



中国地质大学

CHINA UNIVERSITY OF GEOSCIENCES

武汉 · WUHAN

2023-2024学年本科教学 质量报告



2024年12月

目 录

学校基本情况	- 1 -
一、本科教育基本情况	- 2 -
(一) 人才培养目标及服务面向	- 2 -
(二) 本科专业设置	- 2 -
(三) 学生情况	- 3 -
二、师资与教学条件	- 5 -
(一) 师资条件	- 5 -
(二) 教学条件	- 7 -
三、教学建设与改革	- 10 -
(一) 专业建设	- 10 -
(二) 课程建设	- 13 -
(三) 教材建设	- 13 -
(四) 教学改革	- 14 -
(五) 课堂教学规模	- 17 -
(六) 实践教学	- 17 -
(七) 创新创业教育	- 18 -
四、专业培养能力	- 19 -
(一) 立德树人深入推进	- 19 -
(二) 师资队伍持续加强	- 19 -
(三) 教学资源建设日趋丰富	- 20 -
(四) 人才培养成效明显	- 21 -
五、质量保障体系	- 21 -
(一) 夯实人才培养中心地位	- 21 -
(二) 健全教学质量保障体系	- 22 -
(三) 日常教学监控有序开展	- 22 -
(四) 组织开展专业自评估工作	- 23 -
(五) 开展新一轮审核评估迎评工作	- 24 -

六、学生学习效果	- 24 -
(一) 学生学习满意度	- 24 -
(二) 应届本科生毕业情况	- 25 -
(三) 用人单位对毕业生培养的评价	- 25 -
(四) 学生学习支持	- 25 -
七、特色发展	- 27 -
卓越学科引领的行业特色大学实践育人体系	- 27 -
八、需要解决的问题	- 28 -
(一) 存在问题	- 28 -
(二) 具体措施	- 28 -

学校基本情况

中国地质大学（武汉）是教育部直属全国重点大学、国家批准设立研究生院的大学、国家“双一流”建设高校。学校位于武汉东湖国家自主创新示范区和光谷科创大走廊腹地，现有南望山校区和未来城校区，在北京周口店、河北北戴河、湖北秭归和巴东等地建立了野外实践教学基地。学校以地球科学为主要特色，学科涵盖理学、工学、文学、管理学、经济学、法学、教育学、艺术学等门类，地质学、地质资源与地质工程 2 个一级学科入选“双一流”建设学科。

学校前身是创建于 1952 年的北京地质学院，由北京大学、清华大学、天津大学等著名高校的地质系（科）合并而成。1970 年，学校响应国家号召迁出北京，辗转多地办学，于 1974 年定址武汉。1978 年，在原北京地质学院校址设立武汉地质学院北京研究生部。1987 年，学校更名为中国地质大学，武汉、北京两地办学，总部在武汉。2000 年，学校由原国土资源部划归教育部管理。2005 年 3 月，武汉、北京两地独立办学。72 年来，学校坚持“艰苦朴素、求真务实”的校训精神、弘扬“严在地大”的校风学风，着力培养“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”堪当民族复兴大任的高素质人才，为国家培养了 30 余万名毕业生，国务院原总理温家宝和 47 位中国科学院、中国工程院院士便是其中的杰出代表。学校已成为我国地球科学领域和自然资源行业的人才培养中心和创新高地。

党的二十大报告指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”“加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”“培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计”，站在新时代新起点，学校召开第十三次党代会，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神 and 湖北省第十二次党代会决策部署，传承和弘扬优良办学传统，落实立德树人根本任务，砥砺奋进、开拓创新，以更高水平开放、更深层次改革、更高质量创新，加快建设地球科学领域国际知名研究型大学，为建设教育强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出新贡献。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十届三中全会精神，紧扣立德树人根本任务，坚持“三全育人”“五育并举”，不断强化本科人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，系统推进本科教育教学综合改革。坚持为国育才的初心不改，特色、高水平发展的定位不改，人与自然和谐发展的追求不改，艰苦朴素、求真务实的本色不改，坚持弘扬“严在地大”的校风学风，着力培养能够担当民族复兴大任、“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的高素质人才，着力为解决区域、行业乃至人类面临的资源环境问题提供高水平的人才和科技支撑。

2. 服务面向

学校践行创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，致力于本科人才培养目标，聚焦服务国家战略培养时代新人。为建设美丽中国、宜居地球提供人才支持；致力于创新、应用和传播知识，为美丽中国、宜居地球建设提供思想、技术和方法；致力于优化治理、革新文化，充分激发和调动办学活力，为建设创新型国家、教育强国，促进人与自然和谐共生服务；为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，助力中国式现代化，全面实现中华民族伟大复兴服务。

（二）本科专业设置

学校现有 25 个学院，70 个本科专业，涉及 8 个学科门类，分别为：理学 12 个专业，工学 37 个专业，文学 2 个专业，管理学 9 个专业，经济学 2 个专业，法学 2 个专业，艺术学 5 个专业，教育学 1 个专业（详见表 1）。与地球科学领域相关专业达 27 个，占全校专业总数的近 40%。

学校现有 19 个博士学位授权一级学科点，34 个硕士学位授权一级学科，16 个博士后流动站。学校拥有国家地质学理科人才培养基地和国土资源部地质工科人才培养基地，地质学和地球物理学入选拔尖学生培养计划 2.0 基地。

表 1 本科专业设置

学科门类	专业数目	专业名称
理学	12	地质学、地球化学、生物科学、大气科学、地球物理学、统计学、地理科学、地理信息科学、数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、海洋科学

学科门类	专业数目	专业名称
工学	37	资源勘查工程、石油工程、资源环境大数据工程、应用化学、材料科学与工程、材料化学、水文与水资源工程、地下水科学与工程、环境工程、土木工程、城市地下空间工程、安全工程、地质工程、应急技术与管理、勘查技术与工程（钻探工程）勘查技术与工程（勘查地球物理）、地球信息科学与技术、机械设计制造及其自动化、工业设计、电子信息工程、通信工程、测绘工程、遥感科学与技术、地理空间信息工程、宝石及材料工艺学、土地资源管理、土地整治工程、计算机科学与技术、网络工程、信息安全、空间信息与数字技术、数据科学与大数据技术、智能科学与技术、软件工程、测控技术与仪器、自动化、海洋工程与技术、新能源科学与工程
文学	2	英语、广播电视学
管理学	9	信息管理与信息系统、工程管理、工商管理、市场营销、会计学、旅游管理、公共事业管理、行政管理、应急管理
经济学	2	经济学、国际经济与贸易
法学	2	法学、思想政治教育
艺术学	5	产品设计（珠宝首饰设计）、视觉传达设计、环境设计、音乐学、数字媒体艺术
教育学	1	社会体育指导与管理

（三）学生情况

1. 在校生情况

学校全日制在校生 32960 人。其中，本科生 18903 人，本科生占全日制在校生总数比例为 57.35%，博士研究生 2481 人，硕士研究生 10947 人，留学生 528 人，普通预科生 97 人。

2. 生源情况

2024 年，学校面向全国 31 个省（自治区、直辖市）、按照 42 个大类进行招生。计划招生 4700 人，实际录取 4700 人，实际报到 4640 人。实际录取率 100%，实际报到率 98.7%，招收本省学生 1032 人（详见表 2）。

表 2 本科招生生源概况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	平均分与本科线差值
北京	本科批招生	综合改革	37	434	150.92
安徽	本科批招生	物理	162	465	153.49
安徽	本科批招生	历史	20	462	143.7

