



貴州中醫藥大學時珍學院
Shizhen College of Guizhou University of Traditional Chinese Medicine

2023-2024 学年本科教学质量报告

貴州中醫藥大學時珍學院
二〇二四年十二月



目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 专业设置.....	2
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 教学条件.....	4
三、教学建设与改革.....	5
(一) 专业建设.....	5
(二) 课程建设.....	6
(三) 教材建设.....	6
(四) 实践教学.....	7
(五) 毕业论文(设计).....	7
(六) 创新创业教育.....	7
(七) 教育教学改革.....	7
四、专业培养能力.....	9
(一) 人才培养目标定位与特色.....	9
(二) 立德树人落实机制.....	9
五、质量保障体系.....	10
六、学生学习效果.....	12
(一) 毕业与就业.....	12
(二) 社会评价.....	16
七、特色发展.....	18
(一) 建立“院校教育+师承教育”的中医药人才培养模式.....	18
(二) 面向地方培养急需紧缺的医药人才.....	18
(三) 促进地方经济建设和社会发展.....	18
八、存在的问题及建议.....	19
(一) 进一步加强教学过程质量监控.....	19
(二) 进一步深化人才培养改革.....	19
(三) 进一步提升教师教学与科研能力.....	19
(四) 进一步改善办学条件.....	20

学校概况

贵州中医药大学时珍学院（以下简称学院）是 2001 年经国家教育部和贵州省人民政府批准设立的独立学院。在 2005 年国家教育部专项检查中，学院为贵州省唯一获得良好评价的学校。学院坐落在明代大儒王阳明创立心即理、知行合一、致良知心学体系，开启贵州教育先河的“心学圣地”——贵阳修文。20 多年来，已为社会培养了 18000 余名各类专门人才。

学院“立足贵州、面向全国、服务地方、服务行业”，坚持服务国家战略需要、地方经济社会发展需求，推进大健康、大数据、现代管理学科专业发展，创办具有中医药和健康属性的特色高校。学院设置有 6 个二级教学单位、24 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学等八大学科门类，面向全国 10 多个省（区市）招生，现有全日制本科在校生近 15000 人。

学院师资力量雄厚，拥有一支规模适度、结构合理、师德高尚、素质优良的专兼职教师队伍。现有专任教师 822 余人，其中：副高及以上教师占比 37%、研究生学历教师占比 61%。

学院校园规划占地面积 1700 亩（含 200 亩附属医院），秉承“儒雅大学、心学修文、拙朴明韵、时代风景”的规划设计理念，力求人文与自然相交辉映、地域与时代精神并重，现有各类教学实验室、实验教学中心 50 余个，校内外实习基地 200 余个，教学科研仪器设备总值近亿元。图书馆藏书 128 万册，其中电子图书 51 万多种，各类体育运动场馆及设施齐全。

学院坚持以立德树人为根本任务，贯彻落实“三全育人”，着力学生品德养成教育、创新创业能力培养、自主学习能力提升，不断创新人才培养模式，提高人才培养质量。近五年，在国家级、省级学科竞赛以及挑战杯赛中屡获大奖；毕业生考研录取率逐年提升；护士执业资格、国家法律职业资格、健康管理师职业资格通过率逐年提升；毕业生初次就业率保持在 85% 以上，普遍受到用人单位好评。

学院坚持开放办学，与国内 1000 多家医院、企业、事业单位建立合作关系，深入开展产教融合，培养高水平高素质应用型人才。与爱尔兰、韩国、俄罗斯、澳大利亚等国家的院校机构建立了友好合作关系，开展学生交流、教师互访、科研合作等国际交流与合作项目。

面向未来，学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持把立德树人作为根本任务，锚定“为党育人、为国育才”目标，秉持“博学多闻 精

勤济世”校训，凝心聚力，求真务实，开拓创新，努力建设优势突出、特色鲜明的高水平应用型大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：立足贵州，服务全国，面向中医药和健康行业，努力建设优势突出、特色鲜明的高水平应用型大学。

人才培养目标：始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕“立德树人”根本任务，以学生为中心，构建三全育人体系。以教学质量为生命线，不断创新人才培养模式，推进“四新”建设，促进教学改革，完善实践教学，扎实推进产教融合，着力培养国家中医药和健康行业发展，以及贵州社会经济发展需要的，德智体美劳全面发展、基础扎实、知识面宽、综合素质高、社会责任感强，具有创业精神和创新能力的应用型人才。

（二）专业设置

学校开设有中医学、中药学、护理学、针灸推拿学、康复治疗学、生物制药、医学信息工程、健康服务与管理等 24 个本科专业，其中医学类专业 9 个占 37.53%、工学类专业 5 个占 20.84%、理学类专业 1 个占 4.17%、管理学类专业 4 个占 16.67%、法学类专业 2 个占 8.33%、文学类专业 1 个占 4.17%、经济学类专业 1 个占 4.17%、教育学类专业 1 个占 4.17%。

在专业布局与建设中，主动服务国家战略、服务我省围绕“四新”主攻“四化”主战略和“四区一高地”主定位、紧扣“六大产业基地”“富矿精开”开展专业申报、调整和撤销。强化优势与特色学科专业建设，促进学科专业内涵发展，形成特色鲜明的中医药学科，初步建成医工理文教协同发展的学科专业体系。

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生总规模为 14235 人，一年级 4632 人，二年级 4005 人，三年级 2489 人，四年级 3109 人。

其中，护理学 4137 人，法学 800 人，应用心理学 848 人，运动康复 942 人，健康服务与管理 1327 人，康复治疗学 1212 人，生物制药 675 人，药物制剂 1033 人，医学信息工程 611 人，医学检验技术 1026 人，数据科学与大数据技术 496 人，创业管理 114 人，公共事业管理 188 人，计算机科学与技术 472 人，软件工程 119 人，数字经济 116 人，思想政治教育 119 人。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 31 个省市招生。计划招生 5610 人，实际录取考生

5531 人，实际报到 5363 人。本年度生源情况及录取分数见表 1。

表 1 2024 年分省录取控制线及实际录取分数情况

省份	批次	招生类型	批次最低控制线（分）	当年录取平均分（分）	平均分与控制线差值
福建省	本科批招生	物理	449	505.8	56.8
广东省	本科批招生	物理	442	494.67	52.67
广西壮族自治区	本科批招生	物理	371	429.9	58.9
贵州省	本科批招生	物理	380	428.83	48.83
贵州省	本科批招生	历史	442	476.34	34.34
河北省	本科批招生	物理	448	491.5	43.5
河南省	第二批次招生 A	理科	396	456.76	60.76
湖北省	本科批招生	物理	437	476.38	39.38
湖南省	本科批招生	物理	422	451	29
四川省	第二批次招生 A	理科	459	508.2	49.2
云南省	第二批次招生 A	理科	420	463.83	43.83
重庆市	本科批招生	物理	427	512.47	85.47

