



温州肯恩大学
WENZHOU KEEN UNIVERSITY

温州肯恩大学



2023-2024 学年本科教学质量报告



温州肯恩大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

1. 本科教育基本情况	4
1.1. 发展方向和人才培养目标	4
1.2. 本科专业设置情况	4
1.3. 在校生规模	5
1.4. 生源质量	6
1.4.1. 大陆本科高考统招	6
1.4.2. 国际、港澳台侨招生	6
2. 师资与教学条件	7
2.1. 师资队伍	7
2.2. 教学经费投入情况	7
2.3. 教学设施应用情况	8
2.3.1. 校园建筑、教学用房	8
3. 教学建设与改革	10
3.1. 专业建设	10
3.2. 课程建设	11
3.3. 课堂教学	12
3.4. 教材建设	13
3.5. 毕业论文（设计）	14
4. 专业培养能力	16
4.1. 实践教学	16
4.1.1. 实验教学	16
4.2. 创新创业教育	18
4.3. 德育	19
4.4. 体育教育、艺术教育	20
4.4.1. 体育、艺术课程开设情况	20
4.4.2. 体育、艺术获奖情况	20
4.5. 职业发展教育	20



4.6. 学术与科研	22
4.7. 产教融合	24
5. 质量保障体系	26
5.1. “三方评估体系”之学生受评	26
5.2. “三方评估体系”之教师受评	27
5.3. “三方评估体系”之专业受评	29
6. 学生学习效果	31
6.1. 教学管理与服务	31
6.2. 转专业人数	31
6.3. 学习绩点	31
6.4. 学生管理与服务	32
6.5. 毕业生状况	33
6.5.1. 毕业生规模和结构	33
7. 特色发展	37
8. 存在的问题及改进计划	39

1. 本科教育基本情况

1.1. 发展方向和人才培养目标

温州肯恩大学（以下简称“温肯”）秉持“以本为本”的办学理念，在不断提升本科教育质量的基础上，逐步拓展研究生教育领域。学校致力于把中国和世界各地的优秀学子培养成为知识经济和人工智能时代创新创业的精英，积极推动中国教育改革，成为中美高等教育领域合作交流的典范。

温肯始终坚持“Start here, go anywhere”（于此起航，走向世界）的人才培养理念，致力于将学生培养成具有全球视野，通晓国际规则和事务，具备创新、创造和开拓能力的国际化人才。

1.2. 本科专业设置情况

2023-2024 学年，学校设有 18 个本科专业，分别为：金融学、会计学、经济学、国际商务、市场营销、管理科学、英语、心理学、建筑学、视觉传达设计、数学与应用数学、计算机科学与技术、生物科学、传播学、环境设计、产品设计、环境科学和化学。所涵盖学科门类有：经济学、管理学、文学、艺术学、理学和工学。

表 1 2023-2024 学年各学科专业一览

学科门类	专业个数	专业名称	开设年份
工学	3	计算机科学与技术	2014
		建筑学	2017
		环境科学	2020
理学	4	数学与应用数学	2017
		心理学	2017
		生物科学	2018
		化学	2020
经济学	2	金融学	2015
		经济学	2014
管理学	4	市场营销	2014
		会计学	2016
		国际商务	2016
		管理科学	2017

文学	2	英语	2014
		传播学	2019
艺术学	3	视觉传达设计	2014
		环境设计	2019
		产品设计	2019

1.3. 在校生规模

2023-2024 学年，学校本科生规模保持稳定增长，截至 2024 年 6 月，全日制在校本科生总数为 3363 人，自主招生学生总数为 616 人。具体如下表所示：

表 2 2023-2024 学年各类学生一览表

本科生数	自主招生数	专科生数	硕士生数	博士生数	进修生数	预科生数	成人脱产班学生数	业余学生数		函授学生数	
								本科	专科	本科	专科
3363	616 (只获外方学位)	0	249 (只获外方学位)	53 (只获外方学位)	0	0	0	0	0	0	0

在校对外交流方面，2023-2024 学年，学校共有 362 位本科生赴美国肯恩大学（以下简称“美肯”）交流学习至少一个学期，较 2022-2023 学年增加了 245 人，增幅显著。

1.4. 生源质量

1.4.1. 大陆本科高考统招

2023-2024 学年，学校共面向全国 23 个省、市、自治区开展高考招生。其中，河南等 5 个省份录取批次设在本科第一批次，湖北等 13 个省市为新高考 3+1+2 模式，浙江等 5 个省市为 3+3 模式。招生总计划 1280 人，最终录取 1280 人，录取率 100%。其中，浙江省共招录 469 人（含三位一体 150 人，艺术 67 人，统招 252 人），占比 36.64%；外省共招录 811 人，占比 63.36%，生源人数最多的三个省份依次为安徽、河北及四川。外省重本率（一本线或特控线上考生占比）为 97.16%，较去年上升 3.46%，16 个省份重本率达到 100%。

1.4.2. 国际、港澳台侨招生

2023-2024 学年，总计录取国际、港澳台侨本科学生 25 名。新录取的国家包括波兰、博茨瓦纳、美国、埃塞俄比亚等，进一步实现留学生生源国多元化。成功恢复联合招收华侨港澳台学生考试资格，实现开门红，通过联招考试录取 14 名学生，并通过台湾学测和澳门保送生考试各录取 1 名学生。境外录取生源比去年同比增加 92%。与相关国家、地区机构建立境外招生合作关系。参加境外展会 3 次，开展线上直播 6 场，线下招生宣讲 3 场，共吸引超过 3000 人次参与，进一步提升了学校国际知名度。学校与意大利马尔凯中学建立友好合作关系，授牌成立温肯首个海外招生点。

2. 师资与教学条件

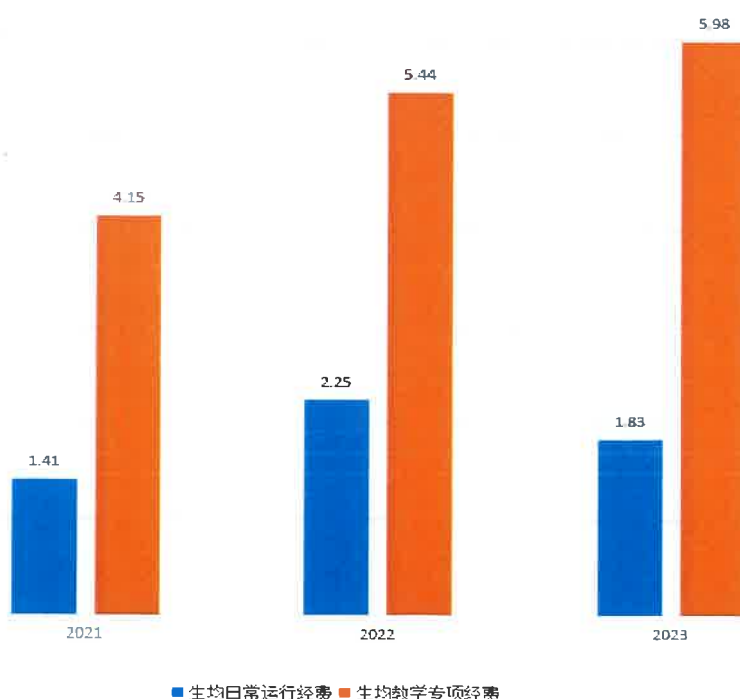
2.1. 师资队伍

2023-2024 学年，学校全职教师 267 人，其中副高级及以上职称的教授人数为 126 人。他们分别来自于全球 43 个不同的国家和地区，是一支兼备国际化背景、前沿学科科研能力与丰富实际教学经验的高水平教学团队。学校的国情文化课程聘请国内外优秀教师，创新继承中国传统文化。学校陆续聘请来自牛津大学、剑桥大学、新加坡国立大学、普林斯顿大学、康奈尔大学、伦敦国王学院、香港大学等学校优秀师资团队共同参与课程教学。学校教师 100% 为本科生主讲教师，师生比为 1:12.6。在完善师资培养方面，学校于每年秋季学期新教师入职之际，积极组织新教师入职培训。另外，学校每年组织两次教师职业培训，邀请美肯各学院院长为学校教师做职业培训，本校的教师也会根据自己的学科特色，对其他教师进行专业培训。

2.2. 教学经费投入情况

学校在 2023 自然年，本科教学日常运行支出为 6245 万元，本科专项教学经费投入总额 20357.83 万元。生均本科教学日常运行支出为 1.83 万元，生均专项教学经费为 5.98 万元。

表 3 2021-2023 年专项教学、教学日常运行支出经费生均对比（万元）



2.3. 教学设施应用情况

2.3.1. 校园建筑、教学用房

学校目前已建成并投用的校舍面积 293091.56 平方米，其中地下面积 29847.86 平方米。校舍面积包括公共教学楼 26626.72 平方米、商学院 13290.42 平方米、葛和凯楼（建筑与设计学院）16188.15 平方米、理工学院 19330.3 平方米、实验楼 1860.73 平方米、外教公寓 6069.05 平方米、综合球馆 4114 平方米、餐厅 7009.7 平方米、学生宿舍约 124586.38 平方米、田径场及其地下室 23944.48 平方米等；另建成并投用室外设施还有 5 片标准网球场、7 片标准篮球场。校园设施基本满足现有学生的教学、科研、生活与管理需求。

2.3.2. 教学科研仪器设备和教学实验室

2023-2024 学年，学校拥有教学科研仪器设备近 4265 件，总价值超过 7979 万元，其中实验室设备 2280 台（件）且完好率达 100%，设备总值近 3969 万元；生均教学科研仪器设备价值 23728 元，其中 10 万元以上的仪器设备有 108 台（件），总值 4406 万元。各类教学仪器设备先进，利用率高，满足教学需求，并符合基本办学条件的各项要求。教学实验室方面，全校目前有生物实验室 27 个，物理实验室 2 个，化学实验室 14 个，环境科学实验室 6 个，英语语音实验室 1 个，数据分析实验室 1 个，建筑与设计实验室 1 个，计算机机房 14 个，彭博金融实验室 1 个，iMac 传播实验室 1 个，心理实验室 1 个，总面积近 6110 平方米。

特别值得一提的是，温肯是浙江省第一所配备彭博实验室（Bloomberg Lab）的高校。彭博实验室旨在通过将彭博终端实践整合到课程中，鼓励学生在学习过程中使用彭博终端提升数据分析专业技能，获取最新行业资讯和全球信息实况。学生也可通过在线学习考取彭博市场分析证书（Bloomberg Market Concepts, BMC），以提升未来的升学竞争力和职场就业力。截至本学年，累计已有 2000 余名学生通过该平台考取 BMC 证书，部分学生成功获得全球顶尖投行或咨询公司实习和就业机会。

