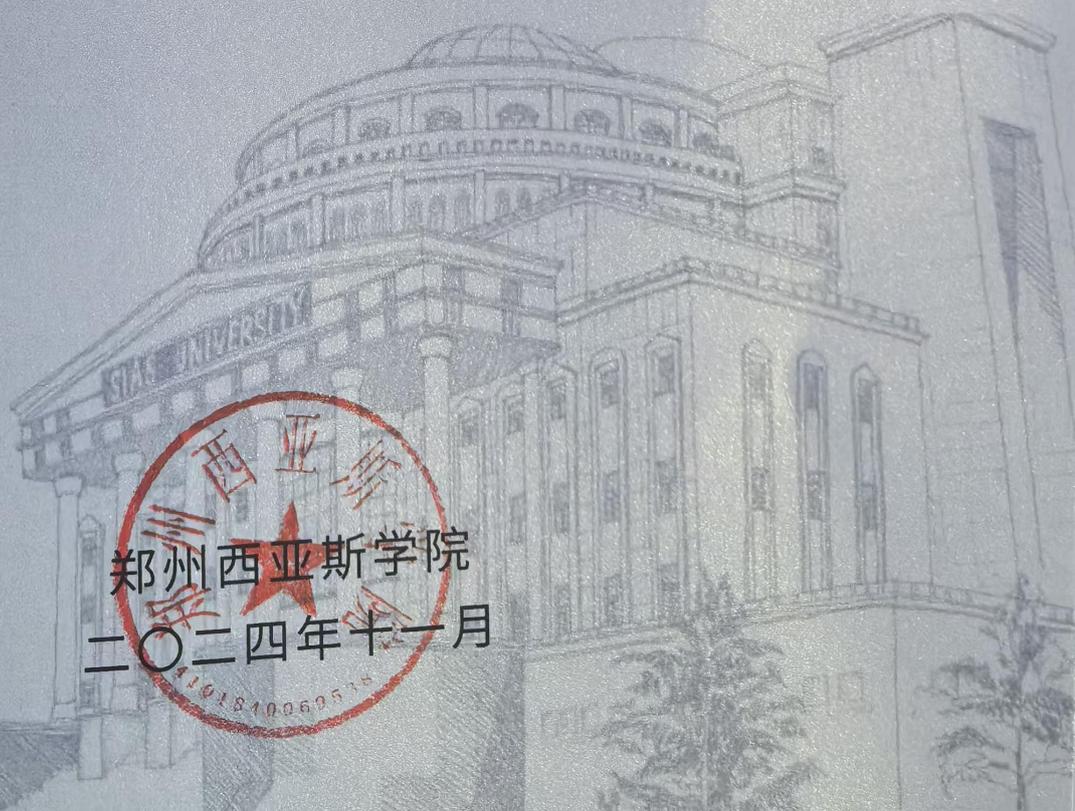




郑州西亚斯学院

2023-2024学年本科教学质量报告



郑州西亚斯学院
二〇二四年十一月



编辑说明

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》和本科教育教学评估有关文件要求，根据教育部办公厅《关于组织编制发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17 号）文件精神，深化教育体制机制改革，建立健全我校内部质量保障体系，根据《河南省教育厅办公室关于组织编制发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》（教高函〔2024〕722 号），我校对 2023-2024 学年本科人才培养工作进行了认真梳理，本着认真负责、实事求是的态度，全面、准确、及时完成了数据填报工作，全面总结本科教育教学情况，查摆存在的问题并制定对策，力求客观、全面反映学校本科教学质量和人才培养状况。

在此基础上，结合学校开展的学生学习满意度调查、教师教学满意度调查、毕业生和用人单位的调查等，编制撰写了《郑州西亚斯学院 2023-2024 学年本科教学质量报告》，现予以上报。

目 录

| | |
|--------------------------------------|----|
| 学校概况 | 1 |
| 一、教育基本情况 | 3 |
| (一) 人才培养目标及服务面向 | 3 |
| (二) 学科专业设置情况 | 3 |
| (三) 全日制在校生情况 | 3 |
| (四) 本科生生源质量 | 3 |
| 二、师资队伍与教学条件 | 4 |
| (一) 师资队伍 | 4 |
| (二) 本科主讲教师情况、教授承担本科课程情况 | 6 |
| (三) 教学经费投入情况 | 6 |
| (四) 教学设施应用情况 | 6 |
| 三、教学建设与改革 | 8 |
| (一) 开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程情况 | 8 |
| (二) 推进马工程重点教材统一使用情况 | 8 |
| (三) 专业建设 | 8 |
| (五) 教材建设 | 10 |
| (六) 教学改革 | 10 |
| (七) 课堂教学规模 | 12 |
| (八) 实践教学情况 | 12 |
| (九) 创新创业教育情况 | 13 |
| 四、专业培养 | 13 |
| (一) 人才培养目标定位与社会人才需求适应性 | 13 |
| (二) 培养方案特点 | 14 |
| (三) 专业专任教师生师比及结构 | 15 |
| (四) 教学资源情况 | 15 |
| (五) 实践教学及实习实训基地建设 | 15 |
| (六) 立德树人落实机制 | 16 |
| (七) 专业课程体系建设 | 17 |
| (八) 各专业实践教学情况 | 17 |
| (九) 学风管理 | 17 |
| (十) 体美劳教育 | 19 |
| 五、质量保障体系 | 21 |
| (一) 人才培养中心地位 | 21 |

| | |
|--|----|
| (二) 教学质量保障体系建设 | 22 |
| (三) 日常监控及运行情况 | 22 |
| (四) 规范教学行为情况 | 23 |
| (五) 本科教学基本状态分析 | 23 |
| (六) 学校各类评估工作 | 24 |
| (七) 2023-2024 学年新增或修订的教学管理规章制度概述 | 24 |
| 六、学习成效 | 24 |
| (一) 学生学习满意度 | 24 |
| (二) 应届毕业生毕业、学位授予情况 | 24 |
| (三) 本科留学生攻读研究生、就业情况 | 24 |
| (四) 社会用人单位对毕业生评价 | 26 |
| (五) 毕业生成就 | 26 |
| (六) 学科竞赛获奖情况 | 26 |
| (七) 学生体质健康测试情况 | 27 |
| 七、特色发展 | 27 |
| (一) 国际化办学特色 | 27 |
| (二) 产教融合特色 | 28 |
| (三) 书院制育人模式特色 | 29 |
| (四) 校园文化特色 | 30 |
| 八、需要解决的问题及改进措施 | 31 |
| (一) 师资队伍建设和有待进一步加强 | 31 |
| (二) 教育教学改革研究成果有待深入推广 | 31 |
| (三) 实践教学在应用型人才培养中发挥作用不够充分 | 31 |

郑州西亚斯学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

学校概况

郑州西亚斯学院始建于1998年，前身为郑州大学西亚斯国际学院，是河南省首家被国务院学位委员会批准可以实施境外学士学位教育合作项目的全日制本科院校，也是首批通过教育部中外合作办学评估的高校。2018年，经教育部批准，转设为独立设置的民办普通本科院校。

学校创办人、理事长陈肖纯博士热爱教育事业，现为世界大学校长联合会当选主席、财务长，亚太大学联合会主席，联合国协会世界联合会主席，中国工程教育专业认证协会第二届理事会理事，中国高等教育学会学术发展咨询委员会委员，曾获河南省人民政府、郑州市人民政府颁发的“新中国成立70周年河南省突出贡献教育人物”“黄河友谊奖”“商都友谊奖”“郑州市人才特使”等荣誉。

学校位于河南省省会郑州市，现有新郑、金水2个校区，占地面积148.46万平方米，建筑面积88.95万平方米，其中教学行政用房37.77万平方米。教学科研仪器设备总值1.91亿元，校内实验室、实训场所232个，校外实习基地164个。图书馆馆藏纸质图书296.31万册，电子图书160.72万册。智慧校园网络服务体系健全。

学校自有专任教师1470人，外聘教师353人。自有专任教师中，高级职称教师374人，具有研究生学位教师1334人，“双师型”教师446人；享受国务院特殊津贴专家1人，省级教学名师2人，省级学术技术带头人12人。现有在校生31314人，其中全日制本科生30917人，折合在校生总数为31363.2人。设置18个学院、1个中外合作办学机构（堪萨斯国际学院）；49个本科专业，以管理学、经济学、工学为主干，艺、文、教、法、医等多学科协调发展。实施美国堪萨斯州富特海斯州立大学的工商管理学士学位、理学士学位和文学学士学位3个学位项目。有省级重点学科8个，省级一流本科专业建设点7个、省级民办高校学科专业建设资助项目12个，省级民办高校品牌专业建设点9个，省级特色专业建设点3个，省级专业综合改革试点5个；河南省实验教学示范中心2个，河南省大学生校外实践教育基地13个，“河南省联合建设虚拟仿真实验教学中心1个，虚拟仿真实验教学课程群1个，虚拟仿真实验教学项目4个”，河南本科高校教师黄大年团队1个，河南省课程思政教学团队2个，河南省优秀基层教学组织7个，郑州市优秀基层教学组织3个；河南省教学成果二等奖4项。以“5G+智慧教育”赋能校园发展，将智慧教学建设作为推动学校特色发展、内涵建设的核心任务，开展“业务重构、数据治理、智慧教学”等智慧校园建设工程；学校

“5G+沉浸式教育场景融合应用创新项目”入选工业和信息化部 and 教育部 2021 年“5G+智慧教育”应用试点项目。

学校坚持开放办学，大力推进产教深度融合，已建成产业学院 6 个，合作专业达 20 个，数字技术现代产业学院获批河南省重点产业学院。先后与 60 多个国家和地区的 260 多所高校开展友好交流合作，是中巴经济走廊大学联盟中唯一的民办高校。积极创新学生教育管理模式，实行专业学院和住宿书院“双院制”协同育人，目前共建成 10 个住宿书院，覆盖全校学生。双院协同育人模式获评“2020 年度河南省高校思想政治工作优秀品牌”；2021 年，学校获批“河南省本科生学业导师制改革试点建设高校”；2022 年，学校入选河南省国际化特色高校建设单位，并承办第十三届、第十四届全国中外合作办学年会。

学校牢记为党育人、为国育才的初心使命，立足服务河南经济社会发展需求，坚持“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的人才培养理念，创新教育教学理念，不断加快内涵发展、创新发展，人才培养质量不断提高，办学实力不断增强，社会声誉不断提升。建校 26 年来，共向社会输送各类人才 11 万余名，为地方经济社会发展做出了积极贡献。学校先后获得“河南省优秀民办学校”“第三届美中杰出贡献奖”“新中国成立 70 周年河南人民满意的十大高校”“河南省示范性应用技术类型本科高校”“河南省本科高校智慧教学示范校”“河南省本科生学业导师制改革试点建设高校”等荣誉称号，呈现出良好的发展态势和蓬勃生机。

一、教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持教育的公益性，秉承“兼容中西，知行合一”校训精神，弘扬“开放、包容、求实、创新”的校风，践行“融合培养，特色发展”的办学理念，注重知识、能力、素质协调发展，培养具有全球视野、人文精神、社会担当和创新精神，专业基础扎实，实践能力较强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足郑州，面向河南，辐射全国，走向全球。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 49 个（校内专业 56 个，其中 7 个合作办学专业），其中工学专业 11 个占 19.64%、理学专业 4 个占 7.14%、文学专业 7 个占 12.50%、经济类专业 7 个占 12.50%、管理类专业 15 个占 26.79%、艺术类专业 8 个占 14.29%、教育类专业 3 个占 5.36%、法类专业 1 个占 1.79%。（见图 1）

