效手段。2023—2024 学年，围绕迎接教育部本科教学工作合格评估这一中心工作，全面梳理办学现状及存在的短板和不足，开展了一系列迎评促建工作，教学条件持续改善，教学管理更加规范，教学质量明显提升。依托河北省学士学位授权专业审核评估工作，对照河北省新增学士学位授权专业标准及条件，组织校内外专家对通信工程、遥感科学与技术、商务英语等 10 个本科专业进行新增学士学位授权校内自评、校外专家预评并接受省学位办专家组进校考察评审，促进学校进一步加强专业内涵建设，改善办学条件，深化教学改革，规范学位管理，提高本科教育教学水平。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校有效利用问卷调查、网上评教、师生座谈、学生教学信息员反馈等多种渠道，了解和掌握学生学习满意度，不断改进教学。2023—2024 学年两个学期学生对教学工作及教学效果的满意度问卷调查显示，学生满意度分别为 98.62%、98.03%。据麦可思调研数据显示，2021、2022、2023 届毕业生对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的教学满意度分别为 96%、95%、96%，与全国新建本科院校（均为 92%）相比持续保有优势。

2024 届本科毕业生参加河北省教育厅学生满意度问卷调查活动，毕业生人数抽样率 50.02%，答题有效率 95.15%。结果显示，学生学习总体满意度为 83.03%，其中对专业课教师满意度为 87.71%，对教学内容与组织满意度为 85.61%，对学习收获满意度为 84.37%。各项数值均优于全省省属一般本科高校平均值，学校教学工作得到了大多数毕业生的认可。2024 届本科毕业生学习满意度调查结果见图 6-1。

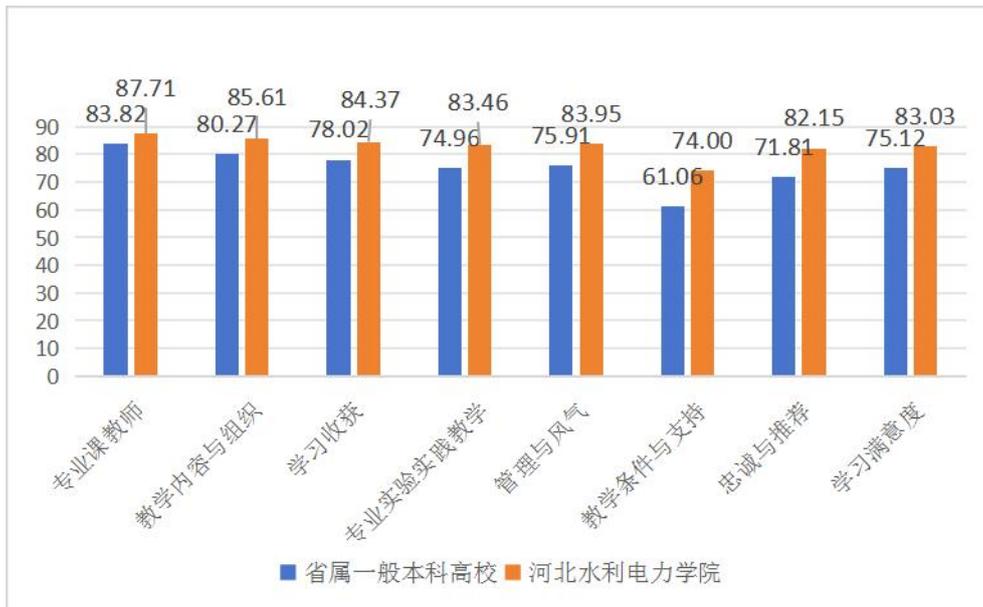


图 6-1 2024 届本科毕业生学习满意度调查结果

（二）毕业与学位授予情况

学校 2024 届预计毕业本科生 2853 人，实际毕业 2767 人，毕业率为 96.99%；实际授予学位 2767 人，学位授予率为 100.00%。各专业应届毕业生毕业率及学位授予率情况见表 6-1。

表 6-1 应届毕业生毕业率及学位授予率情况统计表

序号	专业	应毕业人数	毕业生数	毕业率 (%)	授予学位人数	学位授予率 (%)
1	机械设计制造及其自动化	151	147	97.35	147	100.00
2	机械电子工程	106	104	98.11	104	100.00

