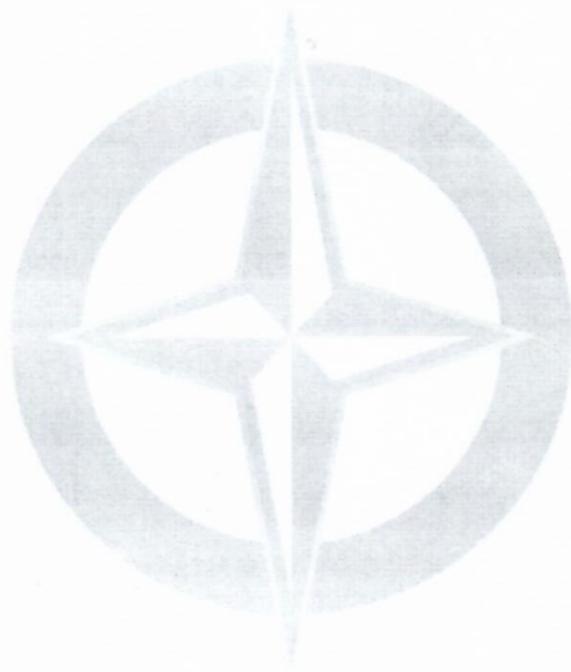


青岛恒星科技学院  
2023—2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十一月

# 目 录

一、 本科教育基本情况 .....	1
(一) 学校办学定位 .....	1
(二) 人才培养目标及服务面向 .....	1
(三) 本科专业设置情况 .....	2
(四) 全日制在校生情况 .....	2
(五) 本科生招生及生源质量 .....	2
二、 师资与教学条件 .....	3
(一) 师资队伍 .....	3
(二) 本科主讲教师情况及教授承担本科课程情况 .....	4
(三) 教学经费投入情况 .....	4
(四) 教学设施应用情况 .....	5
三、 教学建设与改革 .....	6
(一) 专业建设 .....	7
(二) 课程建设 .....	7
(三) 教材建设 .....	8
(四) 教学改革 .....	8
(五) 实践教学条件建设 .....	10
四、 专业培养能力 .....	11
(一) 人才培养目标定位与社会人才需求适应性 .....	11
(二) 立德树人落实机制 .....	12
(三) 专业课程体系建设 .....	15
(四) 实践教学创新 .....	16
(五) 创新创业教育 .....	17
(六) 国际交流与合作 .....	17
(七) 学风管理 .....	17
五、 质量保障体系 .....	18
(一) 人才培养中心地位落实情况 .....	18

(二) 校领导研究本科教学工作情况 .....	19
(三) 教学质量保障体系建设 .....	20
(四) 专业认证 .....	21
六、 学生学习效果 .....	21
(一) 学生满意度 .....	21
(二) 毕业及学位授予情况 .....	22
(三) 就业情况 .....	22
(四) 用人单位对毕业生满意度 .....	22
(五) 毕业生成就 .....	23
七、 特色发展 .....	24
(一) 高水平学科建设 .....	24
(二) 恒星学者引领工程建设 .....	24
(三) 应用型人才培养 .....	25
(四) 现代产业学院建设 .....	26
(五) 书院制建设 .....	26
(六) 创新创业教育提升工程建设 .....	26
(七) 特色亮点工程建设 .....	27
八、 需要解决的问题 .....	28
(一) 辅导员队伍建设有待进一步加强 .....	28
(二) 专业结构布局需进一步优化 .....	28

## 一、本科教育基本情况

### （一）学校办学定位

学校坚持中国共产党领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育的公益属性，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，对接地方产业行业，培养高素质应用型人才，为地方（行业）经济社会发展提供人才和智力支撑。

办学类型定位：应用型普通本科高校。

服务面向定位：立足青岛，面向山东，辐射全国。

学科专业定位：以工学、管理学为主，多学科专业协调发展。

办学层次定位：以本科教育为主，适时开展研究生教育。

人才培养定位：培养基础理论实、专业素养高、实践能力强、发展潜力大、具有高度社会责任感和创新创业能力、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

发展目标定位：特色鲜明的知名应用型大学。

### （二）人才培养目标及服务面向

#### 1. 人才培养目标

学校以培养“德智体美劳全面发展、基础理论实、专业素养高、实践能力强、发展潜力大、具有恒星特色和高度社会责任感、创新创业能力的高素质应用型人才”为目标。

为贯彻立德树人根本任务，学校明确“一个目标、二个模式、三全育人、四教四成、五育并举”的“一二三四五”应用型人才培养策略。即：一是明确培养应用型人才目标。二是采取产教融合协同育人的途径，构建了“行校共建、产教融合”及“工学交替、实岗实践”并重的教学模式。三是致力于落实立德树人的根本任务，推动全员、全程、全方位的“三全”育人策略。四是建立思政教育、通识教育、专业教育和创新创业教育“四教”融合的课程体系，致力于打造成人、成长、成才、成功“四成”融合的第二课堂主题教育。五是坚持五育并举，旨在培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

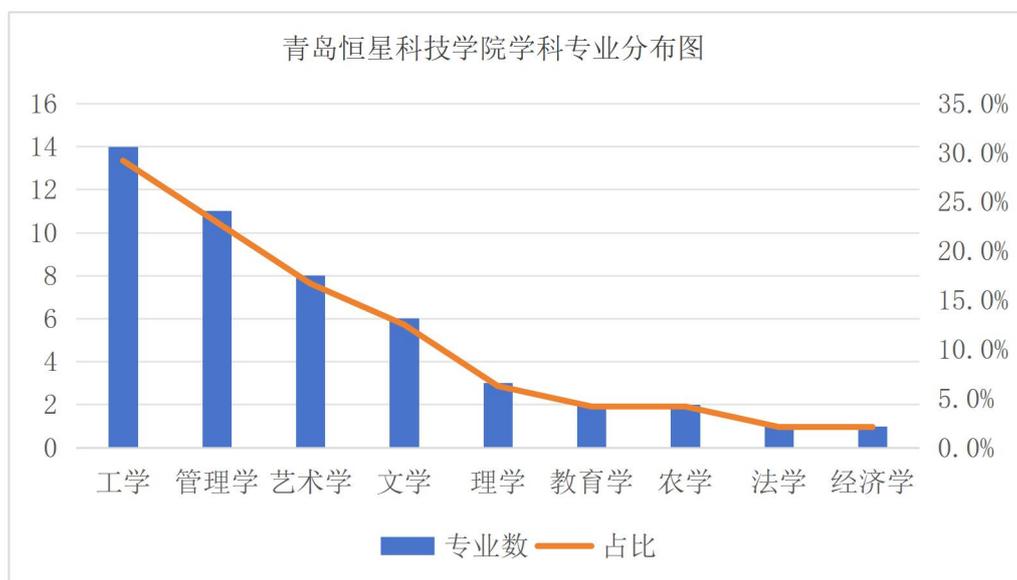
#### 2. 服务面向定位

作为应用型民办本科高校，学校坚持立足青岛，深化产教融合，体现专业办学特色，为区域（行业）的经济社会发展提供服务。积极与青岛的高端装备等支柱产业以及战略新兴产业紧密对接，致力于发展车辆工程、机器人、人工智能、智能装备与系统等专业领域；与此同时，与青岛的海陆空港、旅游产业及现代服务业进行深入合作，积极培养人力资源管理、国际商务、物流工程、酒店管理、

会展经济等专业人才；针对青岛的建筑及房地产行业，积极拓展土木工程、工程造价等专业；为满足青岛医养健康产业的需求，发展了健康服务与管理、康复治疗学等专业；此外，紧跟青岛新媒体行业的发展趋势，积极发展数字媒体艺术、影视摄影与制作、舞蹈表演、视觉传达设计、数字人文等专业。

### （三）本科专业设置情况

学校本科专业总数达 48 个，涵盖 9 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 14 个占 29.17%、管理类专业 11 个占 22.92%、艺术类专业 8 个占 16.67%，教育类专业 2 个占 4.17%、文学专业 6 个占 12.50%，理学专业 3 个占 6.25%，农学专业 2 个占 4.17%，经济学专业 1 个占 2.08%、法学专业 1 个占 2.08%，形成了以工学、管理学为主，多学科协调发展的学科专业布局。本年度我校实际招生专业 47 个，房地产开发与管理专业停招。



### （四）全日制在校生情况

本科在校生 17060 人（含一年级 6468 人，二年级 5733 人，三年级 2755 人，四年级 2104 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 28627 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 64.28%。

### （五）本科生招生及生源质量

2024 年，学校普通本科计划招生 3990 人，实际录取 3990 人，实际录取率为 100%，招收本省学生 2812 人，占总人数的 78.5%。

学校面向全国 24 个省（自治区、直辖市）招生，招生专业 47 个，涵盖工学、管理学、艺术学、文学、教育学、经济学、农学、法学、医学 9 个学科门类。我校生源质量总体稳中有升，生源质量持续向好，录取平均分高于本科资格线 15

分以上的省份有 14 个，占比 60.87%。山东省选科限制物理的专业录取最低分为 461 分，高于资格线 17 分；选科不限的专业录取最低分为 476 分，高于资格线 32 分。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 师资队伍数量与结构

现有专任教师 1259 人，外聘教师 219 人，折合教师总数为 1368.5 人，全校折合学生数 29192.5 人，生师比为 21.33:1。各专业教师数量满足专业教学需要。专任教师中，自有教师数量占折算后专任教师总数的 92%。

专任教师中具有硕士学位、博士学位的 1071 人，占比 85.07%；具有高级职称的 388 人，占比 30.82%；“双师双能型”教师 407 人，占比 32.33%。专任教师队伍职称、学位、年龄结构较为合理。

#### 2. 教师发展与服务

##### （1）师德水平

学校持续把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，在师德师风建设工作领导小组领导下，将师德师风建设融入教育教学全过程，作为评价教师的第一标准。在职称晋升、职务调整、评优评先、业务考核中，实行师德一票否决制，推动了教师思想政治教育和师德师风建设的制度化和常态化。

贯彻落实教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件精神，实施“三个强化”。一是强化使命责任。把师德教育作为新教师培训的重要内容，通过组织入职宣誓和拜师仪式、签订师德承诺书等，坚定教师的职业信念和育人使命。二是强化政治引领。定期印发《教职工政治理论学习计划》，实施教职工政治理论学习制度，学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的创新理论。三是强化典型示范。每年 10 月为“师德师风建设活动月”，评优评先、树立典型。

##### （2）教学水平

制定《教师教学规范管理细则》《课堂教学质量标准》《实践教学管理细则》，规范教师言行，建设良好教风。完善教师工作量计算办法，实行教科研积分制，在职称评聘和绩效考核中将教学工作量和教科研积分作为重要指标，引导教师潜心教学科研。培养青岛市教学名师 6 人、校级教学名师 15 人。

开展教学大赛、讲课比赛、优秀教学设计评选、教学能力专项培训、青年教师磨课比赛等活动，提高教师教学水平。2024 年，学校 1 名教师进入山东高校思想政治理论课“萌新磨课总会”参赛，暂未开始比赛，山东省青年教师教学比赛三等奖 1 项，优秀奖 5 项，山东省教师教学创新大赛三等奖 1 项，山东省艺术基本功大赛二等奖 1 项，三等奖 3 项。

### （3）培养培训

制定《关于进一步加强青年教师培养培训的实施意见》，开展新教师入职、教学基本功、课堂教学及实验教学、现代教育技术应用、实践锻炼等系列化培训活动。落实《教师助教制实施细则》《导师制实施细则》，确定了老教师与青年教师“一对一”帮扶清单，开展教研室集体备课、观摩课、教师“磨课”等活动。教师发展中心建有教师工作坊，年均举办活动 10 余场次。举办“新人适职培训”“青年教师教学技能提升”“教师专业发展的路径与策略”“教学比赛经验分享”“君子向未来”等系列培训讲座，取得了很好的效果，获得了青年教师的满意和好评。

制定《学术（专业）带头人管理细则》《校级教学团队管理实施细则》，设立专项经费，开展专业带头人引培和教学团队建设。建有校级教学团队 3 个，培育教学团队 13 个。引进专业带头人 19 人，培养专业带头人 29 人，其中，省级教学名师 1 人。

以学生发展、能力培养为宗旨，将教师课程育人成效作为教学督导督查和教师绩效考核的重要方面。通过专家讲座、外派培训、大赛磨炼、实践锻炼等方式，加强教师专业学习与实践训练。近三年，组织教师参加各类培训 20000 余人次，投入专项经费近 1000 万元。修订《学历学位提升管理细则》，支持中青年教师提升发展。近三年，超过 100 名教师在职攻读硕士学位、70 名教师攻读博士学位，学校资助经费 440.32 万元。

