



白城师范学院  
BAICHENG NORMAL UNIVERSITY

# 2023—2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十一月

# 目 录

<b>一 学校年度发展概况 .....</b>	<b>1</b>
<b>二 本科教学基本情况 .....</b>	<b>4</b>
(一) 本科人才培养目标及服务面向 .....	4
(二) 本科专业设置情况 .....	4
(三) 在校学生情况 .....	7
(四) 本科生源质量情况 .....	7
<b>三 师资与教学条件 .....</b>	<b>8</b>
(一) 师资队伍建设情况 .....	8
(二) 教师培训与发展情况 .....	12
(三) 教授主讲本科课程情况 .....	13
(四) 教学经费投入情况 .....	16
(五) 教学用房情况 .....	17
(六) 图书资料情况 .....	17
(七) 教学仪器设备情况 .....	18
(八) 信息资源情况 .....	18
<b>四 教学建设与改革 .....</b>	<b>20</b>
(一) 专业建设 .....	20
(二) 课程建设 .....	20
(三) 教材建设 .....	24
(四) 教学改革 .....	25
(五) 实践教学 .....	26
(六) 创新创业教育 .....	28
(七) 国际交流情况 .....	30

<b>五 专业培养能力</b> .....	<b>3 1</b>
(一) 专业培养目标及人才培养特色.....	31
(二) 专业课程体系构建.....	33
(三) 实践教学体系构建.....	34
<b>六 质量保障体系</b> .....	<b>3 5</b>
(一) 更新完善质量标准, 加强质量保障队伍建设.....	35
(二) 内外评估有机联动, 有序推进质量保障工作.....	35
(三) 完善持续改进机制, 不断提升持续改进效果.....	36
(四) 锚定“五自”文化理念, 常态化开展质量文化建设.....	36
(五) 重视质量年报工作, 落实质量信息公开制度.....	37
<b>七 学生学习效果</b> .....	<b>3 8</b>
(一) 学生学习满意度调查情况.....	38
(二) 应届本科生毕业与学位授予及攻读研究生情况.....	38
(三) 2024 届本科毕业生就业情况.....	39
(四) 2024 届本科生分专业毕业、学位授予及初次就业情况.....	39
(五) 学生学习成效和体质情况.....	41
<b>八 特色发展</b> .....	<b>4 5</b>
(一) 扎实开展白城师范学院“扎根的教育”实验示范协作区建设.....	45
(二) 加强产教融合, 营造交叉融合育人环境.....	45
<b>九 需要解决的问题</b> .....	<b>4 6</b>
(一) 产教融合推进有待深入.....	46
(二) 示范性特色学院的建设步伐有待加快.....	46
(三) 师资队伍结构有待进一步优化.....	46
(四) 部分青年教师的教育教学能力有待进一步提高.....	46
<b>附录 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据总表</b> .....	<b>4 8</b>

## 一 学校年度发展概况

白城师范学院始建于 1958 年，前身为白城师范高等专科学校。2000 年 8 月原隶属于国家林业局的白城林业学校并入，2002 年 3 月升格为本科院校，更名为白城师范学院。66 年弦歌不辍的发展历程，传承积淀形成了“厚德 明辨 博学 笃行”的校训，生发了“扎根的教育”的教育理念，成就了“一勤二心三向四为”的文化价值理念<sup>①</sup>，砥砺出“厚德向美 扎根有为”的校风、“安仁善教 启智正心”的教风、“勤勉乐学 致知力行”的学风，塑造了“扎根瀚海 捧献芬芳”的丁香精神。

学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以“立足做强教师教育，立足做特非师教育，立足服务地方发展”为办学理念，坚持强师固本、蓄能致用、校地共赢，在学校“十四五”发展规划的框架下，系统实施“345”强校行动方案<sup>②</sup>，深入落实学校第三次党代会提出的各项任务，加快高水平师范性应用型大学建设步伐。获批“十四五”教育强国推进工程储备院校项目，推进增容拓展校园办学空间。学校占地面积 63.71 万平方米，建筑面积 24.70 万平方米。设有 19 个教学单位，50 个本科专业，涵盖法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 9 个学科门类。现有全日制在校生 13827 人，专任教师 644 人，其中具有博士、硕士学位的教师 587 人，占比 91.15%。

**实施“教学筑基”行动，人才培养质量全面提升。**紧紧抓住入选教育部师范教育协同提质计划重点支持院校契机，深入推进教育教学改革。学校现建有国家级一流本科专业建设点 1 个，国家级特色专业 2 个，省级特色高水平专业 4 个，省级一流本科专业建设点 9 个，省级品牌专业 2 个，省级卓越工程师培养计划试点专业 3 个，省级创新创业教育改革试点专业 1 个。有国家级一流本科课程 2 门，国家级精品在线开放课程 1 门，省级一流本科课程 16 门，省级精品在线课程 6 门，省级学科育人示范课程 2 门，省级课程思政示范课程 1 门。有国家级大学生校外实践教学基地 2 个。开办了少数民族预科班，招收了省属公费师范生（优师计划），与东北师范大学、哈尔滨师范大学、东北林业大学联合培养本科生。制定以“三师”

<sup>①</sup> “一勤二心三向四为”指的是学校处处体现勤字：学校一切彰显公平之心、正义之心；全体师生向上、向善、向美；全体师生员工厚德为人、端正为事、扎实为学、仁爱为师。

<sup>②</sup> “345”强校行动方案，即实施“三师”（修师德、砺师能、铸师魂）固本计划，提升师资队伍建设和师范生培养质量；实施“四力”（意志力、领悟力、实践力、创造力）提升工程，强化应用型人才培养特色；采取“五维”（党建领航、学科攀升、队伍锻造、文化涵育、评价激励）联动支撑举措，推动学校高质量发展。

固本、“四力”提升为导向的学生评价标准，建立全员参与的就业工作体系，毕业生就业工作连续两年收到省教育厅来信表扬。

**实施“学科攀升”行动，科学研究水平快速跃升。**学校现有省级学科4个，其中省特色高水平学科2个。建有“全国青少年科技教育工作者培训与实践基地”“白城师范学院院士专家工作站”“白城盐碱地治理工程技术中心”“通榆年画艺术研究中心”“唐鸿胪井刻石研究中心”“吉林省新时代大学生文化素养培育研究基地”“生态海绵城市与绿色建筑吉林省校企联合技术创新实验室”“吉林省光电催化与电极材料开发与利用技术创新实验室”等25个省级以上教学科研平台。“吉林省西部清洁能源重点实验室”进入吉林省科技厅重点实验室筹建序列。与吉林师范大学、长春师范大学、辽宁工程技术大学、吉林化工学院等高校联合培养硕士研究生。获批硕士学位授予立项建设B类高校。与往年相比，学校在高层次科研项目数量和经费方面均取得突破。

**实施“文化涵育”行动，内涵发展成效显著。**学校以校树花丁香为主要载体和主题元素，构建“一主五力十维”大学文化建设体系<sup>①</sup>，文化表述体系、文化识别体系、文化浸润体系逐步明晰，形成了更具白师特色的大学文化、大学精神。两届丁香文化节各界好评如潮、广受传媒关注，文化涵育引领高质量发展成效显著；实施“非遗进校园”特色育人工程，获批中国民间文艺家协会民间文化教育示范校；启动铸牢中华民族共同体意识文化场馆建设；创新打造“最美白师”荣誉体系；“一站式”学生社区文化建设经验被《中国教育报》专题刊发，得到省教育工委肯定推广。

**实施“开放发展”行动，对外交流日益频繁。**与俄罗斯乌拉尔国立师范大学、韩国大邱加图立大学联合举办了中外合作办学项目，与马来西亚INTI国际大学、乌兹别克斯坦“丝绸之路”国际旅游与文化遗产大学、波兰格但斯克体育大学等40余所国外高校建立了合作关系，在学术交流、学生互换、科学研究等多个领域展开了广泛而深入的交流合作。为“中文联盟”“中俄合作办学高校联盟”“中国—东盟职业教育国际合作联盟”等组织会员单位。牵头成立“吉林西部+”校地协同创新联盟，依托联盟成员单位合力构建吉林西部+“产、教、研”高度融合教育体系。

---

<sup>①</sup> “一主”即以育人铸魂为主线；“五力”即以精神力实现感召激励、以执行力规范师生言行、以创新力增强学校活力、以凝聚力赋能学校发展、以辐射力提升学校声誉；“十维”即围绕同心筑梦、向美而行、风芳校园、约礼承典、瀚海拾遗、寓见青春、文润白师、桃李还林、丁香花开、静思雅集等十个重点维度开展文化建设工作，举办文化活动，创建文化品牌。

建校 66 年来，学校始终秉承服务基础教育、服务吉林西部的初心和使命，为吉林西部基础教育和经济社会发展培养了 7 万余名高级专门人才、产出了一批重要科研成果，为当地经济社会发展做出了积极贡献，相继获得全国五一劳动奖状、全国文明单位、吉林省文明单位、吉林省依法治校示范校、吉林省语言文字规范化示范校等荣誉称号。

今后一个时期，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大及历次全会精神，以建设吉林西部一流人才培养基地为己任，努力培养服务基础教育和区域经济社会发展的合格师资和各类应用型高级专门人才，办好人民满意的高水平师范性应用型大学。

（数据截至 2024 年 9 月 30 日）

## 二 本科教学基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

#### 1. 师范类专业

以本科专业类教学质量国家标准、师范类专业认证标准和各专业教指委指南为依据，致力于培养信念坚定、师德高尚、情怀深厚、文化素养较高、专业知识和教学理论扎实、从教技能突出，能够扎根基层基础教育的“四有”好老师。

#### 2. 非师范类专业

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足吉林，辐射全国，培养具备扎实的专业知识和实践能力、较强的社会责任感和创新创业意识、深厚的文化素养，能够扎根基层、适应岗位、知行合一的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

### （二）本科专业设置情况

学校始终以国家中长期教育改革和发展规划纲要、吉林省教育事业各个时期规划为统领，以主动适应经济结构调整和产业转型升级为导向，充分利用现有教育教学资源，优化专业结构，拓宽专业口径，目前共有 50 个本科专业，其中师范专业 16 个，工科专业 12 个，文理科专业 23 个；分布在 9 个学科门类中，初步形成文理交融、理工结合、师范与非师范并行、多学科协调发展的专业结构与布局。9 个师范专业已经通过教育部师范类专业二级认证，3 个专业完成教育部师范类专业二级认证现场考查；10 个专业通过吉林省本科专业综合评价；化学专业获批为国家级一流本科专业建设点；9 个专业获批为吉林省一流本科专业建设点。

