



咸阳师范学院  
2023-2024学年  
本科教学质量报告



2024年12月



## 说明

本报告的撰写是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求，现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

## 目录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	3
(一) 人才培养目标 .....	3
1. 人才培养目标定位 .....	3
2. 发展总体目标 .....	3
3. “三步走”战略 .....	3
(二) 学科专业设置情况 .....	3
(三) 在校生规模 .....	4
(四) 本科生生源质量 .....	4
1. 生源规模 .....	5
2. 生源地域和质量 .....	5
二、师资与教学条件 .....	9
(一) 师资队伍 .....	9
1. 师资队伍及结构 .....	9
2. 教师队伍建设 .....	10
(二) 本科主讲教师情况 .....	11
(三) 教学经费投入情况 .....	11
(四) 教学设施应用情况 .....	12
1. 教学用房 .....	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	12
3. 图书馆及图书资源 .....	13
4. 信息化建设 .....	13
三、教学建设与改革 .....	14
(一) 专业建设 .....	14
(二) 课程建设 .....	15
(三) 教材建设 .....	18
1. 教材选用严谨规范 .....	18
2. 马工程教材全覆盖 .....	19
3. 加强教材建设，优化教材建设布局 .....	19
(四) 实践教学 .....	19
1. 扩大实验教学比例，扎实开展实验教学 .....	19
2. 强化过程性管理，严把论文质量 .....	19
3. 深化实践教学改革，提升实践教学水平 .....	20
4. “第二课堂”育人成效逐渐凸显 .....	20
(五) 深化双创教育，完善多维培养体系 .....	21
1. “以赛促育”，打造创新创业人才培养新范式 .....	21
2. 瞄准关键环节，不断完善创新创业教学体系 .....	21
3. 统筹第一课堂和第二课堂，推进创新创业教育可持续发展 .....	21
4. 多管齐下发力，大学生创新创业能力全面提升 .....	21
四、专业培养能力 .....	22
(一) 专业人才培养思路 .....	22

1.坚持立德树人，全面发展 .....	22
2.坚持标准底线，持续改进 .....	22
3.加强通专融合，优化结构 .....	22
4.推动平台建设，强化实践 .....	23
5.坚持特色发展，服务需求 .....	23
(二) 人才培养方案制定 .....	23
1.明确人才培养目标 .....	23
2.充分开展企业调研 .....	23
3.优化课程结构体系 .....	23
4.严格执行培养方案 .....	24
(三) 立德树人落实机制 .....	24
1.德育方面 .....	24
2.专业知识和能力方面 .....	24
3.体育方面 .....	25
4.美育育人 .....	25
5.劳动教育 .....	26
(四) 专任教师数量和结构 .....	26
(五) 教风学风建设 .....	26
五、质量保障体系 .....	26
(一) 校领导重视教学 .....	26
(二) 政策支持教学 .....	27
(三) 强化质量管理 .....	28
1.完善质量保障体系 .....	28
2.强化质量保障队伍 .....	28
3.扎实开展教学质量监控 .....	28
4.重视内外部评估 .....	29
5.教师教学综合评价 .....	29
6.统计状态数据，发布质量报告 .....	29
六、学习成效 .....	29
(一) 学生学习满意度 .....	29
(二) 专业素养 .....	29
(三) 就业与深造 .....	30
1.毕业生基本情况 .....	30
2.毕业生就业去向落实率情况及毕业生成就 .....	30
3.用人单位对毕业生的评价 .....	31
4.校友成就 .....	31
七、特色发展 .....	31
(一) 坚持师范特色不动摇，夯实师范专业内涵建设 .....	32
(二) “育、练、测、赛、践”五位一体的培养模式 .....	32
八、存在问题及改进计划 .....	35
(一) 个性化人才培养机制有待进一步完善 .....	35
(二) 校企协同育人深度有待进一步加强 .....	35
(三) 学生增值评价体系亟待完善 .....	35
附件1 咸阳师范学院2023-2024学年本科教学质量报告支撑数据表 .....	37

附表1 全校教师数量及结构统计表 .....	38
附表2 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况 .....	39
附表3 分专业本科生毕业率 .....	42
附表4 分专业本科生学位授予率 .....	44
附表5 分专业毕业生去向落实率 .....	46
附表6 分专业体质测试合格率 .....	48

## 学校概况

咸阳师范学院是一所以教师教育为特色的省属本科院校。学校肇始于1978年5月的“陕西师范大学咸阳专修科”。1978年12月，经教育部批准，成立“咸阳师范专科学校”。2001年5月，与咸阳教育学院合并，成立咸阳师范学院。2004年10月，陕西广播电视大学咸阳市分校并入。2016年7月，陕西省机电工程学校划归学校。2024年9月获批硕士学位授予单位。

学校位于大秦故都、国家级历史文化名城——咸阳，有渭城和秦都两个校区，校园占地800余亩，有实习实训基地2650亩，校舍建筑面积50余万平方米。学校面向全国28个省（市）、自治区招生，现有全日制在校生、留学生18000余人。

学校现设有17个二级学院、33个研究机构，有教育、文物2个硕士点，本科专业54个（师范类专业28个、非师范类专业26个），涵盖文学、理学、历史学、法学、教育学、管理学、工学、经济学、艺术学等9个学科门类。学校2017年被确定为拟新增硕士学位授予单位立项建设单位，2018年获批“陕西省一流应用型本科院校”建设单位，2019年获批国家体育美育浸润行动计划。学校现有国家级专业综合改革试点项目1项，国家级一流专业2个，国家级课程思政示范项目1项，省级一流专业14个，省级名牌专业、特色专业等8个，省级专业综合改革试点项目4项，省级教改项目、省级教学成果奖、省级优秀教材奖等52项。省级精品资源共享课26门，省级一流本科课程15门，省级课程思政示范课程、省级创新创业教育课程、省级教师教育类在线开放课程、省级精品在线开放课程等7门，省级教学团队6个，省级新工科研究与实践项目、省级新文科研究与实践项目、“1+X”证书试点学院项目等9项，省级大学生校外创新创业实践教育基地、省级人才培养模式创新实验区等6个，省级实验教学示范中心、省级大学生校外实践教育基地等11个，省级以上大学生创新创业训练计划项目461项，获省部级以上各类学科竞赛奖2000余项。

学校现有教职工1300余人，专任教师中具有教授、副教授等高级职称人员400余人，博士、硕士占比90%以上。教师中有享受国务院特殊津贴3人，“陕西省有突出贡献中青年专家”“三秦人才”、中青年科技创新领军人才、科学技术奖评审专家、社科联专家等50余人，全国优秀教师、师德先进个人3人，省级优秀教师、教学名师、师德标兵28人，咸阳市跨世纪学术技术带头人、科学技术拔尖人才、有突出贡献专家、三五人才8人。

近年来，学校先后承担国家级科研项目49项，省部级科研项目436项；获省部级科研奖励22项，厅局级科研奖励120项。教职工在国内外学术期刊发表论文5400余篇，其中核心期刊900余篇，被SCI、EI等收录300余篇。中国史（历史地理学）为省级优势学科，“关中古代陵寝文化研究中心”“陕西乡村基础教育发展研究中心”为陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地。设有陕西省社会科学普及基地、陕西省吴宓研究会、陕西

省刘古愚研究会、咸阳市和杨凌示范区教师教育中心、咸阳市干部教育培训基地、咸阳发展研究院和泾阳茯茶文化研究与传播中心。

学校图书馆馆藏丰富，现有纸质图书190余万册，特色文献10033种。《咸阳师范学院学报》于1986年创刊，曾获“全国高校社科优秀期刊”、陕西省“高校社科优秀期刊”“优秀科技期刊奖”“编辑出版优秀奖”。其中“秦汉文史研究”栏目连续获得全国和陕西省高校社科学报优秀栏目奖。编辑出版《秦汉研究》，秦汉文化研究在全国具有一定影响力。

学校坚持开放办学，与美国、德国、澳大利亚、韩国、日本等27个国家及香港、台湾地区100余所大学、科研机构建立了友好合作关系，1000余名师生通过“项目”带动，分别赴菲律宾、泰国担任汉语志愿者、赴新加坡幼儿园任教、赴韩国开展交换交流、游学活动以及通过“2+2”“3+1”的形式赴美国、韩国留学攻读双学位和硕士、博士学位。先后聘请10个国家的100余位外籍教师来校任教，已培养留学生数百名。

建校40多年来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，累计为社会输送了11万余名高级应用型人才，大批毕业生已经成为政府管理部门、企事业单位、高等院校和科研院所的骨干力量。学校先后荣获“全国语言文字工作先进集体”“全国社会实践先进集体”“国家级语言文字规范化示范校”、陕西省“文明校园”、陕西省“园林式单位”、陕西省“依法治校示范校”、陕西省教育系统“先进基层党委”、“陕西高校先进校级党委”、陕西省“平安校园”等称号。2020年被教育部认定为全国第三批国防教育特色学校。2021年获批“十四五”教育强国推进工程优质师范院校储备院校。2022年4月入选教育部师范教育协同提质计划参与帮扶高校，5月入选苏陕协作帮扶单位，6月被确定为陕西省深化新时代教育评价改革试点单位。

站在新的历史起点上，学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，聚焦立德树人根本任务，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，以高质量发展为核心，以“一流学院”建设和提高办学层次为重点，全面深化综合改革，奋力书写新时代学校发展新篇章，为加快建设教师教育特色鲜明的一流应用型大学不懈奋斗。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

#### 1.人才培养目标定位

高举师范旗帜，以“服务地方、引领社会”为办学理念，坚持“师范性、地方性、开放性、应用型”办学类型定位，立足咸阳，服务陕西，面向西部，辐射全国，实施“质量立校、人才强校、学科荣校、特色兴校”发展战略，着力培养“为人诚实，作风朴实，基础扎实，实践能力强，具有强烈社会责任感，富有创新创业意识的基础教育师资和适应地方经济社会发展的应用型高级专门人才”，坚定不移地走改革创新、内涵发展之路，形成具有我校特色的大学文化，使学校各项事业发展“提层次、上水平、创特色”，实现规模、结构、质量和效益更高层次的协调发展。坚持以普通本科教育为主体，积极争取开展研究生教育，适度发展职业教育和留学生教育，不断拓展继续教育。主动服务陕西基础教育，坚持做优师范专业，改造传统专业，打造特色专业，把“办好师范教育”“培养合格教师”作为学校可持续发展的主要评价指标。主动对接地方经济社会发展，围绕区域主导产业，改造和调整专业结构，增强学科专业实力，促进办学质量及社会贡献度进一步提升，为新时代陕西谱写追赶超越新篇章提供人才与智力支持。

#### 2.发展总体目标

到2025年，形成师范类专业特色鲜明、非师范类专业优势明显，在同类院校领先的学科专业群和人才培养体系。师资队伍结构更加合理，专任教师博士占比显著提高。教学科研水平明显提升，高水平 and 标志性研究成果取得突破。争取成为硕士学位授予单位，服务地方经济社会发展能力进一步增强。办学空间和办学条件得到改善，加快智慧校园建设，为实现将学校建设成为师范特色鲜明的高水平应用型大学远景目标奠定坚实基础。

到2035年，形成与建设地方性应用型大学相适应的人才培养、师资队伍、学科布局、科研创新和大学文化体系，将学校建设成为师范特色鲜明的高水平应用型大学。

#### 3. “三步走”战略

2024年，学校增列为硕士学位授权单位，办学层次实现了历史性突破。学校第三次党代会提出继续坚持质量立校、人才强校、学科荣校、特色兴校，全面实施高质量发展“三步走”战略。

第一步：到2030年，本科教学质量大幅提升，硕士培养成效明显，学科布局更加合理，硕士学位授权点达到10-15个。

第二步：到2035年，力争实现更名升大，建成师范特色鲜明的咸阳师范大学。

第三步：到本世纪中叶，成为博士学位授予单位，建成师范特色鲜明的一流应用型大学。

### （二）学科专业设置情况

学校目前共有本科专业54个，其中师范类专业28个（含中外合作办学项目1个），非师范专业26个，覆盖9个学科门类，基本形成学科门类较为齐全、结构布局相对合理，

以师范性为特色的专业布局（见表1）。2023年获批数据科学专业。学校有历史学1个省级一流学科。学校现有教育硕士、文物硕士专业学位授权点，初步形成了教师教育学科群和专业群。

表1 本科专业学科分布

学科门类	专业名称	专业数量	占比
理学	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、物理学、电子信息科学与技术、化学、生物科学、地理科学、地理信息科学、计算机科学与技术、教育技术学、智能科学与技术、数据科学	13	24.07%
文学	汉语言文学、汉语国际教育、新闻学、广告学、英语、日语	6	11.11%
艺术学	播音与主持艺术、美术学、书法学、音乐学、舞蹈表演、舞蹈学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计	10	18.52%
管理学	旅游管理、财务管理、物流管理、国际商务	4	7.41%
教育学	体育教育、学前教育、小学教育、应用心理学、特殊教育、科学教育	6	11.11%
工学	电气工程及其自动化、电子信息工程、电磁场与无线技术、材料化学、化学工程与工艺、测绘工程、土地资源管理、软件工程、物联网工程	9	16.67%
法学	社会工作、思想政治教育	2	3.70%
历史学	历史学、文物与博物馆学	2	3.70%
经济学	经济学、数字经济	2	3.70%

