



江南大学
JIANGNAN UNIVERSITY



江南大学2023-2024学年 本科教学质量报告



二〇二四年十二月

目 录

江南大学简介	1
1.本科教育基本情况	5
1.1 人才培养目标	5
1.2 专业设置情况	5
1.3 在校学生情况	7
1.4 本科生源质量	7
2.师资与教学条件	8
2.1 师资队伍	8
2.2 教学条件	11
3.教学建设与改革	12
3.1 落实立德树人任务，加强课程思政建设	12
3.2 优化调整本科专业，深化专业内涵建设	13
3.3 打造江南特色资源，提升教育教学效果	13
3.4 深化教育教学改革，培育推选优秀成果	14
3.5 深化产教融合改革，提高实践育人成效	15
3.6 深耕创新创业教育，提升学生双创能力	15
3.7 深化国际交流合作，拓宽学生国际视野	17
4.专业培养能力	17
4.1 专业培养目标定位	17
4.2 专业课程体系建设	17
4.3 立德树人落实机制	18
4.4 分专业生师比情况	19
4.5 实践教学开展情况	20
5.质量保障体系	21
5.1 坚持本科教育中心地位	21
5.2 加强本科教学工作保障	21
5.3 优化教师教学发展模式	22
6.学生学习效果	22
6.1 坚持学生中心，深化健全学风管理体系	22
6.2 坚持服务赋能，全力推进就业创业举措	23
6.3 坚持以体育人，全力促进学生素质提升	24
7.特色发展	24
7.1 贯通思政育人路径，构建思政育人新生态	24
7.2 立足卓越争创一流，推动教学高质量提升	25
8.需要解决的问题	25
8.1 进一步推进数字赋能教学改革	25

江南大学简介

江南大学是教育部直属、国家“211 工程”重点建设高校和“双一流”建设高校。学校具有悠久的办学历史、厚重的文化积淀，源起 1902 年创建的三江师范学堂，历经国立中央大学、南京大学等发展时期；1958 年南京工学院食品工业系整建制东迁无锡独立建校，成立无锡轻工业学院；1962 年无锡纺织工学院并入无锡轻工业学院；1995 年更名为无锡轻工大学；2001 年无锡轻工大学、江南学院、无锡教育学院合并组建江南大学；2003 年东华大学无锡校区并入江南大学。

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，大力推进教育强国建设，依照《江南大学章程》，开展自主办学和现代大学制度建设。学校以“笃学尚行，止于至善”为校训，以“彰显轻工特色，服务国计民生；创新培养模式，造就行业中坚”为办学理念，以建设“世界知名、中国一流、江南风格的研究型大学”为战略目标，深入推进教育教学改革，持续提升办学水平，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面取得长足进步，已逐步建成一所规模结构合理、学科协调发展、教学质量优秀、办学效益显著、社会美誉度高，国内有影响力、国际有知名度的特色鲜明的高水平大学。

学校坚持“扬长补短”的学科建设理念，建立良好的学科生态环境。设有食品学院、生物工程学院、设计学院、纺织科学与工程学院、化学与材料工程学院、物联网工程学院、环境与生态学院、机械工程学院、人工智能与计算机学院（软件学院）、马克思主义学院、无锡医学院（转化医学研究院）、生命科学与健康工程学院、商学院、理学院、人文学院（教育学院）、外国语学院、法学院、体育部、集成电路学院、智能制造学院（君远学院）、数字科技与创意设计学院、纤维工程与装备技术学院等 22 个学院（部）。涵盖理、工、农、医、文、法、经济、管理、教育、艺术、交叉等学科门类 11 个。建有博士后流动站 9 个，食品科学与工程、轻工技术与工程、生物工程、设计学、纺织科学与工程、控制科学与工程、材料科学与工程、化学工程与技术、环境科学与工程、马克思主义理论、机械工程、软件工程、光学工程等 13 个博士学位授权一级学科，生物与医药、设计、临床医学等 3 个专业学位博士授权类别，硕士学位授权一级学科 34 个以及硕士专业学位授权类别 22 个。轻工技术与工程、食品科学与工程 2 个学科入选国家“双一流”建设学科名单；建有江苏高校优势学科建设工程四期项目立项学科 5 个、“十四五”江苏省重点学科 7 个。

学校坚持人才强校战略，打造了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。现有教职员工 3399 人，其中专任教师 2210 人（含研究生导师 1612 人），专任教师高级职称人员比例 72.1%，博士学位人员比例 76.2%，具有一年以上海外研修经历人员比例 47%。学校拥有中国工程院院士 4 人，

“国家级引进人才”入选者 24 人，“教育部国家级人才项目”入选者 31 人，“国家特殊人才支持计划”入选者 37 人，“国家杰出青年基金”与“国家优秀青年基金”获得者 35 人，“973 项目”首席科学家 1 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 8 人；部省级及以上创新团队 59 个，全国高校黄大年式教师团队 2 个。

学校坚持立德树人根本任务，大力培养高素质创新型专门人才。2006 年学校以“优秀”的成绩通过教育部本科教学工作水平评估，2023 年接受了教育部本科教育教学工作审核评估。现有在校本科生 2.1 万余人，博硕士研究生 1.4 万余人，留学生 219 人。学校拥有国家级综合改革试点专业 4 个，特色专业建设点 15 个，国家级一流本科专业建设点 37 个，2024 年本科招生专业 53 个；教育部卓越工程师、卓越农林人才教育培养计划专业 10 个，教育部“新工科”“新农科”“新文科”研究与实践项目 23 项。建有国家级创新创业教育实践基地 1 个，国家级人才培养模式创新实验区 5 个，工程实践教育中心及实验教学示范中心 8 个，教育部虚拟教研室建设点 3 个；获批江苏省卓越工程师学院建设高校；国家级教学成果奖 19 项，其中一等奖 2 项；国家级精品课程 28 门，国家级一流本科课程 33 门，教育部课程思政示范课程 2 门，首届全国教材建设奖 3 部，全国教材先进个人 1 名，国家级精品/规划教材 60 部。18 个本科专业通过工程教育、临床医学、师范类专业认证，食品科学与工程专业在亚洲率先通过美国食品科学技术学会（IFT）国际认证。学校积极探索拔尖创新人才的培养路径，改革升级至善生培养模式，创设食品科学与工程 AI 卓越创新班、生物工程国家生命科学与技术人才培养基地班、纺织工程先进纺织卓越创新班、临床医学 5+3 卓越创新班、计算机科学与技术申威卓越创新班、数字媒体艺术专业数字体验交叉卓越创新班、英语、日语专业涉外法治人才卓越创新班。

学校坚持以学生为中心，建有完善的学生指导服务体系和“奖、贷、助、补、免、勤”帮扶机制，人才培养质量持续提升。毕业生就业率稳定在 95% 以上，位列全国高校就业工作 50 强；学校入选“首批国家级创新创业教育实践基地”，获批“全国创新创业典型经验高校”“深化创新创业教育改革示范高校”“全国高校实践育人创新创业基地”“健康食品国家专业化众创空间”；获评 2018 年度“全国五四红旗团委”“全国大学生社会实践优秀单位”“中国青年志愿服务项目大赛银奖单位”“国家级大学生创新创业训练计划实施工作先进单位”。学校注重推动人才培养模式与实践教学改革，激励学生参加学科竞赛。2018 年以来，累计获中国国际大学生创新大赛 9 金 13 银 12 铜，“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛 3 金 1 银 5 铜，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖 3 项、一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项，国际遗传工程机器大赛（IGEM）7 金 2 银 1 铜。学校涌现出一批江苏省最美大学生，以及入围福布斯中国 30 位 30 岁以下精英榜的 90 后创业典型等。

