



扬州大学★陵学院

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

2024 年 11 月

目 录

学院概况.....	1
1 本科教育基本情况.....	4
1.1 本科人才培养目标及服务面向.....	4
1.2 本科专业设置情况.....	4
1.3 各类全日制在校学生情况.....	5
1.4 本科生源质量情况.....	5
2 师资与教学条件.....	7
2.1 师资队伍.....	7
2.2 教学条件.....	10
3 教学建设与改革.....	12
3.1 专业建设.....	12
3.2 课程建设.....	14
3.3 教材建设.....	16
3.4 教学改革.....	16
3.5 实践教学.....	18
3.6 创新创业教育.....	20
4 专业培养能力.....	22
4.1 专业培养目标与培养方案.....	22
4.2 专业课程体系建设.....	22
4.3 立德树人落实机制.....	23
4.4 师德师风建设.....	23
4.5 建设成效.....	25
5 质量保障体系.....	27
5.1 建立质量保障的体制机制.....	27
5.2 强化制度执行，严把全面质量关.....	29
5.3 质量监控效果显著.....	30
6 学生学习效果.....	30
6.1 学生学习满意度.....	30
6.2 心理育人质量提升.....	31
6.3 应届本科生毕业情况和学位授予情况.....	31

6.4 应届本科生初次就业情况	31
6.5 用人单位对毕业生评价	33
7 特色发展	33
7.1 坚守应用型办学定位	33
7.2 制订和实施“3+X”人才培养方案	33
7.3 构建强实践分类别的课程体系	34
7.4 校企共建产教融合平台	34
7.5 实施“三课堂一模式”的全程素质教育	34
8 需要解决的问题及对策	35
8.1 需要解决的问题	35
8.2 解决问题的对策	35

学院概况

扬州大学广陵学院坐落于联合国“最佳人居奖”“世界美食之都”、国家首批历史文化名城扬州，位于两个国家级园区——经济技术开发区和高新技术产业开发区的核心地域，三面环水，园林式校园智能化、生态化、开放化、人文化交相辉映。学院创办于1998年，2005年5月经教育部批准设立为独立学院。

学院举办方——百年名校扬州大学，现有一级学科博士学位授权点21个，一级学科硕士学位授权点50个，博士后流动站22个；拥有国家级重点学科（培育）3个，博、硕士生导师3500多人，自主培养的中国工程院院士2人、外籍院士3人，是江苏省人民政府和教育部共建高校、江苏省人民政府和农业农村部共建高校、江苏省属重点综合性大学、江苏高水平大学建设高峰计划A类建设高校，全国首批博士、硕士学位授予单位。学院现设有文法系、经济管理系、机械电子工程系、土木电气工程系、化工与医药系、旅游与艺术系、基础部等7个系（部），38个本科专业，涵盖经济学、法学、文学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等9大学科门类。学院目前在校生12000余人，校区占地面积800余亩，校舍面积28万平方米。馆藏纸质图书100余万册，电子图书160多万册，学院教学科研仪器设备总值6000余万元。在专业建设、授课师资、图书资料、教学实验设施等方面，充分共享校本部资源，其中主讲专业教师中教授、副教授比例达65%以上。近年来，学院着力打造一支业务精湛、结构合理、充满活力的高水平自有教师队伍，推进青年骨干教师培养，探索建立“讲席教授”制度，目前学院拥有博士生导师2人，硕士生导师10人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才1人，中组部国家高层次人才特殊支持计划哲学社会科学领军人才1人、教学名师1人，教育部教学指导委员会委员2人，国家级一流本科专业负责人1人，入选省部级人才工程项目20多人；承担国家自然科学基金项目10余项、国家社科基金项目5项（其中重大项目1项，重大项目子课题1项、重点项目1项）；承担最高人民检察院重点课题、司法部重点课题、教育部重点课题等省部级项目40余项；获得国家级教学成果奖5项，江苏省教学成果奖5项（其中特等奖2项），江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖、最高人民检察院理论研究成果二等奖等省部级及以上奖项近30项。

办学理念先进，培养特色鲜明。自1999年招生以来，学院依托扬州大学的优质教育教学资源，采用全新的办学机制，立足江苏，面向全国，探索高水平应用型大学的办学路径，坚持“让我们一起有使命地成长”教育理念，积极推进“产教研学用”深度融合人才培养模式改革，致力培养具有社会责任感、健全人格和