2.3.3. 图书馆资源

图书馆作为学校的核心学习资源中心，通过资源、项目、空间和服务，为知识赋予力量，传播多元声音，以促进学术成功。图书馆由学生学习活动中心图书馆、葛和凯楼设计图书馆、理工楼图书馆及陈天龙美术馆四大部分构成，致力于打造一个集知识探索、学术交流和个人成长为一体的综合平台。图书馆拥有超过 1.5 万平

方米的可用空间，配备了各类学习、讨论区域和先进的实验机房，提供超过 3000 个自习座位，平均每 1.5 名温肯学子便拥有一个自习座位，充分满足了学生的学习需求。

图书馆定期举办丰富多彩的学术培训讲座和文化艺术展览，为校园文化的繁荣发展注入活力。在教学资源方面，温州肯恩大学与美国肯恩大学共享丰富的网络电子资源，目前可访问 319 个与学科紧密相关的全英文专业数据库，拥有超过 115 万册电子图书、19.6 万余份政府电子报告以及 5 万多册电子期刊，资源覆盖商科、人文社科、艺术建筑和理工等全部学科。此外，学校订阅的 WRDS 沃顿商学院研究数据平台，整合了 Compustat(标准普尔)和 CRSP(Center for Research in Security Prices, 证券价格研究中心)提供的最全面、最新的商科数据，为师生的学习和科研提供了强有力的支持。目前，全国范围内仅有 27 所高校订阅了这一数据库，这无疑为学校的教学和研究工作提供了独特的优势。

2.3.4. 信息资源

每间教室都配备现代化多媒体教学设备，其中云桌面使教师备课获取资源更轻松，不受本地存储限制，资料使用便捷，课堂上教师能快速登录并打开课件软件，提高课堂时间利用率，保障教学顺利开展。中控系统是学校重要教学设施，其具备强大统一管理功能，可对各教室设备集中管控，轻松完成多媒体设备开关、音量调节及其他参数设置等操作，能有效保障设备正常运行，减少教学中断情况，让教学过程更流畅稳定。教室中的无尘搪瓷白板与超短焦投影仪配合默契，为教师带来优质书写交互体验。其中，无尘搪瓷白板书写顺滑、易擦拭且无粉尘污染，超短焦投影仪能近距离投射清晰明亮画面，二者结合让教师书写讲解时无需顾虑遮挡光线，提升了教学的可视性与互动性。部分教室的先进教学录播设备对提升教学质量意义重大，可录制高清课程且支持直播、点播。教师借此相互学习改进教学，提升水平；学生可按需点播复习巩固，加深理解、拓宽知识获取渠道。新型录播系统功能丰富，在教学和学校日常活动中价值卓越，直播和多场地互动功能为大型活动解决场地限制问题，让更多师生参与活动，增强活动覆盖面和影响力，促进校园文化传播与交流。

温州肯恩大学商学院有特色鲜明的视频录播室和彭博实验室。视频录播室配备专业影音设备，能让师生创作高质量视听效果的各类视频，满足教学需求，助力商学知识传播与实践分享。彭博实验室有 12 台终端，是浙江首个用于商科教学科研，可助学生获取数据完成商业任务，学习金融分析，帮助师生掌握国际金融信息、提

升能力，且融入部分专业课程，相关证书对学生发展有重要支持作用。

学校总计部署 3302 个无线 AP，基本实现了教学楼、公共空间、学生公寓、食堂等校园无线网络全覆盖。出口带宽 6.4G（含国际专线、教育网、电信、移动、联通线路），其中有保障的国际带宽有 1.4G，便于学生访问美肯教学资源等；同时，校内网络骨干享有万兆带宽互联。此外，学校定制开发了自助终端注册免认证绑定功能，提升用户上网认证的便利性。学校允许学生同时登录三个终端，学生与教职工能够绑定手机号码来实现免认证。学校数据中心使用超融合技术，将计算、网络和存储通过软件定义的方式融为一体，在更高效利用资源的同时也更节能环保、更方便统一管理。学校主要应用和办公系统都架构于超融合数据中心之上，师生也可以通过申请相关服务器进行教学和实验；超融合数据中心部署异地双活架构，保证重要业务访问的实时性、连续性和可靠性，形成覆盖教学、科研、管理生活等各个领域的数字化综合服务体系。

3. 教学建设与改革

3.1. 专业建设

温州肯恩大学引进美国肯恩大学优质的教学质量保障体系，接受中国教育部和美国中州高等教育委员会的双重监督与认证，面向国际化、高水平推进专业建设。2023 年末，我校生物学与工商管理两大学科成功入选“浙江省一流学科（B 类）”建设点，标志着学校在提升学科竞争力方面取得重大突破。此荣誉覆盖生物技术、会计学、市场营销、管理科学及国际工商管理等多个优势专业，彰显了学校在学科发展中的持续进步。此前，学校国际商务、计算机科学与技术、视觉传达设计专业被列入浙江省本科高校“十三五”特色专业建设项目，应用经济学被列为浙江省一流学科（B 类），数学与应用数学专业被列为温州高校市级特色专业，金融学、英语、计算机科学与技术、市场营销、国际商务、视觉传达设计、生物科学、数学与应用数学、会计学和建筑学专业入选省级一流本科专业建设点。

与此同时，学校积极开展各类学科及专业的国际认证工作。商学院与美国肯恩大学商务与公共管理学院共同获得全球最权威的商学院认证机构——国际高等商学院协会（AACSB）认证。据悉，全球仅有不到 6% 的商学院取得了该项精英认证。通过 AACSB 认证，标志着商学院教育品质达到世界级水平，在学院发展中具有里程碑式的意义。AACSB 的认证流程严谨，包括具备会员资格、通过资格认证、预认证、初次认证和维持认证五个阶段，平均认证周期为 5-8 年时间。作为全世界公认的高等管理教育权威认证之一，AACSB 教育认证历来以“最严格的商学教育认证”

著称，以其认证标准之高、制度之严冠居全球。因此，获得这项认证代表着一所商学院的最高成就，也是商学教育达到世界一流水平的重要标志。此外，学校视觉传达设计专业获得美国国家艺术与设计师协会（NASAD）认证；会计学专业获得澳洲会计师公会（CPA Australia）认证；建筑学专业获得美国国家建筑认证委员会（NAAB）认证入选资格；心理学专业获得国际心理荣誉学会（Psi Chi）认证。这些成果充分体现了学校在国际化专业建设中的前瞻性与多元化发展。

未来，学校还将集中人力、物力，争取省市相关政策平台，壮大整体学科专业数量，努力打造 1-2 个在省内有影响、在国内有一定知名度的精品特色专业。

3.2. 课程建设

2023-2024 学年，学校共开设美方本科课程 575 门，共计 2491 班次。所有教授都参与本科课程的授课，实现高水平师资力量对本科教学的全面覆盖。学校全面引进美方课程体系，课程结构包括通识教育、专业教育和选修课三大模块。其中，通识教育课程包括了基础导读模块、人文模块、社科模块、科学数学模块、体育健康模块。专业教育涵盖了专业支撑性课程、专业选修课程以及专业核心课程。选修课则由各个学院提供，涵盖了低阶、高阶选修课程，学生可从自己专业培养方案以外的课程中选择自己感兴趣的课程来丰富自己大学阶段的学习。学校为学生提供了宽松、自主的发展空间，根据不同的专业制定符合各专业特色的公共选修课和专业选修课，选修课学分占总学分比例为 10.4% - 60.6%。学生可以根据兴趣，选择本专业选修课以及跨学科选修课。学校积极推动通过科研赋能教学的模式，将教学融入到科研项目中，同时将科研成果转化为教学资源，提高教学效果。学校允许教师开展 Special Topic 课程（专题研讨课程），以此向学生传授最新的学术动态和研究成果。同时学校开展组织了一系列论文写作课程，让学生在导师指导下学习，深入参与科研项目，培养他们独立思考、问题分析、解决问题和创新思维的能力。此外，学校积极探索中外合作教学新模式，2023-2024 学年学校本科课程《General Psychology》荣获温州市 2024 年市级精品课程称号，Candy Chiu 教授及其教学团队参与浙江省第四届高校教师教学创新大赛荣获三等奖。此外，生物教学团队成功入选首批温州市“本科高等院校教师教学创新团队”，团队在课程设计与教学方式改革方面的实践为学校推进高质量人才培养提供了有力支撑。

表 4 2023-2024 年课程竞赛获奖情况

时间	荣誉内容(建设成果)	课程/项目负责人	备注
2024/6/9	温州市第二批市级精品在线开放课程	Qian Li	课程《普通心理学》
2024/3/7	浙江省第四届高校教师教学创新大赛三等奖	Chiu Lim Candy	课程《Logistics & Transportation》
2023/10/24	第二批温州市本科高等院校思想政治课教学创新团队	应永宏	项目立项

2023-2024 学年，学校开设国情与文化教育系列课程 40 门，涵盖 305 个班次。其中包括国情课 6 门（71 个班次）、中国文化课 3 门（4 个班次）、艺术课 18 门（80 个班次）以及体育课 13 门（150 个班次）。同时，学校继续积极探索具有中外合作大学教育特色的国情与文化教育体系，创新国情与文化教育课程，深度融合传统与“全员育人”理念。坚持课程改革“八个统一”方向，将习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻到课程改革创新的全过程，积极探索加强国情课思想性、理论性的新举措和新方法，努力在加强亲和力、针对性上有新的突破。各教研组严格按照部颁课程计划，开齐科目、开足课时、开好课程，积极推进国情与文化课程的教学改革，在此基础上结合温州地方特色、中外合作类学校的办学特色进行课程的改革和开发工作，用好国家规定教材，为学生提供既扎根中国又面向世界的学习体验。

3.3. 课堂教学

学校实行美式小班化、探究性的教学模式。小班化教学通过缩小班级规模，为学生提供更充分的课堂参与机会和个性化指导，有效提升师生互动质量。在探究性教学中，课堂设计多以团队活动为核心，激发学生的创造性和批判性思维。教师充分利用网络资源和线上课程平台（如 Canvas 等）现代技术深化美式课堂，造就自主学习、主动探索的教育氛围，打造集内容传授、小组讨论、头脑风暴等各类教学方式应用的新型课堂。美式教学采用多元评价体系，在考核中注重发展性评价、形成性评价与终结性评价相结合。例如，课程总分的相当比例来自于平时的课堂参与、小测验、课后作业、小组项目等过程成果，通过持续监测学生的学习过程，及时调整教学内容和进度。发展性评价主要用于记录学生在课程中的成长轨迹，如定期的学习日志和自我反思报告；形成性评价则通过课堂展示、小组合作项目和阶段性测验，帮助学生巩固所学知识并提升应用能力；终结性评价主要体现在期末考试等综