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

全校现有教职工 1038 人，其中专任教师 822 人，生师比为 17.31:1。近年来，学校加强人才引进与培养，自有专任教师达到 374 人，母体学校派遣全时专任教师 448 人，相对稳定的兼任教师 216 人。专任教师中具有副高级及以上专业技术职务教师人数为 353 人，占比 34%，其中正高级 73 人、副高级 280 人；具有硕士及以上学位教师人数为 639 人，占比 61.6%，其中博士 213 人、硕士 426 人。学校围绕“人才强校”战略，以师资队伍建设为重点，统筹各类人才队伍建设，现有县管专家 1 人，校级教学领军人才培育对象 6 人，校级优秀教师 31 人，

教育先进个人 24 人，学校现建设有校级研究所及团队 2 个，阳明文化转化运用育人中心及团队 1 个。2024 年，青年教师中 1 人获得全国高校青年教师教学竞赛贵州省省级选拔赛医科组第 1 名，并获得第七届全国高校青年教师教学竞赛医科组三等奖。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		822	79.19%	216	20.81%
职称	正高级	59	7.18%	14	6.48%
	其中教授	50	6.08%	11	5.09%
	副高级	231	28.10%	49	22.69%
	其中副教授	158	19.22%	35	16.20%
	中级	189	22.99%	90	41.67%
	其中讲师	108	13.14%	30	13.89%
	初级	118	14.36%	27	12.50%
	其中助教	58	7.06%	0	0.00%
	未评级	225	27.37%	36	16.67%
最高学位	博士	186	22.63%	28	12.96%
	硕士	344	41.85%	82	37.96%
	学士	276	33.58%	94	43.52%
	无学位	16	1.95%	12	5.56%
年龄	35 岁及以下	389	47.32%	88	40.74%
	36-45 岁	302	36.74%	84	38.89%
	46-55 岁	108	13.14%	34	15.74%
	56 岁及以上	23	2.80%	10	4.63%

(二) 教学条件

1. 教学运行经费

2023-2024 学年我校本科教学经费支出 11044.33 万元，本科专项教学经费

319.37 万元，生均教学日常运行支出、生均本科实验经费、生均本科实习经费分别为：5453.16 元、689.07 元、105.43 元。

2. 教学行政用房

学校占地面积 367967.06 平方米，生均面积 23.78 平方米；教学行政用房面积 249210.15 平方米，生均面积 16.10 平方米；学生宿舍面积 120534.76 平方米，生均面积 7.79。满足学生教学需要，拥有设施完备、功能齐全、能够满足不同层次教学需要的智慧教室、普通教室、多媒体教室、实验/实训室、语音实验室、计算机教室等。

表 3 学院占地面积、教学行政用房与实验室用房情况

占地面积		教学行政用房		实验室用房	学生宿舍	
面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
367967.06	23.78	249210.15	16.1	25102.51	120534.76	7.79

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校教学科研仪器设备总值达 9169.97 万元。生均教学科研仪器设备值 0.644 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2318.75 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 25.29%。学校有实验教学中心 2 个，科研研究所（中心）2 个，专业实验室 9 个，基础实验室 8 个，技能实训室 24 个，虚拟仿真实验实验室 1 个。

4. 图书资源

截止目前，学院有图书馆一个，面积达 21116.47m²，图书总数 129.17 万册，阅览室座位数 2076 个，图书馆拥有纸质图书 129.17 万册，当年新增 88710 册，生均纸质图书 83.47 册；拥有电子图书 514540 万册，学位论文 2882 册。2023 年图书流通量达到 1103 本册，电子资源访问量 61623 次，当年电子资源下载量 40307 篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学院在学科专业建设发展方面，紧密结合国家战略和地方经济社会发展需求，特别是针对“四新”主攻“四化”和“六大产业基地”建设，进行了一系列

的优化调整。现有 24 个专业，主要对接国家健康战略，服务贵州中医药和健康产业的发展。在教育资源保障上，向更有竞争力和发展潜力的学科专业领域集中。学校注重增设符合产业发展和技术创新新趋势的新医科、新工科专业，不断优化学科结构，以更好地服务于地方经济社会发展。如：2024 年，恢复中医学、针灸推拿学、中西医临床医学、中药学专业招生，申请撤销劳动与社会保障专业，停止英语、公共事业管理专业招生，缩减应用心理学、法学专业招生计划，扩大药物制剂、生物制药、医学信息工程、数据科学与大数据技术等工科专业招生。积极申报口腔医学、医学影像学、中医康复学、智能医学工程、信息安全、人工智能等，以适应新一轮科技革命和产业变革。

（二）课程建设

2023—2024 学年度，学校 2 门课程入选省级“金课”建设项目；开展“金课”建设的课程门数达到 17 门，其中线下课程 13 门，线上线下混合课程 4 门。项目集中于教学方法的革新、课程内容与课程体系的优化和人才培养模式的改革，进一步推动了课程与现代技术手段的深度融合、课程教学质量的提升。先后推广 MOOC 课程 300 余门，涵盖了医学、药学、管理学等多个学科，丰富了教学资源，也提高了教学效率和学生的自主学习能力。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 786 门、3035 门次。落实教育部等十部门《全面推进“大思政”课建设的工作方案》，面向全体学生开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，采取集体备课、线上线下结合教学、组织学生开展社会实践调查等方式，讲好学好习近平新时代中国特色社会主义思想。

（三）教材建设

学校高度重视教材工作，将教材工作纳入党委常委会会议重要议事日程。成立学校教材工作领导小组，校党委书记和校长任组长，负责贯彻落实党和国家有关教材的各项方针、政策，统筹学校教材建设与管理。各教学单位及相关部门成立由主要负责人任组长的教材工作小组，负责统筹本单位教材建设。严把教材选用“三个关口”，遵循“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”原则，定期组织本科教学教材选用审核，把好教材选用政治关、学术关、质量关。规范教材选用审核程序，严格实行“课程（专业）负责人审核、教学单位教材工作小组集体会议审定、学校教材工作领导小组审批”三级审核制。另一方面，严格落实马工程重点教材统一使用要求。将马工程重点教材统一使用工作情况作为学院领导班子考核评价的重要内容，纳入纪检监察机关监督检查范围。学校应使用马工程重点教材的课程，实现马工程重点教材课程覆盖率、教材使用率均达 100%。

