

安徽工业大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置.....	2
(三) 本科生源质量.....	3
(四) 在校学生情况.....	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教学经费投入.....	7
(三) 实践教学条件.....	8
(四) 教育教学用房.....	9
(五) 公共服务平台.....	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	12
(四) 教学改革.....	13
(五) 实践教学.....	13
(六) 创新创业教育.....	14
(七) 数字化教育教学.....	15
四、专业培养能力	16
(一) 专业培养目标.....	16
(二) 专业教学条件.....	17
(三) 专业人才培养情况.....	19
五、质量保障体系	22
(一) 确立本科教学中心地位.....	22

(二) 健全完善质量保障体系.....	23
(三) 细化教学质量监控与运行.....	25
(四) 强化教学质量信息及运用.....	28
(五) 扎实推进专业评估及认证.....	29
六、学生学习效果	29
(一) 学生学习满意度.....	29
(二) 学生学习成效.....	30
(三) 学生身心素质.....	32
(四) 毕业生情况.....	33
(五) 毕业生成就.....	34
(六) 社会评价情况.....	34
七、特色发展	35
(一) 持续推进专业结构优化调整，深化“四新”专业建设.....	35
(二) 对接经济社会需求，重构人才培养体系.....	36
(三) 创建跨界平台，培育产业创新人才.....	36
(四) 强化教师培养，提升教师教育教学能力.....	37
八、问题与改进	37
(一) 专业建设需要进一步强化优势特色.....	37
(二) 课程建设需要进一步强化示范引领.....	38
附表 1 各专业授课教师数量及结构.....	39
附表 2 各专业生师比.....	45
附表 3 各专业实习实训基地数.....	47
附表 4 各专业教授讲授本科专业课程情况.....	49
附表 5 各专业实践教学学分、选修课学分比例.....	52
附表 6 2024 届各专业应届本科生毕业率、学位授予率、毕业生去向落实率 ..	54
附表 7 各专业体质测试达标率.....	58

安徽工业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

安徽工业大学坐落于长三角与南京毗邻的全国文明城市——安徽省马鞍山市，前身是创建于 1958 年的马鞍山钢铁工业学校，1977 年经国务院批准组建马鞍山钢铁学院，隶属于原冶金工业部；1985 年更名为华东冶金学院；1998 年划转安徽省，实行“中央与地方共建，以安徽省管理为主”的管理体制；2000 年经教育部和安徽省人民政府批准，华东冶金学院和安徽商业高等专科学校合并，组建安徽工业大学。

建校 66 年来，学校弘扬“高标准、严要求”办学传统，传承“团结、求实、勤奋、创新”优良校风，铸就“精工博学、厚德敏行”校训精神，积淀“至诚报国、服务人民，追求真理、崇尚科技，无私奉献、争创一流”大学文化，走出一条“以工为主、服务行业、融入地方、创新发展”的特色发展之路，现已成为一所以工为主，工、理、经、管、文、法、艺七大学科门类协调发展，具有鲜明行业特色的多科性大学，是科技部与安徽省政府联动支持高校、国家“教育强国推进工程”项目实施高校、教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校、安徽省地方特色高水平大学建设高校、安徽省行业特色建设高校。学校具有海外招收留学生、免试推荐研究生资格以及学士、硕士、博士三级学位授予权。

学校现为全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国创新创业典型经验 50 强高校。荣获全国国防教育特色学校、全国大学生心理健康教育先进集体、全国暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位、全国高校学生公寓管理服务工作先进单位、全国高校伙食工作先进集体、全国绿化模范单位、全国厂务公开民主管理先进单位、全国模范职工之家、全国“工人先锋号”先进集体、全国优秀高等教育研究机构、全省党建工作示范高校、全省首批依法治校示范校、安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位、安徽省国际交流合作基地、安徽省文明校园等荣誉称号，校教育发展基金会连续两次获评安徽省民政厅社会组织评估 5A 级基金会。学校在“2023 软科世界大学学术排名”中入围全球 900 强，居 2024 年软科中国大学排行榜第 185 位，入选 2024 自然指数排名中国内地高校 TOP200，居第 177 位。

当前，学校正高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习贯彻党的二十大、二十届三中全会精神和全国教育大会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察安徽重要讲话精神，按照坚守信念、坚持梦想、坚定信心、坚韧不拔总要求，聚焦培育时代新人和服务重大需求主题，拉抬标杆、等高对接，踔厉奋发、勇毅前行，大力实施“十四五”发展规划，朝着国内知名特色高水平大学的目标不懈奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

发展目标定位：到 2025 年，基本建成特色高水平大学，综合办学实力显著增强，为区域发展和现代化美好安徽建设提供强力支撑；到 2035 年，建成国内知名特色高水平大学，办学实力跻身国内同类高校领先行列，在培育时代新人和服务重大需求方面取得突破性进展。

办学类型定位：以工为主，工、理、经、管、文、法、艺七大学科门类协调发展，具有鲜明行业特色的多科性大学。

办学层次定位：以本科教育为基础，大力发展研究生教育；适度发展继续教育，适当开展适应社会需要的其他类型教育；开展留学生教育。

服务面向定位：立足安徽、服务行业、面向全国、走向未来。

人才培养定位：努力培养学习能力、实践能力、创新能力强，富有家国情怀、科学精神、国际视野的高素质人才。

（二）学科专业设置

学校以工为主，工、理、经、管、文、法、艺等多学科门类协调发展。现有工学类专业 51 个（占比 65.38%），管理学类专业 9 个（占比 11.54%），经济学类专业 6 个（占比 7.69%），艺术学类专业 4 个（占比 5.13%），文学类专业 4 个（占比 5.13%），理学类专业 3 个（占比 3.85%），法学类专业 1 个（占比 1.28%）。学校本科专业结构见图 1。

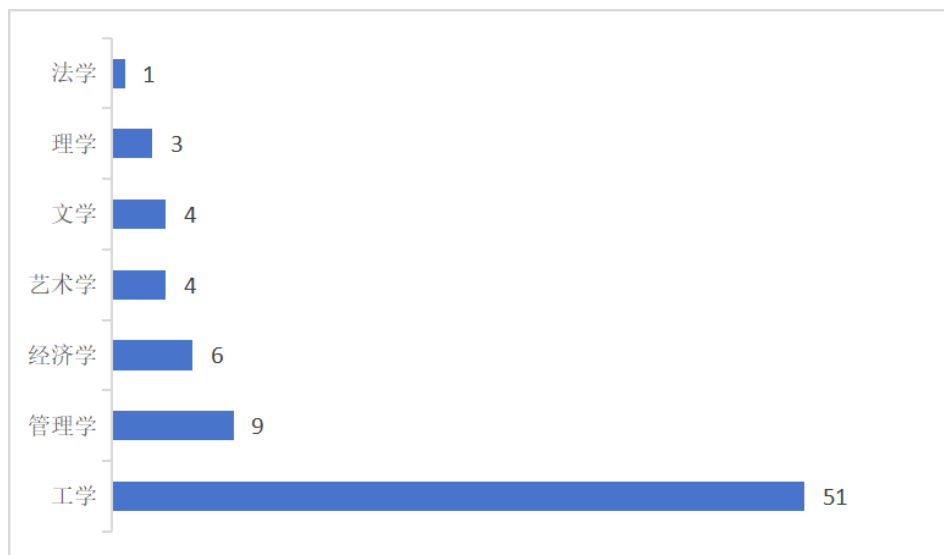


图 1 各学科专业占比情况 (%)

本科招生专业结构进一步优化。2024 年学校本科招生专业 60 个，按照 60 个专业进行招生。停招专业 10 个（安全工程、财务管理、工程管理、建筑学、经济与金融、人力资源管理、物流工程、互联网金融、翻译、商务英语）。新增新工科招生专业 4 个（储能科学与工程、新能源材料与器件、新能源汽车工程、智能

建造），并于 2024 年开始招生。另外与合肥综合性国家科学中心人工智能研究院联合培养人工智能专业高级人才，人工智能专业英才班继续单独招生。

（三）本科生源质量

2024 年，学校本科计划招生 6480 人，实际录取 6480 人，实际报到 6411 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.94%。招收本省学生 4991 人，占比 77.02%。学校面向全国 24 个省（市、自治区）招生。2024 年生源情况详见表 1。

表 1 2024 年生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
安徽省	提前批招生	物理	164	465	555.51	90.51
安徽省	提前批招生	历史	16	462	557.86	95.86
安徽省	本科批招生	物理	3945	465	553.67	88.67
安徽省	提前批招生	历史	16	462	556.24	94.24
安徽省	提前批招生	物理	164	465	553.46	88.46
安徽省	本科批招生	历史	590	462	541.95	79.95
北京市	本科批招生	物理	2	434	504.5	70.5
不分省份	第二批次招生 A	理科	16	262	445.45	183.45
不分省份	第二批次招生 A	文科	8	304	410.47	106.47
福建省	本科批招生	物理	49	449	562.08	113.08
福建省	本科批招生	历史	4	431	527.25	96.25
甘肃省	本科批招生	物理	60	370	532.43	162.43
广东省	本科批招生	历史	2	428	521.5	93.5
广东省	本科批招生	物理	18	442	538.11	96.11
广西壮族自治区	本科批招生	物理	50	371	521.64	150.64
贵州省	本科批招生	物理	50	380	528.5	148.5
河北省	本科批招生	历史	17	449	564.94	115.94
河北省	本科批招生	物理	147	448	550.02	102.02
河南省	第一批次招生	文科	9	521	535.34	14.34
河南省	第一批次招生	理科	96	511	562.02	51.02
黑龙江省	本科批招生	物理	31	360	530.32	170.32
黑龙江省	本科批招生	历史	5	410	509.8	99.8
湖北省	本科批招生	物理	49	437	550.08	113.08
湖北省	本科批招生	历史	6	432	536.5	104.5
湖南省	本科批招生	历史	6	438	528.67	90.67

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
湖南省	本科批招生	物理	54	422	525.93	103.93
吉林省	本科批招生	物理	24	345	505.96	160.96
吉林省	本科批招生	历史	6	369	489.83	120.83
江苏省	本科批招生	物理	67	462	562.64	100.64
江苏省	本科批招生	历史	6	478	553.33	75.33
江西省	本科批招生	历史	9	463	551.32	88.32
江西省	本科批招生	物理	114	448	556.99	108.99
辽宁省	本科批招生	历史	4	400	532	132
辽宁省	本科批招生	物理	21	368	522.38	154.38
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	30	471	507.97	36.97
山东省	本科批招生	物理	135	444	534.19	90.19
山西省	第二批次招生 A	理科	18	418	494.1	76.1
山西省	第一批次招生	理科	12	506	520.43	14.43
陕西省	第一批次招生	理科	55	475	499.4	24.4
上海市	本科批招生	物理	40	403	450.43	47.43
四川省	第一批次招生	文科	9	529	536.78	7.78
四川省	第一批次招生	理科	91	539	557.56	18.56
浙江省	本科批招生	物理	30	492	582.83	90.83
重庆市	本科批招生	历史	3	428	518.19	90.19
重庆市	本科批招生	物理	27	427	539.65	112.65

（四）在校学生情况

2023-2024 学年本科在校生 25527 人。各年级学生人数如图 2 所示。

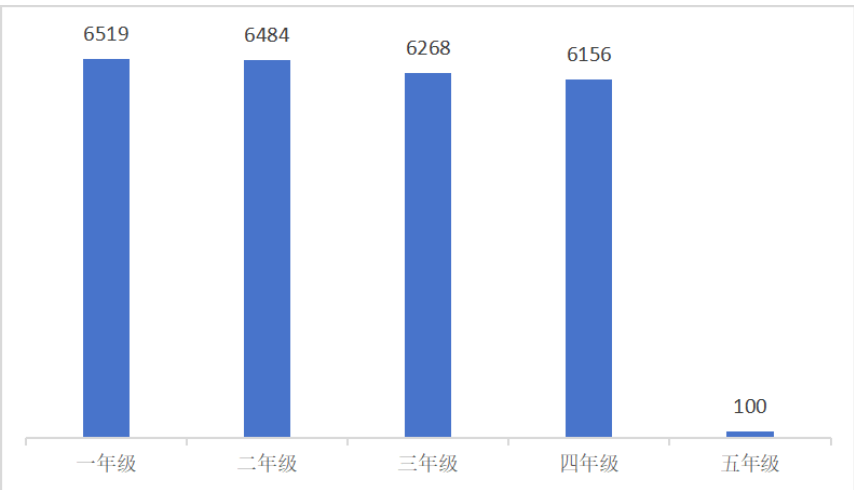


图 2 2023-2024 学年本科各年级学生人数

截至 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 34436 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 86.31%。留学生 280 人。各类在校生的人数情况见表 2。

表2 各类在校生的人数情况

学生类别		全日制	非全日制
普通本科生数		29723	
普通高职(含专科)生数		1	
硕士研究生数		4224	759
博士研究生数		208	
留学生数	总数	280	
	其中：本科生数	208	
	硕士研究生数	69	
	博士研究生人数	3	
	授予博士学位的留学生数（人）	0	
夜大（业余）学生数			761
函授学生数			5007

二、师资与教学条件

围绕办学目标，学校全力保障教学经费投入，大力推进教师队伍、教学实验实践平台、公共服务平台及校园基础设施建设，以良好的办学条件与环境，确保教育教学质量。

（一）师资队伍

1. 数量与结构

学校现有专任教师 1692 人、外聘教师 586 人，折合教师总数 1985 人。按折合学生数 38661 人计算，生师比为 19.48。教师队伍职称、学位、年龄结构见表 3。

专任教师中，“双师型”教师 128 人，占比 7.57%；具有高级职称教师 812 人，占比 47.99%；具有研究生学位（硕士和博士）教师 1592 人，占比 94.09%。

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构（时点：2024年9月30日）

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1692	/	586	/
职称	正高级	257	15.19	164	27.99
	其中教授	257	15.19	31	5.29
	副高级	555	32.8	250	42.66
	其中副教授	530	31.32	21	3.58
	中级	815	48.17	123	20.99
	其中讲师	765	45.21	40	6.83
	初级	62	3.66	6	1.02
	其中助教	52	3.07	0	0
	未评级	3	0.18	43	7.34

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	863	51	108	18.43
	硕士	729	43.09	245	41.81
	学士	28	1.65	217	37.03
	无学位	72	4.26	16	2.73
年龄	35岁及以下	359	21.22	54	9.22
	36-45岁	722	42.67	204	34.81
	46-55岁	482	28.49	200	34.13
	56岁以上	129	7.62	128	21.84

截至 2024 年 9 月 30 日，学校现有高层次人才 142 人，其中，新世纪优秀人才 3 人；教育部高校青年教师获奖者 4 人；百千万人才工程入选者 2 人；近一届教育部教指委委员 1 人；省级高层次人才 93 人，其中 2023 年当选 18 人；省部级突出贡献专家 3 人，其中 2023 年当选 1 人；国家级教学名师 1 人，省级教学名师 31 人，其中 2023 年当选 3 人。

