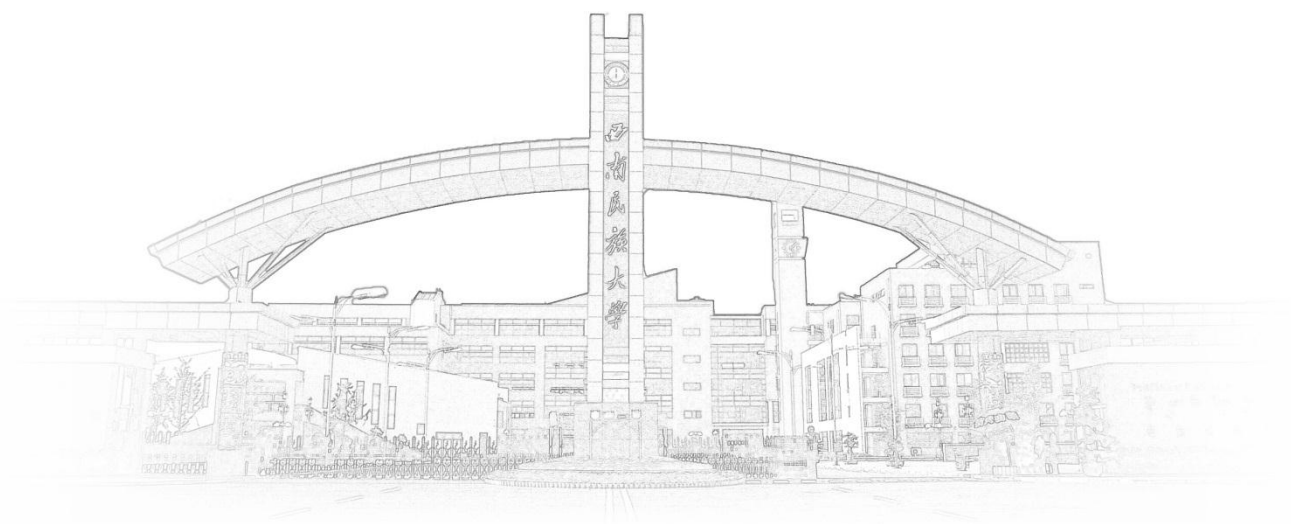




西南民族大学
SOUTHWEST MINZU UNIVERSITY

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 办学定位	1
(二) 办学目标	1
(三) 本科人才培养目标	2
(四) 本科专业设置情况	3
(五) 在校生情况	4
(六) 招生及生源质量	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 教学条件	10
(三) 本科教学经费	13
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程建设	17
(四) 教学研究与改革	19
(五) 实践教学	20
(六) 毕业论文(设计)	21
(七) 人才培养模式改革	22
(八) 创新创业教育	23
(九) 国内外交流学习	24

四、质量保障体系	25
（一）领导高度重视本科教学，确保人才培养中心地位	25
（二）有效运行质量保障体系	26
（三）提升质量体系保障效果	29
五、学生学习效果	30
（一）加强学生指导与管理	30
（二）加强毕业生就业指导与服务	35
（三）毕业生成就	37
六、特色发展	40
（一）学校思政教育工作体系化建设	40
（二）“1+10”铸牢中华民族共同体意识本科通识教育课程群建设	41
（三）人工智能赋能教育教学实践	41
（四）优化专业结构，积极打造优势专业群	42
七、问题与思路	43
（一）探索铸牢中华民族共同体意识教育融入课程思政的路径与方法	43
（二）持续深化本科专业结构优化调整	44
（三）全面做好本科教育教学审核评估的迎评准备工作	44

西南民族大学 2023-2024 学年 本科教学质量报告

2023-2024 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想、关于教育和人才工作的重要论述，深入学习党的二十届三中全会精神，全面贯彻党的民族政策和教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持“四个服务”办学方针，坚持立德树人根本任务，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以新时代教育评价改革为牵引，以学校治理体系和治理能力现代化建设为关键抓手，对标国家“双一流”建设，把提高人才培养质量作为“十四五”内涵发展的根本要求，深化教育教学综合改革，为建设特色鲜明的高水平现代化综合大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

以把学校建设成“铸牢中华民族共同体意识的重要阵地、培养各民族优秀人才的重要基地、传承弘扬中华优秀传统文化的重要基地、扎根基层服务祖国大西南建设的重要基地”为发展目标，推进特色鲜明的高水平现代化综合大学建设。

（二）办学目标

到 2035 年（建校 85 周年左右），把学校建设成为特色

鲜明、在国内外有重要影响的高水平现代化综合大学。3-5 个学科在国内高校中有较高的学术话语权和社会影响力，1-2 个学科在国际上有较大影响，博士学位授权一级学科达 10 个左右，硕士学位授权一级学科达 30 个左右，硕士专业学位授权点达 30 个左右。在铸牢中华民族共同体意识等方面取得显著成效，把学校建设成为铸牢中华民族共同体意识的“重要阵地”、培养各民族优秀人才的“重要基地”、传承弘扬中华优秀传统文化的“重要基地”、扎根基层服务祖国大西南建设的“重要基地”，学校的办学实力显著增强，力争进入全国高校综合发展 100 强。到 2050 年（建校 100 周年左右），基本建成区域著名、国内知名、国际闻名的一流综合大学。

（三）本科人才培养目标

1. 人才培养总目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，秉承学校办学宗旨，培养具有家国情怀、务实奉献、知行合一特质的应用型、复合型、创新型各民族高素质人才。

2. 专业培养目标

各专业人才培养目标依据学校人才培养总目标和专业所依托的学科特色、师资力量、行业发展趋势等制定。专业人才培养目标与学校、学院发展目标定位相适应，与经济社会发展对本专业的需求相适应，在学科发展与社会需求之间

保持动态平衡。各专业人才培养目标主要体现在《西南民族大学大学本科人才培养方案》中。

（四）本科专业设置情况

2023-2024 学年，学校共有本科专业 87 个（其中招生专业 72 个），覆盖 12 个学科门类。根据《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》的学科门类划分，包含哲学门类下的 1 个专业，占专业总数的 1.15%；经济学门类下的 7 个专业，占专业总数的 8.05%；法学门类下的 4 个专业，占专业总数的 4.60%；教育学门类下的 3 个专业，占专业总数的 3.45%；文学门类下的 10 个专业，占专业总数的 11.49%；历史学门类下的 2 个专业，占专业总数的 2.3%；理学门类下的 8 个专业，占专业总数的 9.2%；工学门类下的 19 个专业，占专业总数的 21.84%；农学门类下的 4 个专业，占专业总数的 4.6%；医学门类下的 4 个专业，占专业总数的 4.6%；管理学门类下的 11 个专业，占专业总数的 12.64%；艺术学门类下的 14 个专业，占专业总数的 16.09%。停招保险学、社会体育指导与管理、应用物理学、材料化学、动物药学、信息管理与信息系统、投资学、汉语国际教育、工商管理和文化产业管理等 10 个专业；撤销航空服务艺术与管理专业，新增草业科学、网络与新媒体专业。

学校现有博士后流动站 2 个，博士学位授权一级学科 4 个，硕士学位授权一级学科 25 个，专业学位授权点 28 个；有 9 个一级学科为省（部）级重点学科；13 个专业获批省级

及以上“卓越人才教育培养计划”，其中 4 个专业入选国家级“卓越人才教育培养计划”；有 20 个国家级一流本科专业建设点、11 个省级一流本科专业建设点、6 个国家级本科特色专业、10 个省级本科特色专业，5 个省级本科人才培养基地，3 个省级实验教学示范中心，2 个省级虚拟仿真实验教学中心。

（五）在校生情况

目前学校全日制在校生总规模为 32905 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 85.42%。（如表 1 所示）

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		28106
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职（含专科）生数		0
硕士研究生数	全日制	4006
	非全日制	390
博士研究生数	全日制	352
	非全日制	0
留学生数	总数	13
	其中：本科生数	5
	硕士研究生数	8
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		428

进修生数	0
成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	0
函授学生数	1063
网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