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	平均分与本科线差值
福建	本科批招生	物理	57	449	164.46
福建	本科批招生	历史	8	431	148.88
甘肃	本科批招生	物理	80	370	212.28
甘肃	本科批招生	历史	14	421	154.79
广东	本科批招生	物理	118	442	150.19
广东	本科批招生	历史	23	428	155
广西	本科批招生	物理	113	371	220.04
广西	本科批招生	历史	10	400	191.7
贵州	本科批招生	物理	85	380	217.2
贵州	本科批招生	历史	13	442	148.92
海南	本科批招生	综合改革	50	483	184.58
河北	本科批招生	物理	198	448	146.89
河北	本科批招生	历史	23	449	162.78
河南	本科批招生	理科	220	396	208.66
河南	本科批招生	文科	21	428	157.27
黑龙江	本科批招生	物理	42	360	239.6
黑龙江	本科批招生	历史	5	410	181.4
湖北	本科批招生	物理	787	437	172.64
湖北	本科批招生	历史	117	432	153.92
湖南	本科批招生	物理	148	422	177.7
湖南	本科批招生	历史	10	438	152.2
吉林	本科批招生	物理	45	345	232.64
吉林	本科批招生	历史	4	369	204
江苏	本科批招生	物理	78	462	140.22
江苏	本科批招生	历史	15	478	113.87
江西	本科批招生	物理	118	448	154.71
江西	本科批招生	历史	16	463	132.62
辽宁	本科批招生	物理	47	368	237.38
辽宁	本科批招生	历史	8	400	194.75
内蒙古	本科批招生	理科	68	360	217.65
内蒙古	本科批招生	文科	8	381	175.63
宁夏	本科批招生	理科	44	371	146.77
宁夏	本科批招生	文科	6	419	140.4
青海	本科批招生	理科	49	325	140.09
青海	本科批招生	文科	3	382	115.11
山东	本科批招生	综合改革	202	444	149.55
山西	本科批招生	理科	166	418	168.23
山西	本科批招生	文科	20	446	126.37
陕西	本科批招生	理科	56	372	211.04
陕西	本科批招生	文科	8	397	161.49
上海	本科批招生	综合改革	5	403	129.4
四川	本科批招生	理科	123	459	157.69
四川	本科批招生	文科	19	457	122.38
天津	本科批招生	综合改革	41	475	140.21
西藏	本科批招生	理科	8	310	128.25
新疆	本科批招生	理科	128	262	238.27
新疆	本科批招生	文科	9	304	200.78

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	平均分与本科线差值
云南	本科批招生	理科	88	420	176.21
云南	本科批招生	文科	15	480	131.14
浙江	本科批招生	综合改革	99	492	143.77
重庆	本科批招生	物理	53	427	178.13
重庆	本科批招生	历史	8	428	147.96

二、师资与教学条件

（一）师资条件

1. 师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 2047 人，外聘教师 150 人。按折合在校生数 44861.9 人，生师比为 21.14，专任教师中，“双师双能型”教师 301 人，占专任教师的比重为 14.7%（详见表 3）。

表 3 师资队伍数量情况

项 目		数 量	百分比（%）
专任教师	总计	2047	/
	其中：具有硕士学位	193	9.43
	具有博士学位	1827	89.25
	双师双能型	301	14.7
	具有工程背景	507	24.77
	具有行业背景	417	20.37
外聘教师	总计	150	/
	其中：境外教师	4	2.67
折合在校生数		44861.9	/
生师比		21.14	/
本科课程授课教师数		1885	/

具有高级职称的专任教师 1507 人，占专任教师的比例为 73.62%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2020 人，占专任教师的比例为 98.68%。45 岁以下教师 1330 人，占专任教师的比例为 64.97%。外聘教师中，具有高级职称的 131 人，占比 87.33%，具有博士学位的 134 人，占比 89.33%（详见表 4）。

表 4 师资队伍职称、学位、年龄结构情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		2047	/	150	/
职称	教授	472	23.06	62	41.33
	副教授	869	42.45	66	44
	讲师	346	16.9	19	12.67
	助教	6	0.29	0	0
	其他正高级	42	2.05	2	1.33
	其他副高级	124	6.06	1	0.67
	其他中级	179	8.74	0	0
	其他初级	0	0	0	0
最高学位	未评级	9	0.44	0	0
	博士	1827	89.25	134	89.33
	硕士	193	9.43	15	10
	学士	26	1.27	1	0.67
年龄	无学位	1	0.05	0	0
	35 岁以下	529	25.84	16	10.67
	36-45 岁	801	39.13	46	30.67
	46-55 岁	518	25.31	49	32.67
学缘	56 岁以上	199	9.72	39	26
	本校	839	40.99	0	0.00
	外校	1017	49.68	0	0.00
	境内	191	9.33	0	0.00
学缘	境外				

2. 高层次人才队伍

学校有中国科学院院士 12 人，中国工程院院士 1 人，国家杰出青年科学基金获得者及同等层次人才 62 人，国家优秀青年科学基金获得者及同等层次人才 95 人。拥有国家自然科学基金委创新研究群体 5 个，教育部创新团队 3 个，国家级教学团队 6 个，国家级教学名师 2 名，湖北省教学名师 3 名，地质学教师团队和矿产勘查教师团队 2 个“全国黄大年式教师团队”。

3. 本科课程主讲教师情况

2023-2024 学年，学校开设本科课程数 2469 门，本科课程授课教师 1885 人，累计主讲课程 5574 门次，其中教授讲授本科课程累计 1113 门次，占总课程门次数的比例为 19.97%，教授讲授本科课程门数占总门数比例为 30.09%；主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 89.6%。（详见表 5）。

表 5 教授副教授授课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比（%）	课程门次（门次）	百分比（%）	课程门数（门）	百分比（%）
		学校	/	/	5574	/	2469	/

教授	529	授课教授	474	89.6	1113	19.97	743	30.09
		其中:公共必修课	40	7.56	185	3.32	40	1.62
		公共选修课	37	6.99	35	0.63	18	0.73
		专业课	449	84.88	893	16.02	685	27.74
副教授	979	授课副教授	879	89.79	3129	56.14	1637	66.3
		其中:公共必修课	136	13.89	657	11.79	65	2.63
		公共选修课	59	6.03	93	1.67	43	1.74
		专业课	805	82.23	2379	42.68	1530	61.97

(二) 教学条件

1. 教学经费投入

2024 年学校年度决算总支出 35.04 亿元, 其中, 教育支出总额 31.40 亿元, 教育支出占年度总支出比重为 89.61%, 相较去年的 74.24% 增长 15.37%。学校教育支出规模稳步增长, 学校教育事业健康发展。2024 年学校本科教学日常运行经费为 18708.81 万元, 相较去年, 增长 23.48%。生均本科教学日常运行经费 0.42 万元, 生均实践教学经费 0.17 万元 (详见表 6)。

表 6 教学资源投入情况

项 目			数 量
学校教育经费总额（万元）			314012.5
教学经费支出总额（万元）			31313.95
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）			12605.14
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）		89756.31
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	53853.79
		地方（万元）	0
	本科学费收入（万元）		12458.48
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	1104
		地方（万元）	0
教学日常运行支出	总额（万元）		18708.81
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与 本专科学费收入之和的比例（%）		18.3
	生均教学日常运行支出（元）		4170.31
教学改革支出（万元）			1173.7
专业建设支出（万元）			6378.51
实践教学支出（万元）			3158.77

生均实践教学经费（元）	1671.04
生均思政课程专项建设经费（元）	95.38

2. 教学行政用房

教学行政用房总面积 594842.6 平方米，教室面积 95251.21 平方米，智慧教室（230 间）面积 61092.96 平方米。生均教学行政用房面积 18.05 平方米，其中生均实验室面积 2.74 平方米（详见表 7）。学校充分拓展教室、野外实习基地等教学资源，加强教学设施与资源的开放与共享，满足了本科教学需求，保证了教学工作的正常运行。