学校现建设有国家级教学团队 1 个；省部级教学团队 40 个，其中 2023 年新增 2 个；省级高层次研究团队 15 个；国家级、省部级教学团队详见表 4。

表 4 国家级、省部级教学团队

序号	教学团队名称	负责人	立项年份
1	电气与自动化教学团队	李明河	2008
2	化工基础课程教学团队	水恒福	2010
3	应用经济学教学团队	陶善信	2010
4	理论经济学教学团队	洪功翔	2014
5	建筑环境与能源应用工程教学团队	黄志甲	2014
6	无机化学教学团队	魏先文	2015
7	机械制造及自动化教学团队	余晓流	2015
8	炼铁教学团队	龙红明	2016
9	金属材料学教学团队	斯松华	2016
10	能源与动力工程教学团队	陈光	2017
11	运筹学教学团队	岳朝龙	2017
12	煤焦化方向专业课程教学团队	崔平	2018
13	计算机网络教学团队	郑啸	2018
14	思想政治理论课教学团队	高敏	2018
15	《大学物理》教学团队	黄仙山	2019
16	公共管理教学团队	徐济益	2019
17	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教	阮超群	2019
18	材料力学性能教学团队	裴立宅	2019
19	电工电子系列课程教学团队	程木田	2019

序号	教学团队名称	负责人	立项年份
20	材料科学基础教学团队	李维火	2020
21	工程化学基础教学团队	吴芳辉	2020
22	工程流体力学与环境流体力学教学团队	黄河清	2020
23	工程图学教学团队	汪永明	2020
24	管理信息系统教学团队	周传华	2020
25	结构工程教学团队	于峰	2020
26	企业管理教学团队	吴金南	2020
27	物理化学[冶]教学团队	王海川	2020
28	系统工程教学团队	郜振华	2021
29	信息处理系列课程教学团队	王兵	2021
30	概率论与数理统计教学团队	汪忠志	2021
31	材料力学教学团队	饶思贤	2021
32	数据库教学团队	陈业斌	2021
33	材料成型及控制工程教学团队	黄贞益	2021
34	金属材料表面工程教学团队	张世宏	2021
35	流体传输过程教学团队	钱付平	2021
36	财务管理学教学团队	章铁生	2021
37	“形势与政策”课教学管理机制创新实践研究全国高	高敏	2019
38	离散数学教学创新团队	杨思春	2022
39	有色金属冶金教学创新团队	赵卓	2023
40	面向对象编程技术教学创新团队	张学锋	2023

2. 本科主讲教师情况

学校出台了《安徽工业大学关于进一步加强教授、副教授为本科生授课的管理规定》(教学〔2022〕9号),要求教授副教授必须为本科生上课,并提倡教授为本科生讲授基础课、专业基础课、专业导论课以及新生研讨课等。

主讲本科课程的教授占教授总数的比例为100%(除个别外出访学交流、离退休、离职等人员外)。正高级职称教师承担的课程门数为451,占总课程门数的19.67%;课程门次数为629,占开课总门次的9.39%。其中教授职称教师承担的课程门数为451,占总课程门数的19.67%;课程门次数为627,占开课总门次的9.36%。

(注:以上统计包含外聘人员与离职人员)

我校有国家级、省级教学名师31人,其中2023年新增1人,本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师占比100%(除个别外出访学交流人员外)。

(二) 教学经费投入

2023年,学校教学经费支出总计20978.03万元;本科教学日常运行支出为9973.47万元,本科实验经费支出为1318.53万元,本科实习经费支出为1266.79万元。生均教学日常运行支出为2579.72元,生均本科实验经费为443.61元,生

均本科实习经费为 426.2 元。（见表 5）

表 5 2023 年本科教学经费投入情况

项 目			数 量
学校教育经费总额（万元）			145225.70
教学经费支出总额（万元）			20978.03
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）			11004.56
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）		49299.7
	本科生生均拨款 总额	其中：国家（万元）	12881
		地方（万元）	52318.39
	本科学费收入（万元）		13989.2
教学日常运行支出	总额（万元）		9973.47
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款 与本专科学费收入之和的比例（%）		15.75
	生均教学日常运行支出（元）		2579.72
教学改革支出（万元）			1001
专业建设支出（万元）			5882
实践教学支出（万元）			2585.32
生均实践教学经费（元）			869.8
生均思政课程专项建设经费（元）			32.81

（三）实践教学条件

学校建有冶金类、材料类等 14 个较为完善的综合实验实践教学平台，校内各类实验、实习、实训场所 658 个，本科实验场所面积 52888.1 平方米，生均 1.51 平方米（见表 6）。截至 2024 年 9 月底，教学科研仪器设备资产总值 6.87 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.78 万元。其中，当年新增教学科研仪器设备值 5269.84 万元。

本科教学实验仪器设备 16366 台（套），合计总值 2.023 亿元，其中单价 10 万元及以上的实验仪器设备 307 台（套），总值 7690.16 万元。

表 6 学校校内实验、实习、实训场所情况

项 目	数量	面积（平方米）
基础实验室	220	17130.9
实训场所	33	6067.23
专业实验室	388	27832.7
其 他	17	1857.27
合 计	658	52888.1

同时，学校还着力打造稳定的校外实践基地，拥有校外实习、实训基地 482 个。省部级实验教学示范中心 14 个，其中 2023 年新增 2 个；省部级虚拟仿真实

验教学中心 4 个；省部级虚拟仿真实验教学项目 10 个(2023 年新增省级、校级实践、实训基地见表 7)，为学生的实践能力、创新能力培养提供了坚实的条件保障。

表 7 2023 年新增省级、校级实践、实训基地一览表

序号	项目类别	项目名称	级别
1	示范实验实训中心	分析科学示范实验实训中心	校级
2	校企合作实践教育基地	安徽工业大学滁州惠科光电科技有限公司合作实践教育基地	校级
3	校企合作实践教育基地	安徽工业大学江苏永钢集团有限公司合作实践教育基地	校级
4	校企合作实践教育基地	安徽工业大学德普罗尔公司（西门子教育联合）合作实践教育基地	校级
5	“六卓越一拔尖”项目	应用化学基础学科拔尖学生创新人才	省级
6	“六卓越一拔尖”项目	财务管理专业拔尖学生创新人才培养项目	省级
7	示范实验实训中心	西门子智能制造创新实验实训中心	省级
8	示范实验实训中心	材料科学与工程虚拟仿真实验实训中心	省级
9	校企合作实践教育基地	安徽工业大学中国人民财产保险股份有限公司校企合作实践教育基地	省级
10	校企合作实践教育基地	安徽工业大学驷马山引江工程管理处校企合作实践教育基地	省级

（四）教育教学用房

截至 2024 年 9 月，学校占地面积、教学行政用房面积等详见表 8。

表 8 学校教学行政用房情况（截至 2024 年 9 月底）

序号	项目	面积（m ² ）	生均面积（m ² ）	序号	项目	面积（m ² ）	生均面积（m ² ）
1	占地面积	2034352.16	59.08	4	实验、实习场所面积	183045.1	5.32
2	建筑面积	1055245.51	30.64	5	体育馆面积	36001.38	1.05
3	教学行政用房面积	553593.47	16.08	6	运动场面积	127912	3.71

（五）公共服务平台

1. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达 56757.23 m²，阅览室座位数 5176 个。图书馆拥有纸质图书 223.95 万册（生均 57.93 册），当年新增 41028 册；拥有电子图书 315.55 万册，电子期刊 136.75 万册，学位论文 1066.8 万册，音视频 155393.8 小时，基本建成资源类型多样化的文献资源保障体系。

2023 年图书流通量达 1.96 万本册，电子资源访问量 6989.4 万次，当年电子资源下载量 453.96 万篇次。用户对资源的需求和获取模式发生显著的变化，已经由

使用纸本资源逐渐转变为使用电子资源。

2. 智慧校园

截至 2024 年 9 月，学校拥有智慧教室 17 间，校园网主干带宽 10Gbps，出口总带宽 69200Mbps，网络有线接入信息点数 20000 个、无线 AP8556 个，电子邮件系统用户数 2832 个、管理信息系统数据总量 3750GB。目前学校已完成 60 余栋楼宇光网网络和 WiFi6 无线网络建设，涉及两校区 7300 多间学生宿舍、270 余间教室、图书馆以及食堂等公共区域，满足线上线下教学需求。建设了远程系统、网络教学平台及教学考试监控系统。

学校已建设完成统一的智慧校园业务中台和数据中台，业务中台目前已对接业务系统 56 项，微服务和微应用 42 项，拓展了智慧校园应用场景，为教学、科研和生活服务提供信息支撑，各类校园服务（如迎新服务、宿舍管理、请假离校登记等）都通过 APP、网站、智能终端等方式在线提供，学生无需排队即可享受便捷服务。建设完成的统一数据中台，将学校各部门（如教务、学生管理、财务、后勤、科研等）产生的数据进行统一管理，推动学校各个部门之间的数据共享与协作。2024 年上线的智慧校园一网通办平台，整合学校内部各类服务、管理和教学事务，实现线上一站式服务，提升学校行政效率、教学质量和师生的便利性。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校积极服务国家、地方经济发展和行业需求，以国家、省级一流专业建设为龙头，动态调整优化专业布局，持续推进工程教育专业认证，不断提升专业建设水平。现有国家级一流本科专业建设点 20 个，省级一流本科专业建设点 34 个。通过工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）专业 15 个，其中 2023 年通过工程教育专业认证复评专业 2 个。5 个国家级特色专业，1 个国家级综合改革试点专业，6 个国家级“卓越工程师人才培养”计划专业。

学校 78 个本科专业中，有专业带头人的专业 78 个，占专业总数的 100%，其中具有高级职称的 78 人次，所占比例为 100%，获得博士学位的 67 人次，所占比例为 85.90%。

2024 年学校停招专业 10 个，增设新工科专业 3 个，专业结构进一步优化。

（二）课程建设

1. 本科生课程设置

按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和工程教育认证要求，紧紧围绕“以学生为中心、产出导向和持续改进”的理念，进一步校准培养目标，组织完成了 2024 级本科专业培养方案的制订工作。

2024 级本科专业培养方案中，学校 7 大学科（专业）平均总学分在 169.93，

实践教学学分比例在 22.91%-33.01%之间，必修课学分比例在 65.5%-73.19%之间，选修课学分比例在 11.22%-14.11%之间。2024 级本科各学科（专业）培养方案学分结构情况见表 9。

表 9 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
文学	70.22	14.11	26.65	工学	68.27	11.22	30.46
经济学	70.53	13.53	23.91	管理学	71	12.98	26.05
法学	72.14	13.62	22.91	艺术学	65.5	12.94	33.01
理学	73.19	12.91	27.01				

2023-2024 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1958 门、5897 门次。学校进一步拓展网络优质教学资源，优化通识教育平台，开设 415 门、946 门次网络通识课程，共有 34600 人次学生选修。近两学年班额统计情况详见表 10。

表 10 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	12.4	61.11	18.57
	上学年	14.87	52.65	18.39
31-60 人	本学年	36.07	14.1	27.74
	上学年	35.31	19.91	25.44
61-90 人	本学年	4.69	3.42	20.56
	上学年	1.68	6.19	21.48
90 人以上	本学年	46.84	21.37	33.13
	上学年	48.15	21.24	34.69

注：此表不含网络课程。

2. 课程教学改革

学校坚持高阶性、创新性、挑战度的标准，秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念，积极推进一流本科课程建设，打造优质课程资源，满足学生学习需求。建成网络课程平台，实施互联网+教育，推进线上线下混合式教学改革，全面实施课程过程性评价，激发学生学习主动性，以“学习革命”推动“质量革命”向纵深发展。

学校先后建成国家精品课程 2 门、国家精品资源共享课程 1 门、国家级精品视频公开课 1 门。获批国家级一流本科课程 13 门，46 门课程上线国家高等教育智慧教育平台。2023 年，获批立项省级课程思政示范课程 20 门、线上线下混合式一

流课程 15 门、线下一流课程 21 门（见表 11）。

学校积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，将党的二十大、党的二十届三中全会、全国教育大会精神等融入思政课教学。高度重视《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程建设，推进校级精品课内涵建设、培育省级精品课建设，有组织开展集体备课活动，参与承办“新时代高校思政课高质量发展”研讨会暨“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教学交流会等活动。积极推进思政课青年教师“传帮带”工作，组织思政课教师参加中央党校（国家行政学院）、宣传部、教育部组织的《中国近现代史纲要》《形势与政策》集体备课会、教育部思政课骨干教师培训和思政课教师“四史”素质提升培训等各级各类培训百余人次。加强以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心的思政课课程群建设，开设 8 门具有学校特色的“四史”类选择性必修课程，推进实施《形势与政策》课程综合改革，谋划实施第二批“国家一流本科课程”

《思政课社会实践》内涵建设。强化“三级备课体系”建设严格落实教研室双周集体备课，通过每月不少于一次的“‘理’论思政课”教学观摩活动，强化专题化教学展示。严格落实校领导讲思政课要求，全体校领导深入本科生课堂上思政课、听思政课。1 名思政课教师获省高校思想政治理论课教学展示活动一等奖、1 名思政课教师获省青教赛三等奖，9 名思政课教师入选马鞍山“思政名师馆”。2023 年获“大学生讲思政课”省级特等奖 1 项、一等奖 1 项、三等奖 1 项；2024 年获片区赛一等奖 2 项并进入省级决赛。

积极推进课程思政建设，提升课程思政建设成效。立项课程思政示范课程，举办课程思政示范课展示，遴选课程思政典型案例，发挥典型示范引领作用。学校为省级课程思政建设先行高校，现有省级课程思政建设示范中心 2 个，省级课程思政示范课程 114 门，其中，2023 年获省级课程思政示范课程 20 门。校课程思政优秀案例 31 个。

表 11 2023 年课程建设获批立项情况

序号	项目类别	立项数量	级别
1	课程思政示范课程	20	省级
2	线上线下混合式一流课程	15	省级
3	线下一流课程	21	省级

（三）教材建设

学校持续加强教材建设。根据《安徽工业大学本科教材建设与管理办法》，加强和改进教材建设与管理。2023 年学校教师作为第一主编出版教材 8 种，2023-2024 学年学校订购教材种类 843 种，其中必修课教材 660 种、省部级以上优秀教材 81 种。

学校高度重视马工程重点教材统一使用工作，采取有力措施确保马工程重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均达 100%，并对在教材选用过程中出现问题的单位与个人，进行严肃追责问责。2023-2024 学年，全校共有 66 门课程使用马工程重点教材，征订教材数 43878 册，课程覆盖率与教材使用率均达 100%。

（四）教学改革

贯彻落实《安徽工业大学章程》提出的人才培养新目标，加强教育教学改革研究管理制度建设，在广泛征求意见建议基础上，修订完成《安徽工业大学教育教学改革研究项目管理办法》、《安徽工业大学教育教学成果奖培育评选管理办法》，服务学校高质量人才培养目标。

坚持以项目研究为抓手持续推进教学改革，面向智能时代的新工科研究与实践不断深化，适应新形势发展的人才培养模式、专业、课程建设等研究深入推进，特别是以 3 个国家级新工科研究与实践项目为牵引，引领专业建设新方向，重构人才培养方案、重置课程体系、推进传统专业改造升级和学科专业交叉融合，新建新工科专业等，3 个项目顺利通过教育部结题验收，其中 1 个项目结项“优秀”（安徽省获结项“优秀”的 2 所地方高校之一）。2021 年学校获批立项国家新文科研究与实践项目 1 项。2023 年学校获批省级教学研究类项目 54 项，立项校级项目 54 项。