（六）招生及生源质量

2023 年，在国家民委的正确领导下，我校认真贯彻落实中央民族工作会议和国家民委直属高校工作座谈会精神，服务国家需求，加强宣传力度，突出学校办学特色，积极实施阳光招生，圆满完成 2023 年招生任务，共招收各民族本科新生 7000 名。

2023 年，学校总体生源充足，考生报考积极，生源质量保持稳定。新生中学校第一志愿录取率为 96.6%，基本保持稳定。湖北、湖南、河南、辽宁、黑龙江等省区的部分录取批次投档线超过省区控制线 100 分以上；57%的录取批次投档线超过省区控制线 40 分以上。

2023 年，学校普通类计划在四川省全部安排在本科一批次招生，共录取普通本科新生 1054 人（含预科直升学生），总体生源情况良好，其中本科一批次文史类、理工类投档线分别高出省控线 11 分、12 分。录取前后，经多方协调，学校向四川省增投了本科招生计划共计 44 名，得到了省领导

及招生主管部门的好评。（如表 2 所示）

表 2 西南民族大学招生数据统计

序号	类别		2023-2024 学年	
1	招生计划数		7000	
2	实际录取数		7000	
3	四川省生源招生数		1054	
4	西部地区生源招生数		4455	
5	外省生源招生数		5946	
6	四川省录取分数情况		文科	理科
	(1)	录取最高分	571.12	587.1
	(2)	录取最低分	523.1	527.11
	(3)	录取最高分 专业名称	法学	汉语言文学
	(4)	录取最低分 专业名称	中国少数民族 语言文学（藏 语言）	旅游管理

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量与结构

2023-2024 学年，学校共有专任教师 1495 人，聘请外聘教师 537 人。本校教师按学历结构划分，具有博士学位教师 885 人，硕士学历教师 549 人，本科学历教师 58 人，大学专科及以下教师 3 人；按职称结构划分，正高级教师 210 人，副高级教师 436 人，中级教师 799 人；按年龄结构划分，35 岁及以下教师 247 人，36 岁至 45 岁教师 657 人，46 岁至 55

岁教师 489 人，56 岁及以上教师 102 人。（如表 3 所示）

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1495	/	537	/
职称	正高级	210	14.05	130	24.21
	其中教授	210	14.05	74	13.78
	副高级	436	29.16	89	16.57
	其中副教授	436	29.16	26	4.84
	中级	799	53.44	42	7.82
	其中讲师	790	52.84	40	7.45
	初级	12	0.80	9	1.68
	其中助教	12	0.80	9	1.68
	未评级	38	2.54	267	49.72
最高学位	博士	885	59.20	140	26.07
	硕士	549	36.72	231	43.02
	学士	58	3.88	160	29.80
	无学位	3	0.20	6	1.12
年龄	35 岁及以下	247	16.52	62	11.55
	36-45 岁	657	43.95	225	41.90
	46-55 岁	489	32.71	158	29.42
	56 岁及以上	102	6.82	92	17.13

学校持续加强人才队伍建设，引进培育了一批高层次人才，在职教师中入选国家级、省部级人才计划 210 余人次；全国师德先进个人 1 人，全国师德标兵 1 人，全国优秀教师 1 人，四川省优秀教师 1 人，四川省师德标兵 2 人，四川省师德楷模 1 人，四川省教学名师 1 人，四川省教书育人名师

1 人，四川省 “ 四有好老师” 2 人；校级教学名师 61 人，省级教学团队 4 个。

师资队伍持续发展和优化为本科教学提供高质量的人才保障。学校本科教学形成以教授引领教学团队建设的良性机制，有效保障了教学质量的提升。2023-2024 学年，学校主讲本科课程的教授人数为 609 人；教授讲授本科课程涉及 1751 门，占课程总门数的比例为 61.56%。（如表 4 所示）

表 4 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	其中授课人数	课程类型	授课人数	百分比注 2（%）	课程门次（门次）	百分比（%）	课程门数（门）注 3	百分比（%）
教授	233	211	公共必修课	17	7.3	153	1.37	16	0.56
			公共选修课	13	5.58	14	0.13	11	0.39
			专业课	197	84.55	991	8.86	499	17.55
副教授	473	398	公共必修课	80	16.91	998	8.93	57	2
			公共选修课	29	6.13	59	0.53	31	1.09
			专业课	344	72.73	2377	21.26	1084	38.12

2. 进修培养情况

积极选派教师赴国内外高水平大学或研究机构进修访

学，不断提升教师教育教学能力和科学研究水平。一方面，积极鼓励教师申请国家公派留学访学项目，推荐 11 位教师申请 2024 年国家公派高级研究学者、访问学者、博士后项目；推荐 5 位教师申请 2024 年青年骨干教师出国研修项目；为鼓励青年教师申请国家留学基金委公派出国研修项目和合作项目，选派 8 名教师参加在四川大学举办的 2024 年暑期英语高级培训班。此外，做好 24 位教师在国（境）外进修访学服务工作；另一方面，推荐 11 位教师赴清华大学、天津大学、华东师范大学等高校在职攻读国内博士学位、博士后研究、进修访学等。

3. 教师教学发展情况

（1）面对教育供给侧改革和教学信息化数字化新趋势，加大培训力度，注重培训质量。围绕智慧教学、课程思政、国家通用语言文字能力教育等主题开展培训。本年度举办了 14 场培训，培训人员 2000 余人次。在四川省师资培训中心举办了为期 8 天的国家通用语言能力培训，参训教师获得了合格证书。

（2）注重教师发展的针对性和实效性，量身制作培训方案。对参加青教赛、教创赛、中华民族共同体概论课竞赛的教师，邀请专家进行指导。针对教学能力弱的教师，安排专家帮扶。针对通用语言能力弱的教师，举办专题培训，并组织 78 名教师参加了普通话教师专场测试。

（3）加大教学团队建设力度，争创高水平教学团队。对53个校级教学团队、培育团队进行了中期检查与评估。评选5个校级课程思政团队。评选首批14个教学理念与方法、课程思政、国家通用语言文字等教学发展教师团队。

（4）鼓励和支持教师参加高水平教学竞赛，实现教学比赛国家级奖项零的突破。在第四届四川省教师教学创新大赛中，8个团队分获一二等奖。1个团队晋级全国赛并获得三等奖，实现了我校在综合性教学竞赛中国国家级奖项零的突破，学校获省教育厅颁发的“优秀组织奖”。在第七届四川省高校青年教师教学竞赛中，我校参赛的4名教师全部获得三等奖，获奖数量达到新高，学校获优秀组织奖。在全国师生信息素养提升实践活动（第二十七届教师活动）中，经省教育厅遴选，2个微课作品入围全国展示，分别被评为典型作品、研讨作品。在国家民委中华民族概论课教学竞赛中，获得二等奖1项。

（5）加强学校师资队伍建设，积极开展新进教师校内岗前培训，引导新进教师铸牢中华民族共同体意识，牢固树立献身于民族高等教育事业的信念，使新进教师尽快了解学校，熟悉学校，尽快融入学校工作生活。

（二）教学条件

1. 各类面积情况

学校总占地面积 167.91 万平方米，产权占地面积为

167.91 万平方米，学校总建筑面积为 117.10 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 415137.16 平方米，其中教室面积 87969.96 平方米（含智慧教室面积 1417.0 平方米），实验室及实习场所面积 144434.02 平方米。拥有体育馆面积 35705.14 平方米。拥有运动场面积 95526.0 平方米。

生均学校占地面积为 51.03（平方米/生），生均建筑面积为 35.59（平方米/生），生均教学行政用房面积为 12.62（平方米/生），生均实验、实习场所面积 4.39（平方米/生），生均体育馆面积 1.09（平方米/生），生均运动场面积 2.90（平方米/生）。（如表 5 所示）