合考查中，占课程总分比例较小，强调学生对课程整体内容的掌握程度。

学校灵活利用学习平台，实现课内外联动。课堂外，学校与美肯同步使用 Canvas 学习平台，学习平台以学习者为中心，覆盖教学全过程，将课前任务和预习、课中学习和交流、课后评估和反馈等环节无缝衔接。在互动交流区中，学生可利用学习平台发送邮件、即时讨论、分组协作等，教师可在学习平台布置课后作业以及安排考试。与学习平台整合使用的 Turnitin 系统是保障学术诚信的重要工具。Turnitin 不仅能够检测英文论文的重复率，精准识别潜在的学术剽窃行为，还可以生成详细的相似性报告，帮助学生识别写作中的问题，从而提升学术写作能力。通过这一系统，学校进一步强化了学术规范教育，捍卫了学术诚信。

国情思政教育系列课程将大班理论互动授课教学与小班化探究式学习、研学实践活动相结合，建设通过打造中外合作大学“大思政课”品牌、建设思政教育基地为目标，围绕“国际视野话思政”为核心，以独具特色的思政主题联动大中小学、开展形式多样的思政一体化活动等方式，坚持长期发展战略，逐步形成有价值、有特色、可持续的教研成果，具体从“侨乡里的家国情怀”、“世界温州人的家国情怀”、“留学生的家国情怀”三个主题分别开展了多种形式的教研与实践活动（如实践研学、讲坛、分享会、微课等），并被学习强国及当地权威媒体平台进行宣传。艺术及体育教育系列课程则突出实践及技能学习，更加强调美育和身体素质的培养与提升，从而全方位构建思政教育、国际教育、艺术教育及体育教育的国情与文化课程体系。同时本年度还开展了形式多样的国情文化活动、艺术活动和体育活动，如讲座、文化沙龙、思政研学以及劳动体验工作坊作为课堂教学的补充与延伸，切实做到课堂思政教学与课后思想浸润的有机结合，思政课程和课程思政的相辅相成。

3.4. 教材建设

学校所有专业课程从美国肯恩大学引进，采用美国及国际原版教材。专业课教材均为正版出版物且通过海关正规渠道进口，经过国家认可并授权的图书进出口公司内容审核，符合国家《出版管理条例》的相关规定。

2023-2024 学年，学校共采用国际原版教材 297 种，合计购入 3114 册，具体数据统计如下：

表 5 2023-2024 学年教材种类和数量



思政教育系列课程严格要求用好国家规定教材（思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义宗教观），并在课程中参考《浙江精神与浙江发展》、《中国传统文化概论》、《中西文化比较》（北京大学）、《中国史纲要》、《剑桥中国史》、《中国近代史》、《世界通史》、《中国近两百年历史读本》、《比较文学概论》、《中国古代文学史》、《外学文学史》、《当代西方文学思潮评析》等拓展提升类用书，积极建设中文教材库。艺术课则遵照国家要求，积极使用马工程教材如《中国美术史》、《中国舞蹈史》、《艺术学概论》、《中国音乐史》等。

3.5. 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是专业培养计划的重要组成部分，是本科生进行科学研究基本训练、提高综合能力和创新精神的重要环节。学校毕业论文（设计）要求遵循人才培养计划，并与美国肯恩大学的毕业要求保持一致。根据培养目标的要求，论文（设计）内容需综合反映学生在校期间学习的专业知识，结合学科特点体现学生的专业能力，同时帮助学生明确未来就业或深造方向。

毕业论文（设计）的管理方法由各二级学院制定，结合学科专业特点明确具体任务，并与相关课程内容紧密关联。指导工作由具备资格的教师负责，按照课程大纲要求，对毕业论文（设计）的装订形式、文献引用和格式规范等提出明确规定。

为确保选题质量，二级学院及相关部门定期召开动员会和审题会议，严格审查选题的科学性与实践性，同时根据学生的个体差异提供针对性建议。指导教师依据学校统一规定，全程指导学生完成开题、论证、调查研究、论文撰写、答辩等环节，并安排毕业论文（设计）的最终展示，确保过程有序、成果高质量。

在评估方面，指导教师需严格按照课程评分标准执行，并为毕业论文（设计）的每个部分制定详细评分细则。同时，教师需定期与学生沟通，跟踪进度，根据制定的时间表对各阶段任务完成情况进行督促和评价，帮助学生按时保质完成毕业论文（设计）。

学校积极响应教育部做好本科毕业论文（设计）抽检工作的要求，在全国抽检信息平台上已成功上传了 2023-2024 学年度本科毕业论文（设计）原文，截至 2024 年 6 月毕业论文（设计）原文总计 607 篇，其中包括 476 篇毕业论文和 131 篇毕业设计。

4. 专业培养能力

4.1. 实践教学

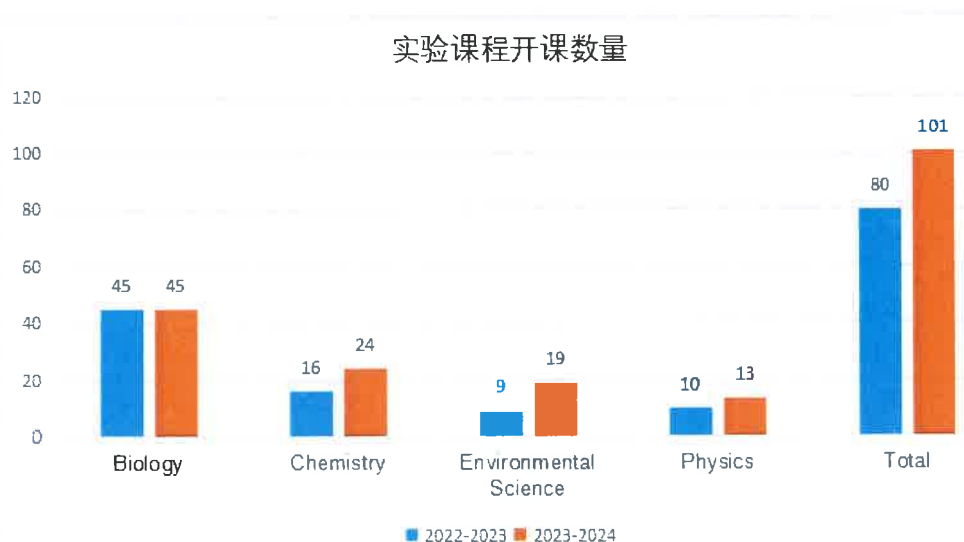
4.1.1. 实验教学

学校教学实验室由教学楼 D 栋、综合实验楼和理工楼三部分组成，建筑面积共计 5575 平方米，包括生物实验室、化学实验室、物理实验室及若干公共用房和设备房，为多门课程提供丰富的教学场地，如普通生物学、生物化学、细胞生理学、微生物学、有机化学、环境科学等。

实验室配备了先进的仪器设备，如流式细胞仪、共聚焦显微镜、双色红外激光成像系统、气相色谱仪、超高效液相色谱仪、液质联用仪、紫外可见光近红外光谱仪、纳米粒度分析仪等，以更好地服务实验教学工作，促进学生科学素养培养。

实验教学秉持美式教学法，融合中方教学模式，以学生为中心设计课程，推崇教研带科研，科研促教研的理念，将课堂知识与科研实践相结合。在 2023-2024 学年，实验中心共计开设 101 个班次实验课程，较上一学年的开课班次数量增加约 21%，开课数量逐年平稳增加。

表 6 2023-2024 年实验课程开课数量



学校高度重视实验教学平台建设，目前实验中心共获批 3 个实验教学示范中心和 1 个校外实践教育基地，其中，生物实验教学中心获批浙江省“十三五”省级重点建设实验教学示范中心；生物技术教学实验中心和基础化学实验教学中心获批为浙江省“十四五”重点建设实验教学示范中心项目；温州肯恩大学生物科学学校外实践教

育基地获批为“十四五”大学生校外实践教育基地建设项目。

学校致力于推进实验室信息化建设，实验中心微信官方账号定期发布仪器培训及实验室安全等相关信息，且在 Once 系统实验室模块上线门禁申请、实验室安全考试系统和大型仪器设备预约系统，目前均已投入使用，有助于提高实验室管理效率、保障安全规范运行，并为师生提供便捷高效的实验资源支持。

为确保实验教学安全，实验中心进行了 5 次实验室安全自查，并参与了 4 次校级实验室安全检查。1507 名参与实验课程的本科学生接受全面实验室安全教育培训，合格者才能够继续学习，有效提升了学生实验室安全意识和应急处置能力。实验中心与后勤安保部门协同，组织实验室消防安全演习，全面保障实验室教学的安全质量。校园人员出入、监控系统和门禁系统等统一管理，确保了实验室人员的安全性。中心还开始实行《学生实验室行为违规处罚条例》，编撰或修订《科研实验室安全条例》等十余项制度，切实保障参与教学及科研项目师生的安全。此外，本学年期间共有 3 名实验室工作人员取得浙江省实验动物技术人员合格证书。

4.1.2. 实习实践基地

学校高度重视校外实习实践基地的建设，积极推动校企合作机制，与政府机构、行业协会、商业团体等多类型组织建立紧密合作，着力构建国际化人才实习基地，持续拓展优质校外实训资源。本学年，学校领导带队走访了雅迪集团、中国建设银行温州分行等多家企事业单位，深入对接行业需求，巩固并提升校企之间的良性互动，助力学生的全面发展。

截至本学年，学校新增温州市第七人民医院、报喜鸟控股股份有限公司、北京科大讯飞教育科技有限公司和中国人民电器集团有限公司等 11 家优质校企合作单位，均为各行业龙头企业。这些新合作为各专业学生搭建了丰富的实习实践平台，推动校外教学实训基地的全专业覆盖。与此同时，暑假期间，学校还与中国银行、致同会计师事务所、杭州银行温州分行、弘美术馆、马龙贝利等 10 余家企业开展暑期实习项目，为学生提供沉浸式、体验式、互动式的学习机会，帮助他们更好地理解本地企业的运营模式，进一步提升解决实际问题的能力、领导力及团队协作能力。

