

# 福建江夏学院

闽江夏函〔2024〕34号

## 关于报送《福建江夏学院 2023—2024 学年 本科教学质量报告》的函

福建省教育评估研究中心：

根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17号），现将《福建江夏学院 2023—2024 学年本科教学质量报告》呈上，请审阅。

附件：福建江夏学院 2023—2024 学年本科教学质量报告



附件



# 福建江夏学院 2023—2024 学年本科教学 质量报告

## 目录

一、学校概况.....	4
二、本科教育基本情况.....	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 本科专业设置情况.....	4
(三) 本科在校生情况.....	5
(四) 本科生源情况.....	5
三、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍数量与结构情况.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入情况.....	6
(四) 其他教学条件及应用情况.....	6
四、教学建设与改革.....	7
(一) 应用型专业建设.....	7
(二) 课程与教材建设.....	8
(三) 教学改革与教学成果.....	8
五、专业培养能力.....	9
(一) 人才培养规格与特色.....	9
(二) 专业课程体系建设.....	10
(三) 立德树人落实机制.....	10
(四) 实践教学工作.....	12
(五) 深化创新创业教育.....	13
(六) 打造优良学风校风.....	13

六、质量保障体系.....	15
（一）坚持人才培养中心地位不动摇.....	15
（二）持续完善教学质量保障体系.....	15
（三）以内外评估推动质量改进.....	15
七、学生发展与学习成效.....	16
（一）母校整体评价.....	16
（二）教育教学评价.....	17
（三）基础素质能力.....	20
（四）用人单位对毕业生满意度.....	21
（五）学生综合素质.....	22
八、特色发展.....	22
（一）坚持党的全面领导，学做结合示范带动.....	22
（二）落实立德树人根本任务，持续推进依法治校提升治理能力.....	23
（三）学科文化薪火相传，经管法学科特色鲜明.....	24
（四）推进人才强校，以高质量人才工作支撑学校高质量发展.....	24
九、存在的主要问题及改进措施.....	24
（一）存在的主要问题.....	24
（二）改进措施.....	24
附件.....	26

## 一、学校概况

福建江夏学院是福建省人民政府举办的普通本科高校，是全省 10 所一流应用型建设高校中唯一的财经政法类高校，素有企业家、银行家、会计师、律师“摇篮”的美誉。

学校坚持亲行业、重开放、创特色办学定位，对接行业、优化专业、引导就业、鼓励创业，以应用型人才培养为主题，以经济学、管理学、法学学科建设为主线，以精干的新工科支撑特色的新文科，建设区域一流财经政法大学。2010 年获批全日制普通本科高校；2018 年入选省示范性应用型本科高校并于 2021 年通过验收；2022 年入选省一流应用型建设高校；2024 年获批硕士学位授予单位。先后获全省高校党建工作示范校、“三全育人”综合改革试点高校、首批深化创新创业教育改革示范高校、首批 5A 级平安校园、平安单位、文明校园、五一劳动奖状、黄炎培职业教育优秀学校奖等荣誉称号。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持亲行业、重开放、创特色、争一流，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育强国教育强省发展，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，统筹建设基础学科、新兴学科、交叉学科、急需学科，以一流应用型高校和一流财经政法大学为引领，以应用型人才培养为主题，以经济学、管理学、法学学科建设为主线，以精干的新工科支撑特色的新文科，强化人文教育和科技教育协同，强化产教融合和科教融汇，对接行业、优化专业、引导就业、鼓励创业，为新福建建设提供坚强有力的财经政法人才和智力支撑。

## 二、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

#### 1. 人才培养目标定位

培养德智体美劳全面发展，适应新时代新福建发展需要的复合性创新性应用型高素质人才。

#### 2. 服务面向定位

面向福建多区叠加开放型经济带、面向中小型企业事业单位、面向城乡基层。

### （二）本科专业设置情况

学校现有 46 个本科专业，涵盖 22 个一级学科和经、管、法、文、理、工、艺等 7 个学科门类。

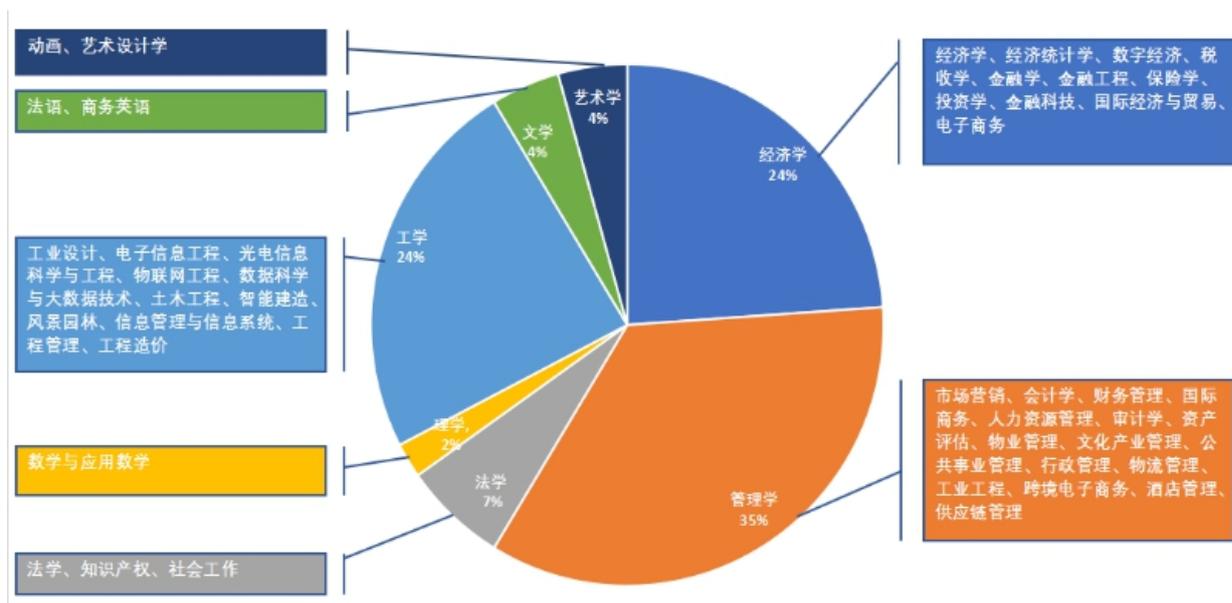


图 1 福建江夏学院本科专业结构图

### （三）本科在校生情况

现有全日制在校生 14119 人，其中本科生 14094 人，预科生 18 人，留学生 7 人，本科生占全校全日制在校生的 99.82%。

### （四）本科生源情况

2024 年面向全国 23 个省（自治区、直辖市）以及港澳台侨招收普通本科生 4079 人。其中本省学生 2754 人，占比 67.52%；实际报到 4026 人，报到率 98.7%。2024 年首选历史，不限再选科目组最低录取线 504 分（高出本科录取线 73 分）；首选物理，不限再选科目组最低录取线 527 分（高出本科录取线 78 分）；首选物理，再选科目选考化学组最低录取线 529 分（高出本科录取线 80 分），招生情况总体良好。

## 三、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量与结构情况

统筹推进“人才强校”战略，多措并举加大人才内培外引力度，进一步优化师资队伍结构。截至 2024 年 9 月，全校共有专任教师 773 名，生师比 16.41:1。专任教师中，正高职称 100 名，副高职称 282 名，高级职称比例 49.42%；具有博士、硕士学位的教师 721 名，占专任教师总数的 93.27%；双师双能型教师 512 名，占专任教师总数的 66.24%；具有行业背景教师 170 名。