表 7 学校教学行政用房情况

项目			学校情况
教学行政用房	总面积（平方米）		594842.61
	教学科研及辅助用房（平方米）		528521.8
	其中：	教室（平方米）	95251.21
	其中：	其中：智慧教室（平方米）	61092.96
		智慧教室数量	230
		智慧教室座位数	21260
		图书馆（平方米）	46180.02
		实验室、实习场所（平方米）	269151.16
		专用科研用房（平方米）	50409.64
		体育馆（平方米）	38319.74
		师生活动用房面积	23408.05
		会堂（平方米）	4449.3
		继续教育用房面积	1352.68
	行政用房（平方米）		66320.81
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		18.05
运动场	面积（平方米）		159721.36

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备资产总值 233122.42 万元，较去年增长 12.04%。生均教学科研仪器设备值 5.2 万元。2023 年当年新增教学科研仪器设备总值 25050.66 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.04%（详见表 8）。

表 8 教学、科研仪器设备情况

项目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	233122.42
	生均（万元）	5.2
	当年新增（万元）	25050.66
	当年新增所占比例（%）	12.04

学校现有基础实验室 156 个，较去年增加 88 个，增长率为 129.41%，拥有设备 9690 台（套），较去年增加 3802 台（套）；专业实验室 323 个，较去年增加 182 个，增长率为 129.10%，拥有设备 10268 台（套），较去年增加 4791 台（套）（详见表 9）。学校现有 24 个实验教学中心，承担 3047 个实验项目。其中，国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级实验教学示范中心 10 个。

表 9 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
基础实验室	156	336	19054.29	9690	8800.99
专业实验室	323	497	32772.61	10268	31939
实习场所	6	0	330	5	10.9
实训场所	29	2	70259.5	1287	2025.49
其他	4	0	221.65	1	1.04

4. 图书与信息资源

2023 年学校图书馆新增馆藏图书 55509 册，至 2023 年底馆藏图书达 189.82 万册，生均图书 42.31 册；可用数据库 117 个，其中中文数据库 53 个，外文数据库 64 个；全年开通试用数据库 25 个。全文电子图书 194.06 万册，电子期刊 48576 册，学位论文 9790000 册，音视频总时长 302064 小时。学校构建了学术机构知识库、学科服务平台、专利服务利用等综合数字服务系统；形成了以图书馆馆藏纸质与数字资源为主体、学科导航与知识发现为依托，文献传递与馆际互借为辅助的资源服务体系；建成了以优势学科为重点、数字资源建设为主体、涵盖各专业的文献保障体系。学校获批高校国家知识产权信息服务中心，持续面向学校各教学科研单位开展专利撰写与申请实务讲座服务，编写专利分析报告，建设专利导航数据库等，充分发挥专利服务在学科建设、科研创新和政产学研用协同合作等方面的作用。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 概况

学校持续加强专业建设，制定《中国地质大学（武汉）一流本科专业建设管理办法》，按照国家级一流专业建设点 20 万元/年、省级一流专业建设点 10 万元/年，连续 3 年拨付专业建设专项经费，并按年度总结专业建设进展、成效、创新举措和经验做法。截至目前，学校共有 70 个本科专业，34 个专业入选国家级一流专业建设点，17 个专业入选省级一流专业建设点，占全校本科专业的 72.86%（详见表 10）。

表 10 一流本科专业建设点情况汇总表

序号	专业名称	级别
1	地质学	国家级一流专业建设点
2	地球化学	国家级一流专业建设点
3	资源勘查工程	国家级一流专业建设点
4	应用化学	国家级一流专业建设点
5	环境工程	国家级一流专业建设点
6	水文与水资源工程	国家级一流专业建设点
7	地下水科学与工程	国家级一流专业建设点
8	地质工程	国家级一流专业建设点
9	土木工程	国家级一流专业建设点
10	安全工程	国家级一流专业建设点
11	勘查技术与工程	国家级一流专业建设点
12	地球物理学	国家级一流专业建设点
13	机械设计制造及其自动化	国家级一流专业建设点
14	电子信息工程	国家级一流专业建设点
15	经济学	国家级一流专业建设点
16	旅游管理	国家级一流专业建设点
17	国际经济与贸易	国家级一流专业建设点
18	工商管理	国家级一流专业建设点
19	信息管理与信息系统	国家级一流专业建设点
20	测绘工程	国家级一流专业建设点
21	地理信息科学	国家级一流专业建设点
22	地理科学	国家级一流专业建设点
23	数学与应用数学	国家级一流专业建设点
24	社会体育指导与管理	国家级一流专业建设点
25	宝石及材料工艺学	国家级一流专业建设点
26	产品设计（珠宝首饰设计）	国家级一流专业建设点
27	广播电视学	国家级一流专业建设点
28	土地资源管理	国家级一流专业建设点
29	行政管理	国家级一流专业建设点
30	计算机科学与技术	国家级一流专业建设点

序号	专业名称	级别
31	空间信息与数字技术	国家级一流专业建设点
32	软件工程	国家级一流专业建设点
33	自动化	国家级一流专业建设点
34	海洋科学	国家级一流专业建设点
35	石油工程	省级一流专业建设点
36	材料科学与工程	省级一流专业建设点
37	材料化学	省级一流专业建设点
38	地球信息科学与技术	省级一流专业建设点
39	通信工程	省级一流专业建设点
40	统计学	省级一流专业建设点
41	工程管理	省级一流专业建设点
42	市场营销	省级一流专业建设点
43	会计学	省级一流专业建设点
44	英语	省级一流专业建设点
45	遥感科学与技术	省级一流专业建设点
46	信息与计算科学	省级一流专业建设点
47	物理学	省级一流专业建设点
48	法学	省级一流专业建设点
49	思想政治教育	省级一流专业建设点
50	信息安全	省级一流专业建设点
51	测控技术与仪器	省级一流专业建设点

2. 专业内涵持续加强

学校以培养方案修订促进专业提档升级，各专业紧跟新一轮科技革命和产业变革的新趋势，优化培养方案课程体系，推进课程内容迭代升级，支撑专业培养目标有效达成。学校持续推进专业认证工作，发布《关于推进学校工程教育专业认证工作的通知》等文件，资源勘查工程、地质工程等 9 个专业通过多轮工程教育专业认证，不断加强新工科建设。优势学科强力支撑专业建设，地质专业学和地球物理学专业入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地（详见表 11）。

表 11 已通过工程教育专业认证专业汇总表

序号	专业名称	学院	有效期开始时间	有效期截止时间
1	资源勘查工程	资源学院	2014 年 1 月	2023 年 12 月
2	水文与水资源工程	环境学院	2008 年 12 月	2029 年 12 月(有条件)
3	安全工程	工程学院	2019 年 1 月	2024 年 12 月
4	地质工程	工程学院	2018 年 1 月	2023 年 12 月
5	测绘工程	地信学院	2014 年 1 月	2026 年 12 月

6	勘查技术与工程（钻探工程）	工程学院	2020 年 1 月	2025 年 12 月
	勘查技术与工程（勘查地球物理）	地空学院		
7	软件工程	计算机学院	2021 年 1 月	2026 年 12 月
8	地下水科学与工程	环境学院	2022 年 1 月	2027 年 12 月(有条件)
9	遥感科学与技术	地信学院	2022 年 1 月	2027 年 12 月(有条件)

3. 专业结构不断优化

近年来，学校主动服务国家能源资源战略，发挥地球科学学科优势，持续进行专业结构优化和调整。学校出台《中国地质大学（武汉）本科专业设置调整优化管理办法（试行）》，推动学校专业适应性调整、前瞻性布局和结构性优化，2018 年以来新增“资源环境大数据工程”“新能源科学与工程”等 8 个专业，停招“公共事业管理”等 4 个专业，撤销“财务管理”等 3 个专业（详见表 12）。开展本科专业自评估工作，围绕各专业的办学条件、管理工作、教学质量和人才培养成效开展综合评估工作，并将自评结果作为专业结构动态调整的重要依据。

