



2023-2024 学年 本科教学质量报告

南昌工程学院

2024-9

说明

本报告是根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17 号）及《江西省教育厅关于组织编制发布全省高等学校2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》（赣教督办函〔2024〕11 号）中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求编制。报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致，并根据学校实际情况进行了补充完善，形成了学校本科教学质量报告。

目录

学校概况..... 1

一、本科教育基本情况..... 3

 （一）办学指导思想和理念..... 3

 （二）人才培养目标..... 3

 （三）本科专业设置..... 3

 （四）在校生情况..... 4

 （五）生源质量..... 4

二、师资与教学条件..... 5

 （一）教师数量与结构..... 5

 （二）本科生授课教师情况..... 5

 （三）经费投入..... 6

 （四）教学用房与设备..... 6

 （五）公共信息资源..... 6

三、教学建设与改革..... 8

 （一）专业建设..... 8

 （二）课程建设..... 9

 （三）教材建设..... 11

 （四）教学改革..... 11

 （五）实践教学..... 11

 （六）创新创业教育..... 12

 （七）国际合作育人..... 13

四、专业培养能力..... 14

 （一）立德树人的落实机制..... 14

 （二）应用型人才的培养特色..... 14

 （三）课程体系的顶层设计..... 15

 （四）开放式人才的合作培养..... 16

 （五）人才培养的保障机制..... 16

五、质量保障体系..... 17

 （一）质量管理体系的运行..... 17

 （二）质量监控举措的推进..... 17

 （三）质量持续改进的落实..... 18

 （四）大学质量文化的建设..... 18

六、学生学习效果..... 20

 （一）学习氛围..... 20

 （二）学习满意度..... 20

 （三）毕业与就业..... 21

七、特色发展..... 25

 （一）持续推进“问渠”党建品牌，引领高素质人才培养..... 25

 （二）深化产教融合，不断创新人才培养途径..... 25

八、需要解决的问题..... 27

学校概况

南昌工程学院前身为 1958 年创建的江西水利电力学院，曾先后隶属水利电力部、水利部，现为江西省人民政府与水利部共建高校。学校历经江西省水利水电学校大专部、江西工学院水利分院、江西水利专科学校、南昌水利水电专科学校、南昌水利水电高等专科学校等阶段，成为全国示范性普通高等工程专科重点建设学校。2004 年恢复本科办学，更名为南昌工程学院。学校是国务院批准具有硕士和学士学位授予权的单位，是江西省“十四五”博士学位授予单位立项建设单位，是国家“卓越工程师教育培养计划”高校、定向培养军士院校，是江西省“一流学科”建设高校。学校地处“英雄城”南昌市，拥有瑶湖和彭桥两个校区，校园土地面积 130.44 万平方米，校舍建筑面积 67.08 万平方米，在金溪建有科教基地。校园风景秀丽，景色宜人，是省级水利风景区。

学校是一所以工学为主，管理学、理学、农学、文学、经济学、艺术学等多学科协调发展，水利电力特色鲜明的高校，设有 18 个教学院（部），开设 57 个本科专业，水利水电工程、机械设计制造及其自动化、环境设计获批国家级一流专业建设点，水利水电工程为国家特色专业，水利水电工程、机械设计制造及其自动化、水文与水资源工程、给排水科学与工程等 4 个专业通过国家工程教育专业认证。现有教育部“卓越计划”专业 6 个、省级特色专业 7 个、省级一流专业建设点 17 个，省级“卓越计划”专业 6 个、国际本科合作办学项目 2 个。学校获批国家级一流本科课程 2 门，省级现代产业学院 2 个，教育部产学研合作协同育人项目 57 项。省级实验教学示范中心 7 个，省级高水平本科教学建设团队 13 个。荣获全国高等学校水利类专业教学成果一等奖 2 项，全国优秀教材二等奖 1 项，入选首批江西省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材 1 部，近两届省级教学成果奖 11 项，其中一等奖 3 项。本科毕业生和硕士毕业生就业率均位居全省前列。创新创业成效显著，荣获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、全国“挑战杯”课外学术科技作品竞赛一等奖、“创青春”创业计划大赛金奖、全国大学生水利创新设计大赛特等奖等国家级奖励。学校为武警、海军、火箭军等部队定向培养军士生，被教育部评为第三批国防教育特色学校。

学校现有教职工 1600 余人，其中专任教师 1072 人。专任教师中，具有高级专业技术职务教师 432 人，具有博士学位教师 459 人。聘请诺贝尔奖得主、美国普林斯顿高等研究院埃里克·马斯金（Eric S. Maskin）为学校名誉教授。全职引进国家级人才 1 人，聘任 4 位国家级人才担任主干学科学院院长和重点实验室主任，特聘国家级人才 3 人，拥有国务院特殊津贴专家 2 人，全国水利高

等院校水利类专业带头人 1 人，江西省“双千计划”人选、“赣鄱俊才支持计划”人选等省级人才 100 余人次，入选 2024 年“全球前 2% 顶尖科学家榜单”4 人，获宝钢优秀教师奖 2 人。

学校坚持一流学科引领，聚焦现代化产业体系，打造高水平大水利、大电力学科群，不断提升学科整体水平。现有 17 个硕士学位授权点，其中水利工程、电气工程、信息与通信工程、管理科学与工程为一级学科硕士学位授权点，水利工程、电气工程为省一流学科，其中水利工程学是江西省高校水利工程学科联盟首批牵头学科。水利工程、电气工程、林学、管理科学与工程为江西省博士学位立项建设授权点。工程学为 ESI 前 1% 学科。学校现有省级及以上创新平台 20 个，拥有国家大学科技园、鄱阳湖流域水安全国家地方联合工程实验室、水利部鄱阳湖流域水资源高效利用野外科学观测研究站，建有省级重点实验室 5 个、省级工程研究中心 4 个、省哲学社会科学重点研究基地 1 个和其他省级科研创新平台 7 个。

近年来，学校获批纵向科研项目 1000 余项、横向科研项目 600 余项，科研项目到账总经费超 3 亿元。其中，国家基金项目 98 项、揭榜挂帅项目 6 项，校企合作项目《我国南方香料樟树高效种植与精深加工全产业链关键技术研究与应用》获批江西省重大科技研发专项。学校获批为江西省赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点单位，连续两年科技成果转化率在省属高校排名中位列前十。获省部级及以上科研奖励 41 项，其中教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）二等奖 1 项，江西省科技进步一等奖 3 项、江西省技术发明奖一等奖 1 项、江西省社会科学优秀成果奖一等奖 3 项。获大禹水利科技奖、梁希林业科技奖、稀土科技奖等行业科技奖励 10 项。国家级人才获国家科技进步二等奖 1 项、中国产学研合作创新成果一等奖 1 项、大禹水利科学技术奖特等奖 1 项；特聘教师获国家科技进步二等奖 4 项，教育部第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）一等奖 1 项。

学校坚持“四个面向”，践行“四个服务”，充分发挥水利电力办学优势，大力推进科技创新。2024 年深化校地合作，强化校校合作，推动校院合作，加强校企合作，打造水利高质量发展论坛、南方水网论坛等高端学术交流品牌，学校影响力持续提升。站在新的历史起点上，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，认真落实全国教育大会精神和习近平总书记考察江西重要讲话精神，团结奋斗、勇毅前行，加快建设高水平水利电力特色大学步伐，为全面建成社会主义现代化强国贡献更大力量！

一、本科教育基本情况

（一）办学指导思想 and 理念

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚持为党育人、为国育才。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校坚持“质量立校、人才兴校、特色强校、追求卓越”的办学理念。以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极拓展国际教育，兼顾其他形式教育。学校坚持立足江西，面向全国，服务区域经济社会发展和水利电力行业，建设国内有优势、国际有影响的高水平创新性特色大学。

