福州工商学院
本科教学质量报告

（2023—2024 学年）

福州工商学院

二〇二四年十一月

目　录

前言 1
一、本科教育基本情况 2
（一）人才培养目标 2
（二）服务面向 2
（三）本科专业设置情况 2
（四）本科学生情况 3
二、师资与教学条件 5
（一）师资队伍数量与结构 5
（二）本科课程主讲教师情况 7
（三）教学条件 8
三、教学建设与改革 10
（一）专业建设 11
（二）课程建设 12
（三）教材建设 13
（四）实践教学 13
（五）创新创业创造教育 14
（六）教学改革 15
四、专业培养能力 16
（一）专业培养目标定位与特色 16
（二）专业课程体系建设 17
（三）立德树人落实机制 18
（四）专任教师数量与结构 19
（五）实践教学保障 19
五、质量保障体系 19
（一）人才培养中心地位 20
（二）教学质量保障体系建设 20
（三）教学环节质量标准制定 21
（四）教学质量监控常态化管理 21
六、学生学习效果 21
（一）学生学习满意度 21
（二）应届本科生毕业情况及学位授予情况 21
（三）就业情况 24
（四）用人单位满意度 24
七、特色发展 24
（一）“五大工程”强堡垒 守正创新促育人 24
（二）构建“四融四链”创新创业教育体系，培养高素质应用型人才 25
（三）“五位一体”服务乡村振兴战略，形成较完善的实践育人体系 26
八、需要解决的问题 27
（一）稳步提升教师队伍建设水平 27
（二）继续加强科研水平和服务地方能力 28
（三）积极推进审核评估相关工作 28

前言

福州工商学院前身为2002年创办的福建农林大学东方学院，2011年通过福建省教育厅学士学位授权单位评估，2019年经教育部批准批准转设为独立设置的民办普通本科高校，更名为福州工商学院，2023年通过教育部本科教学工作合格评估。

学校位于国家历史文化名城福建省会福州，坐落于国家首批全域旅游示范区，福州市后花园永泰。学校实行董事会领导下的校长负责制。

学校长期坚持为福建社会经济发展培养人才的办学理念。不断优化学科专业结构，强化应用型人才培养，教学质量不断提升，办学规模不断扩大。现设有工学院、财经学院、管理学院、艺术设计学院、文法学院、城建学院、马克思主义学院、创新创业创造学院、青云教育学院、公共基础教学部等十个二级教学单位，现有30个本科专业，涵盖经济学、管理学、工学、文学、法学、艺术学、教育学等学科门类，是一所多学科协调发展的应用型本科高校。学校现有教育部产学合作协同育人项目42项，省级教学成果奖5项、省级应用型学科2个、省级一流专业建设点5个，省级服务产业特色专业3个，省级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）4个，省级一流本科课程21门。

学校坚持“为党育人、为国育才”的初心使命，坚持立德树人根本任务，坚持植根福州、面向福建、走向全国，服务区域经济建设和社会发展的目标定位，以教学为中心，不断提高教育教学质量，全面推进以培养高素质应用型人才为目标的教育教学改革，在人才培养模式、专业建设、师资队伍、实践教学、教学质量监控与保障、科技创新、社会服务与文化建设等方面取得了显著成效。

一、本科教育基本情况

学校坚持以管理学、经济学为主，结合国家需要和新技术、新业态、新产业的发展，改造现有学科专业，优先发展新工科、新文科；坚持“特色立校、人才强校、质量兴校、文化铸校”的治校方略，积极开展“三全育人”，探索素质教育、专业教育、创新创业教育“三位一体”的人才培养模式。不断改革创新，取得了一定的办学成果，办学水平和人才培养质量不断提高，获得了广泛的社会认可和赞誉。

（一）人才培养目标

学校始终坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，培养社会责任感强、个性健康鲜明，德、智、体、美、劳全面发展，基础扎实，实践能力强，富有创新精神的高素质应用型人才。

（二）服务面向

面对多层次、多种类的人才市场需求，学校树立了面向市场需要的办学思路和办学理念，将服务面向定位于“植根福州、面向福建、走向全国，服务区域经济建设和社会发展”，将“努力建设成为特色鲜明、在东南区域有影响力的民办大学”作为学校长期发展目标。学校立足省会城市福州，树立主动服务意识，加大当地建设急需的各类人才培养力度，力争成为培养省市高素质应用型人才的重要基地；同时面向全国社会经济发展的人才市场需求，努力为国家培育高素质的应用型人才。

（三）本科专业设置情况

学校长期坚持为福建经济社会发展培养应用型人才的办学理念，制定了学科专业建设与发展规划，不断优化学科专业布局，重视发展新工科专业、融合数字技术的现代服务业专业及服务地方经济社会发展的优势。截止至 2024 年 9 月，学校设置本科专业 30 个，涵盖经、管、工、文、法、艺、教等学科门类，其中工学类 10 个，占 33.33%；管理学类 6 个，占 20%；经济学类 5 个，占 16.67%；艺术学类 4 个，占 13.33%；文学类 3 个，占 10%；法学类 1 个；教育类 1 个（如图 1-1）。学校实行专业动态调整机制，近年依据行业产业发展变化，增设了区块链工程、互联网金融、数字媒体艺术、电子商务、学前教育等专业，体现了为服务区域经济社会发展培养人才的需求导向，专业结构总体合理。

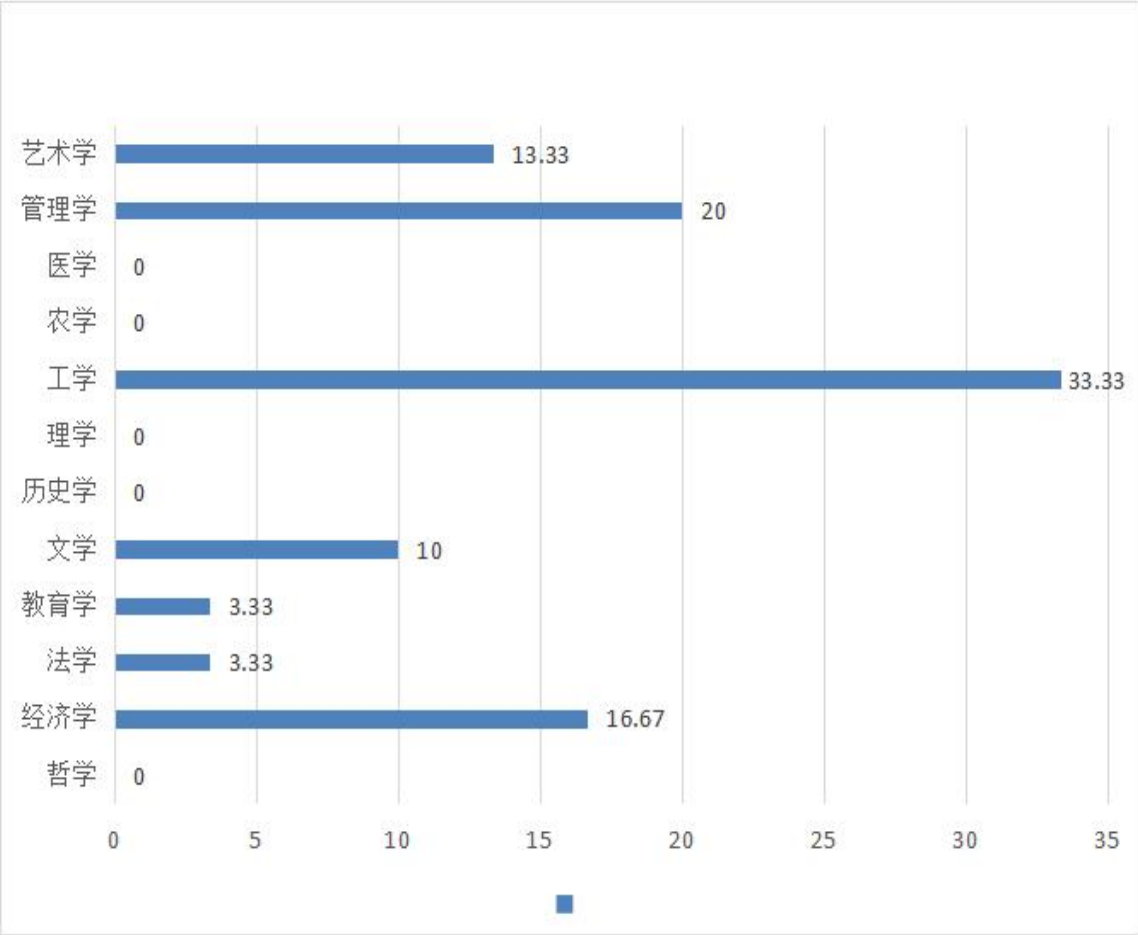

图 1 各学科专业占比情况（%）

（四）本科学生情况

1. 在校生情况

截止至 2024 年 9 月，我校本科在校生 13986 人，全部为本科层次的学生。其中四年制本科学生总数为 9249 人，占 66.13%；两年制的专升本学生 4737 人，占 33.87%。

2. 本科生源质量情况

随着学校办学水平和教学质量不断提高，社会影响力和生源质量也逐年提升，越来越多的优秀学生选择就读我校。2024 年，学校计划招生 5200 人，其中，面向福建省计划招收本科生 4938 人，占招生数 94.96%；此外，面向云南、广西壮族自治区、山西、贵州、河南、四川、安徽、江西、甘肃、西藏自治区、港澳台等地区招收生源 262 人，占招生计划数 5.04%。