序号	专业	应毕业人数	毕业生数	毕业率 (%)	授予学位人数	学位授予率 (%)
3	电气工程及其自动化	268	267	99.63	267	100.00
4	智能电网信息工程	50	45	90.00	45	100.00
5	电气工程与智能控制	54	51	94.44	51	100.00
6	电子信息工程	75	75	100.00	75	100.00
7	通信工程	130	124	95.38	124	100.00
8	自动化	161	157	97.52	157	100.00
9	软件工程	114	108	94.74	108	100.00
10	数字媒体技术	74	67	90.54	67	100.00
11	数据科学与大数据技术	107	102	95.33	102	100.00
12	土木工程	153	151	98.69	151	100.00
13	建筑环境与能源应用工程	91	90	98.90	90	100.00
14	给排水科学与工程	96	94	97.92	94	100.00
15	建筑电气与智能化	59	55	93.22	55	100.00
16	城市地下空间工程	95	94	98.95	94	100.00
17	道路桥梁与渡河工程	93	90	96.77	90	100.00
18	水利水电工程	166	159	95.78	159	100.00
19	测绘工程	91	89	97.80	89	100.00
20	勘查技术与工程	65	64	98.46	64	100.00
21	交通工程	70	66	94.29	66	100.00
22	农业水利工程	82	79	96.34	79	100.00
23	建筑学	76	74	97.37	74	100.00
24	工程造价	132	130	98.48	130	100.00
25	财务管理	130	130	100.00	130	100.00
26	国际商务	91	85	93.41	85	100.00
27	审计学	73	70	95.89	70	100.00
总计		2853	2767	96.99	2767	100.00

(三) 就业与攻读研究生情况

截至 2024 年 8 月 31 日，应届本科毕业生毕业去向落实率为 86.77%，其中研究生录取 214 人，占比 7.73%，到企业就业人数占比 80.38%。就业区域分布上，在河北省内就业 1239 人，占比 44.94%；北京市就业 255 人，占比 9.22%；天津市就业 252 人，占比 9.14%；京津冀地区就业学生占比为 63.10%，全部就业区域涵盖全国 31 个省份及直辖市，与学校服务面向定位相一致。毕业生分专业毕业去向落实率统计见表 6-2。

表 6-2 2024 届毕业生分专业毕业去向落实率统计表

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
1	080202	机械设计制造及其自动化	147	131	89.12
2	080204	机械电子工程	104	88	84.62
3	080601	电气工程及其自动化	267	233	87.27
4	080602T	智能电网信息工程	45	37	82.22
5	080604T	电气工程与智能控制	51	47	92.16
6	080701	电子信息工程	75	69	92.00
7	080703	通信工程	124	99	79.84
8	080801	自动化	157	138	87.90
9	080902	软件工程	108	98	90.74
10	080906	数字媒体技术	67	60	89.55
11	080910T	数据科学与大数据技术	102	90	88.24
12	081001	土木工程	151	132	87.42
13	081002	建筑环境与能源应用工程	90	76	84.44
14	081003	给排水科学与工程	94	79	84.04
15	081004	建筑电气与智能化	55	48	87.27
16	081005T	城市地下空间工程	94	84	89.36
17	081006T	道路桥梁与渡河工程	90	80	88.89
18	081101	水利水电工程	159	142	89.31
19	081201	测绘工程	89	76	85.39
20	081402	勘查技术与工程	64	56	87.50
21	081802	交通工程	66	57	86.36
22	082305	农业水利工程	79	69	87.34
23	082801	建筑学	74	63	85.14
24	120105	工程造价	130	113	86.92
25	120204	财务管理	130	101	77.69
26	120205	国际商务	85	78	91.76
27	120207	审计学	70	57	81.43
总计		/	2767	2401	86.77

(四) 社会用人单位对毕业生评价

2024年9月26日至29日,学校采用线上调查问卷的形式对用人单位进行调查,共获得有效问卷161份,统计数据引自本次调查问卷。数据显示,用人单位普遍认可我校毕业生综合表现,满意度占100%;用人单位对我校毕业生的专业素养评价较高,在专业理论基础、计算