（四）实践教学

在实践教学体系建设中，学校规定理、工、医类专业实践教学环节累计学时不少于总学时的 25%，人文社科类专业实践教学环节累计学时不少于总学时的 20%。本学年度本科生开设实验的课程共计 60 门，其中独立设置的实验课程 5 门。本学年度组织社会实践活动 20 余次，共有 6000 余学生参加；学校建立校外实习、实训基地 97 个，共接纳学生 1503 人次；7000 余学生开展毕业实习、工作见习，促进学生的专业实践能力和社会适应能力的提高。

（五）毕业论文（设计）

学校严把毕业论文选题关，要求论文选题符合本专业的培养目标。加强对毕业论文（设计）工作的过程管理，明确毕业论文（设计）组织管理、选题与开题、指导教师、答辩与成绩评定等要求。鼓励有科研课题的教师或团队在规定范围内多指导毕业论文（设计）。为了提升毕业论文（设计）质量，规定学生通过答辩资格审查后，方能参加毕业论文（设计）答辩。2023-2024 学年共报送毕业论文（设计）4080 篇，除本校教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作外，学校聘请部分校外专家担任指导老师。

（六）创新创业教育

以切实提高大学生创新创业素质为目标，将创新教育作为创业教育的核心，巩固学生创新创业意识，将创新创业教育融入应用型人才培养的全过程，落实于人才培养的各个环节中，推动学生将创新创业意识付诸于实践。创新意识培养方面面向全体低年级学生实施“创新创业意识教育”课程计划，主要包括《创业意识培训》、《创新思维与方法》、《专业与入职教育》、《职业生涯规划》等必修课程，培养大学生的创新创业意识和职业素养；建立“大学生科技创新协会”、“大学生创业俱乐部”等学生社团；开办大学生创业网；举办创业论坛、创业经验交流会等创业文化活动；组织职业生涯规划设计大赛和创业计划设计大赛，激发学生创业热情，培养学生勇于开拓、不断进取的创新创业精神。2024 年，学校获批国家级大学生创新创业计划项目 3 项、省级大学生创新创业计划项目 7 项。

（七）教育教学改革

学校全面总结教育教学思想和办学经验，遵循高等教育和人才培养的内在规律，紧密结合社会发展和时代变革的需要，不断深化教育教学改革与建设，提高学生培养质量。本学年我校获教育部产学研合作协同育人项目 1 项，省“金课”建设项目 2 项，省级教学研究与改革项目 6 项。

1. 课程体系与内容的改革研究

学校坚持以中医药教育为主体，重视理论教学，注重创新精神和实践能力的培养。一年来，学院以质量工程为抓手，通过教学改革，较好地处理了专业知识与综合素质、理论教学与实践教学、继承与创新的关系，完善了知识、能力、素质、创新四个模块，不断加强课程体系改革，优化课程结构，构建出既传统又现代、既有医学又有人文、既有基础又有临床、既有共性又有地方特色的课程体系，并对部分课程内容进行了横向复合交叉，深层次地整合课程内容。学校重视特色学科与人文社会科学的协调发展，加强了专业教育与通识教育的融合，开设了网络通识课程，增设了心理学、文学艺术等医学交叉学科，使医学专业课程与人文素质课程相结合，对培养医学生高尚的道德情操，良好的医德修养起到重要作用。学校高度重视教学研究与改革项目建设，2023—2024 学年本校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 6 项，校级教改工程项目 11 项。相较于上一个学年，教改工程项目无论是质量还是数量都有了很大的提升，教师参与积极性较高。学院教学改革工程项目倡导新的、先进的教育教学理念，注重学生的主体性和参与性，激发学生的学习兴趣 and 动力，提高教学质量，推动学院教育教学改革和创新。

2. 教学方法与模式的改革研究

学校通过教学改革立项、教学成果评奖、示范教学、精彩一课、专题培训、学部教学工作会、教研活动、集体备课、教师听课评教等多种措施，促进教学方法与教学模式的改革。广大教师通过上述学习平台，深化了认识、交流了经验、拓展了视野、掌握了技巧、提高了能力，有力促进了教学方法的改革和运用。很多老师渐渐改变传统的“灌输式”教学模式，将 PBL 教学法、发现式教学法、概念图教学法等教学方法运用到课堂，如我院教师自主研制透明骨盆教具运用到课堂，让课堂教学更加形象，提高了学生学习兴趣，增强了学生学习能力；生理学的发现式教学法，有利于启发学生思维；法学专业的案例式教学法，有利于提高学生的实践能力；病理学应用现代教学手段进行的启发式互动教学法，生动形象地将形态教学与理论教学有机结合，促进了学生对教学内容的理解。

3. 实践教学改革研究

学校高度重视学生创新精神和实践能力的培养，在临床实践中始终坚持“早临床、多临床、反复临床”，形成了四个模块（知识、能力、素质、创新）、三个体系（实验、实训、实践）、两个主体（中医、中药）和一个科技创新平台的实践教学体系。医学类相关专业构建了以临床技能和临床实践能力为主的实践教学体系，药学类相关专业构建了以基础能力、科研思维能力和创新实践能力为主的实践教学体系，人文类相关专业构建了以案例分析、社会调研、管理实践为主的实践教学体系，全面培养学生的实践能力。每年设立“大学生创新性实验”项目，开展“每周一术、每周一法、每日一方、每日一穴”的中医特色教学活动。

四、专业培养能力

学校专业培养目标定位准确、清晰、合理，符合学校人才培养总目标。以社会需求为导向反向设计各专业的毕业要求，按照毕业要求，确立专业培养目标，并以此设置课程体系。充分发挥培养方案的设计导向功能，切实加强专业课程教学与考核，努力提高专业的人才培养能力。目前有专业 24 个，均有在校生。各专业设置均顺应贵州经济社会发展需求，从 2020 级学生开始，均执行 2020 版人才培养方案。

（一）人才培养目标定位与特色

学校根据社会需求和自身的办学定位，整合人才培养的相关要素，形成了学校的人才培养总定位和总目标。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，走质量立校、学科兴校、人才强校、依法治校的道路。各专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，结合经济社会发展需要和学校办学定位设定科学合理、可衡量、可达成的培养目标。