学校坚持以建设创新型国家为己任，积极参与国家和区域创新体系建设。建有食品科学与资源挖掘全国重点实验室、粮食发酵与食品生物制造国家工程研究中心、国家功能食品工程技术研究中心等国家级科研平台 9 个，食品合成生物技术教育部工程研究中心等部省级平台 61 个，创新引智平台 6 个。“十三五”以来承担国家级项目 1701 项，主持国家重点研发项目 40 项，国家自然科学基金高强度项目 53 项，人文社科国家级重大重点项目 26 项。2012 年以来，以第一完成单位获国家科学技术进步奖和技术发明奖 13 项，获何梁何利基金科学与技术创新奖 2 项，高等学校科学研究优秀成果奖一等奖 8 项，江苏省科学技术一等奖 7 项，江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖 7 项。获中国专利奖金奖 2 项、银奖 4 项、优秀奖 13 项；在世界知识产权组织官方公布的 2022 年国际专利排名中，学校位居全球教育机构第 14 位，全国高校第 4 位；获批首批 30 所国家知识产权示范高校和首批 20 所高校专业化国家技术转移机构建设试点单位。学校与全国 50 多个城市及华润集团、中粮集团、光明乳业等多家知名企业开展全面合作，2023 年签署首个亿元级产学研合作项目；建有 11 个地方研究院（所），建有技术转移分中心 64 家。江南大学教育发展基金会连续两次获评“中国社会组织评估等级 5A”等级。

学校与 43 个国家和地区的 229 所高校及科研机构签订合作交流协议，建有国际联合实验室 36 个，获批教育部中外人文交流中心“高层次国际化人才培养创新实践基地”，牵头成立“一带一路”高校食品教育科技联盟、江苏-韩国高校合作联盟。学校入选教育部教育融媒体试点单位，建有国家大学生文化素质教育基地，校史馆、设计馆、民间服饰传习馆、美术馆暨钱绍武艺术馆、酒科技馆、人体科学馆、食品学科史馆等文化展馆，入选首批全国高校博物馆育人联盟。学校积极实施“艺术课堂”文化育人项目，“书香校园·人文江南”阅读计划，持续举办“江南之春”大学生文化艺术节，“创新江南”大学生科技创新与创新创业文化节，江南大学网络文化节等特色文化活动。近年来，获批教育部高校思政工作精品项目 4 项，全国高校“礼敬中华优秀传统文化”示范项目，获评全国高校校园文化建设优秀成果特等奖，艺术作品舞蹈《羌山红》获文化部“文华奖”等。学校高度重视体育的育人功能，建有国家体育总局体育文化研究基地、江苏省体育特色学校、江苏省少数民族传统体育项目训练基地；先后荣获全国群众体育先进单位、江苏省民族团结进步模范集体、江苏省群众体育先进单位、江苏省体育工作先进学校、江苏省体育特色学校等荣誉。

学校坚持师生为重、服务为先，倾力打造曲水流觞的现代化生态校园，为学生提供设施先进、功能齐全、优质舒适的成长环境。学校现启用蠡湖校区、东氿校区、霞客湾校区，总占地面积 4157 亩，总建筑面积 146.6 万平方米。建有体育场、体育馆、文浩科学馆、大学生活动中心、国际学术交流中心等文体场馆和 19

个学生公寓园区。学校获教育部校园规划一等奖，被评为全国节约型公共机构示范单位，成功入选全国首批 88 个节水型高校典型案例，获全国“公共机构能效领跑者”“公共机构水效领跑者”、首批“江苏省绿色学校”称号等。

学校的综合实力和办学影响不断提升。在教育部组织的最新一轮全国一级学科评估中，取得优异成绩；在 2023 年“软科世界一流学科排名”中，学校 17 个学科入选，“食品科学与工程”学科连续五年蝉联世界第一，“纺织科学与工程”学科排名世界第二；在全球基本科学指标数据库（ESI）上，学校农业科学、工程学、化学、生物学与生物化学、材料科学、临床医学、计算机科学、药理学与毒理学、环境与生态学、微生物学 10 个学科进入全球前 1%，其中化学学科跻身世界前千分之一，农业科学跻身世界前万分之一，学校位居 ESI 综合排行中国大陆第 58 名；在中国管理科学研究院编制的《2024 中国大学评价》中，位居全国第 48 名。学校获评“全国教育系统先进集体”“江苏省文明单位”“江苏省平安校园”。

“江南开学府，万顷湖波扬；屏障九龙好，山高水又长。”未来的办学实践中，江南大学将继续秉承“质量立校、人才强校、服务兴校、机制活校、文化铸校”的发展方略，努力推进“世界知名、中国一流、江南风格的研究型大学”建设，为实现高等教育强国梦和中华民族伟大复兴作出新的更大的贡献！（2024 年 11 月）

1.本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

学校以习近平总书记关于教育的重要论述为重要指针和根本遵循，以学校第四次党代会提出的“建设世界知名、中国一流、江南风格的研究型大学”为奋斗目标，全面落实立德树人根本任务，坚持以本为本，践行“四个回归”，努力培养具有轻工特质、江南风格、家国情怀、全球视野的高素质创新型专门人才，打造一流本科教育。

1.2 专业设置情况

2023-2024 学年，学校本科运行专业数为 58 个（表 1），分布于理、工、医、文、法、经济、管理、教育、艺术等 9 个学科门类。

表 1 2023-2024 学年本科运行专业一览表

所在学院名称	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类
食品学院	082701	食品科学与工程 ¹	四年	工学
	082702	食品质量与安全	四年	工学
	082710T	食品营养与健康 ²	四年	工学
生物工程学院	083001	生物工程 ³	四年	工学
	071002	生物技术	四年	理学
	082705	酿酒工程	四年	工学
设计学院	130502	视觉传达设计	四年	艺术学
	130503	环境设计	四年	艺术学
	130504	产品设计	四年	艺术学
	080205	工业设计	四年	工学
	130401	美术学	四年	艺术学
	130506	公共艺术	四年	艺术学
	081602	服装设计与工程	四年	工学
	130505	服装与服饰设计	四年	艺术学
	130508	数字媒体艺术	四年	艺术学
纺织科学与工程学院	081701	轻化工程	四年	工学
	081601	纺织工程	四年	工学
化学与材料工程学院	070302	应用化学	四年	理学
	080407	高分子材料与工程	四年	工学
	081301	化学工程与工艺	四年	工学

¹ 包含食品科学与工程（中外合作办学）。

² 食品营养与健康专业 2022 年新增、2023 年招生。

³ 包含生命科学与技术人才培养基地班。

所在学院名称	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类
物联网工程学院	080704	微电子科学与工程	四年	工学
	080601	电气工程及其自动化	四年	工学
	080801	自动化	四年	工学
	080703	通信工程 ⁴	四年	工学
	080905	物联网工程	四年	工学
环境与生态学院	082502	环境工程	四年	工学
	082503	环境科学	四年	工学
机械工程学院、君远学院	080206	过程装备与控制工程	四年	工学
	080201	机械工程	四年	工学
	081702	包装工程	四年	工学
	080204	机械电子工程 ⁵	四年	工学
	080803T	机器人工程	四年	工学
人工智能与计算机学院（软件学院）	081001	土木工程	四年	工学
	080906	数字媒体技术	四年	工学
	080901	计算机科学与技术	四年	工学
马克思主义学院	080717T	人工智能	四年	工学
	030503	思想政治教育	四年	法学
无锡医学院（转化医学研究院）	101101	护理学	四年	理学
	100201K	临床医学	五年	医学
生命科学与健康工程学院	081302	制药工程	四年	工学
	100701	药学	四年	理学
商学院	020401	国际经济与贸易	四年	经济学
	020301K	金融学	四年	经济学
	120701	工业工程 ⁶	四年	管理学
	120201K	工商管理 ⁷	四年	管理学
	120203K	会计学	四年	管理学
理学院	120108T	大数据管理与应用	四年	管理学
	070102	信息与计算科学	四年	理学
	080705	光电信息科学与工程	四年	理学
人文学院（教育学院）	050101	汉语言文学 ⁸	四年	文学
	040104	教育技术学	四年	理学
	040107	小学教育	四年	教育学
	130202	音乐学	四年	艺术学
	130206	舞蹈编导	四年	艺术学