表 1-1　生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
安徽省	本科批招生	历史	9	462.0	473.7	11.7
安徽省	本科批招生	物理	26	465.0	475.6	10.6
福建省	本科批招生	历史	300	431.0	435.1	4.1
福建省	本科批招生	物理	1915	449.0	462.2	13.2
甘肃省	本科批招生	历史	4	421.0	431.8	10.8
甘肃省	本科批招生	物理	11	370.0	399.1	29.1
广西壮族自治区	本科批招生	物理	20	371.0	373.0	2.0
贵州省	本科批招生	历史	3	442.0	461.7	19.7
贵州省	本科批招生	物理	4	380.0	440.8	60.8
河南省	第二批次招生 A	文科	12	428.0	432.7	4.7
河南省	第二批次招生 A	理科	35	396.0	415.3	19.3
江西省	本科批招生	历史	10	463.0	493.3	30.3
江西省	本科批招生	物理	25	448.0	468.2	20.2
山西省	第二批次招生 B	文科	11	402.0	416.7	14.7
山西省	第二批次招生 B	理科	18	380.0	383.6	3.6
四川省	第二批次招生 A	文科	8	457.0	480.2	23.2
四川省	第二批次招生 A	理科	20	459.0	467.6	8.6
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	1	265.0	252.0	-13.0
云南省	第二批次招生 A	文科	8	480.0	508.6	28.6
云南省	第二批次招生 A	理科	17	420.0	425.4	5.4

二、师资与教学条件

学校实施人才强校战略，将培育和践行社会主义核心价值观融入师资队伍建设中，坚持“以德育师、以德立师、以德塑师”行为规范。在教师队伍建设中以应用型人才培养需求为原则，一是科学制定人才队伍建设规划，优化专任教师架构，提升教师队伍整体水平。二是加大资金投入，大力引进人才，设立专项资金用于引进各类高水平、高学历、高职称人才。三是不断完善双师型队伍建设，聘请具有一线实际生产、操作经验的高级专业技术人员或企业高管人员来校担任专职教师，承担教学科研等工作。四是面向未来 10 年，以一流学科专业建设为导向，以高水平团队建设为依托，以标志性成果产出为目标，着力打造一支高素质专业化创新型的一流师资队伍。

（一）师资队伍数量与结构

1. 生师比

截止 2024 年 9 月，全校有专任教师 663 人，外聘教师 184 人，折合教师总数为 755 人，全日制普通本科生 13986 人，生师比为 18.52:1，各专业的教师数量、专业负责人、主讲教师等能满足专业教学的需要。

2. 师资队伍结构

学校专任教师中，“双师型”教师 175 人，占专任教师的比例为 26.40%；具有高级职称的专任教师 320 人，占专任教师的比例为 48.27%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 545 人，占专任教师的比例为 82.2%。

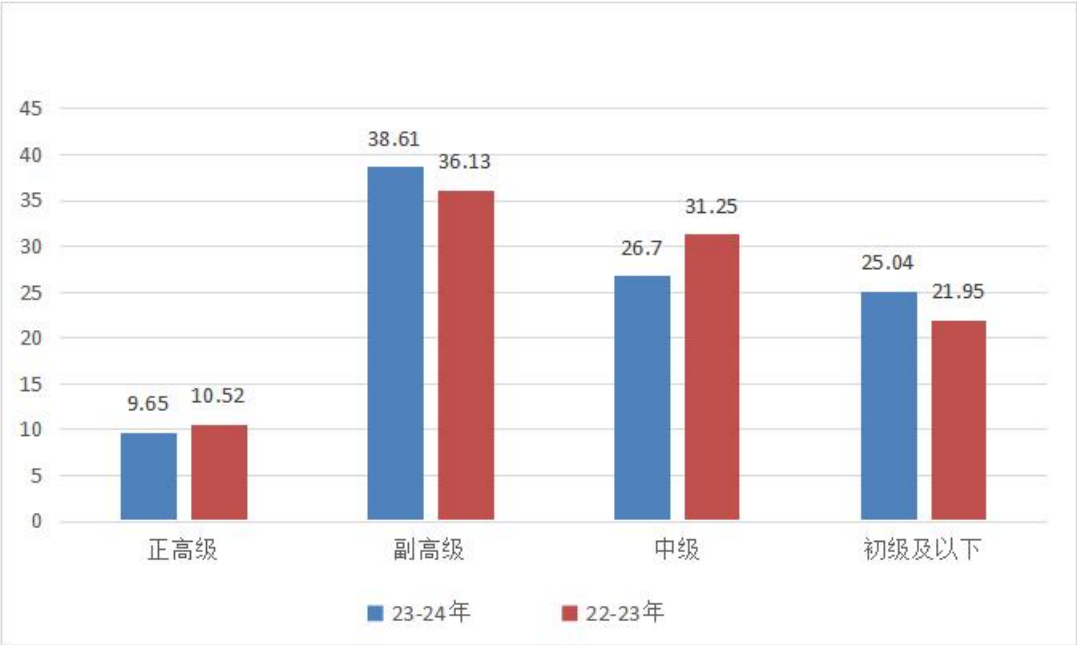

图 2-1　近两学年专任教师职称情况（%）

专任教师中，114 人具有博士学位，431 人具有硕士学位，106 人具有学士学位。学历结构中，具有硕士及以上学位教师占 82.2%。

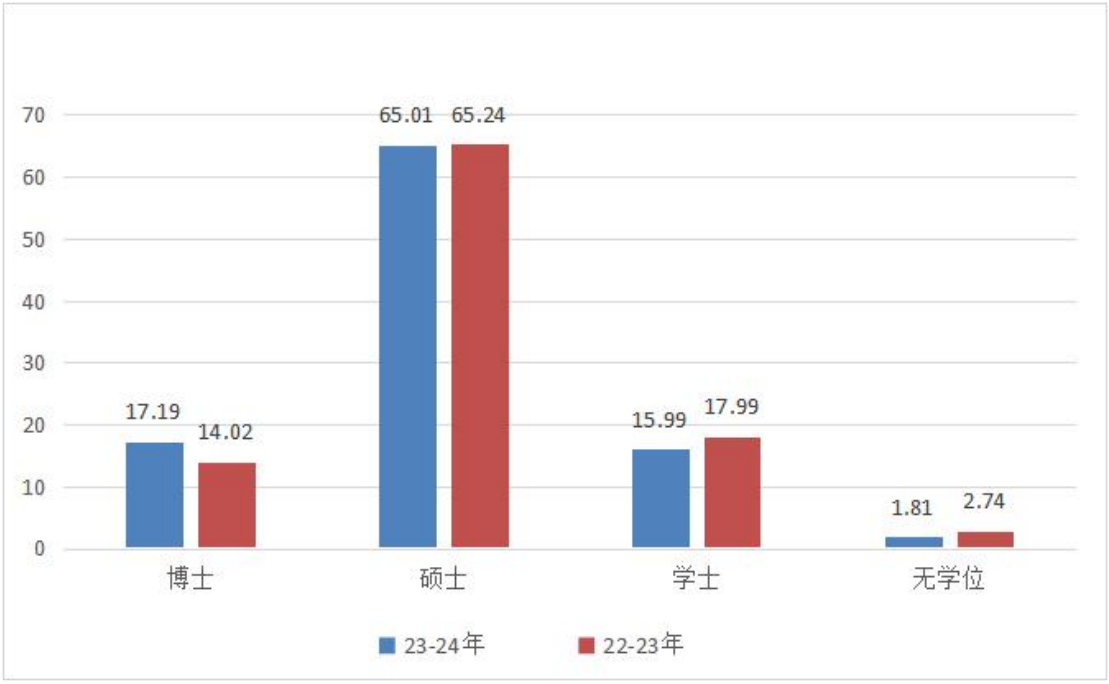

图 2-2　近两学年专任教师学位情况（%）

专任教师以中青年教师为主，35 岁以下教师 243 人，占 36.65%；36—45 岁教师 217 人，占 32.73%；46—55 岁教师 125 人，占 18.85%；56 岁以上教师 78 人，占 11.76%。我校教师队伍年龄结构呈优化趋势，师资队伍日益稳定。