人才培养总目标：坚持“强基固本、通过转设、优化结构、改革创新、提质发展”的基本方针，到“十四五”末，实现教师队伍建设基本达标，学科专业结构逐步合理，办学条件更加完善，治理能力进一步提升，转设转型顺利通过，人才培养质量显著提高，社会服务能力显著增强，办学综合实力和水平居全省民办高校第一方阵。

培养模式：坚持价值引领、知识传授、能力培养有机融合，突出专业特色，优化课程设置，改革教学内容，实施内涵发展、特色发展的培养模式。

学校认真贯彻落实党的二十大精神、全国全省教育大会精神及全国全省思想政治工作会议精神，以适应新时代教育事业和区域经济社会发展需要，培养德智体美劳全面发展，具有人文情怀、科学素养、创新精神、国际视野和社会责任感的高素质专门人才。

（二）立德树人落实机制

学校坚持以“立德树人”为根本，践行德智体美劳全面发展的根本任务，落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。一是充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程、思政课程建设；二是创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合；三是用好自然资源、文化资源等方面的育人功能，发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等的示范引领作用，挖掘校史、校风、校训、校歌的教育作用，充分发挥学校党、共青团、社团的育人

功能，构建全方位育人的格局。学校及系部狠抓学风考风建设，实行诚信教育。三是充分挖掘阳明文化、中医药文化的育人价值，将阳明文化融入思政课程，创立《文化与修心》通识课程，建立阳明文化转化育人中心，建立阳明文化学生社会团，开展中医药经典诵读，将中医药文化融入专业教育之中，全面打造时珍学院育人特色。

（三）专业课程体系建设

学校严格对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，依照医药类专业认证标准、工程教育认证标准和其他行业认证标准要求，推动本科人才培养方案的修订和实施，以 OBE 理念为指导，强化规格要求与培养目标、课程与规格要求的矩阵对应关系，科学构建课程体系。学校制定了《贵州中医药大学时珍学院课程建设规划》和《贵州中医药大学时珍学院课程规范化建设标准》，按照“整体优化、协调发展、重点建设”的原则对课程进行规范化建设。学校鼓励教师新开选修课和参与优质课程资源建设，并给予一定奖励。还开发了中医经典诵读平台，学生可通过该平台选择经典原文进行诵读和默写，考核通过后将获得相应的学分。近年来，学校通过开发新课程、建设现有课程、引进优质网络课程等措施，使课程资源总量和质量明显提升，能够较好地满足人才培养需要。

（四）学风管理

学校认真贯彻落实《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》和《高校学风建设专项教育和治理行动（2012-2014）》的相关精神，制定《贵州中医药大学时珍学院关于进一步加强学风建设的实施意见》，狠抓学风建设。学校领导高度重视学风建设工作，秉承“博学多闻，精勤济世”的校训，坚持“发展为先、质量为本、创新为源、育才为用”的教育理念，形成学校党委统一领导、党政齐抓共管，教育、管理、服务相融合的学风建设领导体制。学校明确各个职能部门的工作分工与职责，各学部（院）为学风建设工作的具体落实单位，分别成立本学校学风建设领导小组办公室，制定工作计划，开展各项活动。

五、质量保障体系

（一）教学质量制度保障

质量是学校的生命线，提高教学质量是高等教育永恒的主题。一直以来，学校高度重视人才培养质量，把教学质量建设作为学校可持续发展的基础工程，从办学定位出发，以人才培养目标为依据，不断强化“全面质量管理”和“以生为本”的教育理念，以提高教学质量为宗旨，以完善保障体系为重心，深化改革，驱动创新，促进教学质量稳步提高。

为有效保证教育教学质量，学校实施了质量建设工程，统筹规划，顶层设计，

以质量保障为根本，以教师发展是关键，以教育研究为引导，深化教学改革研究，推进教师发展计划，加强管理队伍建设，完善教学质量标准，多措并举，扎实推进。学校先后出台了《贵州中医药大学时珍学院课堂教学质量标准及评价方案管理办法》、《贵州中医药大学时珍学院关于评教评学的实施办法》、《贵州中医药大学时珍学院教学督导专家工作实施细则》、《关于进一步完善学院听课制度的意见》、《贵州中医药大学时珍学院学生教学信息员工作实施办法》、《贵州中医药大学时珍学院本科教学工作评估实施办法》、《关于加强学院内部教学质量保障体系建设工作的实施意见》等一系列完善的规章制度，构建了决策指挥系统、质量管理与监督系统、质量评估系统、信息收集与反馈系统、质量改进系统和资源保障系统在内的多层面、立体化本科教学质量监控与保障体系。

