



本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

二〇二四年



目 录

一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况及教授承担本科课程情况	6
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施应用情况	7
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	9
(四) 实践教学	9
(五) 创新创业教育	11
(六) 教学改革	11
四、专业培养能力	12
(一) 人才培养目标定位与特色	12
(二) 专业课程体系建设	14
(三) 立德树人落实机制	14
(四) 师德师风建设	14
(五) 学生管理与服务工作开展	15

五、质量保障体系	15
(一) 落实人才培养中心地位	15
(二) 健全教学质量保障体系	16
(三) 严格教学质量评价	16
六、学生学习效果	17
(一) 毕业情况	17
(二) 就业情况	17
(三) 用人单位对毕业生的满意度	17
七、特色发展	17
(一) 深化产教融合，构建协同育人机制	17
(二) 持续服务基层，培养卓越全科人才	18
八、存在的问题及改建计划	18
(一) 以成果为导向的教育教学理念有待加强	18
(二) 高层次领军人才数量不足	18
附录：本科教学质量报告支撑数据	19

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持为党育人，为国育才，贯彻落实立德树人根本任务，秉承“立德立行、唯实唯新”的校训，不断深化教育教学改革，加快推进内涵建设，把“建设成高水平、特色鲜明的应用型医科大学”作为办学目标定位，学校的办学类型定位是“教学型院校”，学科专业定位是“以医学学科专业为主,适度发展与医学相关的理学、工学、管理学学科专业”，办学层次定位是“以本科教育为主，积极发展研究生教育”，服务面向定位是“立足本省，面向行业，服务基层，辐射全国”，功能定位是“为地方医疗卫生事业发展提供智力、人力、技术支持，进一步发挥黑龙江省东南部地区医学教育、科研、医疗中心的作用”。

学校人才培养总目标：培养理论基础扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神、德智体美劳全面发展的适应地方经济和社会需要的高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

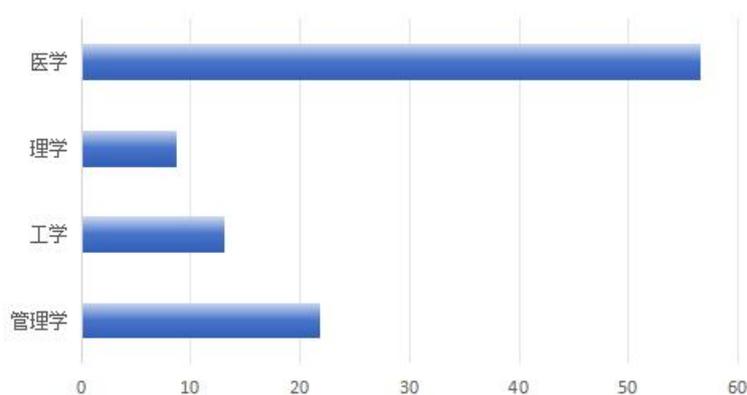
学校现有本科专业 23 个，以医学门类为主，涵盖理学、工学、管理学 4 个学科门类，其中，医学门类专业 13 个，占 56.52%；理学门类专业 2 个，占 8.70%；工学门类专业 3 个，占 13.04%；管理学门类专业 5 个，占 21.74%。

表1 牡丹江医科大学本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	学科门类	授予学位	获批时间
1	100201K	临床医学	五年	医学	医学	1986年
2	100202TK	麻醉学	五年	医学	医学	1998年
3	100203TK	医学影像学	五年	医学	医学	1988年
4	100301K	口腔医学	五年	医学	医学	2003年
5	100401K	预防医学	五年	医学	医学	2003年
6	101101	护理学	四年	医学	理学	2000年
7	100701	药学	四年	医学	理学	2003年
8	100702	药物制剂	四年	医学	理学	2005年
9	101005	康复治疗学	四年	医学	理学	2005年
10	101001	医学检验技术	四年	医学	理学	2013年
11	101003	医学影像技术	四年	医学	理学	2012年
12	101007	卫生检验与检疫	四年	医学	理学	2013年

13	101013T	智能影像工程	四年	医学	工学	2022年
14	071102	应用心理学	四年	理学	理学	2007年
15	071002	生物技术	四年	理学	理学	2020年
16	081302	制药工程	四年	工学	工学	2003年
17	082601	生物医学工程	四年	工学	工学	2012年
18	082702	食品质量与安全	四年	工学	工学	2016年
19	120401	公共事业管理	四年	管理学	管理学	2003年
20	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	管理学	2006年
21	120202	市场营销	四年	管理学	管理学	2009年
22	120601	物流管理	四年	管理学	管理学	2013年
23	120410T	健康服务与管理	四年	管理学	管理学	2018年

图1 各学科专业占比 (%)



(三) 在校生规模

截止 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 12438 人，其中本科生 11029 人，硕士研究生 1384 人，预科生 25 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 88.67%。

(四) 本科生生源质量

2024 年，学校普通高等教育 23 个本科专业计划招生 3001 人，其中物理类（理工）2921 人，历史类 80 人，实际录取考生 3001 人，实际报到 2937 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.87%。

省内招收 1831 人，占比 61.01%，省外招收 1170，占比 38.99%。包括普通本科批 2708 人（其中国家订单定向免费医学生 100 人，地方专项 22 人，“振兴

龙江”强基固边计划 31 人)；专升本计划 131 人；高本贯通 60 人；职教高考(对口升学) 77 人；少数民族预科 25 人。

生源质量好，29 个生源省市物理类(理工)本科批录取结果中，10 个省市录取平均分与省控线差值大于 100 分以上，8 省市录取平均分与省控线差值大于 80 分以上，除浙江、云南两个省外，其他招生省份录取分数均高于省控线 50 分以上。

表2 生源情况

序号	省份	省控线	分数情况			分差
			最高分	最低分	平均分	
1	天津市	475	587	514	564.2	89.2
2	河北省	448	552	511	529.1	81.1
3	山西省	418	518	459	484.81	66.81
4	内蒙古自治区	360	502	389	469.4	109.4
5	辽宁省	368	575	459	518.65	150.65
6	吉林省	345	569	475	526.3	181.3
7	黑龙江省(物理)	360	591	357	504.57	144.57
8	江苏省	462	573	514	549.33	87.33
9	浙江省	492	578	484	531.65	39.65
10	安徽省	465	565	480	527.58	62.58
11	福建省	449	558	512	530.6	81.6
12	江西省	448	570	484	509.88	61.88
13	山东省	444	549	495	527.6	83.6
14	河南省	396	558	454	498.46	102.46
15	湖北省	437	529	496	511	74
16	湖南省	422	522	454	490.83	68.83
17	广东省	442	547	526	538.62	96.62
18	广西壮族自治区	371	557	374	466.25	95.25
19	海南省	483	589	520	551.8	68.8
20	重庆市	427	572	522	553.71	126.71
21	四川省	459	568	459	517.89	58.89
22	贵州省	380	542	420	491.47	111.47
23	云南省	420	542	483	510.82	90.82
24	西藏自治区	265	352	294	313.66	48.66
25	陕西省	372	500	493	495.6	123.6
26	甘肃省	370	535	492	512.56	142.56
27	青海省	343	435	413	420.6	77.6
28	宁夏回族自治区	371	449	418	426.83	55.83