表 12 专业调整情况

序号	专业名称	调整时间	调整方式
1	城市地下空间工程	2018	新增
2	数据科学与大数据技术	2018	新增
3	海洋工程与技术	2018	新增
4	智能科学与技术	2019	新增
5	土地整治工程	2020	新增
6	应急技术与管理、应急管理	2021	新增
7	资源环境大数据工程	2023	新增
8	新能源科学与工程	2024	新增
9	网络工程	2020	停招
10	公共事业管理	2023	停招
11	统计学	2024	停招
12	工业设计	2024	停招

13	财务管理	2018	撤销
14	信息工程	2018	撤销
15	自然地理与资源环境	2024	撤销

（二）课程建设

1. 概况

学校以一流本科课程建设工作为契机，不断深化教育教学改革，按照学科设置课程群进行课程归口管理，加强一流本科课程建设与应用，提升本科课程的高阶性、创新性和挑战度。依托中央高校教育教学改革专项资金，持续资助课程建设与升级，打造“金课”，淘汰“水课”。学校从树立课程建设新理念、推进信息技术与课程的深度融合、鼓励创新课堂组织模式、加强课程内涵建设等方面入手，全面提升课程建设水平与人才培养质量。2023 年，“地球科学概论”等 14 门课程入选第二批国家级一流本科课程，“土地信息学”等 27 门课程入选湖北省 2023 年度省级一流本科课程。目前，学校拥有《地史学》等 17 门国家级精品课程，《古生物学》等 15 门国家级精品资源共享课，“岩石学导论”等 35 门课程获批国家级一流课程，“水文地质学基础”等 95 门课程获批省级一流课程。

2. 打造特色通识课程

学校依托学科优势，着力建设以“美丽中国、宜居地球”为主题的系列特色通识课程。设置美育与文化自信、工程与科学前沿、经管与法律拓展、生态与生命关怀、创新与创业教育、劳动与职业素养六大通识教育课程模块。打造“地球科学概论”“生态学概论”两门“美丽中国”系列主题通识课程。与中国地质大学（北京）共同举办“地球科学大讲坛”，邀请院士和知名专家学者授课，已成功举办 4 期，受众学生人数超 3 万人。2023 年新增线上线下通选课 57 门，包括《当代大学生国家安全教育》等线上课 6 门，《宜居地球：科幻文学作品导读》等线下课 51 门。

3. 开发优质线上课程

学校设立专项经费，建设“智学地大”教育平台，全面加强线上教学资源建设，现已建成 96 门在线开放 MOOC 课程，其中 55 门首批登陆国家高等教育智慧教育平台，累计选课人数突破 200 万人次。加快数字赋能课堂教学模式变革，鼓励教师开展高质量混合式课程建设，强化在线课程使用效果。依托教学研究项目，推进知识图谱课程建设，打造学生个性化学习路径。

（三）教材建设

1. 概况

学校认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想中关于教材建设的重要精神,根据《教材委员会章程》《中国地质大学(武汉)教材建设与选用管理办法(2023 修订版)》《中国地质大学(武汉)“十四五”本科教材规划(2021-2025)》等文件,规范教材工作机制,加强顶层设计,形成优势特色学科以优秀自编教材为主、选用教材为辅的新格局。学校探索构建六大系列教材体系,即一流本科专业系列教材、一流本科课程系列教材、跨学科交叉融合系列教材、通识教育系列教材、“地学珠峰计划”系列教材、新形态的立体化系列教材。发挥精品教材对于一流学科、一流专业、一流课程的基础性支撑作用。

2. 教材建设突出示范引领

学校构建优势特色专业以自编教材为主、选用教材为辅的格局。重点支持经典传承教材、新形态教材和新兴领域教材建设,发挥精品教材对于一流学科、一流专业、一流课程的支撑作用。《结晶学及矿物学》《矿产勘查理论与方法》获首届全国教材建设奖优秀教材二等奖,地球科学学院获“全国教材建设先进集体”称号。“高端装备制造”入选战略性新兴产业“十四五”高等教育教材。构建一流本科专业系列、一流本科课程系列、跨学科交叉融合系列、通识教育系列、“地学珠峰计划”系列和新形态的立体化系列六大教材体系,提高教材建设水平,近5年资助教材建设项目227项,公开出版教材204部。2023年共立项教材35本,出版教材30本。

3. 扎实做好“马工程”教材选用

学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”,保障教师用好、用活“马工程”重点教材,实际选用“马工程”重点教材课程覆盖率和教材选用覆盖率均达到100%。学校根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等文件精神,面向全校学生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,更好发挥思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用。学校认真落实教育部关于课程的新要求,修订我校法学专业本科人才培养方案。按照新版《法学类专业教学质量国家标准(2021年版)》要求,将“习近平法治思想概论”纳入法学专业核心必修课,面向法学专业本科生开设,明确习近平法治思想的指导地位。

(四) 教学改革

1. 概况

学校围绕“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的人才培养目标，系统推进本科教育教学综合改革，着力提高人才自主培养质量。通过人才培养模式改革、教学方式方法变革、信息技术深度融合、优质教学资源建设及辐射共享等，形成了一批突显人才培养特色与成效的成果。2023 年，我校 2 项成果获国家教学成果二等奖，新增 23 项省级教学成果奖（详见表 13）。

表 13 教学成果奖获奖情况

序号	时间	成果名称	获奖类别	等级
1	2023	高水平团队引领资源类专业群建设的实践与创新	国家教学成果奖	二等奖
2	2023	以文化遗产教育培育大学生文化自信的路径研究与实践（第 2 完成单位）	国家教学成果奖	二等奖
3	2023	行业特色高校一流本科“三融合”人才培养模式创新与实践	省级教学成果奖	特等奖
4	2023	高水平师资引领资源类专业群建设的实践与创新	省级教学成果奖	特等奖
5	2023	德育为先、文化传承，创建学术高地培养一流本科人才的地质范式	省级教学成果奖	特等奖
6	2023	现代地学观引领的地质类专业人才培养模式创新与实践	省级教学成果奖	一等奖
7	2023	地球物理类专业“1 目标 2 平台 3 强化”人才培养模式持续创新与实践	省级教学成果奖	一等奖
8	2023	中国心·国际视野：工商管理“四维三融”人才培养模式创新与实践	省级教学成果奖	一等奖
9	2023	校企与科教双融合的钻探工程人才培养模式创新与实践	省级教学成果奖	一等奖
10	2023	高校思政课“一线二红三实”立体教学模式探索	省级教学成果奖	一等奖
11	2023	党建引领、科教协同、专创融合——新时代行业性高校经济学本科人才培养模式创新与实践	省级教学成果奖	一等奖
12	2023	“两翼四维度”自动化专业高质量人才培养模式研究与实践	省级教学成果奖	二等奖
13	2023	聚集优势教学资源高水平共建共享地理科学综合实践教学平台	省级教学成果奖	二等奖
14	2023	“双轮驱动，四维协同”——土地资源管理专业高素质人才培养创新与实践	省级教学成果奖	二等奖
15	2023	大数据背景下信息与计算科学专业“三位一体”人才培养模式的创新与实践	省级教学成果奖	二等奖

序号	时间	成果名称	获奖类别	等级
16	2023	科普传播特色人才培养体系的构建与实践	省级教学成果奖	二等奖
17	2023	环境地球科学跨学科教育教学体系的构建与实践	省级教学成果奖	二等奖
18	2023	机电类人才深层培养“五通”模式构建与探索实践	省级教学成果奖	二等奖
19	2023	“教、赛、研、产”融合的计算机类研究生创新人才培养	省级教学成果奖	二等奖
20	2023	“五金一新”驱动的应用化学本科-研究生贯通培养体系的构建与实践	省级教学成果奖	二等奖
21	2023	户外运动人才培养体系探索与实践	省级教学成果奖	三等奖
22	2023	传承与发展并重 创新与创业并举——面向新时代的地球化学人才培养改革与实践	省级教学成果奖	三等奖
23	2023	水资源与环境类专业“五融合”实践教学协同育人体系的创建与应用	省级教学成果奖	三等奖
24	2023	行业特色高校材料专业“四融合四转变”人才培养模式探索与实践	省级教学成果奖	三等奖
25	2023	珠宝首饰艺术设计人才核心创新力提升的“三创三化”培养模式构建与实践	省级教学成果奖	三等奖