制定《双师双能素质教师队伍管理细则》《教师挂职锻炼管理细则》，通过“双师”基地培训、赴企业挂职、考取职业资格证书等，提高教师的实践教学能力，注重引进具有丰富实践经验的师资，建设“双师”型教师队伍。鼓励教师开展应用研究和指导学生创新创业大赛。近三年，教师完成实践锻炼超 400 人次。

## （二）本科主讲教师情况及教授承担本科课程情况

本学年教授职称的教师承担的课程门数为 179 门，占总课程门数的 13.19%；全校开设本科课程总门数为 1357 门，占开课总门次的 66.07%。其中，教授职称的教师承担的专业课课程门数为 135 门，占专业课课程总门数的 10.18%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 28 人，以我校具有教授职称教师 33 人计，主讲本科课程的教授比例为 84.85%。

## （三）教学经费投入情况

学校围绕办学定位及学科专业发展规划，多渠道筹措教学经费，持续改善教学条件，优化资源配置，提高资源利用率。以教学为中心，对理论教学、实践教学、创新创业教育、人才队伍建设、教学仪器设备和图书资料购置等进行重点投入，有效地保证了教育教学质量的不断提高。

2023 年度，我校教学日常运行经费投入 7111.76 万元，教学改革经费投入 193.11 万元，专业建设经费投入 307.97 万元，实践教学经费投入 911.46 万元，生均教学日常运行经费投入 2963.20 元，本科生均实验经费投入为 292.72 元，本科生均实习经费投入 239.61 元。

#### （四）教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

学校占地总面积 157.16 万平方米，建筑面积 80.87 万平方米，其中，教学行政用房面积 42.99 万平方米，生均 15 平方米；学生宿舍面积 29.46 万平方米，生均 10.28 平方米。各类教学场所齐备，能够满足人才培养需要。建有室内舞蹈室、健身房、室内体育综合训练馆、室外标准运动场、篮球场、网球场。设施器材完备，体育用品充足，能够满足体育课教学、课外体育活动、体育社团和体育赛事的需求。

##### 2. 图书馆及图书资源

图书馆是全校的文献信息资源中心，阅览座位 2892 个。馆藏纸质图书 170.51 万册，当年新增纸质图书 73525 册，电子图书 140 万册；纸质期刊 263 种，电子期刊 23.72 万册，学位论文 33.22 万册，音视频 23077.97 小时。图书馆周开放时间 101.5 小时，节假日正常开馆，电子文献资源 24 小时开放，能够满足学校教学、科研方面需求。2023 年纸质图书流通量达到 54.91 万本册，电子资源访问量 97.33 万次，电子资源下载量 29.67 万篇次。

近年来，图书馆积极开展各种读书活动，引导学生收获读书快乐，体验读书价值，充分发挥图书馆的作用，利用图书馆育人，提高学生整体素质，多次在省级活动中荣获“优秀组织奖”。

##### 3. 实验实训设施

教学科研仪器设备总值 16055.93 万元，生均教学科研仪器设备值 5495.88 元。生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备占比达到国家办学条件要求。

##### 4. 运动场馆

我校运动场馆总面积 108819.18 平方米，其中室内 25269.07 平方米。建有体育综合训练馆、大型健身房、体质监测室、标准田径场、足球场、篮球场、网球场等。目前又增建了室外体育场、篮球场、匹克球场地；对体育场馆设施及时进行了维护和更新，确保了体育课教学、课外体育活动、体育社团和体育赛事的需求，为提高广大师生的体质健康提供了坚实的保障。

##### 5. 信息资源

学校校园网已建成万兆核心、千兆骨干、百兆到桌面的多业务校园网络，共拥有 10 个互联网络出口，主干带宽达到 10Gbps，校园网出口带宽 32.41Gbp。上

线乐享智能运维管理平台，以实现对网络设备、无线 AC 设备、网络出口或关键链路、云平台或虚拟化平台、操作系统、数据库、中间件、应用系统、物理服务器、存储设备、IP 设备等信息资产的实时监控。

2023 年 10 月，学校成功获批第三批山东省“智慧教育示范校”创建单位。采购苏迪科技数据平台产品，包括苏迪数据治理、数据填报、数据分析 3 套平台软件，依托财务、人事、资产、教务、后勤等主要的业务管理系统中产生的各类数据资源，建立公共数据库，实现数据交换与共享，以实现对学校数据进行统一汇聚及管理的目的；探索建设恒星能力数智平台，借助数字化和智能化的手段，实现数字化教学资源体系化、优质化和服务个性化，实现云学习、碎片化学习的形式。上线学社管理系统，为我校开展的学社制教学模式提供系统支持。学校还定期开展多媒体教学培训和教学比赛活动，同时倡导教师们充分利用恒星能力数智平台及引进的超星学习通平台开展各项教学活动，实现“翻转课堂”、“线上线下混合式教学”等新的教学方式方法的运用，提升教学质量。丰富的网络资源被广泛应用在多媒体教学，网络教学及学生的自主学习过程中，智慧管理应用场景丰富，实现了信息技术与教育教学的初步融合，信息化教学资源已在教学中发挥着积极的作用。

## 6. 社会资源

以开放办学为引领，实现教育特色发展。学校坚持“行校共建 产教融合”办学模式，依托集团办学优势与区域行业企业深度合作，通过引入行业协会入驻学校、建立二级学院董事会、校企合作专业建设委员会、产业行业学院等，构建产学研一体化合作平台，促进了学校、科研院所、行业企业密切协作与无缝衔接，共建专业，共享资源，共同实施培养过程，逐步形成“学研企”一体化的恒星特色协同育人机制。

以平台建设为载体，夯实实践教学资源。以资源共享、合作共赢为目标，积极推进校企合作。与华为、海信、360 等企业签署合作协议，健全全校企“专业共建、基地共建、资源共享、师资共培、学生共育”的协同育人机制。充分发挥集团办学优势，与行业企业共建实践教学基地、双创就业基地、国家级双创平台等协同育人平台，共建了 2 个国家级双创平台、12 个二级学院董事会、270 余家校外实习实训基地，为培养应用型人才提供了真实的实战场所、丰富的课题项目和创新创业资源。恒星智岭获得“国家级众创空间”、“山东省创客之家”“山东省品牌众创空间”“中国技术创业协会科技创业贡献奖”、国家级科技企业孵化器。

## 三、教学建设与改革

积极适应区域经济社会的发展需求，聚焦山东省新旧动能转换的关键项目以及青岛市的主导和新兴行业，紧密地与产业界对接，调整并优化专业设置和结构

布局，科学地规划专业发展方向，注重培育具有特色的专业领域。基于现代产业学院的建设与成长，优化课程和教学内容，致力于构建一个以实践为核心的教育体系，完善校企合作的协同育人机制，以实现应用型人才的培养目标。

### （一）专业建设

为进一步深化本科教育教学改革，加强专业内涵建设，全面提高人才培养质量，学校积极组织开展专业认证、专业评估、一流专业评审及验收等工作，形成较强的示范性、引领性。截至 2024 年 11 月，学校建有省级一流本科专业建设点 3 个，省级民办高校优势特色专业 4 个，青岛市产教融合示范专业 1 个，校级一流专业建设点 9 个，校级高水平专业 6 个。

序号	专业名称	山东省一流专业	民办高校优势特色专业	青岛市产教融合示范专业	校级一流专业	校级高水平专业
1	汽车服务工程	√	√		√	
2	网络工程	√	√	√	√	√
3	机械工程		√		√	
4	印刷工程		√		√	
5	物流工程	√			√	√
6	酒店管理				√	√
7	电气及其自动化				√	√
8	数字媒体艺术				√	√
9	学前教育				√	√
10	人力资源				√	

### （二）课程建设

根据《青岛恒星科技学院一流本科课程建设与管理细则》，认定“一师一优课”155 门；制定《数字化课程建设标准管理细则》《青岛恒星科技学院数字化课堂教学质量评价管理细则》等规程，完善数字化课程建设标准、线上线下混合式课程评价方式，设置专项经费、开展建设立项、严格验收评审、进行课程评估等举措，逐步形成“以学生为中心”的线上线下混合式教学新常态。

为促进课程建设水平，举办多次线上线下课程建设培训，恒星能力认证平台上建有课程建设专项培训课程，为教师提供一流课程建设、课程思政示范课建设、课程教学设计等多专题培训课程七十多节。在第三批省级一流课程评审中，有 6

门课程获批，学校建设省级一流课程数量增至 10 门，建有省级在线开放课程 48 门，校级一流课程 232 门，校级自建 MOOC 课程 28 门，恒星能力认证平台自建线上课程资源 1921 门，学习人次累积 44465 次。

为促进学生的科学精神与人文精神有机融合，提升大学生综合素养，以兴趣为导向、以交叉学科问题为驱动，培养交叉学科创新人才，学校设置“人文社科、理工农医、美育”三个交叉通识课程模块。按照学科大类划分，本学年学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1357 门、5710 门次，满足学生个性化和多样化学习需求，既能提升学生专业热情，又能激发学生交叉思维。

严格执行《课程教学大纲建设与管理细则》，规范大纲编写，深挖课程思政元素、重视课程资源开发与利用，增强教学内容对毕业要求的支撑度。鼓励教师用学科专业、科技创新和产业行业的新发展、新技术、新成果充实和更新教学内容，注重教学内容反映经济社会发展需要。

### （三）教材建设

根据《教材建设与选用管理细则》严格执行教材选用标准和程序，以确保教材选用质量。按要求严格选用“马工程”教材，并注重获奖教材、国家规划教材和新版教材的使用。对于专业课程，选用能够反映学科和行业新知识、新技术的教材。学校设立教材建设专项经费预算，以支持教师编写校本教材，校级自编教材分两批共立项 99 部。近年来，教师主编、参编的教材数量已达 55 部。

### （四）教学改革

#### 1. 教学研究与改革

学校立足高素质应用型人才培养需求，重内涵、求务实、广覆盖，以立项促教改，以教改出成果，推动教改工作朝着系统化、规范化、纵深化发展。2024 年全校共立项教学改革研究相关项目 102 项，其中重点项目 10 项，一般项目 30 项，培育项目 47 项，其他转向项目 15 项；评审出校级教学成果奖 30 项，其中特等奖 3 项，一等奖 10 项，二等奖 17 项。

此外，我校成功获批山东省高等教育学会的“高等教育研究”专项课题 1 项，山东省本科教学改革研究项目 3 项，山东省学前教育研究课题 1 项，山东省教育科学“十四五”规划课题 1 项，省部级教学改革研究领域取得新突破。

#### 2. 推进课程思政

为全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，制定《青岛恒星科技学院课程思政建设方案》，充分发挥综合性大学优势，深入发掘各类课程的思想教育资源，将知识、能力、价值塑造有效融合到每门课程当中，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，将思政教育融入课程教学全过程。计划提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，形成一套科学有

效的课程思政教育教学质量考核评价体系。

深入挖掘各类课程思政元素，积极开展优秀“课程思政”示范课程立项建设，本学年新立项建设校级课程思政示范课 44 门，建设的校级思政示范课程总门数达 127 门。积极组织课程思政教学设计比赛，有 12 位教师在 2024 年青岛市“党的二十届三中全会精神融入课程教学”教学设计比赛中获奖，其中 2 位老师获得特等奖，4 位老师获得一等奖，6 位老师获得二等奖。进行了多场线上线下课程思政混合式教学设计培训，参与人次达 1000 余人次。

### 3. 创新智慧课程

积极落实国家教育数字化战略行动，促进人工智能与教育教学深度融合，按照《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕2 号）《教育部办公厅关于印发高等学校在线开放课程建设与应用推进工作方案的通知》（教高厅函〔2015〕38 号）《关于推进现代教育技术应用与教育教学深度融合的指导意见》（鲁教基字〔2016〕5 号）等文件精神，实行线上线下混合式理论教学改革，打造数字化教学场景和平台，提升课堂教学质量。加强校内自建数字化教学平台和数字化课程建设，超 1700 门课程在校内平台上建设有教学视频、习题库等数字教学资源。与超星学习通平台合作，利用教学平台、教室一体机设备开展线下数字化、互动式教学，打造智慧化教学场景，实现理论课程教学质量的大幅度提高。通过数字化教学平台，师生可以互动讨论，教师定时线上答疑和阶段考核，还可及时通过平台数据分析教学效果，改进教学策略。