29	新疆维吾尔自治区	262	402	378	386.3	124.3
----	----------	-----	-----	-----	-------	-------

二、师资与教学

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 797 人，外聘教师 190 人，折合教师总数为 908 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.24:1。按折合学生数 14198.3 计算，生师比为 15.64。

专任教师职称结构：学校具有中级以上职称专任教师 733 人，其中，具有正高级职称专任教师 137 人，占 17.19%；副高级职称专任教师 247 人，占 30.99%；中级职称专任教师 349 人，占 43.79%。

专任教师学位结构：学校具有硕士及以上学位教师 557 人，其中，博士学位专任教师 133 人，占 16.69%；硕士学位专任教师 424 人，占 53.20%。

专任教师年龄结构：35 岁及以下专任教师 99 人，占 12.42%；36—45 岁专任教师 379 人，占 47.55%；46—55 岁专任教师 254 人，占 31.87%；56 岁及以上专任教师 65 人，占 8.16%。

专任教师队伍中，有享受国家级和黑龙江省政府特殊津贴专家 7 人，“龙江学者”特聘教授 3 人，省级领军人才梯队带头人 3 人，省级教学名师 6 人，“龙江名医”13 人，“龙江青年名中医”2 人，省卫生健康系统有突出贡献中青年专家和省、市优秀中青年专家 9 人。学校拥有省部级教学团队 2 个，省级高层次研究团队 4 个，省级课程思政教学团队 9 个。

(二) 本科主讲教师情况及教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 523，占总课程门数的 64.17%；课程门次数为 1125，占开课总门次的 57.52%。

正高级职称教师承担的课程门数为 304，占总课程门数的 37.30%；课程门次数为 500，占开课总门次的 25.56%。教授职称教师承担的课程门数为 280，占总课程门数的 34.36%；课程门次数为 475，占开课总门次的 24.28%。

副高级职称教师承担的课程门数为 432，占总课程门数的 53.01%；课程门次数为 943，占开课总门次的 48.21%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 370，占总课程门数的 45.40%；课程门次数为 856，占开课总门次的 43.76%。

学校坚持教授为本科生上课制度，承担本科教学的具有教授职称的教师有 133 人，以我校具有教授职称教师 169 人计，主讲本科课程的教授比例为 78.70%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 2740.5 万元，本科实验经费支出为 947.72 万元，本科实习经费支出为 299.72 万元。生均教学日常运行支出为 1930.16 元，生均本科实验经费为 859.30 元，生均实习经费为 271.76 元。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

学校总占地面积 76.20 万平方米，产权占地面积为 70.20 万平方米，学校总建筑面积为 41.41 万平方米。

学校现有教学科研行政用房面积 247718.13 平方米，其中教室面积 34553.91 平方米，实验室及实习场所面积 142670.0 平方米，拥有体育馆面积 8624.31 平方米，拥有运动场面积 44020 平方米。

按全日制在校生 12438 人算，生均学校占地面积为 61.26 平方米，生均建筑面积为 33.29 平方米，生均教学行政用房面积为 19.92 平方米，生均实验、实习场所面积 11.47 平方米，生均体育馆面积 0.69 平方米，生均运动场面积 3.54 平方米。

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.84 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.00 万元。当年新增教学科研仪器设备值 638.11 万元，新增值为教学科研仪器设备总值的 2.30%。

本科教学实验仪器设备 8818 台（套），合计总值 1.109 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 168 台（套），总值 5184.34 万元，按本科在校生 11029 人计算，本科生均实验仪器设备值 10058.93 元。

学校有省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

3.图书馆及图书资源

学校图书馆总面积 14787.76 平方米，阅览室座位数 2772 个。图书馆拥有纸质图书 113.59 万册，当年新增 38601 册，生均纸质图书 80 册；拥有电子期刊 4.53 万册，学位论文 925.93 万册，音视频 55124.78 小时。电子资源 24 小时开放，2023 年图书流通量 1.85 万本册，电子资源访问量 6459.35 万次，当年电子资源下载量 3504.75 万篇次。

4.信息资源及利用

学校校园网采用有线无线一体化部署，实现校园全覆盖，校园网出口共有 3 条线路，其中中国移动 10G 带宽，中国联通 1G 带宽，中国教育与科研计算机网 120M 带宽，出口总带宽 11.12G，能够满足学校教学、科研、线上网络教学等带

宽需求。现有网络设备 220 余台，接入点 3641 个，服务校园网用户 15840 人。用户全部实名认证入网。

学校网站群管理系统、校园一卡通系统、OA 办公系统、网络教学平台、实名认证系统、web VPN 系统，本科生教学管理平台、研究生教学管理平台、科研管理系统、人力与人才信息管理系统等已推广使用，实现数据共享、融合及数据挖掘，为学校提供决策支持。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

按照学科专业一体化和交叉发展思路，紧密结合行业和区域经济社会发展对人才的需求，科学设置学科专业。出台《牡丹江医学院学科专业设置调整优化改革实施方案》，主动适应高等教育新发展趋势，持续完善学科专业预警与动态调整机制，有针对性地对学科专业进行调整，撤销应用统计学专业。深化对传统优势专业的升级改造，不断加强专业内涵建设，丰富和完善医学+X 优势特色专业集群。

2024 年，生物技术专业开始招生。生物技术专业以现代生物技术产业发展需求为导向，注重专业技能，培养具有一定医学背景、良好的职业道德的高素质应用型生物技术专业人才。学校现有本科专业 23 个，涵盖医、理、工、管四个学科门类，形成了结构合理、布局科学的专业结构体系。在优化专业结构的同时，注重加强专业内涵建设，临床医学、医学影像学、医学检验技术等 10 个专业获批省级一流本科专业建设点。