表 2-1 本科专业设置一览

序号	教学单位	专业名称	学科门类	设置时间	类别
1	马克思主义学院	思想政治教育	法学	2003 年	S
2	教育科学学院	小学教育	教育学	2005 年	S
3		学前教育	教育学	2011 年	S
4	体育学院	体育教育	教育学	2002 年	S
5		社会体育指导与管理	教育学	2013 年	F
6	文学院	汉语言文学	文学	2002 年	S
7		广播电视学	文学	2011 年	F
8	外国语学院	英语	文学	2002 年	S
9		日语	文学	2007 年	F
10		商务英语	文学	2013 年	F
11	历史文化学院	历史学	历史学	2003 年	S
12		文化产业管理	管理学	2014 年	F
13		人文教育	教育学	2022 年	S
14	音乐学院	音乐学	艺术学	2004 年	S
15		音乐表演	艺术学	2012 年	F
16	美术学院	美术学	艺术学	2004 年	S
17		视觉传达设计	艺术学	2006 年	F
18		环境设计	艺术学	2006 年	F
19	传媒学院	教育技术学	教育学	2005 年	S
20		广播电视编导	艺术学	2008 年	F
21		网络与新媒体	文学	2016 年	F
22	数学与统计学院	数学与应用数学	理学	2002 年	S
23		统计学	理学	2014 年	F
24		数据科学与大数据技术	理学	2019 年	F
25	物理与电子信息学院	物理学	理学	2003 年	S
26		电子信息工程	工学	2006 年	F

序号	教学单位	专业名称	学科门类	设置时间	类别
27	化学学院	化学	理学	2003 年	S
28		应用化学	理学	2010 年	F
29		食品质量与安全	工学	2013 年	F
30	生命科学学院	生物科学	理学	2003 年	S
31		生物技术	理学	2005 年	F
32		园艺	农学	2007 年	F
33		动物科学	农学	2011 年	F
34	旅游与地理科学学院	地理科学	理学	2004 年	S
35		旅游管理	管理学	2009 年	F
36		地理信息科学	理学	2019 年	F
37	机械与控制工程学院	机械设计制造及其自动化	工学	2005 年	F
38		机械电子工程	工学	2013 年	F
39		汽车服务工程	工学	2015 年	F
40		机器人工程	工学	2019 年	F
41	计算机科学学院	计算机科学与技术	工学	2002 年	F
42		软件工程	工学	2009 年	F
43		物联网工程（已撤销）	工学	2016 年	F
44	土木工程学院	土木工程	工学	2003 年	F
45		工程管理	工学	2013 年	F
46		道路桥梁与渡河工程	工学	2016 年	F
47	管理与法学学院	公共事业管理	管理学	2003 年	F
48		市场营销	管理学	2006 年	F
49		财务管理	管理学	2013 年	F
50		物流管理	管理学	2015 年	F
51		法学	法学	2005 年	F

注：S 为教师教育专业，F 为非教师教育专业。

表 2-2 本科专业学科门类分布

学科门类	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学
专业数量	2	6	6	1	10	12	2	6	6
比例	3.92%	11.76%	11.76%	1.96%	19.60%	23.53%	3.92%	11.76%	11.76%

### （三）在校学生情况

学校共有全日制在校生 13827 人，其中普通本科生 12220 人，专科生 1607 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 88.38%。在全日制在校本科学生中，教师教育专业学生 6232 人，占 51.00%；非教师教育专业学生 5988 人，占 49.00%。

### （四）本科生源质量情况

2024 年共有 41 个本科专业在全国 29 个省（自治区、直辖市）高招录取 2965 人，6 个专科专业录取 453 人，录取率为 100%，专升本录取 498 人，第二学士学位录取 9 人，总计录取 3925 人。学校招生规模稳中有升、生源质量稳步提升。

学校在吉林省录取 1205 人。提前批公费师范生（优师计划）生源数量与生源质量创新高，历史组最低分超吉林省本科特殊类型控制线 32 分，物理组最低分超吉林省本科特殊类型控制线 49 分。普通本科物理组录取最低位次较 2023 年提升 2000 位以上。历史组录取最低位次较 2023 年提升 1300 位以上。省外共录取 1760 人，生源质量持续向好，普通理工类（物理组）、普通文史类（历史组）录取最低分超出同批次省控线 50 分以上的省份占比分别为 81.5%、87.5%。

### 三 师资与教学条件

#### (一) 师资队伍建设情况

学校现有专任教师 644 人，外聘及兼职教师 268 人，折合教师数 778 人，折合在校生数 13984.7 人，生师比为 17.98。

表 3-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	644	268	778.0	17.98
上学年	634	289	778.5	17.86

在专任教师队伍中，“双师型”教师 298 人，占专任教师的比例为 46.27%；具有高级职称的专任教师 293 人，占专任教师的比例为 45.50%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 587 人，占专任教师的比例为 91.15%。

表 3-2 教师队伍职称、学位、年龄、学缘结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		644	/	268	/
职称	正高级	90	13.98	80	29.85
	其中教授	88	13.66	29	10.82
	副高级	203	31.52	60	22.39
	其中副教授	196	30.43	23	8.58
	中级	228	35.40	71	26.49
	其中讲师	214	33.23	10	3.73
	初级	116	18.01	31	11.57
	其中助教	110	17.08	3	1.12
	未评级	7	1.09	26	9.70

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
最高学位	博士	90	13.98	20	7.46	
	硕士	497	77.17	64	23.88	
	学士	52	8.07	165	61.57	
	无学位	5	0.78	19	7.09	
年龄	35 岁及以下	179	27.80	46	17.16	
	36-45 岁	303	47.05	89	33.21	
	46-55 岁	103	15.99	84	31.34	
	56 岁及以上	59	9.16	49	18.28	
学缘	本校		644	/	268	/
	外校	境内	90	13.98	80	29.85
		境外	88	13.66	29	10.82

表 3-3 各专业教师数量、结构及生师比

序号	专业名称	专任教师					本科生与 专任教师 之比
		总 数	具有高级职称教师		近五年新进教师		
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
1	思想政治教育	12	4	33.33	3	25.00	28.92
2	小学教育	12	1	8.33	3	25.00	51.00
3	学前教育	19	2	10.53	5	26.32	17.11
4	学前教育（合作办学）	0	0	--	0	--	--
5	体育教育	20	1	5.00	2	10.00	18.35
6	社会体育指导与管理	8	1	12.50	2	25.00	15.88
7	汉语言文学	21	5	23.81	2	9.52	23.81

序号	专业名称	专任教师					本科生与 专任教师 之比
		总 数	具有高级职称教师		近五年新进教师		
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
8	广播电视学	5	0	--	0	--	13.60
9	英语	22	6	27.27	0	--	23.27
10	日语	9	0	--	1	11.11	15.11
11	商务英语	9	2	22.22	0	--	15.67
12	历史学	16	1	6.25	2	12.50	21.06
13	文化产业管理	4	0	--	0	--	15.75
14	人文教育	4	0	--	3	75.00	20.50
15	音乐学	30	2	6.67	2	6.67	13.70
16	音乐表演	10	0	--	1	10.00	8.20
17	美术学	19	2	10.53	0	--	17.37
18	视觉传达设计	5	0	--	0	--	33.00
19	环境设计	16	0	--	1	6.25	1.81
20	环境设计（合作办学）	0	0	--	0	--	--
21	教育技术学	10	4	40.00	1	10.00	18.30
22	广播电视编导	5	0	--	1	20.00	22.40
23	网络与新媒体	11	0	--	5	45.45	19.55
24	数学与应用数学	14	3	21.43	3	21.43	29.57
25	统计学	6	0	--	2	33.33	27.50
26	数据科学与大数据技术	6	0	--	5	83.33	27.00
27	物理学	17	4	23.53	4	23.53	23.65
28	电子信息工程	11	1	9.09	3	27.27	17.36

序号	专业名称	专任教师					本科生与 专任教师 之比
		总 数	具有高级职称教师		近五年新进教师		
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
29	化学	15	4	26.67	4	26.67	25.40
30	应用化学	8	1	12.50	3	37.50	19.38
31	食品质量与安全	7	0	--	4	57.14	20.57
32	生物科学	17	3	17.65	5	29.41	19.94
33	生物技术	5	0	--	5	100.00	28.40
34	园艺	3	0	--	3	100.00	41.00
35	动物科学	3	0	--	2	66.67	33.00
36	地理科学	18	7	38.89	4	22.22	21.28
37	旅游管理	4	0	--	0	--	30.75
38	地理信息科学	4	0	--	4	100.00	34.00
39	机械设计制造及其自动化	14	4	28.57	2	14.29	15.71
40	机械电子工程	6	3	50.00	0	--	18.83
41	汽车服务工程	5	0	--	0	--	13.60
42	机器人工程	9	2	22.22	3	33.33	21.22
43	计算机科学与技术	17	2	11.76	2	11.76	20.12
44	软件工程	14	3	21.43	2	14.29	26.93
45	物联网工程	1	0	--	0	--	1.00
46	土木工程	19	2	10.53	4	21.05	19.74
47	工程管理	5	0	--	1	20.00	20.20
48	道路桥梁与渡河工程	4	2	50.00	0	--	35.00
49	公共事业管理	10	0	--	3	30.00	9.70

序号	专业名称	专任教师					本科生与 专任教师 之比
		总 数	具有高级职称教师		近五年新进教师		
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
50	市场营销	2	0	--	0	--	29.50
51	财务管理	12	3	25.00	4	33.33	43.33
52	物流管理	8	1	12.50	1	12.50	26.25
53	法学	13	1	7.69	1	7.69	16.38

## （二）教师培训与发展情况

### 1. 精心组织和持续推进校本培训项目

学校构建“三级四全四段”的教师培训体系，以教师教学需求为导向，面向新入职、中青年骨干、培训师、卓越四个阶段的教师，开展新教师入职培训、实操型工作坊研修、“牵手名校”集中研修、培训师专训、教学系列沙龙、专题讲座等教师培训和研修活动，实现教师培训的全员自主参与、全面自我管理、全过程优化指导、全信息档案记载，对本校教师尤其是中青年教师教学能力的提升起到了很好的引领和推动作用。一年以来，学校共组织各类教师培训活动 47 场，累计参与教师达 4764 人次。其中新入职教师培训 1 期，国省培项目 2 项，教学沙龙 12 场，专题报告和线上培训共计 35 场，有效促进了教师教育理念的更新和教学能力的提升，增强了教师在信息化教学、教学设计等方面的专业素质。

### 2. 精心组织和开展教师教学竞赛活动

为进一步激发教师教学创新活力，学校修订了《2024 年教师教学竞赛指导目录》，全面规范竞赛流程，提升竞赛的专业性与公平性。通过创新“训赛课联动”的教学改革模式，组织教学创新大赛、青年教师教学比赛、应用型教育微课比赛 3 场教学竞赛，形成了以赛促教、以赛促改、以赛提质的良性循环。一年以来，学校在各级各类竞赛中屡获佳绩，在第七届全国高校青年教师教学竞赛决赛中荣获三等奖；在第四届吉林省高校教师教学创新大赛中共获 4 项二等奖、6 项三等奖，学校荣获“优秀组织奖”。通过竞赛与培训相结合，教师的教学设计和实施能力得到了全面提升，进一步彰显了学校教师的教学创新实力。