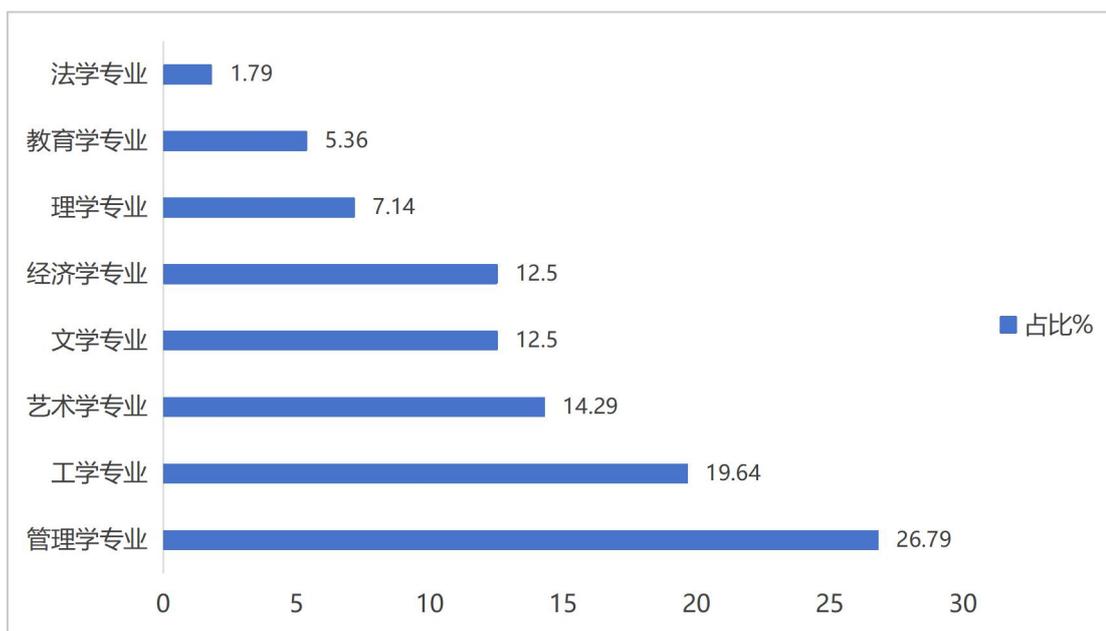


图 1 各学科专业占比情况（%）

（三）全日制在校生情况

学校坚持内涵发展、质量为上，系统处理质量、结构、规模之间的关系。目前学校全日制在校生总规模为 31314 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.73%。

（四）本科生生源质量

学校本科生源充足。2024 年，学校本科计划招生 8500 人，实际录取 8500 人，实际报到 8004 人，实际录取率为 100.00%，实际报到率为 94.16%。特殊类型招生 1882 人，招收本省学生 7893 人。学校面向全国 17 个省招生，其中理科招生省份 15 个，文科招生省份 14 个，综合性改革招生省份 2 个。河南省文科录

取平均分 460.17 分,超过当年批次最低控制线 32.17 分;理科录取平均分 438.21 分,超过当年批次最低控制线 42.21 分。

二、师资队伍与教学条件

学校实施“人才强校与教师能力提升工程”,引培并重,全面加强师德师风、人才引育、教书育人能力、评价改革“四个体系”建设,持续激发教师队伍创新活力,努力培养造就一支师德高尚、数量充足、结构合理、业务精湛、稳定而富有活力的高素质教师队伍,满足应用型本科人才培养需要。

(一) 师资队伍

1. 专任教师队伍

学校现有专任教师 1470 人,外聘教师 353 人,折合教师总数 1762 人,折合在校生数 31363.2 人,生师比为:17.8:1。

专任教师中,具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 1334 人,占专任教师的比例为 90.75%;具有高级职称的专任教师 374 人,占专任教师的比例为 25.44%;“双师型”教师 446 人,占专任教师的比例为 30.34%。

2. 师资队伍发展

第一,建立师德建设长效机制。学校成立师德师风建设工作领导小组,强化党委教师工作部职能,健全工作机制,建立以《加强和改进新时代师德师风建设的实施方案》为统领,《师德师风建设职责清单》《师德失范行为负面清单及处理办法》等为“四梁八柱”的教师思想政治和师德师风建设制度体系,把师德师风建设贯穿于教育教学全过程,实行师德问题“一票否决”制。

第二,构建带头人才引育体系,提升教师队伍能级。学校统筹谋划带头人才工作,构建定位明确、层次清晰、衔接紧密的“学科—专业—教学团队”三位一体人才队伍梯次发展体系。制定学科带头、专业带头、教学团队建设与管理制,以学科专业建设需求为导向,实行“靶向引育”,从校外引进一批学术造诣较深、有较大社会影响的知名专家学者担任学科和学术带头人,选配 50 多位优秀高级职称教师担任专业带头人,培养和引进优秀教师组建教学团队。现有省级重点学科 8 个,省教育厅学术技术带头人 12 人、省级教学团队 3 个、省级教学名师 2 人、黄大年式教师团队 1 个、省级优秀基层教学组织 7 个。

第三,实施“四个一批”工程,提高教师专业发展能力。构建覆盖教师全职业周期的分层、分类发展服务支持体系,实施“四个一批”工程,即精心培育了一批高水平教学名师,选派一批脱产或在职“充电”进修的青年骨干教师,资助一批学历提升和专业深造的教师,选送一批下企业工程实践锻炼的“双师型”培育教师。河南省教学名师 2 人,校级教学名师 4 人。近三年,赴清华大学、北京大学、武汉大学等知名高校进修教师 9 人,出国访学研修 9 人;在职攻读博士学位 54 人;有 75 名中青年教师到 70 个企业专业实践。

第四，建强教师培训体系，提升教师教学能力。构建了“1264”教师培训体系，即发挥教师发展中心这一机构作用，采取校内与校外、线上与线下两种结合培训方式，打造六个交流与竞赛平台，提升教师思想品德素质、职业素养、专业化水平和综合素养等四项素质与能力。一是专家讲座，邀请7位专家教授讲座，转变教育理念，开拓教师学术视野；二是教学基层组织交流，系（教研室）围绕应用型本科高校建设、专业与课程建设、课程思政、教学方法和教学评价改革等方面开展专题教学研究；三是教师工作坊，开办3期“问题导向教学法”培训班和17期“三品”教师工作坊，促进教师教学方法革新；四是专题培训活动，举办OBE教育教学理念、课程思政、信息技术素养等专题培训活动，转变教师教育理念，提升青年教师教学创新能力；五是教学展示，组织全员教师课堂教学质量达标创优活动、教学创新大赛、教学设计大赛等展示活动，提升教学水平。六是教师线上学习平台，与全国教师网络培训中心合作开展教师研修学习，提升教师综合素质。近三年，开展专家讲座17场次，教师、教学管理辅助人员参与各级、各类培训28500人次，其中内部培训28185人次，外部培训315人次；支持教职工外出参加各类职业行业培训791人次。

第五，强化课程育人，加强督导考核。课程育人列入一流课程建设标准，制定《课程思政示范课程建设与管理办法》，成立课程思政研究中心，组织开展课程思政培训、集体备课、研讨观摩等活动，促进教师之间的相互学习和经验交流。课程思政列入教学督导、听评课等重要指标，课程思政育人作用发挥明显。近三年，获批省级课程思政示范中心2个，立项建设校级课程思政示范中心6个，建设校级课程思政教学团队2个。我校教师获河南省高校教学技能竞赛一等奖11项、二等奖11项、三等奖8项，分别立项省级、校级课程思政示范建设项目9项、77项。

第六，聚焦青年教师培养，着力提升教学技能。学校高度重视青年教师培养，以“三航计划”提升教师教学能力，以“托底-提中-拔尖”金字塔型模式培养青年教师成长。新进教师向下“扎根”，以岗前培训、专题模块培训、入职一年验收期制、“一对一”老带新教学指导等形式，以及积极参加课堂教学观摩、达标、竞赛等为新教师专业成长托底；青年教师向上发展，对成长中的青年教师组织三品教师工作坊、BOPPPS教学设计、ISW教学工作坊、研讨沙龙活动等24场专题培训，培训教师5402人次，促进青年教师教学理念、方法的更新；对骨干教师组织开展线上线下混合式教学、双语教学等专题培训，组织举办教学技能大赛、教学创新大赛等，助力专业化创新型教师队伍建设。近三年，我校青年教师荣获河南省教育系统教学技能竞赛奖项30人次，其中一等奖11人次，二等奖11人次，三等奖8人次；获河南省本科高校教师课堂教学创新大赛7人，其中一等奖

2人，二等奖5人。

2021年我校教师发展中心被授予“河南省高等学校省级教师发展示范中心”。

（二）本科主讲教师情况、教授承担本科课程情况

2023—2024学年，学校开设本科生课程2106门。教授职称教师承担的课程门数为253，占总课程门数的12.01%，教授讲授本科课程占课程总门次数的5.80%（含外聘教师），主讲本科课程的教授119人占教授总数的76.28%（含外聘教师）。

本学年高级职称教师承担的课程门数为1012门，占总课程门数的48.05%；课程门次数为4453，占开课总门次的34.76%。

正高级职称教师承担的课程门数为287门，占总课程门数的13.63%；课程门次数为837，占开课总门次的6.53%。其中教授职称教师承担的课程门数为253，占总课程门数的12.01%；课程门次数为732，占开课总门次的5.71%。

副高级职称教师承担的课程门数为880门，占总课程门数的41.79%；课程门次数为3668，占开课总门次的28.63%。其中副教授职称教师承担的课程门数为818，占总课程门数的38.84%；课程门次数为3467，占开课总门次的27.06%。

（三）教学经费投入情况

学校健全财务管理制度，强化预算管理，建立教学经费投入长效机制，加强内涵建设，不断改善办学条件，保障教学需要。2023年教学日常运行支出为7844.92万元，生均教学日常运行支出为2501.31元，生均实习经费为184.64元。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

教学用房学校总占地面积148.46万平方米，学校总建筑面积为88.95万平方米。学校现有教学行政用房面积377698.75平方米，其中教室面积100858.47平方米（含智慧教室面积88960.52平方米），实验室及实习场所面积77304.22平方米。拥有体育馆面积48979.59平方米。拥有运动场面积82035.76平方米。按全日制在校生31314人算，生均学校占地面积为47.41（m²/生），生均建筑面积为28.40（m²/生），生均教学行政用房面积为12.06（m²/生）。

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值1.91亿元，生均教学科研仪器设备值0.61万元。当年新增教学科研仪器设备值4469.86万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的30.45%。按本科在校生30917人计算，本科生均实验仪器设备值3400.86元。

3.图书馆及图书资源

学校拥有图书馆1个，学校图书馆馆藏纸质图书296.3127万册，生均纸质

图书 94.48 册，拥有电子图书 160.72 万册，阅览室座位数 6734 个。馆藏资源丰富，满足了师生的文献资源需求，为学校教学科研、人才培养提供了强有力的文献资源保障。

图书馆纸质图书显著增长，服务取得显著成效，2023 年接待师生 2766961 人次，开展各类图书阅读推广活动 32 场次，图书流通量达到 470931 册次，生均借阅图书 15.07 册。图书馆周开放时间达 101.5 小时，除寒假外，全年正常开放。数字资源利用率高，2023 年电子资源访问量 6319801 次，电子资源下载量 1622002 篇次。深层次服务持续开展，2023 年研制我校学科建设和学术影响力研究报告 2 种，为学校科研发展和科学决策提供数据参考。