（二）课程建设

加强一流课程建设，打造三级课程建设体系。落实立德树人根本任务，实施“健康中国”战略，树立“大健康”理念，紧紧围绕社会经济发展需要和行业企业需求，建设适应新时代要求的一流本科课程。下发《牡丹江医学院一流本科课程建设实施方案》，建设适应新时代要求的一流本科课程，提升本科教育质量。按照“校级-省级-国家级”的三级建设规划，实施校院两级共同建设。获批国家级一流本科课程 2 门，省级一流本科课程 14 门，校级一流本科课程 15 门。

优化思政课教学新模式，开好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程。成立习近平新时代中国特色社会主义思想教研室，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想课程建设。结合学校实际情况和特点，在课堂教学中注重教学方式的多样化，有机融入时政和热点，针对医学生特点，积极开展医学案例教学，不断提升思政课的吸引力和针对性。思政课教师将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”有机融入思政课教学，将其作为思政课集体备课的重要内容。

高质量推进课程思政建设。学校围绕顶层设计、教师队伍、课程建设、课堂教学“四个支点”，全面推进课程思政建设。第一，将课程思政列为“一把手工程”，制定符合医学专业育人特点的课程思政建设方案。第二，教研室建设了以专业课教师为主体，包含思政课教师及学生辅导员的课程思政研究团队，整体设计、推进课程思政教学活动。第三，课程教学大纲修订中结合课程教学内容实际，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。第四，创新课堂教学方法路径，构建了“互联网+思政教育”教学模式。学校出台了《牡丹江医学院课程思政高质量建设实施方案》，成立校级课程思政研究中心，定期开展课程思政示范课程及课程思政优秀教学案例评选活动。目前已遴选 43 门校级课程思政示范课建设项目，50 个优秀课程思政教学案例。学校已获批黑龙江省本科课程思政建设示范项目 9 项，课程思政优秀教学案例 6 个。

（三）教材建设

建立健全教材建设管理工作机制，出台《牡丹江医学院教材建设管理实施细则（试行）》，教学指导委员会对学校的教材建设和管理进行统筹，牢牢把握教材的政治关、学术关、质量关，加强教材规划、教材编写、教材审核、教材选用等环节的管理。教材选用坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”的原则。定期核查“马工程”教材使用情况和开展教材自检自查工作，未出现教材编写、选用负面问题。近五年，学校教师参编公开出版教材 211 部，其中主编教材 20 部。

为提高教材建设质量，打造更多培根铸魂、启智增慧的精品教材，发挥优质教材的示范和辐射作用。组织开展了校级精品教材评选工作，评选出各类校级精品教材 7 部。其中，《局部解剖学》被认定为“十四五”普通高等教育本科省级规划教材。我校教师参编的教材获首届全国教材建设奖特等奖 1 项，二等奖 2 项。与人民卫生出版社、科学出版社合作，学校主编“牡丹江医学院特色创新教材” 27 部，；参加人民卫生出版社出版的“全国高等学校临床医学专业应用型本科创新规划教材”编写 23 部，其中主编 5 部（2023 年主编教材 4 部）、副主编 2 部。

（四）实践教学

1. 实验教学

突出应用型院校执业能力培养的主线，构建“一线二层三型四环节”实践教学体系，即以学生执业能力培养为主线，涵盖课内实验、课外实践二个层次，开展基本技能训练性实验、综合性和设计性实验、创新性和研究性实验三种类型的实验课程模块，规范实验、见习、实习、第二课堂等四个实践教学环节。医学、

理学、工学类专业实践教学学分占总学分比例平均为 47.25%，管理类专业实践教学学分占总学分比例平均为 36.46%。积极整合实践教学资源，整合设置《医学机能学》《生物技术实验》《病原生物学与免疫学实验》《形态学实验》《药学综合实验》和《专业岗位综合技能训练》等实践课程。人体解剖学、组织学与胚胎学、基础护理学等 30 余门课程采取理实一体化教学手段，实现理论实验同步进行，提高实践教学效果。

2.本科生毕业设计（论文）

根据《牡丹江医学院本科生毕业论文（设计）工作管理规定》，使用中国知网大学生毕业论文管理系统，规范选题、开题、中期检查等过程，完善全过程信息化管理，确保论文重复率检测 100%全覆盖。建立毕业论文（设计）“二级学院自检+校内检查+校外机构全覆盖检测”质量监控与评估机制，严把毕业论文（设计）质量关。制定《牡丹江医科大学毕业论文（设计）抽检工作实施细则》，校内论文抽检各专业比例不低于 5%，对于审查不合格论文，责令相关学院及指导教师进行整改。

3.实习与教学实践基地

出台《牡丹江医学院实践教学基地建设管理办法（试行）》《牡丹江医学院实习实训管理规章制度》《牡丹江医学院学生实习期间安全应急预案》。校外实践教学基地实行“学校-校外实践基地-教研室”三级管理，学校对教学基地承担宏观指导和监管责任，通过强化制度建设和创新管理运行机制，定期对实践基地开展教学检查，确保教学质量与基地建设相互促进和共同提高，形成由学校和基地共建、共享、共同促进、共同发展的良性循环。学校拥有 2 所直属附属医院、6 所非直属附属医院，各类实践教学基地共计 123 家，形成了覆盖黑龙江省，辐射京、津、沪、广、湘、皖、云、贵、藏等 23 个省、自治区、直辖市的“层次高、管理严、质量优”的实践教学基地网络。

4.学科技能竞赛

学校以培养学生技能操作为核心，建立“实验-实训-见习-实习”融合递进式实践教学课程体系；建立“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的校内学科竞赛常态化机制，举办从医技能大赛、临床技能竞赛、护理技能大赛、康复技能大赛等，强化医学生人文关怀精神和基础理论、基本知识、基本技能的培养，提升医学生创新能力、实践能力和团队合作意识，全面提升学生综合素质和人才培养质量。通过校内学科竞赛，遴选优秀学生参加省级以上学科竞赛。近三年，获得国家级、省级学科技能竞赛奖励 71 项。

（五）创新创业教育

学校不断完善创新创业教育模式，以创新、创意、创业意识培养为基础，通过举办中国国际大学生创新大赛、中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛校赛选拔赛等活动，丰富学生创新创业知识和体验。持续深化创新创业教育改革，将创新创业类课程纳入本科人才培养方案。开设《大学生创新创业导论》《大学生创新创业基础》课程。修订完善《牡丹江医科大学大学生创新创业奖学金管理办法》《“中国国际大学生创新大赛组织管理及奖励办法”等制度，鼓励和支持师生创新创业。结合新医科建设，依托专业优势，拓展学生创新创业空间，实现“学校搭台、学生原创、自我实践、自我服务”的创新创业园区。学校对园区项目申报、技术研发、创业孵化、培训服务、创业实践等功能进行提档升级。加强市校协同，签署市校合作协议。积极发挥牡丹江市高校创业就业服务站功能和作用。