⁴ 通信工程专业 2021 年停招。

⁵ 机械电子工程专业 2021 年停招。

⁶ 工业工程专业 2021 年停招。

⁷ 包含工商管理（中外合作办学）。

⁸ 包含汉语言文学（师范）。

所在学院名称	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类
外国语学院	050201	英语	四年	文学
	050207	日语	四年	文学
法学院	030101K	法学	四年	法学
	030302	社会工作	四年	法学

1.3 在校学生情况

2023-2024 学年⁹，学校共有普通本科生 20933 人，硕士研究生 10833 人，博士研究生 1878 人，留学生 247 人，夜大（业余）458 人，函授生 7622 人；折合在校生数 42672 人，全日制在校生数 33984 人（图 1）。

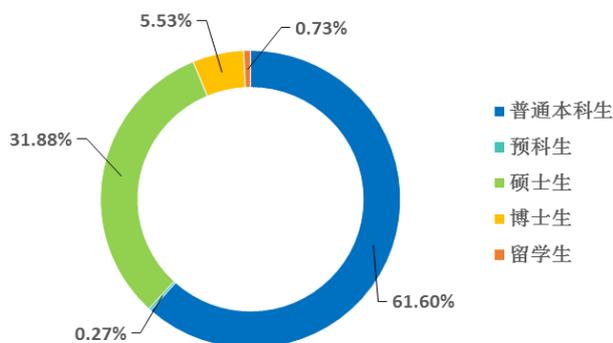


图 1 2023-2024 学年全日制在校生情况

1.4 本科生源质量

2024 年，学校面向国家重大需求，主动服务地方产业发展，不断优化调整本科招生专业结构布局，新增合成生物学、智能制造工程、电子封装技术等 3 个招生专业，推出食品 AI、计算机申威等 8 个拔尖创新人才培养卓越创新班招生。学校本科招生计划 5230 人，招生专业共计 53 个，面向全国 34 个省（区、市）实际录取 5234 人（含华侨港澳台学生 5 人），另录取少数民族预科生 96 人。招生类别包括普通类、艺术类、国家专项计划、高校专项计划、内地西藏新疆高中班毕业生、华侨港澳台联合招生、台湾学测、少数民族预科等 8 种。

聚焦专业主体招生。学校主动适应新高考改革，深入推进“一院（部门）包一省（市）”招生宣传举措，强化和优质生源中学的互动交流，持续开展“百名教授进名校”“江南学子中学行”、校园开放日等品牌项目，精心策划开展“专为你来·教授讲专业”直播，建立健全以专业为中心的宣传工作新格局，构建全国一体化、全年常态化、全校全员参与的招生宣传工作机制。

⁹ 除硕士生、博士生为 2023 年 12 月 31 日数据，其他均为 2024 年 6 月底数据。

生源质量稳中有升。普通类生源质量上升明显，江苏省 22 个专业组 36 个专业，投档分数线较去年显著提升，江苏省物理类省排名 2 万位次前的考生较 2023 年增幅 65%，食品 AI 卓越创新班首次推出获得广大考生青睐。艺术类生源优势不断扩大，首年全部采用省统考招生顺利落地，美术设计类专业首次在青海省录取综合分最高分考生。中外合作高分生源不断涌现，食品科学与工程（中外合作办学）专业在北京、上海、江苏、广东等省份高分生源均超过普通类专业投档线，工商管理（中外合作办学）专业在山东、山西、浙江、重庆等省份高分生源均超过普通类专业投档线。

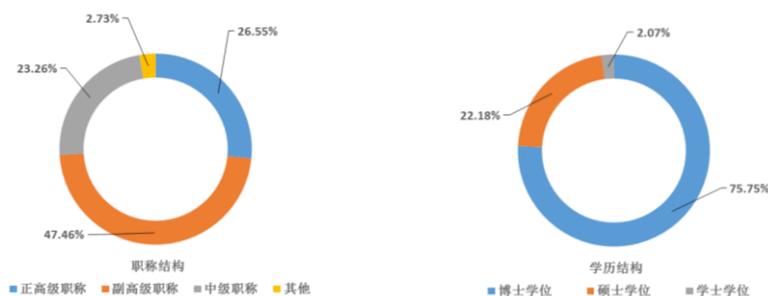
2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 师资队伍持续优化

2023-2024 学年，全校教职工总数 3403 人，其中专任教师 2124 人，外聘教师 2113 人（含附属医院、行业导师），本科生与专任教师的比例为 9.86。学校拥有中国工程院院士、国家级引进人才计划和国家级青年基金获得者等国家级人才 139 人次。

全校具有正高级职称的教师为 564 人，占师资总数的 26.55%；具有副高级职称的教师为 1008 人，占师资总数的 47.46%，具有中级职称的教师有 494 人，占师资总数的 23.26%。全校具有博士学位的教师为 1609 人，占师资总数的 75.75%；具有硕士学位的教师为 471 人，占师资总数的 22.18%；具有学士学位的教师为 44 人，占师资总数的 2.07%。从教师年龄来看，35 岁以下、35 岁-44 岁、45 岁-54 岁、55 岁及以上教师分别占师资总数的 23.92%、39.31%、26.46%、10.31%，40 岁及以下教师共有 1020 人，占师资总数的 48.02%。从学缘结构来看，在校外完成某一级学历（学位）教育或在校内完成其他学科学历（学位）教育的教师 1934 人，占师资总量的比例为 91.05%。具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师 1022 人，占师资总数的 48.12%。（图 2）



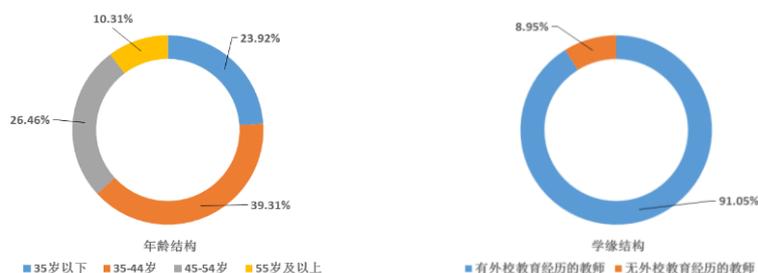


图 2 2023-2024 学年师资队伍结构

2.1.2 团队建设稳步推进

学校拥有教育部创新团队、江苏省创新团队等 42 个，国家及省部级教学团队 9 个（表 2），“111 学科创新引智基地”6 个。

表 2 江南大学省部级及以上团队一览表

团队	数量	备注
教育部创新团队	4	工业发酵及生物催化技术关键基础问题的研究 食品精细加工关键技术的研究 生态纺织关键科学问题和技术 食品微生物功能发掘与利用
科技部重点领域创新团队	6	食品微生物功能发掘与利用 非线性光学功能分子材料创新团队 食品安全创新团队 新一代工业生物技术 谷物食品组分与物性研究 乳酸菌理论与技术研究
农业科研杰出人才及其创新团队	1	淀粉质农产品加工技术与工程创新团队
江苏高等学校优秀科技创新团队	10	纳米颗粒材料的制备技术 功能性纤维制备关键技术 工业感知与先进控制 模式识别与计算智能技术 食品酶的制备及应用 肿瘤多药耐药的基础与应用基础研究 工业互联网智能优化制造 食品高效加工技术与智能装备 人工纳米材料的环境行为及其作物调控技术 微生物制造工程
江苏高校哲学社会科学优秀创新团队	3	中国食品安全风险防控管理研究 治国理政与党风廉政建设研究 体验设计与系统创新