### （三）在校生规模

目前，目前学校折合学生数18832.1人，全日制在校生总规模为18760人，其中本科在校生18686人，本科生数占全日制在校生总数的比例为99.61%。本科师范生总人数12887人，占本科生比例为68.97%，其中与国（境）外大学联合培养的学生273人（师范生）。学校现有本科留学生64人，函授学生721人。

表2 全日制在校学生规模

全日制学生	数量（人）	各类学生占全日制在校生比例
本科生	18686	99.61%
留学生	64	0.39%

### （四）本科生生源质量

咸阳师范学院多年来苦练内功，着力学科专业建设，聚焦内涵高质量发展，以专业建设为抓手，不断提升优质教育资源供给力，紧抓新高考改革机遇，紧盯人才培养，大

力发展课程建设和专业建设，将专业优化调整作为切入点，以“集聚资源、提升内涵、特色发展”为目标，从“专业规模、专业结构、资源配置”三个维度，对不符合学校重点发展方向，与经济社会发展契合度不高，学科基础和条件保障薄弱，发展优势不强和特色不鲜明以及社会和学生认可度较低专业进行裁撤和整合，实现了人才培养核心教育教学资源供给数量和质量的显著提升。学校稳步推进各项招生改革，进一步完善制度、强化纪律、细化要求、优化流程，严格执行教育部关于高校招生“阳光工程”相关要求，严格落实“六不准”“十严禁”“三十不得”“八项基本要求”和招生信息“十公开”，确保各项招生工作公平、公正、公开。

### 1.生源规模

2024年，学校计划招生5526人，实际录取考生5530人，实际报到5456人，实际报到率为98.66%。普通本科报到4039人，报到率为98.51%；专升本报到1417人，报到率为99.09%。第二学士学位录取90人，实际报到41人，报到率为45.56%。普通本科、专升本、第二学位计划招生与实际录取、报到情况见表3。

表3 计划招生和实际录取、报到情况

类别	计划招生人数	实际录取人数	报到人数	报到率
普通本科	4100	4100	4039	98.51%
专升本	1426	1430	1417	99.09%
第二学位	160	90	41	45.56%
合计	5526	5530	5456	98.66%

### 2.生源地域和质量

2024年，学校面向全国除北京、上海、天津及港、澳、台以外的28个省（市、自治区）招生，涵盖文学、理学、历史学、法学、教育学、管理学、工学、经济学、艺术学等9个学科门类，涉及招生专业49个，其中师范类专业28个（含中外合作办学）。录取普通本科省内生源3037人，占比74.07%；省外生源1063人，占比25.93%。专升本生源学校全为省内院校。

第二学士学位招生涉及陕西省、河南省、江苏省、山东省、河北省、辽宁省、四川省、浙江省、福建省、黑龙江省、贵州省、广东省、内蒙古自治区、湖北省、湖南省、广西壮族自治区、安徽省等17省份。

学校生源充足，录取分数线排在同类院校前列，陕西省普通文史类专业录取分数线高于本省第二批最低控制线70分，陕西省普通理工类专业录取分数线高于本省第二批最低控制线74分。陕西省地方优师计划录取分数线高于本省第二批最低控制线129分，学前教育(中外合作办学)专业录取分数线分布高于本省第二批最低控制线51分(文史类)、53分(理工类)。

表4 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
河北省	本科批招生	历史	20	449.0	541.9	92.9
河北省	本科批招生	物理	20	448.0	518.4	70.4
河北省	本科批招生	历史	3	449.0	484.3	35.3
山西省	第二批次招生A	文科	14	446.0	507.9	61.9
山西省	第二批次招生B	文科	4	446.0	448.4	2.4
山西省	第二批次招生A	理科	19	418.0	445.4	27.4
内蒙古自治区	第二批次招生A	文科	3	381.0	456.3	75.3
内蒙古自治区	第二批次招生A	理科	2	360.0	455.5	95.5
辽宁省	本科批招生	历史	6	400.0	466.2	66.2
辽宁省	本科批招生	物理	4	368.0	484.5	116.5
吉林省	本科批招生	历史	3	369.0	465.0	96.0
吉林省	本科批招生	物理	2	345.0	500.5	155.5
黑龙江省	本科批招生	历史	3	410.0	472.3	62.3
黑龙江省	本科批招生	物理	2	360.0	494.0	134.0
江苏省	本科批招生	历史	2	478.0	486.5	8.5
江苏省	本科批招生	物理	2	462.0	511.5	49.5
浙江省	本科批招生	不分文理	10	269.0	549.3	280.3
安徽省	本科批招生	历史	7	462.0	501.4	39.4
安徽省	本科批招生	物理	8	465.0	514.6	49.6
安徽省	本科批招生	历史	6	462.0	485.8	23.8
福建省	本科批招生	历史	2	431.0	477.5	46.5
福建省	本科批招生	物理	6	449.0	518.3	69.3

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
江西省	本科批招生	文科	27	463.0	516.8	53.8
江西省	本科批招生	理科	32	448.0	498.2	50.2
江西省	本科批招生	文科	2	463.0	496.0	33.0
江西省	本科批招生	理科	3	448.0	472.5	24.5
山东省	本科批招生	不分文理	15	444.0	502.4	58.4
山东省	本科批招生	不分文理	3	444.0	495.3	51.3
河南省	第二批次招生A	文科	22	428.0	511.0	83.0
河南省	第二批次招生A	理科	33	396.0	462.0	66.0
河南省	第二批次招生A	文科	5	428.0	422.7	-5.3
湖北省	本科批招生	历史	7	432.0	514.7	82.7
湖北省	本科批招生	物理	6	437.0	502.2	65.2
湖北省	本科批招生	历史	1	432.0	473.0	41.0
湖北省	本科批招生	物理	1	437.0	492.0	55.0
湖南省	本科批招生	历史	12	438.0	488.9	50.9
湖南省	本科批招生	物理	14	422.0	457.1	35.1
湖南省	本科批招生	历史	4	438.0	460.8	22.8
广东省	本科批招生	历史	4	428.0	499.8	71.8
广东省	本科批招生	物理	6	442.0	509.0	67.0
广西壮族自治区	本科批招生	历史	25	400.0	471.7	71.7
广西壮族自治区	本科批招生	物理	37	371.0	442.9	71.9
海南省	本科批招生	不分文理	11	483.0	578.7	95.7

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
重庆市	本科批招生	历史	5	428.0	514.4	86.4
重庆市	本科批招生	物理	4	427.0	518.8	91.8
重庆市	本科批招生	历史	2	428.0	485.2	57.2
四川省	第二批次招生A	文科	2	457.0	523.0	66.0
四川省	第二批次招生A	理科	4	459.0	512.8	53.8
四川省	第二批次招生A	文科	1	457.0	506.0	49.0
四川省	第二批次招生A	理科	3	459.0	482.0	23.0
贵州省	本科批招生	历史	8	442.0	524.1	82.1
贵州省	本科批招生	物理	15	380.0	478.3	98.3
云南省	第二批次招生A	文科	9	480.0	546.5	66.5
云南省	第二批次招生A	理科	8	420.0	476.3	56.3
云南省	第二批次招生A	文科	2	480.0	505.0	25.0
西藏自治区	第二批次招生A	文科	39	301.0	341.1	40.1
西藏自治区	第二批次招生A	理科	10	265.0	322.0	57.0
陕西省	第二批次招生A	文科	610	397.0	478.1	81.1
陕西省	第二批次招生A	理科	1385	372.0	454.5	82.5
陕西省	提前批招生	理科	95	372.0	514.7	142.7
陕西省	第二批次招生A	文科	33	397.0	453.0	56.0
陕西省	第二批次招生A	理科	41	372.0	431.9	59.9
甘肃省	本科批招生	历史	4	421.0	526.0	105.0
甘肃省	本科批招生	物理	6	370.0	507.0	137.0
青海省	第二批次招生A	文科	20	482.0	443.8	-38.2
青海省	第二批次招生A	理科	25	325.0	389.4	64.4

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
宁夏回族自治区	第二批次招生A	文科	8	419.0	494.4	75.4
宁夏回族自治区	第二批次招生A	理科	12	371.0	428.4	57.4
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	文科	11	304.0	403.7	99.7
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	理科	17	262.0	371.5	109.5
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	理科	2	262.0	304.0	42.0

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

#### 1. 师资队伍及结构

学校注重人才培养规模与质量的协调发展，采取积极有效的政策措施，努力建设一支数量充足、素质优良的教师队伍，不断提高本科教学质量和水平。学校制定详细的中长期师资队伍建设发展规划，进一步明确师资队伍建设目标，积极引进国内优秀人才。

学校积极实施“三个一”高层次人才培养计划，积极引进、培养学科带头人、学术带头人、学术骨干教师，努力打造一支满足学校学科建设发展需要的高水平学科带头人队伍。支持教师申报各级各类人才项目，鼓励教师成名成家。学校教师中有享受国务院特殊津贴2人，“陕西省有突出贡献中青年专家”“三秦人才”、中青年科技创新领军人才、科学技术奖评审专家、社科联专家等50余人，省级优秀教师、教学名师、师德标兵23人，咸阳市跨世纪学术技术带头人、科学技术拔尖人才、有突出贡献专家、三五人才8人。

学校现有专任教师875人、外聘教师300人，折合教师总数为1025人，外聘教师与专任教师人数之比为0.34:1。

按折合学生数18832.1计算，生师比为18.37。

专任教师中，“双师型”教师205人，占专任教师的比例为23.43%；具有高级职称的专任教师369人，占专任教师的比例为42.17%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师773人，占专任教师的比例为88.34%。具体教师队伍职称、学位、年龄结构信息见表5。

表5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
总计	875	/	300	/	
职称	正高级	93	10.63	29	9.67

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中教授	93	10.63	5	1.67
	副高级	276	31.54	53	17.67
	其中副教授	268	30.63	7	2.33
	中级	420	48.00	176	58.67
	其中讲师	379	43.31	2	0.67
	初级	79	9.03	31	10.33
	其中助教	62	7.09	3	1.00
	未评级	7	0.80	11	3.67
最高学位	博士	278	31.77	36	12.00
	硕士	495	56.57	24	8.00
	学士	77	8.80	207	69.00
	无学位	25	2.86	33	11.00
年龄	35岁及以下	144	16.46	58	19.33
	36-45岁	417	47.66	129	43.00
	46-55岁	252	28.80	97	32.33
	56岁及以上	62	7.09	16	5.33

## 2. 教师队伍建设

学校制定《咸阳师范学院学科带头人、学术带头人培养实施办法》《咸阳师范学院学术骨干培养实施办法》《咸阳师范学院关于加强师范专业学科课程与教学论教师队伍建设的意见》《咸阳师范学院博士教师引进管理办法》《咸阳师范学院“双师型”教师队伍建设实施办法》《咸阳师范学院青年教师培养实施办法》《咸阳师范学院青年教师导师制实施办法》《咸阳师范学院教师师德失范行为处理办法》等一系列培养实施办法，为青年教师队伍建设提供了明确的路径和支持，旨在构建一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质创新型教师队伍。2024年，学校组织召开人才工作会，明确人才工作思路，学校出台《“泾渭学者”聘任管理办法》《“青年人才”支持计划实施办法》等，修订了学校《教职工继续教育管理办法》《博士教师引进管理办法》。学校不断健全师德师风建设长效机制，完善职称评审，2023-2024学年学校新增二级教授1人、三级教授1人；顺利完成职称评审工作，评审教授4名，副教授18名。以竞争激励为导向，完成教职工新一轮岗位聘用工作。

我校将教师教育培训贯穿教师从教全过程。以师德师风建设、素质能力提升为重点，每年举办新入职教师岗前培训、教师教育教学能力提升网络培训、师德师风网络培训、寒暑期教师研修活动、专技人员继续教育公需课培训、中西部高校青年教师融合式教学

进修项目学习、中西部高校青年教师专业能力发展数字化培训等培训，旨在提升教师队伍的思想政治素质、师德师风、专业能力和教学创新能力，服务教师的职业发展，确保每位教师都能获得持续的专业发展和能力提升。近一年，开展师范教育协同提质计划系列培训，聚焦智慧教学设计与课堂实践、数智化赋能科研等主题，对教师开展培训，组织教师参加“名师西部高校行”等活动。

## （二）本科主讲教师情况

学校制定并落实《咸阳师范学院关于教授、副教授为本科生上课的规定》，把教授、副教授承担本科教学任务作为一项基本制度严格落实。同时，在岗位聘用中，设置教学为主型、教学科研型岗位，均要求教授在聘期内每学年完成一定课时的本科生课程教学任务以及科研论文。从制度上保证教师必须自觉履行教书育人的基本职责，并引导教师根据自身发展处理好教学和科研关系。

本学年高级职称教师承担的课程门数为**885**，占总课程门数的**53.86%**；课程门次数为**2276**，占开课总门次的**41.57%**。具体高级职称教师讲授授课数量及占比见表6。

表6 高级职称教师授课数量及占比

职称类别	授课门数	授课门数占比	授课门次	授课门次占比
正高级职称	265	16.13%	494	9.02%
其中教授	265	16.13%	494	9.02%
副高级职称	706	42.97%	1798	32.84%
其中副教授	691	42.06%	1772	32.37%

注：以上统计包含离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有97人，以我校具有教授职称教师99人计，主讲本科课程的教授比例为**97.98%**。

本学年主讲本科专业核心课程的教授47人，占授课教授总人数比例的**44.76%**。高级职称教师承担的本科专业核心课程234门，占所开设本科专业核心课程的比例为**51.88%**。