4.信息资源及其应用

学校已建成 300 平米准电信级数据中心机房，网络设备 170 余台，业务系统 43 个，校园网拥有教育网、移动、联通、电信四家运营商出口链路，带宽达到 39Gbps。私有云平台部署虚拟机 340 台，建设桌面一朵云平台为教学科研办公提供伴随服务，公共数据随身存放（云盘），实现一个账号打通校内校外工作环境。校园 5G 多网融合专网实现多家运营商 5G 共享接入，一次部署、统一管理，平滑升级、降本增效。目前学校校园网注册用户数超过 3.1 万个，网络信息点 22000 个，无线 AP4000 余台，教学、办公、学生生活区校园网有线无线一体化部署，满足教学、办公、科研、生活用网需要。

构建了校内外一体化的智慧校园融合门户，实现了业务和服务的智能化管理，以及“微应用”的快速开发，通过对学校 43 个业务系统的各类信息、功能进行“碎片化”处理，并分类汇总到“智慧校园融合门户”，提升了广大师生的信息化体验感和获得感，为打造学校物联化、智能化、感知化的新型育人环境提供了保证。

学校累计投入 3000 余万元，打造智慧教室，智慧教室整体利用率达到 80% 以上。智慧教学场景涉及全息智慧教室、虚拟演播室、高清录播室、研讨型教室、AI 语音教室、远程互动型教室、学科特色研讨教室、特色教学场景、泛在学习场景等 11 种，进一步实现了信息技术与教育教学的有效融合，为师生“教”与“学”的多样化与个性化提供了有力的技术支撑。通过两校区的全息智慧教室，将本校区教授上课的教师全息影像，实时传送至位于产业学院校区的全息智慧教室终端系统，实现了一名老师“分身”多个校区同时上课，打通了跨校区的教学障碍，丰富远程教学形式，同时使得远程教学更加逼真、教学方式更加丰富、学生授课体验更加沉浸。2023 年秋季学期制作 8 门全息课程资源；2024 年秋季学期《美术鉴赏课》在全息教室向校本部和产业学院两校区的学生同时授课。

教育教学资源平台实现了校内资源管理平台、校外优质课程资源平台等资源优化融合，实现各类教学资源聚集、校内校际共享和智能精准推送；2024 年完

成教育教学资源平台的升级优化，平台实现了课程录播资源和非结构化资源数据的分类统计和管理。目前平台内自建省级、校级精品在线开放课程、学术讲座、文化活动及课堂视频资源，其中重点课程知识视频 2884 个；智慧教室常态录播课程 8 万个，资源容量达 93T。

三、教学建设与改革

学校全面落实立德树人根本任务，坚持以人才培养为中心，以社会需求为导向，持续加强专业内涵建设，扎实开展教学改革，不断提升教学建设水平。

（一）开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程情况

习近平新时代中国特色社会主义思想，是当代中国的马克思主义、21 世纪的马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是全党和全国各族人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中宣部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件精神设立，是我国高校本专科学生必修的一门思想政治理论课，是贯彻落实立德树人根本任务的关键课程和高校思想政治理论课的核心课程，为通识教育公共必修课。

我校自 2022 年 9 月，2022—2023 学年第一学期开始开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，由马克思主义学院“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室”承担教学任务。2023 年 3 月成立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室，保证教学全覆盖。

（二）推进马工程重点教材统一使用情况

学校认真贯彻落实《教育部中共中央宣传部关于认真做好马克思主义理论研究和建设工程重点编写教材推广使用工作的通知》要求，积极推动马克思主义理论研究和建设工程重点教材在学校哲学社会科学相关专业的使用工作，把统一使用马工程重点教材工作作为学校教育教学的重要任务，把使用马工程重点教材纳入学校哲学社会科学专业人才培养方案和相关课程的教学计划。凡已开设的相关课程，都必须使用马工程重点教材。2023-2024 学年学校开设与马工程重点教材对应课程 52 门，使用马工程重点教材 41 种，马工程重点教材覆盖率 100%。

（三）专业建设

1.加强动态调整，优化专业结构

学校全面落实立德树人根本任务，围绕四新建设，主动对接国家和河南经济社会发展需求，加强专业内涵建设，健全专业发展长效机制，以高水平应用型高校为建设目标，坚持专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、课程建设相结合，调整专业结构，优化学科布局，凝练打造学科专业发展特色，理清学科专业发展思路和实施路径，全面提高专业建设水平。

超前谋划，实施未来专业布局培优计划，新增了人工智能、大数据管理与应用、区块链工程、数字媒体艺术、时尚传播等一批新兴交叉学科专业和战略性新兴产业急需专业。2024年新增金融科技1个新专业。对接地方经济社会需求，停招了信息与计算科学、物流管理、人力资源管理、健康服务与管理等专业。

2.加强专业内涵建设，提升专业总体水平

学校加大力度重点建设具有学科优势、行业优势和区域优势的专业，形成了一批教育理念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的品牌专业、重点专业。学校现有省级一流本科专业建设点7个、省级民办高校学科专业建设资助项目12个，省级民办高校品牌专业建设点9个，省级特色专业建设点3个，省级专业综合改革试点5个。专业建设成果巩固并提升了学校传统优势专业的建设水平，对学校其他专业建设起到了示范和促进作用，强化了学校的办学定位和办学特色。

（四）课程建设

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2055门、12755门次。

1.修订完善制度，扎实推进课程建设

学校按照高阶性、创新性、挑战度“两性一度”建设标准，以培养优质人才为标准，推进学校课程高质量建设与改革，修订完善了《一流本科课程建设与管理办法》《郑州西亚斯学院通识教育课程管理办法（试行）》《郑州西亚斯课程评价实施办法》等文件，明确了课程建设实行校、院、系（教研室）三级管理体制。2021年启动了一流课程建设，2023-2024年共有34门校级一流课程通过结项考核。2022年启动了重点课程建设，共有73门重点课程通过考核（8门课程验收结果为优秀，认定为校级一流，其余课程认定为校级优质课程）；2023年重点课程建设分为学校一般类重点课程、校企合作重点课程共立项105门；2024年共97门重点课程通过验收（其中验收结果为优秀课程10门，认定为校级一流课程，其余课程认定为校级优质课程）。2024年启动校级示范课程建设，共立项58门课程首批2024年校级示范课程（其中人工智能+示范课程9门、知识图谱示范课程13门、虚拟仿真示范课程2门、专创融合示范课程2门、专业示范课程16门、通识教育示范课程5门、课程思政示范课程11门）。学校以一流课程、重点课程、示范课程建设为示范，鼓励教师采用互动式、情景模拟式、任务驱动式以及线上线下融合式等多种教学方法，丰富教学素材，确保教育接轨前沿科技，夯实课程建设的基础，提高课程的深度和广度，全面提升学校的教育质量和学术水平。

2.持续推动课程思政与思政课程建设

学校坚持育人为本、德育为先，全面落实立德树人理念，将思政课程与传统文化、与志愿者服务、与党团活动、与专业教育相结合，每学年开展思政课程教

师的“大练兵、大比武活动”，不断提高思政课程教学质量。按照《郑州西亚斯学院课程思政实施方案》实现课程思政全覆盖。各门课程的教学要结合专业特点，加强课程思政的教学设计，将知识、能力、价值塑造有效融合到教学过程中。充分发挥“郑州西亚斯学院课程思政教学研究中心”省级课程思政示范中心的作用，目前学校已获批 2 个省级课程思政教学研究示范中心，9 门省级课程思政样板课程，4 个省级课程思政优秀团队，2023-2024 年度共获批 3 个省级课程思政示范课程。2023 年进行校内“课程思政”优秀教学案例评选，将 50 个教学优秀案例进行汇总，形成《郑州西亚斯学院课程思政优秀教学案例汇编》。2023-2024 年共推荐 2 名优秀课程思政教师参与郑州地方高校课程思政教学比赛，其中 1 人荣获一等奖，1 人荣获二等奖。推选一批课程思政教育教学改革典型案例，培育一批高水平教研成果，省校联合推进教育与课程思政的深度融合与发展。

3.加强基础课与选修课程建设

学校实施了大学英语与高等数学分级教学、计算机基础（信息技术基础）教学改革、国际语言中心中外合作项目外语教学改革等公共基础课教学改革，推动项目式、混合式课程教学，提高课程建设质量。学校加强选修课程建设，一是规定人才培养方案中设置的选修课程学分至少应当是学生应选课程学分的 2 倍，增加学生选课的空间；二是在原有的泛雅网络通识课基础上，增设线下通识教育选修课数量，满足学生个性发展，提高学生综合能力。

（五）教材建设

学校高度重视教材建设工作，成立了郑州西亚斯学院教材工作领导小组和郑州西亚斯学院教材建设委员会，出台《郑州西亚斯学院教材建设与选用管理办法》《郑州西亚斯学院境外教材选用管理办法》等文件，明确学校党委对教材工作进行全面领导，对学校教材工作负总责。教材编写、审核、出版、选用纳入学校党委意识形态工作重大事项。教材建设主要以选用为主，编写教材严格执行审批制度。选用教材强化多重把关和过程管理，实行分级分类审核，选用结果实行公示和备案制度。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。凡是已出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程一律选用马工程教材。2023-2024 学年本校教师作为主编公开出版教材 5 种，专著 8 种。学校每学期开展一次教材选用评价工作，2023-2024 学年第一学期教材评价优秀率占 96.2%，良好率占 3.8%；2023-2024 学年第二学期教材评价优秀率占 95.54%，良好率占 4.46%。

（六）教学改革

1.落实 OBE 教学理念，构建全学分制一体化管理模式

落实 OBE 教育理念，构建“133535”全学分制一体化管理模式。“133535”全学分制一体化管理模式是指：（1）聚焦一个中心，即以学生发展为中心，通

过精准分类，实施个性化教育，帮助学生全面发展并实现个人成长和成功。（2）夯实三个基础。一是优化人才培养方案，建立专业共同课平台+多路径培养课程模块；二是建立健全学业导师、育人导师、科研导师、考研导师、双创导师、朋辈导师六支队伍；三是按照分类培养，动态调整，多样成才路径，实施精准分类培养。（3）实施三项举措。一是通过人才培养模式改革和深化课堂教学改革，使学分制更好地适应学生的学习需求和专业发展；二是通过深化产教融合、微专业、辅修专业建设，拓宽复合育人路径；三是理顺学院书院职责，实现职责明确、目标协同、资源共享。（4）拓展五条通道。为推进学分制改革工作，并促进学生全面发展，学校将拓展培养路径，举办产教融合班、“考研”实验班，出国留学系列指导，开设“考公”课程群、“双创”课程群等，为学生提供更多元化的发展机会和支持，帮助他们在学业、实践和职业方面全面成长。（5）强化三项保障。加强课程开发与更新，师资培养与发展，并提供多元化学习资源；优化师生一张表、学位预警流程和教务管理系统，提供全面的学分制管理和支持服务；进一步完善学分制制度，提供指导服务，以及学生发展跟踪和评估，促进学生的综合发展。（6）实现五个变化。通过打造宽松、包容的教育生态环境，提供个性化的教育方式和支持措施，为每个学生能够挖掘出独特的特点和潜力提供了机会。鼓励高质量就业、考研，以及出国留学等不同发展轨迹，以满足学生个性化的职业需求，实现学生地位主体化、成长路径多元化、人才培养个性化、成才模式多样化以及教育生态包容化的五个重要变化。