机应用能力、人文社会知识、专业应用技能方面给予了较高评价，其中5分评价占比超60%的有7项，相比往年明显提升；通过用人单位对毕业生的10项个人能力指标反馈数据的分析，用人单位对学校2024届毕业生各项能力指标满意度均较高，对我校毕业生执行能力、管理组织能力、学习能力、团队协作能力、创新能力均给予了较高评价，各项中5分评价占比均超60%，相比往年有明显提升。相关评价情况见图6-1、图6-2、图6-3。

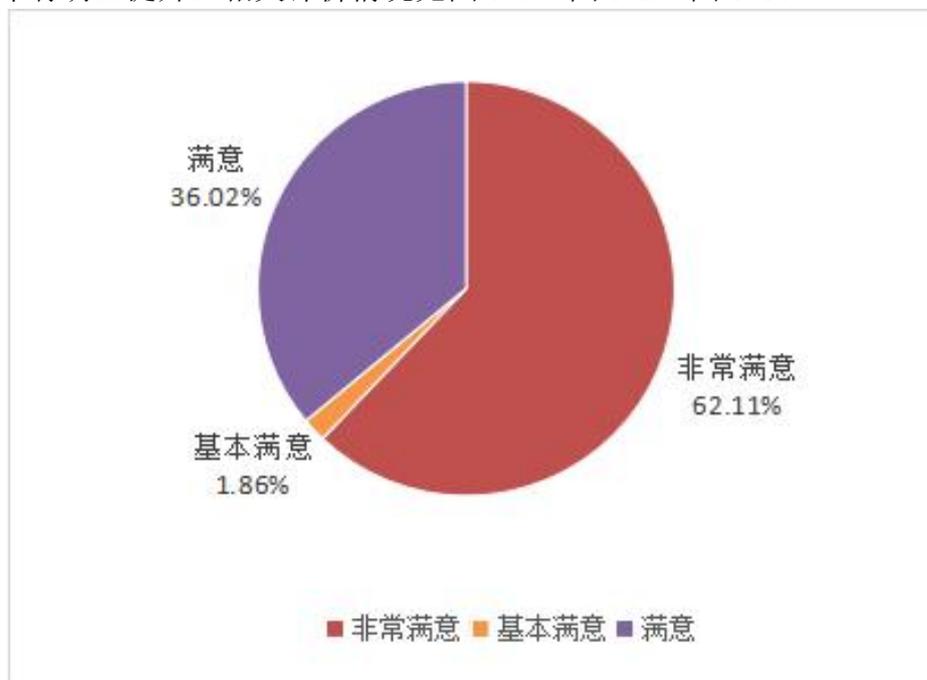


图 6-1 用人单位对毕业生总体评价

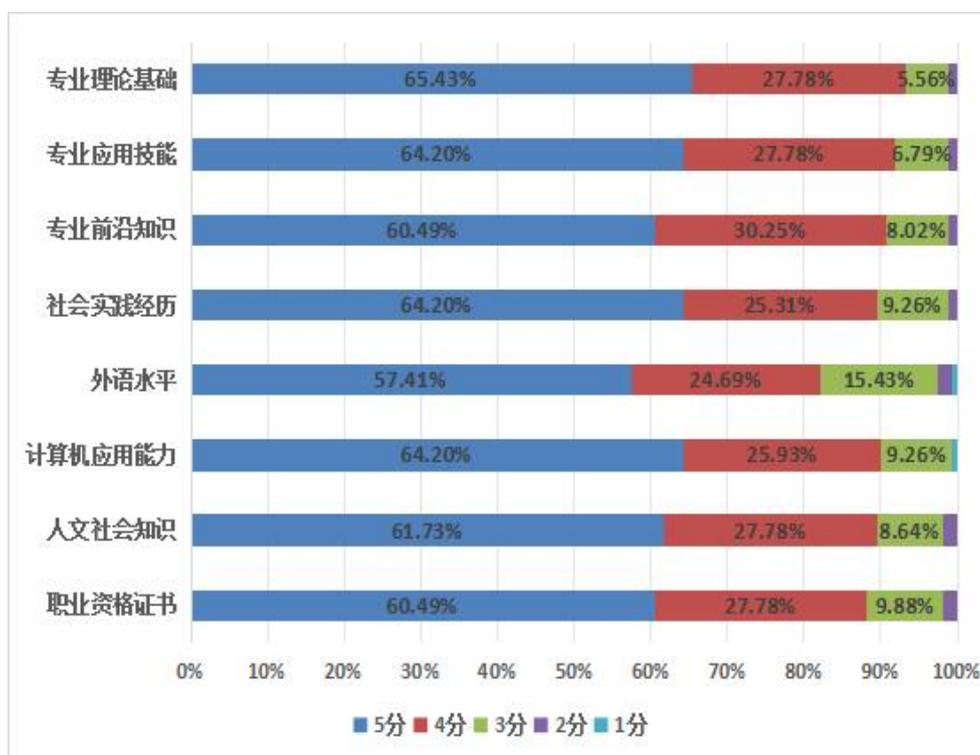