（二）人才培养目标

学校围绕办学定位，立足办学特色，坚持质量立校、人才兴校和特色强校，践行“自强不息、格物致知”的校训，弘扬“开拓、勤奋、求实、文明”的校风，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，着力培养爱党爱国、勇于担当、理论基础实、实践能力强、综合素质高的应用型高级专门人才。

（三）本科专业设置

学校对接江西“1269”产业行动计划，打造水利电气优势学科专业，改造升级传统涉水、涉电学科专业，培育智慧水利、智能电网、智能建造等“人工智能+”新兴学科专业。2023-2024 学年开设本科专业 57 个，其中工科专业占比 56.14%，与“1269”行动计划密切相关专业占比 82.5%，设有 6 个“新工科”专业和 5 个复合型专业。新增 1 个本科专业供应链管理，该专业契合江西省制造业重点产业链之商贸物流产业链。获批电气工程及其自动化等 7 个第二学士学位专业。在招专业 49 个，覆盖了工学、管理学、文学、艺术学、经济学、理学、农学等 7 个学科门类。

表 1-1 南昌工程学院本科专业学科分布

学科门类	工学	农学	管理学	经济学	文学	艺术学	理学	合计
专业数量	32	2	10	2	5	5	1	57
专业数量占比 (%)	56.14	3.51	17.54	3.51	8.77	8.77	1.75	100

（四）在校生情况

学校全日制在校生总规模为 20492 人，其中普通本科生 17591 人，专科生 1593 人，硕士研究生 1299 人，留学生 9 人，普通本科生人数占全日制在校生总数的比例为 85.84%。

表 1-2 各类全日制在校生情况

类别		数量（人）	各类学生占全日制在校生比例
全日制在校 生	普通本科生	17591	85.84%
	专科生	1593	7.77%
	硕士研究生	1299	6.34%
	留学生	9	0.044%
	小计	20492	100%

（五）生源质量

2024 年面向全国 31 个省份招生，其中在 10 个传统高考省份（自治区）招收理科和文科，在 15 个“3+1+2”模式高考改革省份中招收物理类和历史类，在 6 个“3+3”模式高考改革省份招生。计划招生 4686 人（其中普通高招 4486 人，专升本 200 人），实际录取考生 4686 人（其中普通高招 4486 人，专升本 200 人），实际录取率为 100%，实际报到 4622 人。在 15 个“3+1+2”模式高考改革省份，历史类、物理类投档线平均超出各省本科线 74.34 分和 100.7 分；在 6 个“3+3”模式高考改革省份，投档线平均超出各省本科线 47.8 分；在 10 个传统高考省份（自治区），文、理科投档线平均超出各省本科线 50.83 分和 71.27 分。学校超特控线（或一本线）考生 2005 人，占本科录取人数的 44.69%，其中省内有 1317 人超特控线，占本省生源的 43.55%，均创历史新高。

二、师资与教学条件

（一）教师数量与结构

学校高度重视师资队伍建设，大力推进“人才兴校”战略，努力构建高层次人才发展新生态。引育领军人才，全职引进国家级人才 1 人，聘任 4 位国家级人才，全职担任学院院长和重点实验室主任，特聘国家级人才 3 人。打造卓越团队，组建教学团队 132 个、科研团队 46 个，其中省级以上团队 20 个。改革评价机制，以教育家精神引领教师发展，突出教育教学实绩，激励青年教师快速成长。形成一支具有较高水平、较强实力的师资人才队伍，为学校各项事业发展提供坚实的人才支撑。

1. 教师数量

学校拥有教职工 1600 余人，其中专任教师 1072 人，外聘教师 395 人，折合教师总数为 1269.5 人，外聘教师与专任教师人数之比 0.37:1；按折合学生数 21841.9 计算，生师比为 17.21: 1。

2. 师资结构

学校基本形成了以中青年、高学历教师为主体的师资队伍。“双师型”教师有 362 人，占专任教师比例为 33.77%。从年龄结构上看，专任教师中 35 岁及以下 168 人，占 15.67%，36-45 岁 624 人，占 58.21%，46-55 岁 213 人，占 19.87%，56 岁及以上 67 人，占 6.25%。从职称结构上看，专任教师中具有正高职称 104 人，副高职称 328 人，中级职称 521 人，高级职称教师所占比例为 40.3%。从学位结构上看，专任教师中具有博士学位 459 人，硕士学位 536 人，硕士及以上学位教师占比为 92.82%。

（二）本科生授课教师情况

2023-2024 学年开设本科生课程总门数 2278，课程总门次数为 6507。其中，高级职称教师承担的课程门数为 1196，占总课程门数的 52.5%；课程门次数为 2801，占开课总门次的 43.05%。教授为本科生授课的人数和门数占比较上一学年分别提高了 1.9%和 0.16%。副高级职称教师承担的课程门数为 1014，占总课程门数的 44.51%；课程门次数为 2311，占开课总门次的 35.52%。

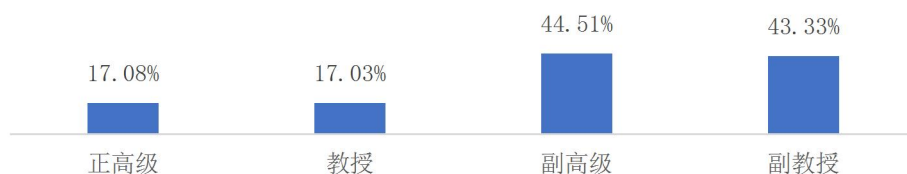


图 2-1 高级职称教师承担课程门数占比

（三）经费投入

学校始终坚持本科教学中心地位，优化资源配置，建立健全本科教学经费投入保障长效机制，全力支持教学改革，确保教育教学经费的优先投入。采取日常运行支出与专项支出相结合的方式，保证本科教学工作需要。2023 年教学经费支出总额 9234.19 万元，其中教学日常运行支出 5384.19 万元，本科实验经费支出 440.4 万元，本科实习经费支出 335 万元。

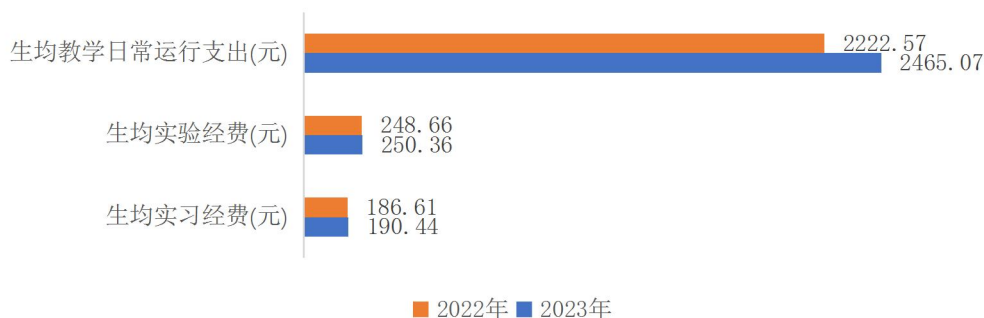


图 2-2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学用房与设备

1. 教学用房

学校教学行政用房总面积共 423385.18m²，其中教室面积 80365.66m²（含智慧教室面积 2759.07m²），实验室及实习场所面积 181072.65m²，体育馆面积 20809.88m²，运动场面积 117563.29m²，满足教育教学需要。

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学科研仪器设备资产总值 3.15 亿元。当年新增教学科研仪器设备值 1439.58 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.79%。本科教学实验仪器设备 21280 台（套），合计总值 3.074 亿元。

（五）公共信息资源

1. 图书资源

学校设有 2 个图书馆，拥有各类阅览室、自修室 30 个，阅览室座位数 3526 个。馆藏纸质图书 1753731 册，电子图书 2380275 册，电子期刊 229072 册，学位论文 5885518 册。引进国知网、Wiley 数据库、水利水电规程规范数据库、中国经典水利史料数据库、中国电力知库（行业数据）等中外文电子资源库 17