## （三）教学经费投入情况

学校合理规划、积极筹划、科学分配、高效使用学校自筹经费与财政专项经费，加强经费使用监控分析与绩效评价，不断加快资金执行进度，努力提高资金使用效益，通过拓展经费来源渠道，积极争取办学资金，保证教学质量。**2023**年度，学校教育经费总额为**54570.52**万元，其中教学经费支出总额为**5925.52**万元，为本科生日常各项教育教学活动和教学改革、专业建设、校内外实践教学、学生活动经费、思政政治理论课程等专项建设活动的顺利开展提供了资金保障。

教学日常运行支出为**4567.06**万元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为**17.85%**，生均教学日常运行支出为**2425.15**元，本科实验经费支出为**389.98**万元，本科实习经费支出为**380.98**万元，生均本科实验经费为**213.08**元，

生均实习经费为203.89元。

#### （四）教学设施应用情况

##### 1.教学用房

根据2024年统计，学校总占地面积549,350m<sup>2</sup>，产权占地面积为549,350m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为481,870m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共194,092m<sup>2</sup>，其中教室面积86,959m<sup>2</sup>（含智慧教室面积240m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积31,823m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积11,777m<sup>2</sup>，拥有运动场面积53,914m<sup>2</sup>。

按全日制在校生18760人算，生均学校占地面积为29.28（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为25.69（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为10.35（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积1.70（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积0.63（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积2.87（m<sup>2</sup>/生）。详见表7。

表7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	549350.00	29.28
建筑面积	481870.00	25.69
教学行政用房面积	194092.0	10.35
实验、实习场所面积	31823.75	1.70
体育馆面积	11777.0	0.63
运动场面积	53914.0	2.87

##### 2.教学科研仪器设备与教学实验室

我校实验室始建于1978年，经过45年的建设发展，已经建成了功能齐全、满足教学、科研需要、突显特色和优势的先进实验室。

学校现有覆盖理学、工学、文学、历史学、法学、教育学、管理学、经济学、艺术学等9个学科门类不同类型的实验室20个。其中，本科实验室的总面积为31823.75m<sup>2</sup>，仪器设备总值1.84亿元，其中单价在10万元以上的大型精密贵重仪器设备175台（套），价值4684.66万元。按本科在校生18686人计算，本科生均实验仪器设备值6525.58元。

学校拥有艺术实训实践教学示范中心、化学实验教学示范中心、学前教育专业实验教学示范中心、网络工程实验教学示范中心、基础物理实验教学示范中心、大学数学实验教学示范中心、地理科学实验教学示范中心和电工电子实验教学示范中心等八个省级实验教学示范中心；一个省级虚拟仿真实验教学中心即化学化工虚拟仿真实验教学中心。建成咸阳师范学院与中国科学院近代物理研究所合建的离子束与光物理实验室、全国首个本科起点的摩擦材料专业实验室等多个特色实验室。另建设了各种类型的功能教室，如多媒体教室、多功能演播大厅、钢琴实训室、语音室、视听练耳实训室、舞蹈

实训室、教师创作室、形体训练室等，大力推进启发式、互动式、情景式、案例式教学。

学校实验室配备完善，仪器设备较先进，实验教学设施齐全，科研仪器设备完好率保持在98%以上，实验开出率达到100%，仪器设备利用率高，在本科教学中发挥了较好的作用。学校实验室对全校本、专科学生开放，满足了相关二级学院实验教学需要，实现了校内资源共享。在正常实验教学之余，部分实验室面向学生开放，配合学校组织开展大学生化学实验技能竞赛、电子设计竞赛、计算机软件设计竞赛、数学建模竞赛、大学生创新创业训练项目等各类学生科技创新集训活动，培养了学生创新思维及动手能力；相关专业实验室面对毕业生开展毕业设计活动，培养了学生科研能力；实验室面向校内开放的同时，还利用各种机会积极推动大型教学科研仪器设备、实验设施向西安、咸阳高校、科研单位开放，力争使大型实验设备发挥更大的作用。同时，学校实验室还承担了地方师资培训、成人教育、行业技能培训等工作。

### 3.图书馆及图书资源

图书馆坚持“以人为本，读者至上，文化育人”的服务理念，为读者提供藏、借、阅、检、咨询、信息素质教育一体化服务，总馆实行图书分借分还管理模式，秦都校区分馆实行图书分借分还管理模式。周开放时数达72小时，电子资源24小时全天候不间断开放。图书馆紧密结合本校专业设置和重点学科建设，积极开展文献信息资源建设，形成了文理相结合、纸质文献和电子文献兼顾的多学科、综合性具有师范特色的藏书体系。截至2024年9月，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到32358.0m<sup>2</sup>，阅览室座位数2836个。图书馆拥有纸质图书217.12万册，当年新增76163册，生均纸质图书115.29册；拥有电子期刊26.92万册，学位论文481.00万册，音视频124320.0小时。2023年图书流通量达到2.27万本册，电子资源访问量553.83万次，当年电子资源下载量48.69万篇次。图书馆全面实现了计算机管理，使用ILASII图书馆自动化集成管理系统。实现文献采访、编目、流通、期刊管理等一体化。

### 4.信息化建设

学校高度重视信息化建设相关工作，根据《陕西省本科院校数字校园评估标准》制定了《咸阳师范学院智慧校园改造建设规划建议》，并按照规划逐步实施。近期，完成了学校中心机房改造、校园网有线无线基础线路改造优化、学生宿舍及公共场所AP建设，建立了数据中台、业务中台、数据集成服务，上线了学工管理系统、人事管理系统、迎新系统、离校系统，统筹开展智慧校园建设，不断提升信息化治理水平。目前，正在推进校园融合服务门户的建设，开发应用服务30余项，提供统一认证服务。

在基础网络环境方面，目前我校出口总带宽为8.2G，其中包括教育网200M、中国移动500M、中国联通8G。注册上网用户数18000余名。全校有限网络信息点12440个，无线网络信息点2749个，其中有2544个无线网络信息点布属在学生宿舍区，室内场馆全部实现有线、无线网全覆盖。校园网现有公共运行设备350余台，全网支持组播和IPv6，部署有防火墙、入侵检测、计费认证、网络审计、流控管理、链路负载、网络运行监控、

机房环境与动力监控等系统。目前，校园网在先进性、稳定性、安全性方面达到国内先进水平。学校不断加强教学信息化建设，现已初步建立起数字化教学支撑体系，主要包括教务管理信息系统、网络教学平台、精品课程建设和数字化教学资源建设等内容，已建立了优质的教学资源库。先进的服务器虚拟化集群技术，为二级单位的网站和应用提供了虚拟主机服务，目前已经开通虚拟化主机40多个，其中为部门、学院提供10多个。同时，整合各类公共数据资源，促进信息技术与教育教学、科研的深度融合，支撑学校人才培养、教育教学、管理服务、交流合作等业务，推进跨部门、跨系统、跨业务的协同管理和服务，为师生提供方便、快捷、优质、高效的校园生活提供智能化服务，全面提升学校信息化水平。2024年，学校通过银校合作，立项“核心网络及骨干线路升级项目”等9个项目，经费预算共计819.86万元，将升级改造核心网络及骨干线路、校园门禁管理系统、预算及绩效管理平台、资产管理系统、教务管理系统、图书系统、科研管理系统、智慧财务建设、一卡通系统升级。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校深入贯彻落实新时代建设人才强国战略要求，主动服务国家战略和经济社会发展需要，加强学科交叉融合，强化战略新兴专业建设，持续优化专业结构。学校制定《咸阳师范学院学科专业设置调整优化改革实施方案（2023—2025）》，以建成与基础教育、特殊教育、职业技术师范教育需要相适应的师范专业体系；建成与产业链、创新链、人才链、价值链相互匹配、相互促进的符合新时代经济社会发展需求的应用型专业体系为目标实施专业优化调整。2024年新增获批数据科学专业，申请撤销电子商务、电子信息与科学技术、广告学、物联网工程、软件工程专业。

学校修订《咸阳师范学院本科专业人才培养方案管理办法》，发布《咸阳师范学院2024版本科人才培养方案修订工作指导意见》，全面修订本科专业人才培养方案，全面加强专业育人能力，提高人才培养质量。

学校以国家“一流本科教育、一流专业、一流课程”为引领，以“六卓越一拔尖”和“双万计划”为方向，围绕“一流专业”建设，积极推进我校“新师范”“新工科”“新文科”建设。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，进一步加强专业内涵建设，明确人才培养目标，细化培养规格，优化课程体系，严格教学规范，强化实践实训，加强教师队伍配备，加大教学投入，增强条件保障。学校有2个国家级一流本科专业建设点，14个省级一流本科专业建设点，详见表8。

表8 一流专业建设点一览表

序号	所在学院	专业名称	获批年份	级别
1	文学与传播学院	汉语言文学	2021年	国家级
2	教育科学学院	学前教育	2020年	国家级

3	物理与电子工程学院	电子信息工程	2021年	省级
4	化学与化工学院	生物科学	2021年	省级
5	外国语学院	英语	2020年	省级
6	地理与环境学院	地理科学	2020年	省级
7	马克思主义学院	思想政治教育	2020年	省级
8	历史文化学院	历史学	2020年	省级
9	教育科学学院	小学教育	2020年	省级
10	计算机学院	计算机科学与技术	2020年	省级
11	教育科学学院	学前教育	2017年	省级
12	化学与化工学院	化学	2017年	省级
13	数学与信息科学学院	数学与应用数学	2017年	省级
14	文学与传播学院	汉语言文学	2017年	省级
15	物理与电子工程学院	物理学	2017年	省级
16	于右任书法学院	书法学	2017年	省级

## （二）课程建设

完善课程建设标准，出台《咸阳师范学院本科专业课程目标达成情况评价办法》文件，为课程改进提供依据，同时为毕业要求达成情况评价提供基础材料。为形成面向产出的课程目标达成情况评价机制。深化课程体系改革和建设，课程资源不断丰富，建设网络教学资源库，完善创新创业类课程体系。学校着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下，线上、线上线下混合，虚拟仿真和社会实践“金课”。围绕激发学生学习和潜能深化教学改革，推动在线开放课程建设与应用，促进信息技术与教育教学深度融合，实施“互联网+教育”，推动课堂教学革命，打造品牌课程，提升学习效果，培养学生新时代核心竞争力。2024年，立项32门校级课程思政示范课，65项课程思政教学案例，获批省级一流课程10门。目前学校已建成国家级一流本科课程1门，省级一流本科课程25门，省级精品资源共享课程26门，省级教师教育类在线开放课程1门，省级创新创业课程3门，省级精品课程1门，省级职业教育精品课程3门，立项建设省级创新创业在线开放课程2门。学校以优质课程建设为抓手，在创新创业教育改革试点学院、省级“一流专业”和特色专业中遴选了14门课程开展慕课建设，投入98万元。学校将思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动“思政课程”向“课程思政”转变，挖掘梳理各门课程的德育元素，完善思想政治教育的课程体系建设，充分发挥各门课程的育人功能，成效显著。截止2024年7月，获批国家级课程思政示范课程1个、省级课程思政示

范课程5个，省级课程思政示范中心1个，建设校级课程思政示范课111门。

表9 学校优质课程一览表

序号	项目名称	项目负责人	所在学院	获批年份	项目名称
1	奥尔夫音乐教学法	于丽	教科院	2023年	国家级一流本科课程
2	教育环境中跨文化交流的秘密	祝捷	文学与传播学院	2017年	省级教师教育类在线开放课程
3	大学生创新创业教育	万生新	经济与管理学院	2019年	省级高校创新创业教育课程
4	信号与系统	郝艳华	物理与电子工程学院	2019年	省级高校创新创业教育课程
5	创业管理	张卫红	化学与化工学院	2019年	省级高校创新创业教育课程
6	无机化学	范广	化学与化工学院	2019年	省级一流本科课程
7	电动力学	张辉	物电院	2019年	省级一流本科课程
8	奥尔夫音乐教学法	于丽	教科院	2019年	省级一流本科课程
9	大学生创新创业教育	万生新	经管院	2019年	省级一流本科课程
10	大学生职业生涯规划	曾永安	马克思主义学院	2019年	省级一流本科课程
11	篆书临摹与创作	王智杰	于右任书法学院	2021年	省级一流本科课程
12	英语阅读（阅读I&阅读II）	肖春艳	外国语学院	2021年	省级一流本科课程
13	J2EE 软件开发技术	刘敏娜	计算机学院	2021年	省级一流本科课程
14	学前卫生学	钱海娟	教育科学学院	2021年	省级一流本科课程
15	新能源概论	王小荣	化学与化工学院	2021年	省级一流本科课程
16	外国文学	傅美蓉	文学与传播学院	2021年	省级一流本科课程
17	教育心理学	白雅娟	教育科学学院	2021年	省级一流本科课程
18	运动解剖学	孙晓娟	体育学院	2021年	省级一流本科课程