表 5 教学行政用房、运动场馆情况

项目			学校情况
教学 行政 用房	总面积（平方米）		415137.16
	教学科研及辅助用房（平方米）		363192.61
	其中	教室（平方米）	87969.96
		其中：智慧教室（平方米）	1417
		图书馆（平方米）	54067
		实验室、实习场所（平方米）	144434.02
		专用科研用房（一平方米）	16273.5
		体育馆（平方米）	35705.14
		会堂（平方米）	5225

	行政用房（一平方米）	51944.55
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	12.62
运动场	面积（平方米）	95526
	生均运动场馆面积（平方米/生）	2.9

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.40 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.06 万元。当年新增教学科研仪器设备值 9430.03 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.60%。

本科教学实验仪器设备 28268 台（套），合计总值 4.159 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 519 台（套），总值 15522.22 万元，本科生均实验仪器设备值 14796.09 元。

学校有省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

3. 图书资源情况

纸质图书共计 284.95 万册，年度新增纸质图书 5.53 万册，电子图书 1536672 册、电子期刊 112.69 万册、生均纸质图书 79.25 册。（如表 6 所示）

表 6 图书资源情况

类别		单位	2022-2023 学年
图书资源 情况	图书	万册	284.95
	年度新增图书	万册	5.53

	电子图书	册	1536672
	生均纸质图书	册	79.25

（三）本科教学经费

1. 师资与教学条件方面的教学经费投入情况

学校以人才培养为中心，立足于质量和内涵建设，在过紧日子的背景下，学校预算分配围绕立德树人根本任务，加大预算统筹力度，加强学校重大决策部署的财力保障，优化支出结构，保障基本民生、整体运转和重点工作，将有限的资金用在刀刃上，提高资金使用效益。配合学校绩效工资方案，积极保障对师资队伍发展经费预算的需求；探索建立高层次人才年薪制等多种分配形式，不断完善人才激励保障机制。

学校高度重视本科教育，坚持优先保障教学投入，不断改善教学条件，按照“一学院一主学科一校区”的办学思路，坚持“学科专业一体化、人才培养贯通化、资源利用最大化、校区功能明晰化”原则，结合学校“十四五”规划，保障校区布局调整经费。除保障学院教学运行经费外，学校还按照职能职责保障相关归口管理部门的教师培训、实验室建设、实验室安全、公共设备维修、教室教学耗材保障、信息化建设和维护、智慧教室等投入，统筹中央高校改善基本办学条件专项资金和其他资金等多方面经费来源，持续完善教学实验设施、辅助教学设施等，推进数字校园建设，为教学高质量发展提供支撑，全力满足教学需要。

2. 专业培养能力方面的教学经费投入情况

为突出本科教学的中心地位，切实优先保障本科教学经费投入。学校立足校情，推进“放管服”改革，进一步理顺学校与教学科研单位的财经关系，发挥财经政策对学校事业发展和深化改革的支持和保障作用。学校制订了《校院两级财务管理办法（试行）》《学院经费支出管理办法（试行）》《教师教学能力提升实施办法》，通过校院两级财务管理改革，进一步落实学院办学自主权，规范学院经费的管理和使用。积极构建科学规范、公平公正、导向清晰、讲求绩效的经费预算拨款制度，充分发挥教学科研单位实现高校职能的主体作用，激发学院办学活力，提升学校整体办学水平和办学能力。2024年在确保教学经费投入的同时，学校预算突出内涵建设和高质量发展，本科教学经费按照“定额预算+单项预算”的预算模式，教学单位的教学运行经费根据教师、学生人数、实验设备总量等因素，考虑专业特点，合理确定定额，在预算分配予以优先保障。将教学运行经费细分为教学日常运行经费、教学改革经费、专业建设与课程建设经费、实验经费、实习经费、学生活动经费和教师培训进修七项进行管理，由学院根据教学活动需要自主分配和调整使用。在单列项目预算方面，学校设有“专业建设经费”“课程建设经费”“创新创业工作经费”“学科竞赛费”“比赛经费”等，还有相关职能部门的教师培训、教师教学竞赛、实验室建设、智慧教室等投入，这些单列经费形成我校专业培养能力教学经

费投入中的有机补充。（如表 7 所示）

表 7 经费情况

类别	学校决算收入	决算支出	教学支出	本科教学日常运行支出	本科专项教学经费支出	本科实验经费	本科实习经费
金额 (万元)	148246.61	147725.49	22887.09	13091.19	7880.67	1650.38	693.31

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 优化调整专业结构

学校坚持高度重视、高位推进，出台《西南民族大学本科专业建设管理办法（修订）》，为优化专业结构、专业内涵建设提供了制度保障。主动适应国家发展战略及西部地区社会经济建设以及行业企业对人才的需要，制定专业结构调整和优化实施办法，建立健全本科专业优化调整的长效机制。2023-2024学年，停招保险学、社会体育指导与管理、应用物理学、材料化学、动物药学、信息管理与信息系统、投资学、汉语国际教育、工商管理和文化产业管理等10个专业，招生专业减至75个。撤销航空服务艺术与管理专业，新增草业科学、网络与新媒体专业。

2. 强化专业内涵建设

紧扣区域经济发展和社会进步需求，按照“合需求、稳规模、强应用、促交叉、重内涵、铸特色”的原则，大力推

进一流本科专业建设，提升人才培养质量，对标一流、补齐短板、提升质量，专业总体水平持续提升。学校获批国家级一流本科专业建设点20个、省级一流本科专业建设点11个，涵盖理、工、农、经、管、文、法、艺术、教育等9个学科门类的相关专业。开展国家级、省级一流本科专业建设点阶段性检查，以一流专业建设为抓手，推动专业内涵建设，持续提升专业建设水平，助力学校高质量内涵式发展，全面提高人才培养质量。

3. 积极发展师范教育类专业

对标新时代对师范类人才的迫切需求，积极发展师范类专业，促进相关专业向相关基础教育学科专业转型。开展学前教育、体育教育、音乐学、美术学等4个师范类专业招生培养，同时开展数学与应用数学、汉语言文学、中国少数民族语言文学（藏语言）、中国少数民族语言文学（彝语言）等4个师范类专业方向招生，加大师范类专业建设力度，提高教师教育人才培养能力。

4. 开展2024版本科专业培养方案修订工作

按照铸牢中华民族共同体意识主线要求和教育部审核评估实施方案规定，对标工程教育专业认证，践行“以学生为中心”的教育理念，按照通识教育、专业教育与创新创业教育有机融合的人才培养思路，高标准修订72个专业的2024版本科专业人才培养方案。人才培养定位更加清晰，各专业培养目标更加合理，人才培养与区域经济发展需求衔接更加

紧密，人才培养特色更加鲜明，进一步实现学科专业综合交叉、跨领域协作和校企协同育人，进一步明确培养方案中社会需求、培养目标、毕业要求与课程体系之间的相互支撑关系，为下一步荣誉学位、微专业、维舟班教学改革做好铺垫。

（二）课程建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入学习贯彻党的二十大精神和中央民族工作会议精神、委属事业单位改革发展部署会议精神和国家民委直属高校铸牢中华民族共同体意识工作座谈会等会议精神，聚焦铸牢中华民族共同体意识主线，全面提升课程建设管理水平。深入实施一流课程建设双万计划，印发《西南民族大学一流课程建设实施办法》（校发〔2023〕34号），聚焦优势特色，树立课程建设新理念，加快形成高水平课程育人格局。

1. 对标高阶性、前沿性、挑战度的“两性一度”金课标准，开展一流课程建设。截至2024年12月，累计培育建设校级一流课程294门，获得省级一流本科课程认定61门，省级高阶课程3门，获得国家级一流本科课程认定11门。入选国家高等教育智慧教育平台课程13门，获批教育部职业教育与成人教育司“能者为师”特色课程资源2个、典型案例2个，上线全英文慕课2门，上线教育部国际版慕课平台课程2门，入选拓金计划课程5门。

2. 重点建设《中华民族共同体概论》课程。开展《中华民族共同体概论》+专业课程建设项目。邀请学校教学名师

等著名专家学者加入概论课程团队，领衔首批探索面向艺术、历史、法学、电气、建筑等 5 类专业的概论课程特色建设，促进结合专业教育的铸牢理念入脑入心。开展《中华民族共同体概论》AI 智慧教学建设项目。探索以学生为中心的智慧教学创新模式，通过主题演讲、小组展示、实地参观等活动，增强学生的体验感和参与度，提高教学效果。