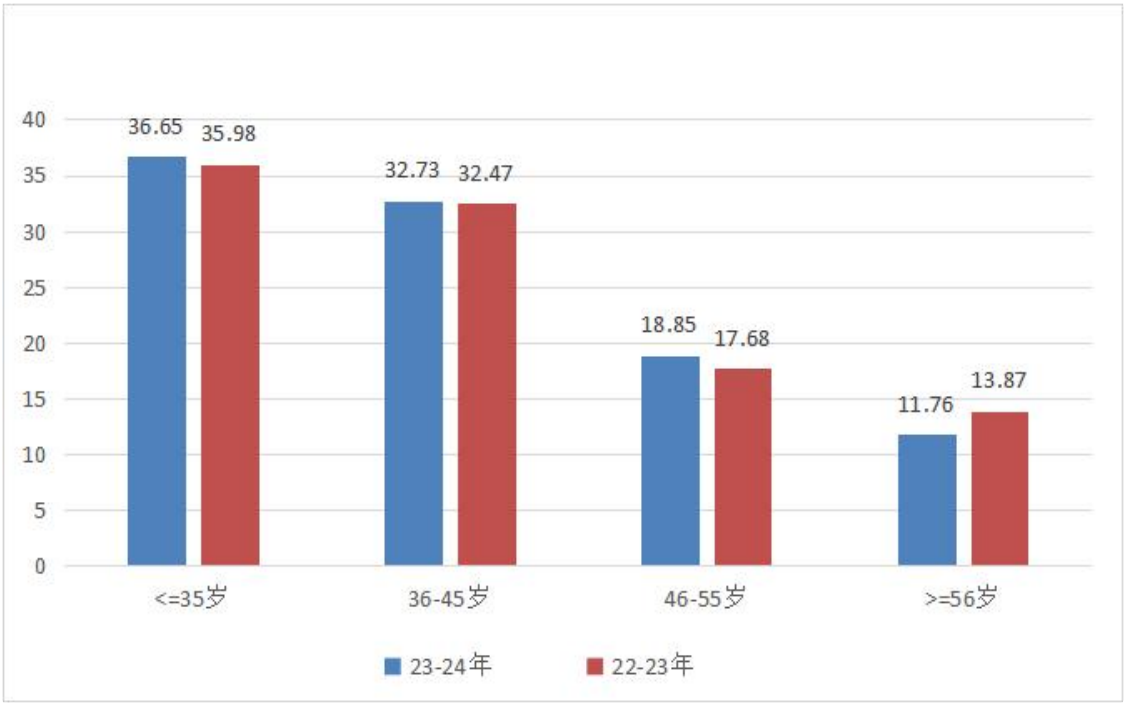

图 2-3　近两学年专任教师年龄结构（%）

（二）本科课程主讲教师情况

2023-2024 学年，全校共开设本科课程 919 门，总计 3664 门次，专业课 2326 门次，公共必修课 1222 门次，公共选修课 116 门次（以上数据不含网络授课）。本学年高级职称教师承担的课程门数为475，占总课程门数的50.69%；课程门次数为1195，占开课总门次的 32.46%。正高级职称教师承担的课程门数为 108，占总课程门数的 11.53%；课程门次数为 172，占开课总门次的 4.67%。其中教授职称教师承担的课程门数为 104，占总课程门数的 11.10%；课程门次数为 161，占开课总门次的 4.37%。副高级职称教师承担的课程门数为417，占总课程门数的44.50%；课程门次数为1046，占开课总门次的 28.41%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 405，占总课程门数的 43.22%；课程门次数为 995，占开课总门次的 27.02%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 19 人，占授课教授总人数比例的 40.43%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 126 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.58%。

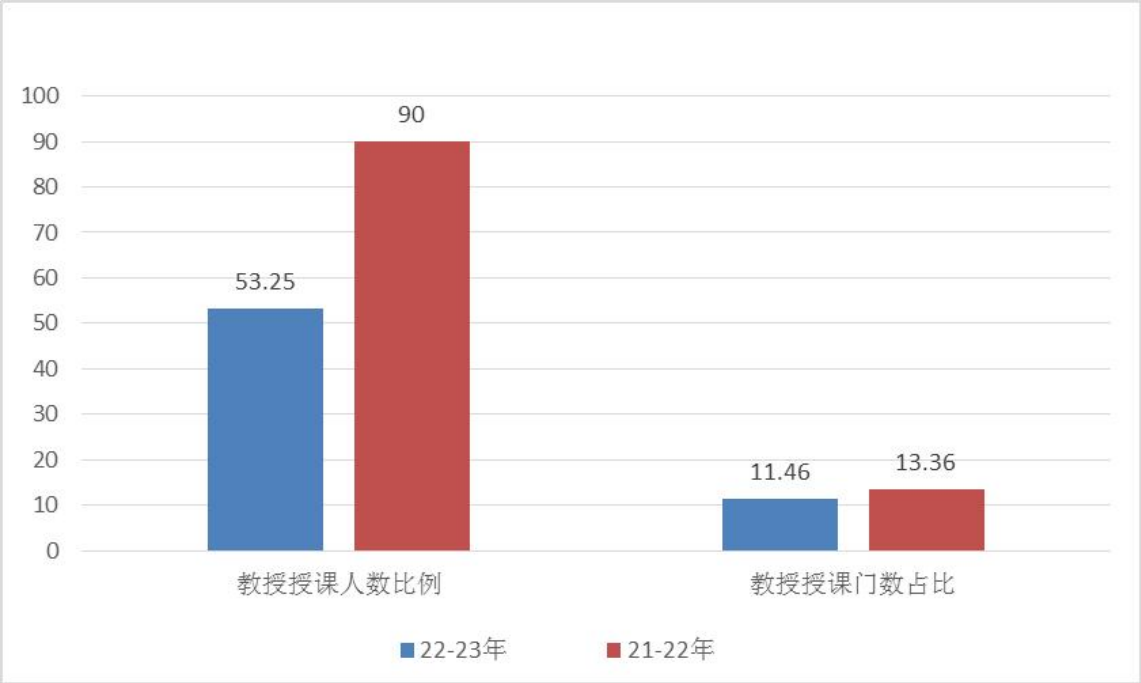

图 2-4　近两学年专任教授为本科生上课情况（%）

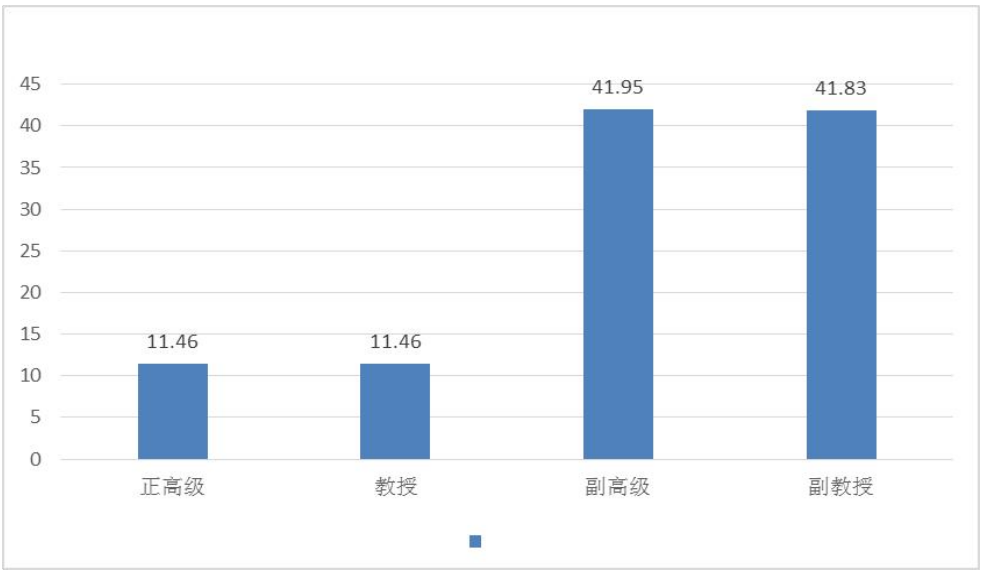

图 2-5　高级职称教师承担课程门数占比（%）

（三）教学条件

1. 教学经费投入

学校始终坚持教学中心地位，坚持“保根本、保教学”的经费安排与使用原则，优先保证教学基础设施、实践教学条件建设和教学日常运行的经费投入，通过严格的经费内控管理，提高资金使用效益。2023 年教学日常运行支出为 4279.5 万元，本科实验经费支出为 149.03 万元，本科实习经费支出为 546.01 万元。生均教学日常运行支出为 3059.85 元，生均本科实验经费为 106.56 元，生均实习经费为 390.4 元。

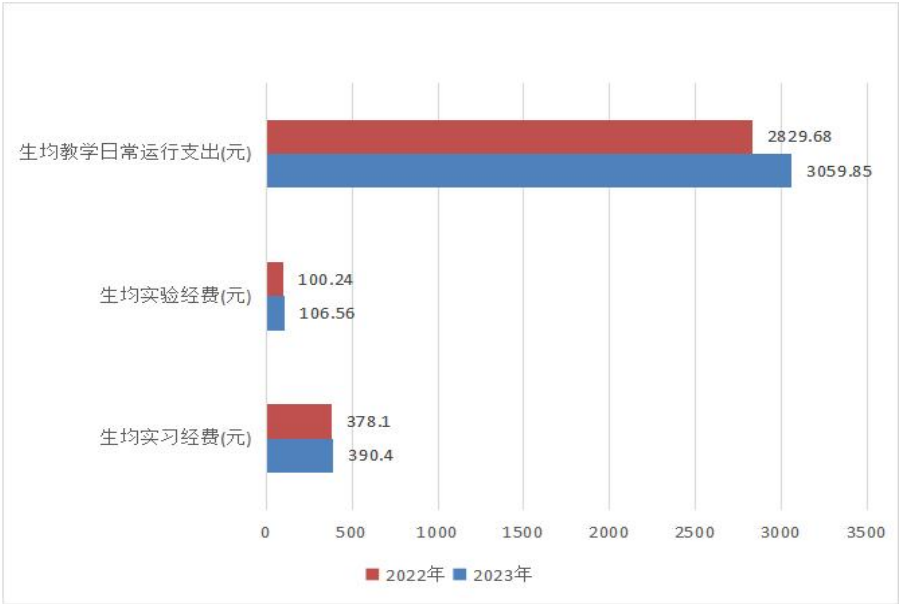

图 2-6　近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2.教学用房

学校总占地面积 106.98 万 m2，产权占地面积为 87.29 万 m2，学校总建筑面积为 38.35 万 m2。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 177568.5m2，其中教室面积 67442.0m2（含智慧教室面积 1998.0m2），实验室及实习场所面积 60859.5m2。拥有体育馆面积 14346.0m2。拥有运动场面积 30390.0m2。按全日制在校生 13986 人算，生均学校占地面积为 76.49（m2/生），生均建筑面积为 27.42（m2/生），生均教学行政用房面积为 12.70（m2/生），生均实验、实习场所面积 4.35（m2/生），生均体育馆面积 1.03（m2/生），生均运动场面积 2.17（m2/生）。