学校学生在创新创业大赛中累计获得省级奖励 128 项。其中，获得黑龙江省大学生创新创业训练计划项目国家级项目 12 项、省部级大学生创新创业训练项目 54 个（其中创新 37 个，创业 17 个）；在中国国际大学生创新大赛省赛中，荣获金奖 1 项、银奖 6 项、铜奖 21 项，其中，康小虎——全国领先的基层口腔医疗设备升级服务首次入围国赛，取得历史性突破；第十二届中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛国家三等奖 1 项、学校荣获优秀组织单位荣誉称号；第十四届工银融 e 行“挑战杯”黑龙江省大学生创业计划竞赛金奖 3 项、银奖 6 项、铜奖 12 项；全国高校商业精英挑战赛文旅与会展创新创业实践竞赛省级奖项 1 项；第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛省级奖项 1 项；CULSC 第九届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）国家级奖项 1 项；第十二届“东富龙-国药工程杯”大学生制药工程设计竞赛国家级奖项 5 项；科技资源共享服务创新大赛国家级三等奖 1 项；第十八届 iCAN 大学生创新创业大赛省级奖项 3 项。

（六）教学改革

实施以学生发展为中心的课堂教学改革。出台《牡丹江医学院课堂教学改革实施方案》，抓住课堂育人主阵地、主渠道。倡导探究式、个性化、参与式教学方式，构建“自主课堂、自信课堂、有效课堂”。组建了 Boppps 教学设计、对分课堂等校本培训师团队，持续推进教学方法改革。不断深化 PBL、Boppps、启发式等教学方法在教学中的创新和实践。引入学习通、云班课、雨课堂等辅助学习软件，开展课堂互动。通过 MOOC、SPOC、翻转课堂、线上线下混合式教学等信息技术优化学习手段，提高教学效果。

实施“以学为中心”转变的评价方式改革。以培养学生岗位胜任能力为目标，以培养学生自主学习能力，促进学生有效学习为目的，实施学生学业成绩评定改

革，下发《关于修订牡丹江医学院学生学业成绩评定实施方案的通知》，要求课程评定方案遵循发展性、多样化、公平性、公开性、形成性与终结性相结合的原则，根据课程特点，科学设置考核环节，降低期末考核成绩占比，加大过程性考核比重，实施多元化过程考核。

继续开展“模块式”教学模式。根据《关于开展行业需求为引领的“模块式”教学改革实施方案》，围绕“以行业需求为引领，以就业需要为导向”的建设理念，以培养学生综合素质高、实践能力强、具备行业需求才能为目标，理论、技能、实践相融合的培养模式继续开展订单式人才培养。开设医学检验技术专业-细胞形态模块、医学影像学专业-超声模块、护理学专业-麻醉护理模块等7个“业求”实验班，已有3届学生顺利毕业。“业求”实验班学生在全国医学检验技术专业大学生在线形态大赛、虚拟仿真临床实验诊断大赛、“泰山杯”全国医学影像技术专业大学生实践技能大赛等学科竞赛中获得优异成绩，“业求”实验班建设取得显著成效。学校鼓励有条件的专业，积极谋划开设“业求”实验班，整体推进专业教学改革发展的良好局面。

持续推进信息化资源建设。为推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，出台《牡丹江医学院在线开放课程建设实施方案》，积极鼓励教师建设数字化教学资源，不断促进信息化教学环境与资源建设，推进信息技术在教学过程中的应用。在“国家高等教育智慧教育平台”上线优质课程8门，在超星、智慧树上线自建慕课23门、数智课程4门，建成国家级一流课程2门，省级一流课程14门。近三年，累计选课学校590所，平均每学期选课学校98所，选课学生达44.2万人次。国家级一流本科课程《医学机能学》累计选课学校20所；选课人数2.3万余人，互动18.8万余次；《系统解剖学》累计选课学校17所；选课人数1.6万余人，互动13.4万余次。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1.人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校始终坚持“立足本省，面向行业，服务基层，辐射全国”的服务面向定位，秉持“为地方医疗卫生事业发展提供智力、人力、技术支持，进一步发挥黑龙江省东南部地区医学教育、科研、医疗中心的作用”的功能定位，在持续深化“为农村办学，为基层服务”的办学方向基础上，确立了培养基础理论扎实、实践能力强、具有一定创新精神、德智体美劳全面发展的适应地方经济和社会需要的高素质应用型人才的目标。坚持学生知识、能力、素质协调发展，培养专业知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养思路。各专业从高等教育特点与人才社会需求适应性，以社会与市场需

求为导向，面向基层，服务一线，提出以三个“根据”做为人才培养目标定位的依据。

根据区域经济和卫生事业发展需求确定人才培养总目标。学校人才培养紧密联系黑龙江省地方经济发展和卫生事业发展需求，通过各种途径广泛联系医药行业主管部门、用人单位、毕业生等进行调研与分析，同时委托第三方机构对毕业生情况开展调查，了解用人单位对毕业生的能力与素质要求，同时对毕业生就业情况和执业医师资格考试情况进行分析研究，适时调整人才培养目标，进一步提高人才培养的适应度。

根据城镇化进程需求确定人才培养总目标。城镇化建设现已成为我国现代化建设进程中的重大战略需求和国民经济健康持续发展的重要引擎。城镇化进程的加快推进，已经带动城镇医疗卫生事业的发展。新型城镇化建设对城市医疗基础设施及配套服务建设的强劲需求，为我校各专业毕业生提供了更广阔的发展空间。积极服务新型城镇化建设，发挥学校特色优势，为城镇化医疗卫生建设培养应用型人才是促进学校发展的难得机遇。

根据学校发展定位和学生发展需求确定人才培养总目标。根据学校发展定位，以为地方培养医药专业人才为使命和责任，构建了与黑龙江省医药事业发展相适应的学科专业体系，按照本科教育质量标准，坚持以学生为中心，充分考虑学生发展需求，培养学生自主学习、终身学习的能力，适应学生个性化发展和全面发展需要。

2.培养方案特点

学校始终坚持以提高人才培养质量为核心，落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合经济社会发展与科技进步需求，融入全国、全省教育工作会议精神，围绕我校办学定位，根据应用型人才的知识结构、执业能力、人文素质和职业道德修养需要，突出以学生为中心，实施了以岗位胜任能力为目标的“三位一体”应用型人才培养模式。坚持以人才培养目标为统领，把立德树人的内涵融入人才培养方案和课程体系建设中，着力在课程教学目标中实现知识传授，价值引领和能力培养的有机统一，从优化课程体系，强化通识教育，打造课程思政，考核方式改革，加强实践教学，推进校企协同等方面，充分体现出了学校对学生的基本理论，基础知识，基本技能训练以及学生实践技能方面强化训练的重视。课程设置更加紧扣人才培养目标，以“够用、实用”为导向，在保持整体性的基础上，更具有实用性和前沿性，实现了专业知识和技能的培养；具有综合性和交叉性，加强了学科融合和课程群规划设计的同时，更注重相关学科课程的横向整合和专业基础课程与专业课程间的纵向整合，实现了知识和能力与执业资格的要求相吻合，符合我校应用型技术人才培养模式构建的要求，高度适用