教育教学改革研究与实践的持续推进，助力了立德树人根本任务的落实、强化了本科人才培养中心地位、支撑了本科教育质量建设，取得了一批成果。作为第二单位获国家级教学成果奖 1 项。2023 年获省级教学成果奖 13 项，奖获奖数位居省属高校前列，其中特等奖 1 项，一等奖 5 项，获校级教学成果奖 26 项。持续深化新时代教育评价改革，《产教科融合·多元化培养：面向地方经济发展的产业创新人才培养评价改革》《以“学历学位+职称证书”为导向的工程技术人才评价改革实践》等 2 项案例获评 2023 年安徽省教育评价改革优秀案例，入选案例数居全省高校第一，成果《多元 多维 多样培养新工科人才》被中国教育报推荐。

近 3 年学校立项的教学研究项目及获得的教学成果奖数量情况见表 12。

表 12 2021-2023 年各级各类教学研究项目、教学成果奖

类别	级别	2021 年项目数	2022 年项目数	2023 年项目数
教学研究项目	国家级	1	/	/
	省（部）级立项	47	49	54
	校级立项	70	60	54
教学成果奖	省（部）级	13	/	13
	校级	41	/	26

（五）实践教学

1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 486 门，其中独立设置的专业实验课程 72 门。

学校有实验技术人员 113 人，其中具有高级职称 30 人，占比 26.55%，具有硕士及以上学位 91 人，占比 80.53%。

2.本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 6109 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性作品为基础的毕业设计（论文）占比 94.91%。我校共有 1075 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 5.5 人。指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 51.44%，学校还聘请了 36 位校外教师担任指导老师。

3.实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 482 个，本学年共接纳学生 34663 人次。

（六）创新创业教育

稳步推进学校创新创业教育改革，强化顶层设计，夯实创新创业工作基础，从育人理念、人才培养模式等方面统筹考虑，形成制度引领，提升创新创业成果水平的发展路径。坚持以学生创新创业能力为核心，开设双创教育系列课程，开展系列双创活动，深化“知识、思维、理念”的理论学习，检验“技能、能力、创新”的创新实践，从而使学生牢固树立创新创业精神、全面提升创新创业实践能力和素质。

一是完善双创制度，改进管理模式。制订《安徽工业大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》，建立以学生为本的双创训练体系，将大创项目管理中心下移，以项目结果为导向，强化项目过程监督，明确学生、教师、学院、学校等主体责任，助力大学生创新创业能力提升。出台《安徽工业大学大学生学科竞赛项目立项资助管理办法》以及《安徽工业大学大学生学科竞赛和科技成果奖励办法》，进一步规范学校学科竞赛管理，实行赛事科学分类，统筹竞赛资源配置，优化参赛赛事结构，聚焦 A 类和排行榜赛事，完善竞赛激励制度，建立竞赛考核机制，树立学校聚焦重点赛事的风向标，引导职能部门出台配套制度，推动学院强化 A 类赛事的积极性、主动性，形成全校上下推动创新创业的制度体系和良好氛围，极大提升了教师从事创新创业工作的热情和力度。

二是改善软硬条件，夯实基础能力。对大学生孵化基地全面维修改造，秀山校区大学生创业孵化基地为 1-4 层建筑，共计为 1700 平方，目前具备入驻 30 家初创企业的能力；整合和扩展创客空间约 400m²，新建和改造创客路演活动和创客工作室达到 10 间；鼓励并引导计算机科学与技术学院、微电子与数据科学学院、

电气与信息工程学院开设院级创新创业工作室，并以承办省级竞赛为契机，改善创新创业实践的硬件条件。多措并举加强创新创业软件能力建设，扩充双创导师队伍，2023 年聘任双创导师 86 人；强化基础课程建设，必修课《创造学与创新创业能力开发》，课程覆盖 100% 学生，开设《国画赏析》《古琴艺术》《创新方法（TRIZ）理论及应用》《工程材料话今昔》《与大学生的心灵对话》《创业基础》《创造技法应用》等选修课程 10 余门，同时引导教师建设创新创业案例库和线上课程，2023 年继续共开设了 26 个专题，满足新常态下创新创业教育的需求；加大双创教材建设，安徽省一流教材《大学生创新创业基础及实践》，《从创意到创业：大学生创新创业实践指导》正式出版。学校软硬件条件逐步完善，形成从创新到创业的全链式培育体系。

三是双创活力赋能，高水平创新创业成果不断涌现。以聚焦 A 类和排行榜等重点赛事为目标的学科竞赛管理改革成效日渐明显，传统赛事优势逐渐恢复，新兴赛事实力逐步显现，形成重点赛事多头并进的喜人趋势，2024 年 A 类赛事一等奖获奖数预计突破 9 项，在 2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单中进入百强，排名第 75 位。6 个项目进入第九届中国国际大学生创新大赛全国总决赛，其中金奖一项，银奖两项，铜奖三项。我校大创项目再次入选代表大学生创新创业训练项目最高水平的全国大学生创新创业年会，至此我校已实现连续五年入选共计 6 个项目成功入会参展，其中 1 个项目荣获“最佳创意项目奖（全国仅 21 项）”。

（七）数字化教育教学

一是学校已建成数字化教育教学平台，为数字化教育教学打下良好的基础。

学校于 2014 年开始建设网络教学平台，对学校课程教学资源数字化和开展辅助教学，经过近 10 年的建设和平台升级，现已建成课程建设、教学活动开展、教学过程监控与评价为一体的智慧教学平台。依托平台，教师能够在线开展在线课程制作、课程直播教学、录播教学，以及多媒体课件资料分享、在线答疑、作业、练习、考试、签到、教学统计等多种教学活动。全校课程 90% 以上使用了网络教学平台辅助授课；46 门课程作为国家高等教育智慧平台首批课程上线，数量居安徽高校首位；5 门课程入选教育部在线教育研究中心 2022 “拓金计划”示范课程。

二是改革计算机基础课程，提升学生数字素养与技能。

2021 年 10 月，《提升全民数字素养与技能行动纲要》印发实施，为我国公众在新时代拥抱数字文明规划了发展蓝图和行动纲领。这是适应全球经济数字化转型加速、把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的战略举措，也是迎接数字文明新时代的必然要求。

数字素养与技能是当代大学生应具备的基本素质。大学生应具备的数字素养与技能，不仅指具有信息通信等数字技术相关的知识和技能，还包含在数字文明

新时代的价值观、伦理、行为和思维方式等方面的素养，是当代人核心素养的重要构成。

目前，我校已在计算机公共基础课中开展了相应的教改，将计算思维、AI 和大数据技术作为大学计算机基础课程教学改革内容，为非计算机专业学生提供入门级的学习引导。在此基础上，建设覆盖全校，涉及公共基础课、通识课及各专业人才培养模式改革的虚拟教研室是迫切且可行的。2022 年获批校级虚拟教研室，在此基础上经过多轮调研讨论，全校各专业 2023 版培养计划修订中，增加“人工智能基础”通识课，已在 2023 级、2024 级新生中开展教学，目前进展顺利。

四、专业培养能力

四十多年的本科教育，几代人的共同努力、薪火相传、砥砺前行，倡导和传承“高标准、严要求”的本科办学传统，创建和深化了政产学研紧密结合的办学特色，形成了“有理想、宽基础、重实践、善创新”的人才培养目标，为提升学校本科各专业培养能力及发展水平奠定了坚实的基础。

学校现有本科专业 78 个，当年本科招生专业 60 个。学校先后获批国家级特色专业 5 个、国家综合改革试点专业 1 个、国家卓越工程人才计划专业 6 个。国家级一流本科专业建设点 20 个，省级一流本科专业建设点 34 个。

截至 2024 年，土木工程、冶金工程等 15 个专业分别通过工程教育认证协会和住建部的专业认证（评估），居省属高校第一位。标志着我校这 15 个专业的质量实现了国际实质等效，进入全球工程教育的“第一方阵”，也彰显了相关专业的培养能力和发展水平。

（一）专业培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神、二十届三中全会精神和全国教育大会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察安徽重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针。牢固树立“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，坚持以“成人”教育统领“成才”教育，紧紧围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题，将思想政治工作贯穿于教育教学改革和人才培养全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，全面落实立德树人根本任务。全校各专业依据学校办学定位、人才培养总目标，立足专业人才培养定位与经济社会发展和市场需求相契合，与科技进步和社会发展对人才能力的未来要求相契合，确定培养目标和毕业要求，制定人才培养方案，并通过多种渠道公开宣传，以保证学生及家长、全体教职工和社会各界对学校各专业培养目标的充分认识和了解。学校教务处网页、本科招生信息网、学院网页上，均公布了专业介绍、培养方案、课程大纲等信息。专业培养目标详

见安徽工业大学教务处网页 “教学建设—培养方案” 一栏。

网址: https://jwc.ahut.edu.cn/jxjs/pyfa_.htm

遵循高等教育发展规律,牢固树立“以学生发展为中心”的教育教学理念,各专业培养方案坚持以学生为本,从知识、能力、素养三个方面优化课程体系和学分设置,注重通识教育与专业教育的贯通,设置通识课程、学科大类平台课程、专业基础课程、专业必修与选修课程、集中性实践教学五大类课程体系;将创新创业教育和实践能力的培养贯穿整个培养过程,突出培养学生的创新精神和实践能力;加强科学教育与人文教育的有机融合,着力构建素质养成、知识传授、能力培养和创新创业教育“四位一体”的课程体系。

2024 年第三方麦可思公司对学校 2019 届毕业生培养质量中期评价报告显示,学校 2019 届毕业生毕业五年后对母校的满意度为 94%;对母校的总体教学满意度为 85%,对教师指导的效果、自主式学习、教学资源满足学习所需的满意度分别为 92%、89%、86%。2019 届毕业生毕业五年后认为专业课程对其职业发展或深造学习的帮助度(以“帮助非常大”“有较大帮助”“有一些帮助”的比例之和衡量)为 94%,整体维持较高水平,尤其是外国语学院毕业生认为专业课程对其职业发展或深造学习的帮助度相对更高,为 100%;具体来看,认为“帮助非常大”“有较大帮助”的比例分别为 10%、40%。专业课程整体效果较好。2019 届工程类、理学类、商科类毕业生能力总体达成度(分别为 91%、89%、91%)与上届(分别为 91%、91%、93%)相比,工程类持平,理学类、商科类略有下降,毕业生能力达成情况整体维持较高水平。具体来看,工程类毕业生的“工程职业道德和规范”、“评价工程实践对可持续发展的影响的能力”达成情况相对较好。理学类毕业生的“品德素养”、“学科知识”、“国际视野”达成情况相对较好。商科类毕业生的“金融知识”、“经济原理”、“市场营销理论”达成情况相对较好。可见毕业生的在校经历对其能力的培养起到了较好的支撑作用,在校培养成效明显。

(二) 专业教学条件

各专业师资、教学经费、教室、实验室、校内外实习实训基地、专业图书资源等教学条件能满足专业人才培养和发展需要,但各专业之间也还存在资源不平衡现象。

师资队伍。各教学单位、专业十分重视师资队伍建设,吸纳优秀人才,致力于构建一支以教学、科研为主,兼具实践型的教师队伍,保障专业的本科人才培养和可持续发展。各专业教师的数量及结构见附表 1,各专师生师比见附表 2。

教学经费投入。学校 2023 年教育经费总额 145225.70(数据来源:表 2-8-1 学校教育支出总额)万元,教学日常运行支出 9973.47 万元,生均教学日常运行支出

2579.72 元。学校教学经费重点倾向教学、学科和人才建设，服务专业认证、国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、国家级一流本科课程建设。以新工科建设为引领，进一步强化项目管理，注重预算项目的建设导向性、学科融合性、专业交叉性以及成果绩效性等。

教室、实验室及校内外实习实训基地建设。学校现有教室面积 123043.35m²，其中智慧教室 2864.57 m²，教务处负责所有教室的统一调度使用，根据计划合理使用教室。教室首先满足教学计划内的需求。在满足正常的教学活动的情况下，教室对各学院及学生开放。各单位可通过教务管理系统借用教室，安排学院或专业的教学活动。学生可通过教务管理系统和各教室门外公布的课表查询教室使用情况，安排自习等学习活动。

在校、院高度重视本科实验教学设施建设的基础上，各专业结合学科布局特点和人才培养方案需求，全面规划和实施本科教学实验室和校外实习实训基地建设。学校建有 14 个较为完善的综合实验实践教学平台，校内各类实验、实习、实训场所 658 个，校外实习实训基地 482 个。本科教学实验仪器设备 16366 台（套），合计总值 2.02 亿元，按本科在校生 29723 人计算，本科生均实验仪器设备值 6806.38 元。（见表 13）。学校制定有《教学科研仪器设备开放共享管理暂行办法》等科研实验室向本科生开放制度，并建设有“大型仪器开放共享网络预约系统”对大型仪器设备实行开放共享。如学校冶金过程虚拟仿真实实践教学基地可以为冶金、机械、管工、电气、计算机等学院的相关专业实践教学提供支持。各专业校外实习实训基地数见附表 3。

表 13 各学院本科教学实验室及仪器设备情况

序号	学院	实验场所数（间）				实验室面积（m ² ）	本科教学仪器设备台（套）数	本科教学实验仪器设备值（万元）
		总数	基础实验室	实训场所	专业实验室			
1	材料科学与工程学院	61	15	2	44	2867.5	666	1491.00
2	电气与信息工程学院	46	19		27	4695	2965	2610.36
3	创新创业学院（工程师学院）、工程实训中心	21		21		4795	615	849.55
4	管理科学与工程学院	16			16	1060	706	884.47
5	化学与化工学院	105	58		47	6171.72	1927	1730.92
6	机械工程学院	32	15		17	4567	805	1941.11
7	计算机科学与技术学院	21	12		8	3461	2269	1104.77
8	建筑工程学院	59		2	57	5270	1578	2661.32
9	能源与环境学院	96			96	4046.1	748	1361.23
10	商学院	10	8	1		915.4	616	695.95
11	微电子与数据科学学院	51	27	2	22	5133.7	2113	1675.31
12	外国语学院	6	6			507	45	70.49
13	冶金工程学院	106	59	2	45	6413.3	758	2631.15
14	艺术与设计学院	28	1	3	9	2985.38	555	522.96
总计		658	220	33	388	52888.1	16366	20230.59

专业图书资源。学校图书资源由全校各专业师生共同使用，各教学单位根据专业人才培养需求实际面向专业师生建立了专业分馆或图书资料室。

（三）专业人才培养情况

立德树人落实机制。学校始终坚持立德树人，不断完善“三全育人”体系，推进课程思政、专业思政和辅导员思政工作队伍“三位一体”的大思政工作格局，发挥第一课堂的主渠道作用，全面实施“第二课堂成绩单”制度，促进学生全面发展。结合新形势，加强网络思政建设。把思想政治工作做到日常、做到个人，贯穿学校教学、管理、服务全过程。各教学单位及专业系室不断健全、完善对学生的教育工作体系，面向新生开展大学认知、生活适应、学生安全、自我认知、心理素质、理想信念、专业思想、学风学业、职业规划、基层组织建设教育等十大主题教育；建立新型师生关系，通过选派班主任、落实本科生导师制、遴选高年级学生作为辅导员助理开展学生学分制与选课指导等，从而有效推动思想教育与专业