图 6-2 用人单位对毕业生专业和技能的评分

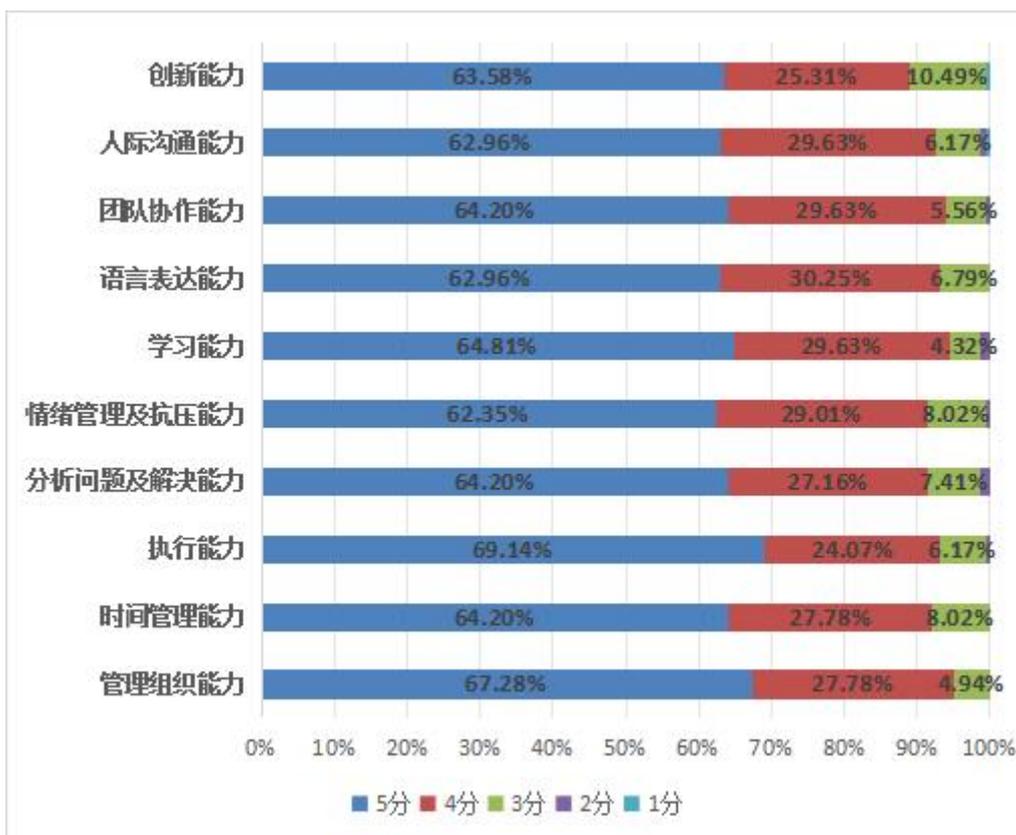


图 6-3 用人单位对毕业生个人能力的表现评价

七、特色发展

（一）传承水院精神，培育水电特色

一是坚持兴水利民，传承水院精神。学校从 1950 年开办河北省水利技术干部短训班，到 2016 年升格为全日制本科院校，始终坚持服务水利、电力行业，始终坚持教学与生产劳动相结合，始终坚持办学之星火不辍、水电血脉之传承赓续，70 余年的办学历程砥砺了“艰苦创业、自强不息、坚韧不拔、崇尚实干”的水院精神，涵养了水院人兴水利民、强电报国的家国情怀。

