



赣南师范大学科技学院

Science And Technology College Gannan Normal University



2023-2024学年 本科教学质量年度报告

二〇二四年 十二月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学院概况	5
一、本科教育基本情况	7
(一) 人才培养目标	7
(二) 学科专业设置情况	7
(三) 在校生规模	8
(四) 本科生生源质量	9
二、师资与教学条件	10
(一) 师资队伍	10
(二) 本科主讲教师情况	13
(三) 教学经费投入情况	14
(四) 教学设施应用情况	15
1. 教学用房	15
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	16
3. 图书馆及图书资源	16
三、教学建设与改革	17
(一) 专业建设	17
(二) 课程建设	17
(三) 教材建设	18
(四) 实践教学	18
1. 实验教学	18
2. 本科生毕业设计(论文)	19
3. 实习与教学实践基地	19
(五) 创新创业教育	19
(六) 教学改革	20
四、专业培养能力	20
(一) 人才培养目标定位与特色	20
1. 指导思想	20
2. 人才培养目标定位与特色	21
(二) 专业课程体系建设	22
1. 基于产出导向人才培养理念, 科学合理设计课程体系和教学范式	22
2. 加强实践教学改革, 深化产学研合作协同育人	23
3. 探索多元化的分类培养和个性化发展, 推进专业教育与创新创业教育有机融合	24
4. 改造专业课程, 建设金课体系	24
5. 改革教学模式, 推进混合教学	24
6. 改进评价方式, 严格过程考核	25
(三) 立德树人落实机制	26
(四) 专任教师数量和结构	28
(五) 实践教学	28
五、质量保障体系	29
(一) 校领导情况	29
(二) 教学管理与服务	29
(三) 学生管理与服务	29

(四) 质量监控	30
六、学生学习效果	31
(一) 毕业情况	31
(二) 就业情况	31
(三) 转专业与辅修情况	31
七、特色发展	31
(一) 稳步开展专业建设, 提升专业培养能力	31
(二) 推进课程思政建设, 提升课程育人能力	32
(三) 深化学科专业竞赛, 提升学生实践能力	33
八、存在问题及改进计划	33
(一) 存在问题	33
(二) 改进计划	33
附录	34
本科教学质量报告支撑数据	34

学院概况

赣南师范大学科技学院是一所经国家教育部和江西省人民政府批准设立，实施本科层次学历教育的全日制普通高等学校（院校国标代码：13439），是由赣南师范大学举办的独立学院。办学 20 余年来，学院秉承赣南师范大学“扎根红土、潜心育人”的办学传统，坚持“弘扬苏区精神，为地方经济社会发展培养应用型人才”的办学定位，取得了丰硕的办学成果。学院先后获评全省依法治校示范校、全省高校思想政治教育工作先进集体、全省高校毕业生就业工作优秀单位等荣誉。

学院坐落在国家历史文化名城、江西省域副中心城市、享有“江南宋城”“客家摇篮”“红色故都”等美誉的赣州市中心城区，校园环境优美，文化底蕴深厚，教学设施完备。设有 8 个教学系（部），开设 26 个本科专业，涵盖法学、文学、史学、理学、工学、经济学、管理学、教育学、艺术学 9 个学科门类，面向全国 13 个省市招生，现有全日制在校生 5100 余人。

学院现有专兼职教师 300 余人，形成了一支结构合理、教学水平优良的师资队伍。广大教师爱岗敬业、教书育人，涌现了江西省“新时代赣鄱先锋”、江西省高校“金牌教师”、江西省首批“新时代学生心中的好老师”“全省优秀党员”等一批先进典型。

经过 20 余年的办学，学院学科专业建设取得显著成效。在 2022 年江西省第二轮专业综合评价中，学院 16 个专业参与评价，所有专业排名均位列全省同类院校前三，其中 7 个专业位列第一、6 个专业位列第二；在全省所有本科院校中，学院有 2 个专业位列前 30%，4 个专业位列前 50%。

学院办学质量和社会声誉稳定提升。近三年，学生参加省级以上学科竞赛屡获佳绩，有 1000 余人次获奖，其中 50 余人次获全国数学

建模竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生英语竞赛、全国高校语言文字基本功大赛等国家级竞赛一等奖，获奖数量和层次在全省同类院校中名列前茅。2023年，学院参赛队在江西省第十六届运动会学校部高校组游泳比赛中，夺得8金10银6铜的好成绩，荣获本科高校乙组（体育院系）团体总分第一名。

当前，全院上下正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记考察江西重要讲话精神，聚焦“走在前、勇争先、善作为”目标要求，全面落实立德树人根本任务，大力弘扬伟大的苏区精神和赣师人特有的“精气神”，不忘初心、牢记使命，为服务国家教育事业和区域经济社会发展而团结奋斗。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-7-2 科研基地，表 3-3-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况，6-3-2 近一级本科生录取标准及人数

【注】1. 折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+(学历教育本科生留学生数+非学历教育本科生留学生数)+(学历教育硕士研究生留学生数+非学历教育硕士研究生留学生数)*1.5+(学历教育博士研究生留学生数+非学历教育博士研究生留学生数)*2+函授学生数*0.1+夜大(业余)学生数*0.3+成人脱产学生数+中职在校生数+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。

2. 全日制在校生数=普通本、专科(高职)生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+(学历教育本科生留学生数)+(学历教育硕士研究生留学生数)+(学历教育博士研究生留学生数)+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数+中职在校生数。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学院的定位与发展目标是：按照新机制、新模式运作，突出人本理念，突出质量建设，突出特色办学，突出改革创新，以培养应用型高级专门人才为目标，致力于为国家教育和区域经济社会发展服务，全力打造人民满意的高等学校。

※数据来源表 1-1 学校概况。

（二）学科专业设置情况

学院现有本科专业 18.0 个，其中工学专业 2 个占 11.11%、理学专业 2 个占 11.11%、文学专业 3 个占 16.67%、经济类专业 1 个占 5.56%、管理类专业 1 个占 5.56%、艺术类专业 5 个占 27.78%、历史学专业 1 个占 5.56%、教育类专业 2 个占 11.11%、法类专业 1 个占 5.56%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