2.深化课程考核评价改革，不断提升学生获得感

学校按照“主体性、过程性、实践性、多样性”的基本原则，稳步推进教考分离。一是不同任课教师的同一门课程，实行统一考试；二是改革课程考核模式。在精简课时的同时，增加学生的“学习量”，完善形成性评价方法，加大过程性考核成绩所占比重，将期末考试与出勤情况、课堂表现、课外阅读、课后作业、单元测验、实验实训、小组学习、期中测试、小论文撰写相结合，闭卷考试与开卷考试相结合，课堂知识考试与实习实训操作相结合。增加考核形式，既有期末试卷考核，也有课程论文、课程设计、调研（调查）报告、课程作业、实验操作、艺术创作、表演、作品、答辩等，不断提升学生获得感。

3.持续推进教学研究与改革，不断提升教师教学能力

学校高度重视教学研究与改革工作，积极开展项目化、启发式、参与式、讨论式、混合式教学模式的交流、示范和推广，如《电路分析》采用翻转课堂教学方法，提升学生学习积极性与主动性。《市场营销学（Cbyd）》根据教学痛点和学生基础薄弱、内驱力不强的学情，采取以“学生为中心”理念，依托超星“一平三端”智慧教学系统和智慧教室环境，构建“P-TRPE”模式下混合式教学，调动了学生的学习积极性，学习成绩明显提高。出台相关文件，支持和鼓励教师参

加教学研究。2023-2024 学年，教师主持立项省、厅、市级教学研究与改革项目 39 项；立项校级教改项目 202 项，内容涵盖应用型专项、智慧化数字化教学研究、人才培养模式改革、课程改革、思政课程专项研究、课程思政专项研究、实践教学改革、教育教学管理人员专项研究等方面。通过教学研究，逐步提升教学管理人员理念创新、激励教师开展教学方法创新，不断提高教师智慧教学能力，推进信息技术和课堂教学进行深度融合。2023 年评选出校级教学成果奖 15 项；2023 年获得郑州地方高等教育教学成果奖（思想政治理论课）一等奖 1 项、二等奖 2 项，2024 年获得河南省本科高等教育教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项，高等职业教育特等奖 1 项。教师参加“河南省第二十八届教育信息化交流活动”，获一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 5 项。

（七）课堂教学规模

本学年，学校进一步优化排课方案，降低班额规模，确保课堂教学质量。近两学年班额统计情况详见表 1。

表 1 近两学年班额统计情况

| 班额 | 学年 | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|--------|-----|-----------|-----------|---------|
| 30人及以下 | 本学年 | 16.29 | 7.27 | 42.12 |
| | 上学年 | 26.01 | 18.26 | 51.98 |
| 31-60人 | 本学年 | 47.74 | 39.70 | 49.28 |
| | 上学年 | 39.03 | 44.35 | 42.84 |
| 61-90人 | 本学年 | 7.05 | 13.33 | 4.88 |
| | 上学年 | 8.68 | 1.74 | 4.28 |
| 90人以上 | 本学年 | 28.93 | 39.70 | 3.72 |
| | 上学年 | 26.28 | 35.65 | 0.89 |

（八）实践教学情况

1. 实验教学

规范实验教学管理，提升实验教学效果。学校按照高素质应用型人才培养目标为定位，以知识、能力和素质为要素建立“四维五联”的实践教学体系。高度重视实验教学管理，出台相应的管理办法和质量标准，严格按照教学大纲开出规定实验项目，2023-2024 学年实验项目开出率 99.77%。

高度重视加大投入，加强实验建设。截至 2024 年 9 月，学校已建成涵盖管理学、经济学、工学，艺术学，教育学，医学，理学等学科专业群，共 14 个实验教学中心，其中省级实验教学中心 2 个，各类本科实验教学场所 217 间，承担了全校本科教学所开设的全部实验项目。

深化实验教学改革，加大实验室开放力度。学校加强产教融合，建设产业学院，共建实验室，现有校企共建实验室 23 个。所有实验室均对师生开放，提高

实验室使用效益,2023-2024 学年学校立项实验室开放项目 137 个,参与老师 140 人,参与学生 6408 人,开放人时数达到 133332。加强综合性、设计性、创新性实验项目开发,2023-2024 学年立项建设的三性实验课程 71 门,实验项目 202 项。全面推进实验教学内涵建设。

2. 毕业论文(设计)

学校严格按照《郑州西亚斯学院本科毕业论文(设计)工作管理条例》开展 2024 届毕业论文(设计)工作,并依据《关于做好 2024 届本科毕业论文(设计)工作的通知》日程要求有序进行各项任务。2024 届毕业论文(设计)参与学生 6957 人,指导教师 985 人。学校实行校、院、系三级管理制度,对毕业论文(设计)开题、中期检查、评阅等关键环节严格把关,并对所有本科生毕业论文(设计)进行不少于两次的查重检测,充分引导学生重视学术规范、遵守学术道德,养成严谨治学的科研习惯。

本学年共产生 6957 篇毕业论文(设计),在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例为 73.7%。2024 届学校评选优秀论文指导教师 20 人,校级优秀论文 47 篇。

3. 实习与教学实践基地

学校构建了“四维五联”的实践教学体系,即基础实践、专业实践、综合实践、创新创业四个维度的培养模块和实践育人目标体系、实践教学内容体系、实践教学条件体系、实践教学管理体系、实践教学质量监控体系等五个方面有机联动的体系。注重实践教学过程管理,开展实习教学检查和评价,促进实习教学质量不断提高。

(九) 创新创业教育情况

学校开设创新创业学院,拥有创新创业教育专职教师 10 人,就业指导专职教师 11 人,创新创业教育兼职导师 5 人。设立创新创业教育实践基地(平台)2 个,大学生创业园 1 个,众创空间 1 个,本学年学校共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 9 个。

目前开设创新创业类课程 5 门,创新创业教育体系通过必修和选修课程相结合的方式,为学生提供了全面的创新创业教育。必修课程《创业基础》为学生打下坚实的理论基础,并在实践中深化理解。选修课程则提供了多样化的学习路径,让学生根据自己的兴趣和职业规划选择深入学习。

四、专业培养

(一) 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校始终坚持服务区域经济建设,紧密对接行业企业,主动服务社会人才需求,系统设计提升内涵建设蓝图,并分步实施。一是优化学科专业结构。将新产业、新业态、新技术、新模式融入专业结构优化和专业建设中。在充分论证的基

基础上，2023、2024 年新增了数字媒体艺术、时尚传播、金融科技本科专业。全面对接新工科、新文科、新医科，为社会培养紧缺人才，服务地方经济的能力进一步提升。二是全面推行学分制教学管理模式，召开校院两级人才培养方案修订专家论证会，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对人才培养方案进行了修订，实践教学学分占总学分的比例文科达 25%以上，理工科达 35%以上，突出学生实践能力培养；三是创新人才培养模式。学校与科大讯飞、软通动力、世纪鼎力、新华三等行业巨头企业合作，引企入校，营造真实职业环境，企业工程技术负责人讲授专业实践课，让学生与岗位零距离接触，切实提升学生的实践能力和创新能力，为学生高质量就业奠定坚实基础。

（二）培养方案特点

学校贯彻以学生发展为中心、以学习成果为导向（OBE）的教育理念，根据实施完全学分制的需要，以本科专业类质量国家标准为依据，以国内应用型大学的国家一流专业为参照，在深入企业和各类用人单位调研的基础上，加强人才培养目标定位及其实现路径的设计，建立“平台+模块”的课程结构；扩大学生对专业、课程等教学资源的自主选择权利，满足学生多元化发展需求。

现行人才培养方案有以下特点：一是课程设置采取“平台+模块”的方式，将所有课程分为通识教育平台、学科（专业）基础教育平台、专业教育平台、集中实践教学平台、创新创业教育与能力拓展平台共 5 个课程平台、11 个课程模块。每个平台的课程按照性质分为必修和选修两类。按完全学分制要求，人才培养方案中设置的选修课程学分是学生应选修学分的 2 倍以上。二是开设跨学科前沿课程。把新工科、新文科、新医科建设理念有机融入人才培养方案，结合新兴产业和新经济发展需求开设新兴交叉行业、跨学科领域的前沿课程。三是提高选修课比例，压缩必修课学时。四是强化实践教学和创新创业教育，实现理实融合。构建以实验教学、专业实习、企业实训、创新科研、社会实践、学年论文、毕业论文（设计）为主要内容的多层次实践教学体系，把创新创业教育融入人才培养全过程，四年制经济、管理、法学、文学、教育、艺术类专业实践环节学分不少于总学分的 25%，理工类专业不少于 35%，五年制专业实践环节学分不少于总学分的 35%，一些专业将资格证书内容与课程体系相结合，实现课证融合。五是开设文理交叉融合选修课程。通过文、理、医、工、艺、体等多学科立体交叉融合，为全校大学生开设文学、历史、哲学、艺术、科学技术史、自然科学知识普及等方面的课程。六是开设拓宽专业口径的课程。鼓励跨专业类搭建专业基础课平台。学科（专业）基础课的设置适合跨专业、跨院（系）修读，课程向全校开放；设置专业基础选修课模块，学生可根据自己的职业发展规划在任一方向课程组中选择规定学分的课程，以拓宽专业口径，体现“因材施教”，扩大学生知识面。七

是与科大讯飞、软通动力、新华三等企业联合修订人才培养方案，将最新的工程技术引入课程体系，实现校企融合。八是以学生发展为中心，形成集专业培养计划、素质拓展培养计划、辅修学士学位培养计划、微专业培养计划为一体的、第一二课堂贯通的人才培养，全面构筑“三全育人”人才培养体系。

（三）专业专任教师生师比及结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是计算机与软件工程学院，生师比为 35.44；生师比最低的学院是体育学院，生师比为 8.83；生师比最高的专业是护理学（合作办学）；生师比最低的专业是音乐表演（合作办学）。

职称结构：学校各专业专任教师高级职称占比最高的三个专业是市场营销、人力资源管理、测控技术与仪器，分别为 64.29%、57.14%、57.14%；占比最低的两个专业是音乐表演（合作办学）、健康服务与管理、学前教育。

学位结构：硕士以上学位占比 100%的专业有 21 个；占比最低的两个专业是表演、测控技术与仪器、音乐表演。

年龄结构：35 岁以下青年教师占比最高的三个专业是金融学（合作办学）、新闻学、大数据管理与应用；占比最低的两个专业是物流管理、工商管理、市场营销。

（四）教学资源情况

围绕教学任务、学习过程、学习成果等方面开展学生综合素质教育，学校引进优质资源 SPOC 课程 572 门，涵盖了综合素养、通用能力、创新创业、成长基础、公共必修等。截至目前，线上平台学生用户量累计达到 118281 人，教师用户量累计达到 9834 人。学校泛雅平台累计单位存储总量为 89917GB，上传资源 1307620 个，全校题库量累计达 10863398 个，发布作业 181935 个，创建试卷 103748 个。充分利用智慧教室开展教学改革，将学习资源上传泛雅平台，2023-2024 学年，教师累计创建课程站点数 4190 个，并将在线教学成果应用于混合式教学，近五年学校立项省级一流课程 23 门；省级精品在线开放课程 11 门；省级课程思政样板课程 8 门；河南省本科高校研究性教学示范课程 3 门；河南省专创融合特色示范课程 4 门；河南省本科教育线上教学优秀课程 6 门；河南省第二批通识教育示范课程 1 门。2023-2024 年度获批河南省专创融合示范课 4 门，河南本科高校研究性教学示范课 4 门，河南本科高校课程思政样板课程 2 门，河南省第二批通识教育示范课程 1 门。