### 3. 持续推进师范教育协同提质计划 DB1 项目建设

学校依托教育部师范教育协同提质计划支持，着力推进“吉林西部大中小学一体化教师素养提升平台”建设，全面优化培训环境、设施设备、升级信息化管理平台，培育校本培训师团队，为持续稳定推进教师培训提供了充足保障。

**一是加强教师培训空间硬件资源建设。**全面优化硬件设施，打造多功能培训室，新建金课工作坊 2 间，配置了录播直播设备、移动直播设备、高清云台摄像机、交互智能平板、提词器、专用抠像平板灯、金课制作系统等设施设备，设计了 9 个模块图文相映的培训展示长廊，为校内外教师培训、竞赛和研修交流提供了先进的、智慧化的设施及优雅的环境。教师培训中心面向全校开放，各个单位及全体教师随时可以通过平台预约使用。开放一年来，中心接待了线上预约申请 600 余次，全方位体现了对广大教师的服务和支持。

**二是加强培训资源和管理平台建设。**引进并升级教师发展平台既教师培训管理与服务系统，实行培训“后台一站式”管理，积极促进信息技术赋能教师发展。依托教师发展平台的“培训管理”功能，实施教师培训管理。通过通知发布、在线报名、现场签到、问卷调查、学分认定等功能，建立“一站式”教师培训管理体系，实现培训管理信息化。依托教师发展平台的“比赛管理”功能，开展教师教学创新大赛、青年教师教学大赛、课程思政教学案例评选等多项校赛活动。实现对竞赛网站、参赛人员、评审专家、作品评审等环节的信息化设置与管理。依托教师发展平台的“教师档案”功能，为全校教师建立教师个人培训档案，记录教师培训轨迹，实现教师培训档案信息化管理和查询。依托平台为教师推送丰富的数字化学习资源，目前在线提供 400 余门培训课程资源，已有 500 余名教师注册学习，满足教师个性化学习需求。

**三是遴选 37 名优秀骨干教师，组建了专业化校本培训师团队。**与东北师范大学合作，采用“理论提升—实践引领—案例分析—个性指导—反思交流”五段式研修思路，形成“教育理论导师—学科理论导师—学科实践导师”三导师常态化指导模式，全面开展“三阶递进”式专项研修、专题培训及个性化教学指导等活动，累计实施专项研修 16 场、“三导师”个性指导 76 次、专题培训 33 场、实操型工作坊 4 场、课堂教学一对一指导 6 次，参与学术论坛 11 场。专业化培训师团队的培育为学校持续稳定落实教师培训、推进科学的教学咨询提供了人才支撑。

#### （三）教授主讲本科课程情况

我校本科生数占全日制在校生总数 88.38%，因此本科生的教学任务和教学质量是我校教学工作的重中之重，学校要求教授积极为本科生授课。由于部分

教授临近退休，因此，2023—2024 学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 104 人，以我校具有教授职称教师 104 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

表 3-4 2023-2024 学年教授讲授本科课程情况

项目	授课人数	百分比 (%)	课程门数	百分比 (%)	课程门次数	百分比 (%)
授课教授	104	100.00	376	16.9	554	12.88

表 3-5 各专业教授讲授本科课程情况

序号	专业名称	专任教师数量	教授数量	授课教授比例 (%)
1	思想政治教育	12	4	100.00
2	小学教育	12	1	100.00
3	学前教育	19	2	100.00
4	学前教育（合作办学）	0	0	--
5	体育教育	20	1	100.00
6	社会体育指导与管理	8	1	100.00
7	汉语言文学	21	5	100.00
8	广播电视学	5	0	--
9	英语	22	6	100.00
10	日语	9	0	--
11	商务英语	9	2	100.00
12	历史学	16	1	100.00
13	文化产业管理	4	0	--
14	人文教育	4	0	--
15	音乐学	30	2	100.00
16	音乐表演	10	0	--

序号	专业名称	专任教师数量	教授数量	授课教授比例 (%)
17	美术学	19	2	100.00
18	视觉传达设计	5	0	--
19	环境设计	16	0	--
20	环境设计（合作办学）	0	0	--
21	教育技术学	10	4	100.00
22	广播电视编导	5	0	--
23	网络与新媒体	11	0	--
24	数学与应用数学	14	3	100.00
25	统计学	6	0	--
26	数据科学与大数据技术	6	0	100.00
27	物理学	17	4	100.00
28	电子信息工程	11	1	100.00
29	化学	15	4	100.00
30	应用化学	8	1	100.00
31	食品质量与安全	7	0	--
32	生物科学	17	3	100.00
33	生物技术	5	0	--
34	园艺	3	0	--
35	动物科学	3	0	--
36	地理科学	18	7	100.00
37	旅游管理	4	0	--
38	地理信息科学	4	0	--
39	机械设计制造及其自动化	14	4	100.00

序号	专业名称	专任教师数量	教授数量	授课教授比例 (%)
40	机械电子工程	6	3	100.00
41	汽车服务工程	5	0	--
42	机器人工程	9	2	100.00
43	计算机科学与技术	17	2	100.00
44	软件工程	14	3	100.00
45	物联网工程	1	0	--
46	土木工程	19	2	100.00
47	工程管理	5	0	--
48	道路桥梁与渡河工程	4	2	100.00
49	公共事业管理	10	0	--
50	市场营销	2	0	--
51	财务管理	12	3	100.00
52	物流管理	8	1	100.00
53	法学	13	1	100.00

#### (四) 教学经费投入情况

学校始终坚持教学经费优先投入机制，不断改善教学基本条件，确保教学正常运行需要。2023 年，学校本科专项教学经费 5037.24 万元；专业建设支出为 3501.78 万元；教学日常运行支出为 3852.59 万元，本科实验经费支出为 325.76 万元，本科实习经费支出为 664.72 万元。生均教学日常运行支出为 2754.86 元，生均本科实验经费为 266.58 元，生均实习经费为 543.96 元。

表 3-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实习、实验经费

项目	数量
本科专项教学经费（万元）	4476.67
专业建设支出（万元）	3501.78

教学日常运行支出	总额（万元）	3852.59
	生均教学日常运行支出（元）	2754.86
实习经费支出	总额（万元）	664.72
	生均实习经费（元）	543.96
实验经费支出	总额（万元）	266.58
	生均实验经费（元）	543.96

### （五）教学用房情况

根据 2024 年统计，学校教学行政用房 17.78 万平方米，其中，教学科研及辅助用房面积 15.20 万平方米，行政用房 2.67 万平方米，生均教学行政用房 12.86 平方米。其中，教室 64191.98 平方米，图书馆 22347 平方米，体育馆 10808.38 平方米，实验室实习场所 49909.46 平方米，会堂 3148 平方米。我校将新建项目大学生产教融合综合实习实训基地（建筑面积 30900 平方米），能够有效缓解我校实习实训用房紧张局面。

表 3-7 教学行政用房面积

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积（平方米）	177826.4	
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	12.86	
	教学科研及辅助用房（平方米）	151102.48	
	其中	教室（平方米）	64191.98
		图书馆（平方米）	22347
		实验室、实习场所（平方米）	49909.46
		体育馆（平方米）	10808.38
		会堂（平方米）	3148
行政用房（平方米）	26723.92		

### （六）图书资料情况

图书馆认真贯彻学校转型发展的目标，将转型和实际工作紧密结合、齐头并进，丰富馆藏，建立了具有我校特色的馆藏体系，加强数字资源建设与使用。截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，电子图书 831742 册，纸质图书 153.10

万册，生均纸质图书 109.48 册，积极完成转型发展中图书馆承担的工作。

表 3-8 学校图书情况

项目	学校情况
纸质图书总量（万册）	153.10
生均纸质图书（册）	109.48
当年新增纸质图书（册）	21906
生均年增纸质图书（册）	1.58
电子图书数（册）	831742
电子期刊数量（万册）	2.12
学位论文（万册）	590.57
音视频（小时）	1868.0

## （七）教学仪器设备情况

学校现有教学、科研仪器设备总值 2.30 亿元，生均教学、科研仪器设备值 1.64 万元。当年新增教学科研仪器设备值为 2640.31 万元。新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.99%。在保证基础实验教学的前提下，加大对新增专业、新建实验室的投入，适当加大大型仪器设备的比例，建设仪器设备共享平台，制定仪器设备开放共享管理办法，使实验室的教学、科研设备不仅能保证本科基础实验教学，而且为本科学生的毕业论文（设计）、创新创业训练计划项目提供了条件。

表 3-9 教学、科研仪器设备情况

项目	学校情况
资产总值（万元）	22965.72
生均（万元）	1.64
当年新增（万元）	2640.31
当年新增所占比例（%）	12.99

## （八）信息资源情况

目前，学校有公网和教育网两个出口链路，其中电信出口带宽为 10Gbps，教育网 10Mbps，无线校园网覆盖办公和教学等场所，学校建设了 OA 办公管理、人事管理、教务管理、科研管理、学生管理、资产管理、图书管理和财务管理

等业务系统，通过中心数据平台，实现了数据共享，扩大了校园网出口带宽，为进一步建设信息化打下了基础。

表 3-10 校园网情况

项目	学校情况
校园网主干带宽 (Mbps)	10000
校园网出口带宽 (Mbps)	10010
网络接入信息点数量 (个)	13980

## 四 教学建设与改革

### （一）专业建设

学校围绕社会经济发展和基础教育改革需求，坚持“突出应用、强化特色、促进交叉、推进集群、服务区域”的总体建设思路，围绕产业链、创新链调整专业设置，逐步构建适应我省战略新兴产业布局与规划的师范专业与非师范专业、传统专业与新兴专业、基础专业与应用专业、单科性专业与交叉性专业科学设置、协调发展的学科门类齐全的应用型师范院校的本科专业体系。

学校制定《本（专）科专业设置与动态调整管理办法》与“新文科”“新工科”“新农科”四新建设工作方案，面向新时代，面向新变革，积极服务国家战略和区域经济社会高质量发展、基础教育改革发展需要，逐步构建具有时代特征、与学校发展相匹配的专业体系。2023—2024 年遴选校级“四新”专业建设点 4 个。

学校出台《学科专业调整优化改革工作方案》，按照“控制总量、强化师范、突出应用、凸显特色”专业调整原则，依据学校办学规模调整专业数量，既要提升人才培养质量，也要提高办学效益。2024 年，学校停招广播电视学、文化产业管理等 9 个本科专业。在此基础上，统筹考虑师范类专业和非师范类专业比例，围绕“三师固本计划”“四力提升工程”，优化专业结构，强化专业内涵，打造专业特色，推动专业建设与管理水平不断提升。