教育、课堂教育与课外教育、共性教育与个性教育相结合，对接国际工程教育标准和专业国家标准，着力培养国际化的专业人才，提高专业教育教学质量。

出台政策方案，落实五育并举，强化立德树人。先后出台了《安徽工业大学加强新时代劳动教育工作实施方案》、《安徽工业大学关于加强新时代美育工作的实施方案》、《安徽工业大学加强和改进新时代体育工作的实施方案》、《安徽工业大学体育课程教学俱乐部制改革实施方案》、《安徽工业大学大学生艺术教育俱乐部制改革实施方案》，落实劳动教育学分学时与美育学分。

推进产教融合、科教融汇，创新人才培养模式。学校与马鞍山市政府牵头共同组建“安徽工业大学马鞍山产业学院”，服务地方区域经济发展，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，创新人才培养模式。截止目前共有 584 名学生进入产业学院学习，其中 272 名学生已毕业，312 名学生正在产业学院学习。2022 年依托国家发改委、科技部批准的安徽工业大学科教融合人工智能学院增设“人工智能英才班”，首批招生 40 人，2023 年招生 40 人，2024 年招生 40 人，实施本硕一贯制培养。采用“2+1+1”培养模式，前 2 年开展“人工智能基础理论”模块课程学习，第 3 年开展“科研实践”模块课程学习，第 4 年开展“科教产融合实践”模块课程学习，为每名本科生配备具有硕士导师资格的本科生导师。

专业课程体系建设。各专业结合其工程应用能力、学科专业素养和职业素养等培养需求建立专业课程体系，课程体系由公共基础类必修课程、学科大类平台必修课、专业基础类必修课程、专业必修课程、集中性实践教学必修课、专业选修课、人文素质选修课、创新教育等构成。各专业均外请专家对培养方案及课程体系设置进行论证和评审。专业培养方案中所列的各类课程均制定了符合规定的课程教学大纲。

近 10 年（2014-2023 年）质量工程项目各学院课程和教材建设情况见表 14。

表 14 2014-2023 年质量工程项目各学院课程、教材建设情况

学院	课程建设项目			教材建设（规划教材、一流教材建设）	
	国家级	省级	校级	省级	校级
材料科学与工程学院	2	40	20	4	4
大学生心理健康教育中心				3	3
电气与信息工程学院	1	35	22	7	14
创新创业学院（工程师学院）、工程实训中心		8	5	5	8
公共管理与法学院		4	3	3	2
管理科学与工程学院	2	27	19	7	13

学院	课程建设项目			教材建设（规划教材、一流教材建设）	
	国家级	省级	校级	省级	校级
国际交流与合作处（港澳台事务办公室）、国际教育学院		1	1		
化学与化工学院	2	33	22	1	3
机械工程学院		36	26	7	14
计算机科学与技术学院	3	41	10	9	10
教务处（招生办公室）				1	
建筑工程学院		64	13	5	8
马克思主义学院	1	9	4	2	4
能源与环境学院		25	14	2	6
商学院	1	43	21	13	16
微电子与数据科学学院		16	8	4	6
体育部		1	3		
外国语学院		25	13	2	5
冶金工程学院	2	38	24	4	17
艺术与设计学院		14	19	5	11
总计	14	528	256	76	135

2024 年第三方麦可思公司对学校 2019 届毕业生培养质量中期评价报告显示，在专业教育方面，2019 届毕业生毕业五年后对母校专业教育的满意度评价为 92%，较往届（88%）整体较大提升；其中，“很满意”“满意”的比例分别为 16%、76%。本校专业教育培养效果较好，得到大多数毕业生的肯定。在实践教学方面，2019 届毕业生毕业五年后对母校实践教学的满意度评价为 78%，较 2018 届（75%）、2017 届（73%）持续提升。其中“很满意”、“满意”的比例分别为 11%、67%。大多数毕业生认可本校实践教学开展成果。在通识教育方面，本校 2019 届毕业生毕业五年后对通识教育的满意度 91%，较 2018 届持平，与全国非“双一流”本科 2018 届毕业五年后（91%）基本持平。具体来看，毕业生反馈通识教育在丰富知识面、促进综合能力提升方面发挥较大作用，对本校高质量人才培养帮助效果显著。本校通识教育整体开展效果较好，得到多数毕业生的肯定。

专业教授授课情况。2023-2024 学年各专业教授职称教师积极承担本科教学任务，14 个教学单位主讲本科课程的教授占教授总数的比例均为 100%（除个别外出访学交流外）。各专业授课教师授课情况详见附表 4。

实践教学及创新创业教育情况。各专业突出学生的创新精神和实践能力培养，学校统筹校内外实践教学资源，对各类实验、实习、课程设计、学年论文、社会调查、毕业设计（论文）、创新创业、社会实践和课外科技活动等实践性教学环节进行整体系统的优化设计，形成了基础训练、专业训练、综合训练、创新创业

训练和素质拓展“五位一体”的实践教学体系,实现课内与课外、校内与校外相协同,体现思想引领、身心素质、人文精神与专业技能的充分结合,贯彻实践育人的要求。各专业实践教学学分及选修课学分占总学分比例见附表 5。

学风管理和人才培养效果。各专业依托学校、学院招生工作体系,加强专业宣传,吸引优秀生源。通过专业导论和新生研讨课等开展新生专业思想教育与行业引导,激发学生专业学习兴趣。以班主任、本科生导师、课程教师等的课程教学、课外实践活动指导、创新创业教育和竞赛、课程考核和达成度分析、学习指导、学业预警、学习困难学生帮扶、心理健康教育与辅导、毕业综合训练等等达成各专业培养目标,注重言传身教引领“勤学、善学、乐学”的良好学风,强化全方位、各环节的学风建设与管理。2024 届各专业应届本科生毕业率、学位授予率、初次就业率详见附表 6,各专业体质测试达标率见附表 7。各专业学生积极参加各级各类学科竞赛和创新创业活动的获奖情况见表 20。

五、质量保障体系

(一) 确立本科教学中心地位

领导重视本科教育教学工作。截至 2024 年 9 月 30 日,我校有校领导 7 名,其中 7 名具有正高级职称,6 名具有博士学位。学校坚持把本科教学列入党政重要议题。坚持主题化教学工作会议制度,每年一个主题召开全校性教学工作会议,校党政领导全程参与,及时总结经验,出台相关政策,解决实际问题。学校坚持校领导联系学院制度、校领导联系班级制度和校领导及干部听课制度。全体校领导每学期深入教学一线,调研和检查开学前的教学准备,开学第一天的教学工作。落实校领导讲思政课要求,全体校领导深入本科生课堂上思政课、听思政课。常态化开展听课评课、期中期末教学检查和考试巡查等活动。深入学院、班级和课堂了解第一手信息,对发现的问题及时督促整改。

政策保障激励本科教育教学工作。一是切实实施并不断总结完善《关于进一步加强本科教学质量保障体系建设的实施意见》、《本科教学各环节质量标准》、《教育教学研究项目管理办法》、《安徽工业大学教育教学成果奖培育评选管理办法》、《教育教学成果(项目)奖励办法》、《教师本科教学工作量计算办法》、《教学系列专业技术岗位聘期考核工作暂行规定》等政策文件。二是在绩效工资实施方案中,设立“教学业绩奖励”“超教学工作量奖励”等项目;实施《本科生导师制“优秀指导教师”评选办法》、《课堂教学质量评价办法》等,加大对教师在本科教育教学上的激励和奖励。三是试点改革建设并不断完善“三全育人”的体制机制,全校上下形成了服务教学、协同育人的工作格局。学校以《强化实践注重创新,构建工科特色高校“三全育人”工作体系》为题,省首批“三全育人”综合改革试点高校已顺利通过验收。

投入优先保障本科教育教学工作。一是学校确保每年用于教学研究、专业建

设、课程建设、实验和实习等各项教学经费的优先投入（参见表 5）。二是在认真落实教学管理相关制度的基础上，学校通过一年一度的教学成果奖励、教研教改和实验技术改革基金专项投入，评选表彰教学优秀奖、“优秀本科生导师”，开展学年度考核、职称晋升教学考核、课堂教学质量评价等一系列激励和约束制度，引导教师加大教学精力投入。三是学校在培养学科带头人、学术科研团队的同时，实施了核心课程负责人制、科研实验室向本科生开放制度等，大力加强教学团队建设，培育教坛新秀，引导优质资源不断融入专业建设和本科教学，强化科研和学科建设反哺教学，以提高教师的教学能力和水平，服务于本科人才培养。

（二）健全完善质量保障体系

健全教学质量标准及管理制度。学校制定有《本科教学各主要环节质量标准》，制定完善了教学建设、一流专业建设、教材建设、教学运行、学籍、实践教学、教学质量等一系列管理类文件或规章；出台了教学质量监控与保障实施办法、考核、补考和重学、激励及约束制度，为教学质量的管理、监控和教学效果评价提供了实施依据；完善了校内外实践教学基地建设与管理、教学实验室建设立项管理办法，强化实践实训条件建设。全面运行毕业设计（论文）查重制度、毕业设计（论文）抽查制度，未通过查重的不得进入答辩环节，抽查不合格的要进行整改，提高毕业设计（论文）质量。制修订了《加强新时代劳动教育工作实施方案》《加强新时代美育工作的实施方案》《加强和改进新时代体育工作的实施方案》《关于进一步加强教授、副教授为本科生授课的管理规定》《教师进修管理办法》《学业预警与帮扶管理办法》等制度并实施。

各学院（部）在严格执行学校规定的基础上，还根据各自的学科专业特点及教学管理实际，补充完善了学院的管理制度和规范，对学校的制度执行与实施做出了细化和保障。专业按照工程教育认证的标准要求，为提高人才培养能力及效果，实现培养目标，保证毕业要求的达成，明确了各主要教育环节的质量要求，建立并完善了教学过程质量监控机制和毕业要求达成情况评价机制，定期开展了系统的课程体系、课程质量和毕业要求达成情况评价，定期反馈质量监控信息，并将评价结果用于各个环节的持续改进。教学质量评价反馈闭环机制，如图 3 所示。

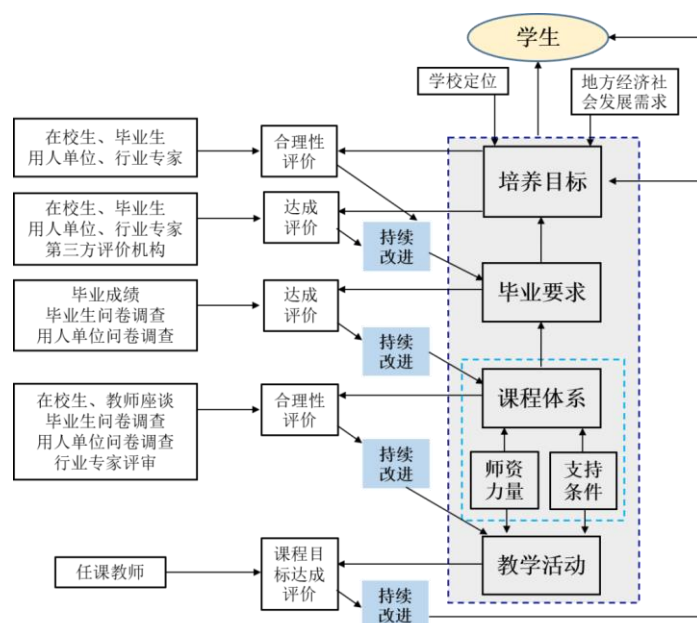


图3 教学质量评价反馈闭环机制图

完善质量保障体系。学校的教学质量保障体系，由目标系统、资源系统、组织系统以及监控与评价系统四部分组成。依据学生、社会及政府的相关需求制定教学质量目标和管理职责，通过教学资源管理、教学过程管理来实现，通过教学质量监控和评价来测评、分析目标的实现情况，以及学生、社会及政府的满意度来反馈、总结、循环改进。学校的教学质量保障体系如图4所示。

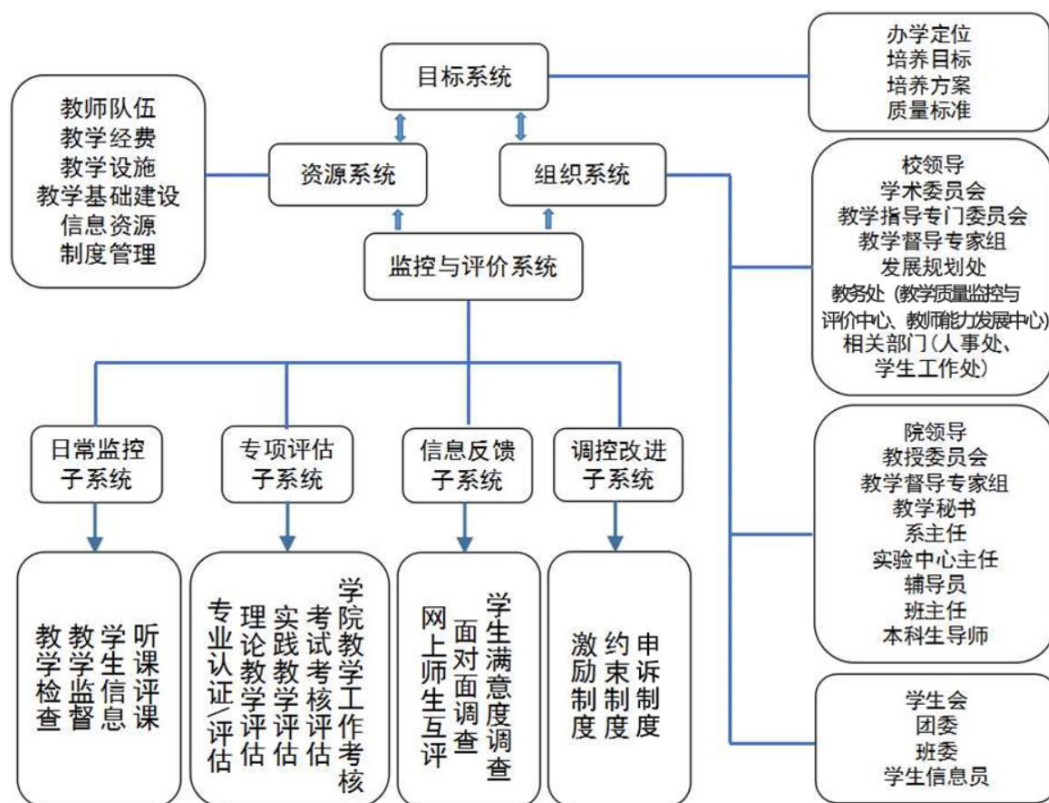


图4 学校的教学质量保障体系

学校制定有《关于进一步加强本科教学质量保障体系建设的实施意见》，进一步明确了学校教学质量保障体系的指导思想、目标、基本原则、质量标准及相关执行文件、组织系统、保障流程及保障机制等。为全面推进质量文化建设，充分发挥学生的主体作用，学校出台了《安徽工业大学本（专）科生评教工作实施细则（试行）》，修订了评教指标体系，开展了过程性评价和大学生增值性评价。学校主持安徽省省级重大线上教学改革研究项目“线上教学质量保障体系与监控方法研究与实践”获省级教学成果特等奖。2023-2024 学年，继续实施教学督导检查网上通报制度，对在教学巡视、专项检查和课程试卷评价等工作中发现的问题通过校园网及时公示通报，进一步健全教学质量责任制度，完善跟踪落实情况的反馈改进体系，推动学校教学质量保障体系不断完善。