在本学年，思政课程继续采取“浸润式”和“体验式”实践教学方法来组织开展实践活动。其中，“侨乡研学 citywalk 打卡”活动作为温州肯恩大学大中小学思政课一体化的重点项目之一，国情学院做了精心的设计与充分的准备，围绕“国际视野话思政”的核心，依托温州肯恩大学周边丽岙街道“侨”的特色亮点，通过体验式的教学，带领温肯的大学生和潘桥中学的初中生，用年轻人流行的 citywalk 方

式探寻侨乡里的家国情怀，既让同学们知晓了外面的世界，又看到了一代又一代华侨华人的情感链接。

4.2. 创新创业教育

温州肯恩大学众创空间专门为服务学生创新创业而设立，面积共 923.2 m²（较去年增加 263.2 m²），旨在为学生创新创业提供孵化空间，开展日常创新创业指导服务，有力地促进了学生创新创业能力的提升，并且产生一定的社会影响力。今年已向浙江省经信厅申报省级众创空间。2023-2024 学年，学校举办创新创业讲座和活动 15 场次，包括第六届温肯创新创业大赛、第三届温肯创新创业周、第三届温肯创业市集、创业导师面对面系列讲座、青年创客沙龙、MGM Day 可口可乐营销大赛、24 小时市场营销黑客马拉松比赛等，活动参与人数超过 800 人次。本学年，在校创新创业项目 25 个，参与创业人数达到 125 人；1 个项目被列入省级大学生创新创业训练计划项目。学校在校大学生新注册六家公司，分别是温州市羲羽科技有限责任公司、温州探匣文化传媒有限公司、颐源（温州）生物科技有限责任公司、温州市心试持科技有限责任公司、禄沅（温州）科技有限责任公司、艾克缇梧（温州）餐饮管理有限公司。目前学校已与温州市国家大学科技园、中关村信息谷-温州创新中心、温州大学创新创业学院、森马温州直播基地达成合作意向，为我校学生的创业教育提供活动场地及专业指导。

学校鼓励学生积极参与各类学科竞赛，坚持知识和实践相结合的教育理念，带领学生参加各类学科竞赛，通过让学生在现实场景中分析问题、解决问题，全面展现我校学生的创新能力、团队协作能力和国际化视野。2023-2024 学年，我校学生在多领域取得了优异成绩。其中，英语竞赛方面，荣获“外研社”全国大学生英语辩论赛、全国口译大赛等国家级奖项 8 项、省级奖项 30 项、市级奖项 4 项；理工科竞赛方面，两支队伍在美国数学建模竞赛中获二等奖，一支队伍在浙江省大学生生命科学竞赛中获三等奖。商务与公共管理学院的本科生参加“汇丰商业案例大赛”，连续三年（2022-2024）均取得了和复旦大学、南京大学等知名院校共同跻身中国南区八强的好成绩，排名领先于其他同类型的中外合作办学高等院校及 211、985 院校，比赛中学生思维活跃，充分展现了团队协作、商业分析、英文答辩的综合实力。商学院学子和理工学院学生组队，商学院教授担任项目导师，在近两年参加了全国大学生统计建模大赛，分别获得了浙江省一等奖（2023 年）和浙江省三等奖（2024 年）的好成绩。此外，商学院组织了 72 个学生团队（主要为金融会计专业）参加了 WorldQuant BRAIN 的 2024 全球量化挑战赛，温州肯恩大学在第一阶段的国内 332 个高校团队



中排名第2，在全球5000+高校中排名第19，成绩喜人。由5名温肯本科生和2名美肯本科生组队，在2023年彭博全球交易挑战赛的2007个队伍中，分别排名第30和第60，取得了全球前3%的好成绩。商院的本科生还连续三年（2021-2023）荣获标普全球市场财智公司估值挑战赛全国十佳。

4.3. 德育

在本学年，学校通过一系列的工作，致力于培养具有家国情怀、了解中国国情和具有国际视野的大学生。

学校的国情与文化教育课程紧密结合“习近平新时代中国特色社会主义思想”内容，立足于学生的知识传授和技能培训，加深和拓展学生对中国国情、文化的了解和传承，关注学生智力、情感、社会性、物质性、艺术性、创造性以及潜力的全面挖掘，培养学生的创造性、批判性思维、团结合作精神、道德伦理、个性化、自我管理能力以及对社会和他人关怀能力。通过形式多样的国情文化活动，如学术讲座、文化沙龙、思政研学、劳动体验工作坊、大中小学思政课一体化系列活动作为思政课堂教学的补充与延伸，切实实现课堂教学与课后思想浸润的有机结合，充分发挥国情课思想育人、实践育人的作用。

学校在寒暑假期间积极组织开展“返家乡”社会实践活动，鼓励和引领青年学子在假期返回家乡，通过参与社会调研、志愿服务、文化传播等实践活动，深入了解家乡发展现状，贡献青春智慧与力量。活动旨在引导学生以实际行动服务家乡、服务人民，增强社会责任感和家国情怀。学校注重培养学生的社会服务意识与实践能力，通过建立温州肯恩大学课外志愿服务与拓展实践制度，推动学生积极参与校内外第二课堂活动，完成大学生素质全面教育。截至2024年11月，学校共组织了102次志愿者服务活动，学生参与大型活动志愿服务如世界青年科学家峰会志愿者、温州马拉松志愿者；参与社区基层实践如慰问关爱困难群体、青少年支教活动、英语绘本伴读特色活动、温州红日亭献爱心活动、文明城市建设志愿服务、文明交通督导活动；参与残障群体服务如自闭症青少年社区融合活动、自闭症青少年家庭亲子运动会等。学校致力于通过社会实践和志愿服务加强学生的社会服务意识，锻炼学生在实际应用中解决问题、回应社会需求的实践能力。

学校开展文明寝室建设。通过《公寓管理规定》为文明寝室建设提供制度保障；引导室友之间自行签订《室友协议》，就寝室内的相关事宜达成一致，培养学生的契约精神；通过新生入学教育、宣传片、楼层会议等宣传学生行为规范；值班书院导师和书院导师每天对公寓进行巡查，纠正不文明行为；每月开展安全和卫生检查，

纠正处理违纪行为，每学期末对卫生优秀寝室进行评比表彰；每月召开线上或者线下的楼层会议，搜集学生对公寓管理和服务的意见和建议，提升学生对公寓管理与服务的参与度；从个人健康与拓展、文化多样性学习、社区归属感与公民意识三个维度开展活动，如“走进大咖”、“泼水节”、“社区游园会”、“中秋游园会”、“嗨，我的灵魂伴侣”、“定位捉迷藏”等，倡导健康的生活方式与和谐的室友关系，促进社区学习氛围建立，丰富学生社区生活，为打造寓教于乐、寓学于乐的学习型社区而努力。

4.4. 体育教育、艺术教育

4.4.1. 体育、艺术课程开设情况

2023-2024 学年，学校共开设篮球、足球、排球、网球、乒乓球、羽毛球、有氧健身操、极限飞盘、跆拳道、棒球、太极拳、定向运动、瑜伽等 13 个体育项目，150 个班次的体育课程。2023-2024 学年，共有 2930 名学生参加《国家学生体质健康测试》，体测总合格率为 85.5%。

2023-2024 学年共开设 18 门、80 个班次的艺术课程，项目包含音乐、美术、舞蹈、中国传统文化、影视传媒等，课程类型分别为美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类；课程开设之余，开展系列艺术文化活动，如与陈天龙美术馆合办花艺课程教学成果展示——“花开艺术”，获校内外好评。

4.4.2. 体育、艺术获奖情况

2023-2024 学年，温州肯恩大学校男子篮球队、男子排球队、羽毛球队、乒乓球队、网球队等五支校队均参加浙江省大学生锦标赛，其中男子排球队荣获全省前 16 名，羽毛球队获得赛事道德风尚奖。2023 年浙江省大学生艺术节共获 7 个奖项，包括声乐、舞蹈、器乐等。参赛学生共计 90 余人。舞蹈《心之所往》入围现场赛，获得甲组一等奖与优秀创作奖，指导老师谢甸园获优秀指导教师称号。声乐《身世》和《敕勒歌》获甲组二等奖。器乐《彝族舞曲》和《钢铁洪流进行曲》获甲组二等奖。温州肯恩大学 It's Time 第四届校园艺术节获优秀组织奖。

4.5. 职业发展教育

4.5.1. 就业指导方面

学校积极推动校企合作，拓展更多就业和实习机会。在 2023-2024 学年，学校



举办了 2 场大型线下校园实习就业招聘会，22 场线上招聘会，同时还邀请了包括马龙贝利会计师事务所、得力集团、上海银行温州分行等知名企业访校举办校园宣讲会，覆盖了金融业、销售业、银行、电商等多个领域来满足不同专业毕业生的就业需求，并定期向金融机构输送经济学、金融学、会计学、国际商务与市场营销等相关专业学生。同时，随着考公考编热度持续上升，学校加强了公招考试普及及技巧指导，学期内特邀校外专家为学生提供公招考试政策宣讲及专业辅导。此外，学校持续做强线上就业服务工作，通过职业发展中心官方网站、微信公众平台、邮箱、QQ 群等渠道，为广大学生及时推送重要线上招聘宣讲信息，充分利用智联招聘、毕业申等平台，成功举办各类毕业生线上双选会，突破地域限制，助力学生充分就业。此外部门开通一对一网上预约功能，为求职申研有困难或想要进行职业规划的学生提供一对一帮扶，2023-2024 学年共服务 253 位学生咨询。

4.5.2. 升学指导方面

学校毕业生的毕业去向以继续深造为主，近几年继续深造的比例维持在 75% 以上。针对这一特点，学生职业发展中心近年来不断探索创新，开展与国内外升学相关的特色主题活动，以满足学生的全方面需求。部门根据学生咨询情况以及需求制定讲座主题，内容涉及院校官方宣讲、申请流程、文书指导、面试辅导、校友分享、留学职业规划，以及国内考研等信息。2023-2024 学年已邀请包括清华大学苏世民学院、芝加哥大学、约翰霍普金斯大学、昆山杜克大学在内数所名校的嘉宾访校，举办升学特色讲座 53 场。学校每年会举办 2 场大型海外院校展，通过校展将海外名校请进温肯的模式，来打破学生与研究生院校之间的沟通壁垒，拓宽学生有效信息获取渠道。学校积极拓展海外院校合作资源，目前已与美国东北大学拟定合作协议，为我校毕业生提供包括申请费减免及奖学金等多项优惠政策。2023-2024 学年，由学生自主构思、编写，学生职业发展中心指导的升学经验宝典《飞跃手册》第三版正式发布，该手册共计 16 万余字，结合了温肯学生自身的全方位申研经验。借《飞跃手册》热度，更是为进一步建立健全我校升学指导服务体系，学校于 2024 年 2 月成立“飞跃”升学工作室。工作室以个性化、全面性、专业性为指导原则，针对学生不同阶段体现的不同需求提供针对性的升学建议和规划。“飞跃”升学工作室的主要内容为开展升学知识讲座、一对一个性化升学咨询辅导、指导编制《飞跃手册》及跟踪评估并及时反馈。目前工作室已全面投入使用，推出《飞跃手册》分享嘉宾主题宣讲、学生升学导师一对一咨询及《飞跃手册》番外系列宣讲。针对国内考研毕业生，学校为其提供免费的公共课程辅导，政策普及及规划类讲座及一对一择校择