二是对接行业需求，培育水电特色。学校充分发挥资源优势，对接水利电力行业需求合理布局学科专业，首批设置水利水电工程、电气工程及其自动化等水利、电力类专业。重视办学特色培育，对水利、电力类专业做到“四个优先”，即高层次人才优先引进、一流专业优先建设、经费投入优先保障、产教融合优先推进。水利水电工程、电气工程及其自动化等专业成为河北省首批一流本科专业、首批应用型转型示范专业，水利水电工程教学团队、电气工程教学团队获评省级优秀教学团队。电力工程系 2024 届毕业生到国网、南网、中航天等国有企业就业占比 47.04%，其中考入国家电网和南方电网公司 99 人，占比 26.61%，位居河北省同类院校首位。

三是凝聚校友力量，擦亮水电特色。70 余年的办学历程中，学校始终坚持服务行业、服务地方，培养了一大批工程技术专家和高级管理者。毕业生中有重点院校教授博导，有为水利电力行业做出突出贡献的厅局级领导、工程技术专家。广大校友“功成不忘桑梓，赤心情系母校”，从捐赠设备建设电力培训中心到共建校外实践教学基地，从走进课堂开设校企合作课程、参与专业与课程建设，到返回母校招贤纳士，校友资源激活了产教融合优势，推动了学校内涵式高质量发展。

（二）深化校企合作，推进产教融合发展

一是一体推进产教融合与转型发展。深入贯彻落实国家、省市关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变、深化产教融合的指导意见和实施意见，2020 年获批“河北省第二批普通本科高校向应用技术类型高校转型发展试点学校”。在广泛调研、充分论证的基础上，将转型发展作为“十四五”时期中心任务，制定《转型发展试点工作实施方案》《产学研合作教育指导意见》等文件，找准产教融合载体，以新一代信息技术产业需求为导向，以电子信息类专业集群建设为核心，以现代产业学院建设为牵引，以“产学研用转创”一体推进为路径，建设“高新区产教融合示范园区”，构建产教融合发展新格局。通过校企共建“现代水利实验班”“数媒创新班”“跨境电商产教融合中心”“水青科创格斗机器人工作室”等，推进遥感与智慧水利、沧州机电、跨境电商等 6 个现代产业学院建设，创新校企联合培养机制，提升应用型人才培养质量，促进成果转化，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

二是加强校企协同育人。坚持“适应需求、试点先行、嵌入培养、分批推进”原则，通过试点班、创新班等多种形式与企业共建专业，培养应用型人才。水利工程系依托河北省水利工

程局集团有限公司等企业，开设“现代水利实验班”，打破课程边界，重组课程模块，结合企业实际生产项目，实行项目化教学；土木工程系与河北东川建设集团有限公司等合作，开设“土木工程创新班”，营造“沉浸式”实践教学范式；计算机系与奥医沧州科技软件有限公司等合作，开设“数媒创新班”，通过“项目驱动、平台赋能、场景协同”培养，提升应用型人才培养质量。

三是合作共建资源与培养载体。发挥行业资源优势，校企合作开展应用型课程建设，共建课程 45 门、项目案例库 242 项。打造实习实训、就业一体化实践教学平台，与国网河北省电力有限公司沧州供电分公司、河北航天信息技术有限公司等企业共建校外实践教学基地 209 个，覆盖学校所有专业；校企共建就业基地 167 家，就业基地已成为学校高质量就业主渠道。

四是开展科研和地方（区域）服务。学校对接河北省重点产业及项目，共建 5 个省级、8 个市厅级科研平台。依托平台，加强校企、校地、校所合作科学研究，与企业签订技术开发、技术服务协议 200 余项，获批教育部“产学研合作协同育人项目”59 项，连续两年获批“人才强冀”工程重点项目。注重加强行业技术服务，近年为沧州市江水村村通、高标准农田、大运河文化带等项目提供技术指导与咨询服务 160 余项。