团队	数量	备注
江苏省创新团队计划	5	脂质与健康 微生物外源蛋白质高效表达技术和相关生物过程细胞生理学、过程分析(PAT)技术 可再生卤胺改性抗菌纤维素纤维的制备和机理研究 生物法制备己二酸关键技术研究 针对胰腺健康的酪酸梭菌研究开发
江苏省青蓝工程创新团队	13	重要微生物代谢产物的发酵过程优化技术 生物能源研发的关键技术 碳水化合物高级利用关键技术 食用油适度加工与安全控制 食品安全 谷物食品加工过程中组分变化与调整 机械工程核心课程教学 人工智能与物联网应用课程教学 食品质量与安全专业核心课程教学 纺织品生态染整技术教学 “启拓”思政课教学 大数据管理与应用专业教 工业网络化控制教学
国家级教学团队	3	食品科学与工程专业核心课程教学团队 发酵工程课程教学团队 艺术设计专业教学团队
教育部课程思政教学团队	2	微生物遗传育种学 产品创新设计与实践
省级教学团队	4	发酵工程学科教学团队 机织原理课程教学团队 先进制造课程群基层教研组 “启拓”教学改革团队

2.1.3 本科课程主讲教师情况

2023-2024 学年，学校开设课程数 3030 门，覆盖 7694 个教学班。严格落实并不断完善教授为本科生上课制度，教授承担课程 2011 门次。同时，为全体本科生开设由各学院知名教授群体联袂承担的“新生研讨课”，使学生零距离感受名师的学术和人格魅力，培养学生提出问题、独立思考和自主学习的意识与能力，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2.2 教学条件

2.2.1 教学经费

学校坚持立德树人根本任务，聚焦“全面提高人才自主培养质量”，不断深化中央高校教育教学改革主要任务，以宏观设计、加强培育、重点投入、集中资源、突出特色、示范共享为指导，提高教育教学专项资金使用效益，进一步凝练专业人才培养特色，深化一流专业内涵建设，有力推动学校人才培养质量和教学管理水平的提升。依据本科教学的重大方针和总体规划，持续将一流专业、一流课程建设等纳入年度重点工作，从经费投入、条件建设、制度保障等方面予以极大支持。持续推动学科项目高质量实施，深化各学科专业深度交叉融合，积极发展“四新”专业。强化产教融合项目培育与工作机制建设，构建产教融合、校企合作的良好生态。坚持以赛促创，深入推进学科竞赛与课程教学深度融合，有效发挥师生创作用，培养拔尖创新人才。2023年，学校普通全日制本科教学日常运行支出17651.14万元，本科专项教学经费25805.14万元¹⁰。按普通全日制本科生20933人折算，生均本科教学日常运行支出8432.21元，生均本科实验经费3849.28元，生均本科实习经费1588.87元。同时，学校积极开拓社会资助渠道，利用江南大学教育发展基金会等平台，争取社会捐赠5,014.32万元，进一步完善奖教体系。

2.2.2 教学用房

学校坚持师生为重、服务为先，倾力打造曲水流觞的现代化生态校园，为学生提供设施先进、功能齐全、优质舒适的成长环境。学校按照“校园建设服务教学”的指导思想，不断规范和加强教学用房的管理和利用，建立了科学的管理体制和规章制度，实行了专业化的管理措施，为教学提供了有力保障。通过加强公用房管理、改造教学空间、改善教学环境、升级教学设备、建设基础设施等手段合理分配教学资源，提高教室利用率，多渠道全方位践行管理规范和人性化服务，积极为师生创造良好的学习条件和教学环境。2023-2024学年，学校现启用蠡湖校区、东氿校区、霞客湾校区等3个校区，共有建筑面积约143.3万平方米，教学与行政办公用房面积为70.8万平方米，其中实验室用房为27.4万平方米。按全日制在校生数33984人折算，生均教学行政用房20.83平方米，生均实验室面积8.06平方米。

2.2.3 图书资源

学校图书馆始终秉承“服务立馆、资源强馆、文化兴馆、创新活馆”的理念，围绕师生需求“一个中心”，紧扣智慧化转型和专业化建设“两个抓手”，打造文献资源、信息服务、文化传承“三大高地”，构建“资源、空间、服务、育人”四位一体支撑人才培养、协同科学研究、助推社会服务、增进文化自信。深耕阅读推广

¹⁰ 财务数据统计时间为2023年12月底，取会计决算数。

品牌，以“悟思想”“读经典”“荐好书”“悦分享”构建“鼋阅江南”文化系列，全年开展“阅享新时代 逐梦新征程”读书文化节等精品活动 12 项。弘扬优秀传统文化，举办“盛世修典--中国历代绘画大系成果展 江苏首展”系列活动，累计 5 万人次观展，全媒体报道阅读量超 200 万。适应读者数字阅读趋势，馆藏图书数字化率超 93%，搭建 15 个学科服务平台，年访问量超 60 万次。强化资源绩效评价保障，全年开通试用数据库 47 个，精准采购实验视频、数学、计算机、医学等 5 个国际一流数据库，满足新兴学科发展需要。提高图书档案智能化服务水平，新增学籍档案完成数字化扫描 16000 余页，开发上线“毕业档案去向”跟踪查询系统、校友学籍档案远程利用系统，实现“让信息多跑腿，让师生少跑路”。2023-2024 学年新增中文外文纸质图书 30001 册，累计纸质图书 3092426 册。中文电子期刊新增 59459 册，外文电子期刊新增 34703 册，中文学位论文新增 890943 篇，外文学位论文新增 4000 篇。

2.2.4 仪器设备

截止 2024 年 8 月 31 日，学校产权教学科研仪器设备数量达到 100210 台套，2023-2024 学年新增 13629 台套，设备总金额达 20.56 亿元，2023-2024 学年新增 1.37 亿元。其中单价 10 万元以上教学科研设备共 2985 台套（新增 163 台），金额 12.18 亿元（新增 8631.21 万元）；其中单价 40 万元以上教学科研设备共 719 台套（新增 44 台），金额 7.49 亿元（新增 6254.78 万元）；单价 100 万元以上教学科研设备共 186 台套（新增 18 台），金额 4.26 亿元（新增 4580.85 万元）。

2.2.5 信息资源

2023-2024 学年，学校实现三校区室内 Wi-Fi6 信号的全面覆盖。三校区间 20G 高速网络互联，更新升级校园网络核心设备，提升了校园网用户访问学校内网资源的速度、质量、稳定性及可靠性。持续优化 e 江南门户功能及用户使用体验，完善多端一体化和终端全覆盖的门户生态。完成霞客湾校区智慧教学软硬件建设，持续更新升级多媒体设备、录播系统等，实现了课程视频可按需便捷下载，三校区听课巡课等一体化管理。建成智慧教室共 480 间，其中蠡湖校区 396 间、东氿校区 28 间、霞客湾校区 56 间。

3. 教学建设与改革

3.1 落实立德树人任务，加强课程思政建设

一是打造特色品牌活动，推动优质思政资源数字化转化共享。学校与新华网合作，共同打造了课程思政特色专题育人品牌展播活动，遴选 20 门校级课程思政示范课、15 个校级课程思政示范专业上线“新华思政”特色专区，全面开放共享教学设计、教学视频、教学说课、教学课件等教学资源，积极打造课程思政“江