创新精神的高素质应用型人才。近年来，学院积极实施本科专业品牌化、集群化建设与提升工程，大力推进通识教育、荣誉教育改革，深化创新创业创造教育，强化实践育人和实践创新能力培养，积极打造“一专一品”，实行第二课堂学分制，推动第一第二课堂融合发展。先后在全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、全国“创青春”大学生创业大赛、全国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生计算机设计大赛、全国大学生建模创新大赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、全国箱包设计大赛等比赛共获得各类国家级奖项 300 余项，其中 2019 年全国“互联网+”大学生创新创业大赛获得铜奖（全省独立学院唯一）、2023 年全国大学生“挑战杯”竞赛红色专项赛道二等奖 1 项（全省独立学院唯一）、2020 年江苏省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获一等奖、2021 年江苏省挑战杯“黑科技”专项赛获特等奖（全省独立学院唯一）。

教育管理规范，培养质量优异。学院坚持从严治院，形成了严格管理与人文关怀、服务至上与文化熏陶一体的学生教育管理特色。鼓励学生参与实践，学生自行组织社团 44 个；全年开展“成才在广陵”科技文化节、学生社区文化节、建筑文化节、服饰与皮具文化节、护士文化节、文法文化节等丰富多彩的校园活动，学院连年被评为江苏省共青团工作先进单位。学院注重加强与国际知名大学的合作和交流，经过多年的开拓和积累，学院已与包括美国北亚利桑那大学在内的国外十多所院校建立了教学、科研和学生交流的合作渠道。通过对外交流与合作，为学生的成长提供更加广阔的发展空间。学院现设有国家奖学金、国家励志奖学金、特等奖学金、校长奖学金、国家助学金和其他多种社会奖助学金，年发放金额近 1500 多万元，学院多次获得省教育厅、省财政厅资助绩效评价考核优秀等次。

就业平台宽广，社会声誉良好。学院采取切实措施帮助学生考研考证，专门设立 24 小时开放的考研自修室，学院每年毕业生考取南京大学、浙江大学、东南大学、美国哥伦比亚大学、英国杜伦大学、伯明翰大学、澳大利亚昆士兰大学等国内外世界一流大学的研究生比例不断提高，近年来学院年平均考研录取率保持在 10% 左右。近年来，学院与企事业单位共建校外实习基地 200 多个，学院毕业生录用到国家公务员队伍、国家基层项目、各级事业单位达 10%。近年来学院毕业生就业率一直保持在 97% 以上，目前毕业生在联合国总部、中国石化集团、东方航空公司、中国电信等大型企事业单位，因工作能力强、综合素质高、发展潜力大，受到用人单位的广泛认可，用人单位总体满意度达 97%，毕业生对母校的总体满意度连续保持在 97% 以上，学院多次获得江苏省“毕业生就业工作量化督导 A 等高校”。学院社会美誉度与日俱增，得到了教育部、省教育厅领导和国

内高等教育专家的充分认可，得到了行业企业的充分信任，学院获“2019 年江苏省十佳网络口碑本科高校”称号，2023 年获批省“绿色学校”。2021 软科中国独立学院排名榜单，扬州大学广陵学院排名全国第 17 位、江苏省第 4 位；武书连 2023 中国独立学院综合实力排名第 4 位，入选 10 所中国高水平独立学院行列（排名第 5 位），择校等级为 A+。

百年扬大坚苦自立，活力广陵开拓创新。在迈向新的历史征途中，让我们一起携手，不忘初心，牢记使命，立足新阶段，贯彻新理念，构建新格局，全面做强自己，努力探索面向未来应用型人才成长、适应创新创业创造发展的智能教育生态，为创建高水平应用型大学而努力奋斗！

1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

学院发展定位：建设“适应国家和地方经济社会文化发展需要，使命感、贡献力、影响力卓越的应用型本科院校”。

人才培养定位：培养具有扎实的理论基础、突出的实践能力、较高的综合素质，德智体美劳全面协调发展的本科应用型高级专门人才。

学科专业定位：坚持主动适应国家经济结构战略性调整，主动对接人才市场需求，形成工、管、经、法、文、理、农、医、艺等多学科协调发展的专业发展布局。

服务面向定位：坚持立足江苏，面向全国，为经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

1.2 本科专业设置情况

学院自 1999 年开始招生，当年设置本科专业 4 个，专科专业 6 个。随着学院发展和招生规模的扩大，专业（方向）数量最多达 42 个。2023 年根据人才需求和办学实际，停招公共事业管理、朝鲜语等 6 个专业（详见附录支撑数据表 1.1 2023-2024 学年停招专业一览表）。本学年在校生 12863 人，有在校生的专业 39 个，涵盖教育部本科专业目录 9 个学科门类。其中工学类专业 18 个，管理学类专业 7 个，其他 14 个专业分属经、法、文、理、农、医、艺等 7 个门类（详见表 1.2 2023-2024 学年本科专业设置一览表）。