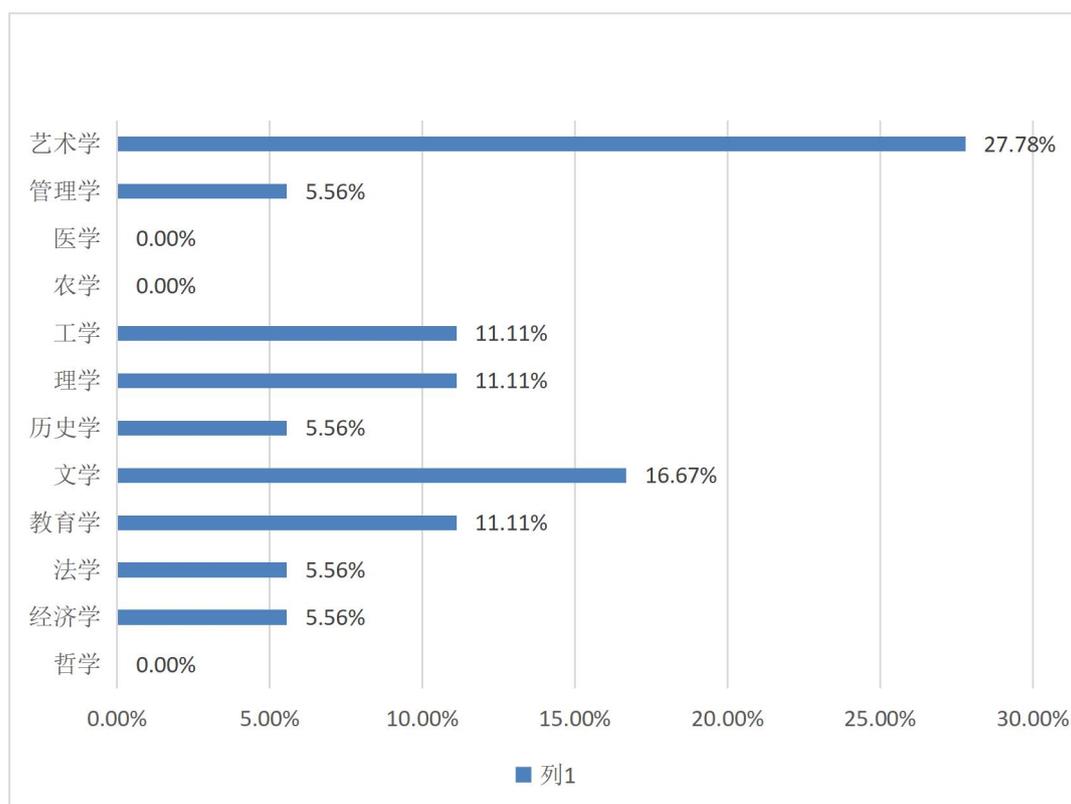


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生人（含一年级 1552 人，二年级 1769 人，三年级 977 人，四年级 802 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学院全日制在校生总规模为 5190 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况
各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		5190
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2024年，学院计划招生1700人，实际录取考生1700人，实际报到1616人。实际录取率为100.00%，实际报到率为95.06%。特殊类型招生296人，招收本省学生1350人。

学院面向全国11个省招生，其中理科招生省份11个，文科招生省份11个。

生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招生	历史	10	462.0	489.97	27.97
安徽省	本科批招生	物理	15	465.0	495.60	30.60
福建省	本科批招生	历史	15	431.0	469.07	38.07
福建省	本科批招生	物理	22	449.0	500.86	51.86
广东省	本科批招生	历史	18	428.0	492.83	64.83
广东省	本科批招生	物理	23	442.0	492.57	50.57
河北省	本科批招生	历史	4	449.0	496.5	47.50
河北省	本科批招生	物理	6	448.0	489.83	41.83
河南省	第二批次招生	文科	4	428.0	483.11	55.11
河南省	第二批次招生	理科	6	396	453.44	57.44
湖南省	本科批招生	历史	2	438.0	475.0	37.00
湖南省	本科批招生	物理	3	422.0	449.33	27.33
江西省	本科批招生	历史	349	463.0	502.61	39.61
江西省	本科批招生	物理	441	448.0	480.10	32.10
山东省	本科批招生	不分文理	33	444.0	486.0	42.00
山西省	第二批次招生	文科	3	402.0	448.44	46.44
山西省	第二批次招生	理科	6	380.0	411.42	31.42
上海市	本科批招生	不分文理	5	403.0	406.6	3.60
天津市	本科批招生	不分文理	10	475.0	500.80	25.80

※数据来源表1-4-1专业基本情况，表1-4-2专业大类情况表，表6-3-1近一届本科生招生类别情况，表1-6本科生基本情况表，表6-3-2近一届本科生录取标准及人数，表6-3-3近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 157 人、外聘教师 222 人，折合教师总数为 268 人，外聘教师与专任教师人数之比为 1.41 : 1。

按折合学生数 5190.0 计算，生师比为 19.37。

专任教师中，“双师型”教师 47 人，占专任教师的比例为 29.93%；具有高级职称的专任教师 24 人，占专任教师的比例为 15.29%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 134 人，占专任教师的比例为 85.35%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	157	222	268	19.37
上学年	130	237	192.125	26.59

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	157	/	222	/	
职称	正高级	2	1.27	33	14.86
	其中教授	2	1.27	23	10.36
	副高级	24	15.29	98	44.14
	其中副教授	23	14.65	83	37.39
	中级	82	52.23	53	23.87
	其中讲师	77	49.04	37	16.67
	初级	10	6.37	10	4.50
其中助教	8	5.10	6	2.70	

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	未评级	39	24.84	28	12.61
最高学位	博士	3	1.91	37	16.67
	硕士	131	83.44	85	38.29
	学士	21	13.38	85	38.29
	无学位	2	1.27	15	6.8
年龄	35岁及以下	59	37.58	34	15.32
	36-45岁	73	46.50	66	29.73
	46-55岁	20	12.74	84	37.84
	56岁及以上	5	3.18	38	17.12