南样板”，扩大传播的覆盖面和影响力。不断深化思政课教育教学改革，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程体系建设，加强思政课教师队伍建设，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。

二是设立思政专项教改，破解思政教学实践中的痛点、难点问题。深入贯彻习近平总书记对学校思政课建设重要指示精神，发挥思想政治理论课落实立德树人根本任务的关键课程作用，学校开展 2024 年校级本科教育教学改革研究项目（思政课教学质量提升专项）申报工作，结合思政课教学的新形势、新任务、新要求，科学设立考核指标，鼓励申报者在项目建设期内，围绕思政课教学难点问题，不断提升教育教学水平，推动思政课建设内涵式发展。经评审，立项建设 13 项思政课专项教改。

3.2 优化调整本科专业，深化专业内涵建设

一是持续优化专业布局。学校对接国家战略需要和区域经济社会发展需求，围绕智能制造、生物制药、新一代信息技术等新兴战略领域，动态优化调整本科专业布局。加快建设“智能+”“低碳+”“健康+”等产业科技创新需求迫切的学科专业，同时对某些不适应社会需求，办学条件薄弱、教学质量欠佳、就业率不高的专业采用动态管理，施行校内评估-专业预警-限期整改-专家评估等动态预警和撤销机制。一年来，学校申报“预防医学”、“数字经济”、“智能交互设计”、“飞行器设计与工程”等 4 个新专业和“工业设计”、“化学工程与工艺”、“高分子材料与工程”、“应用化学”、“人工智能”等 10 个第二学士学位专业，停招“过程装备与控制工程”、“美术学”、“服装设计与工程”、“土木工程”、“数字媒体技术”等 5 个专业。

二是深化专业内涵发展。学校坚持以“四新”建设为驱动，深化专业内涵建设，推进学科交叉融合，深入实施“六卓越一拔尖”2.0 计划，加快培育新质生产力，推进“四新”研究培养卓越人才。2024 年，学校参加省品牌专业二期项目验收的 19 个专业均通过验收，6 个专业验收结果“优秀”，占我校全部验收专业的 31.6%。环境工程、人工智能专业等 2 个专业获批无锡市产教融合示范专业。2024 年学校全部本科专业上榜 2024“软科中国大学专业排名”序列，A+专业数量排名江苏第三，包装工程、公共艺术、酿酒工程、食品科学与工程、食品质量与安全 5 个专业排名全国第一。

3.3 打造优质精品资源，提升课程内涵质量

一是**一流课程引领，深入培育“江南金课”**。学校将课程建设作为课堂教学质量提升的重要环节，以一流本科课程建设为引领，通过“小班制、研讨型、数字化”改革，持续强化两性一度，改革传统教学形态，因课制宜实施多元化课堂教学，着力打造五类“江南金课”，累计建设认定了各级各类“金课”487 门，其中 2024

年新增获批认定第二批省级一流本科课程 24 门（表 3）。

表 3 第二批省级一流本科课程

序号	课程类型	课程名称
1	线上课程	大学生如何高效学习
2	线下课程	编译原理
3	线下课程	波动与近代光学
4	线下课程	电力电子技术
5	线下课程	高分子材料成型加工
6	线下课程	光电子器件及其应用
7	线下课程	人体寄生虫学
8	线下课程	食品工厂设计
9	线下课程	水污染控制工程
10	线下课程	微观经济学
11	线下课程	舞蹈美育与综合素质教育
12	线下课程	英语口语笔译
13	线下课程	整合创新设计
14	线下课程	制药工艺学
15	线上线下混合式课程	产品设计工程基础
16	线上线下混合式课程	机械制造技术基础
17	线上线下混合式课程	民法学总论
18	线上线下混合式课程	商务英语听说
19	线上线下混合式课程	食品分析
20	线上线下混合式课程	食品免疫学
21	线上线下混合式课程	西方音乐史与名作赏析
22	线上线下混合式课程	系统工程
23	社会实践课程	跨专业设计实践
24	虚拟仿真实验教学课程	高排放标准城镇污水处理厂 3D 虚拟仿真实验

二是教材严格把关，切实做到“应审尽审”。学校严格按照党中央关于统一使用马工程重点教材的有关要求和教育部的工作部署，全面深化教材选用、建立健全管理机制、深入推进过程管理、提升教材使用能力，坚持“凡马必选”“凡马必用”，学校马工程重点教材的课程覆盖率和教材使用率均达到 100%。开拓教材编写“主动邀请制”，以 A+优势学科领衔，发挥学科领军人才作用，强化与知名出版社合作，集中各项资源打造学科领域影响力高的系列教材。有计划推进教材研究改革专项建设，利用信息技术创新教材形态，2023 年 12 月以来立项教材建设专项 26 项，其中包括 16 项新形态教材和 10 项纸质教材。

3.4 深化教育教学改革，培育推选优秀成果

一是推进“以研促改”，着力提升课堂教学质量。持续推进“课堂教学质量提升计划”，推出教学质量提升教学改革专项、课程建设专项、教材建设专项、产教融合专项、赛课融合专项等。数智赋能，深化数字化课程群、课程知识图谱建

设等教学改革试点，加快引进智能学伴、AI 督导、数字人等数字化教学手段，以点带面推进人才培养数智化转型，助力打造“人工智能+课程”建设群，促进数字化技术驱动的课堂教学改革和创新融合，塑造“智能+”高等教育新生态，以数字化转型赋能新质生产力发展。

二是培育国家级省级教学成果奖，积极发挥示范推广效应。学校积极开展 2023 年江南大学本科教学成果奖评选活动，共评选 2023 年江南大学本科教学成果获奖项目 60 项，其中特等奖 6 项，一等奖 20 项，二等奖 34 项。并有 3 项教学成果获 2023 年无锡市教学成果奖，其中特等奖 1 项，二等奖 2 项。同时，为做好 2025 年省级教学成果奖申报准备，开展了江南大学省级教学成果奖培育建设工作，共立项建设培育项目 18 项。

3.5 深化产教融合改革，提升实践育人成效

一是加强实践教学资源建设，提高资源配置效能。2023-2024 学年共获批 37 项教育部产学合作协同育人项目，深化产教融合、校企合作，提升本科人才培养质量。学校聘请企业专家担任本科产业教授参与我校人才培养和专业课程建设，与校内导师合作指导本科生，2023 年 3 名企业专家获批为江苏省本科类产业教授。学校现有 2 个国家级实验教学示范中心、6 个国家级工程实践教育中心、1 个国家级创新创业教育实践基地，14 个省级实验教学与实践教育中心和 1 个省级创新创业实践教育中心；建设有 4 个国家级虚拟仿真实验教学课程（项目）、10 个省级虚拟仿真实验教学课程（项目），62 门校级虚拟仿真实验教学课程（项目）。

二是完善实践教学管理制度，加强校外基地建设。各专业积极与行业知名企业合作开展深度合作，建设优质校外实习基地。与中粮集团、茅台集团、青岛啤酒集团等 800 多家国内知名企事业单位签署合作协议，搭建专业化的校外实践平台。以 13 个校外耕读文化教育实践基地为载体，打造耕读教育+创新创业教育的优势和特色劳动品牌项目，不断增强学生服务“三农”和农业农村现代化的意识和能力。注重本科毕业设计（论文）过程管理，加强毕业设计（论文）规范化建设。注重学术不端检测和论文质量监督，2023 年省级优秀本科毕业设计（论文）共获奖 19 项，其中一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 12 项，团队优秀毕业设计（论文）2 项。