19	高等代数	张为元	数学与统计学院	2021年	省级一流本科课程
20	化工原理及工艺 虚拟仿真实训	杨连利	化学与化工学院	2021年	虚拟仿真实验教学 一流课程
21	教育环境下跨文 化交际	祝捷	文学与传播学院	2019年	省级精品在线开放 课程
22	学前教育学	官瑞娜	教科院	2020年	陕西省职业教育在 线精品课程
23	中国古代文学	唐会霞	文传院	2020年	陕西省职业教育在 线精品课程
24	C++程序设计	吴粉侠	计算机学院	2020年	陕西省职业教育在 线精品课程
25	学前音乐教学法	于丽	教科院	2021年	国家级 课程思政示范课
26	学前音乐教学法	于丽	教科院	2021年	省级 课程思政示范课
27	无机化学	范广	化工院	2021年	省级 课程思政示范课
28	英语阅读I&读II	肖春艳	外国语学院	2023年	省级 课程思政示范课
29	班级管理	田虎	教科院	2023年	省级 课程思政示范课
30	有机化学	郑敏燕	化工院	2023年	省级 课程思政示范课
31	秦岭生态环境保护 概论	李冠杰	经济与管理学院	2023年	省级特色线上课程
32	跨文化交际与陕西 民俗文化	祝捷	文学与传播学院	2023年	省级特色线上课程
33	移动电商创新创业	李冠杰	经济与管理学院	2023年	陕西高校创新创业 教育在线开放课程
34	财务管理学	白凤娇	经济与管理学院	2023年	陕西高校创新创业 教育在线开放课程
35	咸阳传统音乐	樊琪	音乐学院	2024年	第三批省级社会实践一 流课程
36	统计学	孙媛媛	经济与管理学院	2024年	第三批省级线上线下混 合一流课程
37	小学科学课程标准 与教学设计	赵彦美	教育科学学院	2024年	第三批线上线下混合一 流课程
38	高等数学	任刚练	数学与统计学院	2024年	第三批线上线下混合一 流课程

39	旅游规划与开发	张曼	经济与管理学院	2024年	第三批线上一流课程
40	创新与创业能力培养	孙智慧	化学与化工学院	2024年	第三批线上一流课程
41	财务管理	白凤娇	经济与管理学院	2024年	第三批线下一流课程
42	古代汉语	亓娟莉	文学与传播学院	2024年	第三批线下一流课程
43	文物保护概论	戎岩	历史文化学院	2024年	第三批线下一流课程
44	GIS工程三维建模	杨军军	地理与环境学院	2024年	第三批虚拟仿真实验教学一流课程

学校制定《咸阳师范学院在线开放课程建设与管理办法》，促进优质课程资源的共建和共享，推进信息技术与教育教学深度融合。学校依托超星学习通等平台开展混合式教学。截止2024年12月，学校超星学习平台建设课程6442门次，总访问量达542329355人次，课程资源总量达到350922个。

学校积极落实《习近平总书记关于教育的重要论述》使用。学校面向全体师范生开设《习近平总书记关于教育的重要论述》必修课。面向非师范专业目前主以“形势与政策”课为主要授课阵地，增设“习近平总书记关于教育的重要论述”专题，设置中国特色社会主义教育发展道路、深化教育改革、建设教育强国等专题，进行集中讲解。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1641门、5458门次。学校在教学资源允许的前提下，最大限度的开展小班教学，2023-2024学年开课课程具体班额统计情况详见表10。

表10 2023-2024学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	6.57	20.44	25.89
31-60人	47.62	31.06	52.72
61-90人	28.88	22.07	15.37
90人以上	16.93	26.43	6.02

### （三）教材建设

#### 1.教材选用严谨规范

学校出台《咸阳师范学院教材管理实施细则》（咸师院发〔2021〕54号），进一步明确了学校教材建设工作的基本原则、组织机构、建设规划，编写、审核、选用管理机制，以及教材建设的支持保障与监督检查等。坚持党管教材的原则，校党委、二级学院党委和基层党组织“三级”一起发挥作用，从规划设计、政治把关和审查制度保障上，

为学科、教研室和专业教师发挥教材建设主体作用提供坚实保障，为教学和教材管理工作保驾护航。校坚持以质量为标准，优先选用国家级和省部级规划教材、获奖优秀教材、教育部各专业教学指导委员会规划教材；优先选用近3年出版的教材，反映国内外科学研究和教学研究的先进成果。2023-2024学年，我校优秀教材选用品种占51%，新版教材选用品种19.5%。

## 2.马工程教材全覆盖

学校“马克思主义理论研究和建设工程”涉及到的课程，统一使用国家指定的重点教材，保证教材的政治方向，同时积极安排任课教师参加教育部重点教材示范项目培训班。2023-2024学年，所有开设课程全部使用了马工程教材重点教材，马工程教材使用率100%。

## 3.加强教材建设，优化教材建设布局

根据全国大中小学教材建设规划，结合学校人才培养目标和学科优势，坚持“立德树人”，坚持师范特色、地方特色，坚持知识、能力、素质相统一，构建学校的教材体系。近年来，全校共确定陈小龙教授主编的《新编大学体育与健康教程》等10部教材为校级重点建设教材，宋笑雪教授主编的《Java语言程序设计教程》等35部教材为校级一般建设教材，累计资助经费150万。学校张鹏教授主编的《大学语文》、李红教授主编的《C+程序设计案例教程》、赵崇俊副教授主编的《新航向大学英语教程2》获陕西省普通高等学校优秀教材一等奖，黄永亮教授等主编的《大学英语》等9部教材获得陕西省普通高等学校优秀教材二等奖。2023年，学校教师主编教材14部，其中基础教育相关教材13部。2024年，学校教材建设项目拟立项25项，资助建设经费为2万元/项；数字教材建设项目拟立项3项，资助建设经费为3万元/项。

## （四）实践教学

### 1.扩大实验教学比例，扎实开展实验教学

学校根据经济社会发展及用人单位对应用型人才培养的要求，不断优化实验项目设置和内容安排，扩大开放性实验教学的比重，注意吸收学科专业的新知识、新内容，最大限度的利用现有实验装备和技术条件，加强对学生实验操作技能、综合设计能力和创新精神的培养，确保实验仪器设备在学生培养中发挥最大效益。2023-2024学年本科生开设实验的专业课程共计346门，其中独立设置的专业实验课程80门。学校实验课开课率100%。

### 2.强化过程性管理，严把论文质量

本学年共开设了4362选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有652名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占49.23%。学校还聘请了212位校外教师担任指导教师，平均每位教师指导学生人数为5.05人。加强对毕业设计（论文）选题、开题、中期检查、答辩等环节的全过程管理，16个本科二级学院全部使用毕业论文管理系统，实现了毕业设计（论文）进行全过程信

息化管理。加强毕业论文学术不端行为监测，在毕业设计（论文）工作中全面推行查重制度，利用维普监测系统每生进行两次复制比监测，复制比超过30%的一律不予答辩。不断加强质量监控和质量分析，提高了毕业设计（论文）质量。鼓励学院积极组织学生撰写基础教育研究、行业企业相关的毕业论文，凸显选题的实际应用性。

### 3. 深化实践教学改革，提升实践教学水平

强化实践教学制度保障。制定《咸阳师范学院关于进一步贯通师范生教育见习、教育实习、教育研习的指导意见》，修订《咸阳师范学院教育实习工作管理办法》《咸阳师范学院教育见习工作管理办法》《咸阳师范学院教育研习工作管理办法》《实习、见习系列质量标准》，进一步加强和改进新形势下本科实践教学工作，切实提升学生创新精神和实践能力，落实教学单位主体责任，强化实践教学考核评价，不断提升实践教学质量。

积极推进产教融合。引导学院加强与企业、政府部门协同合作，拓展校外实践教学基地，不断规范实践教学基地的管理，优化实践教学基地协同育人模式，及时淘汰不适应实践教学需求的基地。截至目前，学校共建设校内外实践教学基地 411 个。2024年，与鄂邑区教育和科学技术局签署教师教育协同育人创新实验区共建协议，截止目前学校已与咸阳市、咸阳市区县政府、宜君县、柞水县、安康平利、西藏自治区阿里地区、安徽黟县、新疆伊犁州尼勒克县教育局等签订《教师教育协同育人创新实验区协议》《就业创业实践育人协议》《县校合作共建协议书》，积极建设校外实践教学基地，在满足日常实践教学需要和应用型人才培养的同时，开展“协同教研”、“双向互聘”、“岗位互换”等教研和师资队伍建设活动。

实施教育教学能力考核。组织13个相关学院、19个师范专业开展了2024届师范类应届本科毕业生教育教学能力考核工作，完成了我校2840人的教育教学能力报名、过程性考核、出题、笔试、阅卷、面试等工作，完成1963人的教育数据上报和教师教育能力考核证书印制工作。

### 4. “第二课堂”育人成效逐渐凸显

学校落实“第二课堂成绩单”制度，并探索将第二课堂纳入人才培养方案，加强课程思政与思政课程同向同行，将理想信念教育贯穿学生培养全过程，打通第一课堂和第二课堂教育渠道，围绕课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人和组织育人等“十大育人”体系，通过思想政治理论课建设、学生思想政治教育活动、校园文化活动、党团活动，课程思政等方式落实立德树人，引导学生不负青春韶华，争做新时代文明大学生。

2023-2024学年，学生在各类学科竞赛中获得国家级奖项61项，省级奖项602项。学校在教师教育类的优势逐渐凸显。陕西省第三届高校师范生教育教学能力大赛决赛工作，荣获特等奖1项，一等奖4项，二等奖15项。第五届全国师范生微课大赛中我校20项参赛作品获奖，其中特等奖1个、一等奖3个、二等奖9个、优秀奖7个。我校获“优秀

组织单位奖”、吕千平老师获优秀指导老师。第十二届全国科学教育专业师范生教学技能创新大赛获得一等奖1项，二等奖3项，三等奖1项。“田家炳杯”第十届全国院校师范生教学技能竞赛，11名同学全部获奖，其中8名同学进入现场决赛，荣获一等奖1项、二等奖7项、三等奖1项、优胜奖2项。参赛学生位列全国前列，获奖数量位列全省首位。

### （五）深化双创教育，完善多维培养体系

面向新时期国家创新创业教育以及教育、科技、人才一体战略需求，深化专创融合拔尖创新人才培养模式和创新创业教育教学方法改革。

#### 1. “以赛促育”，打造创新创业人才培养新范式

创新创业人才培养质量的提升需要“赛”的激励，培养成效的彰显需要“赛”的保障。我校积极探索“以赛促育”的创新创业人才培养新范式，强化师范生创新创业教育教学水平，提升学生综合应用能力和创新创业能力。在第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛常规赛赛道中获一等奖1项，二等奖3项，实战赛赛道二等奖1项。在第十二届“挑战杯”陕汽集团陕西省大学生创业计划竞赛中获银奖5项、铜奖5项，同比上届获奖数量增长60%，学校荣获“优秀组织奖”。中国国际大学生创新大赛（2024）我校获批15项省级奖项，其中银奖2项、铜奖13项。

#### 2. 瞄准关键环节，不断完善创新创业教学体系

持续将创新精神、创业能力的培养纳入专业教育目标体系，坚持“依托专业教育，育人为本、协同推进、创新发展”的实施原则，结合办学特色和人才培养目标，建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，尤其重视把创新创业教育渗透到教学各环节，不断探索适合本校特色的创新创业教学体系，在专业课程中融入创新创业最新的理论、技术及实践等内容。目前，学校已经建成课程、讲座、训练、竞赛、成果孵化“五位一体”的创新创业教学体系。

#### 3. 统筹第一课堂和第二课堂，推进创新创业教育可持续发展

探索基于课程、专业为主要教育形式的第一课堂来实现创新创业教育的方式和方法，真正将创新创业教育落实到学生培养的主要环节之中；继续发挥第二课堂在创新创业教育中的激励作用，大力支持“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等创新创业特色赛事和活动的蓬勃发展，在校园内营造良好的创新创业教育氛围。组织校大学生创新创业基地第10、11批团队分别进行结题及中期汇报会；举办第12批创新创业团队入驻评审会，共计58个团队（项目）申请入驻，遴选出30个优秀创业团队（项目）入驻。开设大学生创新创业基地直播账号，丰富基地宣传形式。运营“咸师创新创业”抖音账号，本年度目前为止已进行5场直播。积极开拓宣传新渠道，扩大校级创新创业平台的影响力。

#### 4. 多管齐下发力，大学生创新创业能力全面提升

2024年，学校开拓建设咸阳师范学院—陕西韩城栎州教育集团共建大学生创新创业

实践育人基地、咸阳师范学院一学而思西安分校共建大学生创新创业实践育人基地、咸阳师范学院—陕西康瑞安集团医药有限公司共建大学生创新创业实践育人基地。2024年，我校获批省级大学生创新训练计划项目120项，其中40项推荐为国家级项目，立项数量再创历史新高。广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，推动教师将国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发其创新创业灵感；进行课程考核方式改革，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力；建设MOOC超星网络教学平台，为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源；狠抓“互联网+”“挑战杯”系列竞赛，树立了创新创业成果“风向标”；加强创新创业教育宣传，通过校报、校园网、官方微信平台等校园媒体推送创新创业故事、报道创新创业经验，切实发挥典型示范引领效应，营造浓厚创新创业文化氛围。举办2023年度校创新创业工作表彰大会暨第十一批团队入驻仪式、“大创基地啥都有”系列活动3场、“创业大家谈”讲座活动1场、开展开展了“引燃创业精神，激发创新思维”主题党日活动。

## 四、专业培养能力

### （一）专业人才培养思路

遵循教育教学规律和人才成长规律，贯彻以学生发展为中心的教育理念，主动对接社会需求和产业变革，按照国家普通高等学校本科专业类教学质量标准和专业认证要求，以“四新”建设为引领，推进产教融合、科教融汇、职普融通，探索人工智能赋能基础教育师资培养及适应现代产业发展需求的应用型人才培养新路径。在人才培养过程中，始终坚持以下几个基本原则：