学校以“本科教学质量工程”项目为载体，以教学改革为动力，大力加强专业、课程、教材、教学团队和实践教学等环节建设，提升专业内涵品质和综合实力。2024 年，汉语言文学、教育技术学、学前教育 3 个师范专业通过教育部师范类专业二级认证；历史学、英语、地理科学 3 个师范专业接受教育部师范类专业二级认证现场考查。目前，学校共有 50 个本科专业，其中教师教育专业 16 个，非教师教育专业 34 个，国家级特色专业 2 个、国家级一流本科专业建设点 1 个、省级特色专业 6 个、省级品牌专业 2 个、省级一流本科专业建设点 9 个；建成省级高校卓越工程师教育培养计划试点专业 3 个，国家级大学生校外实践教育基地 2 个，省级大学生校外实践教育基地 3 个，省级实验教学示范中心 5 个，省级优秀教学团队 8 个。

### （二）课程建设

#### 1. 课程开设门数及课堂教学规模情况

学校围绕办学定位和应用型人才培养目标，不断优化课程体系。加大课程整合力度，通过精选专业课程、建设核心课程、加强实践课程、增设证书课程、规范选修课程，确保每门课程在人才培养方案中的支撑作用。2023—2024 学年，开设课程共 2225 门，其中专业课 1960 门，占比 88.09%，公共必修课 63 门，占比 2.83%，公共选修课 202 门，占比 9.08%。

表 4-1 2023-2024 学年课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数	平均班规模
专业课	1960	2734	36.61	54.13
公共必修课	63	1187	35.85	62.35
公共选修课	202	379	35.75	61.06

表 4-2 2023-2024 学年班额统计情况

课程类别	课程门次数	30 人及以下课程门次数 (%)	31 至 60 人课程门次数 (%)	61 至 90 人课程门次数 (%)	90 人课程以上门次数 (%)
专业课	2734	32.59	45.98	11.67	9.77
公共必修课	1187	11.54	7.69	22.22	58.55
公共选修课	379	28.56	15.25	18.62	37.57

表 4-3 各专业实践教学学分和选修课学分比例

序号	专业名称	实践教学学分占总学分比例	选修课学分占总学分比例
1	法学	24.78	19.12
2	思想政治教育	20.71	23.51
3	人文教育	20.54	23.49
4	教育技术学	28.93	17.95
5	学前教育	24.73	17.99
6	学前教育（合作办学）	20.69	16.21
7	小学教育	23.21	21.78
8	体育教育	41.67	27.80

9	社会体育指导与管理	36.32	34.68
10	汉语言文学	21.86	18.62
11	英语	37.47	14.95
12	日语	38.01	20.40
13	商务英语	33.43	19.61
14	广播电视学	25.62	14.70
17	网络与新媒体	46.5	12.09
18	历史学	20.25	24.44
19	数学与应用数学	25.79	18.65
20	物理学	26.08	16.26
21	化学	29.69	14.25
22	应用化学	31.43	20.62
23	地理科学	25.31	14.88
24	地理信息科学	25.6	21.36
25	生物科学	30.37	20.38
	生物技术	29.72	27.35
26	统计学	29.43	29.80
27	机械设计制造及其自动化	30.59	16.03
28	机械电子工程	32.89	14.22
29	汽车服务工程	29.12	8.92
30	电子信息工程	30.62	12.85
31	机器人工程	32.06	22.74
32	计算机科学与技术	26.47	9.33
33	软件工程	26.47	10.89
34	物联网工程	34.12	16.43
35	数据科学与大数据技术	31.67	20.00
36	土木工程	30.6	7.44

37	道路桥梁与渡河工程	26.18	11.49
38	食品质量与安全	28.22	20.98
39	园艺	25.94	14.30
40	动物科学	32.12	18.75
41	工程管理	25.57	7.32
41	市场营销	24.92	23.57
42	财务管理	25.73	33.03
43	文化产业管理	28.75	26.30
45	公共事业管理	26.84	26.60
46	物流管理	25.55	29.18
47	旅游管理	25.94	20.30
48	音乐表演	22.56	33.83
49	音乐学	40.32	46.37
50	广播电视编导	38.58	7.08
51	美术学	22.44	38.93
52	视觉传达设计	20.19	10.57
53	环境设计	20.5	25.26
54	环境设计（合作办学）	18.93	7.47

注：表中专业包括中外合作办学专业。

## 2. 课程思政建设

学校全面贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习贯彻全国全省高校思想政治工作会议精神，根据教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》和省教育厅《吉林省全面推进高等学校课程思政建设工作方案》精神，不断推进课程思政建设。

学校建立马克思主义学院教师定点指导和对接机制，在课程思政示范课程中实行双负责人制度。第一负责人为课程主要授课教师，第二负责人由思政课专任教师担任，通过思政课专任教师与其他课程教师共同申报课程、共同研讨课程建设的方式，促进思政课程与课程思政的同向同行，2023—2024 年立项建设校级

课程思政示范课程 12 门。

### 3. 一流本科课程建设

学校全面贯彻全国教育大会、新时代全国高校本科教育工作会议精神，根据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》精神，结合学校实际，制定《白城师范学院一流本科课程建设与管理办法》，通过信息技术与教育教学深度融合，以培育建设具有“高阶性、创新性、挑战度”的一流本科课程为抓手，通过建强课程团队、优化教学内容、创新教学方法、完善课程评价等方式，切实提高课程教学质量，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的一流本科课程体系。2023—2024 年立项建设校级一流本科课程 10 门。

学校依托教育部师范教育协同提质计划，组织实施优质课程培育项目建设工作。遴选 20 门基础较好、受众度较高、有一定发展潜力的课程，在对接基础教育改革进程的基础上，推动现代信息技术与教育教学深度融合，以学生易于接受的方式提高课程的高阶性、创新性和挑战度。更新教学观念，创新教学方法，完善评价方式，确保教学质量不断提升，持续改进人才培养质量。

#### （三）教材建设

学校成立由党委书记、校长任组长的教材工作领导小组，修订了《白城师范学院教材建设与管理实施细则》《白城师范学院教材编写管理办法》，制定出台了《白城师范学院教材工作责任追究管理办法》《白城师范学院教材质量评价办法》，严把教材建设与选用政治关，重新修改完善了教材选用审核流程，建立三级选用审核制度和二级公示制度，以确保教材建设、管理和评价的标准和流程的明确性和规范性，年均审核选用高质量教材 600 余部、5 万余册。学校坚持 100% 首选必选马工程重点教材。近三年，学校在教材选用工作中未出现负面问题。

为适应时代发展和教学改革需要，将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材内容，构建具有学科专业优势、适应应用型人才培养的课程教材体系。学校 2024 年重点立项建设一批与学校特色专业或核心课程建设相关的优秀数字化教材和应用型特色纸质教材，鼓励教师根据专业特色、项目研究成果和校企合作基础自编教材。近五年，学校公开出版应用型教材 9 部，其中蔡继莲主编的《沟通与书写》荣获吉林省“十四五”职业教育规划教材。

## （四）教学改革

### 1. 深化教育教学改革，推进智慧教学和课堂革命

学校制定《白城师范学院基层教学组织建设实施意见（试行）》《白城师范学院教学团队建设管理办法（试行）》等文件，主动适应新时代高等教育发展的新形势、新要求，贯彻落实“以本为本、四个回归”要求，推动教学内容和教学方法改革创新，提高教师的教学水平和人才培养质量。2023—2024 年遴选校级教学团队 3 个。

### 2. 完善培养制度和激励机制，提高教师教学热情

学校出台《关于加强课堂教学建设 提高教学质量的实施意见》（白师党发〔2021〕27 号）文件，坚持深入贯彻教学导师指导青年教师制度，推进教学工作的老、中、青相结合，发扬传、帮、带的作用，鼓励和支持青年教师通过进修、到企事业单位进行产学研合作、参加各类线上学术会议等途径提高教育教学能力不断完善课堂教学相关奖项的评选和奖励机制，大力表彰在教学领域做出突出贡献的教师个人和团队。在新进教师入职培训中，开设师德师风、思想政治教育专题讲座及新教师入职宣誓仪式，帮助新教师早日进入教师角色，增加责任担当。学校组织开展 2023 年度“立杰教师奖”评选工作，评选出“突出贡献奖”2 人、“优秀教师奖”10 人。学校组织开展 2023 年度“最美教师”评选工作，评选出“最美教师”3 人。

### 3. 创新教师教育人才培养模式，提升教师教育质量

学校深入实施修师德、励师能、铸师魂“三师固本”计划，通过强化师范生基本功训练和修订人才培养方案进一步加强师范类专业内涵建设，提升师范类专业人才培养质量。积极推进师范生教育实践工作，加大教育实践基地建设力度，加强实习指导教师队伍建设，加强教育实践管理。

以师范类专业认证为抓手，以评促建、以评促改、以评促强，提升师范类专业内涵建设。2024 年下半年，历史学、英语、地理科学 3 个师范专业顺利通过师范类专业二级认证专家现场考查。着力提高师范生教师职业技能，举办系列师范生技能联赛，包括三笔字比赛、教具制作比赛、讲课说课、教育家精神演讲比赛、普通话宣传推广比赛、中国诗词大赛校园选拔赛等。通过竞赛的方式以赛促训、以赛促练，进一步提高师范生教学能力、创新精神和创新创造能力。师范生在第五届全国师范生微课大赛中喜获佳绩，推荐参赛的 20 名学生中 18 名学生获奖，其中一等奖 2 项，二等奖 9 项，优秀奖 7 项。在第十届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛中，我校师范生凭借出色的专业素

养和扎实的教学技能取得优异的成绩，学校通过组织学院初赛，校级复赛，邀请专家指导等系列打磨，最终推选 11 名选手参加评审，4 名同学荣获三等奖，1 名同学荣获优胜奖。贾楠同学最终在全国 4000 余名选手中脱颖而出，闯进决赛，取得我校师范生竞赛的最好成绩，实现历史性突破。

抓住学校入选教育部师范教育协同提质计划的契机，继续遴选汉语言文学、物理学、化学、小学教育、思想政治教育的 20 名师范生进入东北师范大学进行联合培养，选拔 10 名师范实习生进入东北师范大学创新实验区开展实习工作，建设白城师范学院“扎根的教育”实验示范协作区，通过党建共建、文化共建、科研共建、教学共建、团学共建、资源共享等措施协同地方教育行政部门、基础教育学校破解基础教育领域难题，促进各方协同发展，深入实施“丁香花开支教计划”。

#### 4. 发挥企业育人功能，校企合作、协同育人

学校通过人才培养、师资培训、实训平台建设、实习就业等多种渠道的校企（地、校）合作，形成了资源共享，互惠互利，深度融合的育人机制和独具特色的协同育人模式。目前有校企合作单位 300 个，校外实习实训基地 300 个。

2023 年下半年，学校与罗通山镇政府、山东水发人才发展集团有限公司签订校企合作协议，与吉林省广电融媒集团举行战略合作签约仪式暨“融媒体产业学院”揭牌仪式。历史文化学院与吉林省大安市大发实业有限责任公司合作，成立“白城师范学院吉林西部历史文化旅游实习实践基地”并获批吉林省本科高校卓越人才培养校外实践教学基地（高水平文科校外实践教学基地类），推动我校新文科建设与地方文化传承的深度融合。机械与控制工程学院申报的新材料与智能感知创新技术学院获批创新技术学院省级试点建设单位。2024 年上半年，学校与无锡产业人才创新基地签署了合作协议，首批选派 10 余名学生赴无锡参加实训。