个。2023 年新增纸质图书 18 万余册，电子资源访问量 2719.4 万次，下载量 1037938 篇次。作为江西省高校数字图书馆及江西高校图书馆联盟成员，积极开展参考咨询、文献传递等工作，满足了师生需求。

2. 信息资源

学校不断加强教学信息化资源建设，硬件环境条件逐步提升。校园网为万兆主干，千兆到桌面，建成各类信息点 4.4 万个。无线网覆盖瑶湖校区和彭家桥校区，AP 数量 9000 余个，数字监控系统覆盖校内主要道路和楼栋。全校网络实现 IPV4/IPV6 双栈访问，网络出口带宽为 63.1G，同时在线用户人数高峰期在 12000 以上。实现校园 5G 网络全部覆盖，能够保障线上教学应用要求。所有教室实现了标准化考场功能。积极引进优质慕课资源和国内外优质课程资源，2023-2024 学年共引入慕课 97 门，选修学生 26000 余人次。学校电子图书、期刊等数字资源增长迅速，引进了中国学术期刊、EI（工程索引）等资源。学校数字资源总量达到 54TB，年均电子图书资源访问量超过 2700 万次，为学生自主学习提供了有效保障。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 持续优化专业结构布局

学校按照“以工学为主，多学科协调发展”的学科专业布局规划，大力加强专业改造升级和交叉融合，实施专业预警与退出机制，动态调整专业。依据一志愿录取率、毕业去向落实率、专业评价结果等指标，压减停撤过剩专业，近五年停招专业 10 个，撤销专业 11 个。

表 3-1 2023-2024 学年专业调整情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类	修业年限	调整类型
1	光电信息材料与器件	080418T	工学	四年	备案专业申报新增
2	电气工程及其自动化	080601	工学	两年	第二学士学位专业申报新增
3	物流管理	120601	管理学	四年	停招
4	城乡规划（四年）	082802	工学	四年	撤销
5	测绘工程	081201	工学	四年	改造升级
6	机械设计制造及其自动化	080202	工学	四年	改造升级
7	能源与动力工程	080501	工学	四年	改造升级
8	电气工程及其自动化	080601	工学	四年	改造升级
9	计算机科学与技术	080901	工学	四年	改造升级
10	国际经济与贸易	020401	经济学	四年	改造升级
11	音乐学	130202	艺术学	四年	改造升级
12	法语	050204	文学	四年	改造升级
13	翻译	050261	文学	四年	改造升级
14	自动化	080801	工学	四年	交叉融合
15	智能电网信息工程	080602T	工学	四年	交叉融合
16	英语	050201	文学	四年	交叉融合

2. 积极推进一流专业建设

学校持续推进 3 个国家级、17 个省级一流专业建设，充分发挥水利、电力等学科优势和示范作用，做强品牌专业。依据“扶优、扶强、扶新”原则，采取差异化支持措施，分层分类推进专业建设。“十四五”期间省“双一流”优势特色专业获评中期考核优秀，水利水电工程、电气工程及其自动化等 14 个专业实现一本批次招生，水利水电工程、水文与水资源工程、水土保持与荒漠化防治、农业水利工程等专业在 2022 校友会中国大学一流专业排名（应用型）中均列全国第一。水利水电工程等 4 个专业通过工程教育专业认证，电气工程及其自动化等专业工程教育专业认证申请被受理。

表 3-2 一流（优势、特色）专业概况

级别	项目	专业
国家级	国家级一流专业	水利水电工程、机械设计制造及其自动化、环境设计
	国家级特色专业	水利水电工程
	国家工程教育专业认证专业	水利水电工程、水文与水资源工程、机械设计制造及其自动化、给排水科学与工程
	教育部卓越工程师教育培养计划专业	水利水电工程、水土保持与荒漠化防治、能源与动力工程、计算机科学与技术
	教育部卓越农林人才教育培养计划专业	园林、农业水利工程
省级	省级一流专业	水利水电工程、水文与水资源工程、水土保持与荒漠化防治、农业水利工程、测绘工程、园林、土木工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、能源与动力工程、计算机科学与技术、国际经济与贸易、自动化、通信工程、市场营销、翻译、环境设计
	省级特色专业	水土保持与荒漠化防治、土木工程、能源与动力工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、市场营销、英语
	省级星级专业	五星：国际经济与贸易 四星：翻译、编辑出版学、机械设计制造及其自动化、电子信息工程、水利水电工程、风景园林、环境设计
	省级专业综合改革试点项目	水利水电工程、水文与水资源工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、测绘工程
	江西省卓越工程师教育培养计划专业	水利水电工程、水土保持与荒漠化防治、能源与动力工程、计算机科学与技术、土木工程
	江西省卓越农林人才教育培养计划专业	园林

3. 不断探索复合型人才培养

用好学科交叉融合的“催化剂”，推进新工科、新文科、新农科建设，成立了新工科、新文科教育研究中心，构建多学科交叉课程体系和交叉学科专业教学团队。实施学分制改革，出台《南昌工程学院微专业、辅修专业、辅修学位开设管理办法》，进一步规范校内微专业、辅修专业、辅修学位开设和管理工作，鼓励学有余力的学生积极修读，近一学年辅修和攻读双学位学生人数 553 人。扎实推进“以学生为中心”的专业互修、课程共享、学分互认，培养高素质复合型应用型人才。

（二）课程建设

遵循“加强基础、拓宽知识、优化结构、精简内容、注重实效、形成特色”的原则，科学设置课程体系，积极建设各类优质课程；加强在线课程管理，严格执行教学计划，满足学生学习需求；全面落实课程思政建设，坚持“成人”

和“成才”并重的人才培养模式。

1. 积极建设优质课程

坚持课程在教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以“质量工程”建设为抓手，以一流课程建设为统领，重点加强公共必修课程改革，大力推动通识教育课程、大类教育课程、专业核心课等课程建设，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”，2023年立项建设校级各类一流课程26门，其中社会实践课程3门、虚拟仿真课程2门、校企合作课程4门。《专门性空间设计》获批国家级一流本科课程，《水利工程概论》等13门课程获批省级一流本科课程，《自动控制原理》等6门课程获批省级课程思政示范课程。持续强化美育实践，打造主题音舞诗画《赣鄱流韵长》，举办“水之韵”双周音乐会，上线《美育十六讲》校本特色课程。深化“1+N”劳动教育体系建设，组建劳动教育课程团队，立项建设劳动教育校本课程教材，打造“问渠”“金工之美”等一批“专业+”劳动实践品牌。在江西省劳动教育宣传展示作品评选中获一等奖1项、二等奖6项、三等奖6项。

2. 深化课堂教学改革

以学生发展为本位，推动课堂教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，鼓励教师将科研成果、生产实际、竞赛项目等引入课堂，激发学生的学习兴趣和专业志趣。探索混合式、启发式、探究式等多样化课堂教学新模式，引导学生自我管理和自主学习。依托智慧化教室建立智慧教育云平台，创建智慧化教务服务，引入学堂在线、超星泛雅等课程平台，推进名师名课上网上线，满足学生个性化、开放式和泛在学习需要。坚持需求导向，缩小开班容量，提高课程供给，开设通识任选课270门，增开《人工智能》《Python语言基础与应用》等学科前沿类和科研反哺教学类课程19门。对接高考改革，在新生入校前，开设《大学新生学习导论》《高等数学先导课》《大学英语先导课》网上慕课，拓展学习时空，培养自主学习理念。

3. 加强思政课建设

学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，为全校本科生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，积极致力于推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。构建了以“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等为核心内容的教学体系，结合江西省问题式专题化团队教学，积极探索多样化的教学方法。与江西省赣抚平原水利管理工程局申报获批了江西省第一批“家门口”的大思政课实践教学基地。获批省级“双师同台”“师生同台”等示范课3门，“一课多师”省级示范团队1个。