（三）坚持“五心”铸魂，培养“四有水院人”

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，用“五心”铸魂育人，着力培养具有家国情怀、匠心品格、扎实学识、吃苦精神的“四有水院人”。

一是“凝心铸魂”，构建党委统一领导、党政齐抓共管、全员参与的“大思政”格局，推进“十大育人工程”；将思政课与校史、学生专业相结合，引导学生树立“水电报国、扎根基层”理想信念；将大运河文化融入育人各个环节，增强学生文化自信，培育爱国情怀。二是“悉心指导”，教师全员参与学生学习辅导，做到理论教学线上线下辅导全覆盖、实践教学环节指导全程跟踪；学业导师加强学生学业规划、学科竞赛、创新创业大赛等指导。三是“贴心帮扶”，构建“奖、贷、助、勤、补、免”六位一体学生资助体系，实现“扶困”与“扶智”相结合，激发学生内生动力，助力学生成长成才。四是“暖心疏导”，构建“健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置”心理健康教育体系，帮助学生摆脱心理困扰，化解心理危机。五是“热心服务”，建设“一站式”学生社区，为学生提供多功能学习及素质拓展空间，打通服务学生“最后一公里”。

学校育人成效明显，2024 年，《河北日报》《中国教育报》分别以《坚持立德树人 构建大思政育人格局》《文化育人 活态传承 服务地方》为题进行了宣传报道。

八、存在的问题及改进措施

（一）师资队伍结构有待进一步优化

1. 问题表现

一是教师年龄结构不尽合理。学校自有专任教师 501 人，其中，35 岁以下 250 人，占比 49.90%；36—45 岁 161 人，占比 32.14%；46 岁以上 90 人，占比 17.97%。35 岁以下青年教师比例偏高，具有丰富教学经验的骨干教师占比偏低。

二是教师职称结构不够合理。自有专任教师中具有高级专业技术职务教师 162 人，占比 32.34%；具有中级专业技术职务及以下教师 339 人，占比 67.66%。

三是高层次人才数量偏少。教师队伍中省级以上各类高层次人才、在本学科专业和行业领域具有重要影响力的领军人才、学科专业带头人、学术骨干、博士学位教师相对偏少。少部分专业缺少具有正高级专业技术职务的专业带头人，少数专业尚未形成强有力的学术团队和合理的教学梯队。教师队伍的国际化程度不高，具有海外研修经历的教师比例偏低。

2. 改进措施

一是加大培育引进力度，加快聚集高层次人才。进一步实施人才强校战略，主动对接河北省、沧州市人才政策，完善人才工作制度机制，优化调整学校人才引进、培养政策，加大人才引进投入力度，着力补齐高层次人才匮乏短板。紧紧围绕学校办学定位、学科专业发展和人才培养目标，重点引进有一定学术水平、学术地位，具有领军作用的教授、博士等高层次人才；实施“骨干教师和专业带头人培育工程”，通过赴国内外一流高校访学、研修等途径，重点支持一批具有发展潜力的骨干教师快速成长，培养造就一定数量学术思想活跃、富有创新精神、具有发展潜力的中坚骨干力量。

二是健全实践锻炼机制，提升教师实践能力。进一步完善人事管理制度，改革职称评审和成果评价方式，加大教师脱产下工厂、企业（行业）跟班生产实践的力度，引导教师到企业、工程一线顶岗锻炼、获取专业职业资格证书，提升实践能力；通过产教融合、校企合作、校校合作等多种渠道建立“双师双能型”教师培训基地，全面提高教师实践教学能力。有计划地从行业、企业聘用工程实践能力强、专业技术好和管理经验丰富的人员担任兼职教师，改善教师队伍的“双师双能”型结构，不断提升学生专业能力和解决工程一线实际问题能力。

三是开展数字素养培训，助推教师数字转型。投入专项经费，常态化实施数字化赋能教育教学专题培训，全面提升教师数字化理论素养、数字化教学能力和数字化技术应用能力。引导教师主动适应教育数字化发展趋势，建立以学习者为中心的教学模式，通过全过程教学大数据采集、分析和应用，深入推进教学范式改革，推进数字化技术与学习内容、学习场景深度融合。