表 2-1　各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1069828.48	76.49
建筑面积	383548.39	27.42
教学行政用房面积	177568.5	12.70
实验、实习场所面积	60859.5	4.35
体育馆面积	14346.0	1.03
运动场面积	30390.0	2.17

3.图书馆

图书馆是辅助教学的重要资源，是学生提高学识的重要场所。截至 2024 年 9 月，学校图书馆总面积达到 22805.0m2，阅览室座位数 2009 个。图书馆拥有纸质图书 139.97 万册，当年新增 226821 册，生均纸质图书 100.08 册；拥有电子期刊 10.14 万册，学位论文 259.37 万册，音视频 272159.82 小时。2023 年图书流通量达到 8.38 万本册，电子资源访问量 21.44 万次，当年电子资源下载量 17.29 万篇次。引进超星数字图书馆、中国知网、博看书苑、博看微刊、党建微刊等数字资源，进一步丰富图书馆的各类资源。

表 2-2　图书馆各类资源情况

阅览室座位数（个）		2009
图书（万册）	总量	139.97
数字资源量	电子图书（种）	620038
	学位论文（册）	2593699
	音视频（小时）	272159.82
	电子期刊（册）	101414

4.信息资源及其应用情况

目前拥有网络接入信息点约 5360 个，互联网出口带宽 3020MB，基础网络实现全覆盖。建成 322m2 国家 B 级标准网络数据机房，配备了新华三、星网锐捷等主流品牌网络设备，日常教学办公等应用系统均架设在华为、联想、清华同方、戴尔、惠普等高性能的服务器上，为处理各种业务流提供了快速高效的硬件平台，并且学校已接入中国教育和科研计算机网，保障了教学、科研工作有序进行。学校目前拥有包括教务系统、OA 办公系统、毕设通、第二课堂、排课系统、福工商 e 行小程序、福工商网上办事大厅小程序在内的各类业务系统，且系统均通过等保二级认证，拥有一卡通系统、数字资源平台、北创图书管理系统、博看书苑、党建微刊和网络教学平台等。引进爱课程、超星尔雅等平台的优质在线课程教学资源，鼓励老师开展线上线下混合教学，满足教师教学和学生自主学习需要。搭建各部门信息发布网站和日常管理信息化工作，为师生提供便捷高效的网络学习和交流环境，所有教室通网络，并通过标准化考场建设为所有教室安装高清摄像头，辅助教学状态监控。荣获“2023 年度福建省高校教育信息化工作先进单位”和“先进工作者”奖项。此外，全校门禁系统升级为人脸识别设备并引入支付宝、微信等主流支付手段改善师生的校园信息生活环境，为学校全面落实智慧校园目标奠定良好基础。

5.实验室建设

目前，拥有省级经济管理综合实验教学示范中心、省级财会实训实验教学示范中心、省级计算机实验教学示范中心、省级网络安全虚拟仿真实验教学中心等一批省级实验教学示范中心。建有 4 万多平方米的校内综合实训基地（方广书院）；拥有电工电子实验室、物流管理综合实训室、证券投资模拟实训室、企业经营模拟仿真实训室、陶艺实训室、茶艺实训室、区块链联合实验室、摄影摄像实训室等 160 多个校内基础实验室、专业实验室、实训场所和实习场所；完成智慧录播实验室、博雅文教中心（琴房、舞蹈房、学前综合实训室、独立琴房）等实验室新建工作，新增智慧录播教学系统平台、区块链教学实训平台、商业银行经营实战电子沙盘软件、财富管理经营实战电子沙盘软件等多款实践教学软件，能够满足各类专业实践教学需要，参加并获得“福建省首届实验室安全技能大赛非涉化组二等奖”。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.78 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.56 万元。当年新增教学科研仪器设备值 771 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.01%。学校有省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

三、教学建设与改革

坚持高等教育基本规律和人才成长规律，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，严格落实本科教学中心地位，把握新工科、新文科建设契机，坚持立德树

人，以一流专业、一流课程建设为抓手，深入推进本科教学工作合格评估。坚持产教融合，创新优势特色，全面深化本科教育教学改革。学校坚持以立项促教学改革，以教改促创新，以创新促提升，助力创办一流本科教育，本学年共获批教育部产学合作协同育人项目立项 9 项、福建省一流本科课程 5 门；获批福建省课程思政示范课程 1 门、福建省本科高校教育教学改革研究项目 3 项、福建省高教学会高等教育科学研究规划课题 3 项、福建省继续教育数字化精品课程 4 门、福建省“智慧助老”优质工作案例 1 门、福建省“十四五”普通高等教育本科规划教材建设项目 4 项；获得省级教学成果奖 2 项；评选立项校级课程思政示范课程 9 门、课程思政教学研究示范中心 2 个、课程思政优秀教学案例 9 门、职业教育教师教学创新团队 3 支、本科教学团队 8 支、新工科教育优秀案例 3 门、新工科实践平台共建共享 1 个、新文科建设优秀案例 14 门、本科教育教学改革研究项目 11 项。

（一）专业建设

1. 优化学科专业布局

学校高度重视学科专业建设，在制定《福州工商学院一流本科专业一流本科课程建设管理办法》《福州工商学院关于以“双万计划”建设为引领全面提升教育教学质量的若干意见》基础上，持续加大投入，一流专业、特色专业和新专业建设取得了较明显的成效。重点发展“新工科”“新文科”专业，打造专业集群。目前学校共有 30 个本科专业，数量适宜、比例合理、优势互补、交叉渗透的应用型专业体系趋于完善。本学年学校与数十家相关企事业单位新签订校外实践基地。严格落实《福州工商学院学科专业设置调整优化方案》，组织开展人才培养方案制订与实施，根据本科教学工作合格评估专家反馈意见，组织修订学校 2024 级本科人才培养方案，通过校、院、企业专家多次论证，进一步优化课程设置，强化应用型课程体系及模块构建，推动我校高素质应用型人才培养。

2. 加强一流专业建设

以社会人才需求为导向，着力培育特色专业，进一步加强统筹规划，加大一流专业培育和建设力度。目前，学校获批省级一流专业建设点总数达到 5 个，通过出台相关文件，从经费、政策、体制机制等方面，加大对已获批的省级一流本科专业建设点的支持和建设力度，确保一流专业建设高质量推进。此外，我校“旅游管理”和“计算机科学与技术”为省级专业综合改革试点项目专业，“旅游管理”“风景园林”和“计算机科学与技术”等 3 个专业为省级服务产业特色专业，“工商管理”和“风景园林”分别获批省级应用型学科。

（二）课程建设

1.完善思政课程体系

贯彻落实立德树人根本任务，加强统筹设计，注重分类引导，充分挖掘各类课程思想政治资源，打造一批“思政课程”和“课程思政”精品课程。面向法学专业开设专业课程《习近平法治思想概论》课程（16 学时，1 学分），面向所有专业开设通识必修课程《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（40 学时，2.5 学分），以《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》《习近平总书记教育重要论述讲义》等为参考材料，对马克思主义理论中国化的最新成果进行阐释和解读，具有很强的时代性。推动落实《深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》《思想政治理论课实践教学实施方案》等文件，以“思政课程”和“课程思政”的形式和视角来教育和引导学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想作为行动指南，坚决维护以习近平同志为核心的党中央的权威，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献智慧和力量。《习近平法治思想概论》课程作为一门思政类课程，与其它思政课、课程思政“同向同行”、日常思政工作与思政课程同频共振，进一步完善了思政课程体系。根据教育部等十七部委《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》有关要求，增加专升本专业《大学生心理健康教育》学分。

2.推进专业课程体系建设

严格按照人才培养计划实施课程，合理设置专业课程体系，课内教学的必修课与选修课比例恰当，实践教学环节的学分比例符合教育部的要求。2023—2024 学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 919 门、3364 门次。实验实践教学开展情况良好，依托校内外实践教学条件完成培养计划内要求的实践环节课程。我校整体教学运行平稳，按照教学计划顺利完成各项教学任务。在课程建设中，学校现有 21 门省级一流课程、4 门省级继续教育数字化精品课程。2023-2024 学年，获批省级课程思政示范课程 1 门，评选立项校级新工科优秀教学案例 3 门，新工科实践平台共建共享 1 个，评选立项校级课程思政示范课程 9 门、课程思政教学研究示范中心 2 个、校级课程思政优秀教学案例 9 门。加强在线课程的建设与应用，依托超星、慕课和智慧树平台在线教学平台及引进在线课程作为公共选修课教学资源供学生选用。圆满完成 2024 届毕业论文（设计）开题、中期检查、线上线下指导、查重检测、论文答辩、成绩评定、材料归档、总结、教育部抽检等过程管理工作。