在数字化课程的基础上，进一步推动知识图谱、人工智能等数智工具应用于教学，建设了《下一代互联网技术》、《物流运输》两门知识图谱 AI 课程，借助人工智能技术为学生规划个性化学习路径，有针对性地推送学习资源，助力学生个性化学习和探索。与超星平台合作，为全校所有线下课程和混合式授课课程开放知识图谱功能，鼓励教师将课程图谱、生成式人工智能等技术应用于课程建设和课程改革，进一步提升课堂教学效果。

### 4. 深化考试改革

为了全面提升学生的综合素质与应用技能，培育出更多富有创新精神与实践能力的高素质应用型人才，学校对 97 门课程实施考试改革。引入多样化的评估方法、拓展平时成绩的考核范围以及开展学科竞赛等创新手段。旨在全面提升学生的综合素质与应用技能，同时引导学生更加关注实际问题的解决。

### 5. 落实实岗真做

#### （1）探索应用型人才培养新模式——“学社制”改革

以行业发展趋势制定符合专业培养方向的学社学习管理体系，全校按照专业产业发展方向组建了 102 个工作室，137 个学社类别，618 个学社，覆盖学生 28441 人。在 618 个学社中，成熟类学社 324 个，占比 52%；孵化类学社 249 个，占比

40%；探索类学社 45 个，占比 8%。配备参与学社教学、管理、服务的企业导师 387 人，导师助理 380 人，思政导师 67 人，辅导员 162 人，协同推进学生参与学社项目的学习与指导。

学社由校企双导师和不同年级的学生组成，依托真实岗位环境，开展实岗真做、创新创业、学科竞赛和开放实验等项目。学校与 372 家企业签订校企合作协议书，其中 42 家被选为院董企业，深入开展产教融合。参照《国家职业分类大典》，根据真实工作环境下的岗位能力标准，编制了 600 多个岗位能力指导书，开展岗位实践。通过标准化考核评价，认定学生岗位胜任能力，培养学生职业素养，提升岗位创新能力。学生依托实际岗位开展创新创业工作，发表论文 50 余篇，申请专利 100 余项，全面提升了学生的学习能力、岗位胜任能力、创新创业能力和社会适应与发展能力。

## （2）开发学社系统，实现信息化管理

学校对接恒星软创科技设计开发学社管理系统，结合学校的组织架构，搭建与二级学院、行业学院、专业方向和产业板块相对接的工作室、学社类别与学社。信息化管理与运行校企双导师指导学生参与的岗位训练、大赛设计、双创孵化、实验操作及技能提升、教师教科研等实践项目。通过系统实现学社导师下发任务、学生汇报任务，企业导师评价任务闭环管理，从不同维度（学院、学社、学生）分析实践项目运行过程，促进师生参与实践项目的积极性。同时系统开发设计院校督导、学生督学及学生评学模块，加大教学改革的信息质量化管理，通过辅导跟踪反馈机制，不断持续改进人才培养质量。

## （五）实践教学条件建设

### 1. 实验教学

根据教育部《高等学校实验室工作规程》，学校制定了《实验实训室建设管理细则》《实习实训基地建设管理细则》，从建设项目立项、实施、验收等方面严格把控，规范实践教学场所建设与管理。截至 2024 年 8 月，建有校内实验室 139 个，校内外实习、实训基地 274 个。学前教育专业实践教学基地、融媒体综合实践基地和机器人工程实验中心设施设备先进、教学条件优越。实验室、实习实训等实践教学场所及其设施均能满足教学需求。

按照工学交替、知行合一的要求，构建满足应用型人才培养需求的以岗位能力为核心的课程体系和实岗真做的场境。提升实践教学环节比重与水平，增强实验课程、实习实训、毕业论文（设计）等环节的实效性。强化课题项目、学科竞赛和创新创业等实践项目训练，使其覆盖到每一个学生，让学生都能得到充分、全面、系统的实践锻炼，确保学生学到真本领，提升学生的专业水平、实践创新能力、岗位胜任力和社会适应能力。

制定《实验教学管理细则》，规范实验教学及管理。开设和完善实验项目，满足课程教学大纲要求。合理进行实验分组，提高仪器设备利用率，保障实验教学效果。2023—2024 学年，本科生开设实验的专业课程共计 558 门，实验开出率达到教学大纲要求的 100%。

制定《实验室开放管理细则》《实验室工作量细则》，积极探索实验教学改革，增加综合性和设计性实验。充分利用实验室开展科研课题研究、学科竞赛活动、课外科技活动和毕业论文（设计）。

## 2. 实习实训

2023 年度学校投入 410.27 万元实习经费，用于实习实训教学和基地建设。校企共同制定和实施实习实训方案，确保实习实训计划有效落实。2023—2024 学年，实习实训基地的集中实践教学人数达 8450 人。

制定《青岛恒星科技学院岗位能力实践课程实施细则》《实践教师指导管理细则》，严格执行实习实训大纲，实施校企双导师制。加强实习实训信息化管理，以过程与结果相结合的方式考核，保证实习实训规范进行。加大校院两级督导检查频率和范围，通过调查、考评、反馈及等方式，督促整改提升，保障实习实训教学质量。

## 3. 毕业论文（设计）

要求选题必须结合专业培养目标、体现综合训练、紧密结合生产和社会实际、“一人一题”、难度和工作量适当，鼓励在工程实践中“真题真做”完成毕业论文（设计）。2024 届选题在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的占比约为 93.19%。

制定《毕业论文（设计）管理细则》，规定指导教师的选聘条件及每人指导的学生数不超过 8 人。明确指导教师须由讲师及以上职称者担任，利用校企合作平台，积极探索校企双导师制，鼓励各专业吸收行业企业具有中级及以上专业技术职务的人员指导毕业论文（设计）。

制定工作流程，明确毕业论文（设计）各环节的质量要求，通过知网毕业论文（设计）信息化管理系统，实行校、院两级管理，对选题、开题、中期检查、查重、评阅、答辩、评优等各个环节进行全程跟踪监控，保证毕业论文（设计）质量。

建立预防和处置学术不端机制，严把查重关，使用“知网论文监测系统”对论文进行查重检测，相似度及 AIGC 检测重复率低于 30%方可参加答辩。聘请其他高校、行业企业的专家担任答辩委员会委员，规范答辩过程，严格答辩程序。

# 四、专业培养能力

## （一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校坚守“地方性、应用型”办学理念，遵循“文明、博学、实践、创新”校训，推行“质量立校、人才强校、特色兴校、创新活校”发展战略，形成了“行校共建、产教融合”的教育模式。紧密围绕国家和地方的经济社会发展需求，贯彻立德树人的教育宗旨，以教育教学为核心，以能力塑造为关键，坚持“四教四成”“五育并举”，致力于培养具有扎实基础理论、高尚专业素养、强大实践能力、巨大发展潜力，以及高度社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才。学校本着全面贯彻全国教育大会和新时代全国本科教育工作会议的精神，坚持地方性、应用型的教育定位，立足于地方的经济发展和行业企业的需求，依据学校的人才培养目标，始终将育人作为根本，德育作为首要，能力作为重点，追求全面发展。

## （二）立德树人落实机制

### 1. 坚定理想信念 锤炼品德修为

（1）强化入学教育，厚植爱国情怀。新生入学教育是全员全方位全过程育人的第一环，是学生培养工作的重要组成部分。学生发展处将不断优化新生入学教育科学性、规范性、实效性，强化新生爱党爱国爱校意识，增强新生纪律意识、团队意识、责任意识、创新意识，着力加强国防教育、国家安全教育、深入学习中华优秀传统文化，在广大新生中营造共同生活、共同学习、共同成长的良好氛围，努力帮助新生扣好“大学生活第一粒扣子”。学校推行“21天行为习惯养成计划”，从跑操、到课情况、晚自习、宿舍内务四个方面，推动学生养成良好学习生活习惯。

（2）卓越点亮梦想，榜样引领恒星。大力加强校风学风建设，树立恒星卓越集体及优秀学生典型，积极发挥先进集体和个人榜样力量，推出“5A卓越引领计划”。该计划分为“5A卓越班级体”成长计划、“恒星好班长”评选活动以及“优秀学子奖励计划”三个子项目。定期举行优秀校友报告会等，激发学子奋进力量，助力广大恒星学子成长成才。2023—2024学年我校共评选出山东省优秀学生30名，山东省优秀学生干部15名，青岛市优秀团员27名，青岛市千名优秀大学生25名，先进班集体4个。

（3）弘扬传统文化，培养君子品格。学校注重传统文化的传承与弘扬，通过传统文化普教，让学生深入了解中华优秀传统文化的精髓。激发学生对传统文化的兴趣和热爱，在精神和文化层面上促进学生的全面发展。2023—2024学年，共组织30期“君子向未来”传统文化培训。

（4）加强实践育人，助力学生成长成才。积极参与教育部供需对接就业育人项目工作；紧扣“爱党爱国爱校”主基调，开展“中国文化之旅”国情教育培训和党史学习教育，通过社会实践调研考察，引导学生用脚丈量祖国豪迈山川，用心体悟中华文化魅力，体验党在艰苦卓绝的革命奋斗中取得的光辉成就，在学习中

传承，征集优秀学生原创文化作品，集中展现恒星学子精神风貌和学习成果，厚植家国情、砥砺强国志、实践报国行。2024年暑期三下乡全校共有571支团队参加，参与人数达3496人，参与学生比例达到12%。共青团山东省委和山东省对口支援新疆工作指挥部正式启动“志愿有我·让爱飞跃万水千山”鲁喀专项志愿支教活动，自我校艺术与传媒学院的“如影疆行”团队成功入选，以此为原型拍摄的“如影疆行”纪录片团队成功入选中国青年报社主办的2024年第十届“全国大学生暑期实践展示活动”。

## 2. 增长知识见识 增强综合素质

(1) 实施恒星学生学习能力提升计划。探索构建“乐学-动力”“辅学-提升”“督学-养成”三位一体的学习能力提升体系，加强考核评价，通过激发学生学习兴趣、加强学业辅导、严格学风督查等系列培养举措，全面提升学生的学习能力。将学科竞赛与课堂教学紧密结合，激发了学生学习的主动性、积极性，提高了学生的科学研究、锐意创新和解决实际问题的能力。开展“一专业一赛事”学院竞赛亮点工程，持续推进大学生创新创业教育改革工作，帮助他们为未来发展奠定坚实基础。

(2) “引路恒星”学长计划。学校实施“恒星优才”培养计划，挖掘和培养具有领导潜力和学术潜力的学生。该计划不仅提供加强版的学术培训，还包括领导力训练、创新创业指导等，培养学生的批判性思维和问题解决能力。强调在培养过程中融入爱国主义教育，确保学生在成就个人发展的同时，能够承担起为国家服务的责任。2024年，共有800余人加入到“恒星优才”的队伍中来，2024年为学校和集团培养优秀毕业生128名。

(3) 开展学生骨干成长计划。培养爱国爱校、勇于担当的优秀学生骨干人才。通过线上+线下相结合的形式，融合专题讲座、小组研讨、社会实践考察等内容，为各级学生骨干搭建高水平发展平台，培养拔尖骨干人才。2023—2024学年，举办校院两级“青马工程”班次：院级1次，校级1次；覆盖学生数1448人。

(4) 大力营造多元共融校园文化氛围。以中华优秀传统文化为基础，以学术文化为核心，以家文化为特色的思路，致力于打造集学习与传承、培育与创作、宣传与展演于一体，培育打造恒星文化品牌活动，广泛开展中华优秀传统文化系列展示活动，努力将中华优秀传统文化传播到每一名恒星学子。学校成立东佳书院，打造“君子向未来”传统文化育人品牌，本学年共完成全校23000余人次的培训，涵盖全校师生。

## 3. 推动改革创新 激发工作活力

(1) 深化全员育人，加强领导干部深入基层联系学生工作。进一步抓实领导干部深入基层联系学生工作，从“抓一个问题、了解一个动态、化解一个矛盾、

办一件实事”做起，完善制度，提高成效，形成多方育人合力。领导干部通过参加班级活动、党支部会议、党团日活动、开讲思政第一课等形式为学生导心导向导学，助力学生全面成长成才。

（2）校院协同创新提升育人成效。指导各学院结合特色、学科特点、学生特质，制定切合实际的思政育人工作机制，大力推进“一院一品牌”项目建设，努力打造学院思政品牌项目，各培养项目以“爱党爱国爱校”为主线，围绕思想引领、专业学习、能力提升三个方面对学生进行培养教育，与学校思政工作形成联动，协同育人，强化教育效果，为学生学习与发展创造更广阔的平台。