4. 全面落实课程思政

坚持价值引领，注重引导学生培育和践行社会主义核心价值观，充分发挥各类课程的育人作用，强化课程思政建设。充分发挥“明理”、“崇德”2个课程思政教学研究中心作用，制定了《关于推进2024年度思想政治理论课与课程思政教学建设的实施意见》，开展校级课程思政示范课程、示范团队、教学名师、优秀案例认定工作，在校级教育教学改革研究项目和校级教学成果奖评选中单列“思政专项”，在校级质量工程项目重点支持课程思政教改。获批省级课程思政示范课程7门，立项建设校级课程思政29门，建立课程思政案例库，评选优秀案例100个，立项省级课程思政教改项目9项、校级35项。开展全员培训，提升教师课程思政建设意识和能力，涌现出一批示范教学团队和名师。

（三）教材建设

实行学校党委负总责的五级审核机制，出台教材建设及选用管理办法，成立教材工作领导小组，明确教材建设与选用标准，严把教材建设与选用关。健全教材工作激励机制，调动各方面积极性，带动教材编写和选用质量整体提升。学校资助教师主编公开出版教材，鼓励编写体现学科行业新知识、新技术、新成果，填补学科、专业空白的校企合作教材和数字教材，立项建设校本教材19部，公开出版教材10部，获省级优秀教材一等奖1项。严格落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材的选用管理，明确“马工程”教材应选尽选，“马工程”教材选用100%。

（四）教学改革

学校持续推进教学研究和改革，召开年度教学工作会议，明确工作重点和改革举措。投入200余万元的经费支持教学建设和教学改革，鼓励教师开展教育教学研究工作。在教学改革与研究项目中单列“课程思政”“新工科”“新文科”“创新创业”“劳动教育”等专项课题。2023年共立项建设校级教改课题26项、校级教学团队13个、校级虚拟教研室5个，评选校级教学成果奖17项，获批省级教改课题28项、省级教学成果奖一等奖1项和二等奖4项、江西省首批虚拟教研室立项建设点1个。

（五）实践教学

1. 加强实践教学的运行管理

严格规范校内实验与校外实习，组织实践课程教学巡查。各本科专业实践教学情况良好，实验开出率为100%。修订《南昌工程学院本科毕业论文（设计）

管理办法》，利用大学生毕业设计（论文）管理平台，加强本科生毕业设计（论文）选题、开题、答辩等全过程管理。2024 届本科生毕业设计（论文）选题来源于生产实际（社会实践）的占 59.66%、来源于教师科研课题的选题占 10.27%。论文抽检覆盖所有专业，校院两级外审抽检比例均不低于 2%。

2. 加大实验室和实践教学基地的建设力度

学校新建机械工程学院机器人技术综合实训室、信息工程学院电子线路智慧实验室、工商管理学院人力资源管理数智综合实验室、体育教育部智慧体测室实验室、电气工程学院电工实训室、电气工程学院智能电网多功能实验室等 6 个实验室；对土木与建筑工程学院土力学实验室、经济贸易学院会计电算化模拟实验室、理学院基础物理实验室、信息工程学院计算机基础实验中心 B104 机房、外国语学院智慧外语教学实验室、电气工程学院电力系统综合实验室等 6 个实验室进行了设备更新。对瑶湖校区 2 万平米主田径场进行了升级改造，建设了 480 平米的瑶湾健身中心及校园智慧体测中心。全面梳理实践教学基地，现有实践教学基地 175 个。进一步完善产教融合机制，切实提高实验室与基地使用率。

3. 深化产教融合与协同育人

依托现代产业学院建设方案和协同育人项目管理办法，实施“专业+产业+项目”协同育人机制。智慧水利现代产业学院、机器人现代产业学院获批省级产业教授 7 人，省级现代产业学院协同合作企业开展课程建设 11 门、申请授予专利（含计算机软件著作权）11 项，项目（课题）研究 59 项（其中完成研究 19 项）；获批教育部产学合作协同育人项目 51 项。

（六）创新创业教育

建立创新创业学院，强化双创导师队伍和课程建设，整合校内外各类资源，构建“两园四区，一地多室”创新创业教育平台，打造“一平台、三支撑、五实践”创新创业教育体系。现有国家级基地 4 个、省级基地 8 个，选聘双创导师 98 人。

全面推进创新创业教育改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，形成“1+1+N”创新创业课程体系。获批国家级一流双创课程 1 门、省级 2 门，立项建设校级双创金课 4 门。建立分类分级的学科竞赛机制，国家级、省部级获奖逐年递增，2023 年参与各级各类竞赛 12356 人次，获省部级以上奖励 775 项，稳居全国普通高校学科竞赛排行榜前 300 名。

（七）国际合作育人

1. 国际合作教育项目

现有土木工程（中荷合作）与电气工程及自动化（中韩合作）等 2 个国际合作教育项目，在校学生 935 人。学校采取“引进来、走出去”的工作方式，实施骨干教师培养工程，创新教师评价机制，促进教师全身心投入教育教学工作，不断提升国际教育水平。2023 年获得全国大学生创新创业能力大赛二等奖 1 项，第十七届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛道桥类大赛二等奖 1 项，获机器人大赛、电气电子工程创新大赛、蓝桥杯等省级荣誉 10 余项。发表论文被 SCI 收录 1 篇、EI 会议论文 1 篇、申报专利 2 项。境内外升学率逐年上升，2024 年达到 26.34%。

2. 来华留学生培养

培养了一批知华、友华、爱华的来华留学生。2023-2024 学年在籍留学生 9 人，2024 年暑期马来西亚短期交流留学生 20 人，现有在校本科留学生 13 人，主要来自乌兹别克斯坦、尼日利亚、加纳、越南、印度尼西亚、马来西亚等“一带一路”沿线国家，所学专业涵盖国际经济与贸易、网络与新媒体、工商管理等领域。留学生积极参与各项中外人文交流活动，获得“外研社·理解当代中国”国际中文短视频比赛江西赛区银奖、江西省留学生汉语大赛优秀奖，参加江西国际传播中心主办的《歌唱祖国》同唱一首歌国庆节特别节目、“留学生眼中的瓷都故事”、“我在江西读大学——景德镇陶瓷文化之旅”等活动。留学生参加各类国际传播活动及国际夏令营中马青年人文交流营活动得到江西教育电视台、江西新闻、大江网、大江网教育频道、央广总台国际在线、江西商报等主流媒体的高度关注与报道，合计播放量高达百万余次。

四、专业培养能力

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，落实立德树人根本任务，主动适应国家和区域经济社会发展需求，以专业工程教育认证、学分制改革、新一轮本科教育教学审核评估整改等为着力点，全面落实 OBE 理念，着力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

（一）立德树人的落实机制

坚持立德树人根本任务不动摇。创新本科人才培养模式，设置德育学分，将立德树人贯穿教育教学全过程。始终坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，全面落实省属高校综合考核，实施校内单位绩效考核，坚决破除“五唯”，积极推进教育评价改革，建立科学合理的分类分层评价体系。

推动形成“三全育人”工作格局。坚持全员育人，将思政工作纳入党建工作考核、单位和个人年度考核，调动一切育人主体，发挥各自育人优势，切实把工作力量集中到教育管理服务学生一线，唱响全员育人“大合唱”。坚持全过程育人，遵循学生成长成才规律，根据学生从入学到毕业不同学习阶段的特点，有针对性地开展入学教育、学业指导、职业规划，扣紧全过程育人“动态链”。坚持全方位育人，完善“十大育人”体系，充分发挥瑶湾水利风景区、校史馆、水文化馆、蔡超美术馆、《赣鄱流韵长》大思政课育人功能，实现校级有品牌，院级有特色，班团全覆盖。注重社区文化、网络文化建设，加强家校合作，下好全方位育人“一盘棋”。