加强师德师风及督导队伍建设。学校设立了党委教师工作部和教师教学发展中心，强化师德师风建设、教师思想政治工作和师资培训工作。成立校师德建设委员会以及各院（部）师德建设工作组织领导机构。制定并执行《安徽工业大学教师师德失范行为处理规定》、《安徽工业大学教师教学发展培训管理办法（试行）》。强化教学督导队伍建设，2023 年 5 月，根据学科和专业特点对校院两级本科教学督导专家进行了换届，换届后学校教学督导专家组 13 人，各教学单位依据任课教师数量配齐 3-6 人的教学督导专家组队伍共计 84 人，校院两级督导专家总计 97 人。督导组实行分组建设，深入研究新时代教、学以及教与学的关系，注重“督”，更注重“导”，切实提升教学督导效果。

（三）细化教学质量监控与运行

学校教学质量监控主要包括：日常检查和监督、自我评估、教学评价、学情调查、第三方调查和质量报告等六个方面的常规项目（见表 15）。

表 15 教学监控常规项目与方式

监控项目	监控手段/内容	方法措施	实施主体	实施周期
日常检查和监督	期初、期中、期末三次常规教学检查	学期初、期中、期末教学检查	教务处	学期
	专家督导	月度巡教、网络巡教、听课评课、教学档案专项检查及青年教师传帮带等各类教学检查、督促、指导	教学督导专家组	学期
	干部听课	听课评课	各级干部	学期
	辅导员、班主任、导师日常监督	辅导员、班主任、导师监督	学院	学期
自我评估	专业评估、工程教育专业认证	专业自我评估； 申报、接受教育部等认证	学院 教务处	年度
教学评价	学生评价	选课学生网上评教 选课学生网上进行过程性评	教务处	学期

监控项目	监控手段/内容	方法措施	实施主体	实施周期
		价 在校生增值评价		
	教师评学	任课教师网上评学	教务处	学期
	课堂教学质量评价	教师自评、学生评教、同行或督导评教、教授委员会评教	学院（部）	学年
学情调查	在校学生学习情况统计分析	在校生学情调查	教务处	学期
	在校生满意度调查	在校生调查问卷	学工部	年度
	人才培养质量调研分析	用人单位网上调研	学工部	年度
第三方调查	毕业生社会需求与培养质量跟踪评价	网上调查	麦可思数据有限公司	年度
质量报告	艺术教育发展报告 教学质量报告 就业质量报告	艺术教育总结 教学质量总结 就业质量总结	教务处 学工部	学年 年度

2023-2024 学年，学校开展各类教学质量监控、评价活动（项目），继续开展毕业设计（论文）抽检，创新开展线下线上相结合的教学质量监控、过程性评价和增值评价、活动（项目）评价，教学运行状态良好。

常规教学检查。每学期开展期初、期中、期末三次常规教学检查，学校领导、相关职能部门和院系负责人、校院两级教学督导专家、教师代表、学生代表全面参与教学检查，通过听课看课、师生座谈、查看资料等形式进行检查，听取师生的意见、建议，解答师生的疑问，现场处理问题，反馈、通报督促整改。

专家督导。2023-2024 学年，校院两级教学督导专家主要开展了教学资源检查、教学秩序巡查、听课评课、毕业设计（论文）检查、巡教、巡考、课程过程性考核材料检查、教学存档材料检查、试卷质量评价以及教师职称评聘中教学质量评价及青年教师传帮带等督导工作。

●**听课评课。**2023-2024 学年，校、院（部）两级 97 位教学督导专家听课总量达 2531 学时。近两学年校院两级教学督导专家听课评课情况见表 16。

表 16 2022-2023、2023-2024 学年校院两级教学督导专家听课评课情况

学 期	听课人次	平均分	优 秀		良 好		其 他	
			人次	占比（%）	人次	占比（%）	人次	占比（%）
2022-2023（1）	824	92.00	690	83.73	130	15.78	4	0.49
2022-2023（2）	587	91.79	476	81.09	108	18.40	3	0.51
2023-2024（1）	957	92.55	835	87.25	120	12.54	2	0.21
2023-2024（2）	965	92.83	836	86.63	124	12.85	5	0.52

●**毕业设计（论文）检查。**组织开展对各学院所有专业（方向）133 个行政班、

143 名 2024 届本科毕业生的毕业设计（论文）的中期检查--检查毕业设计（论文）总体进展情况、选题情况、导师指导情况、学生进展情况以及存在的困难和问题等，查阅学生毕业设计（论文）工作进展材料，并就检查过程中发现的问题及时与学院、学生进行现场反馈。在毕业设计（论文）答辩期间，校、院两级教学督导专家现场旁听学生的毕业设计（论文）答辩。对 2024 届学生共计 315 篇毕业设计（论文）开展了抽检，检查相关材料的合规情况，包括开题报告、任务书、毕业设计（论文）指导书、毕业设计（论文）说明书、指导教师指导评语、评阅教师评阅评语、查重报告、答辩过程记录、答辩委员会评语及综合成绩等，及时反馈检查结果，举一反三整改。

●巡教和巡考。组织校教学督导专家进行每月一次随机巡教和每学期两次的集中考试周巡考，检查督促教风、学风、考风和教学管理质量和水平的持续改进。

●教师职称评聘中教学质量评价。对随堂听课、说评课、毕业设计（论文）材料及课程教学材料开展评价，并结合学生网上课程评教结果，为学校的职称评聘工作提供重要依据。2023 年对申报副高以上职称的 109 名教师进行了教学质量评价。

干部听课。学校建立了干部听课制度，不同部门、层级的领导切实落实规定深入课堂听课。2023-2024 学年，校领导听课 57 学时，中层领导干部听课 619 学时，评课平均分 94.63 分。

辅导员、班主任、导师日常监督。辅导员、班主任、导师除了为学生提供日常教育管理与服务外，还积极发挥教学监督作用。

学生评教。学校不仅通过召开各级各类学生座谈会、学生信息员反馈、举报箱、校长信箱、处长信箱等途径广泛听取学生对教学质量及效果的评价意见、建议，每学期还组织学生对所开设的所有课程进行网上评教，教学过程性评价学生可以给任课教师的课程教学提具体意见、建议，反馈学习效果。评教统计结果及时反馈给课程教师、学院（部）、相关职能处室、校领导。从评教结果来看，近三学年平均得分均高于 94 分（见表 17）。

表 17 近三学年（6 个学期）学生网上评教结果

学 期	2021-2022 (1)	2021-2022 (2)	2022-2023 (1)	2022-2023 (2)	2023-2024 (1)	2023-2024 (2)
平均得分	95.82	96.19	94.86	95.39	95.81	96.57

教师评学。每学期学校组织教师对学生遵时守纪、听课、回答问题、作业、实践操作等环节以及与教师互动等情况的评价。

课堂教学质量评价。2023 年 4 月重新修订了《安徽工业大学课堂教学质量评价办法》通过教师自评、学生评教、同行或督导评教、教授委员会评教等方式，对学年内所有承担本科理论课程（含有课内实践课时的课程）、实验课程（独立

设置)、体育课程(不含实习类、课程设计类、学年论文、毕业设计/论文等实践类课程)教学的教师开展课堂教学质量评价,评选出 2023-2024 学年课堂教学优秀教师 225 人予以表彰奖励。

学情调查。通过“网上考勤系统”、“学业预警系统”等,对所有本科生每学期选课情况、出勤情况、课程学习情况、学业进度完成情况等进行统计分析,并进行分学院、分专业、分课程和教学班统计分析。2023-2024 学年学校开展了单位走访、校友回访和市场开拓等活动。通过实地走访调研和网上调研了多家用人单位,并通过校友座谈会、网上问卷反馈(依托安徽省大学生就业服务平台)等形式,广泛了解校友在企业中的发展状况,听取并收集了校友对学校的教育教学和管理服务等方面的意见和建议。

第三方调查与评价。学校委托第三方麦可思数据有限公司开展毕业生培养质量中期(毕业 5 年后)跟踪评价调查。2024 年完成了 2019 届本科毕业生的调查,形成了《安徽工业大学 2019 届毕业生中期发展与培养达成评价报告》。学校根据调查结果,积极反思人才培养目标、培养过程和培养质量,优化专业结构,调整人才培养方案,改进教学管理制度与规范,提高人才培养质量。

继续试点开展课程教学过程评价和学生发展增值评价。通过教学质量监控与评价系统,继续试行开展了“学期中教学效果问卷调查(课程教学过程评价)”,针对课程教学效果进行问卷调查,2023-2024 第一学期,138181 人次对 1378 门课程进行了评价、2023-2024 第二学期,66703 人次对 1700 门课进行了评价。在课程过程性评价问卷中纳入教材调查,2023-2024 第一学期 69667 人次对任课教师指定教材的 453 门课程、2023-2024 第二学期 29358 人次对任课教师指定教材的 398 门课程进行了评价。在大四年级学生中试行开展了《安徽工业大学学生发展增值评价调查问卷》,针对学生在校期间的学业成效、增值情况进行问卷调查,2451 名四年级学生进行了评价。

(四) 强化教学质量信息及运用

稳步推进信息化建设。充分利用校内“教学基本状态数据库及评估系统”,结合“智慧校园”建设,建立数据采集责任制,准确、及时采集上报教学基本状态数据,实现数据交换、共享;完善了课堂考勤系统、本科生导师制管理系统、实验教学管理系统与毕业设计(论文)管理系统等,通过教务管理系统实现一站式学业预警,促进教师与学生的沟通与交流,提高学业指导的及时性与实效性;丰富了教务处微信公众平台功能,让服务更精准;上线电子成绩单和学籍证明自助打印系统,以便学生在校外,也能线上获得相关证明文件。建设了本科教学质量监控与评价管理系统,包括听评课、学生评教、教师评学、学生信息员、教师教学质量画像等功能模块,实现了我校特色的监控无感、实时反馈、线上线下全

覆盖的质控平台。

适时监测教学基本状态。学校根据教育部教育质量评估中心及安徽省教育厅的工作部署，切实做好年度教学基本状态数据采集工作，及时客观准确填报 2024 年本科教学基本状态数据。基于学生学业预警系统，实时动态查询、统计分析学情数据，实现教与学基本状态数据适时监测。

及时反馈利用质量信息。一是实时全面了解教师教学质量的信息。学校通过建成的本科教学质量监控与评价管理系统，实现本科教学质量监控与评价数据的采集、统计分析、反馈和运用，提升了监控与评价信息的准确度、时效性和利用率，进一步提升了本科教学质量监控与评价的效率和效果。二是及时反馈教学质量监控与评价信息。学校通过校园网公示通报、校教学工作会议、教学工作例会、教学督导组工作小结、本科教学质量报告、就业质量报告、应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告、教学基本状态数据库及评估系统、学生评教数据、学业预警系统、教学质量监控与评价管理系统等形式，将“教-学-管”等方面的教学质量监控与评价信息及时通报、公示、反馈。三是强化信息综合利用和持续改进的跟踪。学校将教学质量监控与评价信息作为单位和人员年度考核，教师评优、职称聘任等的依据之一。在教学人员职称聘任中，实施教学质量评价一票否决制。学校对反馈的质量信息的利用和改进情况进行持续跟踪，校领导、职能部门和各学院（部）通过教学质量保障体系提供的信息，发现各阶段教学中存在的突出问题，及时研究和采取针对性地改进措施，并作为学校人才培养方案修订、教学组织及考核方法改进、教学管理制度调整等的重要参考依据。

学校教学质量信息的实时监测、深入剖析与及时通报、反馈，为人才培养方案及课程教学大纲等教学制度建设、教师教学发展、本科教学各主要环节的质量与效果提高等奠定了基础。

（五）扎实推进专业评估及认证

工程教育专业认证（评估）工作卓有成效。截至 2024 年上半年学校冶金工程、材料科学与工程、化学工程与工艺、环境工程、安全工程、机械设计制造及其自动化、车辆工程、测控技术与仪器、土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、计算机科学与技术、高分子材料与工程、金属材料工程和工程管理等 15 个专业通过工程教育认证协会或住建部的专业认证（评估），居省属高校第一位，标志着我校这 15 个专业的质量实现了国际实质等效，进入全球工程教育的“第一方阵”。此外，学校其他专业也在近年来的专业评估及认证建设中，不断增强各自的培养能力和发展水平。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学生对自我学习与成长的满意度。坚持学生在教育教学工作中的主体地位，培养学生自主学习的能力。2023-2024 学年我校在校生满意度调查结果显示，学生对自我学习与成长的总体满意程度较高。85.96%的学生对自我专业基础理论水平表示满意；83.67%的学生对自我专业实践能力表示满意；83.24%的学生对自我社会实践能力表示满意；84.5%的学生对自主学习和获取新知识的能力表示满意；82.07%的学生对自我批判性思维和创新能力的表示满意；84.68%的学生对自己与他人有效沟通、合作的能力表示满意；75.03%的学生对自己国际视野和跨文化交流能力表示满意（详见表 18）。

表18 学生对自我学习与成长的满意度

序号	内容	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
1	专业基础理论水平	37.61%	48.35%	13.28%	0.57%	0.19%
2	专业实践能力	38.72%	44.95%	15.31%	0.81%	0.21%
3	社会实践能力	37.88%	45.36%	15.68%	0.85%	0.23%
4	自主学习和获取新知识的能力	39.13%	45.37%	14.57%	0.68%	0.25%
5	批判性思维和创新能力的	37.76%	44.31%	16.96%	0.76%	0.21%
6	与他人有效沟通、合作的能力	37.65%	47.03%	14.54%	0.52%	0.26%
7	国际视野和跨文化交流能力	35.85%	39.18%	21.87%	2.67%	0.43%

2023-2024 学年，据学生网上评教系统统计，全校教师各类课程加权平均分为 96.19 分，课堂教学质量得到学生的肯定，广大学生的学习满意度较高。

（二）学生学习成效

知识能力成效。2023-2024 学年，学校本科生积极参加各级各类学科、技能及文体竞赛活动。获省部级以上学科竞赛奖项达 1656 项，其中国际级奖项 5 项、国家级奖项 466 项、省部级奖项 1185 项；获省部级以上文艺、体育竞赛奖项 201 项，其中国家级奖项 27 项、省部级奖项 174 项。在校本科生发表学术论文 88 篇、获准专利（著作权）113 项；大学英语四六级累计通过率分别达 82.49%和 24.05%。2023-2024 学年我校本科生获得国家奖学金 78 人，获得国家励志奖学金 890 人。（见表 19）

表 19 2023-2024 学年部分反映本科生学习成效数据

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	1656
	其中：国际级	5
	国家级	466
	省部级	1185
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	201
	其中：国际级	0
	国家级	27
	省部级	174
3. 学生发表学术论文（篇）		88
4. 学生获准专利（著作权）数（项）		113
5. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	82.49
	英语六级考试累计通过率（%）	24.05
6. 体质合格率（%）		90.17
7. 获得职业资格证书	总数	557
	其中：专业技术人员职业资格 总数（人次）	383
	技能人员职业资格总数（人 次）	174