3.优化创新创业课程体系

学校坚持“育人为本、提高培养质量；问题导向、补齐培养短板；协同推进、汇聚培养合力”的基本原则，以课程为核心、专题讲座为辅助、在线课程为补充、第二课堂与实践为拓展，将创新创业教育纳入人才培养方案中，并以公共必修课、专业课等形式面向全校学生开放，突出学生创新精神、创造意识、创业能力和劳动精神培养。本学年开设大学生创新创业基础、创新创业训练项目、ERP 企业经营沙盘模拟实训、电子商务项目规划与运作、VBSE 企业模拟经营综合实训、就业指导、职业生涯与发展规划等创新创业类课程。

4.强化一流课程引领建设

开展国家级、省级一流本科课程建设与培育工作，实施一流课程和课程思政建设计划，以新理念、新思维、新内容、新方法为驱动，着力打造学生中心、师生互动、关注过程、严格要求的有高度有深度有温度的一流“金课”。组织 2019 年、2020 年立项的 11 门省一流本科课程中期检查，结项验收 2019 年度校级一流本科课程 16 门及 2021 年两批校级课程思政示范课程 28 门。通过实施课程建设工作整体实施方案、落实管理制度与工作计划，规范本科课程教学各环节管理，提高了课程整体建设水平。

（三）教材建设

学校对教材选用采取“适用、选优、更新”的原则，均选用正规出版社出版的本科教材。2023-2024 学年征订教材 816 种，其中学生用书 773 种（含教学辅助用书 35 种），教师参考用书 43 种，严格按已出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材目录以及对应课程清单进行马工程重点教材征订，其中马克思主义理论研究和建设工程重点教材 35 种，未发现问题教材。组织 2023 年预出版教材申请工作，坚持“凡编必审”原则，经党委研究同意自编出版教材 3 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1.严格落实实践教学人才培养方案

本学年本科生开设实验的专业课程共计 397 门，其中独立设置的专业实验课程 11 门。通过整合实践教学课程，打破课程壁垒，重构实践教学课程体系，更新实验项目，大幅减少演示性和验证性实验；大力增加综合性、设计性实验，确保实验项目开出率 100%。通过探索模拟教学训练，通过模拟项目、模拟案例等形式，提高学生解决实际问题的综合能力；增加实训课程设置，使学生牢固地掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能。

2.注重创新创业教育教学模式改革

学校根据学生基本实践能力、专业基本技能、专业综合能力和综合创新能力四

个能力层次具体要求，构建实验、实训、实习、毕业论文（设计）、社会实践、军事训练和素质拓展活动七个环节，将实践能力培养分解到各个教学阶段和教学项目模块。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，众创空间 1 个，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 4 个，省部级大学生创新创业训练项目 25 个，2023 年，我校在各类学科竞赛中获得省级以上奖项 525 项，国家级奖项 205 项。

3.加强毕业论文（设计）检查及过程监控

学校加强毕业论文（设计）管理，印发《关于 2024 届毕业生毕业论文（设计）工作安排的通知》，各学院根据要求完成导师遴选，论文选题、开题工作、中期检查、查重、答辩、材料回收、论文审查等工作。本学年共提供了 3663 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 573 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 67.87%，平均每位教师指导学生人数为 6.38 人。确认了 53 篇优秀毕业论文，并进行了汇编。根据《教育部关于印发<本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）>的通知》（教督〔2020〕5 号）和《福建省本科毕业论文（设计）抽检实施细则（试行）》闽教高〔2021〕45 号，积极组织二级学院及相关人员完成 2023 届毕业论文抽检论文传以及论文专家库抽检工作。本年度完成了 2022/2023 年度本科毕业论文（设计）原文信息报送教育部抽检工作，本次参与报送的专业共 26 个，共报送毕业论文（设计）原文 3268 篇，其中毕业论文 1999 篇，毕业设计 1269 篇。完成了 2023 年度专家库信息更新与报送工作，共报送专家 426 人，其中正高级 52 人，副高级 201 人，中级 173 人。

4.打造优质校内外实习基地

提升校内外实习实训环境，持续优化实习实训资源。以校内实习实训基地（方广书院）为主，努力打造优质的校内实习实训环境，不断优化校内实习实训资源，为学生提供更全面、更高效的校内实习实训体验。建立学校、学院与行业企业学生实习联系沟通机制。继续巩固和拓展校外实习基地，在不同区域建立若干校外示范实习基地，为学生集中实习提供场所，协同育人平台建设初具规模，初步形成了校企联合培养应用型人才的办学成效。学校现有校外实习、实训基地 344 个，本学年共接纳学生 7281 人次。其中，一些开展深度合作的实践教学基地，如泉州悦华酒店有限公司、福建东方锐智信息科技集团、盛辉物流集团有限公司、永泰县人民检察院等，获得了福建省大学生校外实践教育基地、示范性校企共建职业教育实训基地、大学生就业实习示范基地等省级荣誉称号。

（五）创新创业创造教育

近年来，学校高度重视创新创业教育，由创新创业创造学院牵头开展创新创业教育工作。2023-2024 学年我校持续加强资源整合，形成以校内各类实验室和青云三

创中心为平台的校内创新创业活动实践平台，依托校外资源，大力引进校友企业，建立了创新创业模块化教学的创新创业学院教育平台，搭建与政府、企业等单位的协同共建平台，形成工作室、创新创业创造学院、众创空间、高校大学生创新创业实践基地（平台）等多层级平台链条。2023-2024 学年我校顺利通过“福建省创业孵化示范基地”复评，获评福州市人才驿站，申报省级众创空间认定等。本学年学校共获得国家级大学生创新创业训练项目 4 个（其中创新 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 25 个（其中创新 21 个，创业 4 个）。

本学年学校共组织 3693 支团队报名参加中国国际大学生创新大赛(2024 年），13560 人次报名参赛，参赛率创历史新高。在应用型本科组中《九印科技——超高清、超精度的印刷行业领军者》项目荣获高教主赛道银奖；《智“冷”科技》、《匠心艺智——基于 AI 增强型升级与优化影像系统》项目荣获高教主赛道铜奖；《香聚益潭——百香果产业助力乡村振兴，推动闽台两岸融合》、《白玉领兴——搭建古田银耳中小企业“银刃耳解”的高速路》荣获“青年红色筑梦之旅”赛道铜奖。

（六）教学改革

1.教育教学研究

2023-2024 学年积极推进教育教学改革项目申报及建设工作。2023-2024 学年我校新增教育部产学合作协同育人研究项目 9 项，目前我校共计承担产学合作协同育人研究项目 42 项，进一步深化产教融合，夯实产学研用一体化人才培养体系；2023 年立项省级教改项目 3 项（重大教改 1 项）；组织验收 2021 年省级教改项目 4 项；组织开展 2022 年省级教改中期检查 3 项；2024 年评选立项校级教改 11 项。与此同时，加强教科研管理制度的建设工作，不断调整修订完善科研项目经费管理制度，制定相关科研成果奖励机制，不断鼓励教师参与教育教学改革与科学研究。

2.教学成果奖

我校现有《VISUALFOXPRO 课程改革探索与实践》《“ERP 企业模拟沙盘经营”与“商业策划与分析”：独立学校商科实践教学改革》《“校企合作,三方共赢”—旅游管理专业“应用型”人才培养模式实践》《深度融合工匠精神的计算机类专业应用型人才培养改革与实践》《民办本科高校旅游管理专业“多场域+情景化”实践育人模式构建与创新》等 5 项省教学成果二等奖，其中近一届省级教学成果奖 2 项。深入建设教科研平台，推动教学成果转化，发挥福建晨曦信息科技集团股份有限公司、福建省青年建筑师协会、福建省引凤扶贫服务中心、福建富民云咖信息科技有限公司共建的“数字乡村振兴联合研究中心”“美丽乡村振兴联合研究中心”“文旅乡村振兴联合研究中心”和“新媒体乡村振兴联合研究中心”等四个研究中心作用，充分发挥平台教科研功能，积极孵化教学成果，2023-2024 学年，建设评选校级

教学成果奖 8 项，2024 年推荐申报省级教学成果奖 3 项。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标定位与特色

深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，坚持立德树人，坚持目标导向，明确人才培养目标和培养规格，科学制订人才培养方案。在广泛征求校内外专家基础上对 2024 级人才培养方案进行梳理完善，推进课程思政入脑入心，实现与思政课同向同行。学校制定培养方案主要遵循以下原则与特点：

1. 立德树人，全面发展原则

将立德树人作为学校教育教学的根本任务，坚持育人为本、德育为先，深化思想政治理论课改革创新，推进课程思政建设，构建全员、全过程、全方位“三全育人”的大格局。坚持学生的全面发展，把思想品德、科学精神、人文素养、劳动教育、创新创业创造教育贯穿于人才培养的全过程，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 对接标准，提升质量原则

以普通高等学校本科专业类教学质量国家标准为依据，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。遵循本科高素质应用型人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础通识课程与专业课程，理论教学与实践教学，学历证书与职业证书之间的关系，整体设计教学活动。

3. 需求导向，反向设计原则

从社会需求、产业需求、学生发展需求以及学校定位，确定培养目标和毕业要求，据此反向设计课程体系和教学内容。课程体系支撑毕业要求，毕业要求支撑培养目标。保证了行业需求、培养目标、毕业要求、课程体系及教学内容之间具有良好的对应关系。主动适应国家和福建经济社会发展、紧密对接我省“四大经济”建设需求，按照经济发展、社会需求、人才适配、办学特色等建设目标，合理制定专业发展规划。