坚持引导教育回归育人初心。坚持在全面深化综合改革、创新治理体系、全面提升人才培养质量等重点领域和关键环节下大功夫，推行学分制改革，深化基层教学组织改革，加强教研室建设，提高教育教学质量，倾力实现教育报国、教育强国梦。

（二）应用型人才的培养特色

秉承水利电力办学特色，坚持“社会需求为导向、通识教育为基础、能力培养为本位、创新发展为核心”的应用型人才培养理念，确立“培养适应经济社会和行业发展的理论基础实、实践能力强、综合素质高的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的人才培养总目标。实施“2+N+1”应用型创新人才培养模式，即“筑牢两个基础知识、强化 N 项能力、打造一流素质”。不断完善实践教学体系，强化“课内三实验、课外三实践”，注重专业实践能力、创新实践能力、职业发展能力培养，构建“双导向、两环节、五平

台”多层次、进阶式实践教学体系。打造工程实训、专业实习、社会实践、创新创业“四位一体”实践育人平台。以现代产业学院建设为抓手，深化产教融合，引入行业企业资源，丰富实践教学内容，推进项目驱动、虚拟仿真等实践教学方法手段改革，持续提升实践教学质量。

（三）课程体系的顶层设计

落实五育并举，做实通识课程和学科基础课程、做强专业方向课程、做优素质拓展项目（图 4-1），打造“2+N+1”课程体系，即“两平台、N 模块、一拓展”。优化知识、能力、素质结构，动态调整通识平台课、学科平台课和专业教育模块的比例，形成有利于学生理论基础培养、工程实践能力训练、综合素质提升的课程体系（表 4-1），满足学生全面发展和个性化成长需要。



图 4-1 “2+N+1” 人才培养课程体系

表 4-1 各学科门类专业培养方案课程结构比例一览表

学科门类	通识平台课	学科平台课	专业课模块	素质拓展
工学	31.4%	23.4%	40.4%	4.8%
管理学	31.3%	15.1%	48.5%	5.1%
农学	28.6%	23.1%	43.5%	4.8%
理学	23.6%	18.9%	52.7%	4.8%
经济学	32.1%	4.5%	58.2%	5.2%
文学	23.1%	22.2%	49.5%	5.2%
艺术学	26.2%	16.9%	51.7%	5.2%

（四）开放式人才的合作培养

采用“开放式”人才培养模式，实现国内外教育资源的深度融合。与江西环境工程职业学院、九江职业大学、江西水利职业学院开展联合培养应用技术型本科和专升本，累计联合培养应用技术型本科和专升本毕业生 1000 余人。与多个国外高校建立了多形式合作关系。拥有中外合作办学项目 2 个；与英国高地与群岛大学、英国三一圣大卫大学、美国圣路易斯大学、马来西亚国立大学、泰国素叻他尼皇家大学等高校签署合作协议；与英国密德萨斯大学、日本广岛大学、韩国国立全北大学、韩国汉阳大学等高校签订合作意向书；与澳大利亚、新西兰、芬兰、尼日利亚、坦桑尼亚等国家院校形成合作意向。2024 年度 3 个团组分别赴英国、荷兰、韩国、日本、马来西亚、泰国 6 国进行教育交流访问，与多所高校开展进一步的交流合作，为推进师生交流、科研合作等方面搭建了新的平台。

（五）人才培养的保障机制

强化专业设置与内涵建设，优化人才培养方案，不断完善实践教学体系，将双创教育融入人才培养全过程，扎实推进一流本科建设，人才培养质量稳步提升。根据人才培养质量达成情况优化培养目标，细化毕业要求，构建与毕业要求相适应的课程体系，建立培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系之间的关联矩阵，统一规范通识类课程与毕业要求指标的支撑关系。出台人才培养方案管理办法，严格人才培养方案执行，落实主要教学环节质量标准，确保培养方案全面落实、培养目标全面达成。

持续加强师资队伍建设和积极改善教学条件。制定教师队伍建设规划，建立教师引进、培养、考核与激励机制，出台教授、副教授为本科生授课的规定，对专业类师资队伍数量和结构、教师学科专业背景和水平、教师教学发展条件等提出明确要求。坚持青年教师的传帮带和助教制，加强教学团队建设和学科带头人、专业骨干教师和课程负责人的选拔培养。各专业明确基本办学条件、基本信息资源、教学经费投入，包括实验室、实验教学仪器设备、实践基地、图书信息资源、教材及参考书、教学经费等量化要求。开展教学文件、教材、教学辅助资料建设，充分利用校内外实习基地和社会资源，配备能满足教学需要的硬件设施。

五、质量保障体系

学校不断优化质量标准，完善管理制度，加强教学质量监控，开展内外部评估，强化质量持续改进，营造质量文化氛围，全力保障本科教育教学质量。

（一）质量管理体系的运行

1. 明确质量标准

优化质量标准，依据专业类教学质量国家标准，结合区域与行业发展，根据学校办学定位和人才培养目标，制定学校专业和课程建设标准。贯彻 OBE 理念，优化理论教学、实验教学、实习实训、课程设计、毕业论文（设计）等主要教学环节质量标准，落实人才培养要求。

2. 完善管理制度

制订完备的教学管理制度，涵盖教学运行、专业建设、课程建设、教学质量监控与评价等方面，强化日常教学管理与检查、教学建设和专项评估，全方面落实质量标准。完善教学质量监控与督导制度，涵盖日常教学质量监控、评教评学、持续改进等方面，全过程做好质量监控。2023-2024 学年，学校党委会、校长办公会共讨论本科教学工作 29 次。

3. 建强督导队伍

出台教学督导工作条例，健全校院两级质量督导机构，建强督导队伍，增聘 3 名高级职称优秀教师担任校教学督导员。现有 22 名校级专兼职教学督导员，115 名院级教学督导员。加强督导人员的交流培训，提高督导队伍专业素养和督导能力，获第二届全国高校教学督导工作会优秀案例提名奖 1 项。

（二）质量监控举措的推进

1. 强化日常督导监测

建立质量持续监控机制，整合校纪委、教务处、教育教学评估中心等监督力量，定期开展质量监督检查，编印《教学督导员工作手册》规范督导行为，提升督导工作成效，形成多侧面、多环节、多形式、多角度督导，覆盖教育教学质量全过程。2023-2024 学年，学生评教 90 分以上课程达 99%，教师评学 90 分以上班级达 60%。收集学生信息员反馈教学信息 844 条。校级教学督导组听课 1500 余学时，看课 1921 门次，院级教学督导组听课 1040 学时，抽查课程考核试卷 268 份、实践教学资料 425 份，抽查毕业论文 440 份，督导毕业论文答辩 215 人次。

2. 积极开展校内评估

每学期组织学生评教和教师评学，定期开展教学基本能力合格评估、教学

水平评估、专业评估、课程评估，建立完备的内部质量监测和评估体系（表 5-1），充分利用评估结果，推动质量持续改进。完成 44 个本科专业校内评估，评估结果作为学校专业动态调整、专业建设项目遴选、建设经费投入和制定招生计划等的重要依据。2023-2024 学年，本科生参与评教 494045 人次。163 位教师参加学校教师教学水平评估，优秀率将近 80%。

表 5-1 内部评估一览表

评估分类	评估项目	评估对象	评估周期	开始时间
教师发展评估	教师教学基本能力合格评估	新引进教师	1 次/年	2009 年
	教师教学水平评估	全体教师	2 次/年	2008 年
	教师满意度调查	全体教师	1 次/年	2023 年
学生成长评价	学生评教	授课教师	1 次/学期	2008 年
	教师评学	全体学生	1 次/学期	2008 年
	学生满意度调查	全体学生	1 次/年	2009 年
教学基本建设评估	专业评估	所有本科专业	1 次/4 年	2023 年
	课程评估	所有课程	1 次/4 年	2023 年
评估院部工作状态	院（部）学生工作 状态评估	二级学院	1 次/2 年	2009 年
	院（部）毕业生就 业工作考核	二级学院	1 次/年	2007 年
	院（部）教学管理 状态考评	二级学院	1 次/年	2013 年