社会服务成效。在团省委和校党委的正确领导下，学校志愿服务活动经校团委广泛动员、精心组织、创新形式，围绕“法律援助、卫生环保、科技扶贫、社区服务、无偿献血、爱心助学、助残济困”等十多种类型，扎实有效地开展。学校共 18 支队伍入选七类型国家级志愿服务宣讲团；两个项目入选“生命教育·益行计划”安徽省高校红十字志愿服务项目；校第 25 届研究生支教团荣获全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团百支优秀志愿宣讲团；校第 25 届研究生支教团 1 名成员获得“四川省西部计划优秀志愿者称号”；学校荣获“马鞍山市 2023 年度学校无偿献血奉献集体奖”一等奖、2 名老师荣获“马鞍山 2023 年度学校无偿献血突出贡献个人奖”、1 名同学荣获“安徽省高校学生无偿献血先进个人奖”、“马鞍山市好人”。

其中，“全心全益”志愿服务队、“绿色种子”志愿服务队、“电”绘童梦社会实践队、“江畔青葵”志愿服务队、“青春星火，汇聚童心”志愿服务队、“守护天使”爱心支教队共 6 支队伍成功入选团中央 2024 年关爱行动“七彩假期”志愿服务团；“才聚曲阳，筑梦乡振”志愿服务队和“乡约青春”志愿服务团队共两支队伍成功入选 2024 年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团；绘画丹青志愿行服务队和“墨韵传声”志愿服务团成功入选 2024 年“中国历代绘画大系”全国

大学生志愿宣讲团；安徽工业大学“沂蒙红·正青春”志愿宣讲团、一沂以亿志愿宣讲团、安徽工业大学机械工程学院“沂路前行”志愿宣讲团、“沂蒙心语，红暖人间”志愿宣讲团、安徽工业大学“忆蒙红色峥嵘”志愿宣讲团共 5 支队伍成功入选 2024 年全国大学生沂蒙精神志愿宣讲团；星火追忆志愿宣讲团成功入选 2024 年全国大学生遵义会议精神志愿宣讲团；“彩云”工程志愿服务项目和“青青星火，汇聚童心”——守护童年志愿服务项目成功入选 2024 年“生命教育·益行计划”安徽省高校红十字志愿服务项目。

暑期社会实践中，前期建立校级特别专项队伍 4 支、校级重点队伍 15 支，院级重点实践队 99 支，其中共 35 支队伍获批国家级专项，37 支队伍获批省级专项。我校以“学思践悟担使命，实干笃行建新功”为主题，开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣传团、爱国主义教育实践团、中华文化遗产团、乡村振兴促进团、基层服务践行团、长三角一体化调研团、爱校荣校寻访团、就业创业体验团、科技创新挑战团九个专题活动。共组建 8000 余名大学生、762 支队伍奔赴全国 20 余个省（自治区、直辖市）、100 余个市州行政区的 290 余个区县开展社会实践。2452 名同学就近就便参与“扬帆计划”“返家乡”社会实践。他们将社会实践作为学校思想政治理论课的生动延伸和拓展，深入基层一线，用实际行动为中国式现代化挺膺担当。

在安徽省西部计划项目办的指导下，西部计划招募工作，网络报名人数达 264 人，超过 2023 年西部计划报名人数的一倍，最终选派共计 52 名志愿者奔赴 9 个服务省市开启青春奋斗新征程，录取人数超去年近 4 倍；第 26 届研支团全员通过教师资格证考核，已前往四川省乐至县开展接力支教工作。

（三）学生身心素质

学校重视发展体育运动，作为省“体教融合”高校，体育正逐步成为安工大育人的一个特色品牌。校运动队参加国家、省级各类体育比赛成绩优异，校橄榄球队、田径队、体育舞蹈队在全国学生体育联合会主办的全国性大学生赛事中获得 3 项第六名、1 项第七名；在安徽省教育厅 2024 年主办的大学生系列体育赛事中，我校获得 7 项第一名、2 项第三名。我校学子用实力和汗水赢得各高校的掌声，点燃了为学校荣誉而战的火炬，展现了安工大学子的拼搏精神。

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和体育的指示精神，积极开展以篮球、排球、足球项目等为龙头的教学改革实践，初步形成体育教学、课余训练、运动竞赛、课外体育活动一体化的俱乐部教学模式；同时，大力开展群众性体育活动，形成了上半年的体育文化节、下半年的大型啦啦操比赛和田径运动会、新生球类联赛，以及丰富多彩的院级学生体育竞赛活动的特色，让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

学校高度重视学生心理健康教育，设有大学生心理健康教育咨询中心，为安徽省首批高校心理健康教育示范中心。2023 年获评安徽省高校首届心理健康教育工作“双十佳”先进集体、安徽省校园心理危机干预体系建设示范单位、安徽省心理咨询师协会优秀心理健康教育工作集体等荣誉。2024 年获评安徽省心理危机干预学会心理工作先进单位、安徽省心理咨询师协会优秀心理咨询工作集体、安徽省心理学会 2024 年度心理学服务社会优秀单位等荣誉。中心通过开展心理健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置，进一步健全“四位一体”的心理健康工作体系，系统推动心理健康教育提质增效，帮助学生形成健康的心理和健全的人格。每年针对大一学生开展了《大学生心理健康教育》必修课教学，面向各年级学生开设了 10 门次心理健康公选课，满足学生多样化的心理健康知识需求。举办了“我爱我（5.25）”和“要爱我（12.5）”两个心理健康月活动，组织开展了 50 余项次全校性心理健康普及活动。各学院同步开展了 80 余项次各具特色的心理健康品牌活动。学生全年参与各项心理健康活动 4 万余人次，有效地帮助了大学生缓解不良情绪、提高心理素质。开展了第十届学院心理健康教育工作评比、第三届心理健康教育微课教学比赛等活动，编印了辅导员心理健康教育工作手册，为辅导员应对突发事件提供有效参考。组织开展了 16 场入学适应专题心理讲座，帮助新生应对新阶段所带来的变化。线上线下相结合共接待个体心理咨询 1200 余人次。针对不同群体学生开展了人际交往、自我成长、静心减压等团体辅导，面向全体辅导员开展了情绪和压力管理系列团体辅导。每两周开展一次“周二案例汇”案例督导活动等，按计划选派专兼职人员外出参加心理咨询专业培训和学术会议，切实提升了心理咨询服务水平。每年秋季开展新生心理健康普查和春季全体学生心理健康普查，建立了学生心理健康档案。每月梳理筛查心理危机学生，制定重点关注学生的帮扶辅导方案，按照规范流程开展心理危机干预工作。全年对特殊学生实施危机干预近百人次，有效地维护了校园安全稳定。

（四）毕业生情况

长期以来，学校始终坚持以“立德树人”为根本任务，以提高人才培养质量为核心，坚持“全面覆盖、分层培养、协同推进、强化实践”的就业指导工作理念，推深做实“组织领导、教育指导、就业市场、创新创业、就业帮扶和工作联动”等六大工作体系建设，多措并举全力做好毕业生就业创业工作。学校现为创新创业典型经验 50 强高校、全国毕业生就业典型经验高校。连续多年荣获安徽省高校就业工作先进集体和标兵单位，安徽省 AA 级大学生创业孵化基地。

“十四五”以来，毕业生毕业去向落实率稳定在 95%以上，毕业去向呈现出“立足安徽、面向长三角、辐射全国”的特征，用人单位对我校毕业生政治表现、业务能力、创新能力、适应能力、综合素质等方面评价满意度达 98%。

1. 毕业率

2024 年，学校本科毕业人数 6109 人，毕业率为 100%，学位授予率为 97.0%。

2. 去向落实率

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次去向落实率达 94.16%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 66.46%。升学 1574 人，占 25.77%，其中出国（境）留学 52 人，占 0.9%。

（五）毕业生成就

40 多年的本科教育，学校为社会培养了 30 余万名毕业生。为冶金企业及相关行业、地方工业及区域经济社会发展输送了大量专业人才，涌现出一大批优秀校友，他们活跃在宝武集团、鞍钢集团、沙钢集团、建龙集团、首都钢铁集团、山东钢铁、中信泰福特钢集团、日照钢铁、中天钢铁、南京钢铁、福建三钢集团和新余钢铁集团等大型钢企及相关企业，担任企业的高层领导和技术骨干。同时还涌现出二十大党代表、全国劳动模范、全国人大代表、全国巾帼标兵、全国青年岗位技术能手标兵、全国农村青年致富带头人等先进人物。以及知名上市公司创始人，政界、商届、法律届精英，知名教授，长江学者，文化名人，奥运健将等杰出人才。奋斗在各行各业的 30 余万名校友，爱岗敬业、辛勤耕耘、建功立业，彰显了安工大人精益求精、追求卓越的工匠精神。

（六）社会评价情况

学校每年坚持开展用人单位调研、毕业生跟踪调查活动，发布年度就业质量报告。2024 年学校回收用人单位有效调研问卷 327 份，根据 2024 年用人单位网上问卷的调研数据，用人单位评价我校毕业生“基础实、能力强、素质高、学科精、专业宽、基础厚”。调查显示用人单位对我校毕业生思想政治素质、知识结构、实际操作、创新能力、学习能力、适应能力、团队合作、敬业精神等方面评价满意度高，总体满意率达 98% 以上。具体评价为：毕业生在单位的整体表现“很好”为 44.90%， “较好”为 53.57%； “一般”为 1.53%。用人单位对我校毕业生的整体表现评价为“很好”和“较好”的达 98.47%，说明用人单位对学校培养的毕业生综合满意度高，学校毕业生社会声誉良好。调查数据同时也能够反映出，我校毕业生具有较高的思想政治素质，扎实的专业知识储备，较强的实操能力以及强烈的责任感和事业心，在自主学习、团队合作和创新发展方面具有一定的竞争优势，进入岗位后能够很快转换角色，适应工作环境，具有良好的发展潜力。用人单位对学校毕业生在单位的整体表现评价，如图 5 所示。

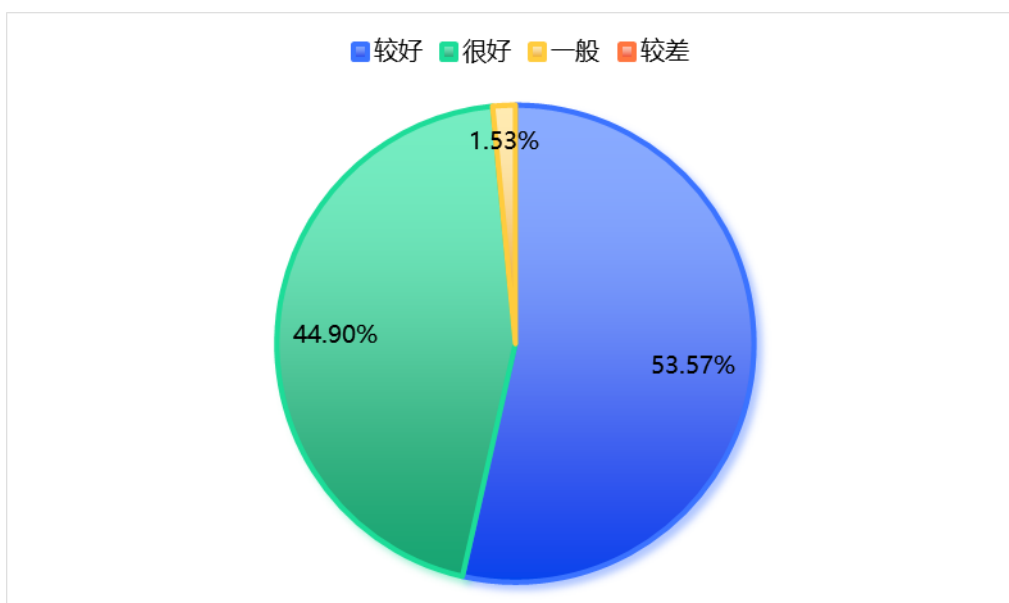


图5 用人单位对学校毕业生在单位的整体表现评价

根据第三方评价--麦可思数据有限公司调查、提供的《安徽工业大学 2019 届毕业生培养目标达成与职业发展评价报告（2024）》，毕业生对母校的整体认可程度较高，推荐度、关注度较高，对母校的回馈情况较好。本校 2019 届毕业生毕业五年后表示在同等分数同类型学校条件下，愿意推荐母校的比例为 73%，较 2018 届（69%）、2017 届（69%）明显提升。2019 届 95%的毕业生在毕业五年内关注母校，较本校 2017 届（92%）、2018 届（92%）有所提升，且对比来看，本校 2019 届毕业生对母校的推荐度、关注度均优于全国非“双一流”本科 2018 届毕业五年后（分别为 71%、93%）。2019 届毕业生毕业五年内对母校的回馈度（83%）较上届（82%）有所上升，略低于全国非“双一流”本科 2018 届毕业五年内（86%），本校校友工作成效较好，得到多数毕业生的认可。

七、特色发展

近年来，学校紧紧围绕安徽新兴产业发展需求，深化产教融合、科教融汇，积极推进人才培养体制机制创新，扎实推动人才培养模式改革，在专业建设、机制创新、教学改革等方面推行了一系列行之有效的举措，大力培养产业发展急需的创新型人才，取得了明显的成效。

（一）持续推进专业结构优化调整，深化“四新”专业建设

近年来，学校围绕安徽新兴产业发展，根据自身学科专业特色和优势，谋划实施学科专业优化调整，建立健全专业准入、预警和退出机制，形成与地方经济发展相适应，与行业企业需求相匹配的专业结构体系，积极深化学科专业供给侧改革，布局建设新兴工科专业，不断提升服务安徽“三地一区”建设和十大新兴产业能力。

近五年，停招撤销 21 个本科专业，新增 13 个新工科新文科专业。2024 年获

批新能源汽车工程、新能源材料与器件、储能科学与工程等 3 个安徽省战略性新兴产业专业，2024 年新申报智能制造工程、数字经济等 2 个安徽省战略性新兴产业专业。专业结构进一步优化，服务安徽新兴产业发展的学科专业结构和人才培养能力初步形成，服务安徽省“三地一区”建设和安徽省十大新兴产业能力进一步增强。2024 年，本科招生专业 60 个，其中服务十大新兴产业专业达到 49 个，比例为 81.67%。

（二）对接经济社会需求，重构人才培养体系

学校以经济社会发展需求为导向，结合行业高校的办学特色，融入自身的办学优势，以 3 个国家级新工科研究与实践项目为牵引，引领专业建设新方向，重构人才培养方案、重置课程体系、推进传统专业改造升级和学科专业交叉融合，探索新工科人才培养实践。3 个项目顺利通过教育部结题验收，其中 1 个项目结项“优秀”（安徽省获结项“优秀”的 2 所地方高校之一）。2021 年学校获批立项国家新文科研究与实践项目 1 项。2023 年学校获批省级教学研究类项目 54 项，立项校级项目 54 项。

改革以重构人才培养定位和毕业要求为切入口，以重塑人才培养的知识结构、智能结构和品质结构为基础，以“五育”教育、学科专业、课程建设、教学过程、“双创”教育“五融合”为主体，产教科教、校内校外、课内课外、国内国外“四协同”为重点，人力、教学、制度“三保障”为支撑，深化高校与政府、行业企业、科研院所等协同育人机制，形成了“543”人才培养体系，增强了产教科教的融合度，走出了地方高校人才培养新路。