2. 加大教研支持力度

学校设立教育教学改革专项资金，多措并举支持教师开展教学研究。按照重点项目和一般项目分层分类开展教学研究项目组织，重点项目资助金额达到 20 万每项。设立“书记院长委托项目”，助力学院研究和解决本科人才培养中面临的关键问题。近 5 年，立项学校教学研究项目 799 项，获批湖北省教学研究改革立项 98 项，资助金额累计 6309 万元。2023 年支持《数智赋能地学教育：地球物质科学课程群的智能化转型与创新》等 24 项课程建设项目、《地球化学》等 44 项教材建设项目、《“长征地质路”实践教学品牌建设与拔尖创新型地质学人才培养的研究及实践探索》等 14 项重点项目、《〈地热地质学〉产教融合教学改革与实践》等 41 项一般项目、《我校古生物学科发展历史资料汇编》等 21 项学院自设项目、《山东威海地质认识实习野外路线教学资源的调研和优化配置》等 8 项委托项目，共 152 项校级教学研究立项。《基于“三位一体”目标导向的物理化学课程创新探索与实践》等 16 个项目获评省级教改项目。

3. 新工科新文科建设

学校积极开展新工科、新文科相关研究工作，“长江中游环境地学产业学院

实践与示范”等 5 个项目入选教育部“新工科”研究与实践项目，“新文科背景下珠宝特色市场营销专业实践育人建设”项目入选教育部“新文科”研究与改革实践项目。

（五）课堂教学规模

全校开设课程总门数 2469 门，开设课程总门次 5392 门次。其中学校本学年共开设公共必修课 1464 门次、公共选修课 205 门次、专业课 3723 门次（详见表 14）。2023-2024 学年我校与中南财经政法大学签订战略合作协议，双方互派优秀教师为对方学生开设特色课程，我校 10 名教师为财大开设 10 门课程，财大 9 位老师为我校本科生开设 8 门课程，得到两校学生的好评。

表 14 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人课 程门次数	61-90 人课程门 次数	90 人以上课程 门次数
公共选修课	205	61	40	26	78
公共必修课	1464	213	622	199	430
专业课	3723	1248	1495	689	291

（六）实践教学

1. 实习概况

基地实习涉及全校 3 个年级，参与学生 4090 人次，教师 300 人次，实习时长为 2-4 周不等，主要集中在 8 至 9 月期间。其中，秭归产学研基地共计 138 名教师，1881 名学生参与实习；巴东科教基地共计 34 名教师，344 名学生参与实习；周口店实习基地共计 704 名学生，52 名教师；北戴河实习基地共计 1199 名学生，76 名教师。

非基地实习中测量学教学实习，涉及 5 个学院，学生 1751 人次。此外，机械与电子信息学院、公共管理学院、外国语学院 30 名学生赴威海各企业和机关开展实习，拓展了威海实习点。海洋学院 87 名师生赴舟山参加为期两周的长江口及邻近海域海洋科学专业联合实习活动，艺术与传媒学院 50 名学生赴恩施、利川、巴东完成采风实习，自动化学院 287 名学生顺利到湖南娄底涟钢集团生产实习，未来技术学院 35 名学生赴浙江中控技术股份有限公司实习。7 个学院 130 余名学生赴意大利、澳大利亚、泰国、日本等地开展国际实习，拓展学生国际视

野。各学院本科专业的生产实习、毕业实习、课程设计等实习环节，参与学生达 35600 余人次，教师达 1700 余人次，持续时间贯穿全学年。

2. 毕业论文（设计）概况

学校强化正向引导，发布《关于做好 2024 届本科毕业论文（设计）答辩工作的通知》，做好优秀选树。评选出 2024 届本科毕业生优秀毕业论文（设计）230 篇，优秀指导教师 223 人。

2023-2024 学年度论文抽检工作，共报送毕业论文（设计）原文 5560 篇，其中毕业论文 4247 篇，毕业设计 1304 篇，无或涉密论文 9 篇，涉及 74 个专业。完成 2024 年度专家库信息更新与报送工作，上年度在库专家共 1751 人，本年度全部本科毕业论文（设计）指导教师共 1647 人，本次已删除 1688 人，已更新 1710 人，新增 100 人，本次报送更新后共有在库专家 1810 人。根据在库专家专业技术职务统计，其中正高级 579 人，副高级 974 人，中级 250 人，初级 6 人，无专业技术职务 1 人。

3. 学科竞赛概况

2023-2024 学年，学生学科竞赛获奖 1255 项，其中国际级 11 项，国家级 735 项，省级奖项 509 项。在 2023 年全国大学生电子设计竞赛获全国一等奖 2 项，全国二等奖 4 项；在 2024 年睿抗机器人开发者大赛中获全国一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项；在 2024 年全国大学生测绘学科创新创业智能大赛中获一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 10 项。在全国大学生数学建模竞赛中获全国一等奖 2 项，全国二等奖 2 项、省一等奖 11 项、二等奖 11 项、三等奖 7 项；在全国大学生物理实验竞赛（创新赛）中获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项；在全国大学生机械创新设计大赛中获省一等奖 2 项、省二等奖 3 项、省三等奖 1 项。

（七）创新创业教育

1. 概况

学校面向全体学生，坚持以跨学科专业交叉融合为基础，以教学与科研实践融合为关键，以创新创业教育与专业教育融合为根本，持续推进“三全育人”综合改革和“五育”并举的创新创业教育实践，按照“以思创融合为魂、以专创融合为根、以赛创融合为要”的工作思路，聚焦提升在校大学生创新创业能力，进一步提质教学链、增效实践链、点亮孵化链。2023-2024 学年，顺利完成科技部火炬中心、省科技厅、武汉市人才中心及区政府等部门的创业基地及众创空间考核；稳步发挥咨询站作用，分层分类帮扶有创业意愿的学生，实现线上线下创业综合服务，指导及帮扶创业学生团队获得各类资助累计 21 万元。学校共资助国

校级大学生创新创业训练计划项目 388 项，其中创新训练项目 365 项，创业训练项目 22 项，创业实践项目 1 项，参与学生人数 1326 人。

2. 以课促教

以双创课程为载体，引入高校邦、智慧树等在线课程平台开设《创新创业学》《创践——大学生创新创业实务》等 10 门慕课课程，开设技术研发、专利申请转化等创业类公共选修课程，开设《大学生创业基础》等双创课程，共计 13 个教学班。2024 年累计 6282 名学生选修创新创业课程，1028 名学生通过实践、竞赛、培训等多种方式获得双创学分。

3. 以赛促教

以中国国际大学生创新大赛为抓手，持续完善同国家级大学生创新训练计划、“社会调查”思政实践课程、暑期社会实践活动的全面有机结合，开展“星火”创沙龙和“燎原”大讲堂及创客赋能计划暑期训练营等共计 50 余场次专题辅导培训，邀请校内外双创专家对项目开展一对一的精准指导和打磨优化。本年度累计报名参赛项目 2593 个，参赛学生总数达 11704 人次，参赛数量再创历史新高，取得省赛金奖 10 项、银奖 2 项、铜奖 12 项，并取得国赛 1 银 9 铜的优异成绩。持续推进“五位一体”双创实践活动，在南望山校区及未来城校区举办创新创业讲座及沙龙 40 余场次，覆盖学生近 1 万人次，不断浓厚学校双创教育氛围，培养学生创新创业意识。