专指导等。

4.6. 学术与科研

在科研创新方面，学校注重科研与教学相结合，以科研促教学，实现寓教于研、科研育人。学校积极营造良好的校园科研氛围，加强对学生科研的指导服务，开拓学生国际学术视野，推动科研与产业融合互动。

4.6.1. 创造高质量学术环境

建校以来，温州肯恩大学注重教学与科研并重发展。学校办学至今，累计科研投入近 1 亿元，教师累计发表论文 1320 余篇，以第一、通讯作者身份在纳入 SCI、SSCI 收录的国际学术期刊上发表论文 610 余篇。学校建校初期以发展教学为主，近几年开始加大科研力度投入，科研投入产出绩效显著。根据 Scopus 统计，自 2021 年至今，学校教师所发表论文的学术影响力 (Field-Weighted Citation Impact) 为 1.76，引用次数在世界前 10% 的论文占比 (Outputs in Top 10% Citation Percentiles) 为 21.8%，高于中国平均值 (11.6%)；教师发表在被引用次数世界前 10% 期刊中的论文占比 (Publications in Top 10% Journal Percentiles by SNIP) 为 25.3%，高于中国平均值 (20.7%)。学校累计实施科研项目 570 余项，其中国家级 5 项、省级 41 项、市级 60 项、横向课题 16 项。学校已拥有国家级科创平台“中国科协海智工作基地”，省级科创平台“浙江省省级生物信息学国际科技合作基地”、“浙江省外国专家工作站”、“浙江海外科技工作者之家”等 3 个，市级科研平台“温州市应用生物医药生物信息学重点实验室”、“温州市产业经济研究基地”、“温州肯恩大学同一健康国际科普教育基地”等 3 个，校级科研机构 32 个。

4.6.2. 学生研究日展示科研风采

“温肯学生研究日”是温州肯恩大学一年一度的全校性学术活动，每年学校会停课一天来开展这一活动。通过这个平台，学生有机会展示个人或团队合作的科研成果，包括口头报告、成果展示、项目演示等多种形式。学校第九届“温肯学生研究日”活动全校共有 660 名学生与 62 位导师携 500 余个科研作品参加。学生们的课题内容涉及生物学、计算机、教育学、经济学、心理学、数学等多个领域，同学们通过所学的课堂理论知识，紧密结合当下经济社会发展领域的热点，就感兴趣的项目开展更加深入的探索和研究。他们的研究课题包括“家庭参与管理对创新的影响：来自中国家族企业的证据”、“针对苯丙酮尿症的人工智能食品推荐系统”、“利

用数据融合和机器学习在量化金融中优化投资组合”、“老龄化适应对国际政治的影响”等等。此外，学校还专门设置学生科研学术墙，展示学生优秀科研作品。这个活动不仅面向温肯师生开放，2024 年还邀请了 15 组来自温州医科大学生物工程学院和温州大学教育学院的部分师生参与活动。

4.6.3. 全球系列讲座拓展学术视野

为开拓师生国际化学术视野，学校每年举行“温肯大讲堂”讲座活动(Global Lecture Series)，以推动开展全球性的学术交流活动。这些讲座涵盖领域广，专业水平高，使师生们在校园里就能享受到国际上最新的学术资讯。在 2023-2024 学年，学校邀请了黄建南、林建海、吴伟强等专家学者来校进行讲座。

2023 年 11 月 11 日，世界青年科学家峰会系列活动之中国-北欧可持续发展国际合作论坛在学校顺利举办。中国-北欧可持续发展国际合作论坛聚焦北欧地区绿色、创新和可持续发展的成功实践，邀请中国和北欧地区的资深科学家、使领馆官员、高校教授和青年科学家、青年企业家、青年学者代表共聚一堂，为加强中国和北欧青年在科技创新、经贸投资、绿色增长、人文交流等领域可持续发展合作建言献策。

4.6.4. 师生拍档科研项目成果彰显

为鼓励学生和教师一起开展学术研究，学校制定出台《温州肯恩大学 SpF/SpS 项目管理办法》，开展实施师生拍档科研项目（简称 SpF/SpS 项目），对每个项目给予一定资金支持，鼓励学生和教师一起开展学术研究。在 2023-2024 学年，共有由 Daein Cheong 指导的“重新思考建筑中的视觉：理论、历史与实验”、Ebenezer Atta Mills 指导的“基于数据驱动的数学方法预测 NBA 比赛结果：混合特征工程与深度学习技术”等 61 个项目获得资助，共计资助金额超 160 万元。同时，学校制定出台《温州肯恩大学学生学术会议资助管理办法（2023 年 12 月修订）》，支持学生参加国际学术会议和活动，资助金额每人 2000-3000 元。2023-2024 学年，学校资助学生参与学术会议和活动共计 103 人次。学生在老师的指导下，参加了包括 SIBR 2024 Seoul Conference on Interdisciplinary Business & Economics Research 在内的国际学术会议 26 场，在 *International Review of Financial Analysis* 等国际学术期刊上以师生合作的模式发表论文 15 篇。

4.6.5. 学生科研社团活动有声有色

在 2023-2024 学年，学生科技科研协会在导师的指导下，成功策划并开展了多场



学术讲座和活动。协会邀请校内科研骨干教师围绕科研主题和项目为师生进行分享；同时邀请多位学习成绩优异的学生代表，交流留学经验和雅思备考技巧，为同学们提供切实有效的学习指导。此外，学生科协积极组织成员参与各类科研学术活动，致力于营造浓厚的校园学术氛围。协会还承担了多项大型科研学术活动的志愿服务工作，例如一年一度的学生科研日及世界青年科学家峰会，充分展现了青年学子敢于担当、勤奋坚韧的精神风貌。

在校园文化活动方面，学生科协与学生媒体中心及学生大使团队通力合作，将科技与科研元素与国际文化传播相结合，成功举办了温州肯恩大学国际文化节。这一系列具有创新性的活动，引领了校园内科技与科普的新潮流，将科研文化融入校园生活，使科技创新更贴近学生的日常学习与生活。

4.6.6. 校内科研机构推动实践育人

2023年12月，温州肯恩大学营商环境法制研究院等10所科研机构正式成立。截至2024年8月，学校已有32所校内科研机构。在2023-2024学年中，32所校内科研机构共同举办学术活动数十余场，吸引了校内外上千人参与，活动类型包含学术讲座、学术论坛、专业培训、艺术展览等，其专业领域涵盖建筑设计、市场营销、商业投资、中美人文交流等。2023年9月至2024年1月期间，温州肯恩大学国际绘本教育研究中心负责人 Agnes Tang 博士做客由温州市教师教育院主办的“名师大讲堂”栏目，为师生们开展了一系列主题讲座，吸引线上观众3000余人次。

4.7. 产教融合

学校坚持“走出去”与“请进来”相结合，深化产教融合、协同育人。

校政合作方面，学校前期已与温州市人民政府签订《共建“共同富裕示范区”战略合作协议》并与瑞安市湖岭镇人民政府签订《共建政产学研基地合作协议》，与泰顺县人民政府签订《共建“共同富裕示范区”战略合作协议》，与苍南县藻溪镇流石村签订《校村联创共建协议书》，与鹿城区签订《共同推进鹿城区基础教育高质量发展合作框架协议》并与多所基础教育学校开展深度合作。在此基础上，学校于24年5月与瓯海区泽雅镇人民政府签订《政产学研合作协议》，积极开展建筑设计、IP设计、教育合作、党建活动等项目合作。8月份，我校与泽雅镇开展的“探索‘泽雅屏纸再生’助力非遗保护传承”合作项目成功入选了省教育厅第三届高校助力乡村振兴典型案例。

校企合作方面，学校前期已与浙江卓诗尼控股有限公司、奥光动漫股份有限公

公司等签订《战略合作协议》，共同成立“卓尚 MGC 产品设计工作室”、“奥光协同设计中心”等特色产品设计工作室，并挂牌成立实习基地。与温州（嘉定）科技创新园签订《战略合作框架协议》，围绕师生社会实践、技术需求对接、科技成果转化及产业化等方面建立合作关系。2024 年 5 月，学校与报喜鸟控股股份有限公司、北京科大讯飞教育科技有限公司、华峰集团有限公司、温州维度投资管理有限公司、浙江原野建设有限公司、中国人民电器集团有限公司、浙江诚意药业股份有限公司、浙江竞成环保科技有限公司签订《战略合作协议》，在深化设计类课程合作、产业研究合作、加强人才培养、共创实习就业机会等方面开展全方位合作。

科研合作方面，前期苹果授权许可公司（上海美承电子商务有限公司）在我校设立 Apple 体验中心，温州海窑文化有限公司与我校设计系师生共同开发陶瓷材料设计作品，浙江省科学技术协会与我校签订《全面战略合作协议》，马来亚大学与我校签订《关于建立“温州肯恩大学——马来亚大学现代农业与微生物创新国际联合实验室”协议备忘录》，积极推动国际学术、科研合作。本学年，学校与浙江戴恩环保科技有限公司、浙江竞成环保科技有限公司合作共建博士创新站平台，通过依托博士创新站平台，协助企业攻克技术难题；学校与南京宇和政盛软件科技有限公司签订项目合作协议，共同开展“基于中美教育融合下的国际化“物理化学实验教学改革与研究”项目并获国家教育部产学合作协同育人项目立项。此外，横向合作广泛开展，包括杭州稻田文化创意有限公司委托人文学院教师完成《流水辞：古老廊桥的隐秘之美》书籍部分章节中译英项目，瑞安市湖岭镇人民政府委托建筑与设计学院教师为湖岭二小改扩建项目提供概念设计服务等。

实习实践方面，学校已累计与 70 余家企事业单位建立实习基地。本学年，学校新增实习基地 3 家，暑期共计开展了 10 项实习内推项目，成功推送近 50 名学生进入中国银行、致同会计师事务所、马龙贝利、杭州银行温州分行、弘美术馆等单位实习。