### （二）本科主讲教师情况

坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位，落实立德树人根本任务，持续强化教师教学主体责任。严格落实教授本科授课任务，同时提倡教授为本科

生讲授通识教育课程或学科（专业）基础课，指导本科生毕业论文（设计），鼓励开设选修课、专题讲座等，营造良好的校园学术氛围。2023—2024 学年，除因访学、退休、离职等原因不在校教师外（本学年共计 4 人），教授承担本科课程的比例达 100%。

### （三）教学经费投入情况

持续优化支出结构，教学经费优先保障本科教育教学。2023 年，教学日常运行总支出 4019 万元；生均教学日常运行支出 2866.41 元，教学日常运行支出占经常性财政拨款与学费收入总额的比例为 13.37%。

高度重视对学生实践能力与创新创业能力的培养，持续加大学生活动以及实验实习方面的资金投入，不断强化实验实习环节的教学工作。实践教学经费支出 1043.67 万元，其中实验经费支出 586.07 万元，生均实验经费支出 418.59 元；实习经费支出 414.15 万元，生均实习经费支出 295.8 元。

### （四）其他教学条件及应用情况

#### 1. 教学用房情况

现有校舍建筑面积 46.26 万平方米，其中教学科研行政用房 25.58 万平方米，生均教学行政用房 18.12 平方米；实验实习用房 5.06 万平方米，生均实验实习用房 3.58 平方米。拥有 7 个省级实验教学示范中心和 3 个省级虚拟仿真实验示范中心，建立了 160 余个实验实训场所。

#### 2. 图书资源情况

统筹建设全校文献资源体系。现有馆藏文献总量 380 万册，其中纸质图书 184.67 万册，电子书刊 195.82 万册，生均纸质图书 130.67 册，当年新增纸质图书 2.6 万册。

发挥专业场馆的空间优势，“以文化人，以美育人”。定期开设系列讲座论坛、举办“尚美”读书沙龙、电影欣赏会和主题展览，不间断播放宣传片短视频，为硬件空间注入思想灵魂。推进货币博物馆新展厅建设，新增展厅面积 180 平方米，新增展品 733 件。在“618”海创会上联合举办千年纸币展受到广泛关注。开展全民阅读活动，助推“书香校园”建设。举办“书香浸润、伴飞梦想”第 15 届读书节，17 场活动吸引近 3000 余人次参与。组织师生积极参加校外比赛，多次获得省高校图工委、省高校数字图书馆颁发的“优秀组织奖”。图书馆微信公众号在全省图书馆微信公众号传播指数（WCI）排名位居第一方阵。

#### 3. 其他资源情况

现有教学科研仪器设备总值 20956.03 万元，当年新增 2403.06 万元；生均教学科研仪器设备值 14827.7 元。校园网采用接入、汇聚和核心三层网络结构，接入千兆到桌面，万兆汇聚上连，核心骨干四万兆，实现有线、无线网络校园全覆盖，高速、

安全、稳定、可靠、易运维的校园网络。建成教务管理、资产管理、财务管理、人事管理、科研管理、图书管理、学生管理等信息系统，初步完成数字化校园应用支撑平台建设，搭建了统一身份认证平台、统一信息门户平台、统一数据库平台和数据交换平台，实现多个应用系统单点登录，便于师生“一点进入、多元办公”。

## **四、教学建设与改革**

### **（一）应用型专业建设**

#### **1. 持续调整优化专业结构**

坚持跟踪区域经济结构调整和产业转型升级趋势，重视人才需求预测和就业预警，建立紧密对接产业链、创新链的应用型专业布局。出台《福建江夏学院本科专业动态调整管理办法》，建立招生—培养—就业联动机制，持续优化专业结构，积极培育新兴交叉专业，促进可持续发展。2024年新增供应链管理专业，预申报数字营销专业，停招风景园林、保险学、物流管理3个专业。现有46个本科专业中，应用型专业比例达100%，经管法类专业占66%，理工类占26%，艺文类占8%，符合学校专业发展定位。

#### **2. 持续推进一流专业建设**

以一流专业建设“双万计划”为指引，切实落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）要求，持续深化金融、公共管理、法律等优势学科专业建设。现有行政管理、金融学2个国家级一流专业建设点，12个省级一流专业建设点，19个校级一流专业建设点，形成“国家级—省级—校级”三级专业建设体系。围绕“做强经管法专业，做优理工专业，做特艺文专业”的专业发展定位，对应省“六四五”产业新体系转型升级新要求，重点对接新兴经济法律服务、绿色智能工程应用、现代社会治理3大领域，建成6个省级应用型专业群、6个省级服务产业特色专业、6个省级创新创业教育改革试点专业和3个省级综合改革试点专业，推动经管法优势专业和特色新兴工科等专业互交互融，进一步凸显特色亮点。

#### **3. 持续创新人才培养模式**

主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，充分发挥学科专业优势，满足学生的个性化发展和多样化需求，创新人才培养模式改革，加快培养复合性创新性应用型人才。实施“一体两翼多元”的产教融合培养模式，以培养高素质应用型人才为体，持续深化与区域行业、龙头企业合作，以卓越应用型人才培养实验班、现代产业学院为两翼，服务行业企业发展。开设卓越法治人才实验班、卓越经管（新媒体营销）人才培养实验班，分别与法律实务行业、新媒体营销龙头企业联合培养高素质应用型人才；对接产业链，基于专业群组建8个现代产业学院，其中数字经济产业学

院入选省级首批高校现代产业学院。以课证融通、预就业创业、订单培养、加餐培养、学训赛创、工作室等多种创新人才培养模式，提升应用型人才培养质量。探索校企共同培养人才新途径，开设价格服务管理、数智化信息系统开发与应用、金融衍生品数据分析与风险管理等 6 个微专业。

## （二）课程与教材建设

### 1. 全力构建“四位一体”课程体系

适配应用型人才培养目标定位，构建“通识教育、理论教学、实践教学、素质拓展”四位一体，有机融合、层次分明、比例协调的课程体系。注重课程之间内在联系，将学科前沿知识、产业发展前沿、最新科研成果引入课堂，加大课程重构整合力度。打通壁垒，系统设计“第一课堂”和“第二课堂”课程，拓展培养学生学习、创新、实践、交流和社会适应等各种能力。学年内总开设课程 1770 门，其中公共选修课 162 门；总课程门次数 5352 门次，其中公共选修课 268 门次。

### 2. 大力推进“五大金课”建设

以课堂教学改革为抓手，推动应用网络课程，使用中国大学慕课、超星学习通等平台优质教学资源，大力推行线上、线下、线上线下、社会实践和虚拟仿真课程建设。建成国家级一流本科课程 1 门，省级一流本科课程等 111 门。积极参与智慧教育平台建设，推进优质课程资源共建共享，39 门课程上线“国家高等教育智慧教育平台”和“福建高等智慧教育平台”，33 门课程入选福课联盟跨校互选学分互认共享课程，累计被省内外 18 所高校选用。

### 3. 深入拓展特色教材建设工程

加强教材建设与管理，积极组织申报“十四五”国家级规划教材、省级规划教材。严格落实马工程教材统一使用情况，教材覆盖率 100%。持续开展校级精品自编教材建设工程，重点支持编写反映学校学科专业优势和特色的系列教材，支持与企业、行业联合开发实践类和创新创业类教材，打造能够彰显江夏特色、适应时代需求的台湾通识教材体系。2023—2024 学年获首批“十四五”本科教育国家规划教材推荐 1 部，省级规划教材立项 13 部；组织校级精品自编教材立项 9 部；教师第一主编出版教材 4 部。