### （五）实践教学

#### 1. 实验教学情况

学校根据“产教融合、需求导向”的要求，设置专业教育实验实践课程，调整专业课程实验实践环节的体系、教学目标，重构教学内容，改革教学模式和考核评价方式，完善虚拟仿真、产教融合等实验教学案例资源建设，形成“成果导向、问题导向、虚实结合、能实不虚”的实验教学改革思路，建立培养学生实践能力和创新能力的实践教学新体系。强化综合实践能力培养，推进由验证性实验向设计性实验、由单一性实验向综合性实验的转变。2023—2024 学年，

学校开设实验课程 352 门, 开出实验项目 2302 项, 综合性、设计性实验项目 1420 项, 占总数 47%, 实验项目总人时数 212522 学时。学校成立“博雅书院”和“巧匠书院”, 聚焦通专融合, 培养实践能力和拓展潜力的应用型、创新型人才。现有省级虚拟仿真实验教学项目 3 项, 校级虚拟仿真实验教学项目 5 项。2024 年上半年, 学校建成虚拟仿真实验教学中心, 并正式投入教学使用, 建设 1 个校级虚拟仿真实验教学平台和 11 个虚拟仿真实验教学资源, 模拟生产场景打造沉浸式的实验教学空间。

## 2. 师范教育的实践教学体系构建

学校深度推进校校合作, 加强实习实训基地建设。与松原市教育局、四平市教育局、临江市教育局等签订了教育实践相关协议, 共建教育实习与教学研究合作共同体, 构建师范生 UGS 协同培养模式。本年度在教育实践教学方面主要完成工作:

第一, 加大教育实践基地建设力度, 积极争取地方政府、中小学校的支持, 调动各种社会资源, 多方共同努力来保障学生教育实践教学。积极与地方教育行政部门沟通, 为师范生的培养提供相应的政策支持和制度保障, 调动中小学校接收和培养实习生的积极性。本年度主要推进与松原市教育局、四平市教育局、梨树县教育局、临江市教育局、镇赉县教育局、白城市洮北区教育局等地方教育行政部门、中小学校的合作。

第二, 加大教育实践基地建设的经费投入, 加强基地建设经费管理, 努力提高资金使用效益, 扩大实践基地建设规模, 提升实践基地建设层次与水平。逐步提高师范生生均实践经费额度, 满足师范生教育实践的经费需求。

第三, 加强实践基地建设统筹管理, 建设共建共享教育实践基地, 形成合力和优势, 提高教育实践效果。教育实践与合作学校联合实施“双导师”制, 采取“混合编队与单专业编队”结合的集中实习方式, 保证了教育实习质量。

第四, 进一步加强实习指导教师队伍建设, 强化教育实践指导教师、学科课程与教学论教师培训, 提高教师的实践能力, 提升他们的教育实践指导水平。坚持引育并举, 在人才的引进、专业技术职务聘任、岗位聘任、师资培训等方面对教育实践指导教师、学科课程与教学论教师优先考虑, 对参加教育实践指导的教师给予适当的工作量补偿。

第五, 修订《师范生教育实践管理办法》《师范生教育实践规程师范生教育实践基地建设办法》《师范生实践指导教师管理办法》等文件, 加强对师范生实践的统筹管理与建设, 健全完善相关制度文件。

### 3. 非师范教育专业的实习实训情况

紧密结合各专业特点和专业人才培养目标，系统设计实习教学体系，制定实习大纲，建立健全实习质量标准，科学合理安排实习内容。充分利用实习实践管理平台实现了学生实时动态管理、过程管理。与白城市政务服务和数字化建设管理局共建实习就业师资研修基地，与白城市税务局共建大学生税务志愿者志愿服务基地，与东软教育科技集团有限公司、白城永固连杆总成有限责任公司、益海嘉里（白城）粮油食品工业有限公司等多家单位签订校企合作协议，在多个领域开展深度合作。

### 4. 毕业论文（设计）情况

学校继续依托维普毕业论文（设计）管理平台，对 2024 届本科毕业论文（设计）进行管理。2023 年秋季学期，下发了《白城师范学院 2024 届本科毕业生毕业论文（设计）工作方案》，落实了 2024 届本科毕业论文（设计）的各项工作。明确论文选题的要求，毕业论文（设计）选题应符合本专业培养目标的要求。非教师教育专业 50% 以上的毕业论文（设计）选题应来源于企业的一线需要，教师教育专业 70% 以上的毕业论文（设计）选题应与基础教育领域有关。加强指导过程管理，对毕业论文开题、撰写、中期检查、评阅、重复率检测、答辩等环节，实行“六严”管理。在 2024 年春季学期，下发了《关于认真做好 2024 届本科生毕业论文（设计）答辩工作的通知》等通知，组织召开“毕业论文（设计）写作规范与检测培训会”“召开毕业论文（设计）管理系统培训会”，落实和完成了毕业论文（设计）管理及答辩等工作。此外，为了加强质量管理，组织开展校内抽检工作，对 2024 届毕业论文抽检结果进行分析和反馈，完成了所有“存在问题的毕业论文”整改工作。

## （六）创新创业教育

### 1. 深化人才培养模式改革

深化人才培养模式改革，建立以各学院为教学主体的“专创融合”的创新创业教育人才培养体系和以各创新创业工作室为依托的“专业+创业”的创新创业人才培养辅助模式；探索“理论教学+技能培养+实践训练”的三模块相衔接的教学法，通过“点面结合、创业理论与创业实践结合、校内外创业教育资源相结合”的三个结合，调动校内外一切创新创业教育资源与手段全方位为学生点燃创新创业激情，营造创新创业氛围，搭建创新创业平台。

将创新创业教育贯穿人才培养全过程。健全校企、校地协同的创新创业人才培养机制。树立正确的职业理想和择业观念、开发创新思维、培养创业能力、

提高综合素质。优化大学生创新创业环境，积极为大学生创新创业提供技术、场地支持，尤其是对大学生创业项目提供必要的服务。

加强各类学科竞赛活动与“大创项目”有机结合的同时，加强与实践教学、科研、毕业论文等多部门协同的实施格局，分类分层组织，扩大学生参与覆盖面，同时以规范化和制度化为管理手段贯彻各种形式的大学生科技竞赛、大学生创新创业竞赛等活动，以学生为中心，充分发挥学生自己的潜能，激发创新活力，强化自身的思维能力、表达能力、操作能力和研究能力。

举办以“扎根专业练本领，砥砺深耕精技能”为主题第二届“吉林西部+”学生职业技能大赛，包括“数智时代 创享生活”机器人编程等六个赛项的比赛。同期举办大赛作品展暨“吉林西部+”校地协同创新联盟实践教学作品展。

继续大力支持数学建模竞赛、电子设计竞赛等理工科重点学科竞赛，积极开展人文社科、体育、艺术等专业的学科与技能竞赛，实行“一院一赛制”，每个学院结合自身学科专业特点和国赛、省赛情况，至少开展一项面向本学院或全校的学科与技能竞赛，形成以赛促教，以赛促学、以赛育人的长效机制。

## 2. 进一步加强创新创业人才培养课程体系建设

深度融合专业教育，汇聚并激发创新创业教育的动力源泉。进一步加强创新创业教育改革，从最核心、最根本、最持久的专业教育入手，将创新创业基因深植学生体内，从源头上激发学生创新创业的热情与活力。完善创新创业课程体系，搭建课程集群，推动教师在专业日常教学中自觉融入创新创业教育的理念与思想，促进专业教育与创新创业教育有机融合。

继续加强创新创业教师队伍和教育教学能力建设。在上一年度遴选的创新创业导师基础上，根据课程教学需要，重新调整了导师队伍，现有专兼职创新创业教育导师 63 人。

## 3. 积极组织开展大学生创新创业类竞赛活动

积极培育、打造优势创新创业竞赛项目。按照国家、省及学校相关创新创业竞赛的进程，组织各级各类大学生结合专业所长开展创新创业系列竞赛活动。赛前充分调动指导教师和学生的积极性和主动性，结合专业特点，整合校内外资源，进行项目培育和孵化。

学校先后集中组织大学生创新创业类比赛二项，分别是中国国际大学生创新大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛吉林赛区。2023—2024 学年，学校本科生参加各级各类创新创业实践活动共 11031 人次。

## 4. 有序推进大创项目管理工作

以“大学生创新创业训练计划项目”为载体，积极培育大学生创新创业实践活动。实施以“兴趣驱动、自主实验、重在过程”为原则的大学生创新活动计划，积极鼓励广大教师参与大学生创新创业训练计划项目指导。2024 年大学生创新创业训练项目共立项国家级 20 项、省级 40 项、校级 60 项，其中国家级重点支持领域立项项目 1 项。

### （七）国际交流情况

出台《中外合作办学管理办法（试行）》，积极拓展与国外大学合作办学新渠道，大力引进优质教育资源。与乌兹别克斯坦“丝绸之路”国际旅游与文化遗产大学、马来西亚 INTI 国际大学、韩国国民大学建立了友好合作关系，加强与韩国大邱加图立大学的合作。

学校不断吸收先进教育理念，引进国外优质教育资源。一是学习借鉴国外大学先进理念，赋能高水平人才培养。按照 OBE 理念修订 2024 版人才培养方案，参照布鲁姆目标分类理论合理设置课程目标，使其与应用型人才培养相适应。推进以学生为中心的课堂教学改革，鼓励采用案例教学、项目教学等先进的教学方法。二是引进国外优质教育资源。特聘韩国籍、俄罗斯籍教师来我校授课，近三年，累计引进外籍教师 16 人，累计授课 1410 学时。同时，引进外方课程 21 门，其中在线直播课程 11 门，录制课 10 门。三是提升教师队伍国际化素养。依托中外合作办学项目，韩国大邱加图立大学、韩国国民大学、马来西亚 INTI 国际大学、乌兹别克斯坦“丝绸之路”国际旅游与文化遗产大学均于 2024 年秋季学期招收我校教师攻读博士学位，合作院校均接收我校相关专业的高级访问学者、国家留学基金委青年骨干教师出国研修项目。近三年共派出 5 名教师赴美国、新加坡等地访学研修。

## 五 专业培养能力

### （一）专业培养目标及人才培养特色

#### 1. 培养方案修订

学校通过修订人才培养方案，引领各专业深入思考社会需求与人才培养之间的密切关系，从而建立面向需求的应用型人才体系。2024 年学校完成了 2024 版人才培养方案修订工作。