2023-2024 学年本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业名称	设置年份	在校生人数汇总
1	经济学	国际经济与贸易	2001	386
2	法学	法学	1999	850
3	法学	社会工作	2013	120
4	文学	朝鲜语	2004	7
5	文学	广播电视学	2007	545
6	文学	汉语言文学	2002	929
7	文学	日语	2003	121
8	文学	英语	1999	439
9	理学	统计学	2014	44
10	工学	电气工程及其自动化	2001	612
11	工学	电子信息工程	1999	324
12	工学	高分子材料与工程	2003	143
13	工学	给排水科学与工程	2021	132

14	工学	化学工程与工艺	2006	28
15	工学	环境工程	2001	212
16	工学	机械设计制造及其自	2000	505
17	工学	计算机科学与技术	1999	487
18	工学	建筑电气与智能化	2012	147
19	工学	建筑环境与能源应用	2008	155
20	工学	软件工程	2010	476
21	工学	生物制药	2021	155
22	工学	水利水电工程	2007	361
23	工学	通信工程	2003	304
24	工学	土木工程	2000	442
25	工学	微电子科学与工程	2007	437
26	工学	制药工程	2002	276
27	工学	智能制造工程	2021	153
28	农学	园林	2001	365
29	医学	护理学	2002	532
30	管理学	财务管理	2006	451
31	管理学	工程管理	2006	178
32	管理学	工商管理	2001	157
33	管理学	会计学	2002	785
34	管理学	旅游管理	2005	159
35	管理学	人力资源管理	2009	179
36	管理学	市场营销	2004	218
37	艺术学	服装与服饰设计	2001	373
38	艺术学	环境设计	2001	331
39	艺术学	视觉传达设计	2001	345
汇总合计				12863

1.3 各类全日制在校学生情况

学院在校学生 100%为普通全日制本科生。2023-2024 学年，学院普通全日制在校本科生 12863 人。其中，2020 级 3897 人，2021 级 3067 人，2022 级 2888 人，2023 级 3011 人。

1.4 本科生源质量情况

1.4.1 学院总体生源情况

总体看，2023 年学院省内、省外生源都比较充足，新生报到率达 98.33%，生源质量稳中有升。

2023 年学院共有 36 个本科专业面向全国 25 个省招生。2023 年是江苏省新

高考改革实行“3+1+2”模式的第三年，所有原普通类文科招生专业和艺术类招生专业，均有计划投放到首选科目是物理的招生专业中。省外招生中有 15 个专业文理科兼收。生源分普高招生计划和“专转本”招生计划两种性质录取。2023 年总招生计划数 3321 人，比 2022 年减少 880 人。其中普高招生计划 3001 人（含预留计划 15 个）与 2022 年持平，“专转本”招生计划 320 人较 2022 年减少 883 人。实际录取新生 3334 人，其中普高录取新生 3001 人，“专转本”录取新生 333 人。

2023 年，普高录取的新生 3001 人中，男生 1117 人占 37.22%，女生 1884 人占 62.78%；文科类 982 人占 32.72%，理科类 1646 人占 54.85%，综合改革文理 63 人占 2.10%，艺术类 310 人占 10.33%；共青团员 1159 人占 38.62%，群众 1841 人占 61.35%，无党派民主人士 1 人占 0.03%；应届生 2547 人占 84.87%，往届生 454 人占 15.13%。学生分布在 21 个民族中，其中汉族 2851 人占 95.00%，少数民族 150 人占 5.00%，主要少数民族分布在壮族 44 人、布依族 12 人、苗族 19 人、彝族 8 人、侗族 10 人、回族 11 人、土家族 10 人、蒙古族 4 人、黎族 8 人。第一志愿专业录取 1328 人，第一志愿专业录取率 44.25%；报到人数 2951，报到率 98.33%。