#### 1.坚持立德树人，全面发展

围绕立德树人根本任务，全面加强思政课程和课程思政建设，把社会主义核心价值观融入人才培养全过程，深度挖掘提炼专业知识体系及课程中所蕴含的育人要素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。全面推进“五育并举”，落实“三全育人”，提升育人实效，培养学生的社会责任感和家国情怀。

#### 2.坚持标准底线，持续改进

全面对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《工程教育认证标准》《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系（试行）》，坚持以标保底、以标促建和以标提质，协同推进专业认证整改、教育教学改革、数字化转型、审核评估等工作。秉承“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，在对2020版人才培养方案合理性评价的基础上守正创新，科学修订，扬长补短。

#### 3.加强通专融合，优化结构

加强通专融合、学科交叉，打破学科壁垒，体现“四新”建设要求，着力构建融核心价值塑造、通用能力培养、专业知识获取为一体，科技与人文前沿有机协调的通识课程体系和专业课程体系。学校统一规划通识教育课程，各专业结合自身特色、优势和需

求，以及学生多元化、个性化发展的目标，加强相近学科、专业的知识共享与融合互通，合理规划专业课程体系。

#### 4.推动平台建设，强化实践

主动适应新一轮科技革命和产业变革，积极推动人工智能、大数据等现代信息技术与专业深度融合，强化不同学科领域相互之间的交叉融合，鼓励开设跨学科跨专业新兴交叉课程、实践教学课程，培养学生的跨领域知识融通能力和实践能力。持续推进课程改革、资源建设与教学创新，深化“产教融合、协同育人”，推动“未来技术学院”“现代产业学院”“创新创业学院”平台建设。

#### 5.坚持特色发展，服务需求

体现师范院校办学底蕴和经验，积极顺应新时代、新技术发展的新需求，主动更新教学观念，合理配置资源，优化课程设置，重构教学内容，优化实践教学。大力推进校地、校企以及校校深度合作，构建以基础教育师资、产业人才和技术人才需求为导向的产学研合作及育人机制，建设课程资源库、真实项目（案例）库，将行业企业优质资源转化为教育教学内容，充分彰显师范性、地方性、开放性、应用型人才培养特色。

### （二）人才培养方案制定

人才培养方案反映专业培养目标，体现了德智体美劳全面发展的要求；有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系；创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理；培养方案执行情况良好。具体体现在：

#### 1.明确人才培养目标

制定《2024 版本科人才培养方案修订工作指导意见》。坚持产出导向，按照“行业人才需求——专业培养目标——学生毕业要求——课程体系——课程目标——教学内容”的路线进行人才培养方案设计，将“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念始终贯穿于人才培养全过程。

#### 2.充分开展企业调研

2024 年修订人才培养方案前期，学院负责人带队从行业、企业、用人单位、毕业生四个方面对各专业充分开展调研，形成 50 余份调研报告。邀请校外专家进行全方位论证，明确专业主要就业服务面向，研判未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的要求和发展趋势，结合学校办学定位和人才培养总目标，科学确定专业人才培养目标、毕业要求。确保社会需求与培养目标，培养目标与毕业要求，毕业要求与课程体系、课程目标等之间具有良好的支撑关系，构建知识能力素质协调发展的人才培养体系。

#### 3.优化课程结构体系

构建“通识必修+通识选修+通识拓展”通识教育体系，通识必修课共计42学分，选修课共计8学分。开足开好思想政治理论必修课。大力推进大学英语课程教学改革，按照“基础阶段+提高阶段”模式进行，优化分级分类教学。推进数字技术和人工智能类

课程改革，面向全体本科生开设《大学信息技术基础》《人工智能导论》等通识必修课。学校统一设置通识教育选修课，所有专业学生须选修“四史教育类”课程1学分，非艺术类专业须选修包括《大学美育》在内的艺术类课程至少2学分；理工科类专业须选修至少2学分人文社科类课程；文科与艺术类专业须选修至少2学分自然科学类课程。专业教育课程体系采取“模块化”“多样化”设置，鼓励增设专业导论课程或内容，强化学生对专业毕业要求和课程体系的认知，强化学业引导和规划；注重专业教育与创新创业融合，至少1门专业教育课程中融入创新创业教育案例和创新创业实践。推进教育数字化改革。在专业教育课程中融入前沿知识、信息技术、人工智能等热点内容及相关领域内容，培养学生跨学科素养和创新创业素质，各专业须设置至少2门利用数字化手段开展教学的专业必修课。

#### 4.严格执行培养方案

学校制定了《人才培养方案管理办法》，规范了人才培养方案的制定、执行、变更调整与监督管理，做到“开课有计划、变更有审批、过程有管控”。如确需调整，按照教学单位提出申请、教务处审核的程序办理；对于增减课程或同时调整多门课程等较大幅度的调整必须经学校教学指导委员会审议，学校审核后，方可调整。保证了人才培养方案的严肃性、稳定性，保障了教学计划的执行和教学效果的达成。

### （三）立德树人落实机制

学校始终坚持以党的建设为引领，党委成为把牢办学方向、引领学校发展的坚强政治核心。全面加强思政课建设，积极推进课程思政建设，强化“所有课程都具有育人功能、所有教师都负有育人职责”，健全价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”育人体系，把思想政治教育贯穿于人才培养全过程，推进学生在思想品德、文化涵育、科技创新、体育锻炼、劳动养成、自我管理等方面得到全面锻炼，促进德智体美劳全面发展。

#### 1.德育方面

加强思想政治教育。一是党建引领思想政治工作。加强党的基层组织建设，全部配齐二级学院专职党总支书记和组织员，按期开展党组织换届，定期开展党务工作队伍大轮训；抓实党员发展工作，每年完成省委教育工委发展大学生党员任务要求；每年定期开展暑期大学生社会实践活动，注重把“思政小课堂”和“社会大课堂”结合起来，促进学生成长成才。把立德树人内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。特别注重师范生的师德养成，引导学生认同和践行社会主义核心价值观，使学生形成正确的世界观、人生观和价值观。通过思想政治理论课程培养学生的师德信仰，通过校园文化建设构建学生的师德养成氛围，通过社会实践活动培养师范生的师德践行能力，通过完善师德评价机制增强师范生的师德自律能力。

#### 2.专业知识和能力方面

专业基本理论与技能。学生掌握了专业基本理论和基本技能，能按时毕业并取得学位。2024年毕业率100%，学位授予率100%。专业比赛屡获殊荣，学生积极参加各类竞赛，获得众多奖项，体现了较高的综合素养及专业能力。2023-2024学年，学生在各类学科竞赛中获得国家级奖项61项，省级奖项602项。第十七届全国高校商业精英挑战赛会展专业创新创业实践竞赛全国总决赛我校学子获得一等奖1项、二等奖4项，三等奖5项。2024年全国大学生数学建模竞赛陕西赛区获国奖二等奖1项，省奖一等奖2项，二等奖4项。第十二届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛中，获国赛一等奖1项、国赛三等奖6项，毕业生受到社会认可。学校在40余年的办学历史中，为社会培养了11万多名毕业生，大批毕业生已经成为政府管理部门、企事业单位、高等院校和科研院所的骨干力量。据近三学年用人单位对毕业生满意度调查数据，用人单位对毕业生认可度高，整体满意。

### 3.体育方面

学校体育课程以“以人为本，健康第一”为指导，构建了“教、练、赛”一体化体育教学模式，形成了课堂教学、课外锻炼、校园体育竞赛相结合的大体育课程观，实现了以身体练习为主、理论学习为辅，以课堂教学为主、课外锻炼为辅的“课内外一体化”教学模式。学校设立大学体育与健康教育评价改革项目，优化大学体育考试和评价方法，综合评价学生的体育学习。大学体育课程评价体系上坚持绝对性评价和相对性评价相结合，终结性评价与过程性评价相结合，初步改善了原有考核与评价体系的弊端。学校高度重视学生体质健康测试工作，认真贯彻落实《国家学生体质健康标准》，建立了学生体质健康标准测试档案，为学生提供体质健康标准的成绩查询，制定了管理制度和实施细则，组建了测试队伍。2023-2024学年体质测试达标率为86.43%，各专业体质测试情况详见附表7。

### 4.美育育人

我校作为陕西省唯一一所高校入选国家体育美育浸润行动计划，全国仅有20所高校入选。该项目也是我校建校以来获批的首项国家级教学项目。这是学校发展历史上的又一次重大战略机遇，对于学校在新时期发扬办学传统，强化师范特色，加强内涵发展，提升办学层次具有重要的意义。以体育美育浸润计划项目为依托，帮扶咸阳周边中小学建设美育课程，开展美育活动，得到一致好评。在课程设置方面，将《艺术导论》纳入人才培养方案，鼓励有条件的教师开设体现地方文化特色的通识教育课程，有力推动中华优秀传统文化进课堂进头脑。在实践教学方面，支持学生将课内专业学习和课外专业实践紧密结合，通过社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。在校园文化建设和方面，以弘扬中华优秀传统文化、社会主义先进文化为导向，组织开展校园书法展、美术展、创新创业教育成果展等品牌校园艺术实践文化活动，让红色基因丰富学生课余文化生活、增强艺术修养、涵育道德情操。组织有特色的志愿服务、社会实践和“点赞榜样”、草坪音乐节等丰富多彩的校园文化活动，学生参与率达到85%以上。

## 5.劳动教育

学校印发《咸阳师范学院劳动实践课程管理办法》，开设“劳动教育”通识必修课程，实践环节与专业教学相结合，强化动手能力。劳动实践课程理论课程由教务处组织实施，实践课由学校后勤保障处组织实施，其中集中劳动1周，日常劳动27周。

### （四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师875人、外聘教师300人，生师比为18.37:1。

专任教师中，“双师型”教师 人，占专任教师的比例23.43%；具有高级职称的专任教师369人，占专任教师的比例为42.17%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师773人，占专任教师的比例为88.34%。35岁以下青年教师144人，占比16.46%；36岁-45岁教师417人，占比47.66%；46-55岁教师252人，占比28.8%；56岁以上教师62人，占比7.09%。

### （五）教风学风建设

学校印发《关于加强教风学风建设和课堂教学管理提高课堂教学质量的实施方案》《咸阳师范学院关于进一步加强学风建设的实施方案》《咸阳师范学院教师教育教学能力提升行动实施方案》《咸阳师范学院课堂教育教学质量提升三年行动计划（2022-2024年）》，进一步加强了教风学风建设，彻底扭转了上课低头族、玩手机现象；进一步促进了教师教育教学投入，教师课堂教学效果优秀率达到92%。学校所有教室均配备手机袋，要求带手机的学生在上课前自觉将手机放入袋中。教务处、学生处和各二级学院迅速行动，分工协作，逐级负责，加大对教风学风建设的检查力度、对学生违纪的处罚力度，加强对教师教学过程的管理，保障加强教风学风建设的各项措施落实到位。学校实行教风学风检查周通报制度，教学质量评估中心每周对教师和学生课堂教学情况、学生上课迟到情况等进行全校范围内通报。

通过三年多的坚持，我校学生上课玩手机现象已经基本杜绝，课堂教学效果有很大的提升，教学学风有了很大的提升，基本形成了师生互动，教学相长，相得益彰的良好氛围。坚持“三全育人”和“五育融合”，强化理想信念教育，引导大学生自觉践行社会主义核心价值观。配齐建强学生辅导员，以大学生“一日行为规范化”为抓手，通过手机入袋、课堂考勤、考风考纪教育等方式，学生学风发生了根本性转变，研究生报考率逐年提升，2000余名学生考取硕士研究生。

## 五、质量保障体系

### （一）校领导重视教学

以全面提高人才自主培养质量、科学研究水平、社会服务能力为主攻方向，以进一步深化人才培养主体责任制改革为根本动力，牢固树立人才培养中心地位，加快建设高质量教育教学体系，着力构建落实立德树人根本任务新格局。教学工作列入重要议事日程，校长办公会议重点研究教学工作。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合高等教育改革决策部署和学校实际，以确保《章程》的连续性、稳定性和权威性为

原则，完成《章程》修订，完善制度建设，修订完善各类制度文件**53**个，其中，学生管理方面**3**份，财务与资金规范使用方面**4**份，科研方面**3**份，教育教学方面**24**份，人才与师资队伍建设方面**2**份，其他管理方面**17**份，办学治校水平与能力进一步提升，治理体系更加完备。

我校现有校领导**8**名，其中具有正高级职称**6**名，所占比例为**75%**，具有博士学位**4**名，所占比例为**50%**。坚持校领导与基层教学组织、实验室、平台基地联系制度，坚持领导干部听课巡课制度。严格落实领导听课制度，校领导带头深入课堂听课，及时发现问题、及时解决，学年内校领导干部共听评课**64**学时，校内处级干部听评课**696**学时。干部听课制度增强了各级干部为教学服务的意识，加强了教风、学风建设，客观评价了教师教学与学生学习情况，强化了教学工作的核心地位，保证了教学质量的稳步提高，促进了教学管理水平的提升，形成了人人重视教学、人人关心课堂、人人参与管理的良好育人氛围。