（三）创建跨界平台，培育产业创新人才

学校深化产教融合科教融汇，从组织、空间两个维度，协同多方主体，建立新型跨界组织，打造协同育人“三大平台”，实施多元化人才培养模式，推进人才培养体制机制改革。

一是组建“产教融合平台”。与马鞍山市合作创建“安徽工业大学马鞍山产业学院”，探索以“学历学位+职称证书”为导向的工程技术人才评价改革实践，培养高素质创新应用型人才，促进学生从“知识科技型人才”向“产业应用型人才”转变，服务新兴主导产业、接续（未来）产业生产和技术革新，推动地方经济产业转型升级，实现教育和产业联动发展。

二是创建“科教融汇平台”。与合肥综合性国家科学中心人工智能研究院合作，创建“安徽工业大学科教融合人工智能学院”，打造“科教融合学院”平台。依托平台打造科教融合创新人才培养实体，贯通科教产，开展多层次跨领域人工智能产业人才培养，推进产教融合走向产教科教协同。

三是试点“人才培养与职称评定融通平台”。与马鞍山市共建“安徽工业大学工程师学院”平台，探索人才培养与职业资格评定相结合的人才培养新模式。以深化职称制度改革为抓手，将产业需求融入人才培养，通过专业技术职称评定，促进人才培养链条前移，提升毕业生就业竞争力，缩短工程技术人才培养周期。

（四）强化教师培养，提升教师教育教学能力

学校重视教师教学能力发展与提升，坚持赛训结合、以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促创。特别是鼓励广大青年教师积极参与教师教学创新大赛、混合式教学设计创新大赛等高水平赛事，注重激发青年教师教学创新的热情，引导树立学高为师、潜心教学的观念，不断促进了教师教育教学能力发展和教学质量提升。

多方施策激励青年教师教学创新和能力发展，促进教师能力发展和数字素养提升。我校现有省级高水平导师 5 人、省级教学名师 31 人、省级教坛新秀 51 人、国家级教学团队 1 个、省级教学团队 40 个，其中 2023 年获批国家级教学名师 1 人、省级教坛新秀 2 人、国家级教学团队 1 个。组织邀请校内外专家 16 人次开展教育教学和竞赛指导，对于省级教坛新秀的评选，把获得省级讲课比赛奖作为重要条件，引导青年教师积极参与，2023 年学校获第三届全国高校教师教学创新大赛一等奖 1 项，（安徽赛区）一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 6 项，获奖较第二届有质的突破；第五届全国高校混合式教学设计创新大赛获三等奖一项，在安徽省第六届高校青年教师教学竞赛中，我校获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。

八、问题与改进

（一）专业建设需要进一步强化优势特色

学校坚持贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，扎实推进一流本科专业点建设，致力于建设一批专业水平高、特色优势突出、师资队伍过硬、质量保障体系健全、人才培养质量高、改革发展思路明确的一流本科专业。学校先后获批国家和省级一流本科专业 54 个，15 个专业通过教育部（或住建部）专业认证。但学校现行的复合型人才培养方式在多元化探索方面深入还不够，以辅修学士学位为主，微专业等人才培养模式仍处在初始阶段，专业建设方面的特色和优势凸显不够。

下一步学校将继续扎实推进一流本科专业点建设，深化新工科新文科建设。一是持续深化复合型人才培养模式改革，拓宽个性化人才培养路径，满足学生多元化需求，深入实施微专业人才培养模式改革。二是继续强化工程专业认证工作，

推动专业优化升级，力争专业认证再取得新突破。三是积极开展长三角新文科专业认证，逐步拓展经、管、文各专业。

（二）课程建设需要进一步强化示范引领

学校先后建成国家精品课程 2 门、国家精品资源共享课程 1 门、国家级精品视频公开课 1 门。获批国家级一流本科课程 13 门，46 门课程上线国家高等教育智慧教育平台。2023 年，获批立项省级课程思政示范课程 20 门、线上线下混合式一流课程 15 门、线下一流课程 21 门。但学校国家级一流本科课程的数量质量和引领示范作用有待提升，“金课”建设力度有待加强，课程思政的引领示范作用有待发挥。

下一步学校将采取激励措施，做到扶强扶优，兼顾平衡。针对 OBE 卓越育人的动态理念的课程和活动，开展系统性、全员性培训，力促广大教师转变思想观念，进一步提升课程的数字化建设。一是继续推进一流课程建设，做好第三轮国家级一流课程申报工作。二是加强省级教学团队对课程建设的支持和示范引领作用。三是继续开展课程思政典型案例选树工作，推进课程思政高质量建设，打造国家级课程思政示范课。

附表 1 各专业授课教师数量及结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
030101K	法学	20	1	100	7	12	5	13	2
050261	翻译	15	3	100	3	9	3	12	0
050201	英语	29	2	100	6	21	7	19	3
120203K	会计学	18	3	100	7	8	6	9	3
020301K	金融学	15	4	100	5	6	9	6	0
020101	经济学	14	4	100	5	5	10	4	0
080801	自动化	20	2	100	7	11	15	3	2
120204	财务管理	18	2	100	5	11	7	9	2
080207	车辆工程	13	4	100	3	6	9	4	0
120103	工程管理	12	2	100	4	6	8	4	0
120105	工程造价	13	1	100	3	9	6	6	1
120201K	工商管理	9	2	100	3	3	6	3	0
120701	工业工程	17	3	100	3	11	12	5	0
080205	工业设计	16	1	100	5	10	4	12	0
082502	环境工程	26	4	100	12	10	23	2	1
080201	机械工程	14	3	100	3	8	9	5	0
080902	软件工程	21	4	100	6	11	7	12	2
080703	通信工程	10	3	100	4	3	6	2	2
081001	土木工程	35	1	100	7	26	26	9	0
120602	物流工程	11	4	100	3	4	10	1	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
120402	行政管理	11	2	100	1	8	6	4	1
080404	冶金工程	51	18	100	19	14	49	2	0
070302	应用化学	25	7	100	8	10	24	1	0
070303T	化学生物学	18	3	100	7	8	18	0	0
080803T	机器人工程	12	2	100	4	6	11	1	0
020102	经济统计学	10	3	100	1	6	6	3	1
080905	物联网工程	14	2	100	6	6	12	1	1
080701	电子信息工程	16	7	100	3	6	12	4	0
120401	公共事业管理	11	1	100	4	5	4	6	1
120206	人力资源管理	7	2	100	1	4	3	4	0
130508	数字媒体艺术	11	1	100	3	7	3	7	1
080401	材料科学与工程	17	5	100	6	6	17	0	0
080301	测控技术与仪器	14	3	100	3	8	9	5	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020401	国际经济与贸易	17	2	100	5	10	5	10	2
080411T	焊接技术与工程	15	3	100	5	7	15	0	0
081301	化学工程与工艺	42	9	100	19	14	39	3	0
120403	劳动与社会保障	9	2	100	2	5	4	5	0
080501	能源与动力工程	31	4	100	10	17	25	5	1
070101	数学与应用数学	16	3	100	6	7	14	2	0
080407	高分子材料与工程	15	7	100	5	3	12	3	0
081003	给排水科学与工程	14	1	100	5	8	12	2	0
080901	计算机科学与技术	22	2	100	5	14	13	7	2
080503T	新能源科学与工程	11	1	100	2	7	11	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080203	材料成型及控制工程	35	4	100	16	14	34	1	0
080601	电气工程及其自动化	21	8	100	5	8	17	4	0
080705	光电信息科学与工程	20	3	100	7	9	18	1	1
120102	信息管理与信息系统	6	1	100	2	3	1	4	1
081303T	资源循环科学与工程	20	6	100	7	7	20	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	15	2	100	9	4	14	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	43	4	100	13	26	28	14	1
080710T	集成电路设计与集成系统	6	1	100	1	4	4	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080405	金属材料工程	27	11	90.9	8	8	23	4	0
080406	无机非金属材料工程	16	3	100	7	6	14	2	0
082901	安全工程	14	0	0	7	7	12	2	0
130503	环境设计	14	0	0	4	10	3	11	0
080717T	人工智能	12	0	0	3	9	10	2	0
050262	商务英语	7	0	0	1	6	0	6	1
120202	市场营销	9	0	0	4	5	1	5	3
020309T	互联网金融	3	0	0	0	3	1	2	0
020307T	经济与金融	5	0	0	0	4	1	2	2
130502	视觉传达设计	15	0	0	3	12	2	12	1
080303T	智能感知工程	4	0	0	0	4	4	0	0
080704	微电子科学与工程	15	0	0	3	12	14	0	1
081002	建筑环境与能源应用工程	18	0	0	6	12	13	5	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例（%）					
082801	建筑学	8	0	0	0	8	3	5	0
120108T	大数据管理 与应用	9	1	100	2	6	4	3	2
081008T	智能建造	6	0	0	0	6	3	3	0
080216T	新能源汽车 工程	3	0	0	0	3	3	0	0
080414T	新能源材料 与器件	6	1	100	1	4	6	0	0
080504T	储能科学与 工程	3	0	0	0	3	3	0	0
080506TK	氢能科学与 工程	5	2	100	0	3	5	0	0
082505T	环保设备 工程	2	0	0	0	2	2	0	0

附表 2 各专业生师比

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
020307T	经济与金融	5	40.6
020309T	互联网金融	3	48.33
080717T	人工智能	12	42.42
080710T	集成电路设计与集成系统	6	32.83
120105	工程造价	13	32.08
080803T	机器人工程	12	35.67
120602	物流工程	11	24.82
120206	人力资源管理	7	24.71
080901	计算机科学与技术	22	30.55
080401	材料科学与工程	17	33.71
080902	软件工程	21	29.76
080703	通信工程	10	33
020301K	金融学	15	27.53
082801	建筑学	8	22.63
080303T	智能感知工程	4	32
120204	财务管理	18	23.83
030101K	法学	20	27.75
020102	经济统计学	10	30.8
120203K	会计学	18	34.89
020401	国际经济与贸易	17	24.29
130503	环境设计	14	24.86
080207	车辆工程	13	29.23
080910T	数据科学与大数据技术	15	27.33
080201	机械工程	14	27.64
120102	信息管理与信息系统	6	39
120402	行政管理	11	23.45
080601	电气工程及其自动化	21	33.76
080905	物联网工程	14	25
080301	测控技术与仪器	14	30.5
120701	工业工程	17	25.71
080205	工业设计	16	23.38
120401	公共事业管理	11	20.55
120403	劳动与社会保障	9	22.89
082901	安全工程	14	20.07
081002	建筑环境与能源应用工程	18	21.39
080801	自动化	20	29.95
120202	市场营销	9	21.67
080203	材料成型及控制工程	35	18.71
130502	视觉传达设计	15	16.13
080501	能源与动力工程	31	20.84
020101	经济学	14	23.86

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
081003	给排水科学与工程	14	26.14
130508	数字媒体艺术	11	13.64
120201K	工商管理	9	28.44
080407	高分子材料与工程	15	20.93
080202	机械设计制造及其自动化	43	22.81
080701	电子信息工程	16	23.25
080411T	焊接技术与工程	15	18.27
120103	工程管理	12	20.75
080406	无机非金属材料工程	16	25.5
081001	土木工程	35	20.89
080704	微电子科学与工程	15	28.6
070101	数学与应用数学	16	17.69
070303T	化学生物学	18	17.11
070302	应用化学	25	16.48
080705	光电信息科学与工程	20	16.45
080503T	新能源科学与工程	11	18.36
080404	冶金工程	51	16.29
080405	金属材料工程	27	16.11
050261	翻译	15	9.27
081301	化学工程与工艺	42	13.17
050201	英语	29	22.59
082502	环境工程	26	17.12
081303T	资源循环科学与工程	20	13.7
050262	商务英语	7	12.43
120108T	大数据管理与应用	9	26.22
081008T	智能建造	6	21.67
080506TK	氢能科学与工程	5	16.8
080414T	新能源材料与器件	6	7.5
080504T	储能科学与工程	3	15.0
080216T	新能源汽车工程	3	23.33
082505T	环保设备工程	2	14.50

附表 3 各专业实习实训基地数

序号	专业代码	专业名称	实习实训基地数 (个)
1	020101	经济学	2
2	020102	经济统计学	2
3	020301K	金融学	2
4	020307T	经济与金融	2
5	020309T	互联网金融	2
6	020401	国际经济与贸易	2
7	030101K	法学	21
8	050107T	秘书学	2
9	050201	英语	34
10	050261	翻译	2
11	050262	商务英语	2
12	070101	数学与应用数学	7
13	070102	信息与计算科学	2
14	070302	应用化学	7
15	070303T	化学生物学	7
16	080201	机械工程	2
17	080202	机械设计制造及其自动化	2
18	080203	材料成型及控制工程	9
19	080205	工业设计	8
20	080207	车辆工程	7
21	080301	测控技术与仪器	5
22	080303T	智能感知工程	2
23	080401	材料科学与工程	8
24	080404	冶金工程	8
25	080405	金属材料工程	9
26	080406	无机非金属材料工程	13
27	080407	高分子材料与工程	11
28	080411T	焊接技术与工程	10
29	080501	能源与动力工程	13
30	080503T	新能源科学与工程	3
31	080506TK	氢能科学与工程	2
32	080601	电气工程及其自动化	5
33	080603T	光源与照明	2
34	080701	电子信息工程	5
35	080703	通信工程	7
36	080704	微电子科学与工程	10
37	080705	光电信息科学与工程	8
38	080710T	集成电路设计与集成系统	2
39	080717T	人工智能	2
40	080801	自动化	11
41	080803T	机器人工程	2

序号	专业代码	专业名称	实习实训基地数（个）
42	080901	计算机科学与技术	2
43	080902	软件工程	2
44	080903	网络工程	2
45	080905	物联网工程	2
46	080910T	数据科学与大数据技术	11
47	081001	土木工程	28
48	081002	建筑环境与能源应用工程	18
49	081003	给排水科学与工程	12
50	081301	化学工程与工艺	11
51	081302	制药工程	2
52	081303T	资源循环科学与工程	10
53	082502	环境工程	23
54	082505T	环保设备工程	4
55	082801	建筑学	3
56	082901	安全工程	12
57	120102	信息管理与信息系统	4
58	120103	工程管理	4
59	120105	工程造价	9
60	120108T	大数据管理与应用	2
61	120201K	工商管理	2
62	120202	市场营销	2
63	120203K	会计学	2
64	120204	财务管理	2
65	120206	人力资源管理	2
66	120401	公共事业管理	8
67	120402	行政管理	13
68	120403	劳动与社会保障	8
69	120602	物流工程	11
70	120701	工业工程	5
71	130502	视觉传达设计	5
72	130503	环境设计	15
73	130506	公共艺术	3
74	130508	数字媒体艺术	4
75	080216T	新能源汽车工程	3
76	080414T	新能源材料与器件	3
77	080504T	储能科学与工程	3
78	081008T	智能建造	3