## （三）教学改革与教学成果

### 1. 深化教学研究，教学成果显现

扎实推进各级各类教研项目的研究与实践，解决教学中出现的重点、难点或热点问题，通过加强过程管理，做实中期检查，打造项目示范引领和辐射带动作用，深化

校企合作、产教融合。学年内获批教育部产学合作协同育人项目 13 项，省本科高校教育教学研究项目 7 项（其中重大项目 2 项），省部级案例 9 项（课程思政案例 5 项，新工科 2 项，思政课交流大练兵 2 项），校级教研项目立项 11 项。

## 2. 创新教学方式，提高教学效果

围绕提高教学有效性及培养学生的创新思维，大力推广启发式和案例教学，全部专业实现运用真实任务和案例教学。各专业深入分析相关行业、产业的发展对学生能力和职业素养的需求，将理论教学与工作实践紧密结合形成模块，并落实到课程设计和模块教学中，对应学生相应的职业能力培养，构建以专业能力培养为导向的课程体系。

## 3. 教发中心赋能，提升教学能力

突出 OBE 教学理念、课程思政建设及教师数字素养等重点主题，扩展线上培训方式，引导自主学习，开展线上线下培训、讲座、研讨等活动 58 场，共计提供教发学时 110 学时。深化院校两级教师发展模式改革探索，加强教发资源供给，基于系（教研室）的培训活动持续开展，覆盖全部 13 个学院，教师参训逾 3700 人次。践行以赛促教，深化教师教学竞赛组织改革，竞赛规模与成绩持续向好，学校教师获第四届福建省高校教师教学创新大赛二等奖 1 项，第七届福建省青年教师教学竞赛三等奖 2 项，第五届全国高校混合式教学设计创新大赛二等奖 1 项，首届中国高校财经慕课联盟“同课异构”课程思政教学竞赛三等奖 2 项等。

# 五、专业培养能力

## （一）人才培养规格与特色

### 1. 本科人才培养思路

尊重高等教育发展规律和人才成长规律，坚持立德树人根本任务，遵循“学生中心、成果导向、持续改进”理念，依据《国标》，融合各类专业认证标准和行业标准，明确以培养适应德智体美劳全面发展，适应新时代新福建经济社会发展需要的复合性创新性应用型高素质财经政法类人才为目标。

### 2. 专业人才培养规格标准

以本科教育教学审核评估为契机，进一步完善 2022 版本科专业人才培养方案。组织各专业细化本专业毕业生素质、知识、能力要求，厘清培养目标、课程体系与毕业要求的对应关系和支撑矩阵，确保各专业课程设置符合培养目标和毕业要求，培养目标符合学校办学定位并适应社会发展和学生发展需求。

### 3. 应用型人才培养特色

发挥经管法优势学科和特色新兴工科等学科互交互融的特色，按照“新文科”“新

工科”建设要求，加快改造升级传统优势专业，建设新兴交叉专业，加快开发跨学科专业课程，开展学科专业交叉培养。实行辅修专业制度，本学年开设辅修专业2个，鼓励学有余力的学生利用学校教学资源增强知识结构的复合性。持续加大通识教育、专业教育和创新创业教育的互融力度。在通识课程选修模块执行学科交叉，人才培养方案指导意见要求人文社会科学类专业学生应修读自然科学模块课程不少于2学分，理工类专业学生应修读社会科学模块课程不少于2学分，宽口径夯实通识基础。在专业选修模块设置跨学科专业综合性课程，丰富学科专业交叉的课程体系。

## **（二）专业课程体系建设**

### **1. 契合应用型定位要求，科学合理设置课程模块**

按照应用型人才培养定位要求，加大课程重构与整合力度，加强课程体系设计，提高课程建设规划性、系统性。根据专业特点，全面执行《国标》和专业认证等有关规定。各专业课程体系包括通识教育课程（包括必修和选修课程）、专业教育课程（包括学科专业基础课程、专业核心课程、专业方向模块课程等必修和选修课程）、素质拓展课程（第二课堂选修课程）等3类课程平台组成。

### **2. 优化课程知识结构，改革教学方法及考核模式**

根据专业人才培养要求，不断整合优化、精选更新教学内容，避免课程之间简单重复、错位交叉等问题，并将学科前沿知识、产业发展前沿、最新科研成果写进教材、引入课堂。进一步推动现代教育技术与课堂教学相融合，提倡翻转课堂、混合式教学等教学改革，减少教师课堂讲授学时，鼓励在教师指导下的学生研讨，引导、促进学生自主学习。贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，强化教育教学过程管理，探索过程性考核与结果性考核有机结合的课程考核方法改革，进而建立健全知识考核与能力考核并重的多元化考核评价体系。

## **（三）立德树人落实机制**

### **1. 坚持弘扬教育家精神，不断提升思政引领力**

课程建设方面，以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为重点，继续挖掘福建作为习近平新时代中国特色社会主义思想重要孕育地和实践地的宝贵资源，针对新版教材组织力量编写“习近平在福建”教学案例集，广泛融入各门思政课的课堂教学中。理论教学方面，鼓励教师们大胆探索，引入专题式、案例式、问题式等教学方法，融入课内课外、校内校外、线上线下生动的教学素材，充分利用学习通、VR/AR等现代化教学技术，以身边的案例和资源为基点不断拓展教学时空、提升教学效率、创新教学模式，切实提高学生在理论课堂上的抬头率和专注率。《中国近现代史纲要》课程构建的“本土资源融入三课堂”教学模式改革成效显著，增强了学生学习历史的

获得感，其创新成果在第三届福建省高校教师教学创新大赛中荣获副高组二等奖。实践教学方面，2024年暑期开展“追寻领袖足迹 体验伟大变革”社会实践活动，继续探索“行走的思政课堂”文化篇章，共组织5支实践队伍70余名师生奔赴南平、泉州等地，探访朱子文化、海丝文化、茶文化、竹文化等。学生们在社会实践中增强了学习思政课的积极性和主动性，参加各级各类大学生竞赛屡获佳绩。在“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动中，师生们的实践成果获第六届优秀奖，第七届一等奖。提高教师教学技能方面，以学校“最美教职工”评选和宣传为契机，组织优秀教师教学经验交流会，以参加全省思政课教师“大练兵”活动为切入点，坚持不断创新“博思怀”教学竞赛，将说课、磨课、评课、赛课等形式有机融合，在榜样示范、实际操作层面切实推动教师们把思政课中的道理讲深、讲透、讲活。2024年9月，在全省思政课教师“大练兵”交流展示活动中，5位老师荣获思政课精品课立项，3位教师分获本科组3门思政课程课堂教学三等奖。

## **2. 坚持“四个突出”，切实提升课程思政建设实效**

实施《福建江夏学院课程育人实施方案》《福建江夏学院课程思政工作建设方案》，以“四个突出”彰显课程思政建设成效。一是突出示范引领，学校课程思政教学研究中心获评省级示范中心，共建设省级课程思政示范课程5门、教学团队4个；入选福建省高校课程思政优秀教学案例9个，福建省高校课程思政专家库4人；评选校级示范课程46门、优秀教师和团队42个、校级教改课程思政专项25个。二是突出特色机制，开展“课程思政日”品牌活动，举办交流会、主题沙龙等形式多样的活动；落实“一院一团队”结对共建，聘请校内外20余名思政课教师组成课程思政建设指导专家团队12支。三是突出典型案例，总结提炼学校、学院、教师、项目四级工作案例，形成可复制可辐射的先进经验、特色做法，在全省高校“三全育人”综合改革工作推进会上获推广。四是突出文化浸润，将“福”文化、侯官文化、货币文化“三张文化名片”融入专业课程、通识课程，以及各类教学活动，打造特色课程思政。