于培养理论基础扎实，实践能力强，综合素质高，具有创新精神，德智体美全面发展的适应地方经济和社会需要的高素质应用型人才。

（二）专业课程体系建设

围绕学校办学定位和人才培养目标，逐步形成了以“岗位胜任能力”为目标的“三位一体”人才培养模式，构建了横纵教学课程体系。在横向课程教学体系中设置了理论课程教学体系和实践教学课程体系两部分，其中理论教学课程体系包括必修课、选修课两大类；实践教学课程体系包括入学教育及军训、劳动教育、实践教育、毕业实习、第二课堂、毕业教育、毕业论文(设计)等。在纵向课程教学体系中设置了通识教育课、专业基础课、专业课、选修课四个教学平台。四年制和五年制通识教育课，分别进行了趋同化改革。改革选修课平台，加大专业选修课开放力度，将专业选修课作为公共选修课向其他学院学生开放，满足学生的个性化发展需要。

（三）立德树人落实机制

学校始终把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，用最佳实践去回答培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。坚决用中国化时代化的马克思主义最新成果教育师生，推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进课程进教材进头脑，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。对标《“高校思想政治理论课领航计划”30条》，党委书记、校长发挥带头作用，带动领导班子成员讲授思政课，按规定听思政课。出台《牡丹江医学院关于取消毕业“清考”的通知》，明确学生学业要求，严把出口关。出台《牡丹江医学院深化新时代教育评价改革工作方案》，建立应用型本科评价标准，突出培养学生相应专业能力和实践能力。

（四）师德师风建设

学校建立党委集中统一领导，党政齐抓共管，各部门协同配合的师德师风建设工作机制。一是健全规章制度，修订了《牡丹江医学院建立健全师德师风建设长效机制实施办法》，建立教育引导、表彰奖励、监督约束、查处警示并举的师德师风建设长效机制。二是完善师德考核，出台了《牡丹江医学院师德师风考核实施办法》，多维度考评教师在育人成效等方面的工作实绩，将师德考核结果记入教师师德档案，并作为岗位聘用、职务晋升、项目申报、评奖评优等工作的第一标准，实行“一票否决”制。三是严格师德示范行为处理，制定了《牡丹江医学院教师失德失范行为处理办法》，畅通师德监督渠道，构建行之有效师德投诉举报平台，严肃查处师德失范教师。四是强化师德教育，注重典范引领。将师德师风纳入到新教师入职培训、青年教师培训等各类教师培训中，多渠道、分层次地组织开展各种形式的思想政治教育、职业理想教育、职业道德教育、法制宣传

教育。连续 6 年组织新教师进行入职宣誓、参观校史馆等活动，引导新教师厚植爱国主义情怀，积极投身教育事业的责任感和使命感。以庆祝教师节为契机，对先优模教师进行表彰，组织开展师德建设先进集体和先进个人等先优模评选活动，积极营造崇尚师德、尊师重教的浓厚氛围，激励和引导教师争做“四有”好老师、四个“引路人”。

（五）学生管理与服务工作开展

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以围绕学生、关照学生、服务学生为工作理念，“五育”并举提升学生综合素质，形成了牡丹江医科大学“12345+X”学生工作体系，“一”是学校一切学生工作的开展都以学生为中心，培养学生成长成才，“二”是以建立健全科学规范的学生工作制度和建设一支政治素质过硬的学生工作队伍为保障，“三”是全面提升学生教育水平、学生管理水平和学生服务水平，“四”是培养学生自我教育、自我管理、自我服务、自我成长能力，“五”是搭建思想政治教育平台、学生事务服务平台、心理健康教育服务平台、资助奖励服务平台、学业就业指导平台，“X”是组织开展形式多样、丰富多彩的系列学生活动：一是厚植家国情怀，筑牢立德树人根基，扎实开展思政教育。加强学生思想政治教育和价值引领，厚植学生爱党、爱国、爱校情怀。培养学生坚定理想信念，厚植家国情怀，听党话、跟党走，争做时代好青年；二是坚持以学生为本，提高管理育人水平，扎实开展学生日常管理工作；三是创建特色品牌，涵育心理健康素养，扎实开展心理育人工作；四是强化精准帮扶，提高关怀帮扶水平，扎实开展资助育人工作；五是强化教育管理，提高学生素养，扎实开展学风建设工作；六是畅通信息通道，构建优质服务体系，扎实开展学生服务工作。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

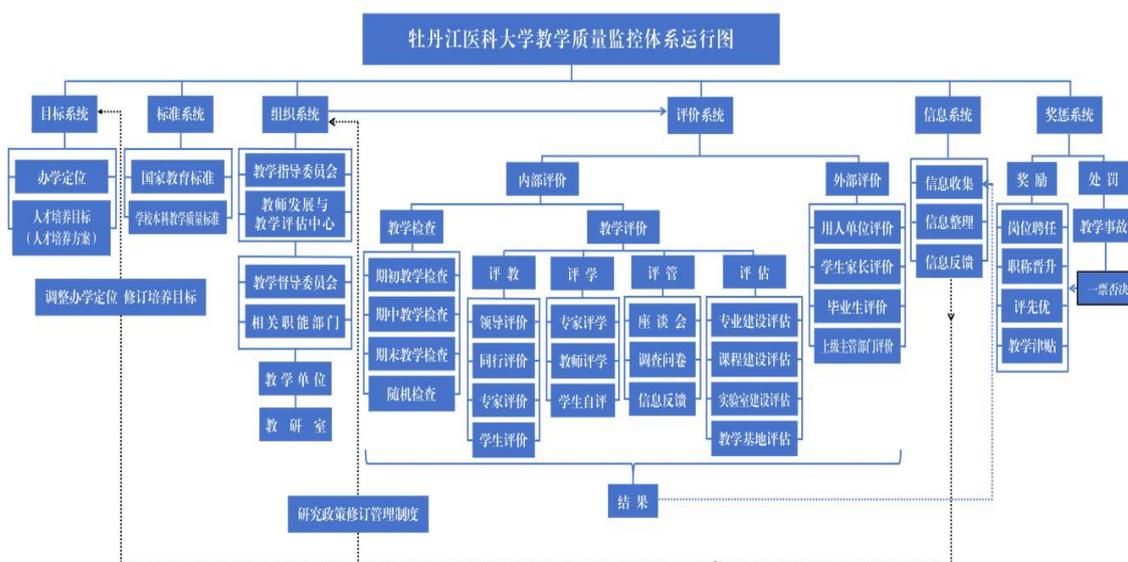
学校牢固树立本科教育基础地位和人才培养中心地位，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持“以本为本”，全面落实全国高等学校本科教育工作会议精神。定期召开教学工作会议，围绕“以本为本”“四个回归”等文件进行系列培训和开展教育教学思想大讨论，进一步转变教育思想观念。学校党委常委会、校长办公会定期研究本科教育教学工作开展情况，形成了党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围。学校坚持办学经费优先保障教学需要，在人、财、物投入上优先保障教学工作。不断加大教学经费投入总量，确保教学经费总额逐年增长。修订《牡丹江医学院教师系列专业技术职务评聘标准》《牡