（二）科研反哺教学能力需进一步提升

1. 问题表现

一是教师以科研促教学的能力不够强。部分教师尚未找准科研和教学的结合点，教学与科研的良性互动尚显欠缺。教师引导和吸引学生参与科研项目相对较少，科研成果与教学内容、

课堂教学的结合运用也略显不足，学生不易及时了解科技前沿信息、新技术、新工艺、新业态，学生科技创新意识和创新水平提升后劲不足。

二是高水平科研团队短缺。学校现有科研团队多以项目为基础，团队间技术合作较少、同向发力不够。围绕学校地方性、行业性、应用型办学定位，开展高层次科学研究的纵向和横向课题较少，较多教师没有明确的科研方向，未形成跨专业、跨学科、有较大影响力的科研团队。

三是高层次科研项目及科研成果偏少。升本以来，学校大力引进博士学位教师，培养学术带头人，开展有组织科学研究，努力提高科研水平。虽然在国家级、省部级科研项目中取得了一些成绩，但缺少有一定影响力的行业领军人才、学科专业带头人，博士学位教师偏少，科研创新能力尚显不足，高层次科研成果偏少。

2. 改进措施

一是加强高水平科研团队建设。完善科研团队建设办法，实施科研领军人才建设工程、科技创新团队建设工程、硕士学位授权单位建设工程。健全高层次人才考核评价机制，加大对博士教师科研能力和科研成果的考核管理，对新引进的博士明确聘期内科研任务，对考核优秀的作为重点扶持对象。加大中青年教师培养力度，与高水平院校、科研院所、企业、工程中心广泛开展项目合作，鼓励教师攻读博士学位，形成高水平科研人才和科研团队培养新生态。

二是持续深化产学研合作教育。以服务国家战略需求、区域经济社会发展需求、学校高质量发展需求和学生成长成才需求为导向，充分发挥学校教育、科技和人才的聚合优势，深化产教融合、科教融汇，强化校地、校企合作，共建科研平台、共建教学资源、共同开展科技研发，持续推进现代产业学院建设，助力企业转型升级，促进科研成果的转化和应用。

三是提升科研反哺教学能力。加强有组织科研，组织教师广泛开展技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务，与企业开展技术联合攻关。发挥科研平台的育人效应，提高创新性实验、综合性实验比例。引导教师将最新科研成果、工程案例、真实项目转化为教学内容，将科学家精神、工匠精神融入课程思政，实现科研反哺教学，激发学生创新精神和创新能力，培养应用型和创新型人才。

附录

本科教学质量报告支撑数据

序号	项目	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	99.80%
2	教师数量及结构	专任教师 501 人，其中高级职称 162 人，占 32.34%，硕士及以上学位教师 473 人，占 94.41%。
3	专业设置情况	本科专业共计 37 个，招生专业 37 个。当年新增文学类本科专业 0 个。当年停招专业 0 个。
4	生师比	18.90:1
5	生均教学科研仪器设备值	9651.87 元
6	当年新增教学科研仪器设备值	1125.85 万元
7	生均图书	101.01 册
8	电子图书	149174 册
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	13.06 平方米（生均实验室面积 1.38 平方米）
10	生均本科教学日常运行支出	2794.02 元
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	4348.78 万元
12	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	47.59 元

序号	项目	数据
13	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	256.24 元
14	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）	941 门
15	实践教学学分占总学分比例	各专业实践教学学分占比平均为 28.14%
16	选修课学分占总学分比例	各专业选修课学分占比平均为 8.32%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100.00%
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	6.65%
19	实践教学及实习实训基地	学校共有校外实习实训基地 209 个，各专业平均 5.65 个。
20	应届本科生毕业率	96.99%
21	应届本科生学位授予率	100.00%
22	应届本科生初次就业率	86.77%
23	体质测试达标率	93.92%
24	学生学习满意度（调查方法与结果）	通过河北省教育厅“三项制度”中本科教学质量问卷调查进行网上问卷调查，结果显示，学生满意率为 83.03%。
25	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	通过进行线上问卷对用人单位进行回访调查，数据显示，用人单位普遍认可我校毕业生综合表现，满意度为 100.00%。