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

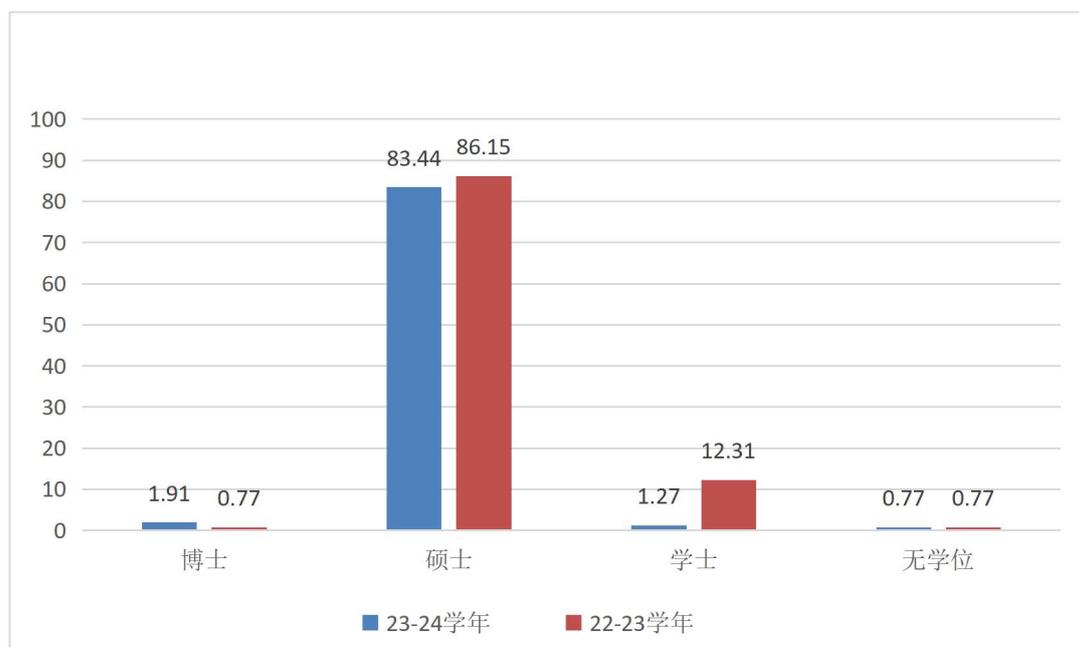


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

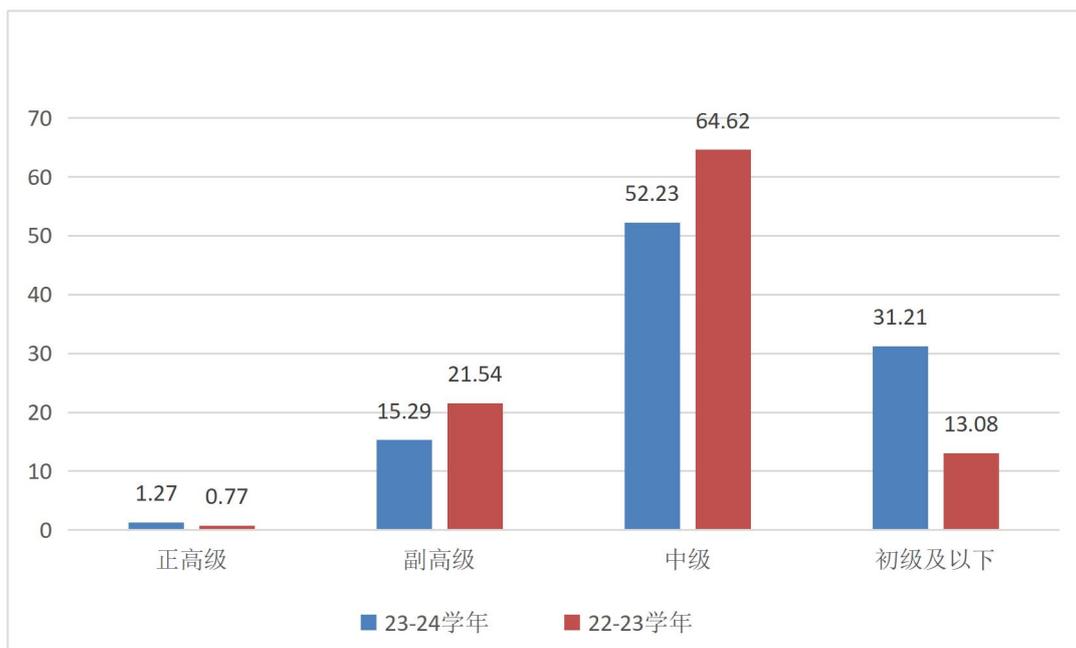


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

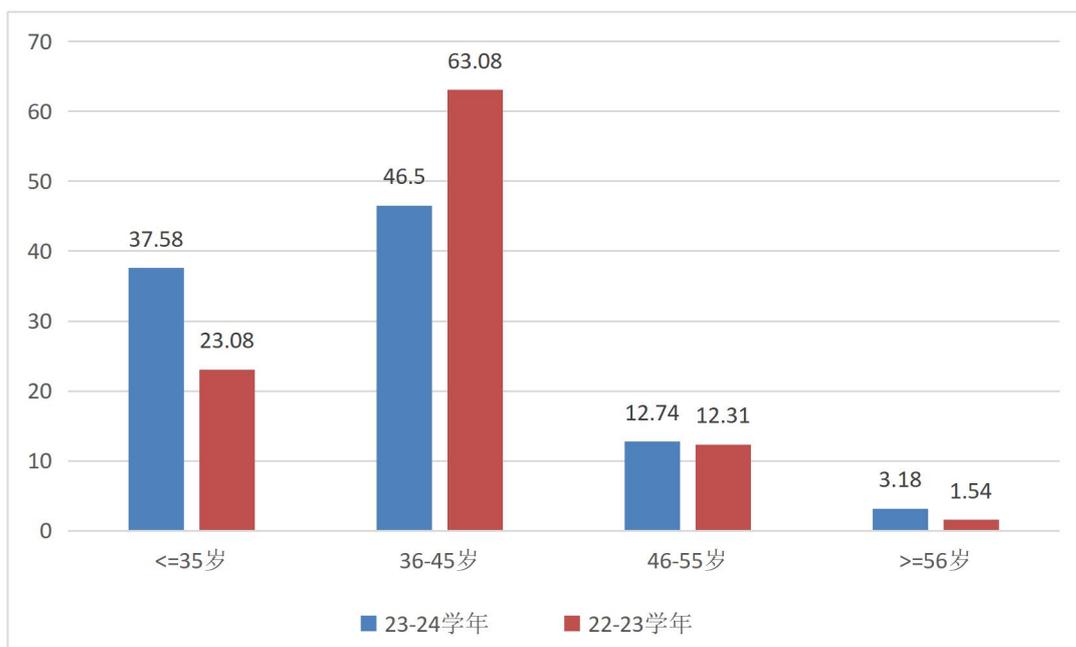


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 251，占总课程门数的 32.60%；课程门次数为 621，占开课总门次的 27.70%。

正高级职称教师承担的课程门数为 37，占总课程门数的 4.81%；课程门次数为 57，占开课总门次的 2.54%。其中教授职称教师承担的课程门数为 33，占总课程门数的 4.29%；课程门次数为 49，占开课总门次的 2.19%。

副高级职称教师承担的课程门数为 224，占总课程门数的 29.09%；课程门次数为 567，占开课总门次的 25.29%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 206，占总课程门数的 26.75%；课程门次数为 482，占开课总门次的 21.50%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 3 人，以我校具有教授职称教师 3 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