（五）实践教学及实习实训基地建设

学校与行业、企业、政府等单位紧密对接，按照“就近就地、互惠互利、素质教育、教研产合一”的原则，建立了稳定的校外实习实训基地 164 个，覆盖全校所有专业，能够充分满足教学需求。各专业基地当年接纳学生总数达 13919 人次。

2023年12月学校获批3个省级大学生校外实践教育基地，分别为郑州西亚斯学院一新文科（新闻学）、新文科（工商管理）、新工科（电子信息）大学生校外实践教育基地。实践教育基地的升级，为培养学生专业实践能力和创新能力提供了更高平台。

（六）立德树人落实机制

学校全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，把“三全育人”贯穿教育教学全过程，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

1.深化党的创新理论武装

学习贯彻党的二十大和党的二十届三中全会精神，聚焦首要任务抓好“第一议题”，本学年“第一议题”学习15次，党委理论学习中心组学习10次。巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，印发《中共郑州西亚斯学院委员会关于学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神的通知》，开展党的二十届三中全会精神专题辅导报告会，通过“三会一课”、主题党日等形式推动学习活动党组织全覆盖；举办党建工作论坛，总结交流近年来学校党建创新实践经验和做法，全面展现学校各基层党组织的良好精神风貌。扎实开展党纪学习教育，及时发放学习资料和开展高质量专题讲座，领导干部带头讲党纪学习教育专题党课，组织了党纪知识竞赛，组织党员领导干部前往郑州航空港经济综合实验区廉洁文化教育中心开展廉洁警示教育。用好“学习强国”学习平台，在全校范围内评选出99名“学习强国”平台“学习之星”及7个“先进学习型党组织”。

2.全面加强师德师风建设

党委理论学习中心组召开师德师风专题学习会，专题研究部署师德师风工作。印发《郑州西亚斯学院加强和改进新时代师德师风建设实施方案》，组织“弘扬践行教育家精神”师德主题教育征文活动，荣获一等奖1名，二等奖2名；评选教学名师4名；优秀教学督导员10名；“三育人”工作先进个人55名，先进集体12个；推荐“省级文明教师”5名。

3.扎实推进思想政治工作

学校高度重视思想政治教育工作，修订《郑州西亚斯学院关于加快构建思想政治工作体系的实施方案》，出台《郑州西亚斯学院深入推进“三全育人”工作实施意见》《郑州西亚斯学院劳动教育实施方案》。领导干部带头上讲台讲思政课，组织马克思主义学院思政课实践研修培训班先后赴井冈山、延安、大别山等参加实践教学研修活动，深入开展理想信念和红色教育，提升政治素养；举办2024年学工骨干暑期培训，组织学工队伍前往教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心（华中师范大学）进行思政工作等专题培训，举办了丰富多彩的社团

及校园文化社会实践活动。高度重视网络思政工作，作为全省高校“融媒体+育人”工作试点单位，充分整合利用新媒体平台开展“融媒体+育人”工作，积极讲述西亚斯好故事、宣传西亚斯好榜样、传播西亚斯正能量。评选出优秀通讯宣传员 22 名，2 个项目获评 2023 年度全省高校思想政治工作优秀品牌，学校获评河南省第六届普通高等学校“大美学工”十佳优秀学生工作先进单位。

4.推进思政课程与课程思政协同育人

学校有 2 门课程被认定为河南省本科高校 2023 年课程思政样板课程，6 个校级课程思政教学研究示范中心与 37 门校级课程思政示范课程通过考核验收，西亚斯马克思主义学院在 2024 年度全省高校思政课教学技能“大比武”中荣获一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。

（七）专业课程体系建设

学校围绕应用型人才培养目标，进一步优化课程体系，构建了一条主线、两个重点、三个体系、五个模块”应用型人才培养的课程体系。“一条主线”即以应用型人才培养为主线；“两个重点”即以培养学生实践能力和创新精神为重点；“三个体系”即构建相互渗透的理论教学、实践教学、能力拓展三个教学体系；“五个模块”即通识教育、学科（专业）基础教育、专业教育、集中实践教学、创新创业教育五个模块，通过课程体系的建设，实现应用型人才培养目标。各专业平均总学时 168.59，其中理论教学与实验教学学时分别为 1905.70、558.70。

（八）各专业实践教学情况

学校根据地方社会经济的需求和学生就业需要，紧紧围绕专业培养目标、人才培养规格及未来就业岗位所需的知识结构和能力结构，构建全方位全过程深融合的协同育人机制，确立了实践教学总体框架。明确要求各专业实践环节与毕业要求有支撑，各实验项目、内容符合课堂教学目标。2023-2024 学年，学校专业平均总学分 168.59，其中实践教学环节平均学分 53.34，占比 31.64%，实践教学环节学分最高的是摄影专业 84.5 学分，最低的是社会体育指导与管理专业 37 学分。

（九）学风管理

2023 年，学校持续开展学风建设系列活动，着力培养“诚信、勤学、善思、求新”的优良学风，实现“英语精、知识新、技能强、视野广”的培养目标。

1.以理想信念树学风，夯实思想根基

推动学风建设走深走实，以住宿书院党团活动室和学生社区为基础阵地，依托 10 个住宿书院党总支、45 个党支部，推进党组织和党的工作全覆盖，深入开展宣传和引领示范活动，引导学生党员遵纪守法，踏实求学，严守纪律，担当重任，激发学生自觉勤学、好学乐学的意识。通过理论宣讲、学风建设主题社区会、报告会、分享会等多种形式，不断深化学生对学风建设的认识、对成长成才的理

解，进一步明晰大学四年的发展规划和努力方向，由“要我学”到“我要学”转变，思想引领激发学生努力学习的动力，学风建设不断浓厚。王喜民教授的《凝聚奋进力量 增强爱国情怀——沿着总书记足迹“环行中国”》专题讲座，在学校产生了广泛而积极的影响。

2.以校园文化育学风，促进全面发展

大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化以及西亚斯文化，统筹开展特色鲜明的社区主题文化活动，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。持续开展名人讲座、家长访校日、国际文化节、科技文化节等特色校园文化活动，丰富学生的精神文化生活，为学生更好地适应社会的需求打下坚实的基础。坚持开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，让学生在参与农村教育帮扶、文化宣传、科技支农、法律宣讲、社会调查研究等社会实践活动中，培养学生的吃苦耐劳精神。通过跑初 Young—郑州西亚斯学院开学第一跑系列活动、晨读挑战赛、世界读书日活动、餐饮公司“早鸟计划”“SIAS CUP”西亚斯杯英语演讲比赛，国际青年营，新生英语晨读、晨练等校园文化活动，搭建拓展素质、展示风采、陶冶情操的平台，调动学生勇于实践的主动性、积极性和创造性，从而带动优良学风的形成。

3.以榜样典型带学风，营造良好氛围

充分发挥青年大学生先进典型的示范带动和价值引领作用，开展评优评先活动，激励学生见贤思齐，学榜样做表率。2023年，共评出2749名校级三好学生、1415名校级优秀学生干部、10名校级最美大学生、10名校级文明学生、122名市级三好学生、46名市级优秀学生干部、5名省级文明学生；91个校级先进班集体、5个校级文明班级、2个省级文明班级；66个校级优秀住宿社区、20个校级优秀学生社团、2个校级文明社团；633名校级优秀毕业生和215名省级优秀毕业生。开展的“明亮清雅之室，同心同德之风”文明宿舍评选活动，累计上报完成368间，评选出校级文明宿舍97间，获评省级文明宿舍3间。做好违纪学生的处分及教育帮扶工作，发挥警示作用。2023年共处分违纪学生65人次，按期解除处分177人次。

4.以制度建设促学风，强化日常管理

全面修订《学生手册》，执行学生请假制度、课堂考勤制度、周末晚点名制度、新生早晚自习制度、学生安全工作台账制度等学生日常管理制度，确保良好的教育、学习和生活秩序。优化学生教育管理结构，创新性地打造“1+N+云”微观“一站式”学生社区综合管理模式，落实五级网格化管理体系，加强学生日常管理。将学风建设纳入住宿书院的绩效考核，通过考评，检验学风建设效果，查找学风建设薄弱环节，明确学风建设方向和重点。加强学风督导、校园文明督导以及大一早晚自习检查等，纠正学生在日常学习生活中的不文明行为和习惯，引

导同学们从身边小事着眼，从做实事入手，倡导同学们遵纪守法、交往得体，从根本上加强学风建设。

5.以诚信教育正学风，加强考试管理

开展诚信实践教育活动，以诚信讨论主题社区会、诚信征文等多种形式的主题教育为抓手，引导学生把求真务实之风落实到日常学习和科学研究中，自觉抵制不良学术风气，杜绝学术不端行为，做到作业不抄袭，毕业论文、毕业设计不作假，以实际行动为学生学风建设做贡献。开展“严肃考风考纪、共创优良学风”主题教育活动，通过组织学生签订诚信承诺书、做好考试违规警示教育、督促学生“走进图书馆、走进自习室”和加强对学业困难学生的帮扶等方式教育引导学生诚信做人，诚信求学，诚信应考。加强考试管理，严格执行校规校纪，实行考风考纪“一票否决制”，凡是出现作弊违纪的班级、个人，不得参加各类评优评先活动。

经过努力，学风建设工作取得显著成效，浓厚学习氛围已经形成、校园文明新风悄然兴起、各类考级考证通过率稳步提升、考研录取率不断攀升、各项比赛竞赛佳绩连连、校园文化等第二课堂活动成效显著、毕业生就业核心竞争力全面增强、学风建设长效机制基本建立，开创了学风建设新局面。

（十）体美劳教育

我校公共体育课程构建了多元化的体育课程教学模式，依据国家教育政策，结合学校全学分制全面实施，旨在全方位响应并促进学生的个性化体能发展需求。在课程的结构、内容及考试项目、考试标准上不断进行调整与补充，使其更具有规范性、科学性，更符合“健康第一”的指导思想，以教材为基础，学生为主体，教师为主导，在教学中充分利用现代信息技术，提高课堂效率，技能传授和课堂思政贯穿教学全过程。学院提供了丰富的选修课程，包括太极、篮球、足球、排球、羽毛球、网球、乒乓球、武术、健美操、体育舞蹈、游泳、瑜伽等 25 个项目，同时为适应新时代的需求和学生发展的需要，公共体育课程不断引入新兴体育项目，实施个性化教学。在保留原有传统体育项目教学的同时，逐年增设大学体育课程，增设体育游戏课、休闲体育课的内容，引进新兴体育项目，更多选择学生喜爱的、有兴趣的项目，如舞龙、高尔夫、匹克球等新兴项目，旨在提供多元化的体育教学模式提升我校教育质量。

学校汇聚了一支构成多元、素质卓越的体育教师队伍，涵盖教授、副教授、讲师及助教等多元学术职称体系，在教育教学与技能实训领域深耕多年，能够精准对接学生需求，提供高度专业化、个性化的指导与支持，为学生的全面发展奠定坚实基础。学校已建设校级线上一流课程 1 门，校级优质课程 2 门，校级一般重点课程 1 门，校级通识示范课程 4 门，同时 1 门课程正积极申报省级通识示范课项目。