（二）教学质量监控体系

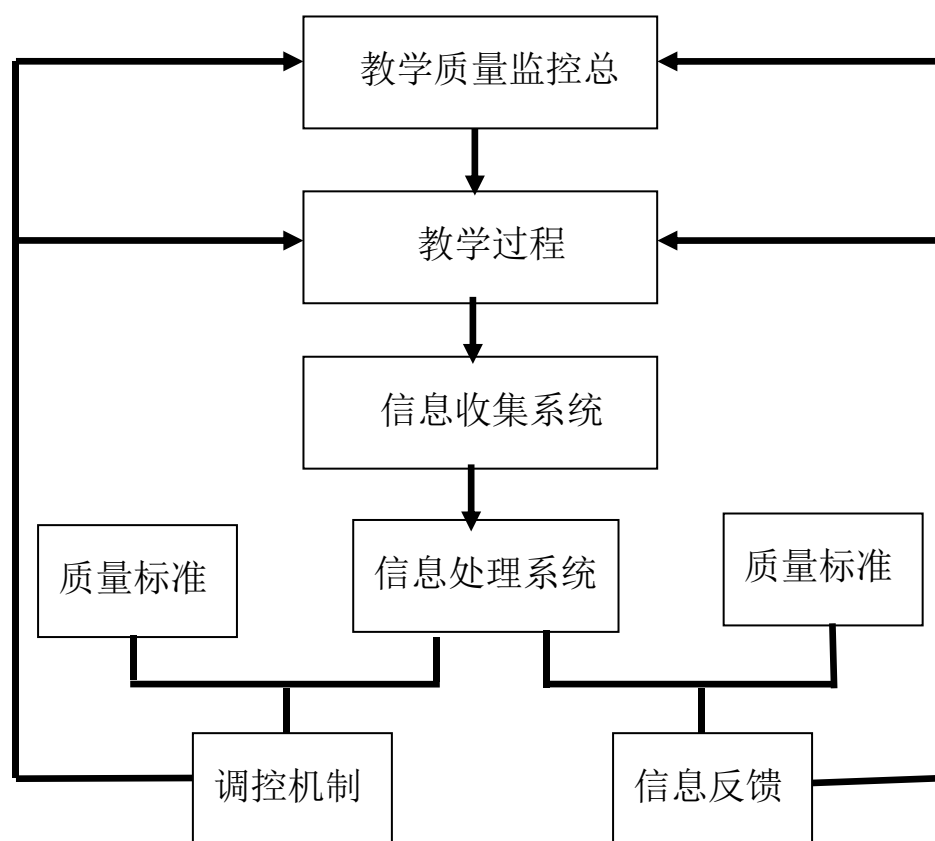


图 1 贵州中医药大学时珍学院本科教学质量监控信息流程

1. 加强常规管理，保证课堂教学质量

为了规范教师的教学，保证课堂教学质量，学校制定了教学进度表、教学日志，并对教学实行例行检查。学校明确要求每个任课教师，每学期在上课前对教学过程进行整体的设计和安排，并填写教学进度表。学校把教学进度表作为教师执行教学任务、完成教学工作量、参与教学评价等各项考核的重要依据；教学日

志是了解教师课堂教学基本状况的主要依据，每次课结束后由学生负责填写。学校为了保证常规教学的有效运行，坚持每学期开学、期中、期末进行教学专项检查。

2. 改善教务系统，完善网上评教体系

学校通过教务管理系统实现了教学运行的有效管理，每学期全部课程实行学生网上评教，教务管理部门将每学期的评教结果反馈给各教学系部，使任课教师及时了解教学情况，促进教师改进教学方法，提高教学水平。

3. 强化督导监督，保证教学日常运行

教学督导专家组由不同专业的专家组成：领导督导、专家督导、同行督导、行政督导、学生督导，主要负责教学日常运行的检查和督导，教学环节和教学质量的监控与评估。主要包括课堂教学质量组、试卷质量组和论文质量组等，对全院教师的课堂教学、试卷、毕业论文、实践教学和实习等工作进行指导、检查和监督。

2023—2024 学年，我院督导专家组对全院所有青年教师的课堂教学进行现场督导；督导组实行例会制度，对学校教学情况进行反馈、指导，了解本科教学状况，着力解决本科教学中存在的瓶颈问题。

4. 三全育人为抓手，全员督导

学校制定相关政策和规章制度，明确全员育人的责任和义务，建立了全员参与的育人机制。为教师和家长提供相关培训和指导，加强家校合作和社会资源整合，根据学生的不同特点和需求制定个性化育人计划。及时了解育人工作的进展和效果，为全员提供指导和改进的方向。学校以“三全育人为抓手，实现全员督导”，促进每位学生的全面发展，确保育人目标的实现。这需要学校各方的共同努力和配合，形成育人责任的共识和合力。

学校制定相关政策和规章制度，明确全员育人的责任和义务，建立了全员参与的育人机制。为教师和家长提供相关培训和指导，加强家校合作和社会资源整合，根据学生的不同特点和需求制定个性化育人计划。及时了解育人工作的进展和效果，为全员提供指导和改进的方向。学校以“三全育人为抓手，实现全员督导”，促进每位学生的全面发展，确保育人目标的实现。这需要学校各方的共同努力和配合，形成育人责任的共识和合力。

六、学生学习效果

（一）毕业与就业

1. 毕业情况

贵州中医药大学时珍学院 2024 届本科毕业生数共 4086 人，其中男生 1279 人，女生 2807 人，男女性别比为 0.46:1。

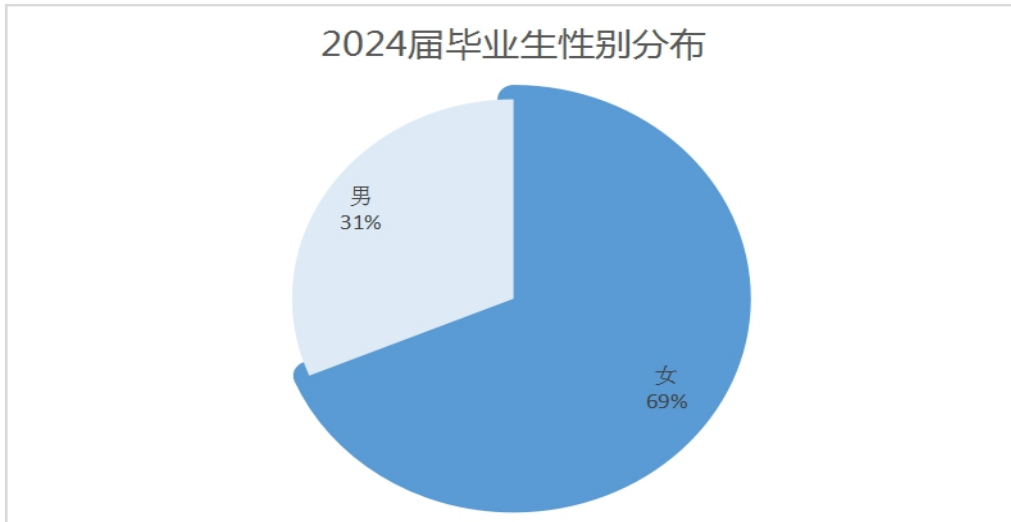


图2 2024届毕业生性别分布

毕业人数共 4084 人，毕业率为 99.95%。学位授予人数共 4078 人，授予率为 99.80%。升学人数为 63 人，升学率为 1.54%。

表4 应届本科毕业生基本情况

应届本科毕业生数	毕业情况		学位授予情况		就业情况		升学情况		出国情况		体质测试达标率
	毕业人数	毕业率	学位授予人数	授予率	就业人数	初次就业率	升学人数	升学率（不含出国）	出国人数	出国率	
4086	4084	99.95%	4078	99.80%	3271	80.05	63	1.54%	0	0	96.26%

2. 就业情况

根据贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统数据分析。贵州中医药大学时珍学院 2024 届毕业生共 4086 人，截止 8 月 31 日初次毕业生去向落实率为 80.05%，截止目前，毕业生去向落实率为 82.84%。

从初次去向构成来看，贵州中医药大学时珍学院 2024 届毕业生以“签就业协议形式就业”为主（62.33%），其次为“签劳动合同形式就业”（12.43%）和“国家基层项目”（1.76%）。