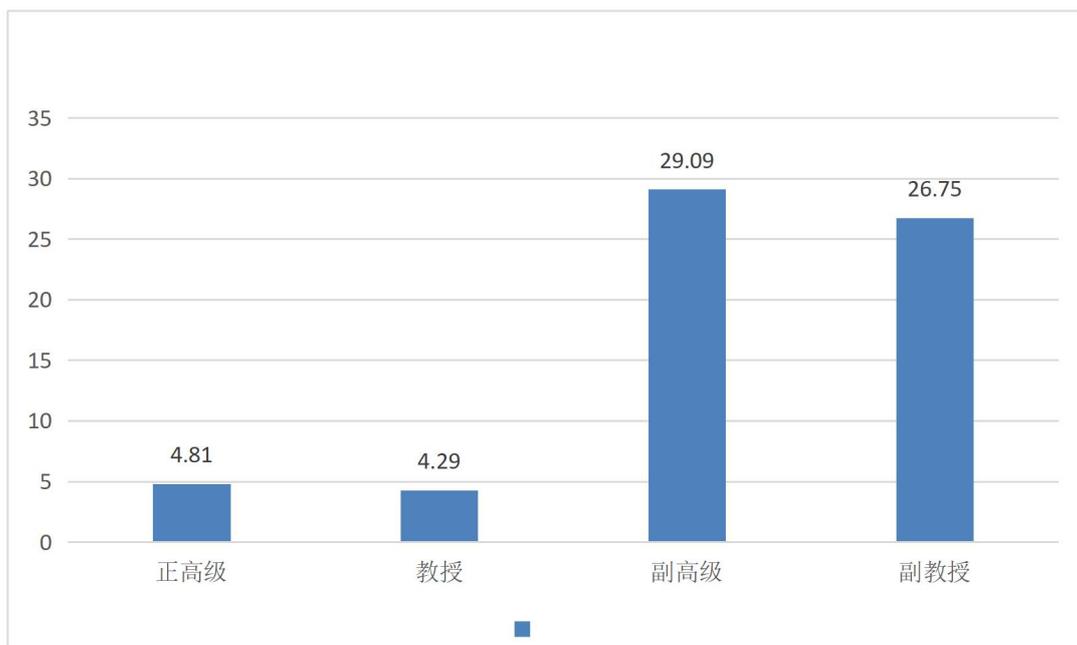


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

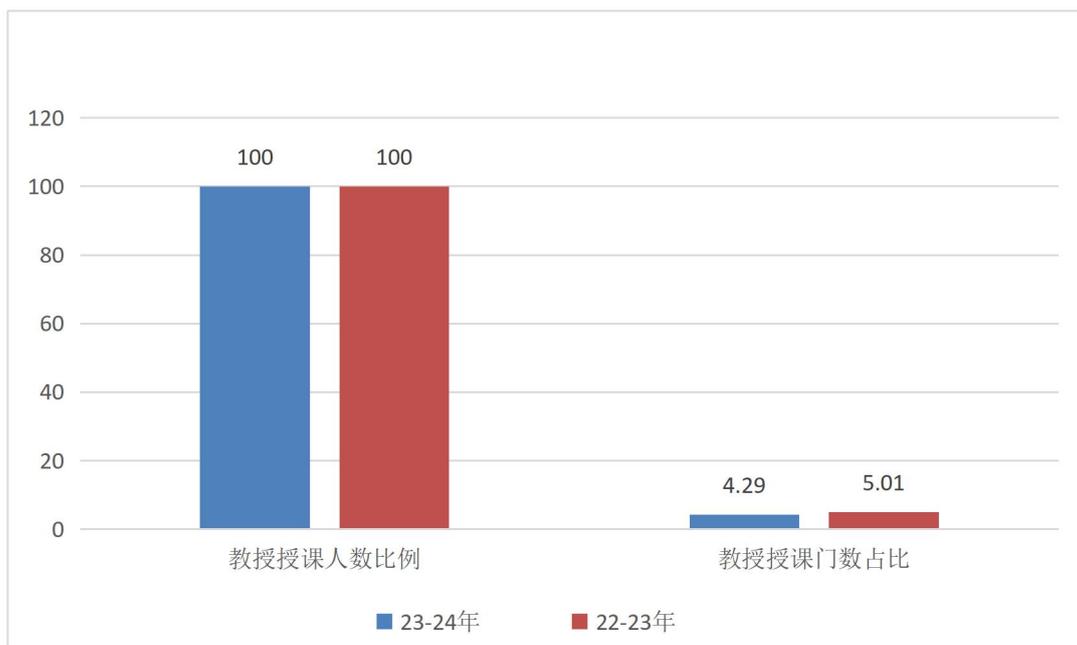


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我院有国家级、省级教学名师1人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师1人，占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授16人，占授课教授总人数比例的69.57%。高级职称教师承担的本科专业核心课程127门，占所开设本科专业核心课程的比例为37.13%。

※数据来源表3-3-1 高层次人才，表5-1-1 开课情况。

【注】此表不统计网络授课。

(三) 教学经费投入情况

2023年教学日常运行支出为1099.26万元，本科实验经费支出为80.20万元，本科实习经费支出为38.46万元。生均教学日常运行支出为2118.03元，生均本科实验经费为154.53元，生均实习经费为74.10元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

※数据来源表2-8-2 教育经费收支情况，表6-1 学生数量基本情况。

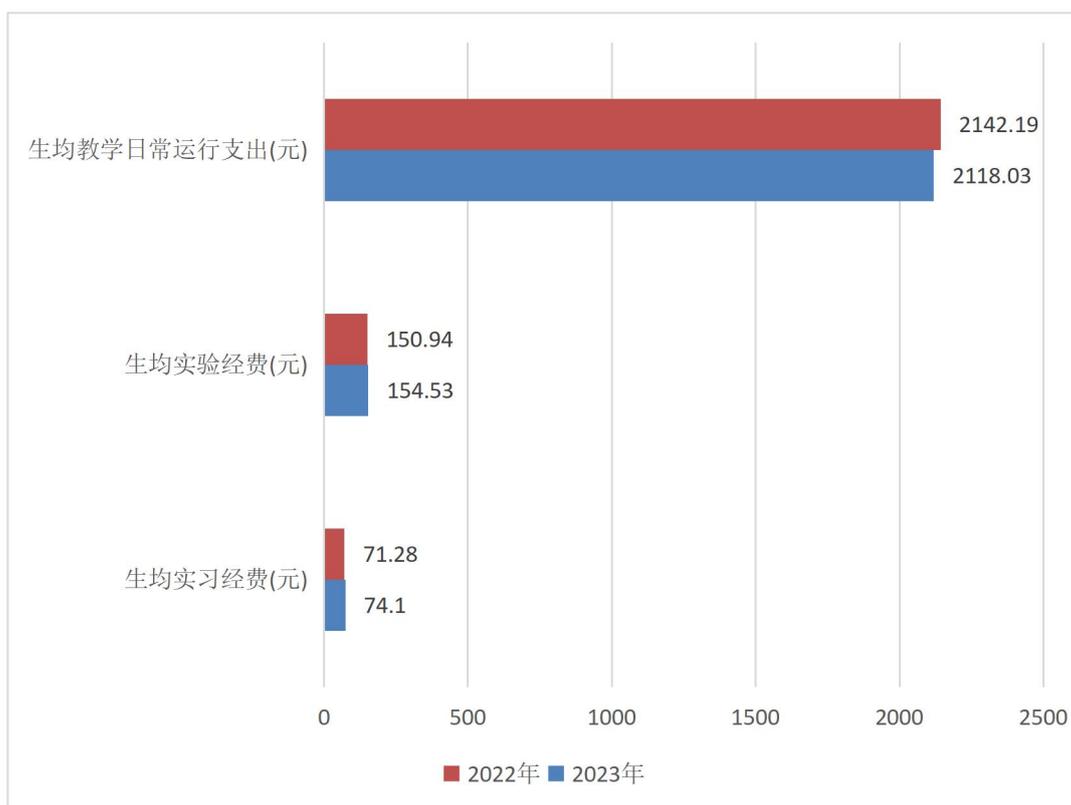


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2024年统计，学院总占地面积22.99万 m^2 ，产权占地面积为0.00万 m^2 ，学院总建筑面积为12.35万 m^2 。

学院现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共84557.92 m^2 ，其中教室面积48766.0 m^2 （含智慧教室面积920.14 m^2 ），实验室及实习场所面积8868.3 m^2 。拥有体育馆面积7043.31 m^2 。拥有运动场面积0.0 m^2 。

按全日制在校生5190人算，生均学校占地面积为（44.29 m^2 /生），生均建筑面积为（23.79 m^2 /生），生均教学行政用房面积为（16.29 m^2 /生），生均实验、实习场所面积（1.71 m^2 /生），生均体育馆面积（1.36 m^2 /生），生均运动场面积（0.00 m^2 /生）。详见表5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	229865.00	44.29
建筑面积	123450.00	23.79
教学行政用房面积	84557.92	16.29
实验、实习场所面积	8868.30	1.71
体育馆面积	7043.31	1.36
运动场面积	0.00	0.00

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.2848 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.55 万元。当年新增教学科研仪器设备值 259.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.09%。

本科教学实验仪器设备 3623 台（套），合计总值 0.2794 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 26 台（套），总值 667.39 万元，按本科在校生 5190 人计算，本科生均实验仪器设备值 5487.48 元。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 8564.12m²，阅览室座位数 1111 个。图书馆拥有纸质图书 46.20 万册，当年新增 786.0 册，生均纸质图书 89.02 册；拥有电子期刊 166.27 万册，学位论文 1016.29 万册，音视频 224267.0 小时。2023 年图书流通量达到 0.4934 万本册，电子资源访问量 3310.47 万次，当年电子资源下载量 185.83 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学院当年招生的校内专业 18.0 个。专业建设取得显著成效，在 2022 年江西省第二轮专业综合评价中，学院 16 个专业参与评价，所有专业排名均位列全省独立学院（含已转设）前三，其中 7 个专业位列第一、6 个专业位列第二；在全省所有本科院校中，学院有 2 个专业位列前 30%，4 个专业位列前 50%。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

我校专业带头人总人数为 18.0 人，其中具有高级职称的 4.0 人，所占比例为 22.22%。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	80.12	19.88	27.33
经济学	70.82	20.00	25.25	工学	71.05	19.74	37.17
法学	84.28	15.72	28.93	农学	-	-	-
教育学	73.16	22.36	43.77	医学	-	-	-
文学	85.27	14.73	35.60	管理学	70.06	21.02	28.03
历史学	83.01	16.99	29.41	艺术学	70.30	11.78	27.32

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

(二) 课程建设

本学年，学院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 747.0 门、2219.0 门次。MOOC 课程 29.0 门，SPOC 课程 1.0 门。

【注】此处不统计网络授课

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	19.49	4.39	42.89
	上学年	11.51	7.38	26.48
31-60 人	本学年	18.64	81.58	49.86
	上学年	43.12	72.95	67.68
61-90 人	本学年	15.82	5.26	5.71
	上学年	19.64	6.56	4.85
90 人以上	本学年	46.05	8.77	1.54
	上学年	25.73	13.11	0.99