（三）质量持续改进的落实

1. 建机制促改进

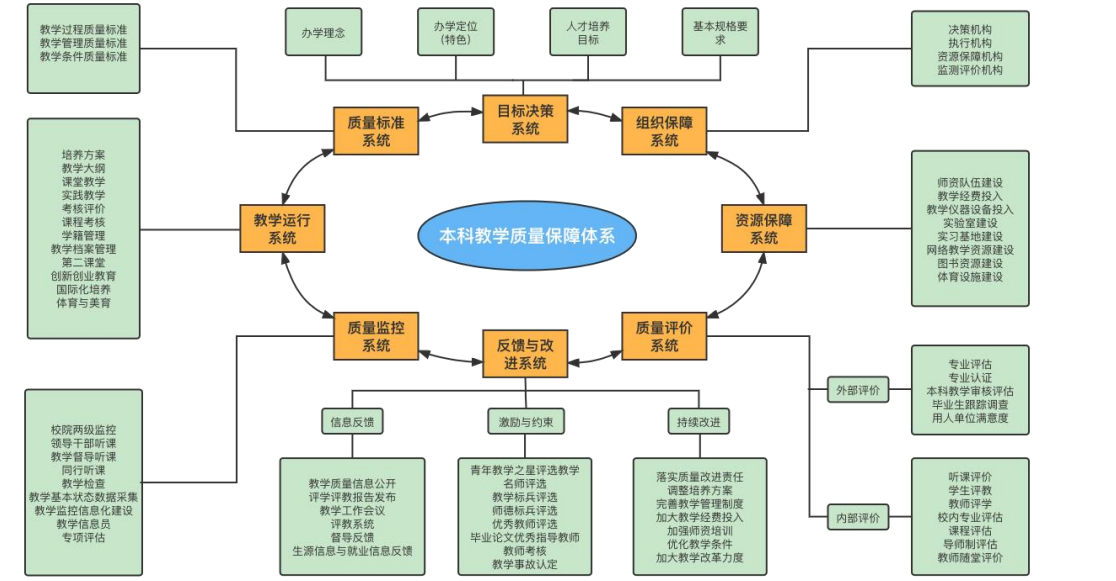
出台质量持续改进指导意见，建立质量持续改进机制。利用信息化手段，全面收集教学督导日常检查情况和各项校内外评估中发现的问题，形成整改建议与要求，多渠道及时反馈给相关教学单位与部门，明确整改责任，制定整改措施，配备必要资源，推动整改。在责任单位提交整改结果后验收整改效果。

2. 定清单抓落实

学校高度重视新一轮本科教育教学审核评估整改工作，扎实做好审核评估“后半篇文章”。明确问题清单，主要包括专家组提出的 6 个方面以及自评自建过程中查摆的非重合性问题，分析原因，提出整改措施，形成整改工作方案。实行销号管理，严格要求各责任单位按照整改方案逐一落实。

（四）大学质量文化的建设

实施质量文化建设工程，完善本科教育教学质量保障体系，构建“质量标准化、管理信息化、监控一体化”工作机制，质量保障体系科学规范、运行有序。加强质量文化宣传教育，将质量意识、质量标准、质量管理等落实到教学、科研、管理、服务各环节全过程，把质量文化内化为师生共同价值追求和行动



六、学生学习效果

（一）学习氛围

秉持“自强不息、格物致知”校训，学校紧扣人才培养各环节，致力于培育学生良好治学态度与行为习惯，全力营造浓厚学习氛围。在学风管理上，构建纵横交织管理网，纵向从校、院至班级，抓好优良学风班级创评；横向深入学生社区、楼栋与寝室，夯实优良学风寝室建设，推进学生工作治理现代化，形成长效学风机制。

1. 机制为基，筑牢学风“防护堤”

完善学风建设制度体系，倡导“四自教育”，持续深化学风专项督查、行为养成教育、学业预警帮扶等举措，同时狠抓考风考纪，严格课堂考勤，引导学生一心求学。2024 年，全校平均到堂率 97.27%，充分发挥机制保障作用。

2. 活动添彩，激发学习“内驱力”

精心组织开学第一课、新生入学教育、学业规划大赛和学风建设月活动，引导学生锚定目标。持续开展德育学分预警帮扶，促进家校校三方协同，为学业困境学生定制全时段、多维度帮扶，强化教育引导效能。

3. 典型引领，扬起奋进“风向标”

设立多元奖励制度，开展“三好学生”“优秀毕业生”“十佳未来水利之星”“文明班级”“红色班级”“优良学风班级”“优良学风寝室”等评优，超 2000 个集体与个人受表彰宣传；举办“知研学堂”“榜样说”系列活动，以评先、展示、宣讲与表彰，树优秀典型，发挥榜样力量，引领校园风尚。

（二）学习满意度

学校每年开展学生学习满意度调查，调查本科生的学习满意度。调查问卷主要涉及师德师风、课程设置、教学水平、学生的各种能力、学校的学习平台等方面的内容。调查问卷总共有 37 题，分为五个维度：学校教学情况、学校设施及服务、学生工作及社团活动、学生学习成果、学习总体满意度。调查问卷通过学校教务管理系统向全体本科生发放。2023 年度学生满意度调查共计 9870 人参加，学生对学校的总体满意度为 92.65%，各个学院学生满意度结果见图 6-1。

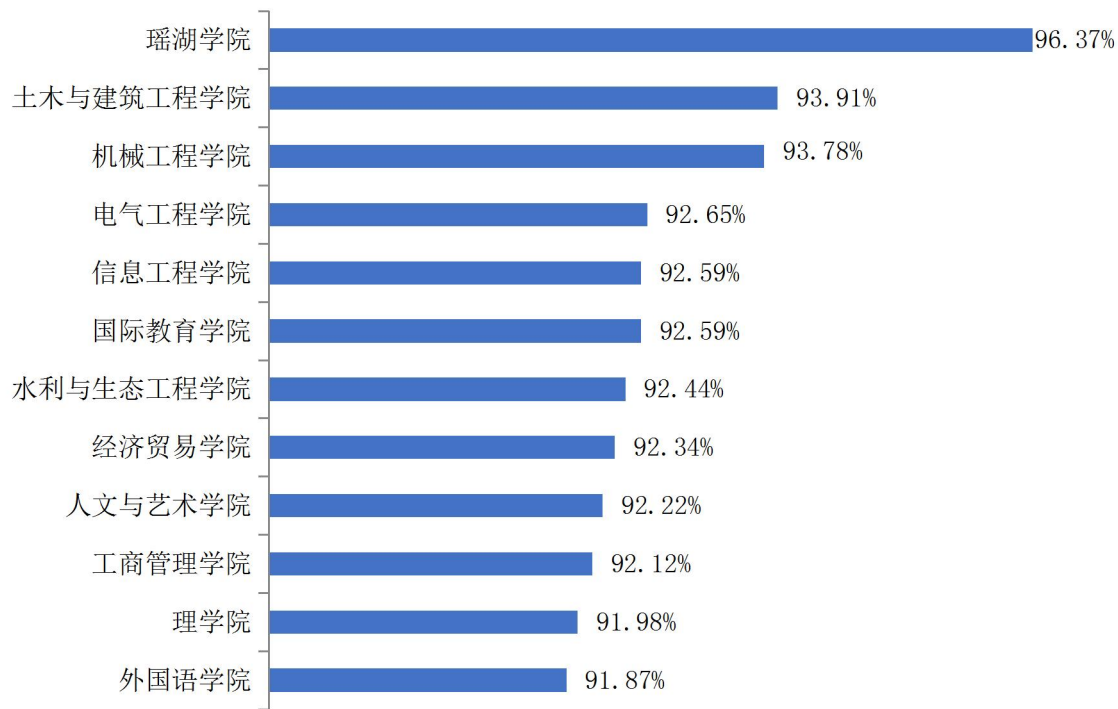


图 6-1 各学院满意度结果

（三）毕业与就业

学校 2024 届本科生总人数为 4143 人（含境外学生 1 人），应届本科生毕业率为 97.95%，学士学位授予率为 99.14%。

1. 就业与升学

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科生已实现就业人数 3475 人，初次就业率为 83.9%。具体数据及去向情况详见表 6-1。