丹江医学院教职工绩效考核暂行办法》，有效引导、激励、约束教师积极投入本科教育教学。

（二）健全教学质量保障体系

学校建立了学校、二级学院（部、中心）、教研室（实验室）三级教学质量监控体系，加强对课堂教学、实践教学、考核评价、教学管理等多个环节的监控和管理，形成了上下联动、部门协作的教学过程监控系统。组建校院两级教学督导组，参与学校质量监控、督导工作。基于“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，构建了由目标系统、标准系统、组织系统、评价系统、信息系统和奖惩系统 6 个子系统组成的教学质量保障体系，建立了由督导听课、院系领导和同行听课、学生评教及学生信息员反馈组成的校院两级质量保障体系，对教学质量存在的问题和薄弱环节，采取有效措施进行预防与纠正，持续改进教学质量，形成内部“评价—反馈—改进”的闭环机制（见图 2）。

图2 牡丹江医科大学教学质量监控体系运行图



（三）严格教学质量评价

学校坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的原则，开展年度教学检查工作，检查组成员由学校领导、教育专家、教学督导和相关职能处室人员组成，检查内容包括教学任务、教学文件执行与完成情况、教学基本建设、教学改革、教学质量监控、教学环境与设施、学科与师资队伍建设、学风建设等方面。通过查阅教学档案、走访和座谈等形式，深入了解各教学单位教学情况，查找不足，持续改进，保证教学质量并促进教学改革的良性发展。

巩固常态化的数据采集制度，强化数据采集培训，加强数据应用实效。利用信息技术，采集反映学校教学基本状态数据的数据库系统，全面、准确、及时地

完成数据填报工作，形成系统化的、反映学校教学运行状态的数据集。定期开展期初、期中、期末教学检查；开展校内专业评估、课程评估、实验室评估等，将评估结论作为专业招生计划、专业动态调整的重要依据。引入第三方评价，开展“毕业生培养质量评价”“学生学习体验与成长评价”，结合评价结果，落实改进措施。通过发布本科教学质量报告、毕业生就业质量报告等，保证教学质量的持续改进。顺利通过本科教育教学审核评估。对标专家组反馈意见，扎实推进各项整改工作。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 2319 人，实际毕业人数 2309 人，毕业率为 99.57%，学位授予率为 99.57%。

（二）就业情况

截止 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率为 83.24%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 44.59%。升学 379 人，占 16.41%，其中出国（境）留学 3 人，占 0.16%。

（三）用人单位对毕业生的满意度

第三方评价机构黑龙江乐易考教育科技有限公司形成的《牡丹江医科大学 2024 届毕业生就业质量年度报告》调研数据显示，用人单位对招聘的毕业生整体满意度为 100.00%。其中，“非常满意”占比为 59.46%，“满意”占比为 32.43%，“比较满意”的占比为 8.11%。

七、特色发展

（一）深化产教融合，构建协同育人机制

出台《牡丹江医学院现代产业学院建设方案（试行）》，校内备案牡医·金域学院、特色康养现代产业学院、拓盟智影现代产业学院和健康医药现代产业学院。牡医·金域学院实行以人才产出为导向，以医检行业需求为引领，以就业需求为目的的“四个一工程”人才培养模式（见图 3）。牡医·金域学院已拥有一届毕业生 30 人，在校生 90 人。打造“一体两翼”产教融合模式，建立“双向介入”的校企合作平台，推进产教融合、科教融汇，把优质社会资源转化为育人资源，申报并获批教育部产学合作协同育人项目 21 项。

图3 牡医·金域学院“四个一”人才培养模式



（二）持续服务基层，培养卓越全科人才

学校自建校以来，一直坚持“为农村办学、为基层服务”的办学方向，1989年《为农村培养乡土型医师的探索与实践》获得国家级优秀教学成果特等奖。2003年提出将乡村医生培养列入“村村大学生”计划的建议被省政府采纳。2005年开始连续举办乡村医师培训班，极大提升了村医的执业能力。2010年获批国家首批免费医学生订单定向招生学校。2012年“农村订单定向免费医学教育人才培养模式改革”获教育部第一批卓越医生教育培养计划项目。截至目前，已为基层培养共十届526名毕业生。《农村订单定向免费本科医学教育人才培养模式的研究与实践》获得2017年度优秀高等教育科学研究成果奖一等奖；《服务“健康龙江”战略，农村订单定向免费医学人才培养的40年探索与实践》获得2022年度黑龙江省高等教育教学成果奖一等奖。

八、存在的问题及改建计划

（一）以成果为导向的教育教学理念有待加强

现行培养方案基于培养目标和毕业要求反向设计的专业课程体系还有待于进一步完善，未能充分体现课程、毕业要求和培养目标的相互支撑度。

解决措施：一是严格按照2022版中国本科医学教育标准要求及专业认证体系修订2025版本科人才培养方案。正确理解成果导向教育理念，充分论证培养方案的课程体系、实践教学体系与毕业要求和培养目标的契合度，促进形成“毕业要求-课程目标-教学内容”的匹配矩阵，确保培养方案设计的科学性、系统性与规范性。二是基于OBE理念完善课程体系，在修订人才培养方案的同时更新教学大纲，明晰课程的素质目标和能力目标，增强课程教学目标对毕业要求的支撑度。深化教学内容和教学方法改革，推动案例教学、讨论式教学，提升课程的两性一度水平。加大信息化课程资源建设力度，满足学生的个性化学习需求。