5. 质量保障体系

学校教学质量保证体系主要由内、外部质量保证体系构成。对外，学校直接接受中国教育部和美国中州高等教育委员会的监督与认证，以及国际专业组织的认证。对内，学校立足国情，参照美式教学的规范化标准，借鉴美肯的教学评估体系，建立了具有温肯特色的教学质量保证体系——“三方评估体系”。基于我校的国际化特色，教学质量校内保证体系由认证与评估办公室以及国情与文化中心规划和实施。

人才培养是重中之重，教学监管需力度扎实。为此，“三方评估体系”以学生、教师和专业作为评估监督对象，通过日常教学测评、专业综合顶峰课程（Capstone Project）、毕业论文（Dissertation）、学生评教（Course Evaluation）、院长/系主任听课、同僚评价和专业评估报告（Academic Program Assessment Report）等方式，对学校教学质量进行评估监督以确保教学质量，实现对人才培养质量的“全方位监控、多阶段跟踪、持续性改进”，使影响质量的重要因素和关键环节都处于受控状态。具体体系结构如下图所示。为保障专业质量和稳步发展，各专业按照每五年评审一次的周期对专业进行审核（program review），以跟踪专业的发展情况、识别专业的优势与不足，同时根据审核结果进行自我改进和资源配置。

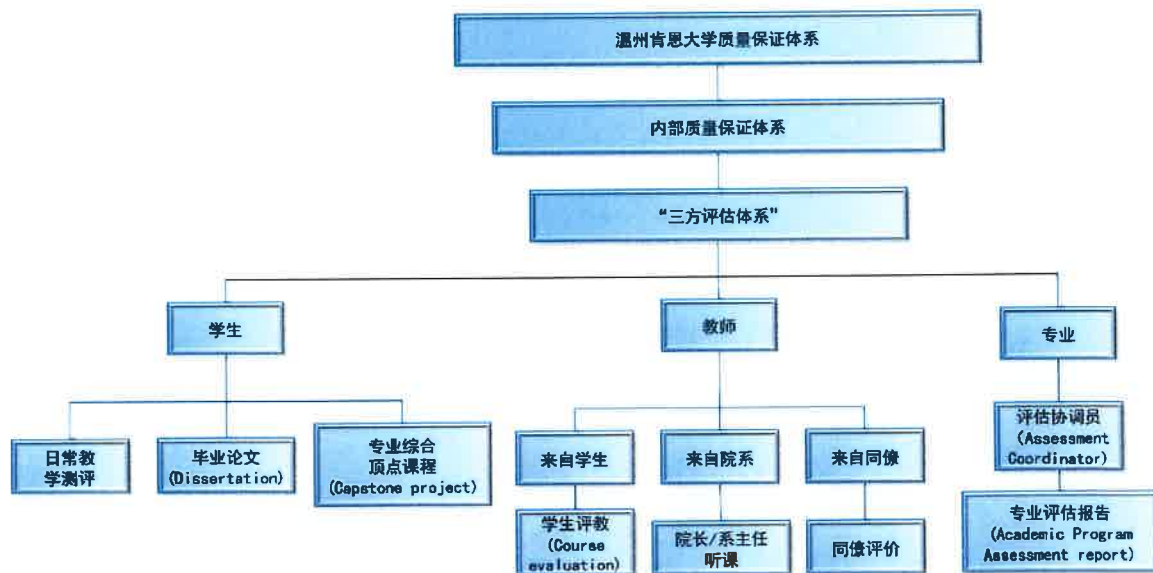


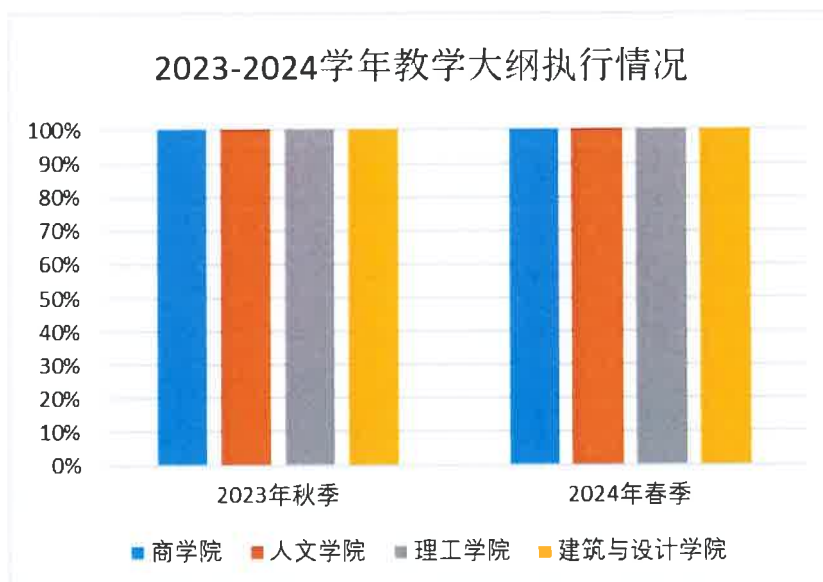
图 1 温州肯恩大学“三方评估体系”

5.1. “三方评估体系”之学生受评

针对学生的教学质量评估监督主要包含日常教学测评和专业综合顶峰课程

（Capstone Project）以及毕业论文（Dissertation）三方面内容。在日常教学过程中，教师通过课堂作业、演讲展示、随堂测验、月度考试、期末考察等过程性评价方式对学生的学习进行阶段性和总结性测评，确保日常教学按照教学大纲（Simple Syllabus）有序进行。

表 7 温州肯恩大学 2023-2024 学年教学大纲执行情况



5.2. “三方评估体系”之教师受评

针对我校教师教学质量的评估监督主要来自学生、院长和同僚三方面，包括学生评教（Course Evaluation），院长/系主任听课和同僚评价等评估方式。其中，学生评教和院长听课的评估结果将作为学校教师续聘的参考材料之一。

学生评教采用美国中州高等教育委员会委托的校园实验室（Campus Labs），在每学期末统一向学生发放学生评教报告表（Course Evaluation），针对教师基于课程设置和体现的课程组织、教学沟通、师生互动、课程任务、教学方法、课程结果、学生参与等指标内容，组织学生完成对教师教学的评分。评分标准以 5 分表示非常同意，1 分表示非常不同意。2023 年秋季和 2024 年春季的学生评教结果良好。

院长/系主任听课评价方式由各学院院长、系主任执行，每学年对每位讲师（lecture）授课课程进行听课评价，并记录授课教师所体现的课程内容、课程难度、课程任务、教学方法、教学材料、信息化教育运用等信息。各学院院长、系主任根据听课结果，与授课教师进行沟通，对授课教师提出授课建议并达成共识。针对兼具科研与教学任务的参与教授职称评价的终身轨制（tenure-track）教师，学校各院系的教职评定委员会（appointment, retention, tenure, and promotion, ARTP）也对终身教职

轨制助理教授（assistant professor）及已获得终身教职的副教授（associate professor）和教授（professor）的授课质量跟进记录。温州肯恩大学持续通过 Canvas 和 Interfolio 平台，实时跟踪教学内容和课堂质量。

表 8 温州肯恩大学 2023-2024 秋季学期各分院学生评教情况

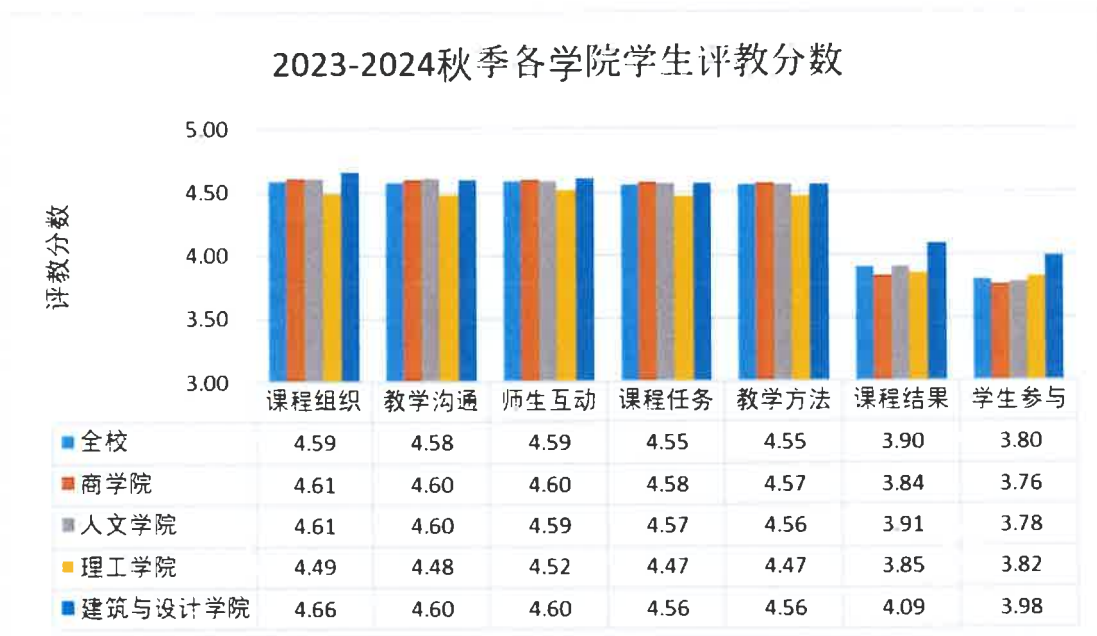
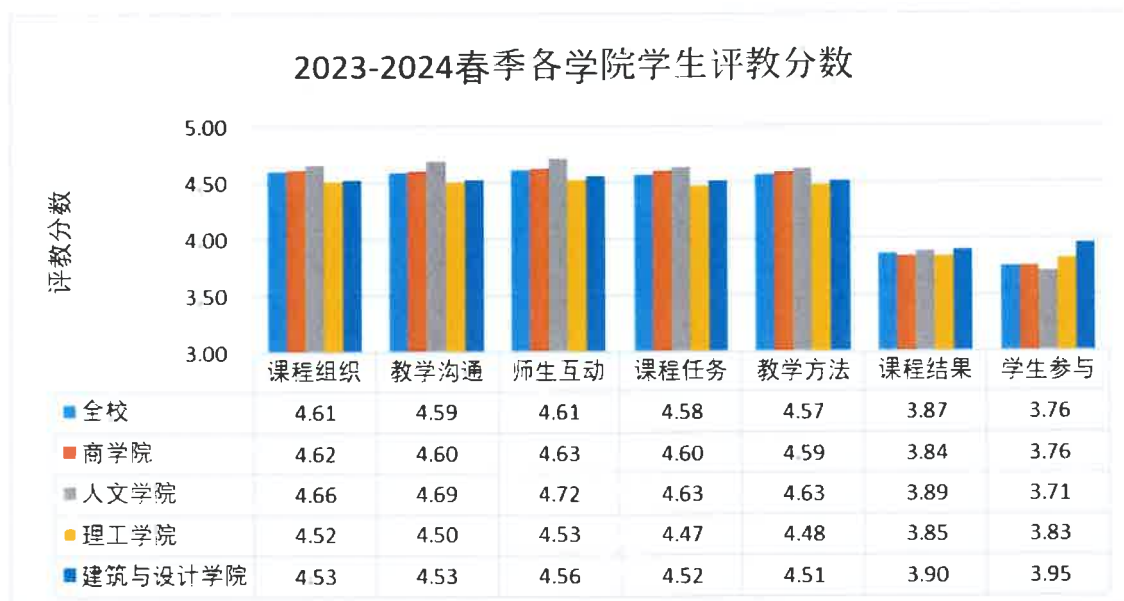