3. 高质量挖掘与梳理《中华民族交往交流交融史》课程资源。专项设立基于《中华民族交往交流交融史》的课程思政项目，作为面向一流课程的思政专项重点建设，充分发挥我校在汉藏羌彝走廊研究方面的特色专长，建立三交史课程思政案例库，建好民大思政课，守好育人主阵地。

4. 印发《西南民族大学贯彻落实校领导讲思政课的实施方案》（校发〔2024〕148 号）、《西南民族大学推进课程思政建设工作方案》（校发〔2023〕119 号），常态化开展校领导讲思政课特别是《中华民族共同体概论》课程。引导教师充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，将思政元素融入专业教育教学，提升全校师生对课程思政的认同感和获得感。开展课程思政示范课程建设，截至 2024 年 12 月，累计建设校级课程思政示范项目 226 个，获评省级课程思政示范专业 2 个，示范课程 14 门，示范团队 4 个，获得四川省高等学校课程思政标杆院系 2 个、课程思政典型案例 1 个。

（三）教材建设

1. 发挥教材培根铸魂作用。深入推进习近平新时代中国

特色社会主义思想和党的二十大精神进课程教材。深入推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作，抓好《理解当代中国》多语种系列教材使用工作。贯彻落实《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》，持续推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用工作。落实铸牢中华民族共同体意识主线要求，积极推广《中华民族共同体概论》教材使用。

2. 开展专业核心教材建设，探索数字教材等新形态教材建设。开展校级教材建设立项工作，资助建设一批培根铸魂、启智增慧、适应新时代要求的精品教材，为“十四五”本科省级、国家级规划教材建设打好基础。2024 年，《财务管理》（第三版）和《职通未来 扬帆起航——大学生职业生涯规划与就业指导（慕课版）》入选四川省“十四五”规划教材；《财务管理》（第三版）等五本教材，推荐参评国家“十四五”规划教材。持续大力支持新编教材的立项出版，2024 年学校有 17 本教材获批出版。

（四）教学研究与改革

学校不断深化教育教学改革，通过各级各类教改项目立项研究，充分调动广大教师参与教学改革和教学研究活动的积极性、创造性。组织申报国家民委 2023 年教改项目立项 19 项、2023 年四川省高等教育人才培养和教学改革重大项目立项 1 项，组织开展 2021—2023 年四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目结项通过 43 项，国家民委 2021 年

教改项目结项通过 7 项、2019 年项目结项通过 1 项。组织立项校级 2024 年度铸牢中华民族共同体意识教育教学改革专项项目 11 项,组织开展 2021 年校级教改研究 200 余项,开展 2023 年校级人才培养综合改革项目研究 21 项。加强教学成果建设,启动 2024 年度校级教学成果奖申报工作,为整合申报国家级教学成果奠定基础。

(五) 实践教学

进一步深化实验教学改革,增加实践教学育人能力。2024 年,学校和丹马士环球物流(上海)有限公司成都分公司管理学实践教育基地、成都国信安信息产业基地有限公司工程实践教育中心、四川准达信息技术股份有限公司工程实践教育中心、乐至县天龙农牧科技有限公司农科教合作人才培养基地共建的 4 个四川省普通本科高校大学生校外实践教育基地通过省教育厅检查验收;畜牧兽医学院和绵阳市农业科学研究院共建基地获批四川省大学生校外实践教育基地;2024 年度教育部产学研合作协同育人项目学校共立项 46 项;近日,教育部产学研合作协同育人项目专家组发布了 2024 年度教育部产学研合作协同育人项目优秀项目案例,本批全国一共遴选出 85 个优秀项目案例,我校邓彦松老师主持“四川省机器人校际联盟实践基地建设项目”成功入选,为国家民委直属高校本年度唯一入选项目。

计算机与人工智能学院、电子信息学院申报的“生成式人工智能驱动的全虚拟化轻量级网络仿真平台”“高原智

慧农业技术创新性综合实验”“基于多模态数据融合的密集人群分析实验”“‘按序寻物’智能小车创新实验”4个项目获批四川省普通本科高校创新性实验建设项目立项。

学校拟与华为技术有限公司共建现代产业学院，在华为ICT 创新实践班、校企共建课程、人才实训、专业实习、学科竞赛联合指导等方面开展深入合作，不断提升学生的实践能力和人才培养质量。目前，已联合华为技术有限公司开办了第一期“华为 ICT 创新实践班”，组织开展 HCIA 工程师认证学生培训和认证考试，校企协同探索产教融合人才培养新模式。

（六）毕业论文（设计）

1. 严格学生论文撰写要求，必须符合铸牢中华民族共同体意识要求和学术规范。对学生毕业论文提出明确要求，细化撰写规范。根据相关学术规范，非外语类专业以通用语言文字撰写毕业论文。学院和指导教师组织学生选择毕业论文的研究方向，明确研究目的、意义和要求。论文选题及撰写内容要符合社会主义核心价值观和铸牢中华民族共同体意识主线要求，确立正确民族观。要求学生自觉遵守学术规范，毕业论文（设计）应符合撰写规范。

2. 加强组织领导，落实毕业论文（设计）工作主体责任。落实学院办学的主体责任，学院成立毕业论文（设计）工作领导小组，负责对本学院毕业论文（设计）选题和指导的意识形态工作进行全过程监督。根据学科专业特点，制订本学

院各专业毕业论文（设计）选题指南，对毕业论文（设计）指导教师资格进行严格把关，选派政治素养过硬、业务水平较高的教师担任毕业论文指导教师。

组织开展学院毕业论文（设计）开题答辩、中期检查及毕业答辩等工作，各专业严格执行学校《西南民族大学本科毕业论文（设计）管理办法（修订）》规定，“毕业论文（设计）查重总文字复制比（去除自引）不超过 30%（含）。未查重或查重不合格者，不得进入答辩环节。”组织开展毕业论文（设计）过程管理和监督检查，确保毕业论文写作质量。

3. 加大毕业论文指导的检查力度，不断提高毕业论文质量和水平。教务处加强对各学院毕业论文工作的流程管理，强化教学督导对毕业论文的监督检查，跟踪毕业论文的推进情况，开展过程评价和抽检，开题初期应进行选题内容检查，中期应进行过程资料检查，末期应进行全过程资料检查。2024 届本科毕业论文（设计）按照 5%比例抽检，全部送审校外专家，学生和指导教师按照校外专家意见对论文进行修改，论文质量得到有效保证。

做好省级本科毕业论文抽检整改工作，对于省教育厅反馈的抽检意见，认真消化全面自查，切实查找不足，建立整改台账，进一步加强过程管理，强化论文各环节监控，真正把好毕业质量关。

（七）人才培养模式改革

以“四新”建设为引领，促进人才培养理念改革创新，

推动人才培养模式改革。主动应对新一轮科技革命，加快大数据、信息技术、人工智能等战略性新兴产业相关的新工科专业建设，深入推进专业认证，以点带面解决专业建设中的教育教学改革、师资力量培养、实训基地建设和应用技术人才培养等问题。紧扣时代新要求，强化价值引领，深化与实务部门合作，分类推进文史哲、经管法、艺术、教育等领域新文科建设。充分发挥学科优势，推动交叉融合，破除学科壁垒，加强文科专业厚基础、宽口径、交叉复合人才培养，提升文科专业内涵建设质量，拓宽学生视野，培养学生创新创造能力。紧紧围绕乡村振兴战略和生态文明建设，推进新农科建设，聚焦科技前沿、国家战略需求和区域经济社会发展需要，以加强青藏高原地区生态文明建设为重点，不断加速推进农科专业供给侧改革，解决应用技术人才培养等问题。开展 21 项校级人才培养改革项目研究和阶段性检查工作，通过创新人才培养模式，优化师资队伍，重构课程体系，增强课程的创新性和高阶性，倡导基于本硕贯通优化课程设置和课程内容，创新教学方法和考核评价方式，推进科教协同拔尖人才培养。