四、专业培养能力

（一）立德树人深入推进

学校各专业积极落实“三全育人”“五育并举”等相关政策文件，充分调动基层教学组织与教师在育人方面的积极性，激发全员力量铸魂育人，涵养高尚师德，把思想价值引领贯穿教育教学全过程。例如学校地质学专业构建了以地学摇篮精神为特色的育人体系，通过党建引领、红色基因传承，引导学生树立远大理想；地球化学专业通过师德师风建设，推进专业思政教育，引导教师持续关注立德树人，培养具有爱国励志、信念坚定、热爱职业的专业人才。

各专业紧盯课程思政攻坚点，结合专业育人特点和要求，有效实现寓价值观念引导于知识传授和能力培养之中，充分发挥课程育人作用，形成了一批具有专业特色的课程思政品牌。例如环境工程等专业打造的“美丽中国”系列课程、思想政治教育专业打造的“国土安全”品牌等。

（二）师资队伍建设持续加强

学校各专业负责人对本学科专业领域的发展趋势和存在问题有较精准把握，具有较好的领导力和凝聚力，能带领专业团队持续开展学科和专业建设，不断提升学科、专业水平和影响力，每学年做到为负责专业的本科生授课。

专业师资结构良好。专任教师数量满足教学需要，教师梯队结构合理，教学团队和基层教学组织健全，定期开展教研活动，50 个专业的教授为本科生授课的比例达到 100%。例如地球物理学专业不断完善师资结构，实行“围绕一个学科带头人，培植一个创新团队，支撑一个优势学科方向”的团队建设模式，建设不同专业方向教研双能型师资团队。**多数专业教师执教能力过硬。**理工类专业紧密结合国家重大战略需求，加强专业教师的教学创新能力，形成稳定的教学研究团队，提高执教能力。建有系统的师资培养计划和配套政策文件，通过组织教师参加国内培训、学术交流与挂职，营造宽松、自由、和谐的学术环境，教师科研水平高，能将科研成果转化为教学资源。例如空间信息与数字技术专业建立传帮带机制，对入职的青年教师安排教学科研经验丰富的教授进行一对一的全方位成长指导，每个学期至少聘请 2 位专家进行教学科学研究方面的交流讲座。

（三）教学资源建设日趋丰富

学校各专业对标一流课程标准提升课程建设质量，能按要求开足开齐美育、劳动教育、创新创业类通识课，积极推进信息化技术与课堂教学深度融合，开展混合式教学。例如学校土木工程专业将课程建设作为提高团队教学水平、保证教学质量的重要支撑点，建成多门国家级一流课程和湖北省一流课程，开发多门虚拟仿真课程，《新奥法隧道施工工法虚拟仿真实验》入选国家级虚拟仿真实验教学一流课程。

专业教材建设成果较明显，教材建、选、用有较完善的制度规范。例如海洋科学专业通过“选用+编著”互补，快速形成了海洋科学国家级一流本科专业的专业教材和教学参考书系列。近年来组织教师主编和参编了《海洋底构造导论》、《沉积盆地分析基础》、《海洋矿产资源》等系列专业教材，《沉积盆地分析基础》获得第四届中国大学出版社图书奖优秀教材一等奖、《海洋底构造导论》获得第二届中国大学出版社图书奖优秀教材二等奖。

专业实验实践平台建设丰富，基本满足高素质人才培养的需求。通过共建共享等方式，实现人才培养与行业或产业发展的有效衔接，与地方政府、企事业单位合作共建的实习实训基地。建有完善的协同育人和实践教学机制，推进产教融合、政产学研用合作机制创新。例如地理信息科学专业充分利用实验室和实习实训基地，鼓励学生参与教师的科研工作，培养学生创新精神，将人才培养与社会需求紧密结合，创建创业模拟实验室，给学生提供创业实践机会。该专业建立校

企深度融合科研创新机制，形成双导师制科研团队，通过项目驱动、企业开放基金等多种形式，深度实施产教融合、政产学研用合作。

（四）人才培养成效明显

学校专业招生规模稳定、生源质量持续提高。多数专业招生情况保持良好态势，招生人数及招生规模稳定，专业学生多为第一志愿报考，专业转出率低。例如自动化专业招生人数稳定，第一志愿录取率持续提升，专业转出比例低于 0.8%，显示出该专业对学生的持续吸引力。

专业学生取得良好的科研和竞赛成绩，有较好的国际视野。各专业为学生提供丰富的科研训练机会，在学科竞赛中给与支持与指导，让学生通过参加各类竞赛或参与教师科研项目，扎实基础理论和基本技能，深入学科研究前沿，培养了学生的创新精神和批判性思维能力。各专业为学生积极营造良好的国际交流氛围，通过组织国际专家讲座、提供国际交流项目、引入国际课程等方式，引导学生进行国际化的学习和活动，培养学生的国际化视野。例如地质学、地球化学、石油工程、海洋科学、自动化、宝石及材料工艺学等专业积极为学生搭建国际交流平台。

毕业、升学、就业质量稳中有进。各专业能做到严把毕业出口关和学位授予关，毕业率、学位授予率，升学率稳定，毕业生质量高，用人单位满意度高、社会声誉好。近 5 年，各专业的毕业生跟踪反馈结果良好，毕业生在步入工作岗位或攻读硕士学位之后，在政治素质、专业素养、综合能力等方面得到用人单位的高度评价。思想政治教育专业严把学业考评，设置人才培养过程考评、课堂教学过程考评、课程结课考试考评、社会实践考评、毕业论文考评等主要环节，注重学生政治素质和道德品格、学科专业知识、创新和实践能力的培养，学生综合素质高。

五、质量保障体系

（一）夯实人才培养中心地位

学校深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，坚持把一流本科教育放在人才培养的核心地位，把最好的教学资源配置在本科教育，把最优秀的教师队伍用在本科教育。坚持“一把手工程”，党委书记、校长亲自抓一流本科教育。

2023-2024 学年，学校党委会 9 次讨论和研究本科生人才培养工作，涉及主要内容包括：审议并原则通过《学科专业设置委员会成立报告》、审议《学位评定委员会成员调整报告》、审议《学术委员会及专门委员会成员调整报告》、审

议《中国地质大学（武汉）2024 年工作要点》、审议学校“开学第一课”工作方案、审议学校学习贯彻落实中央八项规定精神及实施细则的实施办法、审议《关于完善“五通融合”立德树人体系 落实时代新人铸魂工程的实施方案》、审议《中国地质大学（武汉）师德集中学习教育实施方案》、审议毕业生就业工作情况报告等。

2023-2024 学年，学校校务会 5 次讨论和研究本科生人才培养议题，涉及主要内容包括：审议本科教育教学审核评估工作方案；审议关于健全本科教学质量保障体系的意见；审议《本科专业结构优化与动态调整管理办法》；决议《本科教学卓越奖评选表彰管理办法》修订事项；听取本科教育教学审核评估工作进展并提出明确要求等。

（二）健全教学质量保障体系

2023-2024 学年，学校根据《本科教学教学督导工作管理办法》《全面加强本科课堂纪律管理办法（试行）》《一流本科专业建设管理办法》《关于做好新一轮本科人才培养方案修订工作的通知》《教材建设与选用管理办法》《本科课程考试监考员和巡考员职责》《基层教学组织建设实施意见》《本科毕业论文（设计）工作规范》等文件精神，落实相关工作，并对教学工作的各个环节严格管理。成立“本科教育教学质量监控与评价中心”，建立督查、指导、反馈一体化的闭环质量保障体系。借助“1 支队伍、2 项评估、3 个平台、4 维评价、5 项检查”开展日常教学质量监测和保障工作。