2023 年江苏省新高考改革第三年，依然按照“院校专业组+专业（类）”进行志愿填报和录取。我院分 6 个专业组录取新生 1690 人（较 2022 年持平），其中男生 625 人占 36.99%，女生 1065 人占 63.01%；其中普通类 1435 人占 84.91%，艺术类 255 人（较 2022 年持平）占 15.09%。普通类首选科目是历史的 486 人，普通类首选科目是物理的 948 人；艺术类首选科目是历史的 234 人，艺术类首选科目是物理的 21 人。我院主要的 3 个专业组：普通历史类（再选科目不限）专业组录取最低分 501，较省控线 474 高出 27 分；普通物理类（再选科目不限）专业组录取最低分 478，较省控线 448 高出 30 分；艺术物理类（再选科目不限）专业组录取最低分 489，高出省控线 75 分。录取的 1690 人中，第一专业志愿录取 663 人，第一志愿录取率 39.23%。报到学生 1640 人，报到率 97.04%。

1.4.2 提高生源质量的措施

2023 年，学院持续合理定位生源目标，科学制定招生计划，努力提高招生宣传效果。组织到位，措施有效，相关部门通力配合，努力提高对优质生源的吸引力。主要措施如下：

1.4.2.1 练好内功，强化内涵，提高人才培养质量

加强基层教学组织建设，规范基本教学活动，完善内涵建设制度体系，夯实内涵建设基础；评建结合、评管结合、评改结合推进“一专一品”建设，培育专业特色，以点带面催生一批有特色的专业，进而形成学院办学特色；构建教师教

学荣誉体系开展教师教学荣誉评奖，凝聚全院教职工“全员育人”力量；成立名师工作室，引进校外优质的教学专家资源，给青年教师传经送宝，指导青年教师以教研室为依托开展经常性、创新型教研活动，促进学院教育教学活动提高到一个新高度。

1.4.2.2 使命涵育，服务社会，提高社会美誉度和影响力

秉持“有使命地成长”教育理念，实施“三课堂一模式”人才培养实践体系。第一课堂即以日常教学活动作为实施素质教育的主战场，鼓励教师开展教学方法改革，加强师生互动交流，突出学生的主体地位；第二课堂即素质拓展课堂，含公共选修课、素质教育系列讲座、学生社团活动等，每年组织各类学术报告不少于 200 场，开设素质教育公选课每学期不少于 50 门，组织各类科技文化竞赛活动不少于 100 次，开设学生社团不少于 80 个；第三课堂即社会实践课堂，着力建设了一批德育基地、素质教育基地、志愿者服务基地，利用丰富的校外实践教育资源，让学生通过实践接触社会、锻炼能力。建立社会实践活动评价考核机制，把参加一定数量、完成一定要求的课外社会实践活动，纳入人才培养方案，并提出了明确的考核要求以引导和鼓励学生参与社会实践活动。一模式就是将素质教育贯穿育人全过程的人才培养模式，让使命涵育入心见行。深化校企合作，突出“应用型”人才培养，整合政、企、行、校资源，推进特色产业产业研究所和产业学院建设，完善实践创新训练体系，构建实践创新训练激励机制，学生实践创新能力不断提升。加强与用人单位对接，深入实施就业工作“一把手工程”，推进管理重心持续下移，积极开展“访企拓岗促就业”专项行动，人才培养的社会匹配度和就业竞争力进一步增强。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 师资队伍数量与结构

学院坚持应用型人才培养目标，建立“定（定岗）、引（引进）、培（培养）、管（管理）”四位一体的师资建设机制，加强队伍建设，师资队伍数量逐年递增，队伍整体水平不断提高（详见表 2.1 教师数量）。

截至 2024 年 8 月 31 日，学院共有专任教师 690 人。具有高级职称的教师 416 人，占比 60.3%；具有博士学位的教师 421 人，占比 61.01%。45 岁以下的专任教师均具有博士或硕士学位。2023-2024 学年专任教师职称、学位、年龄情况见图 2.1、图 2.2、图 2.3。