附表 4 各专业教授讲授本科专业课程情况

序号	专业代码	专业名称	课程门次	教授授课门次	比例(%)
1	020101	经济学	46	9	19.57
2	020102	经济统计学	55	13	23.64
3	020401	国际经济与贸易	54	9	16.67
4	050201	英语	89	22	24.72
5	050261	翻译	81	27	33.33
6	050262	商务英语	44	6	13.64
7	070101	数学与应用数学	41	8	19.51
8	070102	信息与计算科学	/	/	/
9	070302	应用化学	46	21	45.65
10	080201	机械工程	46	6	13.04
11	080202	机械设计制造及其自动化	124	38	30.65
12	080203	材料成型及控制工程	90	11	12.22
13	080205	工业设计	69	3	4.35
14	080207	车辆工程	54	10	18.52
15	080301	测控技术与仪器	54	9	16.67
16	080401	材料科学与工程	67	18	26.87
17	080404	冶金工程	133	55	41.35
18	080405	金属材料工程	62	23	37.1
19	080406	无机非金属材料工程	55	9	16.36
20	080407	高分子材料与工程	44	14	31.82
21	080501	能源与动力工程	67	6	8.96
22	080601	电气工程及其自动化	51	11	21.57
23	080701	电子信息工程	38	15	39.47
24	080703	通信工程	51	23	45.1
25	080704	微电子科学与工程	40	2	5
26	080705	光电信息科学与工程	43	6	13.95
27	080801	自动化	72	34	47.22
28	080901	计算机科学与技术	42	10	23.81
29	080902	软件工程	42	7	16.67
30	080903	网络工程	/	/	/
31	080905	物联网工程	28	6	21.43

序号	专业代码	专业名称	课程门次	教授授课门次	比例(%)
32	081001	土木工程	111	13	11.71
33	081002	建筑环境与能源应用工程	51	3	5.88
34	081003	给排水科学与工程	48	5	10.42
35	081301	化学工程与工艺	69	24	34.78
36	081302	制药工程	/	/	/
37	082502	环境工程	62	11	17.74
38	082801	建筑学	59	1	1.69
39	082901	安全工程	50	0	0
40	120102	信息管理与信息系统	31	6	19.35
41	120103	工程管理	32	7	21.88
42	120105	工程造价	39	7	17.95
43	120202	市场营销	54	14	25.93
44	120204	财务管理	66	5	7.58
45	120206	人力资源管理	44	5	11.36
46	120401	公共事业管理	48	3	6.25
47	120402	行政管理	37	6	16.22
48	120403	劳动与社会保障	34	6	17.65
49	120602	物流工程	34	10	29.41
50	120701	工业工程	45	7	15.56
51	130502	视觉传达设计	46	0	0
52	130503	环境设计	45	0	0
53	130506	公共艺术	/	/	/
54	130508	数字媒体艺术	33	1	3.03
55	020301K	金融学	51	12	23.53
56	020307T	经济与金融	46	8	17.39
57	020309T	互联网金融	48	11	22.92
58	030101K	法学	45	4	8.89
59	050107T	秘书学	/	/	/
60	070303T	化学生物学	41	10	24.39
61	080303T	智能感知工程	16	5	31.25
62	080411T	焊接技术与工程	43	7	16.28
63	080503T	新能源科学与工程	21	4	19.05

序号	专业代码	专业名称	课程门次	教授授课门次	比例(%)
64	080603T	光源与照明	3	0	0
65	080710T	集成电路设计与集成系统	19	5	26.32
66	080717T	人工智能	33	4	12.12
67	080803T	机器人工程	45	7	15.56
68	080910T	数据科学与大数据技术	35	7	20
69	081303T	资源循环科学与工程	56	22	39.29
70	082505T	环保设备工程	23	4	17.39
71	120108T	大数据管理与应用	7	2	28.57
72	120201K	工商管理	45	4	8.89
73	120203K	会计学	74	14	18.92
74	080506TK	氢能科学与工程	5	3	60
75	081008T	智能建造	/	/	/
76	080414T	新能源材料与器件	/	/	/
77	080216T	新能源汽车工程	/	/	/
78	080504T	储能科学与工程	/	/	/

附表5 各专业实践教学学分、选修课学分比例

序号	校内专业名称	总学分	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
1	安全工程	167	11.98	28.14
2	材料成型及控制工程	174.5	6.88	28.37
3	材料科学与工程	173.5	13.83	27.95
4	财务管理	158.5	13.88	26.18
5	测控技术与仪器	169	9.17	30.77
6	车辆工程	172	7.27	29.65
7	大数据管理及应用	167	13.17	31.74
8	电气工程及其自动化	172.5	9.28	29.86
9	电子信息工程	170.5	8.21	29.62
10	法学	161.5	13.62	22.91
11	翻译	159	13.84	27.67
12	高分子材料与工程	170	10.59	27.06
13	给排水科学与工程	175	9.71	28.57
14	工程管理	170	10.00	30.59
15	工程造价	173	13.29	29.19
16	工商管理	156	10.90	25.32
17	工业工程	165	13.33	31.52
18	工业设计	170	11.76	31.47
19	公共事业管理	160	13.75	26.88
20	公共艺术	187	11.23	34.49
21	光电信息科学与工程	168.5	11.87	27.6
22	光源与照明	169	10.65	26.63
23	国际经济与贸易	164	10.98	25.3
24	焊接技术与工程	172.5	13.62	28.06
25	行政管理	159.5	13.79	25.08
26	互联网金融	159.5	13.79	22.57
27	化学工程与工艺	171	9.65	31.87
28	化学生物学	170	11.18	27.94
29	环保设备工程	170.5	13.49	31.67
30	环境工程	173.5	13.26	32.28
31	环境设计	165.5	13.29	29.91
32	会计学	158.5	13.88	26.03
33	机器人工程	171	10.82	33.63
34	机械工程	170	11.47	27.06
35	机械设计制造及其自动化	170	7.35	30.29
36	集成电路设计与集成系统	165.5	9.06	29.31
37	计算机科学与技术	164.5	9.73	31.31
38	建筑环境与能源应用工程	164	12.80	25
39	建筑学	216.5	12.01	45.73
40	金融学	159	14.47	23.27
41	金属材料工程	178	13.20	27.81

序号	校内专业名称	总学分	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
42	经济统计学	157	14.01	26.75
43	经济学	159	13.84	21.7
44	经济与金融	155	14.19	23.87
45	劳动与社会保障	160	13.75	23.13
46	秘书学	160	13.75	25
47	能源与动力工程	170	10.59	33.24
48	氢能科学与工程	172.5	13.91	27.83
49	人工智能	161.5	9.91	26.63
50	人力资源管理	155.5	10.93	26.69
51	软件工程	166	9.64	33.13
52	商务英语	159	15.09	23.9
53	市场营销	158	12.66	23.1
54	视觉传达设计	160	13.75	31.56
55	数据科学与大数据技术	161	14.29	25.47
56	数学与应用数学	162.5	14.15	25.54
57	数字媒体艺术	160	13.75	35.94
58	通信工程	169.5	7.67	35.69
59	土木工程	184	15.49	29.35
60	网络工程	170	12.35	32.06
61	微电子科学与工程	172.5	13.33	29.57
62	无机非金属材料工程	174.5	13.75	32.95
63	物联网工程	172.5	9.28	32.46
64	物流工程	165.5	13.90	31.42
65	新能源科学与工程	170	10.59	26.76
66	信息管理与信息系统	172	12.79	32.56
67	信息与计算科学	171	13.45	27.49
68	冶金工程	169	10.06	30.18
69	英语	160	13.75	30
70	应用化学	170	10.59	34.12
71	制药工程	185.5	9.70	28.84
72	智能感知工程	171	7.31	38.01
73	资源循环科学与工程	170.5	11.73	31.09
74	自动化	171	11.70	29.24
75	智能建造	176	13.92	30.11
76	新能源材料与器件	172	13.95	29.07
77	新能源汽车工程	171	10.23	32.16
78	储能科学与工程	167	10.78	26.35

附表6 2024 届各专业应届本科生毕业率、学位授予率、毕业生去向落实率

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）	获得学位人数	学位授予率（%）	初次去向落实人数	初次去向落实率（%）
1	安全工程	86	86	100	82	95.35	82	95.35
2	材料成型及控制工程	167	167	100	157	94.01	158	94.61
3	材料科学与工程	138	138	100	132	95.65	130	94.2
4	财务管理	149	149	100	148	99.33	141	94.63
5	测控技术与仪器	103	103	100	101	98.06	97	94.17
6	车辆工程	103	103	100	99	96.12	102	99.03
7	电气工程及其自动化	145	145	100	142	97.93	140	96.55
8	电子信息工程	105	105	100	103	98.1	97	92.38
9	法学	149	149	100	148	99.33	133	89.26
10	翻译	98	98	100	98	100	98	100
11	高分子材料与工程	69	69	100	66	95.65	59	85.51
12	给排水科学与工程	89	89	100	87	97.75	81	91.01
13	工程管理	86	86	100	85	98.84	83	96.51
14	工程造价	111	111	100	110	99.1	108	97.3
15	工商管理	47	47	100	47	100	42	89.36
16	工业工程	96	96	100	91	94.79	96	100
17	工业设计	90	90	100	86	95.56	89	98.89
18	公共事业管理	64	64	100	59	92.19	58	90.63
19	公共艺术	1	1	100	1	100	1	100

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)	初次去向落实人数	初次去向落实率 (%)
20	光电信息科学与工程	79	79	100	78	98.73	75	94.94
21	光源与照明	70	70	100	67	95.71	67	95.71
22	国际经济与贸易	98	98	100	98	100	89	90.82
23	焊接技术与工程	64	64	100	60	93.75	64	100
24	行政管理	58	58	100	58	100	57	98.28
25	互联网金融	55	55	100	53	96.36	42	76.36
26	化学工程与工艺	138	138	100	132	95.65	126	91.3
27	化学生物学	75	75	100	71	94.67	73	97.33
28	环保设备工程	36	36	100	35	97.22	35	97.22
29	环境工程	100	100	100	90	90	95	95
30	环境设计	86	86	100	86	100	84	97.67
31	会计学	102	102	100	99	97.06	81	79.41
32	机械工程	90	90	100	87	96.67	90	100
33	机械设计制造及其自动化	209	209	100	200	95.69	196	93.78
34	计算机科学与技术	178	178	100	176	98.88	151	84.83
35	建筑环境与能源应用工程	98	98	100	93	94.9	96	97.96
36	建筑学	51	51	100	51	100	33	64.71
37	金融学	118	118	100	118	100	94	79.66
38	金属材料工程	89	89	100	86	96.63	84	94.38

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)	初次去向落实人数	初次去向落实率 (%)
39	经济统计学	80	80	100	79	98.75	73	91.25
40	经济学	81	81	100	81	100	79	97.53
41	经济与金融	80	80	100	79	98.75	78	97.5
42	劳动与社会保障	57	57	100	57	100	56	98.25
43	能源与动力工程	144	144	100	136	94.44	141	97.92
44	人力资源管理	61	61	100	59	96.72	56	91.8
45	软件工程	167	167	100	165	98.8	162	97.01
46	市场营销	56	56	100	55	98.21	46	82.14
47	视觉传达设计	61	61	100	59	96.72	60	98.36
48	数学与应用数学	79	79	100	78	98.73	76	96.2
49	数字媒体艺术	32	32	100	32	100	31	96.88
50	通信工程	82	82	100	81	98.78	81	98.78
51	土木工程	159	159	100	148	93.08	157	98.74
52	网络工程	7	7	100	5	71.43	7	100
53	无机非金属材料工程	90	90	100	86	95.56	89	98.89
54	物联网工程	88	88	100	82	93.18	82	93.18
55	物流工程	99	99	100	96	96.97	98	98.99
56	信息管理与信息系统	121	121	100	117	96.69	121	100
57	信息与计算科学	2	2	100	1	50	2	100

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）	获得学位人数	学位授予率（%）	初次去向落实人数	初次去向落实率（%）
58	冶金工程	180	180	100	173	96.11	175	97.22
59	英语	137	137	100	137	100	134	97.81
60	应用化学	88	88	100	80	90.91	82	93.18
61	资源循环科学与工程	61	61	100	60	98.36	59	96.72
62	自动化	154	154	100	152	98.7	145	94.16
63	人工智能	91	91	100	90	98.9	78	85.71
64	机器人工程	81	81	100	80	98.77	78	96.3
65	数据科学与大数据技术	81	81	100	78	96.3	79	97.53

（注：毕业生初次去向落实率数据截至 2024 年 8 月 31 日）

附表 7 各专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020101	经济学	297	284	95.62
020102	经济统计学	302	288	95.36
020301K	金融学	386	354	91.71
020307T	经济与金融	288	266	92.36
020309T	互联网金融	210	191	90.95
020401	国际经济与贸易	385	352	91.43
030101K	法学	541	507	93.72
050201	英语	438	416	94.98
050261	翻译	208	189	90.87
050262	商务英语	62	61	98.39
070101	数学与应用数学	280	246	87.86
070102	信息与计算科学	2	1	50
070302	应用化学	397	354	89.17
070303T	化学生物学	301	271	90.03
080201	机械工程	360	313	86.94
080202	机械设计制造及其自动化	880	784	89.09
080203	材料成型及控制工程	645	582	90.23
080205	工业设计	357	320	89.64
080207	车辆工程	396	354	89.39
080301	测控技术与仪器	416	373	89.66
080303T	智能感知工程	82	78	95.12
080401	材料科学与工程	576	523	90.8
080404	冶金工程	780	672	86.15
080405	金属材料工程	417	369	88.49
080406	无机非金属材料工程	394	331	84.01
080407	高分子材料与工程	297	266	89.56
080411T	焊接技术与工程	273	230	84.25
080501	能源与动力工程	601	551	91.68
080503T	新能源科学与工程	108	99	91.67
080601	电气工程及其自动化	581	522	89.85
080603T	光源与照明	70	53	75.71
080701	电子信息工程	372	336	90.32
080703	通信工程	331	292	88.22
080704	微电子科学与工程	284	267	94.01
080705	光电信息科学与工程	318	285	89.62
080710T	集成电路设计与集成系统	104	97	93.27
080717T	人工智能	421	371	88.12
080801	自动化	583	530	90.91
080803T	机器人工程	384	353	91.93

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
080901	计算机科学与技术	681	622	91.34
080902	软件工程	620	532	85.81
080903	网络工程	3	2	66.67
080905	物联网工程	331	285	86.1
080910T	数据科学与大数据技术	366	327	89.34
081001	土木工程	697	600	86.08
081002	建筑环境与能源应用工程	383	343	89.56
081003	给排水科学与工程	374	328	87.7
081301	化学工程与工艺	547	475	86.84
081303T	资源循环科学与工程	258	228	88.37
082502	环境工程	464	414	89.22
082505T	环保设备工程	63	48	76.19
082801	建筑学	245	217	88.57
082901	安全工程	373	326	87.4
120102	信息管理与信息系统	350	315	90
120103	工程管理	347	308	88.76
120105	工程造价	422	392	92.89
120201K	工商管理	203	194	95.57
120202	市场营销	220	206	93.64
120203K	会计学	489	468	95.71
120204	财务管理	554	528	95.31
120206	人力资源管理	247	227	91.9
120401	公共事业管理	237	219	92.41
120402	行政管理	253	245	96.84
120403	劳动与社会保障	212	193	91.04
120602	物流工程	376	335	89.1
120701	工业工程	390	360	92.31
130502	视觉传达设计	236	222	94.07
130503	环境设计	348	304	87.36
130506	公共艺术	1	1	100
130508	数字媒体艺术	139	132	94.96
080506TK	氢能科学与工程	34	32	94.12
120108T	大数据管理与应用	109	100	91.74