## **3. 坚持融合互通，切实提升体育教育实效**

持续深化面向“健康中国2030”的融合式体育教学改革，通过体育与心理学、医学保健等学科融合，夯实基础核心课程，拓展深化融合课程，挖掘特色延伸课程，创建以健康为主导的融合式体育教学体系。大学体育课程实行选项教学改革，根据学生的兴趣、爱好、需求，将其纳入某一体育项目。努力培养学生积极参加体育锻炼的习惯和“终身体育”的意识及能力。创新线上体育教学，运用虚拟仿真实验平台、AI互动健身平台等现代化技术手段，激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

## **4. 坚持文化融入，切实提升美育教育实效**

加强顶层设计和统筹规划，以普及和发展学校艺术教育为重点，推进艺术教育课程改革，推动美育教育形成实效，构建“大美育”工作格局。落实人才培养方案美育学分要求，规定学生毕业必须修满 2 学分美育类课程。持续完善美育课程体系，开设《艺术基础素养》课程，融合学校“三张文化名片”开设“福”文化、侯官文化、货币文化专题课程。通过建设省级一流课程、开设公共选修课、实施线上线下混合式教学改革等方式等，形成以省级一流课程为引领，线上、线下和混合式多种教学形态的美育课程体系。

#### **5. 坚持广泛开展，切实提升劳动教育实效**

落实人才培养方案劳育学分要求，融进通识教育和专业教育课程，融入人才培养全过程，独立设置《劳动教育》课程，打通第一、第二课堂，将劳动理论和实践相结合，通过日常生活、志愿服务、专业实践等多种形式开展劳动教育实践活动，探索劳动实践课程化。建设生活区健身房、生活体验馆、开心农场、共享厨房等场馆，将劳动教育融入日常生活。

#### **6. 坚持素质拓展，切实提升第二课堂实效**

鼓励学生积极参加有助于提高思想品德和综合素质的各类课外活动，通过参加各类科学创新、创新创业活动、职业技能培训、社会实践与社团活动、访学游学等各种活动，获取人才培养方案要求的 4 学分素质拓展课程学分。素质拓展课程学分由“第二课堂成绩单”进行认定。

### **（四）实践教学工作**

#### **1. 规范实习工作管理规程**

根据审核评估要求，加强对全校实习实训教学的全过程管理，制定完善实习工作事前、事中、事后的流程与环节。常态化抓好“全国大学生实习公共服务平台”数据报送工作，2023—2024 学年累计审核和报送 3500 多条实习数据，确保学生足额、真实参加实习实训。

#### **2. 完善毕业论文（设计）质量监控体系**

落实校院两级管理要求，推动毕业论文（设计）抽检常态化。牢固树立质量意识，加强二级学院（部）、指导教师对毕业论文（设计）的审查工作，确保报送材料质量和报送数据准确。完成 2023—2024 学年 42 个专业共 3897 篇本科毕业论文的抽检工作，收集、整理和报送评审专家信息 565 条。强化结果使用，将抽检结果纳入专业动态调整管理和各二级单位年度考核。持续提高校企“双导师制”比率，2024 届学生毕业论文（设计）双导师占比 28.13%。

#### **3. 持续优化教学平台建设**

现有校外实践教学基地国家级 1 个，省级 6 个，校级 151 个，省级公共基础课实验教学平台 5 个，省级实验教学示范中心 7 个，省级虚拟仿真实验教学中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学一流课程 11 个。优化各类校外实习实训基地，本学年校外实践教学基地共接纳学生实习实训约 2200 人次。

#### 4. 创新多元办学体制

大力推进产教深度融合，优化学科专业结构，提升学校服务区域发展能力，促进人才培养供需深度融合。组织省级数字经济产业学院结项验收，推荐装配式建筑现代产业学院申报省级第三批现代产业学院，立项建设“福建江夏学院—智能光电子现代产业学院”。引导在建校级产业学院对照建设指标进一步深化内涵建设，提升现代产业学院建设水平。

### （五）深化创新创业教育

#### 1. 以“456”模式开展互联网+大学生创新创业大赛

赛事组织“四个加强”，即加强组织领导、加强项目培育、加强活动创新、加强指导培训；赛事实施“五个精”，即精心组织策划、精细组织开展、精准培训指导、精深红旅活动、精益师资建设；赛事检验“六个度”即完成度、有效度、特色度、执行度、推广度、成效度，推动“互联网+”大学生创新创业大赛工作。中国国际大学生创新大赛（2023）获国铜 1 项，省赛银奖 3 项，铜奖 5 项。

#### 2. 优化大学生创新创业训练计划机制

创建大学生创新创业训练计划校院两级评审、资格审查淘汰、申报数量与立项数量相挂钩、项目完成质量奖惩机制。2023 年大学生创新创业训练计划获批国家级项目 29 项、省级项目 51 项，立项校级项目 95 项。

#### 3. 科学管理学科技能竞赛

深入实施《2023 年计划开展学科技能和创新创业竞赛目录》，引导师生积极参加高质量竞赛。分季度督促经费使用，有效提高经费利用率。学年内共获学科技能竞赛国家级 228 项、省部级 365 项。

### （六）打造优良学风校风

#### 1. 创新大学生成长目标管理路径

制定《福建江夏学院大学生成长计划工作方案》，以育人为导向，突出锻造学生“自律、思辨、拼搏、奉献”四种能力，遵循以人为本、自律与他律结合、务实与习惯养成结合、科学性与系统性结合四大原则。通过班级学生结对共进机制、学院“助力团”合力帮扶机制、成长导师指导机制，落实符合大学生成长规律的目标要求，创新大学生成长目标管理路径，打造“四年一贯”的沉浸式教育模式，切实提升学生在校

学习生活的获得感、幸福感。

## 2. 持续构建学风建设长效机制

印发《福建江夏学院关于开展 2024 年春季学期学风建设工作通知》《福建江夏学院大学生自律会章程》等，通过网站、“江夏学工”“易班”、宣传栏等渠道，广泛开展线上线下的学风教育、学术诚信等宣传教育，激发学生内生学习动力。开展“开学第一课”“新生入学教育”《学生手册》专题学习、“学风建设月”、主题班会、优良学风创建等系列活动，增进学生对行业发展前沿的认识，巩固专业认同感，帮助学生树立自主学习意识，提前做好学业规划、职业规划，将科学道德、学风建设、学术诚信等教育融入学生培养全过程，持续增强学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”能力。

## 3. 充分发挥朋辈群体在学风建设中的榜样引领作用

制定出台《福建江夏学院“一站式”学生社区综合管理建设实施方案》《学工部与二级学院挂钩联系工作机制》等制度，持续提升“一站式学习服务”社区建设。开展校级评优评先、文明宿舍评选、优秀典型宣讲会、优秀校友进校座谈等活动，树优秀学生典型，发挥示范引领作用，用身边的榜样、励志故事激励广大学生，引导形成以学为上、奋发向上、诚实守信、勇于创新的良好学习风气。2023—2024 学年，共评选出 13 项校长通令嘉奖集体和个人，校级奖学金 2873 人次，优秀毕业生、三好学生等 3119 人次，优良学风班级 30 个、文明班级 16 个、文明宿舍 57 间。通过表彰和宣传优秀典型，带动了“创先争优”的热潮，营造积极、健康、向上的校园氛围。

## 4. 关注学生的学业发展和健康成长

针对学业困难学生开展“专业教师辅导”“一帮一”学生结对等多维度帮扶活动，提升学生学习信心。将家校联动作为学风建设的关键环节，辅导员定期与家长沟通交流学生在校表现、学习情况，及时向学生及家长发出学业预警，共同制定帮扶计划，建立成绩单、家校联动情况、谈话记录等成长档案，实现家校合力，共同护航学生成长，实现育人实效倍增。