4. 开放合作，协同育人原则

坚持开放办学，多主体协同育人，建立多元主体参与、资源共享的合作机制，行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，共同确定人才培养的规格标准，共同建设课程体系和教学内容，共同实施培养过程，共同评价培养质量。学校各专业围

绕国家建设现代化经济体系目标，面向经济社会发展主战场，以主动服务地方支柱产业、重点领域、新兴产业和所服务的基础行业的发展需求为导向，深入分析国内外发展趋势，不断创新培养模式，凝炼专业特色，构建多元化、个性化的应用型人才培养体系，培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质应用型人才。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 31.23 门，其中公共课 5.9 门，专业课 25.37 门；各专业平均总学时 2201.07，其中理论教学与实验教学学时分别为 1755.47、445.60。专业课程体系建设主要体现在：

1.制定规划标准，加强课程建设

学校相继制定《福州工商学院课程建设质量标准》《福州工商学院思想政治理论课实践教学实施方案》等文件，规划课程建设，明确建设标准。课程建设规划采取突出重点、分批建设的原则，以课程立项形式，综合开发利用线上线下课程资源，推动课程教学内容整体优化，促进教师按照标准完成课程建设，提升教学水平。课程建设按照“分层分类”的原则稳步推进。课程建设分成合格课程、优质课程（精品课程）和一流课程三个层次，其中：合格课程建设要实现全覆盖，各门课程均通过达标验收；优质课程或精品课程，面向全校实施分期、分批、分级建设，择优立项支持；一流课程主要面向专业核心课，一流课程将在已建成的校级优质课程和精品课程基础上，按照国家级及省级一流课程评选条件加以培育和建设，分为国家级、省级和校级三类。将课程教学形式分为线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践五种类型。

2.明确培养目标，选修课程充足

学校通过修订培养方案，明确培养目标要求。学生可以通过线上或线下方式，报名选修课程。根据培养目标要求和学生需求，本学年全校开设公共选修课程 55 门次，注重传统文化中思想道德方面塑造的作用，对学生综合素质尤其是人文素养的培养；各专业均设立多个选修课模块，开设多组岗位能力模块课程，部分专业与行业企业联合开设选修课程，供学生根据自己兴趣及就业方向选择相应课程。注重职业资格证书课程设置，将职业技能证书的课程纳入相关专业选修课程体系，有效拓宽学生知识面、职业能力和专业能力。

3.修订教学大纲，优化教学内容

学校重视教学大纲的教学依据，制定《课程教学大纲管理办法与编制规范》，按照应用型人才培养的目标和标准，完善培养方案。明确开设课程必须先编大纲，强调所有大纲必须要有教学设计、教学过程必须执行教学大纲。目前，已完成各专业所有课程教学大纲的全面修订工作。通过修订教学大纲，要求各专业各门课程的

教学内容注重适应多重需求，修订增加新知识、新技术、新标准、新工艺、新案例、新能力训练方面的知识，更新优化教学内容，增强课程内容的应用型导向。教学内容引入企业真实教学案例，主干专业课程注重用人单位参与，教学内容紧贴行业岗位对知识和能力的需求。教师在教学中能够严格依据教学大纲、课程标准编制教学进度表、撰写教案讲稿、组织教学活动。

4. 发挥办学优势，打造课程特色

学校鼓励专业教师从强化课程设计和教学方法设计着手，遵循大纲要求的同时，注重打造课程特色。创新思想政治教育方法，马克思主义学院教师将思政课程教学与“‘3×3’矩阵式大思政育人”相结合，通过党建双创、方广讲坛、思政大课堂、习近平新时代中国特色社会主义读书社、“一马当先”工作室、党建与思政主题馆等多种途径载体提高学生学习思政课程的兴趣和效果。艺术设计学院教师将课程设计与永泰县嵩口镇乡村微景观改造相结合、与永泰县法院的宣传画任务相结合，使学生在完成课程设计的过程中更好地了解社会、服务社会、锻炼提高综合能力。多个学院开展“学、训、赛”一体化教学，对有条件参与学科专业竞赛的课程或课程内容，结合专业竞赛内容进行教学，引导学生在掌握课程知识的基础上，参加专业竞赛，进一步加深和巩固对相关知识的理解和掌握，达到以赛促教、以赛促学。

（三）立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神和党的教育方针，致力于培养具有社会责任感、创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展高素质应用型人才。

1. 坚持立德树人，完善育人新格局

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党二十大精神，充分发挥课堂教学育人主渠道的作用，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，坚持把立德树人作为检验工作成效的根本标准，加快构建思想政治理论课、通识教育课、专业教育课等三位一体的思想政治教育课程体系，推动形成“三全育人”工作格局。学校立足立德树人根本任务和应用型人才培养的定位，以强化思想政治引领为目标，以培养学生创新创业和实践动手能力为抓手，以实践育人和课程思政建设为重点，不断完善“三全育人”新格局，致力于把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

2. 创新思政教育模式，形成自己特色

学校不断总结完善“‘3×3’矩阵式大思政育人模式”特色。一是构筑“三大平台”：即充分发挥思政教学课堂平台、校内外实践教学基地平台、青云三创中心创新平台的优势和作用；二是汇集“三方聚力”：即加强课程思政、文明创建、价值引领全方位教育；三是落实“三维考核”：即注重将课程考核、实践考核、日常

考核相结合。通过实施该项目，初步实现思政课程与课程思政同向同行、日常思政工作与思政课程同频共振，基本形成了立体式思政教育工作体系，较好落实立德树人根本任务。

（四）专任教师数量与结构

学校坚持以德为先、能力为重建设一支高素质专业教师队伍，实施“高层次人才引进计划”，同步出台福州工商学院《本科教学团队建设与管理办法》和《“双师双能型”教师队伍建设暂行办法》，鼓励和支持教师攻读博士学位、进修访学以及挂职锻炼，教师队伍的职称结构、学位结构、年龄结构持续优化，骨干教师队伍稳定。全校现有专任教师 663 人，具有高级职称 320 人，占比 48.27%；具有研究生学位（硕士和博士）545 人，占比 82.2%。专任教师以中青年教师为主，45 岁以下教师 460 人，占 69.38%，各专业的教师数量和结构合理，能满足专业教学需要。

（五）实践教学保障

学校重视实践教学在应用型人才培养中的重要作用，各专业实践教学环节平均学分 56.23，占比 33.88%，制定了《教师教学规范》《综合性、设计性实验管理办法》等文件，对实验教学计划及大纲、内容、实验教材，综合性、设计性实验开设及其课程范围和比例均做了明确规定。近三学年，各专业实验（实训）开出率为 100%。各专业依据学科专业特点，加强与企事业单位合作，共建涵盖全部本科专业的校外实践教学基地 344 多个，为学生开展认识性实习、教学实习实训、毕业实习等实践环节提供有力保障。设立实习实训专项经费，实施校地校企双导师指导与考核，实践教学经费有保障、实施有方案、过程有监督、考核有标准、学生有总结、教师有跟踪、学校有检查、资料有存档。同时，利用校友邦管理平台，推动实习实践规范化管理，针对学生在实习实践基地进行的专业实习、毕业实习、课程实训、项目实践等实习实训过程进行全方位管理，促进了学生实践能力提升。2023—2024 学年在企业实习实训的学生有 7281 多人次，均取得了较好的效果。

五、质量保障体系

学校深入贯彻中共中央 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持本科教学工作的中心地位，突出“以本为本”，推进“四个回归”，树立人才培养质量是办学的生命线理念，坚持以立德树人为根本任务，牢固树立质量意识，构建质量保障体系，加强质量文化建设。根据应用型人才的培养规律和要求，将教学建设和教学改革有机结合，与强化教学管理有机结合，与贯彻高等教育新思想、新理念、新目标相结合。推进本科教学质量保障和监控体系建设，形成覆盖人才培养全过程的内部质量保障系统和有效的工作

机制，着力保障人才培养质量。

（一）人才培养中心地位

学校一贯高度重视本科教学工作，始终强调人才培养的根本地位、教学工作的中心地位、教学质量的核心地位，学校明确“人才培养质量是学校生命线”的思想，坚持“特色立校、质量兴校、人才强校、文化铸校”的方针，不断提高人才培养质量。全校形成了领导重视教学、政策激励教学、经费保障教学、管理服务教学、科研促进教学、舆论聚焦教学的良好氛围，确保了本科教学中心地位。

2023-2024 学年，学校多次召开专题研究本科教学相关工作会议，涉及师资队伍建设、专业建设、教学基础条件建设、教学经费投入等教学工作各个方面。学校建立了校领导联系教学单位制度和听课制度，学校领导经常深入教学单位调研、座谈、听课，及时掌握教学工作状况，帮助师生解决实际问题。

学校在专业技术职务评聘、分配政策、荣誉待遇和激励机制等多方面向教学一线教师倾斜。学校修订了《教学绩效考核办法》，对在教学质量、教学建设和教学改革等方面取得突出成绩的教师进行绩效奖励。一系列政策措施突出了教师在学校的主体地位，引导和鼓励教师爱岗敬业，将主要精力投入教学工作。