（八）创新创业教育

贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述及给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的回信精神，修订学校创新实践教育相关管理文件，不断提高学生创新成果质量，优

化和改革大创项目的科创、赛创融合专项立项申报和管理机制，以科技创新助力全面提高人才培养质量。2024 年学校组织大创项目结题和立项 965 项，其中国家级项目 102 项、省级项目 204 项，参与师生 5649 人；2 个国家级项目入选教育部主办的第十七届国家大学生创新创业年会。

2024 年学校充分发挥中国国际大学生创新大赛等重大、重点学科竞赛在拔尖创新人才培养工作中的引领作用，打造 9 个学科竞赛品牌竞赛群，开展项目训练营、赛事主题宣讲等各类创新创业活动近 100 场，共组织大创项目、学科竞赛等参与学生达 20000 余人次，持续营造科技创新校园氛围。在中国国际大学生创新大赛荣获省级奖 23 项，同时有 2 个项目进入全国总决赛；在中国大学生计算机设计大赛、睿抗机器人开发者大赛、全国大学生生命科学竞赛、全国高校商业精英挑战赛等教育部全国普通高校学科赛事排行榜竞赛中喜获省级及以上奖项 1381 项，其中国家级一等奖 70 项、二等奖 135 项、三等奖 165 项以及各类省级奖项 1011 项佳绩，学校在教育部全国高校学科竞赛排行榜中排名从 230 名逐年提升到 156 名。

（九）国内外交流学习

1. 积极拓展人才培养项目

学校获得教育部—中国教育国际交流协会“新青年全球胜任力人才培养项目”首批立项。2023-2024 学年以来，121 名优秀本科生通过该项目的学习，进一步了解了世界人文、

经济与社会发展，增强了家国情怀，提升了国际化意识和国际理解力，丰富了国际化人才培养内涵。

2. 多渠道推进学生出国（境）交流学习

2023-2024 学年，学校国（境）外经历学生 38 人次。选派 36 名学生赴日本大和语言教育学院大学、英国剑桥大学、曼切斯特大学、新加坡南洋理工、澳门大学参加长短期交流活动和国际学术会议，进一步拓宽学生国际视野。选拔 1 名本科生赴澳门高校攻读奖学金硕士研究生，1 名硕士研究生获批国家留学基金委项目赴比利时根特大学攻读博士学位。

3. 丰富学生在地化国际学习与体验

持续聘请来自英国、法国、日本、韩国、美国 7 名外籍教师为本科生开设专业课程。与外国语学院共同组织开展学校戏剧大赛，支持学生参加教育部主办的 2024 中外青年学生孔子文化周等中外学生语言交流文化体验活动；举办“锦绣天府 青春中华”川内高校学生研习交流营活动，向百余名川内高校的海峡两岸暨港澳学子宣介中华优秀传统文化。

四、质量保障体系

（一）领导高度重视本科教学，确保人才培养中心地位

学校以立德树人为根本，以学科建设为龙头，突出本科教育在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位。学校始终把本科教学工作作为办学要点和年度工作研讨的中心课题，坚持并不断巩固人才培养中心地位，全方位多举措保障人才培养质量。

学校领导班子高度重视本科人才培养，始终将本科教育教学工作列入学校党委会、校长办公会重要议事日程，对重大问题进行集体研究和决策；落实校领导联系院系、听课督导制度，推行校领导给本科生上思政课制度；校党委书记、校长等领导班子成员深入教学一线调查研究、现场办公、召开座谈会，面对面听取教师和学生的意见和建议，全面深入了解学校教育质量提升和教学条件改善的有关情况，并就相关问题给予及时的指导和协调。

校领导班子、各部门领导每学期开学第一天深入课堂检查课堂教学情况，在期末考试期间走访考场，了解考试情况。学校在每学期期初召开教学工作会议，深入研究本科教学与管理中的问题与对策，对教学工作进行部署安排领导带头开展随堂听课，深入各学院开展专题调研，听取学院教学工作情况汇报，并就本科教学工作的重要事项进行督查落实，切实履行办学治校、育人育才的政治责任和领导责任。校领导带头深入教学一线，走进课堂、实验室，走上讲台，给师生讲党课，讲思政课。校党委书记讲授新学期第一堂“中华民族共同体概论”课，万余名师生分别在三校区线上线下同步上课。

（二）有效运行质量保障体系

1. 完善制度建设

建立健全教学管理制度体系与教学质量标准，修制定《本（预）科教学质量综合评价办法（修订）》《本科教学事故认定及处理办法（修订）》等 11 个质量相关文件，明确课

堂教学、实习实践、毕业论文等本科教学各环节质量标准，并在全体教师中开展广泛学习与宣传贯彻。学校制定并发布《西南民族大学本科教育教学质量文化建设实施方案》，系统构建多部门协同推进教风学风建设的工作框架。以学生体验感和获得感为中心，从教育理念与教学态度、教学内容与学习过程、学生中心与持续改进等三个方面优化学生课堂评教评价指标，并增加四项附加评价。

2. 坚持开展教学检查

采取定期检查与专项检查相结合，坚持在常规中抓规范，在规范中求创新。坚持期初、期中、期末定期的教学检查制度，主要针对日常教学的要件、教学秩序和教学环境等。坚持定期开展专业、课程、课堂教学、实验教学、课程考核、实习实训、毕业实习、毕业设计等专项检查工作。通过定期和专项的教学检查，规范教学秩序、保障课堂教学的有序进行，为学生的学习创造了一个良好的课堂教学环境，保障教学质量的提升。

3. 完善校院两级质量监督体系

强化督导队伍建设和监督、指导作用，完成第六届校级教学督导换届工作，校级教学督导人数从 28 人增加至 49 人，增设实践教学督导组。充分发挥校级教学督导作用，对课堂教学、教材选用、教学资料审查、毕业论文选题及内容审查等教学各环节进行督导。通过反馈和督导改进教学，形成持续改进闭环，持续提升学校教学质量。落实校院两级常态化

领导干部和督导听课巡课制度。本学年督导共听课 4355 学时，校领导听课 99 学时，中层领导干部听课 1388 学时。

4. 开展学院常规教学自查

各学院分别在学期初、期中和期末开展三次教学检查。学期初重点检查各项教学准备工作，其中包括教师到岗、学生到课情况以及教室安排、教材到位、实验室仪器设备等情况。学期中重点检查各教学环节安排的执行、运行情况，教学大纲执行情况等。学期末重点检查课程考核工作，其中包括学生的考试诚信教育、考试组织、考场纪律等。院级教学督导根据各学院教学工作和教学管理的实际，重点对本学院日常教学工作的各方面、教学过程的各环节开展督查和指导。各教研室根据教学计划安排，检查并督导教师教学进度，通过互相听课、观摩教学、教学讨论等形式总结交流教学情况和经验。

5. 持续开展课堂教学质量评价

学校鼓励学生参与本科教学评价，充分发挥主体作用，通过学生评教等方式促进教师改善教学效果，加强课堂教学质量的监控和管理，及时掌握学生对所学课程和任课教师的满意度，促使教师提升教学水平和学生提高学习质量，促进学校教学管理工作机制不断优化，推进学校教学质量保障体系不断完善。每学期组织学生进行网上评教，所有本科学生均应对学期内修读课程的任课教师及课程进行评价。本学年共组织学生参与评教 591722 人次。

（三）提升质量体系保障效果

1. 畅通师生意见反馈渠道

通过线上校长信箱、处长信箱、定期召开师生代表座谈会、建立教学工作管理工作群等多种方式拓宽学生教学信息的反馈渠道，及时发现并协同相关部门处理教学监控体系运行过程中发现的问题。通过对教学信息反馈系统收集数据的分析与整理，发现教学中的深层次问题，及时采取措施进行整改。教务处在学期期中召开了师生代表座谈会，集中听取了广大师生对日常教学、后勤服务、教学保障等方面的意见与建议。对学生反馈的问题向相关部门进行反馈。对教学管理等方面存在的问题，教务处进行针对性整改。