（3）校企合作协同谱写育人新篇。建立校企合作资源库，深化产教融合。注重校企互动，定期进行企业调研，加强与公司高管、人力资源部门人员、技术人员的沟通互动，建立企业师资库。建立校企联动长效机制，定期走访行业、企业专家进行人才需求研讨和工作调研，突出实践环节的多样化、针对性、实战性和综合性，不断提高学生专业水平和实践创新能力。

（4）精准资助发挥资助育人作用。全面推进资助育人，坚持“扶困”与“扶智”“扶志”相结合，完善“四位一体”资助体系，健全四级资助认定工作制度，协同开展精准资助行动、教育引领行动、发展型资助行动，完善资助工作体系，加强资助教育活动。形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。全面贯彻落实国家的各项资助政策，促进家庭经济困难学生的成长成才。2023—2024 学年，共发放各类奖助学金 1270 余万元，资助 3422 人次。

#### 4. 加强机制建设 推动内涵式发展

（1）加强学生思政工作队伍专业化职业化建设。积极建立健全学生思政工作队伍，构建辅导员“四梁八柱”体系，为队伍建设提供可靠制度保障和有力支撑；实施下沉联系学院工作制度，加强与基层学工团队联系与工作指导；着力多渠道全方位开展“大学习大培训”，组织开展辅导员素质能力大赛、学生事务管理精品项目评审、学生工作案例和论文征集，前往教育基地开展辅导员研修班培训等，大力推动学生思政队伍内涵式发展。2024 年，我校辅导员荣获在青高校“十佳辅导员”“优秀辅导员”荣誉称号。

（2）大力推动学生会组织和学生社团深化改革。严格按照改革要求将学院学生会建设成为贴近广大同学，服务广大同学的基层学生会组织，让校院学生会形成良性互动，建立校院班三级联动的工作机制，发挥积极作用。

（3）“一站式”学生社区综合管理模式建设。实施“一站式”学生社区综合管理模式建设，对照教育部建设要求积极谋划，开展系统培训和工作交流，努力通过校院协同，达成建设目标。构建“学校-社区-楼栋-宿舍”网格化管理组织体系，强化社区学生骨干培养，在各校区优秀学生中选拔成立楼栋长、楼层长团队，积极参与学生社区管理，发挥积极作用。

(4) 创新实行“书院制”+“学院制”双院制管理模式。在学生公寓楼建成集功能型党支部、辅导员办公室、社团活动室、心理服务站功能于一体的辅导员办公区，并在学生社区打造党团活动室、安全教育管理室等学生活动园地，学生和教师心贴心、面对面交流创造有利条件，为辅导员开展学生思想政治工作提供便利场所。打造设置书院阅读区、书院活动展示区、会议室等，将各书院辅导员区域打造成为整合“研讨座谈、休闲娱乐、团队建设”的多功能区域。将有形空间塑造与无形体验浸润结合，提升思政工作实效和学生认同感、幸福感。

学校创新实践“泛在式”教学模式，聚焦个人能力提升。学社制是根据行业发展趋势，制定符合专业培养方向的学社体系，按照行业导师、学生数和行业发展需求命名学社，确定每类学社的学生数量。我校创新开展学社制教学改革工作，学社制通过实岗实践和泛在式学习，实现了理论与实践的紧密结合，打破原始学习场域限制，提高了学习的灵活性和效率。学社与班级并存，由不同年级的学生组成，开展岗位课程的学习，体现“传、帮、带”。在学社制背景下，确保学生工作高效开展、促进学生全面发展的重要环节。

### (三) 专业课程体系建设

各专业培养方案的主体结构由应用为本的理论课程体系、能力为要的实践教学体系两部分构成：依据应用型本科教育特征，整合多学科理论知识，强化核心课程，删除过时课程，开设新兴课程，构建模块化课程体系；整合碎片化实践，构建多层次实践教学体系，推行项目化教学，形成学用创相融的实践载体。各专业以思政教育、通识教育、专业教育、双创教育“四教融合”为指导，构建理论课程体系，强化“办学三特”-学校特色、专业特点、学生特长。

一、通识教育课程模块含基础通识课程（必修）和交叉通识课程（选修）两类：基础通识课程旨在培养学生的价值观念、科学精神、批判意识和思维模式；交叉通识教育课程旨在通过跨学科选修，优化学生知识结构，扩展学生知识面。

二、按课程类型，专业教育课模块分专业基础课和专业方向课两类。

专业基础课是为学生共性发展开设的基础性课程，包括专业概论课。专业概论课主要介绍专业内涵、就业去向、培养方案等内容，旨在激发学生专业兴趣、引导学生树立学习目标。

专业方向课是为学生个性发展、强化特长设置的课程模块。各专业要依据行业产业发展趋势，研究学生就业岗位群，科学设置体现多种能力培养的专业模块课程。专业模块课要以“多学科内容整合，多课程综合应用”为指导，消除因追求学科体系完整导致的课程内容简单重复问题。

三、双创教育课程模块分为双创基础课程、双创专业课程和个性化培养课程。

双创基础课程注重培养大学生的创新精神和创造性思维，激发创新创业灵感。

学校面向全校学生开设《创新工程实践》、《大学生创新创业实务》两门课程，采用线上线下混合式教学模式。

双创专业课程应根据专业人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合。各专业开设 2 门专业性较强的双创课程，如：《创业营销》《风险投资与创业融资》等，其教学模式由各专业自行决定，鼓励采用线上线下混合式教学模式或聘请业界专家到现场授课的教学模式。

#### **（四）实践教学创新**

##### **1. 实践教学体系建设**

以应用型人才培养目标为主线，强化实践能力培养，构建基本技术技能训练、专业综合训练、企业实战训练的“三层次”实践教学体系。依托产教融合平台、科教实践平台和创新创业平台，形成“课内实践与课外实践相结合、校内实践基地与校外实践基地相结合、教学内容与生产过程相结合”三结合的实践教学模式，实现实践教学“全程不断线”。

##### **2. 实践教学改革创新**

实践教学场所实施校院两级管理，坚持“谁使用、谁负责，谁主管、谁负责”的原则。按照实验室功能划分，校级由教务处、科研处、资产处、后勤保卫处、运营处等部门协同管理；按照实验室属性划分，院级由各二级学院自主管理。

关注各学科领域的进展前沿、热点以及社会需求变化，及时更新实验教学内容，整合演示性、验证性、综合性、设计性、创新性实验，形成一套完整的、与专业培养目标相适应的实验教学内容体系，以适应新技术、新产业、新业态、新模式的新经济发展需要。利用信息化手段，实现实验室线上预约、全时段开放，以学社组织形式开展学科竞赛、创新训练和创业孵化等实践项目，实施大型共享仪器设备面向社会服务，充分提高实验室及设备利用率。使实验室成为深化产教融合的重要支撑，成为培养学生实践动手能力和创新精神的重要场所。

##### **3. 实验室建设**

2023 年 11 月，为推进我校学科建设和科研创新，落实学科专业发展规划，强化应用型专业内涵建设，加大对重点实验室投入力度，组织开展 2023 年度校级重点实验室申报评审工作。经实验室负责人申请、学院审核推荐、专家评审，评选数字创意综合实验室、人工智能创新实验室、大学物理实验中心、机器人工程实验中心、岗位标准实验室 5 个 2023 年度校级重点实验室。

2024 年 1 月，我校机器人应用实验室获批青岛市李沧区重点实验室。

2024 年 2 月，山东省教育厅公布山东省普通高等学校实验教学示范中心（含虚拟仿真类）和山东省普通高等学校示范性实习（实训）基地名单，我校机械工程实验教学示范中心、数字电商“帮孵”实习实训基地、数字创意实习（实训）基

地获批。

## （五）创新创业教育

学校强化创新创业教育，成立了创新创业学院，以恒星“五优”应用型人才标准为培养目标，将“双创”教育融入人才培养全过程。注重专创融合，搭建“双创”平台，首创大学生创业“帮孵”模式，“恒星智岭大学生双创基地”被评为国家级众创空间、国家级科技企业孵化器、青岛市标杆孵化器。2024年11月建成省级就业创业赋能中心，围绕开展包括创业指导培训在内的7项核心服务内容及延伸服务内容开展试点建设。加强就业创业指导服务，构建了统筹领导、逐级落实、协同合作的就业创业工作机制。2023—2024学年，学生承担国家级、省级大学生创新创业训练计划项目21项，其中国家级6项，省级15项。在大学生创新创业类大赛中获国家级奖70项、省级奖278项。

学校始终视质量为生命，不断完善教学质量保障体系，人才培养质量稳步提升。2023—2024学年，学生获省级及以上学科、文体竞赛奖2800余项，发表论文近120篇，专利授权61项。

## （六）国际交流与合作

学校坚持开放办学的理念，积极推动国际化教育进程。通过与国外高校建立多元化的国际交流学习平台，学校不断拓展各类国际人才培养项目，提升在校生参与国际交流的积极性，开阔学生的国际视野，提高人才培养的质量，培养具备全球竞争力的人才，为学生的未来发展奠定坚实基础。

本年度共与13所境外大学及教育机构签署校际合作协议，与马来西亚拉曼大学、韩国国立忠北大学、韩国全州大学等3所院校开展交换生项目，本年度共有6名本科学生参与。同时继续与国外合作院校开展线上、线下研学活动，本年度共举行15场在地国际化研学活动，覆盖3662名学生，并组织6场学生赴境外实地研学、境外实习工作，共130名学生参与。在促进人文交流的同时，提升学生跨文化交际能力。本年度赴境外留学本科学生共19人，招收各类国际项目学生153人，校留服中心共服务3000余名师生，提供专业的境外咨询、进修、留学及申请服务。本年度继续获得教育部语合中心“汉语桥”项目承办资格，成功组织马来西亚以及韩国青少年研学团，共45名海外师生参与。

## （七）学风管理

学校落实“以学生发展为中心”理念，突出学风建设在学生全面发展中的核心作用，培养“乐学、乐思、乐行”的优良学风。在学校学风建设工作领导小组的领导下，建立二级学院学风建设责任人制度，强化领导小组在学风建设中的行政职能和主体责任。

1.以德育培育学风，加强大学生思想政治教育。良好的道德品质是学生成长成才的基础。学校组织主题班会、专题讲座等形式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，注重培养学生的社会责任感，通过社会实践、志愿服务等活动，让学生在实践中领悟道德真谛，为优良学风的形成提供了有力支持。

2.以榜样树立学风，开展大学生典型示范教育。挖掘学习刻苦、品德优良、创新能力强等方面的典型人物，进行评优树先，通过校园广播、网络平台、宣传栏等渠道广泛宣传他们的先进事迹，用榜样激发大学生的向上精神和进取心，激励他们不断追求卓越，形成良好的学习风气。

3.以活动促进学风，营造积极向上的学习氛围。围绕学校“四成教育”体系，针对大学生不同阶段存在的不同问题，精心设计和实施学风建设主题活动，例如专家学术讲座、学科竞赛、创新创业大赛、文体活动等，为学生提供展示自我、交流思想的平台。这些活动不仅丰富了学生的课余时间，也激发了他们的学习兴趣和创新能力。

学校为学生营造了良好的学习环境，激励学生勤奋学习，促进学生优秀发展，为未来的社会贡献自己的力量。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位落实情况

#### 1.落实立德树人，科学制定方案

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《中国工程教育认证工作指南》等指导文件，学校发布《关于修订本科人才培养方案的指导意见（2024级）》。2024级本科专业人才培养方案修订，着重修改完善2个关键点：

##### （1）进一步深化产教融合，强化学生实践能力

依据应用型本科教育特征，整合多学科理论知识，删除过时课程，开设前沿课程，提升实践教学环节学分占比，强化实践教学环节，深化实践教学方法改革，加强行业企业认知和岗位（群）核心能力教育。提倡整合多门课程的实践教学内容，设置体现岗位能力进阶的基本技能、综合训练、拓展训练和拓展提升实践教学环节。

##### （2）提升学生国际化素养，开拓学生全球视野

根据社会经济发展人才需求，培养具有全球竞争力的高素质应用型人才，积极推进课程国际化建设，引进国际优质教育资源，开设国际化素养课程，组织多样化的国际交流活动，注重培养学生的外语应用能力、跨文化交际能力和国际规则意识，拓展国际视野，增强实践能力，提升学生的全球胜任力。

#### 2.实施四教融合，突出实践应用

依据人才培养目标和毕业要求，构建综合性的“四教融合”课程体系。体系涵

盖思想政治教育、通识教育、专业教育以及创新创业教育四个重要领域。旨在培养学生实现全面发展，在知识、技能和价值观方面都能达到高标准。

强化实践教学环节，构建由基本技术技能训练、专业综合训练和企业岗位胜任力实战训练组成的“三层次”实践教学体系。旨在通过不同层次的实践训练，使学生能够将理论知识与实际操作相结合，提高动手能力和解决实际问题的能力。通过实践教学，学生不仅能够掌握专业技能，还能更好地适应未来的职业发展需求。