3.6 深耕创新创业教育，提升学生双创能力

统筹资源投入，完善“双创”工作格局。加强通识教育环节的顶层设计，现已

有 34 门创新创业课程、18 门创新创业在线课程组成的创新创业类通识课程库，每学期修读 1.1 万余人次，有效培养了学生的创新意识、创新方法以及创业的基本素质、创业技能等。优化服务保障，促进创新创业成果转化，建有“国家级创新创业教育实践基地”、“全国高校实践育人创新创业基地”、“江南大学国家大学科技园”、“健康食品国家专业化众创空间”、“基于专业的大学生科技创业公共服务平台”、“高校学生科技创业实习基地”等 7 个国家级双创实践载体，“江苏省创新创业教育实践中心”、“江苏省大学生科技创业见习基地”等 11 个省级创新创业基地，“重点高校研究生无锡科研实践基地”等 5 个市级创新创业实践基地，23 个创新创业实践平台互为补充，为我校创业项目团队和学生的实习实践、创新创业提供多元化的创业资源和完善的孵化服务。

坚持以赛促创，营造“双创”良好生态。秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”理念，开展赛课融合教学改革，采取课程考核提交竞赛作品、竞赛真题列入课程案例、建立学科竞赛联合教研小组和创设竞赛学生俱乐部制等，形成了良好的赛课融合机制。2023-2024 学年，立项 612 个大学生创新创业训练计划项目，配备专业导师、项目资金，推进创新项目转化、创业项目孵化，4 项国家级大创项目入选全国大学生创新创业年会。在中国国际大学生创新大赛（2024）全国总决赛中荣获 3 金 4 银，金银奖获奖总数创历史新高。完善校内外创新创业导师库，邀请专家学者、企业家、政府人员担任创业导师，多渠道提升教师创新创业教学指导能力，有效发挥师导生创作用。通过线上与线下方式，开展训练营、创新创业导师分享会、专家门诊、模拟路演等多种形式的讲学辅导活动 52 场。



图 3 中国国际大学生创新大赛（2024）全国总决赛合影

3.7 深化国际交流合作，拓宽学生国际视野

大力推进国际合作办学建设。在“一体两翼”办学格局下着力推进高水平中外合作办学机构和项目建设，与澳大利亚科廷大学、悉尼科技大学、加拿大约克大学等高校商讨建立数字媒体艺术、生物技术、数学等学科合作办学项目；拓展已有合作办学项目的学科覆盖面，与蒙纳士大学探讨新增合作办学专业，与梅西大学探讨设计等学科的联合培养；与英国布里斯托大学、新加坡南洋理工大学、法国高等信息工程师学院、韩国又松大学等世界一流高校积极推进 3+1+X、1+1+1 等本硕联合培养项目。

创新高层次国际化人才培养模式。加强“高层次国际化人才培养创新实践基地”建设，主办 2023 中韩高校国际产学研用合作会议暨江苏-韩国高校合作联盟成立大会，首批共有 24 所中方成员高校和 13 所韩方成员高校加入联盟。推进国际首个“一带一路”高校食品教育科技联盟建设发展，举办第三届“一带一路”高校食品教育科技联盟国际暑期学校，来自 14 个国家的 70 名青年学子共同参与。2023-2024 学年，举办国际公务员职业生涯规划系列讲座 8 场、“学术前沿大咖说”系列讲座 40 场，参与全球治理线上课程学生 96 人、PBL 交叉学科线上课程 103 人。充分利用在校外籍教师资源，举办以语言能力提升、跨文化交流为主题的线下讲座和文化沙龙 8 场，开展国际交流宣讲会、教育部“平安留学”行前培训会等专场活动。

4. 专业培养能力

4.1 专业培养目标定位

学校牢固树立“学生中心，产出导向，持续改进”理念，以专业培养目标与培养效果的达成度、专业定位与社会需求的适应度、教师及教学资源的支撑度、质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度来评价专业办学质量，促进专业建设的内涵式持续发展。

例如，视觉传达设计专业旨在培养具备国际视野、创造性思维与社会责任感，在设计实践、设计理论、设计策划、设计管理与设计研究方面具有较强能力，能在企事业、院校从事视觉设计、品牌建设、包装开发、新媒体传播、信息传达等相关工作，适合互联网经济时代就业创业需求，具备协同创新精神的新型高级复合型设计人才。2007年该专业获批国家级人才培养模式创新实验区，2010年获批国家级教学团队。2021年获国家一流本科专业建设点，同年获江苏省品牌专业建设工程。2021、2022软科中国最好专业（视觉传达）全国排名第三。

4.2 专业课程体系建设

学校秉持“创新引领、注重基础、强化专业、交叉通融”的原则，持续推进“学生中心、产出导向、持续改进”的人才培养理念，打造“重构基础、夯实通识、强化实践、深化数智、打通选修、突出交叉”实施路径。重点加强专业核心课程群建设，积极拓展线上资源在专业核心课程中的利用，推广线上线下混合式教学模式。构建“通融专跨”四位一体课程体系，开设本硕贯通课程修读模式，全面推行微专业建设，实现一流专业优质资源育人成效的有效拓展。

例如，生物工程专业为国家一流本科专业建设点、国家特色专业、江苏省品牌专业（A类）、江苏省课程思政示范专业、江苏省产教融合型品牌专业。专业以工程认证为导向，通过践行OBE理念、反向设计课程体系，优化重组核心课程，增加交叉融合课程，强化线上线下混合式教学，实施小班授课、数字化教学，加强一流课程体系建设，现已建成3门国家级一流本科课程和1门教育部课程思政示范课程。专业积极构建了基础-综合-创新“三位一体”模块化实践教学体系，强化学生创新素养。从基础层，构建《生物化学实验》《微生物学实验》等基础实验模块，培养学生扎实的基础知识和技能；从综合层，开设《发酵综合实验》《生产实习》等课程，提升学生综合实践能力和解决问题的能力；从创新层，引导学生参加创新创业训练项目、互联网+、iGEM、生科竞赛、挑战杯等竞赛，培养学生创新精神和实践动手能力。

4.3 立德树人落实机制

推动立德树人提质增效。健全完善立德树人落实机制，以“时代新人铸魂工程”为牵引，持续深化“三全育人”综合改革，开展第二批“三全育人”示范学院创建，推进思政工作质量提升综合改革和精品项目培育建设，2个项目获教育部立项，4个项目获省厅立项。健全网络思想政治工作体系，成立学校网络思想政治工作中心，推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合。创新网络思政教育范式，牵头江苏浙江两省五市 25 所高校发起成立“太湖湾高校媒体融合共享联盟”，开展“共享思政课”活动，让思政教育插上数字之翼，着力提升网络思政育人能力，相关工作获《中国教育报》头版报道。

办好立德树人关键课程。不断深化思政课教育教学改革，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程体系建设，每年开展全校性思政课集体备课会 2 次，严格落实领导干部听、上思政课等制度，组织召开学校思政课建设座谈会，守正创新推动思政课建设内涵式发展。构建“大思政课”协同育人新格

局，打造行走的思政课、舞台上的思政课等“大思政课”品牌，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推进思政课程与课程思政同向同行，推进大中小学思政课一体化改革创新，《江南大学以“大思政课”汇聚育人能量》经验被《光明日报》刊载，“打造大中小学思政课一体化的教研共同体”获评 2023 年全省大中小学思政课一体化建设示范项目。