学校根据全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议等会议精神，依据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件精神，结合学校“十四五”发展规划和 2035 年远景目标、“345”强校行动方案，在对原有人人才培养方案执行情况进行综合评价和师范专业认证专家意见反馈的基础上，着力优化人才培养方案，提高人才培养质量，为区域社会发展提供高质量人才支持，高质量完成新一轮师范专业本科人才培养方案修订工作。重新明确了高素质应用型人才培养定位和内涵，以“理实融合、产教融合、科教融合”为引领，以“意志力、领悟力、实践力、创造力”提升为目标，围绕国家和区域经济社会发展需求以及学校办学定位，按照“学生中心—产出导向—持续改进”的 OBE 人才培养理念和学校“扎根的教育”教育理念，深化“四新”建设，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以专业认证为抓手，规范培养过程精细化管理，促进专业建设标准化和规范化。全面贯彻成果导向理念，调研分析国家及地方经济社会发展趋势和行业发展需求，反向设计，多元评价，持续改进，构建以“学”为中心的课程教学体系和基于学生学习成果导向的教学评价体系，制定科学的、可评价的培养目标与毕业要求，并依此设计课程体系结构与课程教学内容，明确课程内容、知识点对培养目标和毕业要求的支撑度和达成度，明晰每门课程应承载的知识、能力和素质要求。构建了“优通、融基、夯专、强实、推双创”五位一体的专业教育、通识教育、创新创业教育和文体美劳教育紧密融合、相互促进的课程体系，具体思路为：优化通识教育、融通学科基础、夯实专业教育、强化实践环节、推进创新创业教育贯通全过程。为体现各专业特色发展和多样化办学需

求，2024 版非师范专业人才培养方案的课程体系采用“4+N”模块化设置，其中“4”个模块为非师范专业必选，包括通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程、综合实践课程；“N”为限选模块，可以包括跨学科交叉课程、产教融合课程、科教融合课程等，各专业根据培养目标和定位灵活选择，体现特色化人才培养。

## 2. 专业培养目标

### （1）师范类专业

以本科专业类教学质量国家标准、师范类专业认证标准和各专业教指委指南为依据，致力于培养信念坚定、师德高尚、情怀深厚、文化素养较高、专业知识和教学理论扎实、从教技能突出，能够扎根基层基础教育的“四有”好老师。

### （2）非师范类专业

秉承“厚基础，强实践，重应用，谋特色”的理念，建成专业结构和课程体系特色鲜明，实训条件和资源配置优化，与地方产业和经济社会发展契合度高的人才培养体系，立足吉林，辐射全国，培养具备扎实的专业知识和实践能力、较强的社会责任感和创新创业意识、深厚的文化素养，能够扎根基层、适应岗位、知行合一的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

## 3. 培养目标确定依据

师范类专业人才培养方案以提升师范专业的人才培养目标与国家、地区战略需求、经济社会发展需求的契合度为出发点，重点服务吉林基础教育改革与发展及教师队伍建设的重大战略需求，通过优化课程设置，严格课程标准，培养信念坚定、师德高尚、情怀深厚、文化素养较高、专业知识和教学理论扎实、从教技能突出，能够扎根基层基础教育的“四有”好老师。

非师范专业人才培养方案聚焦“与地方产业和经济社会发展契合度高，服务区域和社会经济发展”的培养定位，以及“‘立足吉林、辐射全国’的高素质应用型人才”的培养目标，采取逆向设计原则，构建了“优通、融基、夯专、强实、推双创”五位一体的专业教育、通识教育、创新创业教育和文体美劳教育紧密融合、相互促进的课程体系，具体思路为：优化通识教育、融通学科基础、夯实专业教育、强化实践环节、推进创新创业教育贯通全过程。

## 4. 人才培养特色

构建适应基础教育新需求的师范专业人才培养体系。一是坚持立德树人，五育并举。围绕立德树人根本任务，坚持“德、智、体、美、劳”五育并举，

促进学生全面发展、健康成长。坚持德育为先，推进师范生培养从专业教育向通识教育、学科教育、专业教育深度融合转变，深化课程思政建设，优化师范生师德养成教育。加强劳动教育，把劳动教育融入通识教育、专业教育和教师教育中去，将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程。二是坚持学生中心，突出能力导向。遵循学生成长成才规律，对照师范类专业认证标准，落实“OBE”认证理念，突出能力培养导向，围绕培养目标和学生学习成果要求的达成来重构人才培养体系，全面构建并持续完善培养目标、毕业要求、课程体系、教学内容之间的正向引领与反向支撑关系，科学设置教育资源、课程组织和教学实施，激发学生的学习兴趣 and 潜能，构建多样化课程体系，有效融合通识教育与专业教育，促进学生全面发展。

创新应用型人才培养模式。一是加强顶层设计。学校系统实施了以非师范专业人才培养质量提升为目标的“四力”提升工程，构建了“意志力、领悟力、实践力、创造力”提升为标准的专业课程建设标准和学生评价标准。结合学校学科专业特点，探索“厚基础，强实践，重应用，谋特色”的人才培养模式改革思路。二是深化产教融合。强化多主体办学、政校行企多主体协同育人，建立多元主体参与、资源共享的合作机制，行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，共同确定人才培养的规格标准，共同建设课程体系和教学内容，共同实施培养过程，共同评价培养质量，培养高素质应用型人才；鼓励“订单式”“专业特色学院”“产业学院”试点和书院制培养；要求专业核心课程设置行业企业的参与率达到 80%，每门课程中行业企业参与更新的内容比例在 30%以上。加强学生学业指导，提高选修课程比例和范围，给予学生更多独立思考、自主选择 and 自主学习空间，推进自主学习和泛在式学习模式的构建。三是推进课程改革和创新。通过教学内容、教学空间、教学资源三拓展，向教学内容整合要深度，向理论课堂延伸要广度，向教学模式创新要力度，向课程育人铸魂要温度。以“1+X”职业技能等级证书为抓手，鼓励学科竞赛优秀成果向教学资源、案例转化，推进课程考核评价标准与行业、企业标准的对接，深化“岗课赛证”融通的教学模式改革。

## （二）专业课程体系构建

学校在课程建设、课程实施、课程评价体系中，注重课程建设的“价值引领”和“育德功能”导向，促进思政课程和课程思政紧密结合，形成协同效应，增强育人合力。

学校课程体系由理论教学和实践教学组成，2024 版本科专业人才培养方案要求各专业课程体系设置需要满足《国标》和各专业认证标准课程体系要求，

暂无认证专业的专业可参考相近专业类标准。为体现各专业特色发展和多样化办学需求，本轮培养方案的课程体系采用“4+N”模块化设置，其中“4”个模块为非师范专业必选，包括通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程、综合实践课程；“N”为限选模块，可以包括跨学科交叉课程、产教融合课程、科教融合课程等，各专业根据培养目标和定位，灵活选择1或2个限选课程模块，本模块要体现专业特色，可以自定义模块命名。

### （三）实践教学体系构建

学校依据应用型人才培养目标，构建基于产教融合的“一主线、三层次、五模块、多环节”的实践教学体系。以培养创新精神和实践能力为主线，按照基础实践能力培养、专业实践能力培养和综合实践创新能力培养三个层次，分五模块设计实践教学环节。依托“实验教学、实习实训、校外实践、创新创业”四个平台支撑实践教学环节的实施。通过必修和选修结合、课内教学与课外活动衔接、校内训练与校外实践互补，培养学生的创新精神和实践能力。

学校依托产教融合资源共享，加强了校企（校）合作校外实习就业基地建设。非教师教育专业选择专业对口，工艺和设备先进、管理水平高、生产任务比较充足的企事业单位开展合作，协同建设校企合作实习就业复合型基地。每年除安排学生认识实习、生产实习外，安排一定数量的毕业生进行顶岗实习、毕业实习。现有校外专业实习基地300家，省级卓越人才培养校外实践教学基地1个，投资1000万元建设了凤凰数字媒体产业学院及数字媒体实践（训）基地，投资600万元建设了校级虚拟仿真实验教学中心、投资200万元建设了巧匠书院、投资120万元建设了“模拟法庭”等实训实践场所，能够满足高素质应用型人才对于实践教学场所和资源的需要。

## 六 质量保障体系

### （一）更新完善质量标准，加强质量保障队伍建设

细化质量标准，完善质量管理制度。根据本科专业类教学质量国家标准及专业认证、审核评估的最新要求，结合教育教学规律和学校自身办学定位，制定《本科教育教学主要环节质量标准》，对人才培养方案、课程教学大纲、教材选用、备课、课堂教学、校外实习、课程考核、毕业论文（设计）、毕业资格等 11 个环节、71 个质量控制点设置明确、可操作的具体指标和要求，将质量标准贯穿教育教学全过程，确保各教育教学环节有章可循。持续完善校院两级质量保障制度，落实学校、学院、专业、课程、教师的主体责任，推动质量管理由“自上而下”向“上下联动”转变。

健全质量保障机构，建强质量保障队伍。2023 年重新组建高等教育改革与质量评价中心，全面统筹学校教育教学质量监控与评价工作。充分发挥教学指导委员会、学士学位委员会、学术委员会在人才培养质量保障方面的作用。建立了一支广泛吸纳高级职称、教学名师、教学竞赛优胜者的校院两级督学队伍和涵盖所有专业、不同年级学生的学生信息员队伍，目前已有 14 名校级督学、67 名院级督学、298 名学生信息员，形成“校-院-生”多元联动的质量保障与监控架构，对教育教学过程进行多角度、零距离的监督、评价与反馈。

### （二）内外评估有机联动，有序推进质量保障工作

完善内部质量评估制度，多维度开展自我评估。围绕人才培养质量、教师教学质量、学生学习效果、督学工作等方面制定内部质量评估制度，构建“双结合、分层级、多元化、立体式、全方位”的教育教学质量监控、评价与保障体系及工作运行机制，通过听、查、督、访、评、报、询，利用大数据监控中心与分析平台，对课堂教学、实习实训、毕业论文（设计）、考试组织与管理等教育教学工作开展多维度、全链条的质量监测与评估，形成日常报告与学期报告，及时向职能部门、二级学院反馈评估结果，将评估常态化嵌入“教”与“学”的过程中，并持续监督后续整改工作。

对标外部评估标准，持续推进教育教学评估。学校积极参与教育行政部门组织的各类评估与专业认证，借助外部评估手段，以评促建、以评促强，推动学校高质量内涵式发展。截至目前，学校先后通过合格评估、审核评估，9 个专

业通过师范类专业二级认证，10个专业通过吉林省本科高校专业综合评价。作为教育部师范教育协同提质计划重点支持院校之一，2024年顺利通过教育部组织的阶段性验收。

### （三）完善持续改进机制，不断提升持续改进效果

完善质量持续改进机制，形成闭环管理。制定《本科人才培养质量达成情况评价管理办法》，构建了“一主线-双循环-三重点”的持续改进机制，以人才培养质量提升为主线，以校内和校外两个循环为依托，定期对培养目标、毕业要求、课程三个重点环节的合理性和达成情况进行评价、反馈与改进。建立了多维度的教学信息收集渠道：校院两级督导、学生信息员、师生互评、领导评教、同行评教、师生座谈会，广泛收集课堂教学效果、教风学风建设、教学改革等方面的评价、意见和建议，通过现场交流、学习通评课系统，及时反馈各项评价信息，促进教育教学水平在反馈中调控，在调控中提升。