### **3.加强双创教育，提高学生能力**

根据学校人才培养定位和双创教育的目标要求，创新创业教育与专业教育紧密结合，确保学生掌握专业知识的同时，也能够具备创新创业的思维和能力。从而培养出既有扎实专业知识，又具备创新精神和创业能力的复合型人才，为地方经济社会的发展和进步做出贡献。

牢固树立创新创业教育理念，以创新创业教育改革为重点和突破，将创新创业教育以双创基础课程、双创专业课程等形式纳入本科专业教育，积极构筑全过程融入的创新创业教育课程体系，着力培养大学生的创新创业精神、创业意识和创新实践能力。

### **4.强化过程管理，严格教学执行**

认真落实人才培养方案，严格执行教学大纲，夯实专业理论基础、基本知识，强化知识应用和专业基本技能训练，加强对人才培养方案的落实、教学计划的制定、教学任务的执行等教学环节的规范管理；加强实验实习实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节；重视教学评价和反馈，有效地保证人才培养方案及教学计划的严格执行。学生基本理论扎实，专业能力较强，毕业设计（论文）质量较高，达到专业人才培养目标。

## **（二）校领导研究本科教学工作情况**

### **1.健全组织机构**

学校高度重视教学质量，建立了校、院两级教学质量监控体系。成立了课程教学质量评价研究中心，推进学校课程建设，助力提升教育教学水平；成立了专家咨询委员会，负责本科建设的指导、咨询工作。

### **2.落实教学工作会议制度**

学校坚持每周全校例会和校长办公会议制度，将教学工作作为首要研究议题；坚持每学期期初、期中和期末教学工作会议，适时召开教学工作专题会议。对学校教学重大问题进行研究，表彰在教学工作中成绩突出的先进单位和个人，总结过往成绩及存在的问题，部署下一步工作。

### **3.实行校领导联系学院情况**

学校建立校级领导联系二级学院制度，校领导与二级学院建立相对稳定的联

系，深入了解学院实际情况，充分听取师生的意见和建议，科学指导学院工作，不断改进领导班子作风建设，提高决策的科学化、民主化，更好促进各学院教学、科研和社会服务各方面的工作。

#### 4. 落实校领导听评课制度

坚持校领导开学第一周听评课、校领导学年听课不少于 12 学时/每人、期末考试巡考制度，深入一线了解学校在教学工作中存在的问题，及时研究予以解决。

### （三）教学质量保障体系建设

#### 1. 加强质量保障队伍建设

教学质量保障体系由校领导、中层领导、质量评价处管理人员、校院两级教学督导、教学信息员等组成三层级质量保障机制；本学年有校级教学督导 35 人，院级教学督导 67 人，教学信息员 833 人，是学校教学督查督导工作主要负责群体；质量评价处负责牵头组织开展教学质量标准建设、教学常规监控、教学督查督导、教学专项评估和年度教学质量报告编制等工作。质量标准体系不断完善，全面加强培养过程质量监控，构建并高效运行全链条闭环式的质量保障体制。

#### 2. 日常监控及运行情况

课堂教学质量监控是教学质量的根基和保障，学校为及时了解教学一线的教学秩序和授课情况，组成了校级督导、院级督导、校级教学信息员、教学督导协会信息员等多层级多维度的教学质量保障队伍，开展了大量卓有成效的教学监督、检查工作。

教学督导是维护正常教学秩序，健全校内教学质量监控的重要手段之一。校院两级教学督导重点督导入职一年以内的新进教师、讲师及以下职称的教师、反馈存在问题的教师等。本学年，校领导听课 102 学时（其中：思政课程 14 学时），中层领导听课 1280 学时，校院两级督导听课 5954 学时，本科生参与评教 479397 人次；督导参与各类专项检查，例如期初教学检查、期中教学检查、试卷检查、毕业论文（设计）检查、一流课程认定、项目评审等各类教学检查活动，及时反馈教学设施和设备出现的问题，保障了教学的顺利进行。

本学年，《教学简报》共发布 27 期，将督导、教学信息员等发现的问题及时汇总，并在质量监控中心网站上公发，对问题直陈其事、直呼其名。分析原因、严肃问责，下达督办单的同时，要求院务会、督导、教学信息员跟踪反馈整改情况，确保整改到位。

#### 3. 质量保障政策制度

坚持面向国家战略和区域经济社会发展，准确定位人才培养目标，制定了专业建设、培养方案、课程建设、教师教学、教学过程等全环节质量标准，保障教育教学的科学性与规范。建立了质量保障管理平台，各级质量保障机构各司其职，强力支撑了质量保障工作的落实。

## （四）专业认证

为进一步推进专业建设和专业认证工作，落实 OBE 教育理念，推动学校专业内涵式发展，本学年，学校成立专业认证中心，负责全校专业认证工作体系建设、规划建设、组织实施及认证评估等工作，并制定《青岛恒星科技学院专业认证工作实施方案》，以专业认证标准为依据，以校院两级自建自评为基础，以提升专业的核心竞争力为目标，全面提高专业人才培养质量。

学校隆重召开专业认证工作启动会及工作部署会，号召全校师生统一思想，提高对认证工作重要性的认识。目前学校正在进行的认证分别是师范类、美国商科 ACBSP 类、德国 ASIIN 类和 ZEvA 类，全校所有教师同步学习，同步开展认证工作，按照时间节点检查工作进度，全面开展认证竞赛，达标者优先申报认证，对认证工作过程、成功申报认证、认证通过（通过和条件性通过）分别给予一定奖励，并制了奖励额度以及职务、职称晋升奖励方案，力争让所有专业达到认证标准，通过认证。

我校学前教育专业自启动师范类专业认证工作以来，专业建设已取得令人可喜成效。在 2024 年师范生教育教学能力考核工作中，学校根据山东省教育厅的要求，发布《青岛恒星科技学院师范生教育教学能力考核实施方案》，制定《青岛恒星科技学院师范生教育教学能力考核工作推进计划表》，确保考核的各项工作严密、流畅、顺利。2024 年共有 264 名学生报名，参加考试学生 264 名，其中 217 名考核合格，合格率 83.55%。

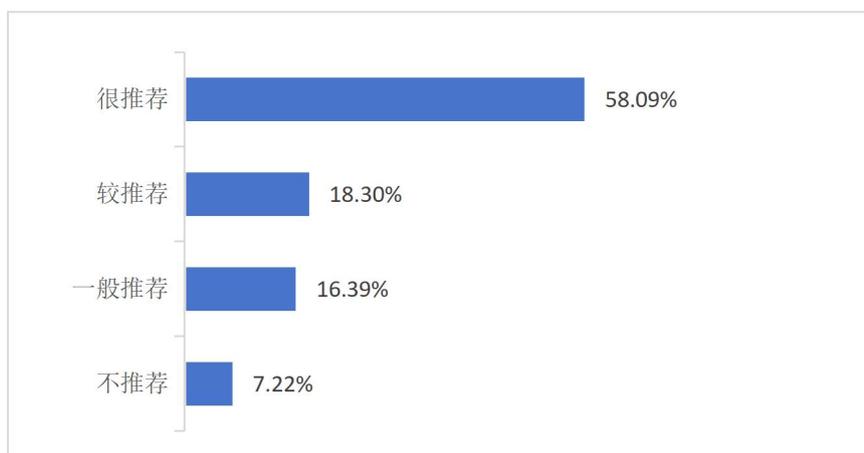
## 六、学生学习效果

### （一）学生满意度

本部分数据来源于山东高校毕业生就业跟踪调查问卷系统的 2024 年毕业生就业跟踪调查数据和用人单位满意度调查数据，主要从毕业生对母校的反馈、用人单位对学校人才培养和就业服务的反馈等方面进行分析。

#### 1. 毕业生对母校的满意度及推荐度

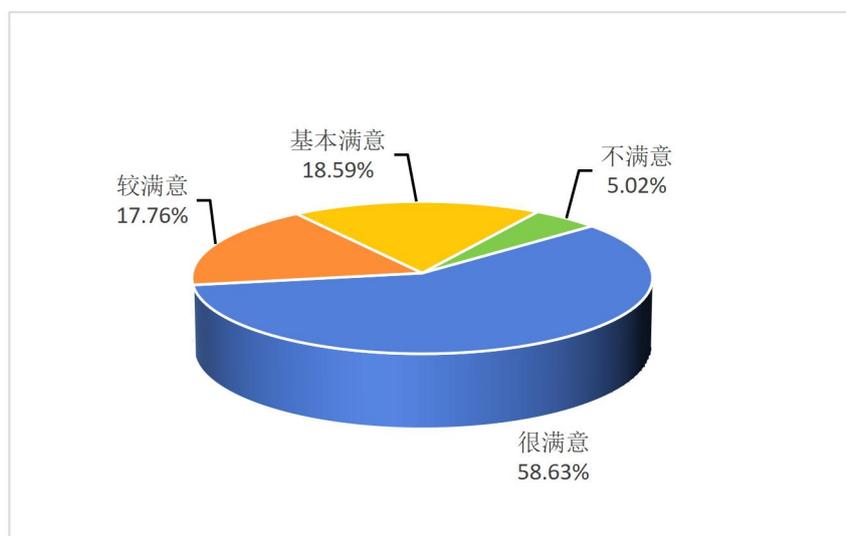
2024 届本科毕业生对母校的满意度为 94.91%。毕业生对母校的推荐度（选项“很推荐”“较推荐”“一般推荐”的比例之和）为 92.78%。可见本科毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同，调查结果如下图所示：



毕业生对母校的推荐度

## 2. 毕业生对母校教育的评价

2024 届本科毕业生对母校教育教学的满意度为 94.98%。调查结果如下图所示：



毕业生对母校教育教学的满意度

## (二) 毕业及学位授予情况

2024 年共有本科毕业生 4725 人，实际毕业人数 4661 人，毕业率为 98.65%，学位授予率为 99.08%。

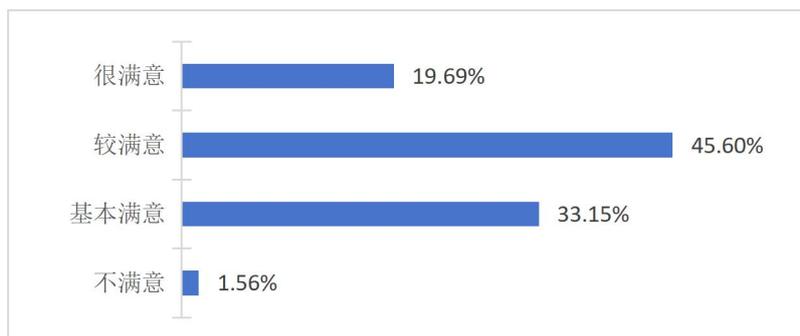
## (三) 就业情况

2024 届毕业生共有 5238 人落实毕业去向，总体毕业去向落实率 88.26%。分学历统计，专科毕业生毕业去向落实率 86.31%，本科毕业生毕业去向落实率 88.78%。

## (四) 用人单位对毕业生满意度

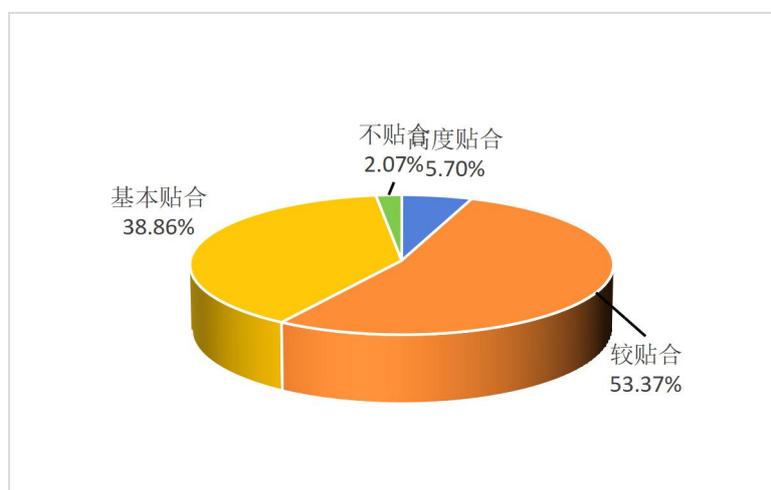
### 1. 用人单位对本校人才培养的评价

用人单位对本校人才培养的满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和，下同）为 98.44%。调查结果如下图所示：