（二）教学质量保障体系建设

学校进一步完善了全校统筹联动的质量保障与监控长效机制，明确了学校教学质量监控的决策领导机构、组织执行机构、监督评价机构和条件保障机构，督促各教学单位完善了教学质量监控领导小组，配备专人负责校院两级教学质量监控。目前，校级教学管理人员 10 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 30%；硕士及以上学位 3 人，所占比例为 30%。院级教学管理人员 17 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 52.94%；硕士及以上学位 5 人，所占比例为 29.41%。学校专兼职督导员 63 人，学生教学信息员每班 1 人，构建了各组织机构既各司其职、各负其责，又密切联系、彼此协调的校、院两级教学质量监控与保障工作机制。

学校进一步修订《福州工商学院教学质量保障与监控体系实施细则》。围绕教学质量目标，建立闭环反馈、营造良好的育人环境，确保教育教学高质量内涵式发展、持续改进的校院两级质量监控系统，形成了从质量决策与指挥系统、条件建设与保障系统、制度与标准支持系统、教学运行实施系统、信息收集与质量监控系统、教学反馈与持续改进系统等 6 个保障系统 42 个项目多项内容全方位、多维度建立质保保障监控体系，明确各部门职责、完善教学关键环节质量标准、组建教学监控信息收集、分析、反馈机制，确保教学质量保障监控体系形成持续优化的闭环管理，推动教育教学改革，建立长效自律机制，强化质量意识和持续改进意识，不断提升办学水平提供有力保障。

（三）教学环节质量标准制定

学校围绕办学定位和人才培养目标，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订完善了《各教学环节质量标准》，明确了师资队伍、教学条件、教学经费等教学建设指标要求；细化了包括课堂教学、实验教学、课程考核、教学实习、毕业论文(设计)等主要教学环节的质量标准。学校教学质量标准体系充分体现了“以生为本”的指导思想和学校的办学定位，为规范各项教学工作、保证教育教学质量提供了基本依据。学校在教学设计、教学实施和各项教学建设中，坚持用质量标准指导、规范和评价教学，促进了教学质量的提升。

（四）教学质量监控常态化管理

2023-2024 学年学校持续推进本科教学工作合格评估工作，加大对教学单位教学工作进行考核评估，针对课程、专业等开展校内专项评估工作；实施了多角度评教、多种方式评学、学期教学检查、考试与毕业论文（设计）及学生学业质量监控、毕业生与用人单位调查等多样化的教学质量监控措施，对教学实施全面质量管理。以学生学习效果为导向，从“评教”向“评学”转变。

落实专家、领导、同行听课制度，通过听课了解教学状况，发现不足，及时整改。本学年内督导共听课 1233 学时，校领导听课 113 学时，中层领导干部听课 412 学时，本科生参与评教 169946 人次。

每学期多次举办青年教师讲课比赛、教学创新大赛与教学观摩课，积极推进教师提高教学水平。组织各二级学院开展了考试工作常态检查、课堂教学质量日常检查和专项检查、理论课程多媒体课件专项检查、考试试卷专项检查、教学秩序日常巡查、毕业论文（设计）专项检查等工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校十分重视学生学习情况的反馈，以学生网上评教、学生座谈会为基础，注重收集、分析与汇总学生学习情况，不断促进学生在以兴趣为导向的学习环境及和谐的师生关系中轻松成长。学生评教是教学质量保障与监控体系的重要组成部分，是教师课堂教学质量评价的重要措施，同时也是获得学生学习满意度的平台。学校在教务管理系统开通教学互评互促服务功能，每学期学生开展网上评教，2023-2024 学年学生评教覆盖率 100%，评教优秀率超过 90%。

（二）应届本科生毕业情况及学位授予情况

毕业和学位授予是本科教学质量控制的重要手段。学校在重视人才培养过程的

同时，始终坚持学业标准，落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格毕业标准、学士学位标准和授予管理，严把毕业关和学位授予关。2024 届共有本科毕业生 3669 人，实际毕业人数 3628 人，毕业率为 98.88%，学位授予率为 99.64%。

表 6-1　分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
020301K	金融学	135	131	97.04
020401	国际经济与贸易	45	44	97.78
030101K	法学	100	100	100.00
050201	英语	151	149	98.68
050262	商务英语	43	43	100.00
050303	广告学	197	197	100.00
080701	电子信息工程	46	46	100.00
080901	计算机科学与技术	319	314	98.43
080902	软件工程	219	213	97.26
080903	网络工程	117	117	100.00
082802	城乡规划	43	43	100.00
082803	风景园林	45	45	100.00
120103	工程管理	61	60	98.36
120105	工程造价	114	113	99.12
120201K	工商管理	301	297	98.67
120203K	会计学	310	308	99.35
120204	财务管理	198	195	98.48
120206	人力资源管理	286	286	100.00
120601	物流管理	284	283	99.65
120801	电子商务	44	42	95.45
120901K	旅游管理	38	38	100.00
130502	视觉传达设计	146	145	99.32
130503	环境设计	334	328	98.20
130504	产品设计	93	91	97.85
全校整体	/	3669	3628	98.88

表 6-2　分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
020301K	金融学	131	131	100.00
020401	国际经济与贸易	44	44	100.00
030101K	法学	100	99	99.00
050201	英语	149	149	100.00
050262	商务英语	43	42	97.67
050303	广告学	197	197	100.00
080701	电子信息工程	46	46	100.00
080901	计算机科学与技术	314	308	98.09
080902	软件工程	213	213	100.00
080903	网络工程	117	117	100.00
082802	城乡规划	43	43	100.00
082803	风景园林	45	44	97.78
120103	工程管理	60	59	98.33
120105	工程造价	113	113	100.00
120201K	工商管理	297	297	100.00
120203K	会计学	308	307	99.68
120204	财务管理	195	194	99.49
120206	人力资源管理	286	285	99.65
120601	物流管理	283	283	100.00
120801	电子商务	42	42	100.00
120901K	旅游管理	38	38	100.00
130502	视觉传达设计	145	145	100.00
130503	环境设计	328	328	100.00
130504	产品设计	91	91	100.00
全校整体	/	3628	3615	99.64

（三）就业情况

本学年，学校努力拓展毕业生就业市场，举办“2024 届毕业生大型校园招聘会”。此外，学校以“访企拓岗”行动为契机，走访用人单位 256 家，征集就业岗位 6455 个；举办线上线下开展校园供需见面会、分行业分专业专场招聘会、就业促进周·百日冲刺系列招聘会、企业专场宣讲会等活动 277 场，提供就业岗位 37117 个。

2023 届毕业生年终就业率为 94.95%，2024 届毕业生初次就业率为 90.49%；积极开展征兵宣传与服务工作，共计 29 名学生顺利入伍。学校历来重视用人单位对毕业生满意度的信息反馈，充分利用用人单位招聘和走访用人单位的机会，发放调查问卷，了解用人单位对我校毕业生的满意度。从调查情况来看，用人单位对我校毕业生满意度处于较高水平，普遍认为我校毕业生工作态度积极，思想作风朴实，专业基础较为扎实，具有创新意识，肯吃苦，应用能力较强、综合素质较高。

学校始终坚持以就业为导向，提升了毕业生社会适应能力，提高了就业率。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 90.49%。毕业生最主要的毕业去向是企事业单位，占 86.92%。升学 34 人，占 0.93%，其中出国（境）留学 6 人，占 0.16%。

（四）用人单位满意度

学校通过走访和座谈等形式收集用人单位对毕业生的评价信息。用人单位认为，学校毕业生的综合素质和沟通能力较强，工作责任心强，工作态度好，有较大发展潜力。从整体来看，用人单位对我校毕业生的工作能力比较满意，认为我校毕业生社交能力、自学能力和创新精神较强。社会实践与志愿服务类活动是学校积极倡导的校园文化活动之一，学校鼓励学生在各类社会活动中磨砺意志、锤炼品格。志愿服务类型包括支教、敬老爱幼、扶贫助学、募捐义卖、环保植树、义务献血、校内外赛事后勤等。在校内外多项社会实践活动中，都留下了福工商学子志愿服务的足迹，获得社会广泛好评。本年度用人单位满意度为 95.18%。

七、特色发展

（一）“五大工程”强堡垒 守正创新促育人

学校始终坚持抓好党建工作作为办学治校的基本功，大力实施以“四安”校园建设为主线，党建工作“五大工程”为抓手，强堡垒、重引领、育新人。

一是实施理论武装工程强党性。实施领航学习计划，以理论武装、思想教育打头，落实“第一议题”制度，深入开展主题教育、党纪学习教育、书记校长每学期同上“开学第一课”和“思政课”等，重点打造和深化推进学校“党建与思政工作主题馆”“德育课堂”“文化长廊”凌云“一站式”学生社区和大思政实践教学基

地珍珠串，校地共建山区大中小学思政课一体化体系，组织党员师生每学期同上一堂“大思政观影课”，多措并举讲好入学教育课、入党启蒙课等，引领青年团员入党申请比例100%，师生党员每年自编自导自演的红色舞台剧获评全省高校原创文化精品项目。

二是实施功能强化工程筑堡垒。强化党组织的政治功能和组织功能，执行“三上三下”工作程序把好团推优入党的质量关，创建发展党员工作“三个阶段”的“五个一”工程，建立“党员成长工作手册”台账登记制度，全面推行“三二一”工作法，即是“三述责、两公示、一评议”，实现了先锋表率有影响、堡垒作用有增强、队伍活力有迸发，有力提升了党员发展质量。