## （二）政策支持教学

学校不断深化人事制度改革。召开人才工作会，全面分析总结我校近五年人才与师资队伍建设情况，深入剖析师资队伍规模结构、人才现状等关键指标，谋划未来五年人才工作目标。结合实际，先后修订师资队伍分类培训、人才柔性引进等管理制度，修订学校教职工继续教育、博士教师引进、职称评审办法，大力营造“人尽其才、才尽其用、用有所成”的人才工作氛围。**2024**年，全年引育博士教师**49**人，其中招聘考察博士**18**人，拟录用**7**人，已报到**3**人。在职毕业博士**13**人，签约合同制博士**33**人。专任教师中博士教师占比提高**5.8%**。探索柔性引才机制，聘任西安交通大学文科资深教授冯根福为我校经济与管理学院名誉院长；推荐**3**人申报并获批专业技术三级岗位；推荐**24**人次申报国家级、省级人才项目，完成三秦英才引进计划和三秦英才特殊支持计划申报工作。加大银校合作力度，争取“银校合作”资金**2500**万元。落实“过紧日子”思想，严格预算支出，制定学校厉行节约实施方案，修订完善财务管理、公务卡管理等制度，加强资金使用绩效管理，筑牢内控防线。加强基础设施建设，积极推进校园环境综合治理。“双创楼”建设项目主体封顶，积极推进老旧小区改造等民生保障工程。学校新征地一期用地清表及文勘顺利进行，二期征地也获教育厅批准，**19**号学生公寓楼获批立项，新校区建设规划方案确定。加大校园治安防控体系建设力度，认真做好敏感时期、重要时间节点的安防、保卫工作，通过安全防范教育、治安排查整治、校园交通治理有序推进和谐稳定平安校园建设。加强教学质量监控体系建设

学校根据办学定位和培养目标，按照“全员参与、全方位覆盖、全过程监控”原则，围绕教学质量监控、教学运行、教学质量改进三个维度，构建由组织决策系统、制度保障系统、检查监督系统、分析反馈等系统组成的“三维一体”教学质量保障体系。“三维一体”的教学质量保障体系实现了目标设计、组织保障、监控措施、反馈控制、质量

改进之间的闭合循环，促进教育教学质量不断提高。

### （三）强化质量管理

#### 1.完善质量保障体系

编制《咸阳师范学院本科教育教学质量保障体系与运行总体方案》，系统优化学校质量保障体系。从质量指标、要素、要求等方面制定涵盖人才培养方案、课程教学大纲、教材选用、课堂教学、课程考核、毕业论文、专业实习、教育实践、实验教学等方修订完善《咸阳师范学院主要教学环节质量标准》。通过人才培养方案的制定修订，明确专业培养质量标准；通过课程教学大纲的科学编制和管理形成课程质量标准；通过加强课程过程性考核，明确学生学业质量标准。修订完善专业人才培养目标、毕业要求、课程目标达成度评价系列制度，人才培养目标、课程体系合理性评价系列制度，面向全部本科专业构建落实达成度评价机制、合理性评价机制、持续改进机制，教育教学质量保障体系不断完善。

#### 2.强化质量保障队伍

学校树立“质量保障、人人有责”理念，形成了校院两级联动、行政与学术协同、校内与校外同频共振的全员参与机制。党政齐抓共管、校院各司其职。学校建立书记、校长负责，分管本科教学副校长牵头，教务处（教学质量评估中心）统筹协调，其他职能部门协同的质量保障运行机制。学院建立院长负责，分管本科教学副院长牵头，系主任（专业负责人）具体负责，教学管理人员、辅导员、教师等具体落实的质量保障运行机制。建立校院两级学术委员会、教学督导组，共同对人才培养各环节质量进行审核把关。学校现有校级教学管理人员13人，校级教学督导17人，院级督导近100人，学生教学信息员125人，形成一支爱岗敬业、求真务实、专兼结合的教学管理服务队伍。

#### 3.扎实开展教学质量监控

学校实行校领导、教学管理人员、普通教师互听三级听课制度。学校党政领导每学期听课不少于2节（另思想政治理论课听课不少于2节）；教务处领导、二级学院领导每学期听课不少于4节；校级教学督导每人每学期听课不少于40节；教研室主任每学期听本教研室每位教师的课至少1节，总听课次数不少于10节；每位教师应相互听课、相互学习，每学期听课不少于10节。通过听课了解和检查任课教师上课纪律、课堂教学和组织、教学效果，了解学生到课情况和听课效果，了解师生对教学工作的意见和建议，并起到相互学习、相互促进的效果。每学期开学第一天，全体处级以上干部深入课堂与学生共听开学第一课。2024年9月，学校安排教学督导对申报高级职称的85名教师开展课堂教学评价，实行师德师风和课堂教学质量一票否决。学校坚持开学初、学期中期、学期末三期检查，每学期至少召开三次教学工作会。开学初检查主要检查教学秩序；学期中期全面检查各学院教学文档、试卷、毕业论文、实习实践、考试管理、教学改革等各项工作及资料存档情况；期末主要开展考风考纪专项检查，强化各项质量标准的严格执行，准确把握学校的本科教学状态，有力地保障了教学秩序，促进了教学质量的不断

提高。坚持教风学风检查和周通报制度，教务处（教学质量评价办公室）、学生工作处、二级学院坚持每天对教师和学生课堂教学情况、学生上课迟到情况进行检查，每周对教师和学生课堂教学情况、学生上课迟到情况等进行全校范围内通报，通过严格精细的教学管理，促使良好教风学风养成。

#### 4.重视内外部评估

学校重视内外部评估，制定《咸阳师范学院专业评估方案》《咸阳师范学院课程评估方案》，开展教育教学规范化管理专项行动，专业认证专项检查、预认证，审核评估专项检查等工作。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的工作方针，坚持“统一标准、分步推进、专业主体、校院协同”的工作原则，持续推进专业认证工作。2024年，学校汉语言文学、化学、物理学、生物科学、数学与应用数学、小学教育、英语等七个专业顺利接受教育部师范类专业第二级认证专家组进校考查。基于专家意见，学校重视落实整改，分别制定各专业认证整改方案并落实。

#### 5.教师教学综合评价

学校制定了《咸阳师范学院教师教学综合质量评价实施办法》，从师德师风、教师完成教学基本工作、教师参与教育教学建设贡献、教师参与教育教学改革和创新、教师课堂教学质量评价等方面，全方位、公正客观的对教师进行评价，充分调动广大教师教育教学的积极性、创造性，提高教学水平和教学能力，提高人才培养质量。2023-2024学年，学校通过教学质量保障系统开展学生评教工作，参与评教196209人次。

#### 6.统计状态数据，发布质量报告

实施教学质量年度报告制度。学校购置了状态数据系统，建立教学状态数据库，增添了教学质量监控的平台，实现了本科教学状态数据可视化常态检测，在对接完成教育部及上级主管部门对各类数据、报表的统计任务的同时，建立校级教学质量监控体系，实现了二级学院评估、专业评估、课程评估等评估环节常态化、系统化管理。

## 六、学习成效

### （一）学生学习满意度

2023-2024 学年，学生评教平均参评率80%以上，学生整体教学评价满意度较高。此外，教务处（教学质量评估中心）根据教学督导听课、领导干部听课、教学检查以及学生教学信息员反馈问卷等多渠道收集教学相关的反馈意见，积极调整优化，不断提高课程教学质量。学校2024届毕业生的就业满意度为75.49%，其中，本科、专科毕业生的就业满意度分别为75.41%、80.00%。学校2024届毕业生对母校的总体满意度为96.89%，对母校的教学满意度为94.62%。

### （二）专业素养

2023-2024学年，获663项省部级及以上学科竞赛奖项，其中国家级61项、省部级602项；省部级及以上文艺、体育竞赛获奖144项；本科生共公开发表113篇论文。获批国家级大学生创新创业训练计划项目37项，省级大学生创新创业训练计划项目120项。

2023-2024学年，全校共有38名本科生荣获国家奖学金，325名学生荣获学业优秀奖学金，共有478名家庭贫困、品学兼优的学生获得国家励志奖学金，22名学生获得“筑梦奖学金”，6350名学生获得国家助学金。引导和鼓励学生积极参加学科竞赛、科学研究、社会实践和公益服务活动，努力提升自身综合素质，取得了显著的成绩。

表12 在校生成果

项目		数量
学科竞赛获奖（项）	总数	663
	国家级	61
	省部级	602
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	144
	国家级	54
	省部级	90
学生发表学术论文（篇）		113
学生获准专利（著作权）数（项）		2
大学生创新创业训练计划项目（项）	总数	157
	国家级	120
	省部级	37

### （三）就业与深造

#### 1. 毕业生基本情况

学校2024届毕业生总人数为4730人。其中，本科毕业生4437人，占毕业生总人数的93.81%，专科毕业生293人，占毕业生总人数的6.19%。从性别结构来看，男生占29.56%；女生占70.44%，整体男女比例为1:2.38。具体分学历层次来看，本科毕业生中，男生占30.36%，女生占69.64%，男女比例为1:2.29；专科毕业生中，男生占17.41%，女生占82.59%，男女比例为1:4.75。学校2024届毕业生以陕西（3752人，79.32%）生源为主，省外主要为山西、甘肃、山东。其中，本科、专科来自于陕西的比例分别为78.00%、99.32%。

#### 2. 毕业生就业去向落实率情况及毕业生成就

截至2024年8月31日，学校2024届毕业生的就业去向落实率为80.36%，其中本科、专科毕业生的就业去向落实率分别为80.21%、82.59%。学校2024届本科毕业生中，男生的就业去向落实率为75.50%，女生的就业去向落实率为82.27%；专科毕业生中，男生的就业去向落实率为72.55%，女生的就业去向落实率为84.71%。学校2024届毕业生就业去向以签就业协议形式就业（62.03%）为主，升学比例（11.08%）也较高。本科

毕业生就业去向以签就业协议形式就业（65.79%）为主；专科毕业生就业去向以境内升学（74.06%）为主。学校2024届本科未就业的毕业生主要是求职中（55.35%），其次是拟参加公招考试（30.87%）；专科未就业的毕业生主要是求职中（88.24%）。毕业生从事职业相对集中，以中小学教育为主。学校作为师范特色院校，2024届本科毕业生从事的职业相对集中，以中小学教育（51.05%）为主，此外，还有部分毕业生从事行政/后勤（5.86%）、幼儿与学前教育（5.44%）等。学校2024届本科、专科毕业生的升学比例分别为6.92%、74.06%。本科毕业生中有17人在港澳台或国外深造。

### 3.用人单位对毕业生的评价

为了及时了解学生毕业后在工作单位的思想表现、专业水平、人际关系和综合素质等情况及毕业生的社会评价，寻找普遍规律及典型个案，积累就业指导经验。学校对2024届毕业生的70家就业单位进行跟踪调查，了解毕业生在用人单位的使用情况，用人单位对学校2024届毕业生的总体满意度为97.44%，毕业生综合表现得到了用人单位的高度认可。用人单位普遍反映，我校毕业生政治素质较高，踏实认真，在工作中能够吃苦耐劳、勤学好问、上进心强、爱岗敬业；专业基本功扎实、有良好的基础理论素养和专业知识、能够将理论和实践相结合并灵活运用专业知识；能够很快的适应新环境和新形势，知识面宽，职业能力强，综合素质高。

### 4.校友成就

咸阳师范学院本着立足陕西、辐射西北、面向全国的定位，致力于培养三实一强，艰苦奋斗、学以致用的高水平基础教育师资和具有良好专业技能，扎根企事业单位一线的技术、行政管理等类型人才。为陕西基础教育和区域经济发展的现实需要，46年来，学校为陕西基础教育和区域经济发展输送了近11万余名高素质人才，很多毕业生已成为基础教育领域与地方企事业单位的领军人物。据不完全统计，学校毕业生共有700多名担任陕西地区中小学校长等职务，1300余名毕业生成为市级、省级荣誉的优秀教师、教学能手和学科带头人，毕业生就业学校覆盖了咸阳地区的95%、陕西省30%的中小学；100余名校友在高校担任教授、副教授、讲师及行政人员等；300余名毕业生自主创业公司；50余名校友为文化艺术界书画大家、作家、影视剧导演制片人、摄影家等；500余名校友在乡镇市政府担任公务员等。

## 七、特色发展

学校心系基础教育，立足咸阳，面向陕西，服务西部，辐射全国，坚定不移地发展教师教育，为国家培养了数以万计、合格的基础教育师资，形成了一定的办学优势。我校是师范院校，教师教育特色是我校多年办学的结晶。早在上世纪80年代，我校的前身咸阳师范专科学校是原国家教委授予的全国16所优秀师专之一，在国内具有一定的知名度。学校始终坚守为基础教育服务的办学目标，不断优化专业设置，更新教育理念、教学方法和教学手段，强化师资培养。我校师范类专业涵盖了基础教育的全部学科，形成了适应基础教育发展需要，为高中、初中、小学、幼儿园、职业教育全学段培养合格师

资的职前培养和职后培训教师教育体系。

### （一）坚持师范特色不动摇，夯实师范专业内涵建设

学校“十四五”规划中，将“建设师范特色鲜明的高水平应用型大学，为地方经济社会发展培养更多更好的基础教育师资和应用型高级专门人才。”作为学校的人才培养目标，坚持以普通本科教育为主体，积极争取开展研究生教育，适度发展职业教育和留学生教育，不断拓展继续教育。主动服务陕西基础教育，坚持“做优师范专业，改造传统专业，打造特色专业”，把“办好师范教育”“培养合格教师”作为学校可持续发展的主要评价指标。学校目前共有本科专业54个，其中师范类专业28个（含中外合作办学项目1个），非师范专业26个，师范专业占比51.9%。师范专业覆盖学前教育、小学教育、中学教育全学科、职业师范教育、特殊教育全学段。学校获批的2个国家级一流专业全部为师范类专业，获批的14个省级一流专业中12个为师范专业。2021年11月，获咸阳师范学院与英国伦敦城市大学合作举办学前教育专业本科教育项目，获批学前教育（中外合作办学）专业。学校化学、数学、物理三个专业获得“中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划”招生资格。本科师范生总人数12887人，占本科生比例为68.97%，其中与国（境）外大学联合培养的学生273人（师范生）。