※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

教材建设是学科与专业建设的重要组成部分，是课程建设的核心，是进行教学工作、稳定教学秩序的重要保证。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示精神，认真贯彻全国教材工作会议暨首届全国教材建设奖表彰会精神，围绕落实立德树人根本任务，加强统筹协调，严格教材管理，加强队伍建设，提高教材质量，为推进教育高质量发展提供有力支撑。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 232.0 门，其中独立设置的专业实验课程 27.0 门。

学院有实验技术人员 3.0 人，具有高级职称 1.0 人，所占比例为

33.33%，具有硕士及以上学位 2.0 人，所占比例为 66.67%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1292.0 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 113.0 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 21.24%，学院还聘请了 46.0 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.13 人。

本学年共提供了 1519.0 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 110 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 20.86%，学院还聘请了 62 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.07 人。

※以上数据来源：表 5-2 学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 680 个，本学年共接纳学生 1503 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校内外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

拥有创新创业教育专职教师 5 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 10 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1.0 个。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

我校省部级教学研究与改革项目 13.0 项，建设经费达 3.90 万元。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
线上线下混合式 一流课程	0	1	1

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

我院深入贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，构建与国家经济社会发展需要相适应、与学院办学定位和办学特色相匹配的人才培养体系，深化课程体系和教学内容改革。

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展和人才成长规律，将思想政治教育融入人才培养全过程，落实立德树人根本任务。树立“学生中心、产出导向、持续改进”基本理念，以培养高素质应用型人才为目标，按照思想健康、心理健康、身体健康、专业过硬的基本思路构建人才培养方案。增强培养方案与经济社会发展、学生发展需求的契合度，力求做到学分学时适度压缩、课程体系设计合理、教学模式灵活多样、注重创新实践能力和自主学习能力。

2. 人才培养目标定位与特色

(1) 践行三全育人，推进课程思政

改革传统人才培养方案体系架构，构建全员育人、全程育人、全方位育人的新型人才培养体系，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，紧密围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一总目标，创新人才培养方案顶层设计，设置理论教学、实践能力培养、创新创业教育三大培养模块，促进理论与实践相融合、课内与课外相融合、校内与校外相融合。严格落实教育部关于思政课程学分、学时和学期的要求，在各类课程中融入思政元素，实现价值引领、知识传授和能力培养的有机融合，全面推进课程思政，学院出台了《赣南师范大学科技学院课程思政建设方案》，深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》和《江西高校课程思政建设工作方案》等文件精神。把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推动课程思政教育教学改革工作，提升教育教学水平。严格执行马克思主义理论研究和建设工程重点教材的使用规定。

(2) 紧扣专业类教学质量国家标准和认证标准，突出专业特色和优势

以教育部公布的本科专业类教学质量国家标准、教师教育专业认证标准、工程教育认证标准等重要规范和标准为依据，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，对接各个行业从业标准和发展趋势，借鉴和吸收国内外高校成功的人才培养经验，结合学院办学传统和资源优势，制定符合学院办学定位的专业人才培养目标。

学院人才培养的总目标：按照新机制、新模式运作，突出人本理

念，突出质量建设，突出特色办学，突出改革创新，以培养具备社会责任感和师表风范、人文与科学素质、创新精神和实践能力的优秀师资和应用型高级专门人才为目标，致力于为国家教育和区域经济社会发展服务，全力打造人民满意的高等学校。

师范类专业培养目标：培养符合教师专业化发展趋势，学科素质和教师素养同步提高，理想信念、知识技能、道德情操协调发展，适应新时代要求和基础教育改革需要，德智体美劳全面发展的学科教学骨干教师及各级各类教育的优秀从业者。

非师范类专业培养目标：根据地方经济社会发展对高等教育培养高素质应用型人才的需求，培养学科基础扎实、专业技能过硬、综合素养良好，富有社会责任感和创新精神的高素质应用型专门人才。

（二）专业课程体系建设

各专业总学分控制在 160 左右，总课时控制在 2500 学时左右。

1. 基于产出导向人才培养理念，科学合理设计课程体系和教学范式

突出产出导向，依据社会需求确定培养目标，依据培养目标确定毕业要求，依据毕业要求设计课程体系，对教学落实、评价与反馈进行系统设计与实施。要全面梳理通识教育课程、学科专业课程和实验实践课程的学时、学分，明确各门课程、各教学环节的教学目标对人才培养目标、毕业要求达成的作用，各教学环节都应承载着知识、能力和素质培养的具体要求。进一步加大课程整合力度，强化专业核心课程，选择其中 3~5 门加大相应学分和学时，安排学术造诣高、教学能力强的教师授课，为学生发展打好扎实基础。加强人文社会与科学素养课程建设，培养学生的人文情怀和科学精神。

构建与培养目标相适应的内涵丰富、层次多样的课程范式。推进

研讨式教学方法改革，注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式教学，帮助学生学会学习，培养学生思辨能力。充分利用网络信息技术优势，探索线上线下有机结合的“翻转课堂”教学模式，鼓励“大班上课——小班研讨”“小班上课——分组研讨”等多种课堂教学组织形式，营造以学生为中心、问题为导向的教学氛围，实现从“教”课到“学”课，从“听”课到“问”课，从“课堂教学”到“课内外结合”的转变。推进考试综合改革，创新考试形式，改革考试内容，提高过程考核的比例，构建既重视学习结果更重视学习过程的全方位评价学生学业成绩的评价体系，形成学生爱考乐学的局面。

2. 加强实践教学改革，深化产学研合作协同育人

科学优化实践教学课程体系和教学内容，建立以培养学生动手能力和创新创业能力为目标的多元实践教学模式、考核方式，强化综合性、设计性、创新性实验项目的开发。合理设置实践教学学分比例，人文社科类专业不低于 20%；理工艺体类专业不低于 25%。实行专业技能全程训练和达标考核。充分利用校内外实践教学资源，加强实践育人基地建设，强化实训、实习教学管理，提高实践教学成效。师范专业教育实习实行统一安排、集中组织，完善以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范生教育实习档案袋制度。非师范专业实习逐步推行统一安排。

深化产学研合作、产教融合，加强与地方政府、中小学校、行业企业的合作，建立协同培养体系。强化行业企业深度参与专业人才培养方案的制定与实施，加大校企合作课程和实务课程的开发力度，每个非师范专业都应开设 2~3 门以行业为背景的案例性应用型课程，充分发挥行业企业参与课程教学质量评价的积极作用。

3. 探索多元化的分类培养和个性化发展，推进专业教育与创新创业教育有机融合

根据专业特点、学科优势，结合本专业学生未来发展方向，进行分类发展探索，构建适合学院特色、专业特色 and 经济发展需要的人才培养体系。构建“核心课程+方向课程”培养模式，实行按学分毕业、按绩点授予学位。探索选课制、弹性修业年限、学分互认制、创新实践学分认定等学分制教学管理体系。

深入开展以培养学生社会责任、创新创业精神和实践能力为导向的创新创业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程。结合专业特色开设专业创新或科研训练课程，同时专业课建设要突出知识交叉，融合创新创业元素，将创新能力和创业素质培养融入到专业课程的知识模块中。鼓励各专业在第二课堂开展多种形式的创业培训，提升学生基于专业的创新创业技能。积极搭建创新创业训练平台，大力推进学生参加创新创业大赛、学术科技作品竞赛等学科竞赛，提高学生创新创业意识和能力。