## 5. 坚持“助人”和“育人”相结合

建立以奖助学金、国家助学贷款为主，绿色通道、勤工助学、学费减免、困难补助等方式为辅的多元资助体系，把“扶贫”与“扶智”“扶志”紧密结合起来，保障家庭经济困难学生在校正常学习生活。组织开展“家校关怀万里行”“感恩·诚信”主题教育、“励志成才、报效祖国”主题宣讲等活动，坚持资助与励志并举、受助与助人结合，充分发挥资助育人的作用，打造感恩、诚信、励志的校园文化。2023—2024 学年，共有 20 名学生获得国家奖学金，706 名学生获得国家励志奖学金；为 4685 人

次的困难学生发放各类助学金、就业补助金、学费减免、临时困难补助等共计约 1260 万元，帮助家庭经济困难学生缓解了生活经济压力，解决他们的后顾之忧，让他们能够全身心投入专业学习中。

## 六、质量保障体系

### （一）坚持人才培养中心地位不动摇

坚持本科教育人才培养的核心地位不动摇。学校的思想认识、顶层设计、制度体系建设到位，有效确保了人才培养的中心地位。校领导班子在党委常委会、校长办公会议等各类重要会议多次专题研究本科人才培养相关工作，每个新学期首次校长办公会议必专题研究本科教育教学工作。党政领导关注本科教学，校领导坚持每学期听课、为学生上思政课、深入基层加强调研，切实解决人才培养中存在的实际困难和突出问题；落实校领导接待日、联系学院和学生等制度，处级以上干部深入本科教学第一线，每学期开展听（巡）课及教学档案材料检查督导。

### （二）持续完善教学质量保障体系

持续完善质量标准和管理制度。修订和完善教学、考试、毕业论文等教学环节，专业、课程、教材、实验室等教学基本建设质量标准。制（修）订质量管理文件 8 种，进一步完善质量保障制度体系。

建强质量保障机构及队伍。校党委书记、校长是学校本科教育教学质量第一责任人，分管校领导在各自分管及联系范围内负责具体管理与执行。校学术委员会等专家组织依照各种职责对全校本科教育教学工作进行宏观研究、规划、咨询和指导。各二级学院党委书记、院长是本单位本科教育教学质量第一责任人，党政联席会议全面负责本单位本科教育教学质量管理工作，分管本科教学工作副院长负责具体管理与执行。设置独立教学质量监控机构——发展规划与评建处，与各职能、教辅单位协同保障教育教学质量持续改进提升。2023—2024 学年聘任校院两级教学评估督导 134 人，其中校级 18 人，二级教学单位 116 人，正高级职称人员 27 人。

强化日常质量监控。坚持日常教学全程监控“一条主线”，采取期初、期中、期末“三个阶段”定期检查与不定期专项检查相结合，对人才培养方案执行、理论教学、实验实习实训教学、试卷、毕业论文（设计）等重点环节以及思政课程等重点课程开展全过程质量监督和管理。严格执行学生评教、教师评学、教学评估督导和领导听课制度，日常教学质量监控形成闭环。2023—2024 学年校级督导听课 714 节次，评价优秀率 95.40%。

### （三）以内外评估推动质量改进

信息化手段加强监测预警。结合高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作，常态开展数据监测并编制年度分析报告，通过数据分析，对学校整体办学质量、各项办学指标及分专业教学数据进行全面监测、诊断、预警和整改。

坚持自我评估诊断。制定《校外专业认证及评估管理办法（试行）》《本科专业评估管理实施办法（试行）》，对标校内专业评估指标体系，持续推动本科专业开展评估整改提升；支持并推动土木工程、物联网工程 2 个专业试点工程教育认证，专业教师积极参加培训，熟悉认证工作要求，全面修订物联网工程专业人才培养方案；制定《本科人才培养质量达成度评价与持续改进管理办法（试行）》，试点开展课程目标达成度评价，实施以学习成果为导向的教学评价改革，拟参加认证专业学期全部课程参加课程目标达成度评价。

强化外部第三方评估。作为福建省接受教育部新一轮本科教育教学审核评估的第二类第三种的第一所高校，学校在自评自建的基础上，邀请校外专家开展咨询工作。同时，学校委托第三方开展“在校生学习体验调查”“教师教学体验调查”“本科毕业生跟踪调查”“用人单位跟踪调查”等教学评价，通过外部质量评估，推动专业持续优化设置调整，促进资源合理配置，保障人才培养质量。通过深入分析咨询专家组反馈的问题和建议，学校进一步厘清工作重点，明确工作方向，认真制定整改方案，形成整改任务清单和责任清单，做到即知即改、立行立改、全面整改，积极推动评建工作落实落细。2024 年 4 月初，学校正式接受教育部新一轮审核评估，教育教学工作成效与特色得到审核评估专家的肯定。

## 七、学生发展与学习成效

### （一）母校整体评价

#### 1. 母校满意度

2024 届毕业生对母校的总体满意度为 99.08%，其中，对母校总体表示“很满意”的毕业生人数最多，占比 49.14%；其次是对母校总体“满意”的人数，占比 34.30%。

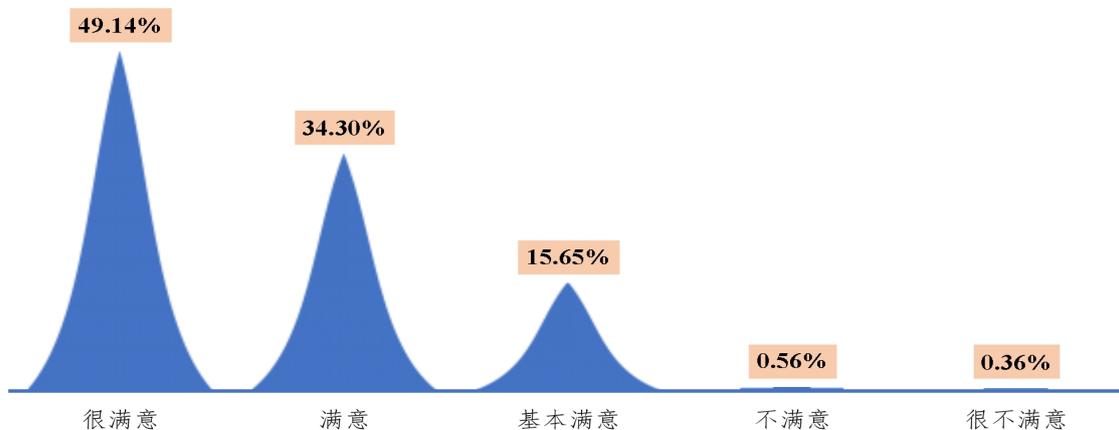


图2 2024届毕业生对母校的总体满意度

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在 $\pm 0.01\%$ 的误差。  
数据来源：南京择善-2024届毕业生就业与培养质量调查。

## 2. 母校推荐度

调查结果显示，83.27%的毕业生愿意向他人推荐母校，学校人才培养模式、教育教学等得到毕业生的广泛认可。

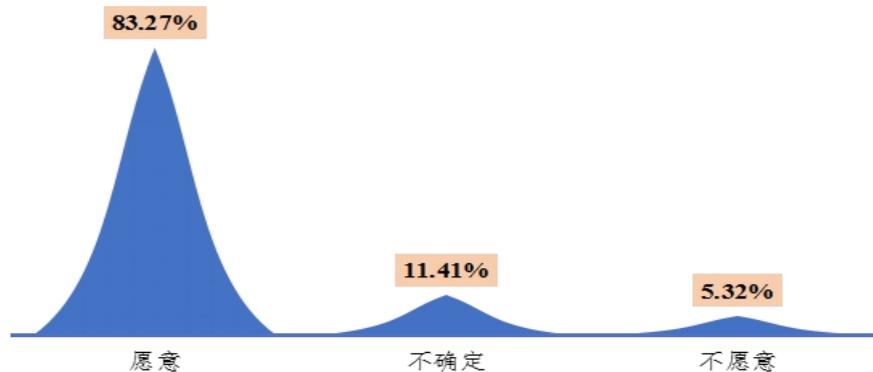


图3 2024届毕业生对母校推荐度

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在 $\pm 0.01\%$ 的误差。  
数据来源：南京择善-2024届毕业生就业与培养质量调查。