### （二）“育、练、测、赛、践”五位一体的培养模式

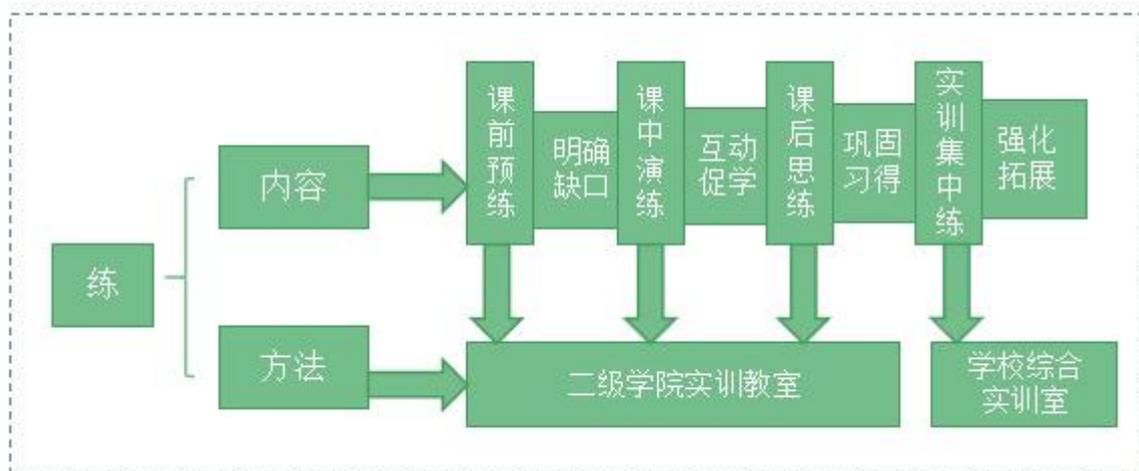
学校以教师职业能力定位，聚焦师德养成、情怀养成与能力培养，明确师范生教师教育教学能力培养内容，构建了实践导向的“育、练、测、赛、践”五位一体的培养模式，师范生培养质量不断提升。

学校从“养育”和“培育”两个方面关注师范生的培养。将“师德养成”与“教育情怀养成”教育作为“养育”的组成部分，主张培养师范生高尚师德与深厚教育情怀。“培育”是学校构建了普通话与教师语言表达、板书规范与书面表达、教学设计与教案撰写、课堂组织与教学、教学评价与反思、学生教育与班级管理、人际交往与沟通、现代教育信息化与微格教学、教育教学研究与应用、课程标准解读等师范生教师职业能力的培养体系。

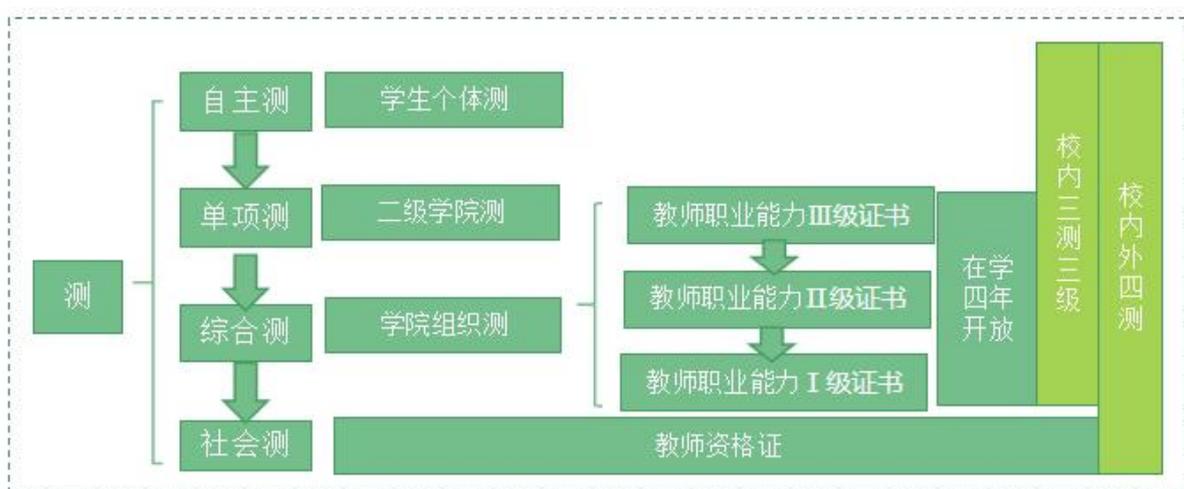


“练”是学校聚焦师范专业办学特色，紧抓教师教育类课程教学质量，积极探索“练”

的方法与途径，利用学院、学校师范技能实训室来强化“练”，通过课前预练、课中演练、课后思练、实训集中练，巩固强化实践实训课程教学效果，实现师范生教师职业能力进阶。



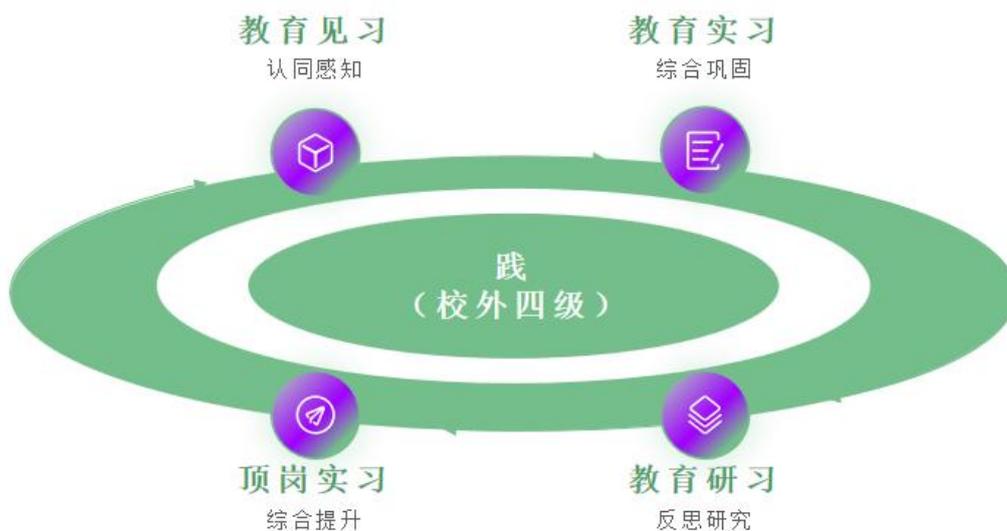
“测”旨在构建校内“三测三级”、校外四测的保障模式。通过学生、学院、学校测试，依托校内“三测三级”来考查师范生教师教育教学能力水平、激励引导师范生教师教育教学能力提升。通过参加教师资格证考试，完成校内外4个层级的“测”，确保师范生人才培养质量。2024届免试认定中小学教师资格2840人，完成1963人的教育数据上报。



“赛”是通过校内外四级比赛，实现从促全体到促卓越，实现以赛促育，以赛促练，以赛促测。学校组织师范生技能大赛、微课大赛、职业能力大赛等比赛，通过班赛、院赛、校赛让师范生人人参赛，以赛促优。通过校级比赛选拔优秀学生参加国家、省级师范类学生比赛，促使学生从“优秀”走向“卓越”。第十五届“格致杯”物理师范生教

学技能展评活动中荣获二等奖4项、三等奖2项。“田家炳杯”第十届全国师范院校师范生教学技能竞赛，11名同学全部获奖，其中8名同学进入现场决赛，荣获一等奖1项、二等奖7项、三等奖1项、优胜奖2项，参赛学生位列全国前列，获奖数量位列全省首位。第五届全国师范生微课大赛中我校20项参赛作品获奖，其中特等奖1个、一等奖3个、二等奖9个、优秀奖7个。我校获“优秀组织单位奖”、吕千平老师获优秀指导老师。陕西省第三届高校师范生教育教学能力大赛，我校学子荣获特等奖1项，一等奖4项，二等奖15项。

“践”包括四个层面，即教育见习、教育实习、教育研习和顶岗实习。学校通过校外“四级践”来巩固提升“育”“练”“测”“赛”的成果，检验“育”“练”“测”“赛”的效果。通过“践”锤炼品质意志，巩固教育教学能力，提升教育教学水平，发现存在问题，反哺“育”“练”“测”“赛”，对其进行优化，实现师范生教师职业能力培养的持续改进。教育见习主要安排在第四学期，由各专业自行组织。教育实习、研习由教务处统一安排，沿用“混合编队，统一带队”的工作思路开展，2021级3160名学生咸阳市周边100余所中小学、幼儿园，开展为期18周的教育实习、研习。校内实习带队教师、师范生和实习基地教师共同完成75项基础教育实践研究项目，学校提供专项研究经费7.6万元。物理与电子工程学院、体育学院、历史文化学院、设计学院4个学院被评为2024年度教育实习先进单位；李广龙等36人为优秀带队实习指导教师；康娇娇等340人为优秀实习生；蔡一再等335人为优秀教案获得者；丁玫君等322人为优秀调查报告获得者；刘晓燕等212人为实践教学基地优秀指导教师；泾阳县永乐中学等40个实习基地为优秀实践教学基地。



我校实践导向的“育、练、测、赛、践”五位一体师范生教师职业能力培养模式，把高尚师德养成作为师范生培养的灵魂，把涵养教育情怀作为师范生培养的底气，把教

学能力培养作为师范生培养的内核。通过“测”与“赛”的方式，促成师范生教师职业能力提升，以“练”与“践”的形式实现师范生教师职业能力培养提质增效，力求为地方基础教育培养优秀师资，坚守师范教育初心，服务地方和社会。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）个性化人才培养机制有待进一步完善

个性化人才培养的顶层设计不健全，持续开展个性化人才培养缺少系统性。微专业设置处在起步阶段，系统完善的培养机制还未建立，适合学生个性特点的课程体系、修读方式等差异化培养方式还不完善。学校主要依据本科专业国家标准和专业认证标准等制定人才培养方案，确定课程体系和修读学分，教学组织仍然以行政班级为主，未实施完全学分制，限制了学生学习选择权。针对这样的问题，学校将加强顶层设计，统筹职能部门、教学单位，推进人才培养模式改革，构建既能凸显专业特色，又能发挥专业优势的个性化人才培养体系。探索以微专业建设为突破口，积极探索学分制改革，突出学生主体地位，强化学生自主选课权；充分利用教学资源，拓展多元化人才培养途径，鼓励教学单位联合校内科研机构、行业企业，开展微专业培养工作。持续做好第二学士学位人才培养。

### （二）校企协同育人深度有待进一步加强

校企合作共建共讲课程、案例库等资源数量少，教师参与企业生产、管理所形成的产教融合成果在人才培养过程中应用不够。行业企业专家参与专业人才培养方案制定、教学过程实施、培养效果评价等的深度不够。现代产业学院等新兴校企合作模式处于探索阶段，师范教育专业“三位一体”（高校、地方教育行政部门、中小学）育人共同体建设有待加强。学校将深入落实《咸阳师范学院聘请中小学校（幼儿园）教师、行业（企业）专家管理办法》《咸阳师范学院教育实践“双导师制”管理办法》，聘请行业企业兼职教师，参与人才培养方案制定，讲授课程，指导学生毕业论文（设计）。通过校内教师职称评审文件修订等，激励教学单位和教师积极开展校企协同育人工作。

### （三）学生增值评价体系亟待完善

对学生的增值评价研究不够全面。对学生的增值评价关注学生学习过程的最后产出多，对学生学习体验，培养学生自我发展能力和职业发展能力关注的不够。学生在校期间的增值评价缺乏系统性设计，学生的增值评价碎片化。学生综合素质测评体现学生综合素养、综合能力的培养的内容丰富，但只体现了学生之间的横向比较，缺少学生个人四年不间断的增值评价，未建立学生个人成长档案。现行的学生综合素质测评办法，评价内容较为完善，但未能体现个体增值评价标准和要求，缺乏对学生一年级至四年级综合素养提升变化对比。学校应建立积极的评价导向机制，注重学生学习体验，营造学生自觉提高自我发展能力的环境。遵循不同学科的教育规律，积极探索评价指标、评价过程设计，综合运用多种评价方式，完善学生个人综合素养档案。针对不同时段、不同专业教育特点，细化过程考核，加大过程考核在学生结果考核中的占比，注重学习过程和

学习体验的增值评价，着重体现学生自我提升，调动学生学习自觉性、主动性。构建科学合理的增值评价体系 and 机制，激发学生自我发展潜能，提高学生实践能力培养和职业能力。

附件1 咸阳师范学院2023-2024学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	填报内容	2024年	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	99.61	
2	专任教师数量(人)	875	附表1
	具有高级职称的专任教师比例(%)	42.17	
3	全校本科专业总数	54	
	当年本科招生专业总数	49	含学前教育(中外办学)
	当年新增专业数	1	
	当年停招专业总数	6	广告学,电子信息科学与技术,软件工程,物联网工程,国际商务,科学教育
4	生师比	18.37	
5	生均教学科研仪器设备值(万元)	9771.46	
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	1013.22	
7	生均纸质图书(册)	115.29	
8	电子图书总数(册)	1790000	
9	生均教学行政用房(平方米)	10.35	
	生均实验室面积(平方米)	1.09	
10	生均本科教学日常运行支出(万元)	2425.15	
11	本科专项教学经费(万元)	1358.46	
12	生均本科实验经费(元)	213.08	
13	生均本科实习经费(元)	203.89	
14	全校开设课程总门数	1643	
15	实践教学学分占总学分比例	36.59%	
16	选修课学分占总学分比例	10.31%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)	97.98%	
18	教授授本科课程占总课程数的比例(%)	15.4%	附表2
19	实践教学及实习实训基地	411	
20	应届本科生毕业率(%)	100%	附表3
21	应届本科生学位授予率(%)	100%	附表4
22	应届本科生就业率(%)	81.09%	附表5
23	体质测试达标率(%)	86.43%	附表6