4. 改造专业课程，建设金课体系

围绕中国制造 2025、“一带一路”建设等国家重大战略，以新工科、新文科和培养卓越教师为抓手，按照“高阶性、创新性、挑战度”的建设标准，强化课程知识点改造，课程深度和难度去扁平化，突出高阶性，打造特色“金课”，淘汰低值低阶“水课”，着力培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

5. 改革教学模式，推进混合教学

针对信息化时代学生学习新特点，以在线开放课程等优质课程资源的建设与运用为抓手，进一步推进研究性教学模式改革，实现信息

技术与课堂教学深度融合。各专业需明确本专业教师开设一定数量课程，作为线上线下混合式课程教学改革试点课程，引导教师将部分学时用于线上教学，提升课堂教学效果。

6. 改进评价方式，严格过程考核

改进学业评价方式，完善课程考核评价机制，科学设计考核方式、考核内容和考核过程。适当提高学业挑战度，进一步推动以能力培养为导向的考核方式变革，使学生的“学习成绩”客观真实反映“学习成效”。

课程体系分为四大模块：

第一，综合素质培养模块。由“思政课”课程（培养思想政治素质）自然科学与社会科学类课程（培养科学素质）人文学科类课程（培养人文素质）身体与心理健康教育类课程（培养身心素质）大学英语课程、计算机基础课程、就业指导与人生规划教育课程等构成，约占总学分 30%左右。通过综合素质培养，为学生学会如何做人、如何学习打基础，为学生走向社会、顺利就业做好铺垫。

第二，专业知识培养模块。由各专业的专业基础理论教育、业务专长培养所必须开设的各门专业必修课、专业选修课构成。通过专业知识培养，使学生掌握基本的专业知识和基本理论，为学生学好专业特色课程和创造更大的个性发展空间打下基础。

第三，实践能力培养模块。由专业实验（实训）专业见习、专业实习、毕业论文和毕业设计、社会实践等构成。通过实践能力培养，使学生养成科学的思维方式，掌握实际操作技能和动手能力。

第四，个性发展培养模块。由专业特色课程、个性发展课程等选修课构成。通过方向发展培养，使学生的特长得到发挥，个性得到张扬，潜力得到发展，素质得到提升。

学院各专业平均开设课程 45.29 门，其中公共课 4.76 门，专业

课 40.53 门；各专业平均总学时 2670.29，其中理论教学与实验教学学时分别为 1691.94、912.24；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

（三）立德树人落实机制

立德树人，基础是先立德。根本在于树人，核心是德才统一。为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我院积极推进人才培养模式改革，着力健全立德树人机制。

1. 在各类课程中融入思政元素，实现价值引领、知识传授和能力培养的有机融合，全面推进课程思政，学院出台了《赣南师范大学科技学院课程思政建设方案》，通过课程思政教育教学改革，深化教书育人内涵。提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和红色文化育人特色做法，探索协调一致、充满活力的课程思政教育教学模式，并推广到全校所有课程、所有专业、所有学科，建成具有鲜明特色的课程思政教育教学体系，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学，促使全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，构建全员全过程全方位育人的大格局。

2. 建立党政协同、全员育人、全过程育人、全方位育人的工作体系和运行顺畅的工作机制。加强学院德育工作，形成党委统一领导、党政齐抓共管、多方面协调互动，党政工团干部、思政课教师、心理健康教育教师、班主任等为主的德育骨干队伍各司其责的全方位的德育网络；加强党员教育管理，发挥师生党员先锋模范作用；加强教师思想理论教育，完善考评机制，加大立德树人、教书育人在考评中的权重，完善师德师风考察机制，建设信念坚定、师德高尚、精湛高效的教师队伍；确立以学生为本的育人理念，把握学生的思想动态和诉求，充分发挥学生的主体性，以满足学生合理的需要为出发点来做好

学生思想政治教育和服务育人工作。

3. 实现传统德育课程与专业课程协同发力，相互支撑、互为补充，既要发挥德育课程的应有育德功能，又充分挖掘和促进专业课程及其他博雅课程的德育因素发挥育德作用。充分发挥各类课程的协同育德功能，实现从“思政课程”到“课程思政”的“大德育”“大思政”范式转换，将立德树人渗透在各学科、各课程、各课堂中，渗透在每个学生管理环节里。把课程改革作为落实立德树人根本任务的突破口。

4. 把社会主义核心价值观融入课程，将正确的思想理论、价值理念贴近生活、贴近实际、贴近师生，把思想引领工作渗透到学院生活的各个方面、各个环节。全方位促进各类课程、任课教师立足“育德”和“育才”两个维度，统筹科学素养和人文精神两个方面，构建“大德育”课程体系，真正做到全员、全方位立德树人，使学生成为具有深厚人文底蕴、扎实专业知识、强烈创新意识、宽广国际视野的国家栋梁和社会精英。

5. 构建科学与人文知识体系，形成政治素养、思想素养、品德素养、人文素养、身心素养、科学素养六大通识课程，发挥课堂教育主渠道作用，努力丰富专业课程中的德育内容，促进专业教育和德育有机融合，帮助大学生既树立远大理想，又掌握服务国家建设、人类发展的知识与本领；强化实践教学，设置德育和专业实践课程，建设品牌实践项目和实践基地。在发挥好课堂教学主渠道作用的同时，切实发挥社会实践的养成作用。坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。发挥社会实践的育人功能，大力开展日常实践、双休日实践和寒暑假集中实践活动，在认识和服务社会中培养亲社会的情感，并开阔视野、磨炼意志、增长本领。

6. 大力开展理想信念教育、爱国主义教育、公民意识教育，培养中国特色社会主义的优秀公民，培养社会主义核心价值观的践行者、

示范者和传播者，培养中华民族伟大复兴中国梦的追梦人，培养中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和实践者，基本课程内容包括马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育，党的路线方针政策和时事形势教育，国史教育特别是近现代史教育，世情、国情、省情教育，民族团结教育，国防教育和国家安全教育，公民权利义务教育，责任意识教育，民主法治教育，社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德教育，生态文明教育，创新创业教育，生命教育等。

（四）专任教师数量和结构

学院各专业专任教师生师比最高的学院是数学与信息科学系，生师比为 84.67；生师比最低的学院是体育系，生师比为 23.47；生师比最高的专业是数学与应用数学，生师比为 108.25；生师比最低的专业是音乐学，生师比为 23.60。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学院专业平均总学分 156.82，其中实践教学环节平均学分 49.56，占比 31.60%，实践教学环节学分最高的是学前教育专业 74.0，最低的是美术学，视觉传达设计专业 32.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我院现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 1 名，所占比例为 16.67%，具有博士学位 1 名，所占比例为 16.67%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

院级教学管理人员 4.0 人，其中高级职称 1.0 人，所占比例为 25.00%；硕士及以上学位 4.0 人，所占比例为 100.00%。

系级教学管理人员 7.0 人，硕士及以上学位 5.0 人，所占比例为 71.43%。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（三）学生管理与服务

学院有专职学生辅导员 25 人，其中本科生辅导员 25 人，按本科生数 5190 计算，学生与本科生辅导员的比例为 207.6: 1。

学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 4.00%，具有中级职称的 8 人，所占比例为 32.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的 25 人，所占比例为 100.00%，具有大学本科学历的 25 人，所占比例为 100.00%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 1 名，学生与心理咨询工作人员之比为 5190: 1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

(四) 质量监控

学院有专职教学质量监控人员 8.0 人。具有高级职称的 4.0 人，所占比例为 50.0%，具有硕士及以上学位的 8.0 人，所占比例为 100.0%。

学院专兼职督导员 10.0 人。本学年内督导共听课 895.0 学时，校领导听课 123.0 学时，中层领导干部听课 767.0 学时，本科生参与评教 12365.0 人次。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024年共有本科毕业生1523人，实际毕业人数1519人，毕业率为99.74%，学位授予率为99.67%。