表 5 2024 届毕业生各专业初次就业率分布

毕业去向	人数	比例	毕业去向落实率
签就业协议形式就业	2547	62.33%	80.05%
签劳动合同形式就业	508	12.43%	
国家基层项目	72	1.76%	
升学	63	1.54%	
应征义务兵	49	1.20%	
其他录用形式就业	19	0.47%	
自主创业	6	0.15%	
科研助理	3	0.07%	
地方基层项目	2	0.05%	
自由职业	2	0.05%	
未就业	815	19.95%	

各专业就业情况来看，护理学专业就业率最高，达到了 88.11%；其次是数据科学与大数据技术，达到了 86.96%。康复治疗学、生物制药、运动康复、法学、药物制剂、健康服务与管理等专业毕业生就业率均在 80%以上。

表 6 2024 届毕业生各专业毕业去向落实率分布

序号	专业	毕业生人数	初次去向落实率 (8月30日)	当前就业率 (11月31日)
1	数据科学与大数据技术	46	84.78%	86.96%
2	护理学	1287	82.83%	88.11%
3	康复治疗学	353	82.15%	82.44%
4	生物制药	185	81.62%	82.16%
5	运动康复	278	81.29%	82.01%
6	法学	292	81.16%	82.13%

7	药物制剂	428	81.07%	81.07%
8	健康服务与管理	510	80.59%	82.75%
9	医学检验技术	264	77.65%	78.79%
10	医学信息工程	173	72.83%	72.83%
11	应用心理学	270	64.07%	71.38%

贵州省内为贵州中医药大学时珍学院 2024 届毕业生就业主战场，占比为 62.60%。此外，省外就业毕业生主要流向了湖南省和浙江省，占比分别为 2.35% 和 2.20%。

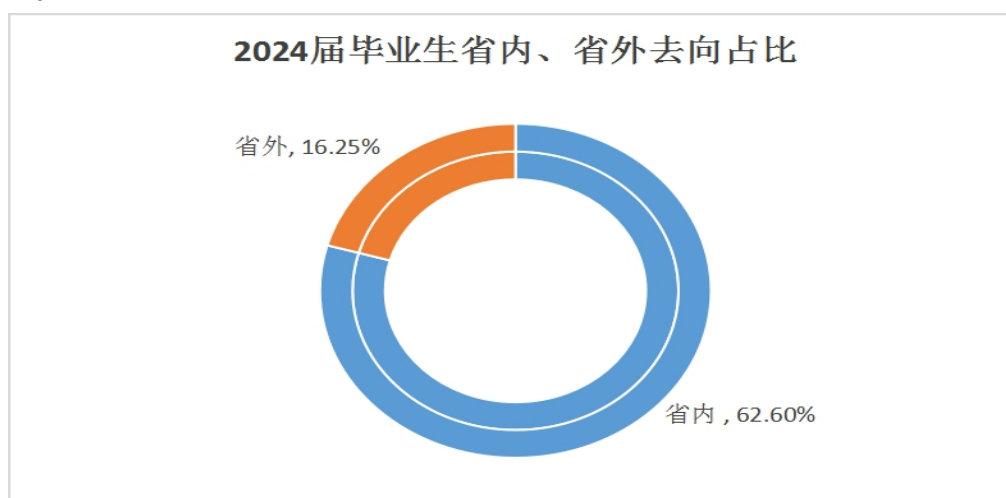


图 5 2024 届毕业生省内、省外去向占比

贵州中医药大学时珍学院 2024 届毕业生行业布局与学院专业设置及培养定位相契合；主要流向了“卫生和社会工作 ”（22.93%），其次是“批发和零售业”（14.31%）、“居民服务、修理和其他服务业 ”（9.42%）。

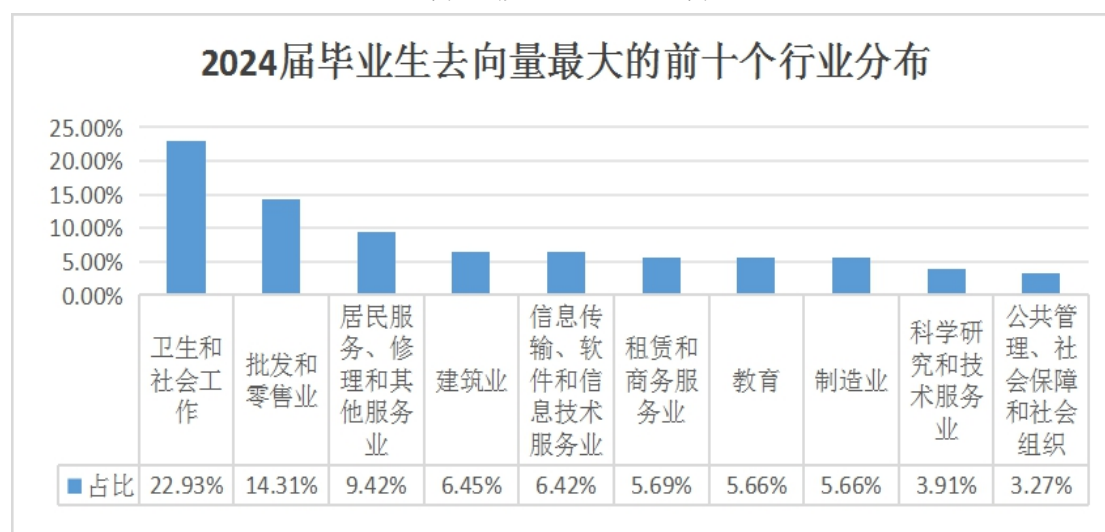


图 6 2024 届毕业生去向量最大的前十个行业分布

贵州中医药大学时珍学院 2024 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”（36.96%）、“办事人员和有关人员”（28.95%）、“卫生专业技术人员”，（10.79%）。