在《高等学校课程思政建设指导纲要》等相关文件的引领下，加快推动体育课程思政建设，深入挖掘思政元素，把体育精神、中国文化精神潜移默化地融入课程教学全过程，尤其是中华传统体育项目中的思政元素，要注重“立德树人”“大健康观”等相关思政元素的挖掘，积极引入国家相关政策的相关内容作为思政元素融入课堂教学。建设《大学体育三》校级课程思政示范课并结项，《大学体育四》校级课程思政示范课立项，校级课程思政教学研究示范中心于2024年通过中期检查。

学校鼓励体育社团健康发展，学务处负责学生体育社团的资格审批和日常管理，由体育学院教师担任活动指导老师，引导体育社团积极健康发展壮大，丰富学校阳光体育活动内容。目前学校学务处在编的学生体育社团有轮滑、健身舞、篮球、武术、跆拳道等体育社团35个，通过组织、动员、科学指导和建立合理的规章制度，使学生养成良好的锻炼习惯。

以校级运动竞赛为基础，以省级、国家级运动竞赛为目标，以各运动队训练为抓手，构建了学、训、赛、裁一体化的运动竞赛体系。学生通过竞赛的形式参与到体育锻炼中，目前学校实际组建了二十支体育运动代表队，如篮球、排球、啦啦操、田径、游泳、乒乓球、羽毛球、网球、武术、跆拳道等。运动队在教练的指导下进行日常训练和比赛准备。这些运动代表队不仅在校内积极参与各类体育比赛和活动，还代表学校参加省级乃至国家级、国际级的体育赛事，为学校赢得了荣誉和声誉。各运动队自2023年以来先后在省级比赛中取得骄人成绩。国家级比赛：第一名：29项、第二名：15项、第三名：6项。省级比赛：第一名：37项、第二名：37项、第三名：34项。2024年中国大学生武术套路锦标赛中，共获得金牌16枚；银牌2枚；铜牌1枚的优异成绩，并获得第一届亚洲大学生武术锦标赛对练项目参赛资格，在首届亚洲大学生洲际武术比赛中，获得对练项目第七名的成绩。

公共艺术教育学校高度重视美育教育，全面落实党的教育方针。一是严格按照《全国普通高等学校公共艺术教育课程指导方案》要求，将公共艺术教育课程学分纳入培养方案，开设以提高审美和人文素养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术选修课程，确保每个学生至少通过线下面授方式完成艺术限定性选修课程的2学分学习。2023—2024学年公共艺术教育教学中心共开设线下面授通识选修课《音乐鉴赏》《戏剧鉴赏》《戏曲鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《艺术导论》《书法鉴赏》8门，涵盖建筑、绘画、音乐、戏剧、影视、非遗等领域，每门课程共32课时，2学分。其中包括理论课和实践课，内容丰富，形式多样。既有基础的艺术理论，也有具体的艺术实践操作。共开设班级总计36门次，选课学生人数达到3633

人，涵盖了建筑、绘画、音乐、戏剧、影视、非遗等多个领域。他们来自不同的专业和背景，对艺术有着不同的理解和热爱。二是创新授课形式。在传统课堂授课的基础上，为了增加教学的趣味性和有效性，提高课堂教学效果，我校公共艺术课教师通过理论与实践相结合的方式授课，在《美术鉴赏》课程中，我们开展了实践性的艺术活动，如漆画制作、创意绘画等，学生可以在创作过程中锻炼自己的创新思维和动手能力。这种创造性思维不仅对艺术领域有用，在其他学科的学习中也具有重要价值。通过这一系列艺术实践活动，使学生树立了正确的审美观念，也提高了感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

五、质量保障体系

学校落实 OBE 理念，秉承“质量第一”文化，重视教学管理队伍建设，构建了教学质量保障体系，实施“全员参与、全程监控和全方位评价”质量管理，保证了教学管理的规范化和教学质量的稳步提高。

（一）人才培养中心地位

旗帜鲜明培养高素质应用型人才。学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才，始终把人才培养作为办学的根本任务。学校第四届教职工代表大会审议通过了“培养具有全球视野、人文精神、社会担当和创新精神，专业基础扎实，实践能力较强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才”人才培养定位和“建设省内一流、国内知名，国际化特色鲜明的高水平应用型民办大学”的发展目标地位。

1.领导重视教学

校领导班子牢固树立教学工作是学校中心工作的观念，坚持把教学工作纳入重要议事日程。理事会、党委会、行政经常专题会议研究教学工作，校领导办公会和周例会听取教学工作汇报，及时解决教学工作中的实际问题；教学单位月教学工作会安排阶段性教学工作；两年一次的全校教学工作会，动员部署重大教学改革。校领导坚持联系教学单位，深入教学一线调查研究、听课、指导工作。校领导亲自参与教学研究与改革，近三年立项 32 项省级及以上教改课题，获省厅级教学成果奖 15 项，校级教学成果奖 15 项，发表论文 200 余篇，为保障教学中心地位发挥了示范带头作用。

2.政策保障教学

在激励性措施方面，坚持教师工作评价、职称评定、评优评先突出教学业绩；在教学单位绩效考核中，专门把教学工作列为单项进行考核；每年对优秀教学成果进行表彰奖励。在政策保障措施方面，优先保障教学经费，近三年，学校在教学设施设备、教学经费和教师引培等方面投入 5 亿余元。

3.制度规范教学

学校出台了《关于进一步加强教学中心地位实施意见》，建立了教学质量保

障体系和质量标准，建立健全 140 项教学质量保障、180 项教学管理的规章制度，保障了教学工作的规范化和教学质量。

4.管理服务教学

学校坚持“教书育人、管理育人、服务育人”三位一体，党务管理和行政管理始终坚持为培养高素质应用型人才服务。学校党委构建“三全育人”工作体系，进一步推进了素质教育。教务处实施全学分制改革，实现学生“四个自主”，促进学生个性发展；人力资源处为重点学科和一流专业建设引入高水平人才，为教师教学能力提升创造条件；科研处努力打造高水平科研平台，建立教师科研激励机制，提高科学研究水平；学生管理部门建立“一站式”学生社区中心，将社区打造一体化协同育人的教育生活园地，助力学生全面发展；后勤服务部门为教师提供福利住房 1002 套，为教师提供体检、幼儿入托、子女上小学等服务，为教师安心从教、舒心从教创造了优越的工作生活环境。

（二）教学质量保障体系建设

构建教学质量保障体系，保障质量目标达成。围绕应用型人才培养目标，学校建立健全教学管理规章制度 140 余项，出台了《郑州西亚斯学院教学质量保障体系》，构建了由目标系统、组织系统、保障系统、基本建设系统、过程管理系统、质量监测分析与评价系统、反馈与改进系统、激励与约束系统等八个子系统，一个教学质量标准体系，教师、学生和教学条件三个控制要素，被监控主体层面的“自控”、校院两级层面的“校控”和社会层面的“社控”三个控制层次之间协调运行的“8133 闭环式”教学质量保障体系。形成了专业学院评估、专业评估、课程评估和教学状态数据常态监测的多层级教学质量保障运行机制。通过全面收集整理、分析评价和及时反馈教学各阶段、各环节质量信息，对教学活动和教学效果进行实时监测和有效调控，切实保障了学校的教学质量。

学校教学质量实行党委书记、校长负责制，建立了“七位一体”的教学质量保障组织架构，建立了校院两级教学质量保障机制，教学质量监控与评估中心是学校教学质量保障的管理机构，保障了教学质量保障体系的有效运行。

（三）日常监控及运行情况

按照“分级管理、全程监控、智能管理、闭环反馈”的原则，建立了校、院、系（教研室）三级教学质量监控体系，对教学质量实施全过程常态监控。组建了校、院两级的专兼职督导队伍和学生教学信息员队伍，坚持督导组、管理干部、同行听课制度，并基本实现教师听课全覆盖；建设了教学质量监控与评价平台，实现了课堂教学“在线巡视”、观摩、评价和智能关联数据分析；建立了教学质量“五查、五评、五反馈”常态监控机制，即定期开展“三纲一案”“三期”检查、教学过程、期末试卷和毕业论文（设计）等 5 项检查，每学期开展督导与管理干部评教、教师评学、学生评教、教师教学满意度和学生教学满意度等 5 项评

价，收集教学督导员、学生教学信息员、师生座谈会、学生座谈会、师生对话会等 5 项反馈意见，多渠道搜集“教、学、管”方面的质量监测信息，并定期进行通报。

一是加强日常教学检查，做好教学过程监控。实行教学督导、管理人员和辅导员巡课及听评课制度，本学年完成教学督导听课评价 4882 人次，管辅听课评价 3285 人次，教师同行听课评价 8546 人次；随机抽查 92 名教师进行听评课，推选抽查听课活动优秀教师 38 人；发布教师和学生满意度调查问卷各 1 次并发布调查报告，共回收学生满意度调查问卷 9070 人次，学生对教师的满意度为 94.29%，对学校教学工作的满意度为 92.33%，回收教师满意度调查问卷 907 人次，教师对校园环境和校园文化的满意度为 96.80%，对教学工作的满意度为 92.51%。二是开展专项检查，强化教学过程管理。每学期期初、期中、期末，通过自查或重点抽查、师生座谈会等方式对专业学院的各项教学工作进行专项检查，全面了解教学运行情况及教研活动开展情况，进一步规范教学管理，促进教风学风建设；每学期开展试卷检查、新入职教师教学技能考核验收等专项工作，通过教学督导简报通报并监督整改。三是开展教学评价，发挥诊断、激励和调节作用。本学年共组织 6 次学生评教、2 次教师评学和 2 次教师自我评价，对教师课堂教学质量和学生学习效果进行综合评价，共评选教学质量优秀教师 791 人次，激励了教师教学积极性。四是发挥学生教学信息员作用，实施动态化教学监控。本学年聘请 637 名学生教学信息员，每周按时反馈所在教学班的教学情况，每周统计汇总教学反馈结果并对具体问题跟踪整改，每月发布学生信息员教学反馈报告，本学年学生信息员共反馈教学信息 12754 人次。五是加强毕业论文（设计）质量控制，提高论文质量。每学年聘请校外专家对本科毕业论文（设计）选题和论文质量进行外审，外审结果通过教学督导简报予以通报，并监督整改。多措并举的闭环运行机制，有力促进了教学质量的不断提升。

（四）规范教学行为情况

学校先后制定并印发涵盖政策法规、教学运行与教务管理、学籍与学位管理、教学质量、实践教学管理、教学档案管理等制度，同时依据上级要求和加强教学管理的需要，动态修订和新增相关制度，形成了符合学校自身特色、规范完备的教学管理制度汇编，保障教育教学管理有章可循、有法可依。同时修订完善了包括人才培养方案、教学大纲、专业建设、课程建设、课堂教学、课程考核、实验教学、实习实训、毕业论文（设计）等主要教学环节质量标准，保证了本科教学有序稳定运行。本学年处理教学事故 10 起，共 10 人次。

（五）本科教学基本状态分析

学校坚持本科教学基本状态数据常态监控，注重发挥教学状态数据的宏观调控作用，学校建立了学校教学质量监测平台，全面掌握本科教育教学的真实状态，

依据数据分析报告，分析问题，查找不足，为学校教学建设与教学质量改进提供决策依据。

（六）学校各类评估工作

学校重视通过自我评估、自我改进提升教学质量。2023-2024 学年，学校按照河南省普通高等学校本科专业评价和课程评价工作部署，组织对本科专业和 536 门课程进行自我评价和评估。学校组织开展了 15 个新专业评估、170 门重点课程评估、16 个学院本科教学工作评估；组织开展了培养方案、教学大纲、实习教学、试卷质量、毕业论文质量等专项评价。通过自我评估，查摆问题，加强整改，持续推进专业内涵建设，不断提升专业人才培养质量。