注重结果应用，强化整改落实。针对上一轮审核评估专家在办学理念、转型发展、师资队伍建设和教学质量保障与评价等方面反馈的问题，学校形成了20项整改措施，均已完成整改。通过对毕业5年学生职业发展情况的调研、行业需求调查分析、培养目标与课程体系合理性评价、培养目标达成情况分析，形成各专业分析报告，在此基础上修订2024版人才培养方案，重新定位培养目标和毕业要求，更新课程体系。根据校内专项教学检查、教学综合评价、课程目标达成评价分析报告等内部评价结果，以问题为导向，研判教育教学中存在的不足，制定有针对性的整改措施，改进教育教学成效。近三年，学生在课堂教学中的获得感从90.26%增长到了98.65%。

### （四）锚定“五自”文化理念，常态化开展质量文化建设

固化于制，夯实质量文化根基。学校“十四五”发展规划和2035年远景目标明确提出“高质量发展”是学校发展的主题。根据高质量发展要求，按照《进一步完善教学质量监控与保障体系实施方案》，构建起包括决策与指挥系统、目标与标准系统、运行与管理系统、信息与监控系统、辅助与服务系统在内的“五位一体”教学质量监控与保障体系，理顺各部门质量保障责任，强化部门协同联动，确保为教育教学提供优质服务。持续完善质量管理与奖惩制度，修订《教师教学质量综合评价实施办法》《教学差错与事故认定及处理办法》等制度，广泛征求全校教师的意见与建议，并组织开展制度解读与培训会，明确教育教学行为规范，同时将质量要求纳入岗位聘用、专业技术职务晋升、绩效考核等各方面，积极引导教师形成规矩意识、质量意识。

显化于形，丰富质量文化形式。学校秉持“扎根的教育”的教育理念，凝练出“扎根瀚海 捧献芬芳”特色丁香精神，学校质量文化与文化精神紧密关联，相融共进。构建大学文化建设体系，通过文化标识、楼宇建设，提升学校的文化品质，增强教师对职业、对学校的认同感和责任感。建立白城师范学院荣誉体系，通过最美教师、立杰教师评选，选树一批师德高尚、学识渊博、深耕教坛的优秀教师，强化典型引领作用，推动教师质量行为的养成。多渠道、多形式开展相关学习与培训，定期组织教育思想大讨论和教学工作会议，健全新教师岗前培训体系，增强广大教师的质量责任意识和责任担当。

### **（五）重视质量年报工作，落实质量信息公开制度**

学校通过教学基本状态数据库系统、教学质量监控系统、教学管理系统，监控教学过程，监测教学运行动态。同时，利用高等教育质量监测国家数据平台数据，分析学校本科教学基本状态情况，研究影响学校发展的主要因素，为学校制定“十四五”发展规划提供数据信息。

学校常态发布《白城师范学院年度本科教学质量报告》《毕业生就业质量年度报告》《用人单位调研评价报告》《毕业生发展跟踪调查及用人单位评价调查分析报告》，以及《各学院年度本科教学质量报告》，将学校办学情况公开，接受社会的监督，促进办学水平的不断提高。

## 七 学生学习效果

### (一) 学生学习满意度调查情况

为了解大学生学习满意度，以更好地提高学校的教学服务质量，我们对在校学生进行了问卷调查。调查问卷内容包括专业课程设置与专业的符合度、任课教师的授课质量及课后辅导等九项内容。通过随机发放调查问卷的方式进行抽样调查，根据返回的调查问卷的整理、分析，结果如下表。

表 7-1 学生学习满意度调查统计表

序号	问卷内容	满意率
1	教师师德师风及精神面貌	95%
2	教师总体教学满意度	100%
3	教师教学投入	94%
4	教师的授课质量及课后指导	94.56%
5	学校“一站式”学生服务工作	94.2%
6	学校的教学设施（教室、多媒体、实验室等）	93%
7	图书馆馆藏资源（包括电子阅览室）	94%
8	学校体育场地和文化设施	94%
总体满意率		95%

### (二) 应届本科生毕业与学位授予及攻读研究生情况

学校 2024 届应届本科生共计 3265 人，实际毕业 3264 人，有 1 人因为达不到毕业要求而未毕业，本科毕业率为 99.97%，学位授予率为 99.88%。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 83.61%。

表 7-2 2024 届本科生毕业与学位授予情况

应届本科 毕业生人数	毕业人数	毕业率	获得学士 学位人数	学士学位 授予率	考研录取 人数	考研率 (%)
3265	3264	99.97%	3260	99.88%	240	7.35

### （三）2024 届本科毕业生就业情况

我校出台了《关于进一步做好新形势下毕业生就业工作的实施意见》和《关于做好毕业生留省就业绩效评价实施办法（暂行）》，成立了学校毕业生就业工作领导小组，为做好毕业生就业工作提供了组织保障与制度保障。学校不断完善毕业生就业工作体制机制，强化市场导向，增强人才培养与就业市场的适合度。我校 2024 届本科毕业生 3264 人，考取研究生 240 人，出国、出境深造 5 人。截至 8 月 31 日，我校 2023 届本科生初次毕业去向落实率为 83.61%，其中毕业去向留省率为 64.29%；实质毕业去向落实率 86.51%，就业结构不断优化。

### （四）2024 届本科生分专业毕业、学位授予及初次就业情况

我校认真贯彻落实教育部“24365 校园招聘服务”活动和吉林省委《“创业有你‘就’在吉林”——助力新时代吉林振兴发展集中宣传推介活动实施方案》的文件精神，不断完善毕业生就业工作体制机制，科学创新就业服务工作方法，进一步强化市场导向，增强毕业生就业能力。2024 届本科毕业生留省就业人数稳中有升，灵活就业人数明显减少，毕业生就业结构进一步优化。

表 7-3 2024 届本科生分专业毕业、学位授予及去向落实情况

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)	去向落实人数	去向落实率 (%)
	全校整体	3265	3264	99.97	3260	99.88	2729	83.61
1	法学	62	62	100.00	62	100.00	16	25.81
2	思想政治教育	93	93	100.00	93	100.00	82	88.17
3	教育技术学	34	34	100.00	34	100.00	26	76.47
4	学前教育	133	133	100.00	133	100.00	117	87.97
5	学前教育（合作办学）	74	74	100.00	74	100.00	62	83.78
6	小学教育	335	335	100.00	335	100.00	294	87.76
7	体育教育	86	86	100.00	86	100.00	75	87.21
8	社会体育指导与管理	37	37	100.00	37	100.00	29	78.38
10	汉语言文学	109	109	100.00	109	100.00	64	58.72
11	英语	222	222	100.00	222	100.00	177	79.73
12	日语	36	36	100.00	36	100.00	32	88.89
13	商务英语	39	39	100.00	39	100.00	38	97.44

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)	去向落实人数	去向落实率 (%)
14	广播电视学	38	38	100.00	38	100.00	20	52.63
15	网络与新媒体	39	39	100.00	39	100.00	25	64.10
16	历史学	79	79	100.00	78	98.73	68	86.08
17	数学与应用数学	85	85	100.00	85	100.00	77	90.59
18	物理学	90	90	100.00	90	100.00	85	94.44
19	化学	82	82	100.00	82	100.00	71	86.59
20	应用化学	35	35	100.00	35	100.00	32	91.43
21	地理科学	66	66	100.00	66	100.00	59	89.39
22	生物科学	35	35	100.00	35	100.00	35	100.00
23	生物技术	58	58	100.00	58	100.00	54	93.10
24	统计学	33	33	100.00	33	100.00	27	81.82
25	机械设计制造及其自动化	37	37	100.00	37	100.00	37	100.00
26	机械电子工程	58	58	100.00	58	100.00	56	96.55
27	汽车服务工程	37	37	100.00	37	100.00	34	91.89
28	电子信息工程	47	47	100.00	47	100.00	46	97.87
29	计算机科学与技术	55	55	100.00	55	100.00	52	94.55
30	软件工程	56	55	98.21	55	100.00	47	85.45
31	物联网工程	76	76	100.00	76	100.00	70	92.11
32	土木工程	32	32	100.00	32	100.00	28	87.50
33	道路桥梁与渡河工程	47	47	100.00	47	100.00	44	93.62
34	食品质量与安全	78	78	100.00	78	100.00	55	70.51
35	园艺	33	33	100.00	33	100.00	23	69.70
36	动物科学	41	41	100.00	41	100.00	40	97.56
37	工程管理	29	29	100.00	29	100.00	28	96.55
38	市场营销	33	33	100.00	33	100.00	32	96.97
39	财务管理	33	33	100.00	33	100.00	18	54.55
40	文化产业管理	28	28	100.00	28	100.00	19	67.86
41	公共事业管理	105	105	100.00	105	100.00	98	93.33

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)	去向落实人数	去向落实率 (%)
42	物流管理	36	36	100.00	36	100.00	25	69.44
43	旅游管理	32	32	100.00	31	96.88	26	81.25
44	音乐表演	37	37	100.00	37	100.00	30	81.08
45	音乐学	34	34	100.00	34	100.00	34	100.00
46	广播电视编导	52	52	100.00	50	96.15	36	69.23
47	美术学	78	78	100.00	78	100.00	61	78.21
48	视觉传达设计	56	56	100.00	56	100.00	43	76.79
49	环境设计	58	58	100.00	58	100.00	49	84.48
50	环境设计（合作办学）	39	39	100.00	39	100.00	31	79.49

注：表中专业包括中外合作和兼招专业。

## （五）学生学习成效和体质情况

2023—2024 学年，学生学习成效显著，学科竞赛获奖共 718 项；文艺、体育竞赛获奖共 145 项；发表论文 16 篇，发表作品 23 篇；获专利 2 项；学生体质测试合格率 85.23%。

表 7-4 2023—2024 学年学生学习成效

项目		数量
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	718
	其中：国家级	108
	省部级	610
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	145
	其中：国家级	37
	省部级	108
3. 学生发表学术论文（篇）		16
4. 学生发表作品数（篇、册）		23
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		2

表 7-5 2023—2024 学年各专业学生体质测试情况

序号	专业名称	参测人数	合格人数	合格率(%)
	全校整体	10359	8829	85.23
1	法学	199	180	90.45
2	思想政治教育	337	285	84.57
3	教育技术学	48	45	93.75
4	学前教育	148	121	81.76
5	学前教育（合作办学）	156	138	88.46
6	小学教育	302	272	90.07
7	汉语言文学	185	164	88.65
8	英语	427	373	87.35
9	日语	378	329	87.04
10	商务英语	133	111	83.46
11	广播电视学	138	118	85.51
12	网络与新媒体	105	95	90.48
13	历史学	171	151	88.30
14	数学与应用数学	322	253	78.57
15	物理学	389	342	87.92
16	化学	367	307	83.65
17	应用化学	375	321	85.60
18	地理科学	158	132	83.54
19	地理信息科学	332	294	88.55
20	生物科学	136	115	84.56
21	生物技术	313	263	84.03