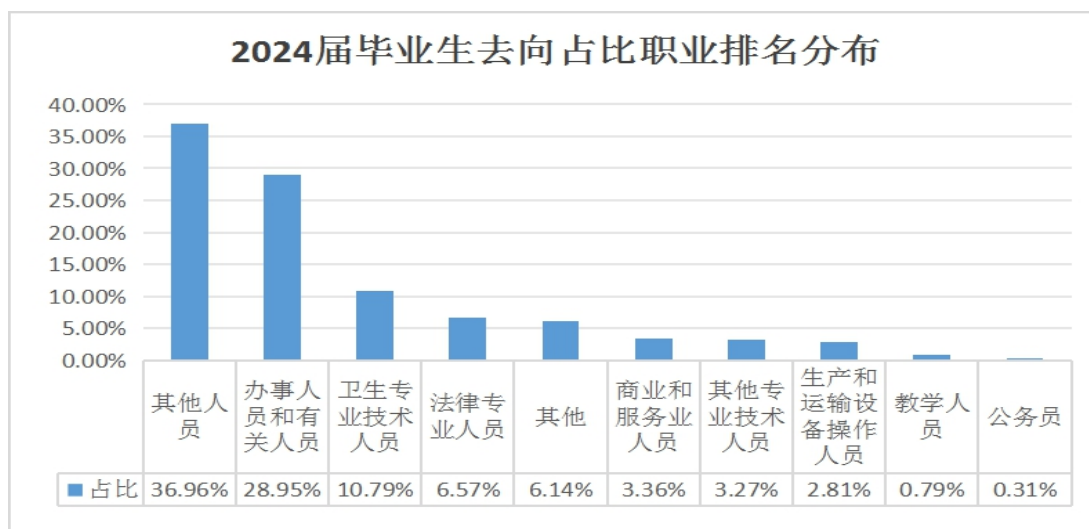


图 7 2024 届毕业生去向占比职业排名分布

（二）社会评价

我院毕业生思想道德水平高，业务能力强，普遍受到用人单位的好评，许多毕业生已成为我省医疗卫生战线上的优秀人才，得到社会各界的广泛认可。

1. 用人单位对毕业生的评价

建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义，有利于将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。

用人单位对毕业生满意度：98%以上的用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意。用人单位认为毕业生较强的素质能力：用人单位认为学校 2024 届毕业生较强的能力素质为“适应能力”和“专业技能和能力”，占比均为 27.18%。

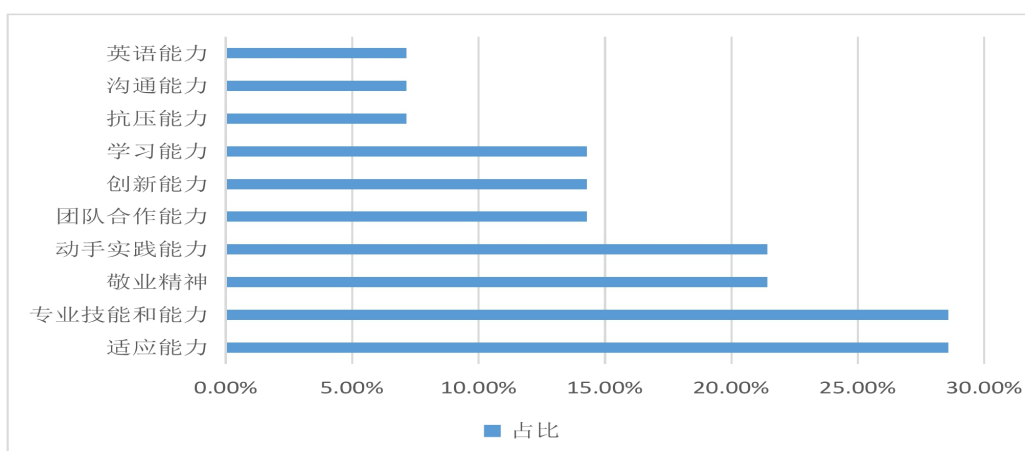


图 8 用人单位对毕业生满意度

注：此项目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%

2. 毕业生对就业创业服务工作的评价

毕业生对学校就业指导服务的满意度：贵州中医药大学时珍学院 2024 届毕业生对母校就业服务各方面满意度均在 93%以上。

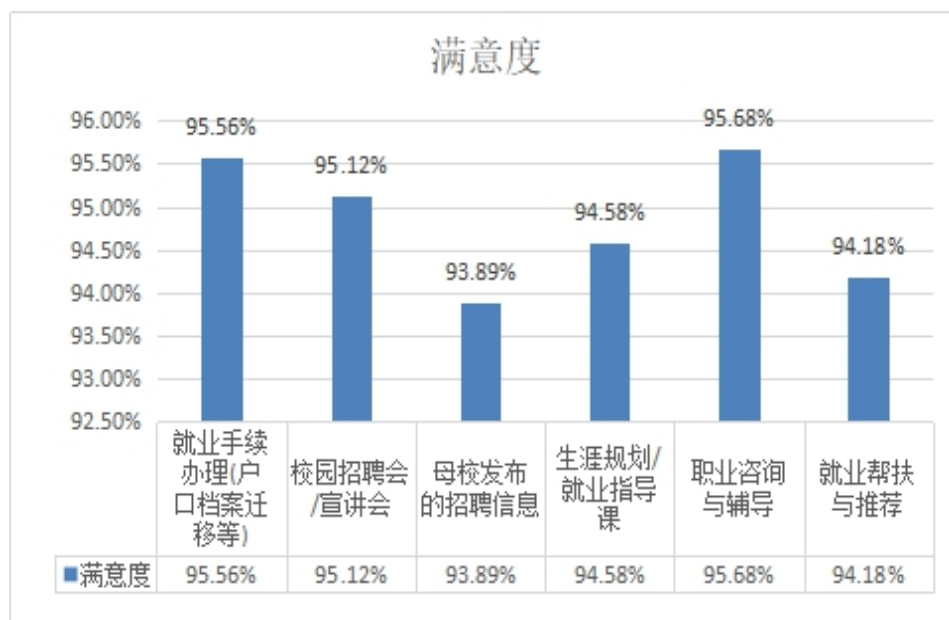


图 9 2024 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例

毕业生对学校创业指导服务的满意度：贵州中医药大学时珍学院 2024 届毕业生对母校创业服务各方面满意度均在 94%以上，其中对创业课程和讲座的满意度较高，为 97.69%。