（三）日常教学监控有序开展

1. 本科教学督导

学校高度重视教学督导队伍建设工作，不断为督导队伍补充力量。目前，学校组建了由退休教授、校级教学名师、教学指导委员会委员、中青年教学骨干、校友组成的学校督导组以及由学院资深教师组成的学院督导组，督导人数共计 94 人。督导教师认真完成年度毕业论文（设计）抽查、毕业答辩工作检查等工作，日常听课覆盖率达到 100%；答辩与论文检查工作做到各专业全覆盖。学校不断探索教学督导工作的新方式和新内容，创新实施督导“派驻制”。督导组深入学院，参加基层教学组织活动，对教研活动的规范性和实效性进行指导；开展访谈工作，督导团成员与学院负责人、教师代表进行面对面交流，了解学院各项教学工作的落实情况和存在的问题，进一步完善本科教学质量保障体系。学校督导工作在全国督导工作优秀案例评选中荣获二等奖。

2. 学校领导和各单位负责人常规教学检查

学校落实《课堂教学听课制度》，坚持领导课堂教学检查工作，相关职能部门干部、教学工作指导委员会成员、学院负责人、系负责人、同行等多级听课得到认真执行。每学期开学第一周对本科教学秩序进行集中检查。集中检查由校领导带队，本科生院领导、学院领导参加，课后与教师现场交流。此外，各级领导在检查过程中了解教学条件保障情况，督促教学、管理、服务支撑，确保教学工作有序开展和稳定运行。

3. 教师本科教学综合评价

学校依据《教师本科教学评价工作实施办法》要求，开展 2022 年教师教学评价工作，对学院教师教学评价工作开展的流程进行监督，维护评教工作的规范性和透明度。依据《关于教师本科教学质量评价表彰和奖励有关规定》对年度及连续三年教师本科教学质量评价中在本学院排名前 10%的教师进行表彰并奖励。对学院排名后 5%教师进行跟踪诫勉。教师的教学质量评价结果与教师职称晋升挂钩，调动广大教师参与教学及教学改革积极性，促进课堂教学效果不佳的教师进一步改进教学方法，达到促进教师发展的目的。教师综合评价“一院一策”制度是学校教师综合评价体系的重要改革措施，该制度的实施激发了学院的主体意识，调动了学院教师的教学积极性；学院制定的评价细则体现了学院对教学质量和课程质量的高度重视，同时反映出各学院在推进教师教学评价工作过程中正在不断开拓思路，探索创新。

4. 教学竞赛及评优工作

借助教学竞赛、名师评选、教学评优等系列活动，激发教师教学的热情，选树教学典型，促进教师教学能力和教学质量的提升。2023 年，矿床学课程组、FMA 大学公共数学课程组、分析化学及实验课课程组 3 个基层教学组织荣获 2023 年度“省级优秀基层教学组织”称号。学校高度重视青年教师的培育，持续举办青年教师教学竞赛。学校为参赛选手组建指导团队，开展专业系统培训，组织模拟和强化训练，邀请多位校内外资深教授对参赛选手进行全方位的指导，为选手优异成绩的取得提供保障。2023 年底本科生院根据《湖北省第四届高校教师教学创新大赛的通知》，积极组织校内比赛，推选了 8 位选手及团队参加省赛，我校教师在本届赛事中取得历史性突破，数学与物理学院杨飞获特等奖，资源学院陈思获一等奖，地球科学学院马强、外国语学院张地珂获二等奖，学校荣获大赛优秀组织奖。杨飞教师团队代表湖北省参加第四届全国高校教师教学创新大赛并获三等奖。

（四）组织开展专业自评估工作

为贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科教育教学审核评估实

施方案》《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》等文件要求，进一步加强本科专业内涵建设和特色发展，持续提高本科专业水平和人才培养质量，学校于 2023 年开展本科专业评估工作，积极筹备 2024 年审核评估工作。各专业依据基础办学状态数据与学校本科专业建设质量标准开展专业自评估，涉及专业基本信息、专业师资力量、教学资源建设、人才培养质量及效果、教育教学研究与改革方面的举措以及专业建设特色与成效等内容。共对 55 个本科专业进行评估，55 个参评专业分为地学、非地学理工、经管法和人文社科等四个组别进行评估，历时 10 个月。参照审核评估的审核要点，本次专业自评共设 6 个一级指标、20 个二级指标、44 个观测点。其中 23 个专业为“优秀”等级、26 个专业为“良好”等级、6 个专业为“合格”等级。学院根据专业自评阶段发现的问题，开展整改，为新一轮审核评估做好充分准备。

（五）开展新一轮审核评估迎评工作

学校认真贯彻落实教育部关于新一轮本科教育教学审核评估的工作要求，强化组织领导，推进工作落实，于 2022 年 4 月 8 日成立本科教育教学审核评估工作领导小组及其办公室，党委书记和校长任组长、分管本科教育教学的副校长任常务副组长，明确了相应职责。研制工作方案，持续学习宣贯，2024 年 3 月学校召开审核评估启动会后，学校召开培训会、研讨会、推进会等近 30 场，开展“质量建设学院行”20 多场次，深入宣传贯彻审核评估内涵、精髓要义、特点要求等。广泛凝聚了全员参与审核评估的共识，深化了对本科教育教学存在问题和短板的认识，全面增强了师生员工本科教育教学的质量意识。通过修订各专业人才培养方案、增加实践教学比重、加强专业建设、重视教材与课程建设、改进教学评价和学生评价等，切实推进教育管理和教育治理效能提升，深刻推动学校高质量内涵式发展，有效提升建设地球科学领域世界一流大学所必备的质量保障能力，加快构建具有地大特色的高质量教育体系。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

经第三方机构调查，2024 届本科毕业生母校的满意度为 98.76%，对学校就业服务工作满意度为 97.90%；2024 届本科毕业生对学院就业服务工作的满意度为 96.95%；2024 届本科毕业生对学校教育教学满意度全校平均为 98.94%，2024 届本科毕业生对任课教师的整体满意度为 99.45%，满意度较高的是任课教师的“师德师风”（99.51%）。

（二）应届本科生毕业情况

学校毕业生就业率保持高位稳定，毕业生深受用人单位好评。2024 年，应届本科毕业生 4586 人，毕业率 100%，4409 人获得学位，应届本科生学位授予率 96.14%。应届毕业生就业人数 3734 人，应届本科生初次就业率 81.42%，其中，国内攻读研究生和第二学士学位（升学）1931 人，升学率 42.17%，此外出国（境）留学 222 人，出国（境）率 4.84%（详见表 15、16）。

表 15 近一届本科生升学情况（截至 2024 年 11 月 27 日）

免试推荐研究生	考研录取			出国（境）留学
	总数	考取本校	考取外校	
1028	903	427	476	222

表 16 毕业生就业去向分布情况（截至 2024 年 11 月 27 日）

	政府机构	事业单位	企业	部队	灵活就业	升学	参加国家地方 项目就业
数量	70	92	1024	6	394	2156	34

（三）用人单位对毕业生培养的评价

调查结果显示，用人单位对学校 2024 届毕业生人才培养质量“非常满意”和“比较满意”两项合计占比 98.85%，用人单位对学校人才培养认可度较高，综合评价为 4.65 分。对 25 个二级指标进行评价，按照 1-5 分进行评分（得分越高，表示满意度越高，5 分为最高分），调查结果显示，用人单位对毕业生专业知识的满意度较高，均值达到 4.75 分，其次是学习能力（4.74 分）、专业技能（4.72 分）。

（四）学生学习支持

1. 概况

2023-2024 学年，学校继续加强学习帮扶力度，以大学生学习支持中心（位于西区 63 栋一层“一站式”学生社区）为平台，积极开展针对学生学习兴趣、学习目标、学习方法及态度的教育引导，发挥学习帮扶的积极作用。该中心坚持以学生为中心，在课堂教学之外为学生提供更为多样化的学业辅导“产品”，为学生泛在化、个性化学习提供资源支持和辅导、咨询等各项服务，建立了 CUG