表 6-1 2024 届本科生就业去向情况一览表

就业去向落实人数	初次就业率（%）	其中		
		升学人数		创业人数
		人数	占比（%）	
3475	83.9	840	20.28	18

2. 就业行业特色显著

2024 届本科生常规就业率为 40.78%，其中升学及出国的应届生占 20.28%，入职中建、中水、中铁、中交和中核等工程类央企、国企或事业单位的占 16.66%，考取公务员进入政府机构工作的占 2.34%，详细情况见图 6-2。

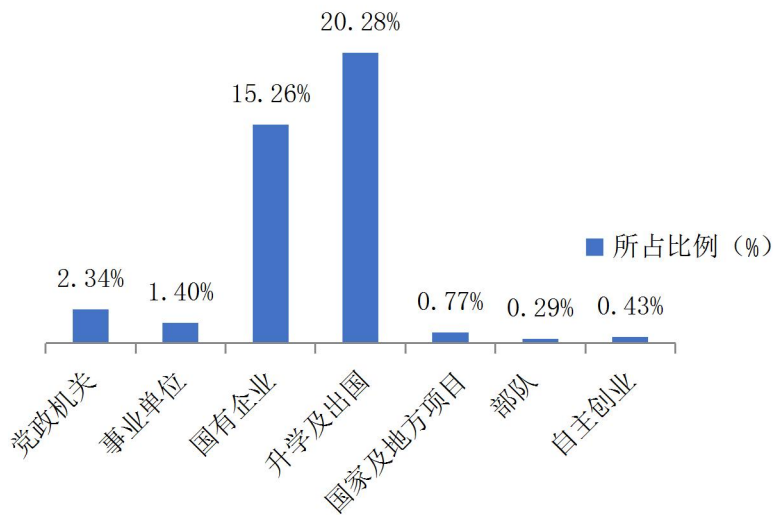


图 6-2 2024 届本科生常规就业单位性质统计表

3. 就业分布区域稳定

(1) 就业区域基本稳定，留赣就业成主流

2024 届本科生就业区域分布与往年相比趋于稳定，就业区域主要分布在江西省、长三角和珠三角区域。详细区域流向见表 6-2。

表 6-2 2024 届本科生就业区域流向统计表

区域	人数	占比
江西	江西（1365）	39.28%
珠江三角洲	广东、广西、海南、福建（575）	16.55%
长江三角洲	江苏、浙江、安徽、上海、湖南、湖北（914）	26.30%
环渤海湾	北京、天津、河北、河南、山东、黑龙江、吉林、辽宁、山西、内蒙古（356）	10.24%
西部	陕西、甘肃、宁夏、青海、新疆、重庆、四川、贵州、云南、西藏（241）	6.94%
出国出境	国外、港澳台（24）	0.69%
合计（3475）		100%

（2）用人单位对毕业生满意度高

2024 年，江西省教育厅委托省教育评估监测研究院对学校毕业生和用人单位进行线上跟踪调查，调查结果显示，用人单位对学校毕业生的整体满意度达 99.26%。

4. 毕业生成就

建校以来，学校培养了 18 万余名毕业生，为水利电力领域输送 5 万余名毕业生，江西省 11 个设区市、100 个县（市、区）水利系统，和“一带一路”重大工程中，都有南工学子的积极贡献。

青海省人大常委会副主任、党组成员杨逢春 1984 年毕业于水利水电建筑工程；原南昌工程学院校长王志锋 1981 年毕业于力学班；南昌工程学院党委副书记吴泽俊 1985 年毕业于水利水电建筑工程专业；华兴国际集团党委副书记、董事陈晓华 1996 年毕业于水利工程施工专业；大唐广西桂冠电力董事、党委副书记、总经理施健升毕业于 1990 年毕业于电力工程专业；云南省文山壮族苗族自治州州委书记陈明 1994 年毕业于水土保持专业；天津市驻京办主任袁新河 1994 年毕业于水利水电建筑工程专业；中国水利水电第十六工程局有限公司总会计师殷正康毕业于财务与会计专业；中国电建水利水电第十四局工程局建筑工程公司副总经理蒋峰 2000 年毕业于水利水电建筑工程专业。上海工程科学技术大学教授、博士生导师圣小珍 1981 年毕业于力学班；重庆大学管理科学与房地产学院教授、博士生导师叶贵 1997 年毕业于水利水电建筑工程；中国矿业大学（北京）教授、博士生导师孙书伟 2002 年毕业于水利水电建筑工程专业；浙江工业大学材料学院教授、博士生导师况太荣 2012 年毕业于机械设计制造及其自动化专业。广东雅达集团有限公司副董事长汤晓宇 1992 年毕业于电力工程专业；江西博微技术有限公司执行董事朱林生 1993 年毕业于工业企业经营管理专业；江西省商友实业有限公司董事长陈健 1993 年毕业于电力工程专业；华亚控股董事长宋学涛 1998 年毕业于房屋建筑工程专业；欧瑞康巴尔查斯涂层(苏州)有限公司销售和运营总监黄烈 2000 年毕业于工业企业经营管理专业；江西文贤文化教育集团创始人刘卓志 2009 年毕业于房地产经营与估价专业；深圳市华亚光电科技有限公司总经理刘森华 2012 年毕业于国际经济与贸易专业。

1983 届毕业生张沪玉 1998 年在抚州唱凯大堤决堤现场向温家宝总理报告抢险工作；1996 届毕业生梁轶飞 2020 年作为 13 名抗洪抢险先进典型代表受到习近平总书记的亲切接见；1998 届毕业生杨世刚 2020 年向李克强总理汇报重庆石桥水库项目情况；2000 届毕业生叶凌志 2023 年向习近平总书记汇报长江干流江西段崩岸应急治理工作；2014 届毕业生刘威 2019 年向李克强总理汇报创新成果。

1994 届毕业生袁新河担任负责人的党组织获得“先进基层党组织”荣誉称号；1996 届毕业生梁轶飞 2021 年被评为全国优秀共产党员；2011 届毕业生倪派荣获“全国五一劳动奖章”“全国青年岗位能手”等称号；1997 届毕业生金锦伟创办的企业获得“全国脱贫攻坚先进集体”称号；2006 届毕业生李立安获评“全国水利系统劳动模范”称号；2013 届毕业生林巧锋获得“全国青年岗位能手”荣誉称号；1993 届毕业生林成传获得福建省劳动模范；2008 届毕业生魏伟梁获得江西省劳动模范；1998 届毕业生陈三雄荣获 2018 年荣获第八届“母亲河奖”绿色卫士奖；1995 届毕业生彭燕莉荣获 2021 年“江西省优秀党务工作者”称号；2007 届毕业生吴飞被授予江西省五一劳动奖章荣誉称号；2015 届毕业生周中石、2019 届毕业生张赞荣入选江西省“新时代赣鄱先锋”学习宣传名单；1991 届毕业生张长银荣获 2020 年江苏省防汛抗洪工作先进个人称号；2002 届毕业生齐佳获第十九届江西新闻奖一等奖、2017 年江西省三八红旗手；2007 届毕业生齐芳荣获第四届环球小姐中国区总冠军；1998 届毕业生王迎建是奋斗在高原之巅的水利援藏干部；2000 届毕业生徐有亮从 21 岁进入中国电力建设集团水电十四局，把青春刻入大国工程；2007 届毕业生肖华平筑梦“一带一路”，成为在赞比亚建大楼的“无处不在先生”；2010 届毕业生李朋担任印尼雅万高铁指挥部副指挥长；2017 届毕业生史超妮扎根新疆基层，个人工作事迹在中央电视台新闻联播报道。