4.4 分专业生师比情况

表 4 2023-2024 学年分专业生师比一览表¹¹

学院	专业名称	生师比
食品学院	食品科学与工程	6.18
	食品质量与安全	5.54
	食品营养与健康	4.48
生物工程学院	生物工程	8.05
	生物技术	5.85
	酿酒工程	5.91
设计学院	视觉传达设计	13.75
	环境设计	13.42
	产品设计	13.96
	工业设计	14.80
	美术学	19.20
	公共艺术	14.29
	服装设计与工程	24.13
	服装与服饰设计	15.21
	数字媒体艺术	9.84
纺织科学与工程学院	轻化工程	6.60
	纺织工程	8.11
化学与材料工程学院	应用化学	7.94
	高分子材料与工程	7.06
	化学工程与工艺	8.70
物联网工程学院	微电子科学与工程	11.63
	电气工程及其自动化	13.00
	自动化	15.90
	通信工程	8.63
环境与生态学院	物联网工程	12.88
	环境工程	5.21
机械工程学院、君远学院	环境科学	6.77
	过程装备与控制工程	14.59

¹¹ 美术学、服装设计与工程、过程装备与控制工程、土木工程、数字媒体技术等 5 个专业 2024 年停招。

学院	专业名称	生师比
	机械工程	15.76
	包装工程	12.62
	机器人工程	9.58
	机械电子工程	11.45
	土木工程	15.42
人工智能与计算机学院（软件学院）	数字媒体技术	16.85
	人工智能	10.92
	计算机科学与技术	14.00
马克思主义学院	思想政治教育	7.56
无锡医学院（转化医学研究院）	护理学	5.04
	临床医学	6.68
生命科学与健康工程学院	制药工程	7.35
	药学	8.73
商学院	国际经济与贸易	15.71
	金融学	16.36
	工业工程	6.67
	工商管理	17.98
	会计学	17.51
	大数据管理及应用	8.49
理学院	信息与计算科学	13.19
	光电信息科学与工程	15.71
人文学院（教育学院）	汉语言文学	15.51
	教育技术学	10.58
	小学教育	14.49
	音乐学	8.24
	舞蹈编导	5.45
外国语学院	英语	12.58
	日语	8.95
法学院	法学	12.64
	社会工作	13.04

4.5 实践教学开展情况

学校统筹校内外资源，发掘校友资源，引入社会资源，为学生参与创新创业实践活动提供有力支撑。深度融合第一第二课堂，聘请各行业优秀人才担任创新创业教育专兼职导师，打造创新创业联合体，提高师导生创效率，持续挖掘和培育优质项目。加强国家大学科技园与学校人才培养的联动，共建“产教协同”教学实践基地，依托大学生创新训练计划、校企课题研究等科研训练，解决企业技术问题，引导学生及时掌握科技前沿动态，提升学生的实践能力。

例如，针对我国制药行业现状，尤其是长三角地区生物制药行业对工程人才

的迫切需求，学校2007年成立了“医药学院制药工程专业实践教学中心”，于2010年成为江南大学校级实验教学示范中心，于2012年成为江苏省制药工程实践教育中心，于2016年成为国家级虚拟实践教育中心。中心集教学、科研和人才培养为一体，面向本科生实验及实践教学，建立了专业核心课程（包括药理学、药物分析、药物化学与新药设计、药剂学、制药工艺学）、专业选修课程（包括天然药物化学、药物合成反应、医药学基础、细胞生物学、药用高分子材料等）、集中性实践环节（包括生物综合实验、药学综合实验、制药工艺综合实验、毕业作业等）三大课程体系。为了培养学生实际应用能力，以学校为实践教学主体单位，联合无锡及周边地区的科研院所和GLP、GMP单位，初步形成校企联合互动的实践教学联合体，构建了融知识、能力、素质于一体的具有生物制药特色的制药工程专业人才培养方案，形成了产学研紧密合作的开放式工程教育办学机制。

5.质量保障体系

5.1 坚持本科教育中心地位

强调本科教育首位度，始终把本科教育教学列为学校议事决策重要议题，将专业规划、一流专业、一流课程、一流教材等工作建设全面纳入议事范围，在学校《“十四五”规划》《奋进计划》中首先布局本科教育教学发展，将本科教学质量作为校院两级领导班子年度考核重要内容，将服务教学工作情况作为职能部门考核重要指标。书记、校长坚持每学期带队巡视新学期教学秩序，深入落实“一线规则”，校院领导带队访企拓岗，广泛听取各界意见，持续优化专业布局和人才培养体系。

5.2 加强本科教学工作保障

加强监测队伍建设。学校教务处（教师发展中心）围绕监测、评估、诊断、反馈、培训等职能，加强本科教育教学工作保障。依托校院教学督导、党政管理干部队伍、学生教学信息员队伍等对教师课堂教学情况进行全方位监测。构建本科教学质量监测系统、医学院附属医院一体化评价系统、学生教学信息员管理系统，形成领导干部、督导、同行、学生四位一体评价机制。领导干部年均听课 1200 余节次，校级教学督导年均听课 1500 余节次，院级教学督导年均听课 1300 余节次，学生教学信息员实现行政班覆盖率 100%。制定《江南大学基层教学组织建设管理办法》，加强基层教学组织建设，形成“周周有教研、月月有观摩、季季有讲坛、年年有赛事”的建设氛围。

推进各类专业认证。学校坚持“以评促建、以评促改”，制定《江南大学本科专业认证工作实施细则》，积极推进各类专业认证，不断加强顶层设计，强化人才培养标准意识，坚持以认证促进建设、以认证推进改革、以认证实现追求卓越

的目标，不断提升专业内涵和竞争力。一年来，学校自动化专业、高分子材料与工程专业和化学工程与工艺专业通过 2023 年工程教育专业认证（有效期为 2024 年 1 月-2029 年 12 月），目前全校已通过各类专业认证的本科专业 18 个。

5.3 优化教师教学发展模式

加强教师分类培训。学校以教师培训服务为支撑，探索教师培训学分制与职称晋升、教师发展关联机制。构建包括入职教师、骨干教师、潜能教师、研究生助教入职、学生信息员等在内的多层次培训体系，实施专任教师教学发展培训学分制一站式管理，实现专任教师参加在线报名、在线学习、学分认证、学分查询、学分补录等。2023-2024 学年，组织 200 余名新入职专任教师为期一年职前、职后培训，40 余名教学院长、一流课程负责人开展“2023 年至善骨干教师研修”，完成 400 余人次研究生助教岗前培训，共计培训教师 2700 余人次。

深化竞赛成果突破。学校坚持以教学竞赛激励为抓手，组织教师参加江苏省青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛、全国混合式教学创新大赛等活动，近五年学校教师共计获省级及以上教学竞赛奖励 59 项，2024 年获江苏省教师教学创新大赛获特等奖 2 项，学校首次获得特等奖。学校成功举办第十届全国高校教学发展网络（CHED）2023 年会，开展前置工作坊 10 场、分会场论坛 50 场，来自 190 余所高校的 800 余名高校一线教师、教学管理人员线下参会，线上人数达 3000 余人，学校教师发展工作行业影响力不断增强。

6. 学生学习效果

6.1 坚持学生中心，深化健全学风管理体系

持续完善协同育人工作机制，完善学习支持服务体系。构建多部门协同育人机制，对标学校“奋进计划”，全面修订《学风建设考核方案》。构建学生学习支持服务体系，围绕学风建设重点，持续完善朋辈帮扶、场域服务、数字赋能、奖助支持四位一体的学生学习支持服务体系，为高层次创新人才的全面发展提供良好氛围和广阔空间。以典型带学风，引导各学院积极开展先进宿舍文化、班级文化、年级文化建设，在全校掀起相互帮助、相互激励、向先进看齐的学习风气。创新校长特别奖、先进班集体标兵、全国（江苏省）大学生年度人物遴选机制，选树优秀大学生个人和集体榜样，扩大典型选树项目的影响力和传播力，强化正向引导和正向循环。2023-2024 学年，获评市级三好学生 70 人、优秀学生干部 25 人、先进学生集体 20 个，省级三好学生、优秀学生干部 55 人、先进班集体 18 个，选送江苏省第十四届大学生年度人物 1 人。学校涌现出 52 个集体升学宿舍，47 个深造率超 50% 的班级，本科生升学率稳步提升至 46.33%。