（二）高层次领军人才数量不足

学校始终重视高层次人才队伍建设，但受学校地理位置等多种因素影响，导

致学校在引进人才方面存在着很大困难，致使教师队伍中高层次人才数量不多，成为制约学校发展的瓶颈。

解决措施：一是加大政策支持，实行积极的人才引进政策，向政府申请更多引进人才优惠政策，重点引进国内外学科领军人才。二是加大培养经费投入，重点培养基础好、发展潜力大的优秀青年教师。三是建立激励机制，凝聚人才队伍，支持创新研究，提高现有教师队伍的专业水平，促进优秀高层次人才脱颖而出。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 88.67%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		797	/	190	/
职称	正高级	137	17.19	137	72.11
	其中教授	131	16.44	137	72.11
	副高级	247	30.99	40	21.05
	其中副教授	212	26.60	40	21.05
	中级	349	43.79	13	6.84
	其中讲师	332	41.66	13	6.84
	初级	52	6.52	0	0.00
	其中助教	40	5.02	0	0.00
	未评级	12	1.51	0	0.00
最高学位	博士	133	16.69	20	10.53
	硕士	424	53.20	139	73.16
	学士	221	27.73	29	15.26
	无学位	19	2.38	2	1.05

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35岁及以下	99	12.42	7	3.68
	36-45岁	379	47.55	57	30.00
	46-55岁	254	31.87	104	54.74
	56岁及以上	65	8.16	22	11.58

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100201K	临床医学	244	14.51	9	161	102
100202TK	麻醉学	70	16.23	4	42	34
100203TK	医学影像学	123	15.18	4	75	51
100301K	口腔医学	20	16.20	2	12	6
100401K	预防医学	14	17.57	0	2	2
100701	药学	10	22.70	1	1	0
100702	药物制剂	11	16.64	1	2	1
101001	医学检验技术	36	15.58	1	25	20
101003	医学影像技术	19	18.16	1	4	1
101005	康复治疗学	17	15.00	0	7	7
101007	卫生检验与检疫	6	16.17	0	1	0
101101K	护理学	54	13.89	1	30	25
071102	应用心理学	5	15.80	0	3	0
081302	制药工程	18	21.28	2	4	3
082601	生物医学工程	10	13.40	2	0	0
082702	食品质量与安全	7	13.57	1	1	0
120102	信息管理与信息系统	7	24.57	0	0	1
120202	市场营销	9	22.89	2	1	0
120401	公共事业管理	7	16.71	1	0	0
120410T	健康服务与管理	6	15.67	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120601	物流管理	5	21.00	0	1	0
101013T	智能影像工程	4	13.75	0	0	0
071002	生物技术	7	8.14	2	1	2

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
100201K	临床医学	244	51	76.00	64	113	54	100	90
100202TK	麻醉学	70	9	89.00	26	32	13	44	13
100203TK	医学影像学	123	25	76.00	33	59	15	65	43
100301K	口腔医学	20	4	75.00	5	10	5	15	0
100401K	预防医学	14	0	--	2	10	1	12	1
100701	药学	10	2	100.00	2	6	4	5	1
100702	药物制剂	11	4	75.00	4	3	4	7	0
101001	医学检验技术	36	3	100.00	9	23	5	16	15
101003	医学影像技术	19	3	100.00	5	11	2	12	5
101005	康复治疗学	17	2	100.00	2	12	2	7	8
101007	卫生检验与检疫	6	1	100.00	1	4	2	1	3
101101K	护理学	54	9	67.00	13	29	0	15	39
071102	应用心理学	5	1	100.00	0	4	1	1	3
081302	制药工程	18	3	100.00	5	9	7	10	1
082601	生物医学工程	10	1	100.00	2	6	6	4	0
082702	食品质量与安全	7	0	--	0	7	3	3	1
120102	信息管理与信息系统	7	0	--	4	3	0	7	0
120202	市场营销	9	3	100.00	1	4	1	7	1
120401	公共事业管理	7	1	100.00	3	3	2	5	0
120410T	健康服务与管理	6	2	100.00	1	3	0	6	0
120601	物流管理	5	1	100.00	1	3	0	3	2

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
101013T	智能影像工程	4	0	--	2	2	0	3	1
071002	生物技术	7	2	0.00	0	5	3	2	2

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
23	23	健康服务与管理,智能影像工程,生物技术	无

4. 全校整体生师比15.64，各专师生师比参见附表2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）20007.47

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）638.11

7. 生均图书（册）80.0

8. 电子图书（册）757932

9. 生均教学行政用房（平方米）19.92，生均实验室面积（平方米）2.09

10. 生均本科教学日常运行支出（元）1930.16

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）4524.33

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）859.30

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）271.76

14. 全校开设课程总门数815

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
071002	生物技术	50.0	38.5	4.0	46.7	0	8	50
071102	应用心理学	44.0	34.5	4.0	42.55	1	6	76
081302	制药工程	50.0	52.0	4.0	49.28	10	13	110
082601	生物医学工程	50.0	42.5	4.0	47.19	14	1	36
082702	食品质量与 安全	50.0	36.0	4.0	44.91	3	2	56
100201K	临床医学	57.33	62.17	4.0	47.45	42	25	132
100202TK	麻醉学	50.0	57.5	4.0	44.7	19	15	96
100203TK	医学影像学	50.0	63.5	4.0	45.31	38	35	161
100301K	口腔医学	50.0	58.0	4.0	46.15	12	5	48
100401K	预防医学	52.0	57.5	4.0	44.06	4	3	80
100701	药学	50.0	49.0	4.0	48.53	10	9	53
100702	药物制剂	50.0	48.0	4.0	48.28	8	11	62
101001	医学检验技术	50.0	47.0	4.0	48.99	13	16	82
101003	医学影像技术	50.0	43.0	4.0	48.19	16	10	84
101005	康复治疗学	50.0	43.0	4.0	48.69	4	11	65
101007	卫生检验与 检疫	50.0	45.5	4.0	50.4	4	3	58
101013T	智能影像工程	50.0	47.0	4.0	48.62	2	1	36
101101K	护理学	50.0	49.5	4.0	49.63	7	6	83
120102	信息管理与信 息系统	30.0	37.5	4.0	42.72	3	9	55
120202	市场营销	30.0	24.0	4.0	34.39	3	8	86

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
120401	公共事业管理	30.0	21.0	4.0	32.48	2	6	48
120410T	健康服务与 管理	30.0	25.5	4.0	35.46	4	5	41
120601	物流管理	30.0	28.5	4.0	37.26	3	9	66
全校校均	/	46.72	45.40	4.00	45.5	3.72	4	34