※数据来源表6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

（二）就业情况

截至年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达83.39%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占48.72%。升学87.0人，占5.70%，其中出国（境）留学6.0人，占0.30%。

※以上数据来源：表6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生79.0名，占全日制在校本科生数比例为1.52%。

※以上数据来源：表6-2-1 本科生转专业情况，表6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

（一）稳步开展专业建设，提升专业培养能力

根据本科专业类教学质量国家标准、教师教育专业认证标准、工程教育认证标准等重要规范和标准，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，对接各个行业从业标准和发展趋势，突出应用能力培养。2022年公布的江西省第二轮专业综合评价中，全院17个专业有16个专参评，7个专业排名独立学院（含已转设）第一，6个专业排名第二，3个专业排名第3。其中电子信息工程和环境设计2个专业在

全省所有本科院校中排前 30%，计算机科学与技术 and 音乐学 2 个专业排名前 50%。

（二）推进课程思政建设，提升课程育人能力

2023-2024 学年，以课程思政为抓手，从基础材料、培训和展示于一体推进课程建设。突出课程的育人功能，打牢育人基础，对教学材料进行重构，根据专业人才培养方案和课程思政建设要求，全面修订课程教学大纲。为了更好的开展课程思政建设，多次组织教师参加课程思政建设培训，为了更好的展示课程建设效果，设立课程思政教学活动月，进行课程思政公开课展示、课程思政项目选树和教师创新教学竞赛。数信系《C 语言程序设计》获批江西省 2022 年线上线下混合式一流课程。

不断组织教师教学培训，特别是教师信息化教学培养和课程思政建设培训，今年 6 月 30 日-8 月 20 日期间举办课程思政专题培训，培训分为两个阶段：第一阶段：6 月 30 日在综合楼三楼科报厅进行学院课程思政示范项目经验分享；第二阶段通过学院智慧教学平台开展线上课程思政系列培训并进行测试，给通过培训和测试的人员发放合格证。

学院现建设院级课程思政示范课项目。利用地方特有的红色资源开展课程思政建设，如电子信息工程专业的“红色电信”利用宁都小布的“半部电台”开展《电子技能》课程思政建设，将红色资源融入到课程建设中去。院领导参与指导课程思政建设，并在数信系召开课程思政建设推进会。

依托文法系成立赣南师范大学科技学院中央苏区文化教育研究中心，院长任中心主任，统筹学院各系部相关力量，推动苏区文化教育研究，用苏区文化助力课程思政建设，学院建设的相关课程思政建设示范课都有苏区红色文化的内容。

利用线上和线下相结合开展了一系列的教师信息化培训。以教育信息化为突破，完成了全院教师在线上建课工作，有效推动教育教学改革。现所有任课教师都已完成了在学院智慧教学平台上建课，有效

保障了疫情期间的教学，促进学院教学信息化智能化进程。

（三）深化学科专业竞赛，提升学生实践能力

深入推进以学科竞赛为支撑的“大学生数学建模创新团队”“大学生‘挑战杯’创新创业团队”“大学生电子科技创新团队”“大学生创新创业金融精英团队”“大学生音乐类艺术创新团队”“体育创业指导团队”等创新型、应用型教育团队。将第一课堂、第二课堂的实践教学有机融为一体，由注重知识传授向注重创新精神、创新意识和应用型能力培养的转变；由学生被动接受知识向主动结合自身特点、爱好进行自由发展选择的转变。

近年来，在全国数学建模竞赛、全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国高校语言文字基本功大赛、全国大学生英语竞赛等各级各类赛事中，共 5000 余人次屡获殊荣，其中 50 余人次获国家级竞赛一等奖或冠军，获奖等次和数量在全省同类院校中首屈一指。2023 年，学院有 26 项竞赛 278 人次获奖，其中国家级竞赛 4 项，获奖 16 人次。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

突出表现在办学经费匮乏，办学资源有待于进一步提高，办学条件有待于进一步改善；专任教师队伍有待进一步增强。诸如此类问题，也是当下独立学院面临的共性问题。

（二）改进计划

1. 通过加强师资队伍建设，推进学院教育教学工作高质量发展。
2. 积极推进独立学院转设相关工作。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	157	/	222	/	
职称	正高级	2	1.27	33	14.86
	其中教授	2	1.27	23	10.36
	副高级	24	15.29	98	44.14
	其中副教授	23	14.65	83	37.39
	中级	82	52.23	53	23.87
	其中讲师	77	49.04	37	16.67
	初级	10	6.37	10	4.50
	其中助教	8	5.10	6	2.70
	未评级	39	24.84	28	12.61
最高学位	博士	3	1.91	37	16.67
	硕士	131	83.44	85	38.29
	学士	21	13.38	85	38.29
	无学位	2	1.27	15	6.8
年龄	35岁及以下	59	37.58	34	15.32
	36-45岁	73	46.50	66	29.73
	46-55岁	20	12.74	84	37.84
	56岁及以上	5	3.18	38	17.12

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	4	54.75	2	1	2
030101K	法学	5	47.80	1	4	1
040106	学前教育	8	33.50	3	1	0
040201	体育教育	14	25.14	1	6	5
050101	汉语言文学	9	62.89	0	5	1
050201	英语	16	37.25	0	12	0
050207	日语	4	35.75	0	0	0
060101	历史学	5	56.00	0	2	1
070101	数学与应用数学	4	108.25	2	0	0
080701	电子信息工程	4	68.50	2	0	0
080901	计算机科学与技术	4	77.25	2	0	0
120204	财务管理	4	68.25	1	2	0
130202	音乐学	15	23.60	2	0	2
130205	舞蹈学	7	26.29	1	0	1
130401	美术学	8	30.63	0	4	2
130502	视觉传达设计	4	49.50	0	2	0
130503	环境设计	4	43.75	0	2	2

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020401	国际经济与贸易	4	0	--	1	3	0	4	0
030101K	法学	5	0	--	1	4	0	5	0
040106	学前教育	8	0	--	1	7	0	6	2
040201	体育教育	14	0	--	3	11	0	14	0
050101	汉语言文学	9	0	--	3	6	0	9	0
050201	英语	16	1	100.00	3	12	0	16	0
050207	日语	4	0	--	0	4	0	1	3
060101	历史学	5	0	--	1	4	0	4	1
070101	数学与应用数学	4	0	--	0	4	0	4	0
080701	电子信息工程	4	0	--	1	3	0	4	0
080901	计算机科学与技术	4	0	--	2	2	0	4	0
120204	财务管理	4	0	--	2	2	0	4	0
130202	音乐学	15	0	--	2	13	0	9	6
130205	舞蹈学	7	0	--	1	6	0	7	0
130401	美术学	8	0	--	1	7	0	7	1
130502	视觉传达设计	4	0	--	1	3	0	3	1
130503	环境设计	4	0	--	0	4	0	3	1