序号	专业名称	参测人数	合格人数	合格率(%)
22	统计学	99	85	85.86
23	机械设计制造及其自动化	159	149	93.71
24	机械电子工程	202	171	84.65
25	汽车服务工程	156	129	82.69
26	电子信息工程	32	31	96.88
27	机器人工程	191	161	84.29
28	计算机科学与技术	170	142	83.53
29	软件工程	294	235	79.93
30	数据科学与大数据技术	319	248	77.74
31	土木工程	32	31	96.88
32	道路桥梁与渡河工程	164	146	89.02
33	食品质量与安全	300	249	83.00
34	园艺	97	72	74.23
35	动物科学	147	136	92.52
36	工程管理	125	112	89.60
37	市场营销	130	118	90.77
38	财务管理	134	116	86.57
39	文化产业管理	88	78	88.64
40	公共事业管理	322	285	88.51
41	物流管理	100	86	86.00
42	旅游管理	129	118	91.47
43	音乐表演	173	149	86.13
44	音乐学	124	107	86.29

序号	专业名称	参测人数	合格人数	合格率(%)
45	广播电视编导	133	117	87.97
46	美术学	371	306	82.48
47	视觉传达设计	163	145	88.96
48	环境设计	296	242	81.76
49	环境设计（合作办学）	167	126	75.45

注：表中专业包括中外合作和兼招专业，不含体育教育、社会体育指导与管理专业。

## 八 特色发展

白城师范学院坐落在吉林、黑龙江、内蒙古三省区交汇地带，是吉林西部唯一一所师范院校，浸润着吉林西部地区的红色文化、非遗文化、草原文化。历经几代人艰苦创业，师范教育实现了从专科到本科，从规模到内涵，从坚守到创新的历史跨越，为地方基础教育事业的发展作出了卓越贡献，书写着扎根西部办教育的坚定与执着。

### （一）扎实开展白城师范学院“扎根的教育”实验示范协作区建设

学校制定出台了《白城师范学院“扎根的教育”实验示范协作区建设实施方案》，弘扬白城师范学院“扎根的教育”教育理念，破解教师教育难题，引领与服务吉林省西部地区基础教育健康快速发展，促进各方协同发展。逐步建立“扎根的教育”实验示范协作区。以白城师范学院为主导，协同地方教育行政部门、基础教育学校共同组成教师教育新质培养协作体，在协作体集中实施“丁香花开支教计划”。建设内容涵盖党建共建、文化共建、科研共建、教学共建、团学共建、资源共享等。2024年已完成白城市洮北区三合乡学校、白城市洮河镇小学、白城市青山镇中学、松原市第二中学、松原市油田实验小学等“扎根的教育”实验示范基地建设。

### （二）加强产教融合，营造交叉融合育人环境

围绕“吉林西部+”校地协同创新联盟，主动对接区域产业结构布局和社会经济发展需求，立足区域经济和社会发展实际，聚焦打造示范性区域人才培养高地、健全精准化科研长效合作机制、拓宽开放性资源共建共享渠道、完善系统性文化传播建设机制的系列成果，靶向发力，全面助力吉林西部产业人才培养。联盟工作获得吉林省教育厅的高度认可，2023年下半年，我校申报的《校地协同靶向发力，助力吉林西部产业人才培养》入选吉林省教育厅组织的高校服务“一主六双”高质量发展战略优秀案例，展示了联盟在教育教学、人才培养、社会服务等方面服务东北振兴的生动实践。

## 九 需要解决的问题

本科教育是大学的根本。经过几代白师人的努力，学校本科教育教学取得了一些成绩，人才培养质量也得到了社会认可。当然，在本科教育教学发展过程中，仍然存在着一些问题，需要持续改进。

### （一）产教融合推进有待深入

产教融合是应用型大学发展的必由之路，在经济欠发达地区建设高水平应用型大学尤要高度重视产教融合。从当前情况看，学校转型发展工作虽得到一定推进，但在体制机制制度上对产教融合的引导尚不到位，无论是专业覆盖面还是合作深度，都还停留在浅层面上，深度推进产教融合还有很长的路要走。

### （二）示范性特色学院的建设步伐有待加快

受办学条件限制和专业建设水平等因素影响，目前我校尚未有省级示范性现代产业学院，对于未来技术学院也处于探索阶段，为了匹配现在产业技术的发展，对于高素质技术技能人才的培养模式亟待创新。探索以传统优势学科专业为基础，与区域经济发展和我校实际情况相匹配的示范性特色学院的建设有待加快。

### （三）师资队伍结构有待进一步优化

目前，我校师资队伍存在的问题主要表现在：一是个别新开设专业的专任教师以新进青年教师为主，导致该专业师资队伍结构中具有高级职称教师占比相对较低；二是个别专业人才引进难度较大，专任教师数量不足，导致该专业专任教师生师比相对较高。上述两类问题都会对本科教学质量形成不同程度的影响。解决上述问题需从两个方面着手：一是创新引才思路、拓宽引才渠道，加大人才紧缺专业的招聘宣传力度；二是加大自有人才的培养力度，对于青年教师较为集中、高级职称教师占比较低的专业，从职称评聘、学历提升等多方面给予政策倾斜，从宏观上推动师资队伍结构优化。

### （四）部分青年教师的教育教学能力有待进一步提高

由于非师范专业毕业的青年教师比例较大，他们的教学理论和实践技能不足。专任教师中，40岁以下教师占48.63%，其中80.73%为非师范专业毕业。缺

乏系统的教学理论学习和技能训练，导致教学能力和专业素质不足，课堂教学设计和实施能力有待提高。针对以上问题，我校将进行持续改进：一是建立协同培养机制，促进青年教师成长。以提升教学能力为导向，各部门协同，将师德评价、职称评聘、评优选先等机制，与教学活动和培训统筹结合。政策上加大激励支持，提高青年教师教学积极性。二是加强校本培训，提升青年教师教学能力。进一步落实《白城师范学院新教师课堂教学准入制度实施办法(试行)》，对标 OBE 理念，以学员为中心，丰富内容，创新途径，完善方案，健全考核机制，提升青年教学基本功。

## 附录

**2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据总表**

序号	数据项	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	88.38%	
2	全日制在校本科生数	12129	
	其中：专升本学生数	1543	
	中职升本学生数	0	
3	折合在校生数	13984.7	
4	全日制在校生数	13827	
5	全日制在校本科生数	12220	
6	全日制博士生数	0	
7	全日制硕士生数	0	
8	留学生数	0	
9	师生比	17.98	
10	教职工总数	778	
11	专任教师数	644	
	其中：教授数	88	
	副教授数	203	
12	外聘教师数	268	
13	具有博士学位教师总数	90	
14	具有硕士学位以上的教师总数	587	
15	45 周岁以下中青年教师总数	482	
16	实践教师总数	298	
17	讲授创新创业类课程的教师总数	31	
18	创新创业指导教师总数	68	
19	教师培训进修交流总数（人次）	4764	
20	教师培训进修交流所占比例	103.42%	
21	主讲本科课程教师总数	644	

序号	数据项	数据	备注
22	主讲本科课程的教授总数	104	
23	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%	
24	本科专业总数	50	
25	当年本科招生专业总数	41	
26	当年新增本科专业数	0	
27	当年停招本科专业数	5	
28	当年撤销本科专业数	1	
29	全校开设本科课程总门数	2225	学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门。
30	选修课总门次	379	包含通识教育类课程
31	国家级共享资源课程总门数	0	
32	学校自建在线课程总门数	7	
33	学校购买在线课程总门数	0	
34	教授讲课的本科课程总门数	376	
35	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例	16.90%	
36	总学分数	9090.5	
37	必修课学分总数	6312	
38	选修课学分总数	1743	
39	实践教学学分数	2576.5	
40	实践教学学分占总学分比例	28.34%	
41	创新创业学分数	143.5	
42	创新创业学分占总学分比例	1.58%	
43	实践教学学分占总学分比例	哲学	--
		经济学	--
		法学	22.84%
		教育学	27.42%
		文学	34.04%
		历史学	20.25%

序号	数据项	数据	备注
	理学	28.08%	
	工学	29.45%	
	农学	30.67%	
	医学	--	
	管理学	26.26%	
	艺术学	26.12%	
44	选修课学分 占总学分比例		
	哲学	--	
	经济学	--	
	法学	20.06%	
	教育学	21.31%	
	文学	18.73%	
	历史学	25.95%	
	理学	19.71%	
	工学	13.98%	
	农学	18.76%	
	医学	--	
	管理学	23.99%	
艺术学	20.79%		
45	招生计划数	3472 人	
46	实际录取数	3472 人	
47	实际报到数	3372 人	
48	自主招生数	0	
49	招收本省学生数	1703 人	
50	本科生境外招生人数	0	
51	教学行政用房总面积（平方米）	177826.4	
52	生均教学行政用房面积（平方米）	12.86	

序号	数据项	数据	备注
53	实验室总面积（平方米）	49909.46	
54	生均实验室面积（平方米）	3.61	
55	教学科研仪器设备总值（万元）	22965.72	
56	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.64	
57	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2640.31	
58	图书馆数量	1	
59	纸质图书总数（册）	1531026	
60	生均纸质图书（册）	109.48	
61	当年新增纸质图书册数	21906	
62	电子图书数（册）	831742	
63	当年新增数据库个数	--	
64	当年新增电子图书册数	--	
65	电子期刊数（种）	21198	
66	本科教育经费投入（万元）	27828.08	
67	本科专项教学经费（万元）	5037.24	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
68	教学日常运行经费（万元）	3852.59	
69	生均本科教学日常运行支出（元）	2754.86	
70	实践教学经费（万元）	664.72	
71	创新创业教育经费（万元）	38	
72	生均本科实验经费（元）	266.58	
73	生均本科实习经费（元）	543.96	
74	应届本科毕业生人数	3264	
75	应届本科毕业生毕业率	99.97%	
76	应届本科生学位授予人数	3260	
77	应届本科生学位授予率	99.88%	

序号	数据项	数据	备注
78	应届本科生初次就业率	83.61%	
79	应届本科生升学人数	240	
80	应届本科生自主创业人数	4	
81	本科生发明专利总数	2	
82	本科生英语四级通过率	15.00%	
83	本科生英语六级通过率	14.30%	
84	体质测试达标率	85.23%	
85	本科生学习满意度调查结果	95%	满意所占比例
86	用人单位对毕业生满意度调查结果	98.84%	满意所占比例
87	本科生参与大学生创新创业训练计划人数	3605	
88	本科生参加创新创业训练计划占在校生比例	29.5%	
89	本科生参与教师科研项目人数	10	
90	本科生参与教师科研项目占在校生比例	0.08%	
91	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	863	
92	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	7.06%	
93	本科生发表论文总数	39	省级以上刊物，包含学生发表作品
94	本科生发明专利总数	2	
95	本科生国外交流人数	--	
96	本科生国外交流人数占在校生比例	--	