2. 教学管理信息化建设

学校重视教学管理信息化建设，注重将信息技术与教学管理深度融合，持续推进网络教学平台建设，丰富数字化教学资源；积极完善教务管理信息系统和教学质量管理平台；引入智慧教室在线巡视系统。

高等教育质量监测国家数据平台的填报，现已成为学校每年的常规工作之一，通过对相应数据及信息的采集和对比，梳理并查找出教学基本条件师资力量、学科专业建设、人才培养质量、教学管理、教学质量监控等方面存在的薄弱点。通过对数据的深入分析，对照上一年的数据，及时明确来年的工作重点和目标，为新一年工作准备预留充足的时间，为学校制定工作规划提供有效依据。学校各部门各单位

已经在历年的工作中积累了一定的工作经验，部门之间相互协作、积极配合，保证数据上报的精准性。通过获取和分析具有公信力的第三方数据，对教学质量进行诊断和反馈，督促教学质量不断改进，提升本科教学质量。

3. 完善校、院两级的教学运行体系

学校不断健全校、院两级教学运行体系，大力推进“放管服”改革，进一步明确学院是人才培养的主体和日常教学运行的重心，赋予学院教学管理更大的自主权。相关职能部门对影响教学质量的关键因素、关键环节进行监控，促进过程性评价与终结性评价相结合，加强指导，严格考核。

五、学生学习效果

（一）加强学生指导与管理

1. 坚持综合素质全面发展，加强学生素质发展引导

学校全力落实“三全育人”“五育并举”中的各项工作要求，激励学生德、智、体、美、劳全面协调发展，不断提高学生综合素质水平，助力各族学子成长成才。

以大学生综合素质测评为指挥棒，通过科学化、规范化、系统化地对大学生的素质发展情况进行评价和引导，通过对现有“分类护航工程”的提档升级，进一步细化分类、聚力提升，多措并举、多位一体提升学生综合素质，加强学生的素质发展引导及指导，促进学生全面发展。

以学生课外需求为出发点和落脚点，拓展社区空间，提供共享育人场地，加强学生社区空间场地建设。打造学生社

区交流空间，优化各校区活动室功能布局，配备党员活动室、学习室、研讨室等，拓展两校区“青年之家”功能室使用场景，为师生交流研讨、谈心谈话、团体活动等提供共享空间，为增进师生交流、助力学生成长创造良好条件。

以《大学生劳动教育》课程、社区劳动实践活动为载体，进一步完善我校劳动教育课程体系，有序推进校内外劳动教育实践基地建设，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一。

2. 切实加强学风管理

为落实立德树人根本任务，切实贯彻落实学校党委“强党性、转作风、促发展”专项工作各项部署，学校切实加强学风培育与治理，扎实推进学风建设工作，为深化学校“三全育人”综合改革，全面提高学校人才培养质量提供有力支撑。

一是以“新生入学教育”为载体，夯实学风建设基础。以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以铸牢中华民族共同体意识教育为主线，以学生成长成才为目标，充分发挥学院主体作用，多层次全方位开展新生入学教育，构建内容丰富、形式多样、特色鲜明、实效性强的新生入学教育体系，帮助新生在大学生涯“开好头，起好步”。通过举办开学典礼，在仪式教育过程中引领学生思想，营造浓郁的优良校风学风氛围。

二是以《学生手册》学习测试为手段，熟悉学风建设规定，加强学生校纪校规教育。将涉及学生的相关规定、办法、

制度等文件汇编成册，实行一本手册管到底，组织学生对《学生手册》的学习测试，通过召开主题班会等形式帮助学生对校纪校规等制度进行重点领学和导学，教育引导树立法纪意识和规则意识，自觉遵守校纪校规，涵养良好学风。

三是社区党工委充分发挥学生社区文化建设和学风建设统筹协调的核心作用。建立建设社区服务站、社区微站，推动阵地延伸常态化、教育延伸场景化，便捷服务学生。以“一站式”学生社区自我管理委员会为助力、以各楼栋楼管会为扭力，突出发挥学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”积极作用，转化服务对象为服务力量，以组织优势和学生引领推动广大学生牢固树立共同营造良好学习和生活环境的意识，焕发学生社区育人新生机、新活力。

四是强化学生纪律意识，坚持学风建设常态化，抓好学生违纪行为管理。为进一步促进学生良好习惯养成，助推学生“一日生活规范化”，学校全面启用公寓管理信息化系统，实现基于身份识别的学生请销假、定位打卡、电子围栏功能，推动精细化管理。持续开展学生晚归专项整治及联合值班，排查校园安全隐患，确保校园安全稳定。

五是以学生军训为平台，赓续红色血脉，激发青年以奋斗姿态激扬青春，厚植学生爱国情怀，打好学风建设思想根基。在军训过程中，组织学生完成多项军事技能科目训练任务，并开展了多项特色活动，如拔河比赛、国防教育题材话剧观影、专题反诈宣传、消防逃生演练、文艺联谊等学生喜

爱且参与度高的文体活动，营造爱国爱党、崇军拥军的浓厚氛围，践行强军思想。

六是高位推动，强化组织领导。聚焦学生成长发展诉求，常态化开展“校领导与青年学生面对面”活动。截至 11 月，2024 年累计开展“校领导与青年学生面对面”活动 20 余场，发布工作简报 14 期，及时回应学生反映的普适性诉求，参与学生代表数达 600 余人次，反馈解决涉及学科专业建设、教育教学保障、实习实践服务、校园文化活动、学生管理服务等方面 15 类问题共 500 余项。举办“和合奋进”学风建设论坛，召开学风建设与教学工作推进会，将学风建设和教学工作同安排、同部署。

七是健全体系，强化制度统领。制订学校《进一步加强和改进学生学风建设实施方案》，修订《西南民族大学本科学生学业预警及学业帮扶实施办法》《西南民族大学优秀毕业生评选办法》《西南民族大学本科学生综合素质测评实施方案》，聚焦学业预警、学业帮扶、上课出勤、创新创业等方面，结合学校奖学金评选制度、第二课堂成绩单制度，统筹谋划，促进学生综合素质全面发展。

八是以“挺膺担当 奋楫远航”励志青春优秀大学生事迹报告会搭建良好的交流互动平台，邀请“卫国戍边英雄团长”祁发宝和新中国第一位羌族博士、北京大学全球健康发展研究院院长刘国恩校友返校讲授高质量的“大思政课”，以学生为根本、以教师为主体、以校园为阵地，紧扣立德树人根本

任务，以创新的思维、严谨的态度、务实的举措，谋划好、推进好、落实好“三全育人”工作。发挥各类标杆引领作用激励学生积极进取、砥砺前行，更好服务学生成长成才，以立德树人的奋进行动书写学校高质量发展的新篇章。

九是丰富路径，营造浓郁学习氛围。开展 2 个学期学风建设月活动，指导各学院开展学风建设工作，成立朋辈帮扶小组。开展“线上自习室”“四六级模拟考试”“园区达人说”、学生社区大学数学课程帮扶、“最美笔记”“英语四级分数狂飙”评选、考研规划指导讲座等活动，制作考研光荣榜推动学校学风建设落实落细。开展奖学金引领计划学生交流活动。选派 19 名国家奖学金获奖学生代表赴内蒙古乌拉特中旗国防教育实训基地开展研学活动，加强爱国主义教育，弘扬戍边固边精神；选派 12 名国家励志奖学金获奖学生代表赴东部沿海地区开展研学活动，增进学生对科技强国的理解，增强学生民族自信，引导学生坚定不移听党话、跟党走。充分发挥班导师、辅导员的教育引导作用，围绕考研提升、学业预警、课堂纪律等方面召开主题班会。开展 2024 年秋季学期辅导员、班导师“进课堂”工作，促进辅导员、班导师深入教学一线走进学生课堂，了解学生学习情况，切实提高学生课堂出勤率、抬头率。推出“院长谈学风”“榜样力量”“民大 idol”微专栏 30 余期，引导学生树立远大理想，激发学生学习内生动力。