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		875	/	300	/
职称	正高级	93	10.63	29	9.67
	其中教授	93	10.63	5	1.67
	副高级	276	31.54	53	17.67
	其中副教授	268	30.63	7	2.33
	中级	420	48.00	176	58.67
	其中讲师	379	43.31	2	0.67
	初级	79	9.03	31	10.33
	其中助教	62	7.09	3	1.00
	未评级	7	0.80	11	3.67
最高学位	博士	278	31.77	36	12.00
	硕士	495	56.57	24	8.00
	学士	77	8.80	207	69.00
	无学位	25	2.86	33	11.00
年龄	35岁及以下	144	16.46	58	19.33
	36-45岁	417	47.66	129	43.00
	46-55岁	252	28.80	97	32.33
	56岁及以上	62	7.09	16	5.33

附表2 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
020101	经济学	1	1	100	30	0	0	42	0	0
020109T	数字经济	0	0	0	4	0	0	4	0	0
020305T	金融数学	0	0	0	12	4	33.33	12	4	33.33
030302	社会工作	0	0	0	24	0	0	25	0	0
030503	思想政治教育	5	5	100	35	4	11.43	42	5	11.9
040102	科学教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0
040104	教育技术学	4	4	100	29	14	48.28	29	14	48.28
040106	学前教育	3	2	66.67	73	10	13.7	229	20	8.73
040106H	学前教育(合作办学)	1	1	100	4	0	0	6	0	0
040107	小学教育	2	2	100	53	7	13.21	151	21	13.91
040108	特殊教育	0	0	0	21	0	0	21	0	0
040201	体育教育	9	9	100	57	17	29.82	201	28	13.93
050101	汉语言文学	6	6	100	51	10	19.61	205	22	10.73
050103	汉语国际教育	0	0	0	30	2	6.67	36	2	5.56
050201	英语	5	4	80	59	10	16.95	281	27	9.61
050207	日语	0	0	0	35	0	0	48	0	0
050301	新闻学	0	0	0	28	1	3.57	29	1	3.45
050303	广告学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
060101	历史学	1	1	100	30	0	0	47	0	0
060104	文物与博物馆学	0	0	0	22	2	9.09	22	2	9.09
070101	数学与应用数学	4	4	100	47	8	17.02	115	9	7.83

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
070102	信息与计算科学	2	2	100	29	4	13.79	29	4	13.79
070201	物理学	4	4	100	33	14	42.42	78	17	21.79
070301	化学	13	13	100	31	23	74.19	120	71	59.17
070501	地理科学	2	2	100	31	3	9.68	44	3	6.82
070504	地理信息科学	1	1	100	10	1	10	10	1	10
071001	生物科学	1	1	100	36	3	8.33	70	5	7.14
071102	应用心理学	1	1	100	32	1	3.13	32	1	3.13
071201	统计学	2	2	100	20	7	35	20	7	35
071203T	数据科学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
080403	材料化学	4	4	100	34	11	32.35	56	15	26.79
080601	电气工程及其自动化	0	0	0	39	4	10.26	57	4	7.02
080701	电子信息工程	2	2	100	39	4	10.26	52	4	7.69
080712T	电磁场与无线技术	3	3	100	19	8	42.11	19	8	42.11
080714T	电子信息科学与技术	0	0	0	19	1	5.26	19	1	5.26
080901	计算机科学与技术	1	1	100	39	5	12.82	90	7	7.78
080902	软件工程	2	2	100	27	6	22.22	27	6	22.22
080905	物联网工程	0	0	0	28	0	0	28	0	0
080907T	智能科学与技术	0	0	0	9	0	0	9	0	0
081201	测绘工程	0	0	0	15	0	0	15	0	0

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
081301	化学工程与工艺	2	2	100	25	15	60	25	15	60
120204	财务管理	2	2	100	31	6	19.35	56	13	23.21
120205	国际商务	0	0	0	0	0	0	0	0	0
120404	土地资源管理	1	1	100	29	2	6.9	29	2	6.9
120601	物流管理	0	0	0	28	0	0	28	0	0
120901K	旅游管理	2	2	100	41	9	21.95	70	10	14.29
130202	音乐学	2	2	100	77	3	3.9	168	3	1.79
130204	舞蹈表演	0	0	0	23	7	30.43	32	7	21.88
130205	舞蹈学	0	0	0	38	0	0	99	0	0
130309	播音与主持艺术	0	0	0	44	0	0	51	0	0
130401	美术学	2	2	100	35	2	5.71	163	6	3.68
130402	绘画	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130405T	书法学	1	1	100	36	4	11.11	120	6	5
130502	视觉传达设计	3	3	100	39	11	28.21	63	14	22.22
130503	环境设计	1	1	100	35	3	8.57	52	4	7.69
130504	产品设计	0	0	0	30	0	0	30	0	0
130505	服装与服饰设计	0	0	0	33	0	0	35	0	0

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

附表3 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	69	69	100.00
020305T	金融数学	29	29	100.00
030302	社会工作	27	27	100.00
030503	思想政治教育	116	116	100.00
040104	教育技术学	31	31	100.00
040106	学前教育	233	233	100.00
040107	小学教育	244	244	100.00
040201	体育教育	179	179	100.00
050101	汉语言文学	232	232	100.00
050103	汉语国际教育	33	33	100.00
050201	英语	246	246	100.00
050207	日语	23	23	100.00
050301	新闻学	41	41	100.00
060101	历史学	70	70	100.00
070101	数学与应用数学	222	222	100.00
070102	信息与计算科学	1	1	100.00
070201	物理学	140	140	100.00
070301	化学	150	150	100.00
070501	地理科学	80	80	100.00
070504	地理信息科学	27	27	100.00
071001	生物科学	83	83	100.00
071102	应用心理学	42	42	100.00
071201	统计学	27	27	100.00
080403	材料化学	60	60	100.00
080601	电气工程及其自动化	73	73	100.00
080701	电子信息工程	67	67	100.00
080712T	电磁场与无线技术	29	29	100.00
080901	计算机科学与技术	166	166	100.00
080902	软件工程	73	73	100.00
080905	物联网工程	62	62	100.00
081201	测绘工程	24	24	100.00
081301	化学工程与工艺	29	29	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
120204	财务管理	132	132	100.00
120205	国际商务	26	26	100.00
120901K	旅游管理	113	113	100.00
130202	音乐学	210	210	100.00
130205	舞蹈学	92	92	100.00
130309	播音与主持艺术	74	74	100.00
130401	美术学	344	344	100.00
130402	绘画	1	1	100.00
130405T	书法学	125	125	100.00
130502	视觉传达设计	174	174	100.00
130503	环境设计	124	124	100.00
130504	产品设计	65	65	100.00
130505	服装与服饰设计	29	29	100.00
全校整体	/	4437	4437	100.00

附表4 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	69	69	100.00
020305T	金融数学	29	29	100.00
030302	社会工作	27	27	100.00
030503	思想政治教育	116	116	100.00
040104	教育技术学	31	31	100.00
040106	学前教育	233	233	100.00
040107	小学教育	244	244	100.00
040201	体育教育	179	179	100.00
050101	汉语言文学	232	232	100.00
050103	汉语国际教育	33	33	100.00
050201	英语	246	246	100.00
050207	日语	23	23	100.00
050301	新闻学	41	41	100.00
060101	历史学	70	70	100.00
070101	数学与应用数学	222	222	100.00
070102	信息与计算科学	1	1	100.00
070201	物理学	140	140	100.00
070301	化学	150	150	100.00
070501	地理科学	80	80	100.00
070504	地理信息科学	27	27	100.00
071001	生物科学	83	83	100.00
071102	应用心理学	42	42	100.00
071201	统计学	27	27	100.00
080403	材料化学	60	60	100.00
080601	电气工程及其自动化	73	73	100.00
080701	电子信息工程	67	67	100.00
080712T	电磁场与无线技术	29	29	100.00
080901	计算机科学与技术	166	166	100.00
080902	软件工程	73	73	100.00
080905	物联网工程	62	62	100.00
081201	测绘工程	24	24	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
081301	化学工程与工艺	29	29	100.00
120204	财务管理	132	132	100.00
120205	国际商务	26	26	100.00
120901K	旅游管理	113	113	100.00
130202	音乐学	210	210	100.00
130205	舞蹈学	92	92	100.00
130309	播音与主持艺术	74	74	100.00
130401	美术学	344	344	100.00
130402	绘画	1	1	100.00
130405T	书法学	125	125	100.00
130502	视觉传达设计	174	174	100.00
130503	环境设计	124	124	100.00
130504	产品设计	65	65	100.00
130505	服装与服饰设计	29	29	100.00
全校整体	/	4437	4437	100.00

附表5 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	69	52	75.36
020305T	金融数学	29	21	72.41
030302	社会工作	27	20	74.07
030503	思想政治教育	116	84	72.41
040104	教育技术学	31	25	80.65
040106	学前教育	233	192	82.40
040107	小学教育	244	169	69.26
040201	体育教育	179	133	74.30
050101	汉语言文学	232	194	83.62
050103	汉语国际教育	33	26	78.79
050201	英语	246	201	81.71
050207	日语	23	21	91.30
050301	新闻学	41	40	97.56
060101	历史学	70	61	87.14
070101	数学与应用数学	222	187	84.23
070102	信息与计算科学	1	0	0.00
070201	物理学	140	117	83.57
070301	化学	150	139	92.67
070501	地理科学	80	60	75.00
070504	地理信息科学	27	27	100.00
071001	生物科学	83	72	86.75
071102	应用心理学	42	29	69.05
071201	统计学	27	21	77.78
080403	材料化学	60	54	90.00
080601	电气工程及其自动化	73	63	86.30
080701	电子信息工程	67	56	83.58
080712T	电磁场与无线技术	29	27	93.10
080901	计算机科学与技术	166	140	84.34
080902	软件工程	73	65	89.04
080905	物联网工程	62	47	75.81
081201	测绘工程	24	23	95.83

081301	化学工程与工艺	29	26	89.66
120204	财务管理	132	122	92.42
120205	国际商务	26	17	65.38
120901K	旅游管理	113	97	85.84
130202	音乐学	210	159	75.71
130205	舞蹈学	92	79	85.87
130309	播音与主持艺术	74	48	64.86
130401	美术学	344	262	76.16
130402	绘画	1	1	100.00
130405T	书法学	125	103	82.40
130502	视觉传达设计	174	133	76.44
130503	环境设计	124	108	87.10
130504	产品设计	65	55	84.62
130505	服装与服饰设计	29	22	75.86
全校整体	/	4437	3598	81.09

附表6 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	272	234	86.03
020109T	数字经济	35	31	88.57
020305T	金融数学	65	56	86.15
030302	社会工作	121	104	85.95
030503	思想政治教育	474	408	86.08
040104	教育技术学	117	100	85.47
040106	学前教育	557	481	86.36
040107	小学教育	820	706	86.10
040108	特殊教育	74	64	86.49
040201	体育教育	601	519	86.36
050101	汉语言文学	1019	878	86.16
050103	汉语国际教育	156	142	91.03
050201	英语	965	832	86.22
050207	日语	174	156	89.66
050301	新闻学	134	116	86.57
060101	历史学	306	264	86.27
060104	文物与博物馆学	75	65	86.67
070101	数学与应用数学	739	636	86.06
070102	信息与计算科学	117	101	86.32
070201	物理学	463	398	85.96
070301	化学	482	420	87.14
070501	地理科学	315	271	86.03
070504	地理信息科学	92	78	84.78
071001	生物科学	229	197	86.03
071102	应用心理学	156	134	85.90
071201	统计学	140	121	86.43
080403	材料化学	224	196	87.50
080601	电气工程及其自动化	343	296	86.30
080701	电子信息工程	291	257	88.32
080712T	电磁场与无线技术	131	113	86.26
080714T	电子信息科学与技术	70	61	87.14
080901	计算机科学与技术	625	539	86.24

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080902	软件工程	260	224	86.15
080905	物联网工程	178	154	86.52
080907T	智能科学与技术	74	64	86.49
081201	测绘工程	94	81	86.17
081301	化学工程与工艺	137	117	85.40
120204	财务管理	466	402	86.27
120205	国际商务	27	24	88.89
120404	土地资源管理	93	81	87.10
120601	物流管理	161	139	86.34
120901K	旅游管理	427	368	86.18
130202	音乐学	807	695	86.12
130204	舞蹈表演	63	56	88.89
130205	舞蹈学	394	339	86.04
130309	播音与主持艺术	236	213	90.25
130401	美术学	1122	967	86.19
130402	绘画	1	1	100.00
130405T	书法学	520	448	86.15
130502	视觉传达设计	534	460	86.14
130503	环境设计	426	367	86.15
130504	产品设计	241	210	87.14
130505	服装与服饰设计	197	170	86.29
全校整体	/	16840	14554	86.43