(Characteristic 个性化; Ubiquitous 泛在化; Galore 多样化) 学习支持体系, 丰富“严在地大”内涵, 助力优化人才培养模式。

2. 特色工作

学校以协助“学生自主发展”为导向, 实现“个性化学习”的转变, 坚持开展学情需求调研, 根据学生反馈对学习支持活动进行定制化模块设计。模块一: 新生入学教育系列。2023 级本科新生入学教育邀请学校党委书记黄晓玫讲授开学第一课, 傅安洲、龚一鸣、马昌前等知名专家主讲, 加强校史教育、培育家国情怀, 将本科新生入学教育作为本科教育质量提升的基础和重要组成部分。模块二: “强基助学”系列。为解决学生因基础课程薄弱导致学习效果不佳等问题, 推出“强基助学”计划, 开设基础课程辅导班, 以“一对一”或“一对多”的方式进行。模块三: “大牛新视野”系列。为满足拔尖学生渴望了解学科前沿动态, 并期待与学科领军人才及专业“大牛”面对面学习交流的需求, 推出“大牛新视野”师生午茶会等交流活动。模块四: “科学与人文”系列。为拓宽学生视野, 在聚焦学习主业的同时提升科学及人文素养, 设计开展了系列“科学与人文”讲座。模块五: 综合素质拓展系列。邀请国家奖学金获得者、保研成功、考研上岸、学科竞赛获奖等优秀学生代表开展针对性的学业问题咨询和学习帮扶活动。为有特殊、多元化需求的学生开设不同专题技能提升训练营。如, 校园新闻稿写作、PPT 制作等, 通过专业教师指导、朋辈伙伴辅导等多样化方式提升学生综合素质, 赋能学生全面成长。

3. 特色活动

学校依托大学生学习支持中心, 在本学年围绕综合素质拓展系列组织了“南望杯”象棋个人赛、保研经验分享会、“星辰镜梦”、世界读书日主题分享、“捕捉春日校园, 定格青春足迹”等活动 200 余场, 吸引了超过 8000 名同学参与, 极大促进了学生综合素质的提升。同时, 中心与各学院、社团及学生组织密切合作, 积极开展多元化课外活动, 拓展学生课外技能, 促进德智体美劳全面发展, 累计举办活动约 800 场, 参与人数突破 20000 人次。其中, 组织辩论赛、保研和考研经验交流等系列活动超过 130 场, 为学生的未来发展和升学提供了宝贵的经验指导。中心还协助学院开展党课, 与少数民族骨干班共同举办“茶香南望山”、民族舞蹈共赏等活动, 进一步促进民族团结, 传承和弘扬中华优秀传统文化。

4. 奖助支持

学校持续奖励学习学术表现优异的学生和班级, 促进优良学风建设、鼓励学生开展学术科研活动。至 2024 年 6 月, 受理大学生日常奖励共计 198 项, 其中学术论文奖励受理 49 篇、出国英语考试奖励受理 123 人、专利 9 项、班集体

奖励 17 项，通过日常奖励促进学生学风建设成效明显，尤其在学术论文类奖励申请方面，反映出学校学生科研实力和英语水平都在逐年提升。

2023-2024 学年，学校组织开展英才工程资助计划，共立项 7464 项，包含集体项目 698 项、团队项目 1228 项、个人项目 5538 项，资助总金额超 500 万元，覆盖 21 个学院、14918 名本科生。

七、特色发展

卓越学科引领的行业特色大学实践育人体系

近年来，学校将实践育人作为人才培养关键环节，以地质学、地质资源与地质工程 2 个 A+ 学科为核心的学科生态体系为依托，融合一流学科的资源优势，推动地学实践育人模式辐射引领全校各专业实践育人，打造了适应时代发展要求的行业特色大学实践育人体系。一是坚持“理科贴近科学研究、工科贴近工程实际、文管贴近社会实践”的理念；二是以实践教学、社会实践、创新创业、劳动教育、军事训练、校园活动为主线，加强载体平台建设，深化九大育人功能，优化评价机制，强化实施保障；三是以“目标引领、过程管理、技能培养、基地建设、人文教育”为抓手，推进“三融合”人才培养模式改革；四是将全程贯通、空间联通、队伍互通、内容打通、评价融通的“五通融合”育人体系贯穿学科体系、教材体系、教学体系和管理体系，深入推进思政教育与专业教育相融合。

该体系的特点体现在三个方面，一是推动一流学科资源向实践育人资源的有效转化。学校通过一流学科建设，积聚大批掌握先进教育理念和方法的高水平教学科研人员，以及跨学科跨专业研究团队和高水平科研平台，这些都转化成为了保障实践育人的重要资源。二是打造广泛辐射各专业实践育人的平台载体。学校注重系统性、整体性、协同性，从实践教学拓宽到实践教育，从地学相关专业拓展到全部专业，逐步形成集思政教育、实践教育、志愿者服务、劳动教育等多元化功能于一体，以“四站多线 N 点”为保障支撑的实践育人新范式。三是完善学生创新实践能力培养的多维链条。学校积极开展科产教融合下的实践育人，持续完善创新实践能力培养链条。

解决了教学中存在的三点问题，一是解决思政教育与专业教育“两张皮”的问题，满足党和国家关于立德树人的时代要求。二是解决教育教学与科研工作“两张皮”问题，满足国家科技战略对拔尖创新人才自主培养的质量要求。三是解决毕业生专业素养与社会需求“两张皮”问题，满足经济社会转型发展对学生全面发展的能力要求。

学校推动一流学科资源向实践育人资源的有效转化，打造广泛辐射各专业实践育人的平台载体，完善学生创新实践能力培养的多维链条。创新性的完善党建

思政与专业教育融合机制，打造有国际影响力的实践育人共同体，形成了一批彰显精神传承的育人成果。

八、需要解决的问题

（一）存在问题

习近平总书记在全国教育大会上指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。高度重视教师队伍建设，对教师队伍建设提出殷切希望和全面要求。目前学校师资队伍总量与一流大学人才培养需要存在差距，师资队伍建设需要进一步加强。主要体现在师资队伍规模及结构、教师教书育人能力和立德树人水平、教师数智化教学技术素养等方面。

（二）具体措施

1. 进一步扩充教师队伍

学校将按照建设世界一流大学目标要求，加大师资引进培养力度，多元化多渠道扩大师资队伍规模，重视不同专业师资队伍结构的均衡性，优化师资配置，特别是稳定辅导员教师队伍和思政教师队伍，打造一支数量足、结构优、能力强的高水平师资队伍。实施预聘-长聘教师职位管理，给予各学院、各学科充分的自主权，支持教学科研单位“一点一策”地制定和调整所在学科的进入标准，真正引进学科发展亟需的教师，持续完善教师队伍结构。加强辅导员教师队伍和思政教师队伍建设。落实学校党委第 86 次常委会形成的决议，按照专职辅导员人数 100 人，思政课教师人数 65 人的标准选优配齐。

2. 提升教师育人能力

打造名师课程群。充分发挥智慧教室作用，在通识基础课受众面广的课程，和有专业特色的专业课中选取若干门课程，以名师讲课或者一人一堂课的方式打造一批名师精彩课程群，展示名师风采。加强教师发展中心建设。健全新进教师培训、教学能力提升、青年教师讲课比赛、考核评估等各项职能，通过各类培训切实提升教师的综合素养，着重强化教师教学能力的提升。完善教学卓越奖励制度，调动教师参与教育教学的积极性。不断强化各类基层教学组织在教育教学改革、人才培养方案修订、课程建设规划和标准制定、教学能力提升、青年教师培养等方面的关键作用，发扬“传帮带”的优良传统，帮助教师提升执教能力。

3. 提升教师数智化教学技术素养

数智培训制度化。着力推进培训精准化，多渠道丰富培训资源，不断提高培训的针对性和实效性，切实提升教师数智化教学技术素养，各学院基于学科特色，定期举行数智赋能教学主题的相关教学研讨、讲座，提升教师数字化素养。加强数字化、智能化赋能教育教学应用，提高课堂教学质量。推动教师教学理念自我革新、教学方法不断创新、教学内容不断更新，促进教学能力不断提升。