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%))	选修 课占 比(%))	理论教 学占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比(%))	选修 课占 比(%))
120601	物流管理	2394.00	92.48	7.52	71.01	21.47	157.00	78.66	3.82
120410T	健康服务与 管理	2382.00	92.44	7.56	73.30	19.14	156.50	78.59	3.83
120401	公共事业管 理	2398.00	92.49	7.51	76.73	15.76	157.00	78.34	3.82
120202	市场营销	2394.00	92.48	7.52	74.44	18.05	157.00	78.98	3.82
120102	信息管理与 信息系统	2412.00	92.54	7.46	64.68	27.86	158.00	77.85	3.80
101101K	护理学	2818.00	93.61	6.39	62.10	31.51	200.50	73.32	2.99
101013T	智能影像工 程	2798.00	93.57	6.43	63.33	30.24	199.50	73.18	3.01
101007	卫生检验与 检疫	2622.00	93.14	6.86	61.86	31.27	189.50	70.98	3.17
101005	康复治疗学	2646.00	93.20	6.80	63.87	29.33	191.00	71.73	3.14
101003	医学影像技 术	2688.00	93.30	6.70	64.43	28.87	193.00	72.80	3.11
101001	医学检验技 术	2768.00	93.50	6.50	63.01	30.49	198.00	72.47	3.03
100702	药物制剂	2860.00	93.71	6.29	63.43	30.28	203.00	73.15	2.96
100701	药学	2872.00	93.73	6.27	63.16	30.57	204.00	73.28	2.94

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
100401K	预防医学	3678.00	94.13	5.87	65.96	28.17	248.50	77.87	3.22
100301K	口腔医学	3464.00	93.76	6.24	63.51	30.25	234.00	77.78	3.42
100203TK	医学影像学	3752.00	94.24	5.76	63.70	30.54	250.50	79.24	3.19
100202TK	麻醉学	3574.00	93.96	6.04	64.97	28.99	240.50	77.34	3.33
100201K	临床医学	3646.00	94.08	5.92	63.38	30.70	251.83	76.04	3.18
082702	食品质量与安全	2660.00	93.23	6.77	68.80	24.44	191.50	72.06	3.13
082601	生物医学工程	2734.00	93.42	6.58	65.40	28.02	196.00	72.45	3.06
081302	制药工程	2936.00	93.87	6.13	61.85	32.02	207.00	73.67	2.90
071102	应用心理学	2632.00	93.16	6.84	69.68	23.48	184.50	74.25	3.25
071002	生物技术	2614.00	93.11	6.89	66.72	26.40	189.50	71.50	3.17
全校校均	/	2921.36	93.49	6.51	65.51	27.98	202.46	75.13	3.24

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）78.7%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例19.53%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率99.57%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
081302	制药工程	29	28	96.55
082601	生物医学工程	18	18	100.00
082702	食品质量与安全	22	22	100.00
100201K	临床医学	713	712	99.86
100202TK	麻醉学	225	225	100.00
100203TK	医学影像学	398	396	99.50

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
100301K	口腔医学	61	61	100.00
100401K	预防医学	50	50	100.00
100701	药学	27	27	100.00
100702	药物制剂	24	23	95.83
101001	医学检验技术	76	75	98.68
101003	医学影像技术	28	28	100.00
101005	康复治疗学	53	53	100.00
101007	卫生检验与检疫	21	21	100.00
101101K	护理学	232	231	99.57
120102	信息管理与信息系统	78	77	98.72
120202	市场营销	53	52	98.11
120401	公共事业管理	73	72	98.63
120410T	健康服务与管理	68	68	100.00
120601	物流管理	70	70	100.00
全校整体	/	2319	2309	99.57

21. 应届本科毕业生学位授予率99.57%，分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
081302	制药工程	28	28	100.00
082601	生物医学工程	18	18	100.00
082702	食品质量与安全	22	22	100.00
100201K	临床医学	712	708	99.44
100202TK	麻醉学	225	224	99.56
100203TK	医学影像学	396	392	98.99
100301K	口腔医学	61	61	100.00
100401K	预防医学	50	50	100.00
100701	药学	27	27	100.00
100702	药物制剂	23	23	100.00
101001	医学检验技术	75	75	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
101003	医学影像技术	28	28	100.00
101005	康复治疗学	53	53	100.00
101007	卫生检验与检疫	21	21	100.00
101101K	护理学	231	230	99.57
120102	信息管理与信息系统	77	77	100.00
120202	市场营销	52	52	100.00
120401	公共事业管理	72	72	100.00
120410T	健康服务与管理	68	68	100.00
120601	物流管理	70	70	100.00
全校整体	/	2309	2299	99.57

22. 应届本科毕业生初次就业率83.24%，分专业毕业生就业率见附表9

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
081302	制药工程	28	27	96.43
082601	生物医学工程	18	16	88.89
082702	食品质量与安全	22	19	86.36
100201K	临床医学	712	608	85.39
100202TK	麻醉学	225	160	71.11
100203TK	医学影像学	396	326	82.32
100301K	口腔医学	61	56	91.80
100401K	预防医学	50	43	86.00
100701	药学	27	25	92.59
100702	药物制剂	23	17	73.91
101001	医学检验技术	75	41	54.67
101003	医学影像技术	28	23	82.14
101005	康复治疗学	53	41	77.36
101007	卫生检验与检疫	21	18	85.71
101101K	护理学	231	199	86.15
120102	信息管理与信息系统	77	67	87.01

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120202	市场营销	52	46	88.46
120401	公共事业管理	72	68	94.44
120410T	健康服务与管理	68	53	77.94
120601	物流管理	70	69	98.57
全校整体	/	2309	1922	83.24

23. 体质测试达标率93.94%，分专业体质测试合格率见附表10。

附表10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
071102	应用心理学	23	23	100.00
081302	制药工程	231	219	94.81
082601	生物医学工程	61	58	95.08
082702	食品质量与安全	65	60	92.31
100201K	临床医学	1654	1567	94.74
100202TK	麻醉学	780	742	95.13
100203TK	医学影像学	1294	1223	94.51
100301K	口腔医学	207	195	94.20
100401K	预防医学	156	148	94.87
100701	药学	133	128	96.24
100702	药物制剂	120	116	96.67
101001	医学检验技术	281	269	95.73
101003	医学影像技术	171	158	92.40
101005	康复治疗学	161	155	96.27
101007	卫生检验与检疫	67	61	91.04
101101K	护理学	357	322	90.20
120102	信息管理与信息系统	134	113	84.33
120202	市场营销	158	143	90.51
120401	公共事业管理	123	112	91.06

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120410T	健康服务与管理	89	84	94.38
120601	物流管理	121	103	85.12
全校整体	/	6386	5999	93.94