（七）2023-2024 学年新增或修订的教学管理规章制度概述

制定并印发《郑州西亚斯学院关于实施精准分类培养深化学分制改革的指导性意见》《郑州西亚斯学院普通本专科学生转学管理办法（试行）》《郑州西亚斯学院双语教学管理办法》《郑州西亚斯学院通识教育课程管理办法（试行）》《郑州西亚斯学院教师数字素养提升计划》《郑州西亚斯学院人工智能赋能教育教学改革行动计划》，修订了《郑州西亚斯学院本科毕业论文（设计）工作管理办法（修订）》《郑州西亚斯学院本科毕业论文（设计）撰写规范（修订）》《郑州西亚斯学院考试违纪行为认定和处理办法（修订）》《郑州西亚斯学院试题（卷）库建设实施办法（修订）》《郑州西亚斯学院排课、调（停）课管理办法》。这些规章制度涵盖了政策法规、教学运行与教务管理、学籍与学位管理、毕业论文等多个方面，同时依据上级要求和加强教学管理的需要，动态修订和新增相关制度，形成了符合学校自身特色、规范完备的教学管理制度汇编，保障教育教学管理有章可循、有法可依。

六、学习成效

（一）学生学习满意度

2023-2024 学年，面向在校本科生进行学习满意度调查，共回收有效问卷 9070 份，学生对学校教学整体工作的满意度为 92.33%。

（二）应届毕业生毕业、学位授予情况

2024 年共有应届本科毕业生 7234 人，实际毕业人数 6960 人，毕业率为 96.21%，学位授予率为 99.97%。

（三）本科留学生攻读研究生、就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次就业率达 77.60%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 83.39%。升学 383 人，占 5.50%，其中出国（境）留学 136 人，占 2.52%。截至 2024 年 11 月 29 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 86.76%。

我校多渠道搭平台，强化“互联网+智慧就业”工作。开放、共享空中宣讲

会、网上双选会、直播带岗活动，推动实施网上面试、线上就业等，学校积极搭建网络招聘平台，构建就业网络体系，组织毕业生参加教育部 24365 校园招聘、省教育厅、省人社厅等有关部门组织的网络招聘活动。推进毕业生精准就业。建立用人单位数据库，持续更新相关数据，目前，平台企业库企业数量达 5300 家。其中世界 500 强企业 50 家，中国 500 强企业 100 家。同步梳理数据库内容，服务各院系、专业评估、教学质量报告、学科建设等工作，提供各专业毕业去向落实率材料 75 份，通过“西亚斯学院就业创业处”微信公众号和西亚斯就业信息网定期发布就业招聘信息。

多措施同发力，促进毕业生就业工作。毕业生就业工作采用双院协同就业育人的实践管理模式“就业办—住宿书院（专业学校）—就业创业导师（育人导师和学业导师）—（就业班）项目负责人”四位一体。通过开设就业创业课程、班会、就业沙龙、就业讲座及毕业生微信或 QQ 群等网络平台，解答学生疑问，施行精准就业帮扶，为学生精准推送相关的信息和政策解答。每月为毕业生提供就业创业电话咨询信息服务信息量 4000 余条，做好为毕业生精准解答就业创业政策、档案提取、报到证办理、双创赛事等工作。工作宗旨为“全员动员、全过程参与、全链条精细服务”、工作标准“专业化、制度化、职业化、信息化”、工作流程采用“精确分类、精细服务、精益创业、精准就业”、工作体系为“职业规划—介入岗前培训—见习实习—高质量精准就业”帮扶原则“精准登记、精准帮扶、动态管理、台账反馈”、招聘模式“日常招聘、专场招聘、大型招聘、网络招聘”“互联网+智慧就业”创新就业模式：针对 2024 届毕业生，学校先后举办线下专场双选会、线上专场双选会（空中宣讲会）共计 60 场次，累计邀请企业 1504 家，岗位需求人数 37236 个，参会学生累计 19582 人次。

常规就业创业专项行动：每周三、周五线下招聘会、每周不定时专题宣讲会、长期开展线上双选会，每月一次大型招聘会”“访企拓岗促就业”“政校企供需对接”“基层就业筑基”“政策岗位推进”“困难和特殊群体关爱和帮扶工作”“百日冲刺”“就业指导实训课程”“创业集市”“未来企业家培育计划”“训练营—实战营—私董会—合伙人”“就业创业政策宣传月”“离校未就业毕业生就业促进计划”等专项行动。2023-2024 学年共计举办线下专场双选会、线上专场双选、各类宣讲会、直播带岗等活动共计 60 场次，累计参会企业 1504 家，提供就业岗位 8331 个，岗位需求人数 37236 个，参会学生累计 19582 人次。线下专场双选会 24 场次，邀请企业 534 家，（其中大型招聘会 2 场次，每周三、周五小型招聘会 22 场次）提供就业岗位 2337 个，参会学生 8196 人次，提交简历数 6870 份。线上专场双选会 7 场次，参会企业 882 家，提供就业岗位 4462 个，累计参会学生 9887 人次，提交简历数 4564 份。线下专场宣讲会 16 场次，提供

就业岗位 722 个，参会学生 703 人次，提交简历 297 份。直播带岗 13 场次，参会企业 72 家，提供岗位 810 个，参与学生 696 人次，提交简历 222 份。本学年“书记校长访企拓岗专项行动”走访企业累计 149 家，新开拓就业岗位 1764 个。先后到深圳、广州、杭州等城市参加校企合作会 10 场，签订优质就业基地 10 个。

（四）社会用人单位对毕业生评价

针对 2024 届毕业生，学校向用人单位发放 300 份问卷，问卷显示，企业评价为满意，占比 88.8%，基本满意占比 11.2%。充分反映学校的人才培养质量高、效果好。

（五）毕业生成就

学校广告学专业毕业生王宁创办的北京泡泡玛特文化创意有限公司董事长兼 CEO，资产过百亿，荣登《财富》2020 年“中国 40 位 40 岁以下的商界精英”榜单，被《创业邦》杂志评选为 2014 年度中国 30 岁以下创业新贵；2002 级外语学院英语专业毕业生尚利锋，深圳裕达通途网络科技有限公司创始人兼 CEO，深圳裕达通途网络科技有限公司连续在 2016、2017、2018 年度被评选为“ebay 卓越卖家”“亚马逊全能卖家”，公司自有品牌 Azone 被评为“亚马逊优秀品牌”“2017 年度 Eba 大中华区 TOP100 卖家”“2018 年度 ebay 大中华区 TOP50 卖家；2004 级商学院市场营销专业毕业生王传利，复传发展集团创始人、董事长；2003 级商学院国际经济与贸易专业刘建强，上海淼丰实业有限公司董事长，与企事业单位合作利欧股份（上市公司），水泵出口国内第一；2003 级国际教育学院国际经济与贸易专业毕业生宿南南，深圳中浩（集团股份）有限公司法定代表人、董事长，凤凰会董事局主席；2007 级商学院市场营销专业毕业生陈玉，深圳易天家具发展有限公司总经理，米宿 ME-SURE 品牌创始人，米宿拥有专卖门店 100 余家，遍布国内各重点城市，2019 年品牌销售额达 2.5 亿元；2007 级体育学院高水平运动队吕会会，中国标枪运动员，亚洲纪录保持者；2003 级外语学院英语专业毕业生郭维盛，上海东方篮球俱乐部有限公司技术部总监；中国国家男子篮球队翻译；PPTV 第一体育特约篮球评论员；北京首钢翻译、主教练助理。2007 级工商企业管理专业的刘飞，上海司南有玉有限公司、南阳市西河工艺品有限公司联合创始人；商务部交流中心项目官员林潇萌、云南省昆明市晋宁区商务和投资促进局局长李硕等优秀校友。

（六）学科竞赛获奖情况

1. 国家级竞赛

在国家级竞赛中，我校学生共获得奖项 374 项。在第 26 届中国机器人及人工智能大赛中获国家级一等奖 1 项，三等奖 2 项。在 2024 年中国软件杯大学生软件设计大赛中获国家级一等奖 1 项。连续在第 20、21 届全国大学生信息安全

与对抗技术竞赛。在 2024 年睿抗机器人开发者大赛中获国家级一等奖 1 项，二等奖 2 项。在全国高等学校计算机教育研究会主办的第五届全国高校计算机能力挑战赛中获国家级奖项 60 项，其中特等奖 1 项、一等奖 38 项、二等奖 10 项和三等奖 11 项。在外研社主办的 2023 外研社英语辩论新手赛中获国家级一等奖 1 项、二等奖 2 项。在中国国际贸易学会主办的 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛中获国家级特等奖 2 项、一等奖 3 项、二等奖 1 项和三等奖 3 项。在米兰设计周·中国高校设计学科师生优秀作品展组委会主办的米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展获国家级一等奖 1 项，三等奖 1 项。在国家体育总局体操运动管理中心主办的 2023 年全国啦啦操冠军赛（中大、残障组）中获 9 项第一名，以及在国家体育总局、中国健身气功协会主办的 2023 年全国高等院校健身气功锦标赛中获第一名 2 项，第二名 1 项和第三名 1 项。

2. 省级竞赛

在省级竞赛中，我校学生共获得奖项 525 项。在“挑战杯”大学生创新创业比赛中获一等奖 1 项，二等奖 7 项，三等奖 24 项。“互联网+”就业创业比赛中，获省级二等奖。由河南省教育厅主办的“数智中原”河南省大学生电子设计大赛中获一等奖 1 项，二等奖 6 项。教育部高等教育司、中国工业与应用数学学会主办的 2023 年全国大学生数学建模竞赛中获一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 6 项。在河南省教育厅主办的河南省第七届大学生艺术展演获一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项。

（七）学生体质健康测试情况

依据上级文件要求，学校制订了学生体质健康测试方案及日程表，分批次按时完成全校学生的体质健康测试数据采集工作，并及时上报至国家学生体质健康平台。本学年我校学生体质健康测试达标率为 94.55%。

七、特色发展

（一）国际化办学特色

学校秉持中西合璧的教育理念，依托国际化建校和国际组织平台优势，完善国际化办学特色，使学生“在国内就能上到国外优秀大学”。

1. 共建共育构筑国际化阵地，培养国际化人才。学校高度重视中外合作办学，与美国堪萨斯州富特海斯州立大学共建郑州西亚斯学院堪萨斯国际学院，设有 7 个中外合作办学专业，在校学生 3000 名。与美国亚利桑那大学共建 1 个合作办学项目。培养国际化人才，提升了学校国际化办学水平。

2. 共融共进打造国际化品牌，提升学校国际影响力。学校重视开放融合，积极拓展联合培养项目，推动中外学分互认、学位互授，促进中外教育融合，提升了学生的国际竞争力；与教育部留学服务中心合作共建出国留学培训基地，为学生获得国际学习经验、提升国际交往能力畅通了渠道。学校努力打造“留学西亚

斯”品牌，培养知华友华的国际学生。来自 30 多个国家的 42 名留学生在校就读，每年交流师生 300 余人，有力推动“一带一路”国家的人才培养。

3. 共耘共享推进在地国际化，培养学生国际竞争力。学校加强学生国际教育资源共享，引进 60 多名优秀外籍教师及原版英语教材，开设 180 多门全英文专业课程，这些课程不仅涵盖了各个学科领域，还注重中西文化的融合与比较，培养学生的国际交往能力、全球视野和跨文化思维能力。