## (二) 教育教学评价

### 1. 对所学课程评价

2024届毕业生对所学课程的总体满意度为94.64%、专业课掌握度95.98%、专业课满足度为94.37%、公共课帮助度为93.57%，毕业生对所学课程各方面高度认可。

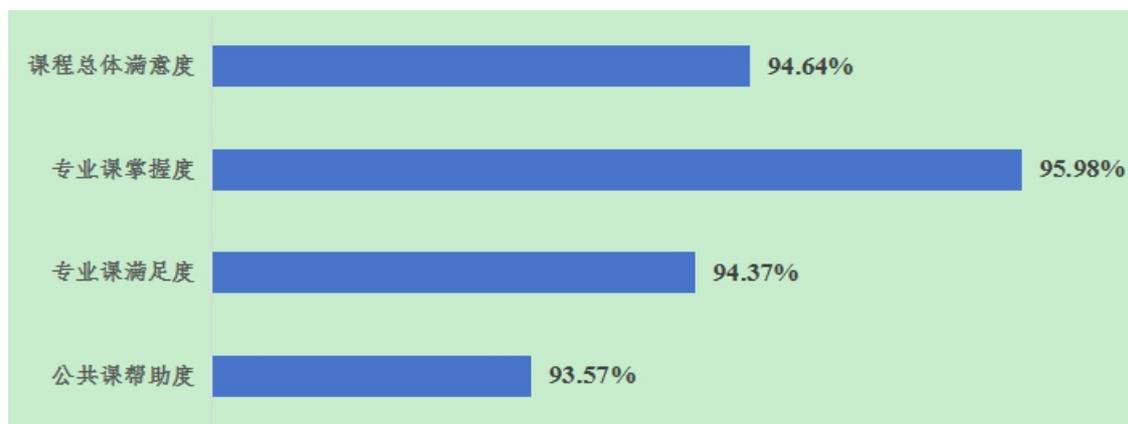


图 4 2024 届毕业生对所学课程的评价

注：1. 评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”和“很不符合”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“回答此题总人数”的比例。该百分比越高，即本科毕业生反映越符合，表示本科毕业生对所学课程越满意。

2. 课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。该百分比越高，即本科毕业生反映越符合，表示本科毕业生对所学课程越满意。

数据来源：南京择善-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

## 2. 毕业生对任课教师的评价

调查结果显示，毕业生对任课教师各方面满意度评价均在 97.73%及以上，对任课教师的总体满意度为 97.78%、教学态度满意度为 97.86%、教学水平满意度为 97.75%、师德师风满意度为 97.73%。

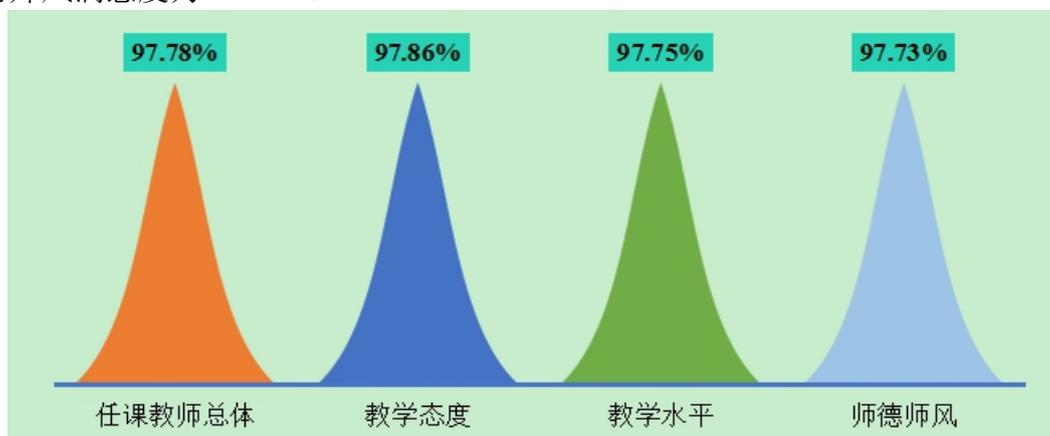


图 5 2024 届毕业生对任课教师的评价

注：1. 评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”和“很不满意”；其中，满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“回答此题总人数”的比例。

2. 任课教师总体满意度=（教学态度+教学水平+师德师风）/3。该百分比越高，表示本科毕业生对任课教师越满意。

数据来源：南京择善-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

## 3. 对母校学风建设评价

调查结果显示，毕业生对学校学风建设各方面满意度评价均在 97.14%及以上，对学风建设的总体满意度为 97.46%、课堂听讲满意度为 97.81%、课后自习满意度为 97.42%，学习交流满意度为 97.14%。



图 6 2024 届毕业生对任课教师的评价

注：1. 评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”和“很不满意”；其中，满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“回答此题总人数”的比例。

2. 学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，表示本科毕业生对学校学风建设越满意。

数据来源：南京择善-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4. 对课堂教学评价

调查结果显示，2024 届毕业生对学校课堂教学总体满意度为 98.18%，其中课堂纪律满意度为 98.42%、课程目标满意度为 98.33%、教学效果满意度为 98.31%、反馈指导满意度为 98.19%、师生互动满意度为 97.64%。



图 7 2024 届毕业生对课堂教学的评价

注：1. 评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”和“很不满意”；其中，符合度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“回答此题总人数”的比例。

2. 课堂教学总体满意度=（课程目标+课堂纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。该百分比越

高，表示本科毕业生对学校课堂教学越满意。

数据来源：南京择善-2024届毕业生就业与培养质量调查。

### 5. 对实践教学的评价

毕业生对学校实践教学各方面的满意度评价均在 96.30%及以上，对实践教学总体满意度为 97.32%，对组织管理有效性（98.03%）的满意度略高于其他指标。



图 8 2024 届毕业生对母校实践教学的评价

注：1. 评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”和“很不满意”；其中，满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“回答此题总人数”的比例。

2. 实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)/3。该百分比越高，表示本科毕业生对学校实践教学越满意。

数据来源：南京择善-2024届毕业生就业与培养质量调查。

### (三) 基础素质能力

2024 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、记忆能力、阅读理解、表达能力、创新思维、数学运算、团队意识、善于倾听、情绪调节，占比范围在 10.11%至 59.73%之间。详见下图。