用人单位对本校人才培养的满意度

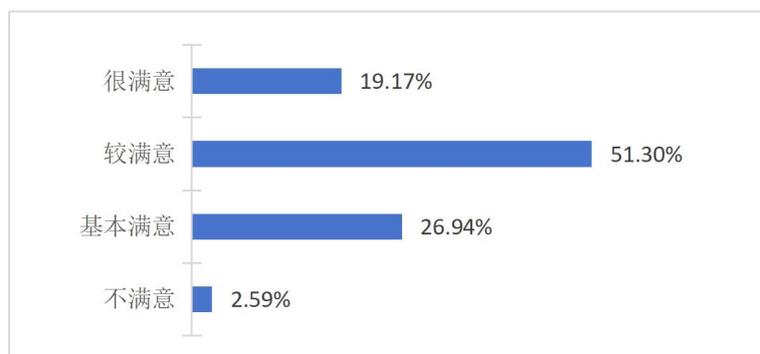
本校专业课程设置与单位需求的贴合度（选项“高度贴合”“较贴合”“基本贴合”的比例之和）为 97.93%。调查结果如下图所示：



用人单位反馈本校专业课程设置与其需求的贴合度

## 2.用人单位对本校就业服务的评价

用人单位对本校就业服务的满意度为 97.41%。调查结果如下图所示：



用人单位对本校就业服务的满意度

## （五）毕业生成就

2023 届共有近 1300 余名毕业生实现了高质量就业，其中 335 名学生攻读硕

士研究生，党政机关及事业单位就业 173 人，应征义务兵 41 人，基层项目就业 16 人，赴中部地区就业 151 人，赴西部地区就业 152 人，赴东北地区就业 66 人，在“一带一路”建设地区就业 294 人，“长江经济带”就业 273 人，“长三角”就业 190 人，“京津冀”就业 134 人，“粤港澳大湾区”就业 36 人，较 2023 年有一定提高。

## 七、特色发展

### （一）高水平学科建设

学校坚持“以本为本”，把本科教学放在学校人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，以一流学科、一流本科、一流人才、一流服务为建设目标，加强统筹规划与设计，优化学科专业结构与布局。进一步落实《青岛恒星科技学院高水平专业和高水平学科建设方案》，强化学科专业优势与特色，提升教育教学质量。

学校柔性引进国内外知名学者引领学校的学科专业发展，对遴选出机械工程、工商管理、设计学、马克思主义理论、软件工程和作物学等高水平学科加大投入，在教育教学、团队建设和科学研究方面都取得了一定的成果，如网络工程专业获批青岛市产教融合示范专业，建设支持经费 300 万元；“产教融合模式下融媒体创新实训平台建设”和“人工智能技术应用产教融合工程训练中心”获中央扶持高校改革发展建设支持项目；研究成果“依法治校背景下教授治学的实现机制研究”获得“山东软科学优秀科技成果奖三等奖”；学校“服务地方经济视角下政行校企协同共建产业学院的研究与实践”团队成功入选山东省第三批哲学社会科学青年人才团队、入选省第三批哲学社会科学青年人才团队、获批 2023 年省社科联人文社科课题智库重点项目；双百结题智库成果“绿色金融赋能青岛民营经济高质量发展的对策建议”获青岛市领导批示，被相关部门采用。此外学校积极与省内高校对接，开展联合培养研究生和联培导师培育工作，目前已有 6 位导师已实际开展学生指导工作。

### （二）恒星学者引领工程建设

学校牢固树立人才是第一资源的理念，立足应用型专业建设与服务区域经济社会发展需求，加强师资队伍建设。

多措并举，筑巢引凤，加强体制机制建设

1.学校持续落实“人才强校”战略，按照《关于加强博士研究生引进的实施意见》《青岛恒星科技学院“恒星学者”人才工程实施办法》《青岛恒星科技学院“恒星英才”人才工程实施办法》相关高层次人才引育文件精神，逐步构建以“恒星学者”学科带头人为引领，以“恒星英才”优秀教师为骨干，以中青年教师为主体的高水平专职教师队伍。学校柔性引进院士 2 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，截止目前学校共有享受国务院政府特殊津贴专家 5 人、山东省有突出贡献中

青年专家 2 人、省级教学名师 7 人、青岛市教学名师 4 人。

2.为服务学校产教融合模式探索，为卓越班学生配备具有行业企业实战能力的实训教师，学校出台政策，在专业对应的龙头企业中聘请具有较高实战能力的技能人才，为卓越班学生开展项目式教学，针对这一部分人才，学校按照技能人才所在行业水准兑现待遇，给予专门资金支持，共引进专兼职卓越师资近 100 人，大大提高了卓越班学生的项目实战能力。

3.开拓人才引用思路，本着不为所有、但为所用的原则，建立健全兼职教师聘用制度，多渠道引进优秀兼职教师。加强兼职教师的管理与服务，建立考评机制；挖掘发现兼职教师优势和专长，为兼职教师在专业建设、课程研发、课堂教学、实践教学、及学生学科竞赛中充分发挥作用创造条件。

### （三）应用型人才培养

#### 1. 学生中心，明确定位。（一中心）

以应用型人才培养为目标，以学生为中心，以产出为导向，按小型公司模式开展学社组建运行或孵化。

#### 2. 按需组建，标准施教。（两结合）

结合行业市场的业务板块设定学社类别；结合行业市场的人才标准制定人培方案。

#### 3. 行校共建，产教融合。（三对接）

突出企业参与人才培养的主体作用，打造“行校共建、产教融合，工学交替、实岗真做”的应用型人才培养模式，学社运行和企业运营紧密对接；教学内容与职业标准紧密对接；教学过程与生产过程紧密对接。

#### 4. 校企协同，明确职责。（四导师）

社导师：总负责（项目经理）；企业导师：项目总工；思政导师：思想引领；导师助理：协同成长；学社以项目运行的形式组建项目团队（导师团队），由学社导师、企业导师、思政导师及导师助理组成导师团队，学社导师作为项目经理，为学社（项目部）第一负责人，企业导师为项目总工。

学社导师职责：开拓市场业务；设置岗位职责；任务分解实施；项目成本核算；把控项目质量，严格评价奖惩；提升岗位能力，赋能高薪就业；

企业导师职责：负责技术质量培训，定期检查进度质量，确保完成项目任；

思政导师职责：提升学生素养，培养职业操守，注重思想交流，勇于岗位担当；

导师助理：协助导师工作，全程实岗真做，快速提升水平，协作共同成长。

#### 5. 跨级组建，传承永续。（五传承）

学社由不同年级、不同岗位的学生组成，打造以学社导师为主导，围绕文化、模式、岗位、能力和朋辈五个方面的传承永续卓越人才学习团队。

#### （四）现代产业学院建设

围绕山东省“十强”优势产业、十一条标志性产业链和青岛新兴产业发展前沿与需求,加强与行业骨干企业的精准对接与深入合作,充分发挥二级学院董(理)事会的作用,制定《青岛恒星科技学院现代产业学院建设实施方案》,推动现代产业学院与专业特色学院建设。结合省一流专业、校一流专业和优势特色专业,与山东广电、万豪酒店、瑞吉酒店、广联达科技、北京菁英堡教育等行业龙头企业组建成立数字创意、数字建造、现代文旅和托幼一体化4个现代产业学院。结合《山东省示范性特色学院建设实施方案》,与360数字安全科技集团有限公司合作,组建成立网络安全特色学院。

特色学院强化政校行企多方协同,坚持共建共管共享,产学研用深度融合,不断优化专业共建、资源共享、基地共建、师资共培、学生共育、项目共研、就业共谋、效果共评的协同育人新机制。通过建设特色学院,深化产教融合,健全校企“专业共建、基地共建、资源共享、师资共培、学生共育”的协同育人机制,促进专业和专业集群办出特色、办出水平,全面推进学校内涵式、特色化发展。

#### （五）书院制建设

在校党委领导下,以党建为引领,以社区为中心,以“一站式”学生社区综合管理模式建设为推动,形成全员全过程全方位格局,打通思政育人的最后一公里。学校特色开展育人工作,创新实行“书院制”+“学院制”双院制管理模式,推进辅导员、专业教师下沉至社区中,实现辅导员、专业教师与学生零距离。学校对教职工办公室讲行优化升级,在学生公寓楼建成集功能型党支部、辅导员办公室、社团活动室、心理服务站功能于一体的办公区,并在学生社区打造党团活动室、安全教育管理室等学生活动园地,为师生心贴心、面对面交流创造有利条件,为辅导员、专业教师开展学生思想政治工作提供便利场所,实现“学生在哪里,开展思想政治工作的阵地就拓展到哪里”。本着“问学生之需,解学生之困,暖学生之心”的原则,打造设置书院阅读区、学生成果展示区、书院活动展示区、会议室等,将各书院公共区域打造成为整合“研讨座谈、休闲娱乐、团队建设”的多功能区域。将有形空间塑造与无形体验浸润结合,提升思政工作实效和学生们的认同感和幸福感。

#### （六）创新创业教育提升工程建设

学校围绕立德树人根本任务,以提高人才培养质量为核心,以培养学生创新精神、创业意识、就业创业能力为宗旨,以“学生发展”为中心,以“四成教育”为主线,整合校内外创新创业资源,构建“五融四全”的就业创业工作新体系。积极推进“课程-项目-竞赛-孵化”的四维升级,全面实施“项目双创、竞赛双创和孵化

双创”，形成了特色鲜明的项目培育、赛事组织及成果孵化体系，成功打造了“育苗-优选-孵化-嫁接-培育-结果”的进阶式“帮孵”模式，完成“项目化-成果化-实体化”的蜕变，激发了学生的创业热情，提升了大学生的创业成功率。

依托恒星学科专业优势，强化专创融合，注重学生创新创业能力的培养，取得了显著成效。2023—2024 学年，学生参加中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”等双创大赛 8000 人次，获得省级以上奖项 2000 余人次，师生双创项目 300 余项，项目涵盖电子信息、智能制造、生物医药等多种领域。已成功培育科技型企业 128 家，大学生创业占 30%以上，已有 12 家成功孵化为国家高新技术企业，年营额突破 3 亿元，2024 年产值超 3000 余万元规模以上规模企业 5 家。

学校积极响应国家关于“大众创业、万众创新”的号召，与人社局等政府部门建立了紧密的合作关系。近三年，在市人社局的大力支持下，成功建立了数字电商“帮孵”实习实训基地和大学生就业创业赋能中心 2 个省级双创平台、高校综合信息管理专家工作站和元宇宙赋能就业中心 2 个市级专家工作站、1 个市级科研智库基地-民营企业研究院，为学生创新创业提供了强有力的政策保障和智力支持。

通过总结经验、形成制度性、理论性、实践性成果，在德州学院举行的全省高校就业创业赋能建设工作会上代表获批试点高校做典型案例发言；在黄河科技学院举行民办高校学生工作创新论坛中，作为民办院校代表，就大学生就业创业建设做典型案例发言；在山东省大学生创新创业教育指导委员会 2024 年度第一次全体会议上作为民办院校代表做创新创业工作典型案例发言，为全省乃至全国的大学生创新创业实践育人提供了可借鉴的模板。

## （七）特色亮点工程建设

学校进一步落实《“十四五”教育事业发展规划》和《应用型本科高校建设方案》各项建设任务，深化推进“一院一亮点”建设工程，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建全员、全程、全方位育人格局，以应用型本科高校建设为契机，以服务区域经济社会发展为导向，深化行校共建、产教融合、协同育人。

自 2021 年 12 月启动恒星特色亮点培育工程以来，各学院围绕“五个一”标志性成果目标，在调研报告、论文和著作发表、申请专利、平台建设、教研教改、专业竞赛等方面取得了显著的成绩和成果，如信息工程学院承办了第八届青岛市大学生科技节-青岛市智能技术应用设计大赛，商学院获批山东省就业创业赋能中心，王秀荣教授带领的团队荣获山东省基层教学组织，人文学院主办的《“君子向未来”恒星第二届道德养成与家文化论坛开讲啦！》入选学习强国，机械与汽车学院新增省级一流课程 2 门，机械工程实验教学示范中心获批省级教学示范中心。截止到 2024 年 8 月，学校已完成研究报告 12 篇、发表论文 86 篇、通讯

报道文章 11 篇、教材及专著 25 部、国家级教科研平台 1 个、省市级教科研平台 6 个、专利 55 项、获各级各类教科研项目立项 140 余项、获奖 620 多项，进一步促进了教学质量、科研实力和社会服务能力全面提升。