（二）加强毕业生就业指导与服务

1. 基本情况。坚持以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，认真贯彻落实上级部门有关就业工作决策部署，系统谋划、整体推进、多措并举、闭环落实，毕业生就业丰富多元，遍布大江南北、各行各业，取得了积极成效。从就业地域看，73.55%的毕业生选择西部地区就业；51.80%的毕业生选择四川就业，省外就业主要是广东、广西、贵州、云南等。从就业行业看，占比最高的是信息传输/软件和信息技术服务业（13.94%），其次是教育（11.83%）、文化/体育和娱乐业（9.50%）、制造业（9.22%）等。从就业单位性质看，主要为非国有企业（69.51%）、国有企业（9.95%）、其他事业单位（6.76%）。从就业职位看，主要是办事人员和有关人员（24.99%）、其他专业技术人员（16.21%）、教学人员（8.94%）等；从本科生升学看，国内外升学共计 1332 人，其中国内升学 1146 人，出国出境 186 人。国内升学高校中“双一流”建设高校占比近 50%。

2. 采取的主要措施及成效。一是强化统筹部署开新局。贯彻实施就业“一把手”工程，始终将毕业生就业工作摆在突出位置。校党委常委会专题部署、职能部门协调跟进、学院党政联席会研究落实，利用一切资源、动用一切力量、采取一切措施落实落细，健全保障有力、齐抓共管、全员参与的就业工作新格局，助力学科建设、转型升级高质量发展，共同实现了学校就业形势持续稳中向好。二是确保就业数据真

实无误。严格执行教育部“四不准”“三不得”规定，建立“班-院-校”三级就业核查机制，公开监督举报电话，实施分阶段、常态化就业核查，严守数据保真底线。三是确保就业服务精准到位。针对 2024 届学院就业工作经办员、辅导员及就业助理团队，围绕就业政策、就业统计、就业材料、就业信息、档案核验等核心业务工作扎实开展专题培训。为毕业生发放求职指南、就业创业政策汇编、签约平台介绍、如何签（解）约、如何转递档案等各类宣传资料 10000 余册。四是确保就业指导暖心高效。针对不同年级组织开展“启航计划”“护航计划”“远航计划”就业育人主题教育，通过“职在千里”“职在必得”“职在四方”等品牌活动，将就业指导下沉到学生日常可及之处。举办学校第三届职业规划大赛，提供“全天不打烊 全年不断线”免费指导，暖心多维、以赛代训亮点纷呈。共开展覆盖生涯规划、求职能力提升和行业探索、岗位认知等主题就业指导活动 217 次，参与学生 11000 余人次。五是强化智慧就业。建立多校共享就业信息联动平台，实现招聘信息、政策资讯等有效整合、高效传递。新增入驻单位 1862 家，发布招聘信息 965 条，共享招聘信息 121800 余条，实现“岗位、服务、指导”一键精准推送。做优做强校园招聘，共举办招聘 169 场、提供岗位 16 万余个，为每位毕业生提供岗位超过 20 个。坚持做好就业意向、就业质量调研，促进就业数据赋能教育教学和人才培养。六是深化访企拓岗。坚持“走出去、请进来、强合作”，

于 2024 年暑期组织 17 支就业实践团队，分别前往广东、浙江、江苏、湖北、山东、重庆、青海、西藏、广西等 10 个省区 35 个市县，开展“扬帆职场”就业实践活动，深化供需对接，强化校企合作。实施好“就业育人”项目，加强与社会各界沟通联系，着力培育壮大优质就业实习实践基地。

3. 社会评价。调研表明，学校毕业生在就业市场中具有良好口碑，用人单位对毕业生满意度达 98.11%；对毕业生各项职业能力素养满足度评价均值达 4.58 分及以上（5 分制），其中信息获取与使用、团队合作、信息技术应用、逻辑思辨与创新、自主学习与自我管理能力排名前 5 位；用人单位充分肯定我校毕业生的奉献精神、吃苦耐劳品质，将毕业生们扎根西部民族地区、基层一线、乡村振兴最前沿等，争做促进各民族交往交流交融的实践者、生力军，为中华民族共同体建设、中国式现代化贡献民大力量。学校连续 11 次被评为“四川省高校毕业生就业工作先进集体”“四川省大学生就业创业服务先进单位”，毕业生就业工作得到了用人单位及社会的一致肯定。

（三）毕业生成就

2024 年，学校成功举办“挺膺担当，奋远航”励志青春优秀大学生成长故事分享会，遴选出 12 名品学兼优、综合素质能力强的毕业生代表，发挥优秀学生党团员的示范引领作用，生动展现我校大学生昂扬向上的青春风貌。

数学学院信息与计算机专业的黄骏，中共党员，曾连续

三年专业成绩排名第一，连续两年获得国家奖学金、获得包括机器人开发者大赛程序设计赛国家三等奖、数学建模二等奖在内的国家级奖项 3 项，省级奖项 7 项，校级奖项 20 余项，现已保研至电子科技大学。民族学与社会学学院、西南民族研究院社会工作专业的吴优，中共预备党员，曾担任西南民族大学青年社会工作者协会会长，带领社团获得“成都市百佳社团”表彰；获国家外观设计专利两项、国家奖学金两次、四川省优秀大学毕业生等 30 余项奖项，现已保研至北京师范大学。外国语言文学学院朝鲜语专业的欧阳李妍，中共党员，连续三年综测排名第一，曾获三次国家奖学金、四川省优秀大学毕业生、校级一等奖学金、大创项目获第八届互联网+全国三等奖、“创青春”国家一等奖等荣誉，目前已保研至暨南大学。民族学与社会学学院、西南民族研究院藏学专业 2021 级硕士研究生——格日多杰，中共党员，曾获国家励志奖学金、四川省优秀大学毕业生、优秀学生干部、校级一等奖学金等 30 余项校院级奖项，合作发表 CSSCI 扩展版论文 1 篇，即将入职重庆大学，担任专职辅导员。艺术学院视觉传达专业的隋涵涵，中共党员，曾获国家励志奖学金，目前获得世界艺术类大学排名第一的皇家艺术学院、排名第二的伦敦艺术大学以及伦敦大学学院、格拉斯哥大学、金斯顿大学等知名大学研究生录取通知书。教育学与心理学学院 2021 级应用心理硕士研究生——陈佳敏，中共党员，在校期间曾获国家奖学金、四川省优秀大学毕业生、四川省心理学会学

术会议二等奖等荣誉，参编教材《高中生学习能力自我提升与规划》，累计开展团体心理辅导 500 余人次，带领团体、个体心理咨询累计 260 余小时。电子信息学院通信工程专业的李竟兢，中共党员，曾获两次国家奖学金、四川省优秀大学毕业生、美国大学生数学建模竞赛一等奖、全国高校商业精英挑战赛一等奖等国家级荣誉 10 项、省部级荣誉 14 项；发表 SCI 期刊论文 1 篇，申请计算机软件著作权 1 项。旅游与历史文化学院文物与博物馆学专业的迪拉热·阿地力江，中共党员，曾获四川省大学生综合素质 A 级证书、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛省级三等奖等省校级荣誉 30 余项。主研国家级科研项目 1 项、省级科研项目 2 项，发表学术论文 2 篇。化学与环境学院应用化学的聚合攀登团队，成员陈国平、潘茁、杨组露、黄熙喆，均为中共党员，团队成员曾获国家奖学金、国家励志奖学金、四川省优秀大学毕业生、全国大学生化工设计竞赛二等奖、全国大学生生命科学竞赛三等奖、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛三等奖、全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛国家级三等奖、全国大学生市场调查与分析大赛省级一等奖、全国大学生数学建模竞赛省级三等奖、“互联网+”大学生创新创业大赛省级银奖等奖项 80 余项。主持国家级大创项目 1 项，发表 SCI 学术论文 2 篇、北大中文核心期刊 1 篇。他们目前以专业排名前四的成绩分别保研至华南理工大学、重庆大学、华南理工大学、中南大学。