三是实施双创深化工程立标杆。充分发挥典型引路、榜样育人的作用，形成“比、学、赶、超”的工作氛围。总结推广1个全国样板党支部、1个全省标杆院系、5个全省样板党支部的成功创建经验，高质量打造党建工作“文化引领铸魂育人”、“典型引路榜样育人”、“制度引曳组织育人”的“三引”工程促育人的特色品牌效应，学校“一融双优”党建工作模式入选全国民办高校、全省高校的典型案例，2024年党支部工作“立项活动”获评省级优秀成果奖4项，数量系全省高校前列。

四是实施能力提升工程夯质量。大力实施“四一一”工作法，进一步培优建强基层党组织书记，特别是“双带头人”教师党支部书记的引领示范带动，获批2项省级“强国行”专项行动计划，实施“引领党务干部履职能力提升项目”，持续开展基层党务干部职业能力大赛，精心策划推出党建业务示范演练和典型经验分享交流，做到“以练代训、以点带面”；

五是实施融合促进工程著新功。注重融合促进育人阵地的建设，创建“政治安全、教学安全、学生安全、校园安全”的“四安”校园为己任，统筹协调推进实现校内外的资源联享、实事联办、项目联推、服务联供，在服务永泰乡村振兴上与永泰县合作成立全国首个县级“乡村振兴研究院”，4位党员教师受聘为专家委员会，5位党员教师任科技特派员，对标建设“全域旅游”国家级示范区建设，成立“数字乡村振兴联合研究中心”等，围绕美丽乡村建设与规划、乡村金融服务等方面研究立项项目100余项，设立10个实践教学基地；推出“我的岗位我模范”、“青春榜样”、“坚定的福工商人”的官微宣传栏目平台展示福工商师生的优良风采，开设“方广教育奖”厚植福工商情怀，“四安”校园建设经验和成效得到莅校调研的教育部思政司领导的高度肯定。

（二）构建“四融四链”创新创业教育体系，培养高素质应用型人才

学校不断深化创新创业改革，形成以“思创融合、专创融合、产创融合、就创融合”四融为导向，“教育链、能力链、服务链、就业链”四链为一体的创新创业

教育体系，培养学生创新精神、创业意识、创造能力。

一是深化思创融合，构建创新创业教育链。成立创新创业创造学院，建立青云三创中心直属党支部，实施“党建+”创新创业教育新模式；组织红色筑梦之旅团队走进革命老区、贫困农村地区，接受红色教育、接受思想洗礼；将创新创业教育内容融入“课程思政”，统筹课程思政贯穿专业教学、法制道德和职业素养等教育；制定相关制度，实施弹性学制，允许保留学籍休学创业，提高学生创业积极性。

二是强化专创融合，培育创新创业能力链。将创新创业教育与专业教育融入人才培养环节，积极推进第一课堂和第二课堂融合渗透，设置就业创业课程学分和创新创业素质拓展学分；建设一支 80 余人专兼职创业导师队伍；以赛促学，引导学生参加创新创业大赛，提升创新创业能力。近三年，在“互联网+”等各类创新创业比赛中获奖近 320 项，获批并完成省级以上大学生创新创业训练计划项目 89 项，其中国家级 14 项，省级 75 项，承办海峡两岸大学生职业技能大赛等多个省级赛事。

三是优化产创融合，打造创新创业服务链。建成集创业教育、实践、孵化、服务为一体的青云三创中心，获批福建省创业孵化示范基地、福州市创业孵化示范基地、福州市众创空间；中心每年入驻团队 30 多个，近三年累计孵化团队 100 多个，参与相关活动的学生超 5000 人次，多家在孵企业获得省、市级创业项目资助。搭建方广书院、经管会综合实训室，永泰优空间等校内外创新创业实践基地，为学生提供更多实践机会。深化产学合作、校地合作，推进专业教学实训融合、校企合作服务乡村振兴、志愿者服务地方经济发展，在专业实践和社会实践中锻炼提高学生的综合能力。

四是细化就创融合，摸索创新创业就业链。积极探索将创新创业教育与就业指导教育无缝对接融为一体，将创新创业教育融入从学生入学到就业的全程化指导服务中。学校获得 2020 年福建省高校毕业生就业创业工作先进单位，青云三创中心获评“福建省创业孵化示范基地”、“福州市众创空间”“福州市创业孵化示范基地”。

（三）“五位一体”服务乡村振兴战略，形成较完善的实践育人体系

学校围绕乡村振兴、创新驱动发展等国家战略需求开展社会服务，发挥办学区位优势，坚持“地方性、应用型、特色化”办学思想，依托“智力支撑、教学实践、科技推广、志愿服务、校村共建”五位一体服务地方经济社会发展。

一是智力支撑，助力县域经济发展。成立“数字乡村”“美丽乡村”“文旅乡村”“新媒体乡村”等研究中心，鼓励引导师生将论文写在乡村田野上，助力乡村振兴。获批各级美丽乡村建设与规划、乡村金融服务等乡村发展方面科研项目近百项，产出与永泰县发展相关科研成果近 50 项。选派 5 位教师任村科技特派员；对接永泰文旅产业发展，助力推动乡村旅游提质增效，为多个单位编制乡村旅游规划和

景观设计方案，培训乡村干部和乡村导游近 1000 人次。

二是教学实践，创建乡村振兴教学案例。建设经管综合实训基地——方广书院，并作为与永泰县联合设立的研学基地，服务地方旅游产业。我校艺术类专业以“为永泰而设计”作为主导思想，将教学实践融入到乡村振兴案例的开发之中，主动参与地方文创、民宿、农特产品等规划设计项目，并结合毕业设计(论文)的选题工作，切实做到每个学生 1 个题目，真题实做，其中与永泰当地相关选题共计 880 项，乡村规划类项目 585，文创类项目 170，产品设计类项目 125 项，为永泰乡村振兴提供了坚实的智力支撑。法学专业在永泰县检察院、法院合作开展实践教学。马克思主义学院、永泰县教育局和中小学联合共建“大中小学思政课一体化建设”联盟，推进山区大中小学思政课程建设。

三是科技推广，将论文写在乡村田野。与 4 个科技企业合作成立乡村振兴联合研究中心，下设 4 个分中心。学校设立科研专项，围绕美丽乡村建设与规划、乡村金融服务等方面研究的立项科研项目和横向项目 40 余项、教学案例 27 项、大学生创新创业项目 23 项、与永泰经济文化发展相关期刊论文 40 多篇。

四是志愿服务，培养“一懂两爱”的乡村建设人才。学生为永泰葛岭等乡镇小学开展义务支教活动，为福州高新区开展“助力精准扶贫，服务乡村振兴”志愿服务活动，为永泰国际自行车马拉松大赛、全国“永泰庄寨”峰会、“中国农民丰收节”等大型招商活动提供志愿者和英语口译人员服务超过 1200 人次。鼓励引导毕业生到农村基层就业，涌现出扎根基层的宁德市霞浦县水门畲族乡半岭村党支部书记雷陈珠，永泰县葛岭镇溪西村党支部书记陈榕等一批先进典型代表。

五是校村共建，打造乡村振兴示范区。因地制宜开展校村共建，在建设新校区的同时，助力溪西村建设，发展村容村貌，从省级“贫困村”变为“明星村”。学生党支部与西溪村党支部联合开展共建活动，马克思主义学院党支部与农村党员共同学习中央一号文件精神，共议发展大计，指导村史资料收集整理，筹建村史馆。城乡规划专业帮助开展村规划设计，为建设乡村振兴示范区增添新活力。

八、需要解决的问题

（一）稳步提升教师队伍建设水平

学校通过长期外引内培，教师队伍迅速成长，在教师队伍的素质、结构、梯队建设方面都呈现处良好的发展态势，教师总量能满足当前的教学工作需要，但是随着学校招生数量的扩大和办学质量的高要求，对教师队伍的数量和质量要求不断提升。部分专业年轻教师较多且具有博士学位教师的比例较低，新进年轻教师较多，教学经验偏少、科研能力教弱等问题。学校加大资金投入，大力引进人才，不断完善双师型队伍建设，聘请高水平、高学历、高职称、高级专业技术人员或企业高管

人员来校担任专职教师，加大新聘教师、骨干教师及专业带头人的培养、高水平创新教学团队建设，以一流学科专业建设为导向，以高水平团队建设为依托，着力打造一支高素质专业化创新型的一流师资队伍。

（二）继续加强科研水平和服务地方能力

学校教师科研基础研究能力较弱，教师申请立项各级各类纵向科研课题数量不多，高质量横向课题数量较少，为地方经济社会发展服务的能力尚待提高，尚未成功立项国家级科研课题，国家级、省级科研成果奖还是空白。我校将继续构建高效协同的科研组织模式，加速推进科研评价与奖励、激励体系的多元化建设，确保评价导向与科研创新实际紧密对接，激发科研人员内在动力；实施全过程科研管理，引导教师遵循科学规范，提升科研效率与质量；通过流程优化与监管强化，确保科研活动有序进行，成果质量稳步提升；积极搭建校企合作桥梁，鼓励教师深入企业一线，解决行业技术难题，促进科研成果转化应用；大力引进高质量横向课题，增强学校服务社会的能力与影响力。

（三）积极推进审核评估相关工作

学校在完成本科教学工作合格评估整改工作的基础上，进一步巩固和扩大本科教学工作合格评估成果，进一步明确学校的发展思路，发挥民办本科高校办学优势，加快应用办学转型和专业布局优化调整，不断深化应用型人才培养模式改革，提升专业建设和课程建设整体水平，为审核评估做好相关准备，把学校建设成为办学特色鲜明、培养高素质应用型人才的民办本科高校。