4. 共情共赢贡献西亚斯智慧，培养学生全球胜任力。学校现为世界大学校长联合会、联合国协会世界联合会等国际组织的主席单位，在国际教育领域发出中国声音、推广中国文化。2024 年 10 月学校承办了“第二十届世界大学校长联合会三年大会”，与世界各地的高校和教育机构建立了深厚的友谊和合作关系。学校人才培养融入世界情怀，着力培养社会担当、全球视野和文化沟通能力，2024 年邀请国际组织官员开设讲座 16 场。聚焦跨文化交流能力提升，在校内已举办 2 场模拟联合国大会，培养学生全球胜任力。

2020 年，学校位列“中国民办大学国际化竞争力 300 强榜单”全国第二。2022 年学校入选河南省国际化特色高校建设单位。

（二）产教融合特色

学校主动面向区域、行业、产业需求，基于教育链、产业链、创新链、人才链“四链融合”模式，秉承“思创融合、专创融合、科创融合、产创融合”的教育理念，依托各学院和行业企业单位，整合优质教育资源，构建以“多元”“四链”为主线的校企协同育人模式，构建应用型人才培养体系，形成产教深度融合、“四共”合作共赢的良好生态。

1. 聚集校企资源，打造“四链”融合育人平台。学校相继与科大讯飞、软通动力等 7 家行业龙头企业密切合作，建立了科大讯飞人工智能产业学院等 6 个“双学院制”产业学院和 1 个混合所有制产业学院，建立校企联合培养新机制，充分利用合作双方优势资源，建立“行业+学校+基地+企业”的应用型人才培养模式。

2. 深化机制改革，探索“双师”联动教学模式。学校将产教融合育人理念贯穿人才培养全过程，努力打造一支懂政策、精专业、善引导、能实战的多元导师队伍，大力实施“高校教师+企业教师”的“双师联动”教学模式。企业教师全面参与学校专业规划、课程与教材建设、教学设计、案例开发、实习实践、教学信息化及专业实验室建设等工作，承担产教融合理论课程和实践课程教学共计 96 门，编写校企教材 7 部，共建校企课程 10 门；学校累计获批国家教育部门产学合作协同育人项目 38 项。

3. 强化产教融合，营造科教融汇良好生态。学校与企业联合组建工程研究中心 1 个，联合开展科学研究，促进产业转型升级；双方大力推动共建专业、共建

教学资源、合作培养人才、合作就业“四共”合作教育，推动人才培养改革。构建“校企同步，学做合一”的教学体系，促进产业发展趋势与学科专业知识创新相结合。在实践教学环节，构建了“专业+实习”教学体系，实现理论和实践“短兵相接”“无缝衔接”，提升学生解决实际问题的能力。近三年，指导学生在各类学科竞赛中获得国家级奖项 16 项，省级奖项 67 项。科大讯飞人工智能产业学院 2023、2024 两届毕业生就业率为 92.81%和 93.28%，其中有 18%的学生入职到 500 强企业、头部企业、国企、央企、上市公司，月入 10000 元/月及以上的有 6 人，年薪最高达 21 万。学校积极开展产学研合作教育，2023 年发表学术论文 466 篇，其中核心期刊 51 篇，SCI/SSCI/EI /CSSCI 等检索收录 37 篇；出版学术专著、校本教材、校企合作教材 24 部；获各类科研奖励 120 项，知识产权授权 41 项。2023-2024 学年，我校横向科研项目立项 11 项，共计到账经费 133 万元，社会服务能力稳步提升。

2023 年，数字技术产业学院获批河南省重点现代产业学院，世纪鼎利通信产业学院获河南省特色行业学院。

（三）书院制育人模式特色

学校坚持以学生发展为中心，积极探索书院制“四双”协同育人模式，形成了特色鲜明的“五育并举”“三全育人”的住宿书院制育人格局，创新教书与育人有机融合的人才培养新模式，推进学生全面发展，提高人才培养质量。

1. 构建专业学院+住宿书院“双院”协同育人模式。专业学院集中精力做好专业教学和学科建设，解决学生在能力素质上的不足；住宿书院专注于人文教育和思想引领，补齐学生全面发展中的短板。“两院”定期联席会议统筹协调推进重点工作，形成了以学生为中心的育人体系，为实施“博雅教育+全人教育+融合教育”奠定基础。

2. 构建第一课堂和第二课堂“双课堂”融合育人模式。学院课堂教学建立学生自主学习个性化发展的完全学分制度，设计了“总学分=120+X+E”的学分结构，修订人才培养方案，优化课程体系，开展产教融合协同育人，在学生素质拓展中负责学科竞赛、职业技能模块教学。书院课堂教学负责学生素质拓展中的综合素质模块教学，定期开展特色学生思政教育课程和具有国际视野、人文底蕴、实践创新、健康生活等特色课程，开展浸润式教育，形成“1+N”书院育人课程体系，开发学生潜能和创造力，全面提升学生素质。

3. 建立育人导师和学业导师“双导师制”协同育人指导模式。专业导师常态化开展通识教育、学业指导、社会实践、课外科技竞赛指导等育人工作，提升学生专业素养；育人导师全时入驻学生社区，通过社区化管理与素质拓展活动，提高学生的综合素质与能力。

4. 实行书院党团组织和社区学生自治组织“双组织”协同育人管理模式。书院设立党总支，构建党建引领、学院书院融合的综合管理模式，党团组织对楼宇、楼层全覆盖，将思想政治教育融入社区、楼宇、寝室等基本单元，筑牢学生“党建+思政”前沿阵地；实行以学生为主体的社区自治，由学生自主竞聘担任书院各部门部长等职，引导学生参与社区建设管理，构建以学生为主体的完善的自治组织框架体系，在实践中锻炼和发展学生能力素质。

2020年《住宿书院制育人模式》获河南省高校思想政治工作奖，2022年博雅住宿书院、明礼住宿书院荣获河南省高等学校书院制育人模式改革示范书院。

（四）校园文化特色

学校创办人独特教育理念驱动形成的西亚斯“源文化”和在长期的办学实践中呈现的“衍生文化”，由共同价值观、信念、仪式、符号、处事方式等组成了西亚斯特有的文化形象。

1. 构建以“兼容中西，知行合一”为核心的价值观念体系，突出发挥校园文化的价值导向功能。学校把社会主义核心价值观融入育人全过程，大力推进思政课教学改革创新，定期开展课外德育活动，把西亚斯“文化十条”和大学生校园文明行为规范融入于“知行合一”校训教育中，引导师生树立正确的世界观、人生观和价值观；学校全天候开放校史馆，连续举办20余届访校日花车巡游、慈善晚宴、高端论坛、国际文化节、迎新烛光晚会、教师迎春晚会等文化活动，发挥校史馆和校园传统文化活动的育人功能。

2. 形成“开放、包容、求实、创新”的校风传统，构建促进学生成长成才的制度体系，多元发挥校园文化的素质养成教育。学校注重富有特色的校园制度文化建设，形成了创办人超前的创新文化，紧跟国家政策率先在校园建立学生创业实践区、周末跳蚤市场、学生创意集市等创业实验区，实施书院制、全学分制、四学期制等制度改革，促进学生个性发展；形成了“融入式”管理文化，坚持师生对话会、学生助理团、家长监督委员会等沟通交流途径，构建了学生参与学校管理、家长监督学校管理的机制，促进了学校发展和学生成长。

3. 构成了富有时代特点、特显学校特色的校园文化活动体系，多元发挥校园文化培育学生实践能力、创新能力和综合素质功能。学校致力打造课外科技文化品牌，常年邀请著名专家、学者来校举办讲座，营造浓厚的学术氛围；每年举办大学生科技文化节、“华光杯”系列比赛、英语演讲比赛、新生辩论赛等科技人文活动，培育学生创新能力。致力打造精英课外社团与文体活动平台，承办两届“CUBA”西北赛区联赛，举办交响乐团、歌剧团、中央芭蕾舞团等校园高雅艺术演出活动，打造全校性的校园文体系列盛会。学校共有学生社团175个，有30多个社团相继荣获“全国百强社团”、河南省“先进社团”“高校活力社团”等

荣誉称号。在长期校园文化的熏陶和滋养下，我校学生多才多艺、全面发展，具有优良的科技人文艺术素养，在国家级、省级赛事中连续取得优异成绩。

4. 营造美丽、现代、高雅的环境氛围，构建雕塑景观、主题园林景观与中外建筑景观有机统一的校园环境体系，持久发挥校园文化的情操陶冶功能。以校歌《我的西亚斯》、寓意“传承、发展、创新”的校徽、校园雕塑等组成的系列校园环境文化元素，已升华为学校的文化符号和精神旗帜，凝聚为西亚斯人强大的精神动力；以音乐剧场、综合体育场等各类场馆设施为主体的文化设施群，构成校园艺术活动的展示空间和直接载体，成为校园文化活动的有力支撑；雕塑、雕像、石刻等组成的雕塑景观，中国园、法国园、体育公园、韩王陵公园等组成的主题园林景观，中外建筑风格交融的十大国际文化小镇组成的建筑景观，构成了现代高雅的园林式环境风貌，在人与物、古典文化与现代文化、东方文化与西方文化的交融中，营造了一种自然和谐、中西合璧的美学氛围，陶冶着全体师生的精神气质，滋养着全体师生的人格心灵。

八、需要解决的问题及改进措施

（一）师资队伍建设和有待进一步加强

近年来，学校引进了一批年轻教师充实到师资队伍，青年教师比例偏高；在高学历、高水平学科专业带头人数量偏少。下一步要优化引育机制，改善师资结构；全面评估与精准定位，聚焦重点与引育并举，建立全方位支持体系，设立教学科研专项基金，加大优秀项目奖励力度，强化高层次人才队伍建设；实施师资队伍建设和“五大工程”，构建立体化培养体系。

（二）教育教学改革研究成果有待深入推广

教育教学改革研究成果转化率不高，成果有待进一步深入推广。部分研究者思想上重研究、轻应用，导致教改项目研究成果推广有难度。我校将加大对重点研究项目的支持力度，鼓励教师利用教研成果进教材、进课堂、进实验室，注重教学研究成果的转化和应用工作，推动教学改革深化。同时学校加大宣传力度，促进广大教师意识到教改的意义，通过加强教师培训，让具有丰富教研经验的老师来分享实践经验，提高教改项目的质量。

（三）实践教学在应用型人才培养中发挥作用不够充分

实践教学在应用型人才培养中发挥作用不够充分。为切实发挥实践教学在人才培养中的作用，一是要把实践教学作为应用型人才培养的重要突破口，提高对实践教学重要性的认识，从政策激励、经费支持、资源开发、考核评价机制等方面综合施策，系统性推进实践教学改革，提高实践教学质量。二是优化人才培养方案，强化实践教学体系建设。根据应用型人才的专业课程设置教学目标，各专业按基础实践、专业实践、综合性实践三个层次构建实践教学体系，并且加大集中实践环节比例。三是改革实践教学内容，提高实践教学质量。加强实践教学内

容、方法和手段改革，提高综合性、设计性和创新性实验比例，加强开放实验室、虚拟仿真项目、虚拟现实项目建设，加大支持项目化教学、教学案例教学、任务驱动式教学、“学中做”“做中学”等教学改革，加强课程设计、毕业论文（设计）真题真做比例，提高学生知识综合应用能力和工程实践能力。四是进一步强化实践教学质量监控。强化实践教学督导、检查、抽查和评价，完善由质量标准、评价、反馈、调整四个系统组成的基于过程和结果相结合的校院两级实践教学质量监控体系，全面、真实、合理地评估实践教学效果。