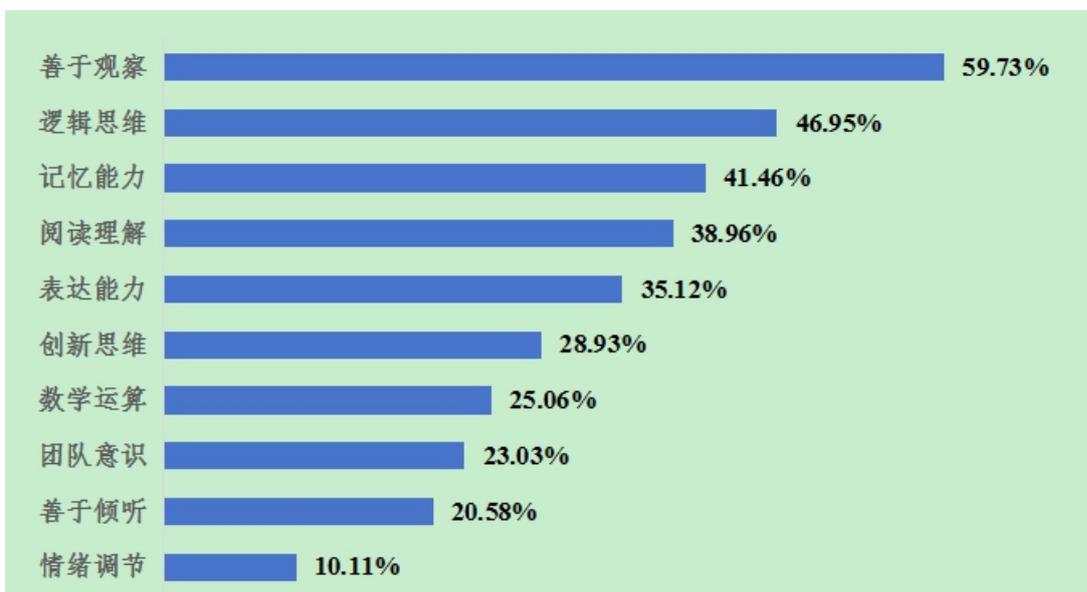


图9 2024届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：南京择善-2024届毕业生就业与培养质量调查。

#### (四) 用人单位对毕业生满意度

从总体调查数据来看，企业对学校毕业生总体评价保持在较高水平。用人单位对2024届毕业生总体满意度为96.71%，对毕业生的政治素养、专业水平及职业能力均高度认可。详见下图。



图10 用人单位对毕业生满意度

数据来源：南京择善-2024届毕业生就业与培养质量调查。

## （五）学生综合素质

重视大学生素质的培养教育，学生综合素养不断提高。充分发挥第二课堂成绩单制度功能，引导学生参加技能竞赛、志愿服务、社会实践等活动。一年来，学校共青团系统 17 名师生受到省市表彰，30 余个项目和团队在挑战杯竞赛等省级以上活动中受到表彰；参加志愿服务项目大赛和红十字青少年文化节等省级赛事实现零的突破；遴选 540 余名志愿者圆满完成中国大学生电视节、第十五届海峡论坛大会、中国侨智大会、第七届数字峰会等大型赛会志愿服务，收到中国教育电视台、海峡论坛组委会、福建省司法厅、福建省残联等单位的感谢信。组织 150 余名学生参加省级大型活动 3 场；参加团省委、教育厅等组织的活动 10 余场；指导学生会、学生社团等学生组织积极开展“我为同学做实事”、社团嘉年华、十佳歌手赛、辩论赛、草坪音乐会等校级活动 200 余项。

2023—2024 学年，全校广大青年师生跨年级、跨专业、跨班级组建 1172 支实践队，共 6444 名师生奔赴新疆、西藏、甘肃等全国 20 余个省（自治区、直辖市），以“追寻领袖足迹 体悟伟大变革”“追寻领袖足迹 赓续中华文脉”为主线，热情投身于丰富多彩的社会实践活动。1 支团队获得国家级优秀团队，1 个项目入选全国“千校千项”，在省委教育工委和团省委组织的社会实践等评选活动获奖数居全省前列，多个集体和个人获省级表彰，9 名学生获先进个人，6 名教师获评先进工作者，2 支实践队获优秀实践团队，5 个项目获优秀实践活动成果，学校连续获优秀组织奖，实践风采获得人民网、光明网、学习强国等省级及以上媒体报道 150 余篇。

在体育竞赛方面，2024 年各参赛队伍多点开花、硕果累累。啦啦操队参加年度全国大学生锦标赛和俱乐部联赛，取得团体一等奖 9 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项；校健身气功队在全国大学生健身气功锦标赛中囊括了 4 项一等奖，在省大学生健身气功联赛中获 5 项一等奖；校篮球队在首届福建省大学生 3×3 校园篮球（福州赛区）城市联赛中力拔头筹，荣获集体一等奖；校男子足球队获省大学生校园足球联赛团体二等奖；校游泳队在省大学生游泳锦标赛上获 4 项个人一等奖、8 项个人二等奖、2 项集体二等奖；在省大学生锦标赛中，校田径和定向越野队取得 2 项个人一等奖、8 项个人二等奖、5 项个人三等奖，首次参赛的校网球队获 1 项二等奖。

## 八、特色发展

### （一）坚持党的全面领导，学做结合示范带动

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党委在学校事业发展中的领导核心地位，全面贯彻党的教育方针，把党的领导贯彻到办学治校全过程和各方面。

校党委紧密围绕服务国家和地方战略需求，全面开启建设区域一流财经政法大学的新征程。

根据中央统一部署，认真落实省委有关要求，深入开展党纪学习教育。学习贯彻习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述精神，紧紧围绕党纪学习教育目标要求，压实工作责任、细化推进举措、抓好结合融合。通过以上率下，充分发挥理论学习中心组带头促学作用，分10个专题开展学习研讨，一贯到底带动所属党组织逐句逐字学《中国共产党纪律处分条例》，各基层党支部开展学习887次，上党课累计246场次。开展各类警示教育35场次，其中年轻干部、新任职党员领导干部等到警示教育基地现场教学人数118人次。召开党纪学习教育警示教育会，以身边人身边事教育引导全体干部职工警钟长鸣，切实把党纪学习教育激发的动力转化为学校高质量发展的实际行动。

深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，持续深化党纪学习教育成果，从严落实“第一议题”制度，研究制定《深入开展党的二十届三中全会精神学习培训工作方案》，从全会精神宣讲、处级干部轮训、党委理论学习中心组“读书班”、党支部书记专题培训、青年干部教师班培训、科级及以下干部学习、网络培训等方面，系统推动全会精神学习。持续推进党建“双创”工作，启动“双带头人”教师党支部书记工作室案例集编撰工作，认真推动校内第二批示范点建设，开展中期评估。党建品牌建设有新成果。1个支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，4个支部入选省级团队。1个支部获省委教育工委党支部工作“立项活动”优秀成果三等奖，1名教师获评省委教育工委“党员好故事”、1个支部获评省委教育工委“支部好案例”。

## **（二）落实立德树人根本任务，持续推进依法治校提升治理能力**

以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全“三全育人”长效机制。秉承“博学于文 修身为德”的校训，坚持“培养德智体美劳全面发展，适应新时代新福建发展需要的复合性创新性应用型高素质人才”办学定位，把立德树人成效作为检验各项工作的标准。

全面落实《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国教师法》等法律法规，修订学校章程，完善校党委、行政及“三重一大”议事决策制度。健全法律顾问制度，落实重大决策、规范性文件合法审查机制，出台《中共福建江夏学院委员会关于全面推进依法治校的实施方案》《中共福建江夏学院委员会关于加强法治校园建设的意见》等制度。将《中华人民共和国宪法》及相关法律法规、学校规章制度等作为党委理论

学习中心组学习。全面落实依法治校各项工作，形成任务清单，明确责任单位，把依法治校的各项任务落到实处，不断提升办学治校能力。

### **（三）学科文化薪火相传，经管法学科特色鲜明**

弘扬前身校企业家、银行家、会计师、律师四大“摇篮”的优秀行业文化传统，积极推进学校“福”文化、侯官文化、货币文化“三张文化名片”融入经管法学科建设，形成特色学科文化。立足数字化、财经化、法治化“三位一体”，持续推进法律、金融、公共管理等学科高地建设。拥有全国科普教育基地“福建江夏学院货币博物馆”，以及“金融风险管理研究中心”“法治与社会治理研究院”“地方立法评估与咨询服务基地”等省级教学科研平台优势。