六、特色发展

（一）学校思政教育工作体系化建设

学校思政教育工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以“时代新人铸魂工程”为总牵动，切实加强学生工作队伍建设，深入实施学风建设质量提升计划，持续深化“一站式”学生社区综合管理模式改革，不断夯实平安校园建设基础，以学生思想政治工作内涵质量提升推动人才培养质量全面提升，致力于构建系统化、高效能的思政教育体系。印发学校思想政治工作要点，通过一系列创新举措，学校成功地将思政教育融入到学生成长的各个环节，取得了显著成效。强化党建引领，依托 13 个“一站式”学生社区的功能型党支部开展丰富多彩的党建活动，培育了多个具有特色的党建品牌。同时，学校注重引导学生铸牢中华民族共同体意识，通过邀请名家同上一堂《中华民族共同体概论》大思政课，邀请卫国戍边英雄团长、优秀校友刘国恩等来校讲座、报告会、主题活动等形式，增强学生的国家认同感和民族自豪感。在思政课程和课程思政建设方面，积极拓展育人场域，善用社会课堂，推进“大思政课”建设，举办“励志青春”优秀大学生成长故事分享会。充分利用“云上大思政课”平台和实践教学基地，设置多样化的思政教育项目，以满足不同学生的需求。此外，学校还注重校园文化的繁荣，通过举办各类文艺活动、传统文化活动等，营造了浓厚的思政教育氛围。在队伍建设上，学校

系统谋划，出台《辅导员班导师队伍培训计划》，完善辅导员、班导师等思政教育队伍的选拔、培训和考核机制。通过定期开展业务能力提升培训和交流活动，组织辅导员班导师赴中央民族干部学院开展铸牢中华民族共同体意识专题培训，提高队伍的整体素质。同时，学校还注重发挥省级名师工作室的示范引领作用，推动辅导员思政课题研究和项目调研的深入开展，学校获批教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校辅导员研究）立项。通过体系化建设，西南民族大学的思政教育工作取得了显著成效。

（二）“1+10”铸牢中华民族共同体意识本科通识教育课程群建设

落实铸牢中华民族共同体意识主线要求，明确将铸牢中华民族共同体意识、熟练掌握和运用国家通用语言作为各专业人才培养的基本目标。落实 2024 版人才培养方案修订指导意见，以《中华民族共同体概论》课程建设为牵引，构建了“1+10”中华民族共同体教育本科通识课程体系。学校目前共建设《中华民族艺术鉴赏》《中国传统法律文化》等 14 门中华民族共同体教育本科通识课程。目前，14 门课程都完成了 2 万字的教学大纲和 8 万-10 万字教学讲义并陆续开课。其中，《中国传统法律文化》慕课于 2024 年 5 月上线学堂在线并成功入选教育部在线教育研究中心“拓金计划”金课。

（三）人工智能赋能教育教学实践

学校通过创设智慧环境、搭建智慧平台、打造智慧课程，

形成以数智化技术为基座、以智慧课程打造为抓手、以提升师生数智素养为核心、以促进人才培养为目标的数智化教育教学新范式，逐步推动民族高校人才培养新生态的形成。在案例实施过程中，通过数智技术与我校教育教学全周期的深度融合，创新育人模式、革新教学方法，并结合新时代国家、社会和科技发展对人才培养的新要求，提升学生数智素养，激发学生创造力，着力培养学生人机协作能力、实践创新能力。学校以智慧环境创设和智慧平台搭建为基座，促进教师教育理念更新，教师从传统的知识讲授者转变为学生学习的引导者，同时有效促进师生数智素养的提升，激发学生学习兴趣及创造力。以智慧课程打造为抓手，实现规模化的个性化学习模式。学生在智慧课程中可基于知识点、问题和能力培养，展开结构化资源的学习，智慧课程可动态显示每位学生在每个知识点的掌握情况，形成学习者个性学习画像，为每位学生生成个性化学习路径，实现千人千面的课堂，最终实现规模化的个性化教育。智慧课程实现教与学全过程的管理精细化，如实时观测统计整个教学班级、每位学生的自主学习进度、平均掌握度、习题测试成绩等学习行为，AI根据大数据为每位学生提供个性化学习路径，为教师教学策略的调整、因材施教的实施以及精准评价提供充分的依据。

（四）优化专业结构，积极打造优势专业群

持续优化专业结构，加强理工农医教育类专业发展，积极打造三类共 7 个优势专业群：

聚焦新质生产力发展需求，着力推动人工智能专业群、电子信息专业群建设。人工智能专业群以人工智能专业为牵引，带动软件工程、网络工程、物联网工程等专业集群发展；电子信息专业群以电子信息工程为牵引，带动通讯工程、电气工程及其自动化、自动化等专业集群发展。

聚焦青藏高原乡村振兴对科技人才的需求，着力推动畜牧兽医专业群、建筑规划专业群、化学环境专业群建设。畜牧兽医专业群以动物科学专业为牵引，带动动物医学、生物技术、草学、药学、食品科学与工程等专业集群发展；建筑规划专业群以建筑学专业为牵引，带动城乡规划、风景园林等专业集群发展；化学环境专业群建设以化学专业为牵引，带动化学工程与工艺、应用化学、环境科学、环境工程等专业集群发展。

聚焦西部地区基础教育现代化的人才需求，着力推动教育与心理专业群、艺体教育专业群建设。教育与心理专业群以学前教育专业为牵引，带动应用心理学、历史学、数学与应用数学、汉语言文学等专业集群发展；艺体教育专业群建设以音乐学专业为牵引，带动美术学、体育教育等专业集群发展。

七、问题与思路

（一）探索铸牢中华民族共同体意识教育融入课程思政的路径与方法

围绕铸牢中华民族共同体意识主线要求，确立课程思政

“融”的价值导向，开展“铸牢”教育融入课程思政的教学研究与实践。建设铸牢教育内容新框架，挖掘不同类型课程的铸牢育人元素，构建课程思政资源库，丰富铸牢教育的体系化内容供给。探索课程思政教学新范式，推动师生互动、自主学习、探索创新，在推进个性化教学的同时，实现课程思政育人如盐入水。推进多元评价，提升课程思政铸牢教育育人实效。通过系统设计和实践探索，构建具有创新性、可复制推广的课程思政“铸牢”教学体系，实现培养堪当民族复兴重任的时代新人的育人目标。

（二）持续深化本科专业结构优化调整

根据新时代高等教育发展和民族工作新要求，按照“控制规模、促进交叉、提升品质、彰显特色”的原则，持续压缩专业规模，力争本科招生专业从目前 72 个再优化至 70 个左右。主动适应国家发展战略及区域社会经济建设对人才的需要，依托国家级、省级一流专业建设点以及省级基础学科拔尖学生培养基地，持续优化调整专业结构，大力推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，注重面向新兴交叉领域，深入推进交叉融合，聚焦新质生产力、乡村振兴、西部地区基础教育现代化，培育特色优势专业群，升级改造传统专业，淘汰不适应社会需求的专业，强化应用型人才培养，提高理工农医教育类专业比例至 50% 左右。

（三）全面做好本科教育教学审核评估的迎评准备工作

学校以《西南民族大学本科教育教学审核评估工作方案》

为指导，系统推进审核评估迎评促建工作。目前已召开六次全校工作推进会，完成质量文化建设实施方案、常模选择方案、整改报告等文件的撰写任务。对标评估指标，开展教师教学体验和学生在学习体验评价调研、教学资料检查、学院自评评估等专项工作。全校师生要进一步统一思想，以评估理念引领本科教育教学改革；以学生为中心持续改进教学质量保障体系；以校院两级自评评估为抓手，以评促建；以制度废改立为契机，强化本科教学工作标准化管理；以高质量发展为目标，在提升保障能力、建设质量文化、改善教学条件等方面持续发力。全面推进全校迎评促建工作，实现本科教育教学内涵式高质量发展。

西南民族大学

2024 年 12 月