## 八、需要解决的问题

### （一）辅导员队伍建设有待进一步加强

学校严格按照师生比 1:200 配备辅导员，但人员年龄性别结构、职称职务等方面仍存在不足，辅导员队伍职业化、专业化发展路径有待进一步落实；适应新时代学生工作育人需要，辅导员综合素质有待进一步强化；辅导员日常事务性工作繁多而跨界，工作边界不清，亟需明确职责边界、提升专业素养、加强团队合作以及创新工作机制。

### （二）专业结构布局需进一步优化

学校在办学历史过程中，专业建设成效明显。然而，学校现有专业仍存在着专业结构布局不合理、部分专业办学支撑条件弱、部分专业与社会需求度不匹配、新兴专业数量较少、专业建设协同机制不完善等问题。学校将进一步提升专业内涵建设，全面推进“四新”专业建设，重视学科专业交叉融合发展，数智技术赋能专业发展，全面推进分类分层专业认证工作；面向新质生产力形成，积极增设或改造升级服务高端装备、新一代信息技术等领域需求相关专业，积极推进专业集群建设，打造良好的专业生态、提升专业培养力；深入分析国内对标高校中专业设置情况，提高理工农类专业占比及相应在校生占比；重点做好新增专业建设。

附件：

青岛恒星科技学院 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据要求	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	64.28%
2	教师数量及结构	1259（分专业见附表 1、表 2）
3	专业设置情况	全校本科专业总数 48 个，当年本科招生专业 47 个。当年新增专业：智能装备与系统、工程管理、数字人文、会计学；当年停招专业：房地产开发与管理。
4	生师比	21.33：1（分专业见附表 3）
5	生均教学科研仪器设备值	5500.02 元
6	当年新增教学科研仪器设备值	2546.44 万元
7	生均图书	58.41 册
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书 140 万册、电子期刊 23.72 万册
9	生均教学行政用房 （其中生均实验室面积）	15.02 平方米/生（1.13 平方米/生）
10	生均本科教学日常运行支出	2436.16 元
11	本科专项教学经费（自然年内学校立 项用于本科教学改革和建设的专项 经费总额）	1944.65 万元
12	生均本科实验经费（自然年内学校用 于实验教学运行、维护经费生均值）	272.38 元
13	生均本科实习经费（自然年内学校用 于本科培养方案内的实习环节支出 经费生均值）	222.96 元
14	全校开设课程总门数	1357
15	实践教学学分占总学分比例	39.4%（按学科门类、专业见附表 4）
16	选修课学分占总学分比例	10.05%（按学科门类、专业见附表 4）
17	主讲本科课程的教授占教授总数的 比例	84.85%（分专业见附表 5）
18	教授讲授本科课程占课程总门次数 的比例	13.19%（分专业见附表 5）
19	实践教学及实习实训基地	274（分专业见附表 6）
20	应届本科生毕业率	98.65%（分专业见附表 7）
21	应届本科生学位授予率	99.08%（分专业见附表 7）

序号	数据要求	数据
22	应届本科生初次就业率	88.78%（分专业见附表 7）
23	体质测试达标率	95.17%（分专业见附表 8）
24	学生学习满意度（调查方法与结果）	数据来源于山东高校毕业生就业跟踪调查问卷系统的 2024 年毕业生就业跟踪调查数据和用人单位满意度调查数据，主要从毕业生对母校的反馈进行分析。2024 届本科毕业生母校人才培养质量满意度满意度为 94.91%。
25	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	本部分数据来源于山东高校毕业生就业跟踪调查问卷系统的 2024 年毕业生就业跟踪调查数据和用人单位满意度调查数据，主要从用人单位对学校人才培养和就业服务的反馈等方面进行分析。用人单位对本校毕业生的总体满意度达 98.44%。

附表 1:

青岛恒星科技学院分专业专任教师职称、学历结构一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
				教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
1	080207	车辆工程	15	0	9	6	0	12	3
2	080601	电气工程及其自动化	21	1	10	10	0	12	9
3	120104	房地产开发与管理	15	0	12	3	1	6	8
4	130505	服装与服饰设计	16	0	3	13	0	14	2
5	120103	工程管理	9	0	7	2	1	4	4
6	120105	工程造价	23	1	9	13	2	15	6
7	120201K	工商管理	14	1	7	6	2	10	2
8	120205	国际商务	23	0	16	7	2	18	3
9	050103	汉语国际教育	19	0	6	13	4	15	0
10	050101	汉语言文学	39	0	6	33	1	31	7
11	130208TK	航空服务艺术与管理	20	0	4	16	1	10	9
12	101101K	护理学	21	1	3	17	2	14	5
13	130503	环境设计	15	0	7	8	2	13	0
14	120203K	会计学	17	0	8	9	1	7	9
15	120903	会展经济与管理	11	1	2	8	1	10	0
16	080803T	机器人工程	9	0	4	5	0	6	3
17	080201	机械工程	15	1	6	8	2	12	1
18	120410T	健康服务与管理	26	0	4	22	1	23	2
19	040104	教育技术学	10	0	3	7	0	8	2
20	020302	金融工程	25	0	12	13	0	23	2
21	120902	酒店管理	20	1	9	10	1	15	4
22	101005	康复治疗学	20	0	2	18	1	12	7
23	120901K	旅游管理	8	0	2	6	0	8	0
24	120904T	旅游管理与服务教育	11	0	1	10	0	11	0
25	080208	汽车服务工程	10	0	5	5	0	6	4

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
				教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
26	080717T	人工智能	16	1	5	10	1	11	4
27	120206	人力资源管理	17	1	7	9	1	15	1
28	080902	软件工程	43	1	22	20	0	29	14
29	030302	社会工作	8	1	1	6	2	6	0
30	040203	社会体育指导与管理	9	0	1	8	0	8	1
31	130502	视觉传达设计	24	0	2	22	0	24	0
32	130508	数字媒体艺术	23	0	6	17	0	16	7
33	050110T	数字人文	8	0	4	4	1	4	3
34	081001	土木工程	28	0	12	16	0	21	7
35	080903	网络工程	32	0	13	19	0	22	10
36	050306T	网络与新媒体	10	0	2	8	0	10	0
37	130204	舞蹈表演	25	0	4	21	1	21	3
38	120602	物流工程	19	1	9	9	0	18	1
39	040106	学前教育	66	1	11	54	2	61	3
40	130202	音乐学	26	1	6	19	5	21	0
41	081703	印刷工程	10	1	4	5	0	7	3
42	050201	英语	31	1	13	17	4	25	2
43	130311T	影视摄影与制作	14	0	2	12	0	13	1
44	090112T	智慧农业	9	0	3	6	2	7	0
45	080213T	智能制造工程	11	0	5	6	0	10	1
46	080806T	智能装备与系统	8	1	3	4	0	8	0
47	050108T	中国语言与文化	9	1	1	7	1	8	0
48	090105	种子科学与工程	10	1	5	4	2	8	0

附表 2:

青岛恒星科技学院分专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	080207	车辆工程	15	7	8	0	0
2	080601	电气工程及其自动化	21	9	11	1	0
3	120104	房地产开发与管理	15	6	8	1	0
4	130505	服装与服饰设计	16	13	3	0	0
5	120103	工程管理	9	3	6	0	0
6	120105	工程造价	23	12	10	0	1
7	120201K	工商管理	14	7	4	3	0
8	120205	国际商务	23	13	10	0	0
9	050103	汉语国际教育	19	14	5	0	0
10	050101	汉语言文学	39	25	14	0	0
11	130208TK	航空服务艺术与管理	20	16	3	1	0
12	101101K	护理学	21	16	4	0	1
13	130503	环境设计	15	8	5	2	0
14	120203K	会计学	17	10	3	4	0
15	120903	会展经济与管理	11	7	3	0	1
16	080803T	机器人工程	9	5	1	3	0
17	080201	机械工程	15	8	4	2	1
18	120410T	健康服务与管理	26	16	8	2	0
19	040104	教育技术学	10	5	5	0	0
20	020302	金融工程	25	11	14	0	0
21	120902	酒店管理	20	12	7	1	0
22	101005	康复治疗学	20	14	2	3	1
23	120901K	旅游管理	8	6	2	0	0
24	120904T	旅游管理与服务教育	11	9	2	0	0
25	080208	汽车服务工程	10	3	6	0	1

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
26	080717T	人工智能	16	7	7	2	0
27	120206	人力资源管理	17	10	6	0	1
28	080902	软件工程	43	16	23	3	1
29	030302	社会工作	8	6	1	1	0
30	040203	社会体育指导与管理	9	5	4	0	0
31	130502	视觉传达设计	24	23	1	0	0
32	130508	数字媒体艺术	23	14	8	1	0
33	050110T	数字人文	8	1	6	1	0
34	081001	土木工程	28	16	11	1	0
35	080903	网络工程	32	13	16	3	0
36	050306T	网络与新媒体	10	8	2	0	0
37	130204	舞蹈表演	25	23	2	0	0
38	120602	物流工程	19	10	8	0	1
39	040106	学前教育	66	53	11	1	1
40	130202	音乐学	26	23	2	0	1
41	081703	印刷工程	10	3	6	1	0
42	050201	英语	31	16	12	2	1
43	130311T	影视摄影与制作	14	13	1	0	0
44	090112T	智慧农业	9	7	2	0	0
45	080213T	智能制造工程	11	5	4	2	0
46	080806T	智能装备与系统	8	4	4	0	0
47	050108T	中国语言与文化	9	7	2	0	0
48	090105	种子科学与工程	10	5	4	0	1

附表 3:

青岛恒星科技学院分专业专任教师数量及师生比一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	学生数	生师比
1	080207	车辆工程	15	382	25.47
2	080601	电气工程及其自动化	21	640	30.48
3	120104	房地产开发与管理	15	187	12.47
4	130505	服装与服饰设计	16	301	18.81
5	120103	工程管理	9	72	8.00
6	120105	工程造价	23	542	23.57
7	120201K	工商管理	14	296	21.14
8	120205	国际商务	23	179	7.78
9	050103	汉语国际教育	19	334	17.58
10	050101	汉语言文学	39	1346	34.51
11	130208TK	航空服务艺术与管理	20	557	27.85
12	101101K	护理学	21	846	40.29
13	130503	环境设计	15	156	10.40
14	120203K	会计学	17	58	3.41
15	120903	会展经济与管理	11	210	19.09
16	080803T	机器人工程	9	300	33.33
17	080201	机械工程	15	407	27.13
18	120410T	健康服务与管理	26	383	14.73
19	040104	教育技术学	10	215	21.50
20	020302	金融工程	25	416	16.64
21	120902	酒店管理	20	487	24.35
22	101005	康复治疗学	20	854	42.70
23	120901K	旅游管理	8	75	9.38
24	120904T	旅游管理与服务教育	11	191	17.36
25	080208	汽车服务工程	10	304	30.40
26	080717T	人工智能	16	561	35.06
27	120206	人力资源管理	17	303	17.82

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	学生数	生师比
28	080902	软件工程	43	757	17.60
29	030302	社会工作	8	131	16.38
30	040203	社会体育指导与管理	9	230	25.56
31	130502	视觉传达设计	24	505	21.04
32	130508	数字媒体艺术	23	568	24.70
33	050110T	数字人文	8	30	3.75
34	081001	土木工程	28	389	13.89
35	080903	网络工程	32	773	24.16
36	050306T	网络与新媒体	10	106	10.60
37	130204	舞蹈表演	25	453	18.12
38	120602	物流工程	19	397	20.89
39	040106	学前教育	66	1306	19.79
40	130202	音乐学	26	220	8.46
41	081703	印刷工程	10	205	20.50
42	050201	英语	31	600	19.35
43	130311T	影视摄影与制作	14	233	16.64
44	090112T	智慧农业	9	172	19.11
45	080213T	智能制造工程	11	326	29.64
46	080806T	智能装备与系统	8	47	5.88
47	050108T	中国语言与文化	9	97	10.78
48	090105	种子科学与工程	10	254	25.40

附表 4:

青岛恒星科技学院分专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学分数			实践学分			
			总数	其中		集中性实践环节 (%)	实验教学 (%)	课外科技活动 (%)	实践环节占比 (%)
				必修课占比 (%)	选修课占比 (%)				
1	080207	车辆工程	165	90.3	9.7	27	32.12	4	35.83
2	080601	电气工程及其自动化	165	90.3	9.7	26	32.38	4	35.38
3	120104	房地产开发与管理	159	89.94	10.06	25	22.25	4	29.72
4	130505	服装与服饰设计	160	90	10	21	63	4	52.5
5	120103	工程管理	166	89.16	10.84	44	21.31	4	39.34
6	120105	工程造价	160	90	10	23	28.38	4	32.11
7	120201K	工商管理	160	90	10	24	34.5	4	36.56
8	120205	国际商务	160	90	10	25	32.5	4	35.94
9	050103	汉语国际教育	147	89.12	10.88	23	36	4	40.14
10	050101	汉语言文学	150	89.33	10.67	22	22.5	4	29.67
11	130208TK	航空服务艺术与管理	149	89.26	10.74	24	42.5	4	44.63
12	101101K	护理学	180	91.11	8.89	51	36	4	48.33
13	130503	环境设计	155	89.68	10.32	23	60	4	53.55
14	120203K	会计学	160	90	10	23	39.75	4	39.22
15	120903	会展经济与管理	160	90	10	23	35	4	36.25
16	080803T	机器人工程	165	90.3	9.7	27	35.25	4	37.73
17	080201	机械工程	172	90.7	9.3	31	27	4	33.72
18	120410T	健康服务与管理	172	90.7	9.3	35	32.75	4	39.39
19	040104	教育技术学	154	89.61	10.39	31	38	4	44.81
20	020302	金融工程	160	90	10	23	27.5	4	31.56
21	120902	酒店管理	156	89.74	10.26	24	35.5	4	38.14
22	101005	康复治疗学	179	91.06	8.94	45	35.25	4	44.83
23	120901K	旅游管理	158	89.87	10.13	24	38.5	4	39.56
24	120904T	旅游管理与服务教育	159	89.94	10.06	24	37.5	4	38.68

序号	专业代码	专业名称	学分数			实践学分			
			总数	其中		集中性实践环节(%)	实验教学(%)	课外科技活动(%)	实践环节占比(%)
				必修课占比(%)	选修课占比(%)				
25	080208	汽车服务工程	164	90.24	9.76	26	31.75	4	35.21
26	080717T	人工智能	162	90.12	9.88	24	38	4	38.27
27	120206	人力资源管理	160	90	10	24	35.5	4	37.19
28	080902	软件工程	160	90	10	23	36.5	4	37.19
29	030302	社会工作	149	89.26	10.74	26	24.5	4	33.89
30	040203	社会体育指导与管理	150	89.33	10.67	20	51.5	4	47.67
31	130502	视觉传达设计	160	90	10	26	55	4	50.62
32	130508	数字媒体艺术	158	89.87	10.13	27	49	4	48.1
33	050110T	数字人文	148	89.19	10.81	22	25.5	4	32.09
34	081001	土木工程	165	90.3	9.7	31	23.12	4	32.8
35	080903	网络工程	160	90	10	23	36.5	4	37.19
36	050306T	网络与新媒体	159	89.94	10.06	36	43.5	4	50
37	130204	舞蹈表演	172	90.7	9.3	31	64.5	4	55.52
38	120602	物流工程	160	90	10	22	35.5	4	35.94
39	040106	学前教育	165	90.3	9.7	30	43.5	4	44.55
40	130202	音乐学	155	89.68	10.32	20	43.5	4	40.97
41	081703	印刷工程	161	90.06	9.94	26	27.88	4	33.46
42	050201	英语	150	89.33	10.67	18	43.12	4	40.75
43	130311T	影视摄影与制作	156	89.74	10.26	25	49.25	4	47.6
44	090112T	智慧农业	151	89.4	10.6	21	31.5	4	34.77
45	080213T	智能制造工程	165	90.3	9.7	26	32.88	4	35.68
46	080806T	智能装备与系统	165	90.3	9.7	26	32.12	4	35.23
47	050108T	中国语言与文化	146	89.04	10.96	22	25.5	4	32.53
48	090105	种子科学与工程	151	89.4	10.6	22	29.5	4	34.11
全校校均			159.65	89.95	10.05	26.35	36.55	4	39.4

附表 5:

青岛恒星科技学院分专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
1	080207	车辆工程	100.00	3.57
2	080601	电气工程及其自动化	100.00	24.33
3	120104	房地产开发与管理	100.00	6.06
4	130505	服装与服饰设计	0.00	0.00
5	120103	工程管理	0.00	0.00
6	120105	工程造价	100.00	11.43
7	120201K	工商管理	100.00	12.50
8	120205	国际商务	80.00	17.31
9	050103	汉语国际教育	100.00	12.00
10	050101	汉语言文学	90.00	33.33
11	130208TK	航空服务艺术与管理	100.00	2.94
12	101101K	护理学	75.00	16.67
13	130503	环境设计	100.00	11.11
14	120203K	会计学	0.00	0.00
15	120903	会展经济与管理	100.00	6.25
16	080803T	机器人工程	100.00	16.00
17	080201	机械工程	100.00	13.24
18	120410T	健康服务与管理	33.33	3.45
19	040104	教育技术学	33.33	5.77
20	020302	金融工程	100.00	17.24
21	120902	酒店管理	50.00	9.09
22	101005	康复治疗学	75.00	18.75
23	120901K	旅游管理	100.00	30.00
24	120904T	旅游管理与服务教育	100.00	11.11
25	080208	汽车服务工程	100.00	16.00
26	080717T	人工智能	100.00	15.15

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
27	120206	人力资源管理	100.00	20.69
28	080902	软件工程	75.00	12.12
29	030302	社会工作	100.00	12.96
30	040203	社会体育指导与管理	100.00	5.56
31	130502	视觉传达设计	0.00	0.00
32	130508	数字媒体艺术	100.00	5.71
33	050110T	数字人文	0.00	0.00
34	081001	土木工程	100.00	11.43
35	080903	网络工程	100.00	9.38
36	050306T	网络与新媒体	0.00	0.00
37	130204	舞蹈表演	100.00	3.45
38	120602	物流工程	100.00	18.52
39	040106	学前教育	70.00	16.95
40	130202	音乐学	100.00	11.27
41	081703	印刷工程	100.00	7.14
42	050201	英语	100.00	15.38
43	130311T	影视摄影与制作	33.33	6.25
44	090112T	智慧农业	100.00	26.09
45	080213T	智能制造工程	100.00	15.79
46	080806T	智能装备与系统	0.00	0.00
47	050108T	中国语言与文化	100.00	35.71
48	090105	种子科学与工程	100.00	11.43

附表 6:

青岛恒星科技学院分专业实习实训基地一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量	当年接收学生数
1	080207	车辆工程	12	93
2	080601	电气工程及其自动化	12	298
3	120104	房地产开发与管理	3	65
4	130505	服装与服饰设计	3	51
5	120103	工程管理	1	0
6	120105	工程造价	14	309
7	120201K	工商管理	5	26
8	120205	国际商务	7	77
9	050103	汉语国际教育	2	0
10	050101	汉语言文学	4	125
11	130208TK	航空服务艺术与管理	2	47
12	101101K	护理学	4	516
13	130503	环境设计	3	45
14	120203K	会计学	3	0
15	120903	会展经济与管理	4	102
16	080803T	机器人工程	7	118
17	080201	机械工程	10	127
18	120410T	健康服务与管理	4	487
19	040104	教育技术学	7	47
20	020302	金融工程	14	222
21	120902	酒店管理	22	295
22	101005	康复治疗学	5	227
23	120901K	旅游管理	2	49
24	120904T	旅游管理与服务教育	2	14
25	080208	汽车服务工程	7	61
26	080717T	人工智能	5	156
27	120206	人力资源管理	9	26

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量	当年接收学生数
28	080902	软件工程	8	199
29	030302	社会工作	3	77
30	040203	社会体育指导与管理	5	230
31	130502	视觉传达设计	4	289
32	130508	数字媒体艺术	6	548
33	050110T	数字人文	1	0
34	081001	土木工程	5	100
35	080903	网络工程	6	266
36	050306T	网络与新媒体	2	90
37	130204	舞蹈表演	6	347
38	120602	物流工程	10	323
39	040106	学前教育	62	415
40	130202	音乐学	2	42
41	081703	印刷工程	5	237
42	050201	英语	10	70
43	130311T	影视摄影与制作	3	200
44	090112T	智慧农业	6	182
45	080213T	智能制造工程	2	5
46	080806T	智能装备与系统	2	0
47	050108T	中国语言与文化	3	27
48	090105	种子科学与工程	9	477

附表 7:

青岛恒星科技学院分专业毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	去向落实率 (%)
1	080207	车辆工程	99	100	96.97
2	080601	电气工程及其自动化	96.53	100	83.45
3	120104	房地产开发与管理	99.02	100	87.13
4	130505	服装与服饰设计	98.86	98.84	90.8
6	120105	工程造价	97.7	99.41	83.14
7	120201K	工商管理	98.9	98.89	86.67
8	120205	国际商务	96.05	100	94.52
10	050101	汉语言文学	99.73	99.46	89.52
12	101101K	护理学	99.33	100	83.89
15	120903	会展经济与管理	96.55	98.21	87.5
16	080803T	机器人工程	100	100	88
17	080201	机械工程	98.31	100	93.97
18	120410T	健康服务与管理	99.1	100	74.55
19	040104	教育技术学	100	100	97.3
20	020302	金融工程	98.25	100	92.2
21	120902	酒店管理	95.42	99.32	96.58
22	101005	康复治疗学	99.37	100	85.22
25	080208	汽车服务工程	97.4	100	89.33
26	080717T	人工智能	98.46	96.88	77.6
27	120206	人力资源管理	100	100	90.65
28	080902	软件工程	99.04	99.52	82.61
29	030302	社会工作	100	100	95.45
32	130508	数字媒体艺术	99.43	97.13	93.71
34	081001	土木工程	98.15	100	94.34
35	080903	网络工程	98.73	96.57	83.69
37	130204	舞蹈表演	93.53	97.69	94.89
38	120602	物流工程	98.95	100	97.89

序号	专业代码	专业名称	毕业率 (%)	学位授予 率 (%)	去向落实 率 (%)
39	040106	学前教育	100	99.11	89.98
41	081703	印刷工程	100	90.74	85.19
42	050201	英语	98.48	100	94.39
43	130311T	影视摄影与制作	100	95.83	97.22
48	090105	种子科学与工程	98.11	100	90.57
全校整体			98.65	99.08	88.78

附表 8:

青岛恒星科技学院分专业体质测试合格率

序号	专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
1	080207	车辆工程	365	348	95.34
2	080601	电气工程及其自动化	593	577	97.30
3	120104	房地产开发与管理	219	205	93.61
4	130505	服装与服饰设计	378	355	93.92
5	120103	工程管理	0	0	0.00
6	120105	工程造价	501	485	96.81
7	120201K	工商管理	279	258	92.47
8	120205	国际商务	182	173	95.05
9	050103	汉语国际教育	177	169	95.48
10	050101	汉语言文学	1237	1176	95.07
11	130208TK	航空服务艺术与管理	361	361	100.00
12	101101K	护理学	434	410	94.47
13	130503	环境设计	56	54	96.43
14	120203K	会计学	0	0	0.00
15	120903	会展经济与管理	215	209	97.21
16	080803T	机器人工程	313	298	95.21
17	080201	机械工程	389	377	96.92
18	120410T	健康服务与管理	324	299	92.28
19	040104	教育技术学	169	161	95.27
20	020302	金融工程	590	568	96.27
21	120902	酒店管理	501	492	98.20
22	101005	康复治疗学	721	668	92.65
23	120901K	旅游管理	82	80	97.56
24	120904T	旅游管理与服务教育	112	111	99.11
25	080208	汽车服务工程	259	246	94.98
26	080717T	人工智能	527	486	92.22
27	120206	人力资源管理	318	310	97.48

序号	专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
28	080902	软件工程	733	656	89.50
29	030302	社会工作	118	110	93.22
30	040203	社会体育指导与管理	163	163	100.00
31	130502	视觉传达设计	335	324	96.72
32	130508	数字媒体艺术	541	493	91.13
33	050110T	数字人文	0	0	0.00
34	081001	土木工程	320	302	94.38
35	080903	网络工程	735	660	89.80
36	050306T	网络与新媒体	60	59	98.33
37	130204	舞蹈表演	461	452	98.05
38	120602	物流工程	328	317	96.65
39	040106	学前教育	1280	1250	97.66
40	130202	音乐学	144	142	98.61
41	081703	印刷工程	180	168	93.33
42	050201	英语	656	643	98.02
43	130311T	影视摄影与制作	207	193	93.24
44	090112T	智慧农业	105	99	94.29
45	080213T	智能制造工程	207	195	94.20
46	080806T	智能装备与系统	0	0	0.00
47	050108T	中国语言与文化	44	43	97.73
48	090105	种子科学与工程	244	237	97.13
全校整体			16163	15382	95.17