### **（四）推进人才强校，以高质量人才工作支撑学校高质量发展**

持续加大对高层次人才的引进与支持力度，在积极开展优秀博士引进的同时，重点开展学科带头人引进工作。积极探索形式灵活多样的高层次人才引进方式，出台《“项目制”聚才引智实施办法（试行）》《银发岗位开发与银龄教师聘用管理办法》，通过项目制、聘用制等柔性聘用方式聘任各类高层次人才来校工作，发挥各自作用。创新人才培养模式，实施“卓越学者”等重点人才工程，通过及时发现苗子、科学施策，量身确定研究方向和领域，建设优秀人才储备库。优化教师攻读博士学位、国内外访学机制建设，推进工作量减免、学费报销、住宿补贴、学成奖补等政策待遇的落实，以教师发展需要为出发点，明确思想政治引领、师德师风建设、教师职业发展三大核心职能，发挥正向激励作用和帮助教师成长成才。

## **九、存在的主要问题及改进措施**

### **（一）存在的主要问题**

一是专业内涵建设有待加强，产出导向的教育教学改革有待深化。二是教学资源利用率不高，共建共享水平低，缺少或未建成由政校行企共同开发、共同建设、共同维护的行企资源库、真实案例库、课程视频库等教学资源。三是教师教学发展培训质量有待提升，培训内容不能适应教师需求，培训制度和机制不够完善，培训组织管理需要加强。四是高层次人才队伍建设还有短板。

### **（二）改进措施**

1. 对标学校省一流应用型高校整体和3个主干学科建设方案，深入实施学校《校外专业认证及评估管理办法》《人才培养质量达成度评价与持续改进管理办法》等制度，定期开展专业人才培养目标、课程目标、毕业要求等合理性及达成情况评价；循

序渐进推动参加工程教育认证试点专业加快推进认证工作，鼓励支持财经类专业参与ACBSP等国际商科认证，不断提升专业内涵建设，提升专业人才培养质量。

2. 结合学科建设和师生需求，制定科学合理的纸质图书购置计划，针对性购置适合图书馆特色和师生需要的高质量图书，同时通过馆际互借、文献传递等方式补充新的纸质图书和其他书，增强实用性。充分依托福州地区大学城高校教学资源共建共享平台，以及加强现代产业学院建设等机会，根据专业发展定位和服务面向定位，促进共建教育教学资源；加强实验实训建设论证，将实验实训资源使用效益纳入考核指标，积极开展社会化服务，提高大型仪器设备的利用率和使用效益。

3. 组织开展教师发展培训相关调研，多方面深入调研学校教师教学发展的现状、需求、意愿及对已有教学培训的评价反馈。完善教师继续教育管理制度，确立教师发展目标，对教师参与培训提高建立明确的激励和约束机制。开拓教师教学能力提升的培训资源，组建由具有专门能力或优秀教学能力的教学名师和优秀教师组成的跨学科教师发展培训团队，探索专门的培训班、教学研讨班/沙龙等更细致、更深入的培训方式。研究和制订适合教师发展需求和学校发展目标的培训内容，深入挖掘和整理课程中的思政元素；加强教师对教学方法的研究和探索，积极倡导开展启发式教学、混合式教学等教学方法；有针对性地加大对新教师、新专业、新课程、新技术的培训力度，不断提升教师数字素质和教学水平。

4. 强化人才引进和培养机制，进一步统筹考虑当前与长远、个人与团队、重点与整体的关系，构建以学校高层次人才和优秀青年人才引进为重点，以专职科研队伍和柔性人才引进为有效补充的引人才培养体系。积极探索形式灵活多样的高层次人才引进方式，以经济、管理、法学为学科主干，重点引进硕士点建设专业、应用型学科等紧缺、急需人才。推进柔性人才引进工作，将追求人才数量的增长转变到注重人才质量的提升。在梳理、优化学科专业布局的基础上，加大青年人才扶持力度，积极完善优秀人才培养开放机制，探索在专业技术职务晋升中设立“绿色通道”，推进青年教师博士学历覆盖计划、优选青年参加教师高级访问学者、出国培训进修、国内外学术团体活动；优化高层次人才资源开发与配置，助推学科专业建设水平的提升、引领高水平创新团队的建设、增强应用型高校的社会服务能力获得标志性成果，为人才队伍建设营造一个包容、开放、和谐、舒适的文化氛围。

## 附件

## 福建江夏学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据名称	数值
1	本科生占全日制在校总数的比例 (%)	99.82
2	教师数量及结构	专任教师 773 人
		博士学位 259 人占 33.51%； 硕士学位 462 人占 59.77%
		正高 100 人，占 12.94%； 副高 282 人，占 36.48%
3	全校本科专业总数 (个)	46 个
	当年本科专业招生总数 (个)	41 个
	当年新增专业	市场营销、供应链管理 (24 级)、 风景园林、跨境电子商务、 数字经济、智能建造、金融科技、 知识产权
	当年未招生专业	物流管理 (21-23 级)、风景园林、 保险学、公共事业管理、酒店管理 (注：公共事业管理和酒店管理普 通高考专业停招，专升本专业仍继 续招生)
4	生师比	16.41:1
5	生均教学科研仪器设备值 (万元/生)	1.48
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	2403.06
7	生均 (纸质) 图书 (册/生)	130.67
8	电子图书种数 (万册)；	125.79
	学位论文 (万册)	109.62
9	生均教学行政用房面积 (平方米/生)	18.12
	生均实验室、实习实训场所面积 (平方米/生)	3.58

序号	数据名称		数值
10	生均教学日常运行支出（元/生）		2866.41
11	本科教学改革与建设专项经费总额（万元）		3940.95
12	生均本科实验经费（元/生）		418.59
13	生均本科实习经费（元/生）		295.8
14	全校开设课程总门数（门）		1770
15	实践教学学分 占总学分比例 （%）	法学	27.17
		工学	35.07
		管理学	30.16
		经济学	28.16
		理学	28.43
		文学	22.9
		艺术学	43.98
16	选修课学分占 总学分比例（%）	法学	23.85
		工学	28.82
		管理学	28.91
		经济学	30.35
		理学	27.43
		文学	22.75
		艺术学	26.23
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）		100

序号	数据名称	数值
18	教授授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	11.06
19	实践教学及实习实训基地 (个)	实验及实训场所 165; 校外实习实训基地 158
20	应届本科生毕业率 (%)	99.74
21	应届本科生学位授予率 (%)	98.18
22	应届本科生初次就业率 (%)	94.11 2024 届应届毕业生 3822 人 (不含结业生 71 人), 截至 2024 年 8 月 31 日去向落实 3597 人。
23	体质测试达标率 (%)	90.65
24	学生学习满意度 (调查方法与结果)	2024 年 9 月委托第三方数据调查公司, 通过向调查对象发送电子问卷形式, 对 2024 届毕业生开展问卷调查。调查结果显示: 2024 届毕业生对母校总体满意度为 99.08%, 83.27% 的毕业生愿意向他人推荐自己的母校, 对所学课程总体满意度为 94.64%, 对任课教师总体满意度为 97.78%, 对学风建设的总体满意度为 97.46%, 对课堂教学总体满意度 98.18%, 对实践教学总体满意度 97.32%。
25	用人单位对毕业生满意度 (调查方法与结果)	2024 年 9 月委托第三方数据调查公司, 通过向调查对象发送电子问卷形式, 对用人单位开展问卷调查。结果显示: 用人单位对 2024 届毕业生总体满意度为 96.71%。