表 9 温州肯恩大学 2023-2024 春季学期各分院学生评教情况



同僚评价指各专业教师在系主任带领与分配下，对同专业同僚教师的课程质量、学生学习过程和学习成果展示进行互相评价。温州肯恩大学持续通过美肯 Canvas 和 Interfolio 平台，上传相关课程的录制内容，实现同僚评价的质量把控。

学校于 2023 年成立了教师教学发展中心，旨在为教师提供个性化教学理念的支持和服务，以提升教师的教学能力，促进校园教与学文化的建设，并进而提升学校及区域内的教育质量。中心通过以下措施实现这一目标：首先，建立了基于证据的在线资源平台，涵盖教学理论、教学工具、数字素养和教育大会等多方面的资源信息，该平台不仅面向校内教师开放，还对外校人员开放，以促进更广泛的交流与学习，发挥辐射和引领作用。其次，中心定期举办多样化的培训活动，如教学技巧工作坊、校内外专家交流会以及师生共同成长的学习工作坊，帮助教师解决教学中的难点和需求，促进各学院教师之间的交流与合作。此外，中心根据教师的需求开发定制化的内容和服务，推出了双周简报服务，定期向教师提供关于创新教学方法、理论框架和前沿教育技术的最新信息和见解，助力教师实现终身学习和发展。同时，中心充分认识到人工智能技术在教育领域的巨大潜力和重要性，为此提供了多方位的资源和支持，包括设计并推出人工智能相关课程，帮助教师掌握最新的 AI 知识和技能；构建 AI 教学工具库，提供多样化的教学资源和技术支持；并邀请国内外 AI 教育领域的专家举办专题讲座和案例分享，拓展教师对 AI 教育前沿的理解与应用。最后，中心致力于建立一个完整的教师教学发展体系，提供个性化定制咨询服务，通过一对一的具体问题具体方案提供，帮助教师不断提升教学质量，推动学校的整体教育水平。

此外，学校还为教师提供教师职业发展培训(Professional Development Days, PDD)，培训内容包括讲课技巧、师生互动、教学工具的适用等与课堂和教学相关的讲座，提升教师专业水平。针对 PDD 的满意度调查，将对参会者有关课堂教学技巧的帮助、教学角色的其他职责、增强工作信心、了解寻求帮助渠道、了解学校发展前景和方向、学校活动的组织形式以及针对专业发展的帮助等八大方面的满意度调查。评分标准以 5 分表示非常满意，1 分表示不满意。2023-2024 学年，教师对 PDD 满意度均在 3.8 分以上，具体如下表所示。

表 10 教师职业发展（PDD）满意度调查情况（2023-2024 学年）

满意度分数（1-5） 问卷问题	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8
2024.5	4.40	3.82	4.17	4.00	4.26	4.39	4.42	4.36

5.3. “三方评估体系”之专业受评

各专业每学年的专业评估报告由专业负责评估的协调员牵头并完成，主要包括

初期评估计划（Assessment Plan）、中期数据收集(Data Collection)和后期评估报告 (Assessment Report)。学校教学质量内部保证体系的构建和实施，促使教学质量评估监督形成闭环，有助于学校教学水平的提升和长远发展。所有结果将提交 Campus Labs 线上管理平台进行存档整合。我们针对开设专业中的 18 个专业进行评估，结果如下表所示：

表 11 2023-2024 学年各学院评估情况

学院	商学院	人文学院	理工学院	建筑设计学院
专业数	6	3	5	4
评估报告完成度 (%)	100%	100%	100%	100%
评估数据使用度 (%)	100%	100%	100%	100%

此外，截至 2024 年春季期末，学校依托美肯，在以下专业中获得了国际认证：

- 1) 平面设计专业获得美国国家艺术与amp;设计学校协会 (NASAD, National Association of Schools of Art and Design) 的认证，环境设计专业及产品设计专业正在准备申报。
- 2) 建筑学院硕士项目已获美国国家建筑认证委员会 (NAAB, National Architectural Accrediting Board) 初始认证资格。
- 3) 商学院于 2023 年 4 月迎接评审专家组 (Peer Review Team)，完成 AACSB 终期认证（全球目前仅有 5.7% 商学院获得该项认证）。

6. 学生学习效果

6.1. 教学管理与服务

在教学教务管理方面，学校秉承“为不同学生找到不同发展方向”的育人理念，注重培养学生团队学习、创新性和批判性学习能力。学生根据自身专业的培养计划以及个人兴趣爱好自由选修课程，学校为每一位学生配备一位学术导师，并且建立了学生与导师定期沟通的良好机制。

6.2. 转专业人数

学校针对一年级学生提供自由转专业的政策，并允许高年级学生经相关学院审核后转专业。2023-2024 学年，转专业人数总计 413 人，其中转入最多的专业为会计学，共计 100 人；转出最多的专业为金融学，共计 62 人。学生通过修读适合自己的专业以激发个人潜能，找到自己的发展方向。

6.3. 学习绩点

学校采用绩点评估方法来评估学生掌握课程知识的程度和能力，以平均学分绩点（GPA）来综合评价学生的学习质量和水平。课程绩点为四分制，绩点在 3.45 以上为优等成绩，毕业时将获得荣誉学位。2024 年，660 位本科毕业生中，62.73%的毕业生（414 人）毕业绩点达到优等，获得荣誉学位。

6.3.1. 课程修读与重修

学生根据本专业四年培养计划注册课程。注册课程之前，学生需要与本人的学术导师进行一次有效的沟通，结合本人目前的学业情况，由导师协助规划下一学期的课程。学校通过提供学生重修课程的机会，帮助学生深入理解和掌握专业知识，改善成绩并提高学术水平，对学生的学术发展和个人成长具有积极的影响。

6.3.2. 毕业审核

学校在学生大三秋季学期时启动对中国国情与文化课程、体育课程和艺术课程的第一轮毕业预审核，在大四秋季学期启动专业课程的第一轮毕业预审核。审

核结果将及时告知学生，以方便学生及时调整自己的修读计划。毕业终审工作在大四春季学期结束后完成。

6.4. 学生管理与服务

学校实行全过程育人。开展新生入学教育，帮助新生熟悉学校环境以及各项制度，帮助新生尽快适应大学生活，实现从高中到大学的转变，从中式教学到美式教学的转变。学校的学生工作体系以生为本，通过书院导师制度、班主任（成长顾问）制度实现全员全过程育人，努力培养通晓国际事务的高素质人才。学校充分利用跨部门的学生行为关怀体系和学生一站式服务中心，协调加强各部门的信息沟通，在遵守中美双方法律的基础上，寻求创新，及时掌握学生情况，做到提前预警，及时和持续干预，并开展有效的家校合作机制。再者，学校鼓励学生的自我管理和自我服务，在住宿区实行以楼层、楼栋为单位的网格化管理模式，每栋楼配备 1-2 名书院导师，每层楼配备一名书院导生协助书院导师开展工作，在 2023-2024 学年，共配备了 125 名书院导生，书院导生与学生比例大约为 1:35，工作内容涵盖学生日常管理、思想教育与个体关怀、住宿服务以及公寓文化活动的开展，充分发挥了朋辈教育和帮扶作用。学校通过开展一系列项目和活动促进学生的个人发展和成长。第一，开展了一系列校园主题活动，如“社团文化”、“校园开放日”、“草坪音乐节”、“解压周”等；在学生公寓区按照个人拓展与健康、文化多样性学习、公民意识与社区归属感建设三个维度举办活动 20 余场，丰富学生的校园生活、培养学生的集体意识和对学校的归属感。学生不仅是这些活动的参与者，也是这些活动的组织者，这些活动给学生提供了发挥能力和创造力的机会，让他们在实践中得到了成长和综合能力的提高。第二，学校提供“领导力发展基金”项目鼓励学生参加学术竞赛和各类课外实践项目，以拓展学生视野和实践能力。第三，学校开展各类志愿者服务项目和活动，以提高学生的社会责任感和为他人服务的意识。

为塑造融合性学生学术体验环境，学校充分发挥跨部门、学院合作的学生学业支持专班协调作用，致力于提高在校生的学术水平、学业成功必备技能以及独立自主学习能力，形成了涵盖从入学到毕业的系统性支持体系，为学生提供针对性且多样化的学术支持服务，包括一对一学业辅导项目、辅助教学项目、学习技巧工作坊、一对一学业咨询等，帮助学生提升学习韧性、取得学业上的成功，进而提高全校学生保留率、降低学业预警率。在 2023-2024 学年，学业预警率相较于往年同期降低了 15%。关于课程辅导方面，学校招募并培训了一支由 47 名高年级学生组成的朋辈学术导师团队，面向全校学生开设超 170 门课程辅导，覆盖

21 个本科专业，累计提供 4059 小时学业辅导服务。同时，学校邀请了教职工和优秀学生及校友作为主讲，面向全校开设教育工作坊，主题涵盖了时间管理、备考技巧、科研入门、四年计划、高效学习方法以及专业课考前团体辅导等，进一步提升学生学习获得感及学业支持有效性。

6.5. 毕业生状况

6.5.1. 毕业生规模和结构

（1）总体规模

2024 届本科毕业生总人数为 660 人。其中，男生 233 人，占毕业生总人数的 35.3%；女生 427 人，占毕业生总人数的 64.7%，女生比例较去年有所增长；浙江省内生源与外省生源各占 50%，浙江省内生源占比最多的为宁波市生源，占比 24.23%，外省生源占比最多省份为安徽省，占比 16.57%，此外还包含 1 名国际生和 1 名台生。