案例 十年深耕 榜样育人——江南大学校长特别奖评选项目掠影

江南大学始终将立德树人作为根本任务，努力营造风清气正的学习、科研、创新环境，为每一位学子实现人生出彩搭建舞台。“校长特别奖”作为江南大学学生最高荣誉奖项，自 2011 年设立至今已选树出 90 余名具备时代特征、彰显江南风格的典型人物（图 4）。

2023-2024 学年，10 名同学荣获江南大学 2023-2024 学年“校长特别奖”荣誉称号。其中食品学院艾力木热提·努尔买买提，是学院近十年来首位维吾尔族本科生党员。连续四年担任食质 2001 班班长、团支书，带领班级获得校级“先进班集体标兵”、“五四红旗团支部”等十余项荣誉。荣获省级优秀学生干部、省级团干部思政技能大比武二等奖等三十余项奖项，带领团队荣获“互联网+”创新创业国赛二等奖、新加坡国立大学食品科技挑战赛（NUS FTC）金奖（唯一中国队伍）等奖项，先进事迹被国家级媒体报道。参与共青团中央“两弹一星精神”、教育部“推普助力乡村振兴”等多项国家级专项志愿服务，累计志愿服务时长超 900 余小时。毕业时积极投身“新疆自由贸易区”建设，中央选调至国家市场监督管理总局。



图 4 2023-2024 学年“校长特别奖”颁奖仪式现场

6.2 坚持服务赋能，全力推进就业创业举措

强化组织领导，完善工作机制。进一步落实好就业工作“一把手”工程，2023 年学校通过校党委常委会、大学生就业工作领导小组会议、学生工作例会等会议研究大学生就业专题工作 12 次，统筹部署 2023 届毕业生就业创业工作。学校致力于针对学生多元化的成长路径和发展需求，开展不同类型、不同维度的全程化指导与服务，举办江苏省核心就业能力培训、毕业班辅导员轮训，TTT1 师资培训。围绕毕业生当前所需所盼，首次开设预约制和现场式生涯咨询，将咨询送入学生一站式社区，送至招聘会现场，满足学生个性化生涯指导需求。上线云端“简历优化实验室”，助力学生走稳走好求职的第一步。首次面向全校举办大学生职

业规划大赛，获江苏省职规大赛最佳组织奖并获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项。

畅通就业渠道，关注终身发展。持续深化校政企交流合作，搭建高层次人才引才荐才合作平台，聚焦供需精准对接，举办行业专场招聘会 16 场。聚焦区域协调发展，举办区域类专场招聘活动 59 场，累计参会单位超过 4400 家，提供岗位数超过 68000 个。聚焦校企协同育人，开展访企拓岗促就业专项行动，2023 年校院两级领导分别带队赴长三角、珠三角、京津冀及川渝等地访企拓岗，共走访企业 234 家，累计为毕业生拓展就业岗位 2000 余个。学校 2024 届本科毕业生初次就业率¹²为 79.30%，其中升学率为 45.83%、单位就业率 27.75%。毕业生对母校总体满意度 94.39%，用人单位对毕业生总体满意度为 91.08%。

6.3 坚持以体育人，全力促进学生素质提升

优化课程体系，推进以体育人。学校整合、挖掘优质体育教育资源，建设符合学生兴趣、健身需求、审美要求的体育课程体系。2023-2024 学年，面向 2022 级、2023 级学生共开设体育课程 32 门，面向全校开设通识教育选修课 14 门，五禽戏和健身健美课程被评为学校通识教育精品课程。推动舞龙舞狮、珍珠球、蹴球、板鞋竞速、民族健身操、毽球等丰富多彩的少数民族体育项目进校园，因地制宜地开展体育教学，弘扬中华优秀传统文化。全年度共为全校本科生完成约 2.2 万人次的体测，合格率为 94.01%，优秀率为 0.94%，良好率为 15.35%。

落实群体竞赛，加强以赛育人。学校按照“在普及基础上提高，在提高指导下普及”的理念，打造竞技运动全民参与品牌。2023 年下半年，各项群体竞赛按计划顺利开展，校园内共组织了 10 余项赛事，参与人数超万人。全年度累计派出 13 支运动队参加全国、江苏省、无锡市各项比赛，获得全国比赛冠军 2 项，亚军 2 项、季军 1 项，省级比赛冠军 6 项季军 3 项，无锡市比赛冠军 2 项。

7. 特色发展

7.1 贯通思政育人路径，构建思政育人新生态

优化组织机制，系统构建课程思政育人体系。学校全面深化课程思政教学改革，深入开展课程思政建设“八个一”行动，成立课程思政教学研究中心，完善“校—院—专业—基层教学组织”四级课程思政工作体系，以“思政+”系统思维，构建

¹² 2024 届本科生毕业生初次就业率为 2024 年 8 月底数据。

“思政课程+课程思政”同向同行大格局。将课程思政纳入专业培养目标和课程教学大纲，制定课程思政教学质量评价指标体系，实现课程思政全覆盖。

强化示范辐射，打造“江南品牌”思政教学成果。注重围绕优势学科打造具有江南特色的课程思政品牌，培育建设《中国食品发展之路》《中国酿酒》《新中国设计》等“中国系列”和“江南特色”品牌课程，遴选 20 门校级课程思政示范课、15 个校级课程思政示范专业上线“新华思政”特色专区。出版《食品科学与工程类课程思政案例指南》向全国食品学科院校辐射推广，课程思政建设经验被教育部、江苏省教育厅及新华网、光明日报等主流媒体多次宣传报道，形成“院院有精品、门门讲思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

7.2 立足卓越争创一流，推动教学高质量提升

主动谋划调整优化专业布局。重深化高等教育综合改革，面向国家战略需求和经济社会高质量发展需要，不断强化专业结构动态调整，将专业按领域分成健康中国、美丽中国、智造中国、新文科等 4 个专业群。深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，推进“四新”研究实践培养卓越人才。加快布局面向未来的人才培养，做好机器人工程、人工智能、大数据管理与应用、食品营养与健康等重点领域紧缺专业建设工作。

优化平台塑造教学数字化新形态。聚焦课堂教学、师生活动、智慧生成，探索“互联网+教育”模式，优质课程资源建设水平不断迈上新台阶。优化升级慕课学习平台、在线考试系统等，打造以课程为中心、以学生为主体、以教师为主导、以资源为支撑的网络学习空间平台。启动“数字化示范专业”和“数字化课程群”建设，推进知识图谱、虚拟教研室、新形态教材等应用实践，进一步推动信息技术赋能教育教学。

8. 需要解决的问题

8.1 进一步推进数智赋能教学改革

信息化作为推动教育系统性变革的关键变量，是实现教育跨越式发展的必然选择，但学校在数字化教学顶层设计、教师数字素养、数据素养、数智素养提升、数字化资源建设等方面仍有待提升。未来需进一步完善教育信息化顶层设计，以应用驱动为导向，以数据中心建设为依托，会同多部门统筹推进高等数字化教学建设，持续推进网络学习空间建设，打通资源、教研、课程建设、教学、实践等环节，构建集网络教学平台与研学平台为一体的进阶式网络学习空间，打造云端一体化的教育生态体系。



江南大学教务处(教师发展中心)编制