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
18.0	18.0	智能测控工程	

4. 全校整体生师比 19.37:1，各专业生师比参见附表25. 生均教学科研仪器设备值 5500（元）6. 当年新增教学科研仪器设备值 259.0（万元）

7. 生均图书 89.02 (册)
 8. 电子图书 1662700 (册)
 9. 生均教学行政用房 16.29 (平方米)，生均实验室面积 1.71 (平方米)
 10. 生均本科教学日常运行支出 2118.03 (元)
 11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 663.27 (万元)
 12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) 74.10 (元)
 13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) 154.53 (元)
 14. 全校开设课程总门数 770.0
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 5)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020401	国际经济与贸易	14.0	32.0	0.0	29.3	1	5	21
030101K	法学	17.0	29.0	0.0	28.93	0	50	152
040106	学前教育	14.0	60.0	0.0	48.68	0	11	140
040201	体育教育	14.0	49.0	0.0	39.13	1	71	128
050101	汉语言文学	14.0	24.0	0.0	23.9	0	66	130
050201	英语	15.0	57.0	0.0	46.75	0	37	94
050207	日语	14.0	38.0	0.0	36.62	0	6	19
060101	历史学	14.0	31.0	0.0	29.41	0	26	41
070101	数学与应用数学	14.0	28.5	2.0	26.23	1	55	119
080701	电子信息工程	14.0	42.5	2.0	37.17	10	30	39
080901	计算机科学与技术	14.0	31.5	2.0	28.44	0	40	71
120204	财务管理	14.0	30.0	0.0	28.03	1	9	28
130202	音乐学	14.0	48.0	0.0	40.0	0	67	109
130205	舞蹈学	14.0	45.0	0.0	38.06	0	31	43
130401	美术学	18.0	14.0	18.0	19.28	0	37	48
130502	视觉传达设计	18.0	14.0	18.0	18.6	0	6	59
130503	环境设计	18.0	15.0	18.0	22.0	0	7	47
全校校均	/	14.94	34.62	3.53	31.6	1.35	20	73

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130503	环境设计	2450.00	92.16	7.84	88.57	11.43	150.00	80.00	8.00
130502	视觉传达设计	2534.00	92.42	7.58	49.33	50.67	172.00	51.74	11.63
130401	美术学	2758.00	89.27	10.73	48.22	11.60	166.00	72.29	7.23
130205	舞蹈学	2546.00	83.97	16.03	53.22	46.78	155.00	74.84	16.13
130202	音乐学	2539.00	83.93	16.07	58.68	41.32	155.00	74.84	16.13
120204	财务管理	2630.00	78.71	21.29	69.28	30.72	157.00	70.06	21.02
080901	计算机科学与技术	2862.00	77.29	22.71	68.34	31.66	160.00	80.00	20.00
080701	电子信息工程	2602.00	78.17	21.83	58.49	41.51	152.00	71.05	19.74
070101	数学与应用数学	2716.00	80.56	19.44	73.86	26.14	162.00	80.25	19.75
060101	历史学	2726.00	80.04	19.96	68.60	31.40	153.00	83.01	16.99
050207	日语	2598.00	88.91	11.09	59.82	40.18	142.00	88.73	11.27
050201	英语	2644.00	88.96	11.04	64.30	35.70	154.00	86.36	13.64
050101	汉语言文学	2712.00	81.12	18.88	77.29	22.71	159.00	81.13	18.87
040201	体育教育	3112.00	58.35	41.65	50.13	49.36	161.00	63.35	36.65
040106	学前教育	2564.00	92.51	7.49	51.72	48.28	152.00	83.55	7.24
030101K	法学	2788.00	81.64	18.36	67.65	32.35	159.00	84.28	15.72
020401	国际经济与贸易	2614.00	77.96	22.04	71.54	28.46	157.00	69.43	19.75
全校校均	/	2670.29	82.35	17.65	63.36	34.16	156.82	75.92	16.50

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 2.19%。
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。
20. 应届本科生毕业率 99.74%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	74	74	100.00
030101K	法学	76	76	100.00
040106	学前教育	92	92	100.00
040201	体育教育	63	63	100.00
050101	汉语言文学	150	149	99.33
050201	英语	184	184	100.00
050207	日语	31	31	100.00
060101	历史学	83	83	100.00
070101	数学与应用数学	136	135	99.26
080701	电子信息工程	72	71	98.61
080901	计算机科学与技术	87	87	100.00
120204	财务管理	79	79	100.00
130202	音乐学	114	113	99.12
130205	舞蹈学	58	58	100.00
130401	美术学	83	83	100.00
130502	视觉传达设计	72	72	100.00
130503	环境设计	70	70	100.00
全校整体	/	1524	1520	99.74

21. 应届本科毕业生学位授予率%，分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	74	74	100.00
030101K	法学	76	76	100.00
040106	学前教育	92	92	100.00
040201	体育教育	63	63	100.00
050101	汉语言文学	149	149	100.00
050201	英语	184	184	100.00
050207	日语	31	31	100.00
060101	历史学	83	83	100.00
070101	数学与应用数学	135	135	100.00
080701	电子信息工程	71	70	98.59
080901	计算机科学与技术	87	87	100.00
120204	财务管理	79	79	100.00
130202	音乐学	113	113	100.00
130205	舞蹈学	58	58	100.00
130401	美术学	83	83	100.00
130502	视觉传达设计	72	72	100.00
130503	环境设计	70	70	100.00
全校整体	/	1520	1519	99.93

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.39%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	74	53	71.62
030101K	法学	76	59	77.63
040106	学前教育	92	77	83.70
040201	体育教育	63	55	87.30
050101	汉语言文学	150	128	85.33
050201	英语	184	150	81.52
050207	日语	31	29	93.55
060101	历史学	83	71	85.54
070101	数学与应用数学	136	110	80.88
080701	电子信息工程	72	65	90.28
080901	计算机科学与技术	87	70	80.46
120204	财务管理	79	73	92.41
130202	音乐学	114	99	86.84
130205	舞蹈学	58	50	86.21
130401	美术学	83	74	89.16
130502	视觉传达设计	72	57	79.17
130503	环境设计	70	50	71.43
全校整体	/	1523	1270	83.39

23. 体质测试达标率 98.71%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	248	247	99.60
030101K	法学	228	224	98.25
040106	学前教育（师范）	276	270	97.83
040201	体育教育（师范）	348	348	100.00
050101	汉语言文学（师范）	503	500	99.40
050201	英语（师范）	569	562	98.77
050207	日语	151	149	98.68
060101	历史学（师范）	261	259	99.23
070101	数学与应用数学（师范）	419	416	99.28
080701	电子信息工程	274	270	98.54
080901	计算机科学与技术（师范）	307	297	96.74
120204	财务管理	272	267	98.16
130202	音乐学（师范）	341	331	97.07
130205	舞蹈学（师范）	173	173	100.00
130401	美术学（师范）	224	221	98.66
130502	视觉传达设计	189	186	98.41
130503	环境设计	183	182	99.45
全校整体	/	4966	4902	98.71

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

（1）网上评教，全员覆盖，实现学生 100%评教，教学相长，学生是课堂教学的直接受益人，学生是课堂教学质量的发言人，我们将课堂教学的评价权利放到学生手中，让学生通过教务系统对每学期所

上的课程进行无计名的打分评价，所有的评教结果将反馈至相应的部门和教师，并且在教师职称评定等评价性工作学生评教数据是一个重要的指标依据。近一学年学生的评教平均分为 93.58。

(2) 建立教学信息员队伍，畅通教学信息的反馈，每个班级都设有教学信息员一名，负责收集日常教学进程中班级学生对课堂教学，学院教学管理，学院人才培养方面的意见，教学信息员实行周报，月报制，教学单位收集汇总教学意见，并进行跟踪落实，实时解决日常教学中的学生意见较集中的问题，及时解决，畅通学院与学生在教学中的信息交流。

(3) 学生座谈会制度，从新生入学与毕业生离校前(新生及家长入学座谈会，每学期中教学检查工作的常规项目；学生座谈会，毕业生座谈会)，教学系和学院都有计划地召开学生座谈会，与学生面对面，直接听取学生学院各项工作的意见，学院领导，系部负责人必须参加座谈会，听取学生们的意见，在会上对学生提出的问题进行细致地回答，并在会后的工作中加以落实改进。

以上的三个重要的途径，为学生和教学管理运行之间搭建了良好的沟通渠道，为学生提供了对教学质量的评价的平台，让学院真实掌握教学的现状及时改进，学生的满意度为 98%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

见学院就业质量报告。

26. 其它与本科教学质量相关数据