（2）结构分布

学校 2024 届毕业生共分布在 4 个院系共 18 个专业。今年新增经济学、化学及环境科学毕业生。商务与公共管理学院的毕业生人数位居首位，共 342 人，人数占比为 51.82%。

表 12 2024 届毕业生院系及专业分布

学院	专业	人数	比例
建筑与设计学院	建筑学	24	3.64%
	视觉传达设计	27	4.09%
	产品设计	18	2.73%
	环境设计	12	1.82%
	小计	81	12.27%
理工学院	计算机科学与技术	62	9.39%
	生物科学	10	1.52%
	数学与应用数学	25	3.79%
	环境科学	2	0.3%
	化学	1	0.15%
	小计	100	15.15%
人文学院	传播学	38	5.76%
	心理学	45	6.82%

	英语	54	8.18%
	小计	137	20.76%
商务与公共管理学院	管理科学	19	2.88%
	国际商务	13	1.97%
	会计学	106	16.06%
	金融学	156	23.64%
	市场营销	33	5%
	经济学	15	2.27%
	小计	342	51.82%
	总计	660	

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在 $\pm 0.01\%$ 的误差

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统

6.5.2. 毕业生就业率及去向

截止到 2024 年 11 月，学校 2024 届毕业生初次就业率为 89.55%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，继续升学为毕业生主要去向选择，占比约为 75%；直接就业次之，占比为 13.33%，另有 1.21% 的毕业生选择自由职业。

表 13 2024 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
继续升学	495	75%
直接就业	88	13.33%
自由职业	8	1.21%
不就业拟升学/拟出国出境	41	6.23%
待就业	28	4.26%
初次就业率		89.55%

表 14 2024 届各专业毕业生初次就业率情况

学院	专业	初次就业率
人文学院	总计	92.70%
	心理学	88.89%
	传播学	97.37%
	英语	92.59%
商学院	总计	90.35%

	金融学	88.46%
	会计学	90.57%
	管理学	100.00%
	国际商务	84.62%
	市场营销	93.94%
	经济学	93.33%
理工学院	总计	86.00%
	计算机科学与技术	83.76%
	数学与应用数学	88.00%
	生物科学	90.00%
	环境科学	100.00%
	化学	100.00%
建筑与设计学院	总计	85.19%
	建筑学	83.33%
	视觉传达设计	88.89%
	产品设计	88.89%
	环境设计	75.00%
合计		89.55%

注：就业率=（出国、出境人数+签就业协议形式就业人数+签劳动合同形式就业人数+升学人数+其他录用形式就业人数+自主创业人数+自由职业人数+应征义务兵人数）÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

6.5.3. 就业流向

从就业地区分布来看，学校 2024 届直接就业毕业生中选择在浙江省内就业占多数（57.29%），服务地方经济发展；浙江省内城市中，就业人数最多的为温州（23.96%）、杭州（13.54%）和宁波（7.29%）；省外就业人数最多的地区为上海市（11.46%）。此地域分布于往年相同。

从就业单位行业分布来看，学校 2024 届毕业生就业行业主要集中在“教育业”（23.96%）、“制造业”（17.71%）和“信息传输开发业”（10.42%）。今年就职于制造行业的毕业生比例有明显提升，毕业生开始拓展自己的就业视角，结合公司背景、薪酬待遇、发展前景等多方面因素考虑就业方向，而急速发展且空间较大的部分私营制造企业则成为了我校毕业生第一份工作的首要选择。

从用人单位评价来看，我校毕业生对待工作认真、学习能力强、综合素质高，

得到了各个单位各主管的一致认可。华润置地招聘负责人表示，温肯学生在他们的招聘过程中，表现出色，非常吸引眼球，目前已经加入华润置地的温肯毕业生为公司带来了新鲜的思维和活力。后续他们希望与温肯进一步加强加深招聘合作，共同探索更多人才培养和实习机会，为学生们提供更多展示自我才华的平台。朗盛光学的招聘代表表示，他们对温肯学子优秀的学术能力、扎实的英语基础以及创新能力印象深刻。“这些品质与公司的需求十分契合，因此我们希望能够与温肯学校建立更紧密的合作关系，以便吸引更多具备这些优秀素质的人才加入我们的团队。”吉利汽车今年首次参与了我校的校内招聘会，他们特别看重温肯学生的英语口语表达能力。目前我校有几位毕业生在吉利汽车不同的岗位就职，他们的工作学习能力及工作态度得到了一致的肯定。

6.5.4. 深造流向

学校 2024 届毕业生中，495 人选择继续深造（75%），毕业生主要流向了美国（41.01%）及英国（29.29%），美国依旧是我校最热门留学国家。

具体留学国家/地区分布详见下表：

表 15 2024 届毕业生继续深造国家（地区）分布举例

留学国家/地区	人数	比例	留学国家/地区	人数	比例
美国	203	41.01%	英国	145	29.29%
澳大利亚	48	9.70%	中国香港	18	3.64%
中国内地 (包含中外合作院校)	50	10.10%	新加坡	5	1.01%
日本	5	1.01%	加拿大	4	0.81%
中国澳门	2	0.40%	其他国家/地区	15	3.03%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统

USNEWS 世界大学排名 TOP100 和 TOP50 留学院校：2024 届毕业生继续深造院校在 USNEWS 世界大学排名 TOP100 的占比为 74.34%，在 USNEWS 世界大学排名 TOP50 的占比为 56.97%。

QS 世界大学排名 TOP100 和 TOP50 留学院校：2024 届毕业生继续深造院校在 QS 世界大学排名 TOP100 的占比为 74.34%，在 QS 世界大学排名 TOP50 的占比为 54.14%。

7. 特色发展

在人才培养方面，我校现正积极筹备开设荣誉学院，是一个鼓励本科学生追求学术卓越、同时培养学生批判性思维、系统思维、发散思维、创新和创造力、科研素养、领导力、探索精神的创新精英学院。荣誉学院借鉴世界一流大学的对拔尖人才培养的成功经验，建立学校开放、多学科交叉、个性化培养的本科人才培养模式，致力于培养具有突破创新能力、自信坚韧、国际胜任力、未来在区域乃至全球各行业发挥领军作用的国际化拔尖人才。此外，荣誉学院学生将有多种机会参与国际交流、领导力培训、实践学习等活动，通过全方位的培养，为学生开辟多样化的发展路径，助力其成为具有国际竞争力的未来领军人才。

在学科建设方面，目前已获批省级一流学科建设项目 3 个、省级一流本科专业建设点 10 个。同时，我校参照美式教学的规范化标准，借鉴美国肯恩大学的教学评估体系，立足国情，建立了具有温肯特色的，以学生、教师及专业为评估监督对象的教学质量保证体系——“三方评估体系”，为提升教学质量和国际化水平提供了坚实保障。

在师资队伍建设方面，学校现有专任教师 260 余名，来自全球 40 多个国家和地区，90%以上拥有博士学位或本专业最高学位，其中入选 2023 年“全球前 2% 顶尖科学家榜单”者 6 人，长江学者（B 类人才）1 人。今年以来，学校获批立项国家自然科学基金 2 项、教育部高教司产学研合作协同育人项目 1 项、浙江省人力资源和社会保障厅课题 2 项（重点 1 项）、浙江省高等教育学会高等教育研究课题 3 项、浙江省高等教育学会实验室工作分会研究项目 1 项。学校教师在学术成果方面表现卓越，其所发论文得学术影响力、近三年发表论文引用次数、以及发表在排名前 10% 期刊文章得占比等指标均位居中国高校前列。

在国际交流与科研合作方面，学校获批“中科协海智工作基地”“首批‘浙江海外科技工作者之家’”“浙江省生物信息学国际科研合作基地”等多个高水平科研平台，并连续 5 年承办世界青年科学家峰会科学分享活动，进一步提升学校的科研实力与国际影响力。近年来，学校先后举办了中美（温州）文化与经济合作对话会、浙江—新泽西 STEAM 教育暨人工智能交流会、中美人文交流项目对接会等大型国际会议近三十场，吸引中美两国专家学者参加人数逾两千人。

办学以来，中美双方多次互访，洽谈合作、谋划发展，美方团组多次访华以洽谈合作、谋划发展，大小批次共约 230 批次超 660 人。具体落实习近平总书记提出的“未来 5 年邀请 5 万美国青少年来华交流学习”倡议，通过学位项目、校级交换项目、短期研修/访问学者、冬夏令营、招录国际生等方式，未来 5 年至少吸引 500 名、争取 800 至 1000 名美国青少年来温学习生活。本年度我校已组织多批次美国青少年来温交流学习，并开展 2024 年美国青少年来华项目工作。本

年度组织并接待了包括美国肯恩大学交换生、MBA 研学团、WELL 团，以及肯塔基州 Dragon's Trail 团在内的多类来华团组，共计 132 人。

根据温州肯恩大学未来发展规划和展望，学校将不忘初心、牢记嘱托，打造卓越课程、卓越教学、卓越科研，致力成为国际化高水平大学与中外合作办学的典范，成为中外人文交流的重要窗口和平台。在未来十年，要以建设世界级水平的校园设施为基础，以打造世界级水平的师资为核心，以世界级水平的科研为驱动，以世界级水平的管理为保障，统筹规模、质量、效益，兼顾外延发展和内涵建设，为中国式现代化、高等教育强省和温州“强城行动”建设做出独特的贡献，成为持续引领中美教育合作的标志性项目。

8. 存在的问题及改进计划

(1) 持续提升合作办学水平，绘就学科建设和课程改革发展新篇章。继续加强与美国肯恩大学的合作，引入美国肯恩大学应用数学硕士、传播学硕士、特殊教育硕士、职业治疗博士等已有成熟专业，并进行课程本土化改革。同时积极探索与美国肯恩大学共同创建老年康养硕士、创意技术与设计(交叉学科)硕士、金融学博士等硕博项目。通过完善培养方案，我们力求培养兼具家国情怀与国际视野的复合型新时代青年，为经济社会发展提供创新动力。

(2) 发动“引、育、用”三引擎，进一步激发国际化人才发展新动能。强化人才引进机制，通过青年科学家峰会、国际学术会议和高端论坛等契机，加快吸引符合学校和地方发展需求的高层次人才。同时，提升人才服务水平，为人才创造国际化的成长环境，包括支持建设外籍人员子女学校、提供国际化的基础设施和配套服务，确保高层次人才“引得进、留得住、用得好”，形成更有力的人才支撑体系。

(3) 拓展国际交流合作，打造对外开放和中外友好往来的新窗口。继续拓展国际招生渠道，提升留学生招生规模和质量。聚焦打造留学品牌，鼓励更多国际学生来华学习。积极探索与海外知名高校的国际合作，积极推进对外人文交流。