七、特色发展

（一）持续推进“问渠”党建品牌，引领高素质人才培养

学校构建了“三工六渠三田”党建工作体系，以“一渠活水润南工——用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”的理念，夯实组织基础，筑牢“规则”的“堤坝”，用源源不断的“活水”来浇灌学校的“责任田”，做实高校五大功能，推动党建与学校事业发展深度融合，以高质量党建引领学校高质量发展。

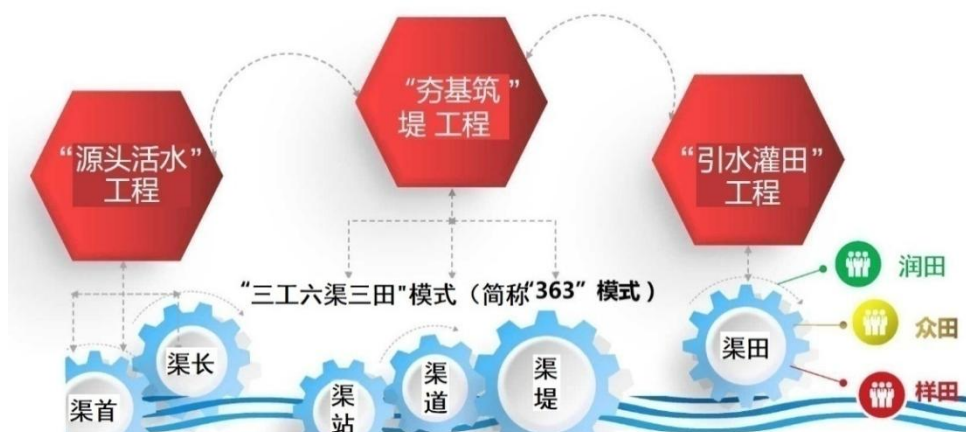


图7-1 三工六渠三田模式图

“问渠”党建工作重大创新基地成功获批江西省委教育工委挂牌支持，“问渠”党建品牌项目理论文章先后被“学习强国”学习平台、人民论坛网、江西日报等中央和省级主流媒体刊登报道，“问渠”党建品牌建设调研报告获评中国水利政研会优秀研究成果。

2024年学校扎实推进问渠党建品牌建设，积极探索品牌六渠项目特色案例，培育特色项目，有效发挥先进典型示范引领作用，以党建促管理、带教风、树学风，充分发挥学校基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，不断提升高素质人才培养。

（二）深化产教融合，不断创新人才培养途径

学校坚持“四个面向”，践行“四个服务”，不断深化产教融合，提升人才培养成效。在人才共育、平台共建、资源共享、科研共赢等方面开展协同创新，积极推进教育链、人才链与产业链、创新链“四链共融”改革与实践，为江西区域经济和行业高质量发展贡献南工力量。

坚持一流学科引领，不断加强现代产业学院建设。聚焦现代化产业体系，紧扣水利电力行业转型升级、江西制造业重点产业链现代化建设“1269”行动

计划，依托专业特色，锚定目标、前瞻布局，先后成立了智慧水利、智慧电力、机器人、智慧土木和大数据等五个现代产业学院。智慧水利、机器人现代产业学院获批江西省省级产业学院培育项目。2024 年申报了省级重点产业学院 1 项，培育项目 2 项。获批省级产业教授 7 人。

开放资源、对接需求，积极参与产教融合共同体建设。牵头和参与了五个产教融合共同体，其中作为牵头高水平高等学校联合中国安能集团第二工程局有限公司、江西水利职业学院与江西省水利科学院、中铁水利水电规划设计集团有限公司、南方水土保持研究会等科研机构和企业联合申报了“鄱阳湖流域水利行业产教融合共同体”，作为常务理事单位参与了“电子信息产业市域产教联合体”，作为理事长单位参与了“全国机器人和智能制造行业产教融合共同体”“全国数字林草产教融合共同体”和“涉水新型产业产教融合共同体”。与中国葛洲坝集团、中国电建集团、中国安能集团等签订校外实践基地 102 个。

锚定前沿、发挥优势，积极开办微专业。充分发挥学科专业优势和企业资源，组织各教学单位积极开设微专业，鼓励学有余力的学生在学习本专业课程的同时，根据兴趣修读微专业课程，从而增强学生的适应能力和竞争能力。学校现设有鸿蒙系统开发、数智化创新创业管理等 2 个微专业，拟新开设微专业 21 个。

引企入校、共同答题，勇闯双创新赛道。结合学科前沿发展与社会对复合型人才的需求，学校深入对接产业，积极探索创新创业教育新实践，鼓励学生积极参与大学生创新大赛产业命题赛道，近两年，获得大学生创新大赛产业赛道国家级铜奖 1 项，省级银奖 2 项，联合企业申报 15 个命题入选产业赛道。积极开展引企入校，举办首届校友创新创业大赛，多次邀请企业专家进行开展创业指导和经验交流；选聘企业教师担任课程授课教师或指导毕业设计等工作。

职普融通、开放办学，拓展联合培养渠道。学校主动适应高等教育普及化趋势，与省内高职院校开展深度合作，先后与江西环境工程职业学院、九江职业大学、江西水利职业学院开展联合培养应用技术型本科和专升本工作；与海军、火箭军及武警定向培养应用电子技术、电气自动化技术、现代通信技术、汽车检测与维修技术、智能工程机械运用技术、数字媒体技术等专业技能应用型军士生；对接企业人才需求，与江西顺丰速运有限公司开展人才联合培养，开设供应链管理专业顺丰远航班，与浙江赛尔集团合作，开展岗前培训赛尔特训营；拓展学生视野，充分利用国内外优质办学资源，先后与上海大学、厦门理工学院、黑龙江工程学院开展第二校园交换生培养工作；联合培养应用技术型本科和专升本毕业生 1000 余人，累计向武警部队、海军和火箭军各军兵种输送定向军士专业人才 3300 余人。

八、需要解决的问题

问题一：学分制背景下，人才培养辅修专业建设与管理还需进一步加强。

原因分析：学校自 2022 年实行学分制改革以来，全面修订了 2022 版本科专业人才培养方案，与学分制相适应辅修人才培养相关制度还不够完善；微专业设置和微专业建设投入还不足。修读辅修专业的人数较少；微专业的开出率不高。

改进举措：

1. 加强复合型人才培养力度，充分发挥我校学科特色与专业优势开设辅修专业，对现有的 7 个第二学士学位进行招生，并在此基础上继续申请开设第二学士学位专业，进一步完善大学生的大学本科后教育。

2. 加强辅修专业配套制度建设，优化辅修专业和辅修学位管理办法，出台微专业建设指导性意见，优化辅修专业人才培养方案。

3. 依托现代产业学院，充分发挥产教融合在辅修专业建设中的作用，增设微专业，出台微专业建设指导性意见，鼓励学有余力的学生在学习本专业课程的同时，修读微专业，提高人才培养的适恰度。

问题二：“五自”质量文化建设需要持续加强。

原因分析：质量文化建设意识有待加强，制度有待完善，“五自”质量文化的影响力有待提高。

改进举措：

1. 加强质量文化顶层设计，形成质量文化内生动力机制，培育人人自觉的质量意识。引导广大教师树立质量为上、精益求精的意识，自觉践行质量文化。

2. 完善制度体制机制建设，构建彰显教职员工共同创造和一致认可的质量价值标准和质量行为规范的制度体系，加强制度文化的约束作用。

3. 强化质量评估监测，发挥质量监测督和导作用，加强日常教育教学行为规范，形成“五自”质量文化行为。

4. 加强质量文化宣传，营造浓厚的质量文化氛围，让质量意识入脑入心，“五自”质量文化行为内化于心，外化于行。