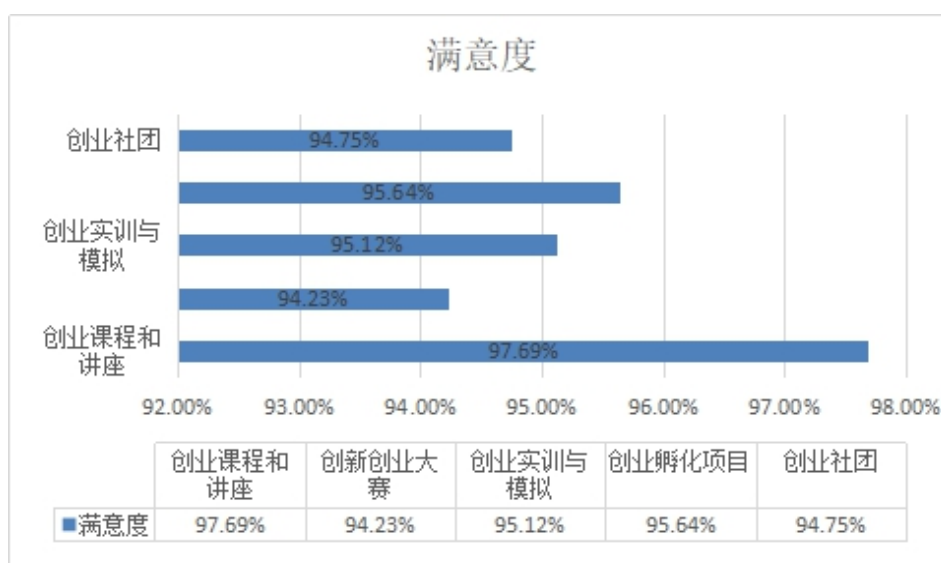


图 10 2024 届毕业生对学校创业指导服务的评价

七、特色发展

（一）建立“院校教育+师承教育”的中医药人才培养模式

师承教育是中医药传承的关键路径。学校把师承教育和院校教育结合起来，开展中医药人才培养，通过一对一指导的方式，将中医的精髓要义与临床经验传授给学子，通过师生互动的教育模式，让学子们在学习理论知识的同时亲身体验诊疗过程，领悟中医精髓。在铜仁市卫生健康局的支持下，在铜仁市遴选了 130 位医师，建立师承导师库。学校举行隆重的师承教育拜师仪式，为 41 名同学配备师承导师，开启高校与地方结合、院校教育与师承教育相结合的中医药人才培养模式改革。学校始终坚持把继承发展中医药、民族医药传统文化与弘扬现代科学精神相结合，从校园物质文化、行为文化、制度文化和精神文化入手，着力把思想教育、人文艺术教育、专业素质教育、创新意识教育、实践能力教育贯穿校园文化建设始终，初步形成了一套较为完善的校园文化活动体系。我院的校园文化体现出浓郁的中医药、民族医药特色。包括网络、广播以及学生所创办的期刊、墙报等，都有介绍和宣传中医药、民族医药的内容；在课外科技活动中，同样突出民族医药特色，在教师指导下、由学生自主完成的相关项目在全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中多次获奖；成立了专门研究中医药、民族医药的学生社团；在每年的“三下乡”、进社区等社会实践活动中开展了大量的民族医药调查、咨询和义诊活动，产生了良好的社会影响。

（二）面向地方培养急需紧缺的医药人才

我院积极培养适应我国城、乡基层医疗体系需要的高素质人才，开设了中西医结合、本科护理学等地方急需紧缺的专业。我院从建校起举办中西医结合专业，至今培养了 2000 余名中西医结合专门人才，积累了符合城镇化需求的、具备中医、西医临床治疗能力的人才培养经验。设置的本科护理学专业，注重强化“整体护理”及中医护理理念，将当代护理发展的成果引入教学环节，突出中医护理特色和优势。

（三）促进地方经济建设和社会发展

近 10 年来，贵州医药工业产业总产值年均增速超过 20%，仅次于煤炭、电力、烟草和饮料业，已成为我省增长最快的行业之一，与广东、吉林、四川、江西、山东一同被视为全国中药工业第一梯队。与贵州医药产业迅猛发展同步，十余年来，我院开办了中药学等专业，培养了大量专业技术人员，不少毕业生已成长成为中药、民族药企业及药物研究机构的骨干力量。一大批毕业生扎根贫困地区为基层服务，已成长为贫困地区医药卫生战线的骨干，为防止农民因病返贫作出了突出贡献。

八、存在的问题及建议

（一）进一步加强教学过程质量监控

严格落实听课制度，以信息化手段深入分析学生评教、督导听课评价、同行评价、领导听课结果的关联度，综合利用各类评价结果，力求课堂教学质量评价全面准确。探索包括行业、企业、学校、学生、教师在内的实践教学评价方式，逐步建立起多主体、多角度、多方位、多层次的监控与评价体系，以实现教学督导、教学检查、评教评学、课程评估等质量监控措施对实践教学环节的全面覆盖。加强实践教学关键环节的过程监控力度。实现实践教学环节的全程监控，发现问题并及时解决问题促使实践教学质量的不断提高。

（二）进一步深化人才培养改革

贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养的意见》（教高[2018]2号）、《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高[2019]6号）和《贵州省加快推进一流本科教育建设实施方案（试行）》（黔教（委）发[2019]47号）文件精神，把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现“三全育人”，坚持以学生为中心、以教学质量为生命线，不断探索人才培养模式，推进“四新”建设，着力培养国家中医药发展和贵州社会经济发展需要的合格人才。深入开展校企、校地合作，扎实推进产教融合人才培养模式改革，创新中医药特色优势专业拔尖创新人才培养模式，争取每年获批省级及以上教改项目10项以上。推进“金专”建设，打造一流专业；推进“金课”建设，建成一批“双万课程”、“思政课程”与“课程思政”示范课；推进教学数字化转型，提高线上线下混合教学、翻转课堂、学生自主学习比率，引进和使用一批高质量的MOOC课程。加强实践教学基地建设，推进实践教学改革，提高学生实践能力。

（三）进一步提升教师教学与科研能力

教学质量与水平主要取决于学校的师资队伍。我院通过积极引进人才及加大青年教师培养等手段，使师资水平有了显著的提高，但与一流大学相比，还有一定差距。在未来一段时间内，学校将通过实施人才强校战略，建设人才高地，提高师资整体水平和竞争力。另外，学校对青年教师采取通过参加比赛，相互观摩、相互学习、相互借鉴、相互交流，从而看到自身教学能力与水平不足的问题所在，进而在以后的教学中有针对性地拾遗补缺，努力达到高校教师的教学能力要求。同时学校将进一步制定教师教学能力培训方案，有系统、有组织、有效率地提高授课教师的教育教学理论与实践能力。我院教师在科研上精力投入不足，学校将进一步完善配套的监督职责和奖励机制，实现对教师教学和科研工作有效管

理，激励广大教师潜心教学和科研。

（四）进一步改善办学条件

学校通过多渠道筹集资金加强了教学基础设施建设，使本科教学条件得到了极大改善。但仍存在资金投入不足，生均校园面积不足的情况。希望政府能加大支持力度，积极加快新校区二期工程建设，同时进一步加强校园环境建设。