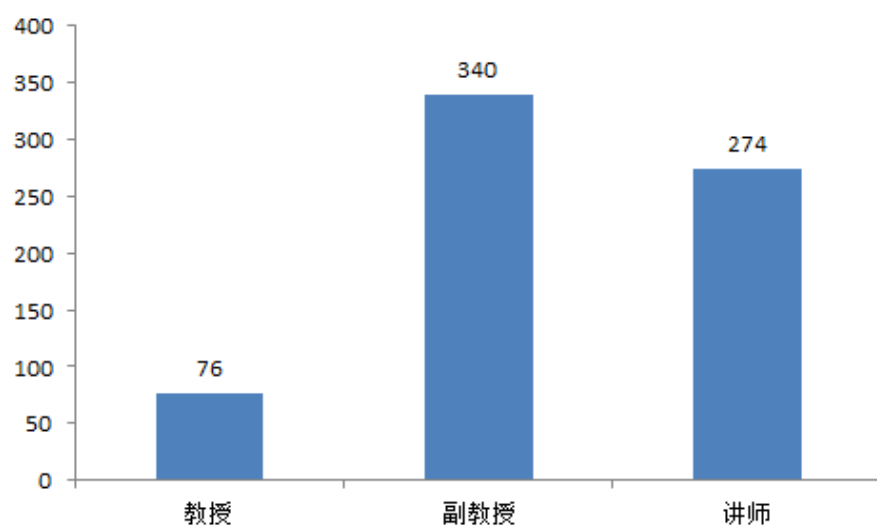


图 2.1 2023-2024 学年专任教师职称情况

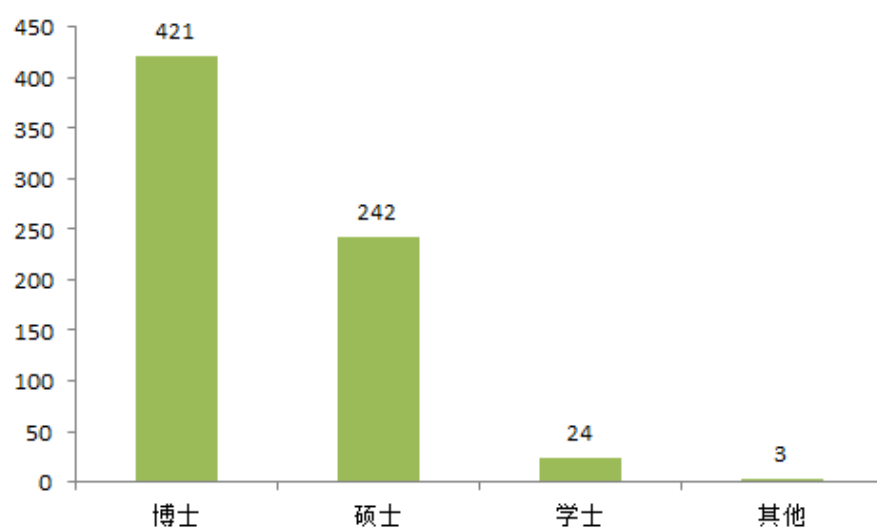


图 2.2 2023-2024 学年专任教师学位情况

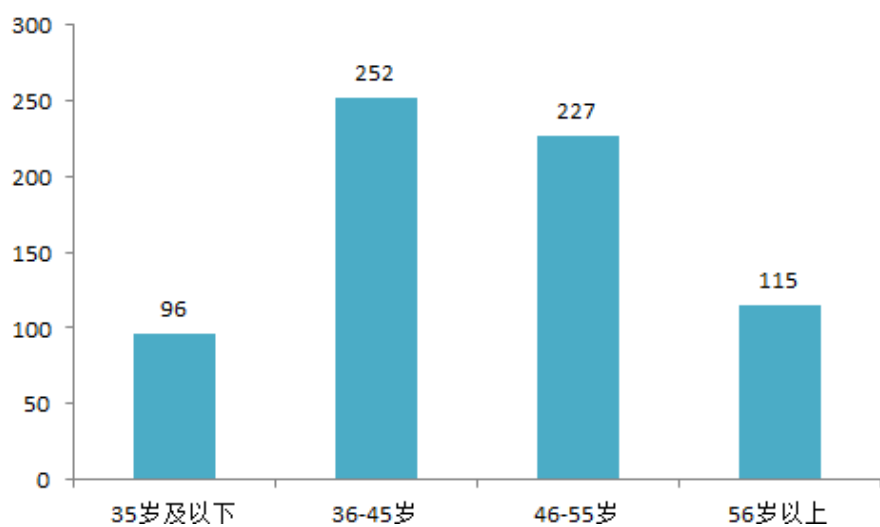


图 2.3 2023-2024 学年专任教师年龄情况

2023-2024 学年，学院 1 位教师入选江苏省青蓝工程优秀青年骨干教师培养对象，1 个教学团队入选江苏省青蓝工程优秀教学团队培养对象。康爱红老师团队荣获 2021 年江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队期满考核优秀等次。连续第二年获评江苏省产业教授（本科类）聘任数 2 名，现有产业教授总计 5 人；11 名专任教师通过“大华”高级工程师资格认证。

2.1.2 生师比

2023-2024 学年，学院专任教师按照高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南统计口径，折合计算总数为 780 人，生师比为 16.49。

2.1.3 本科教学主讲教师情况

主讲教师是有效实施人才培养方案和教学计划的关键，学院十分重视主讲教师队伍的建设和发展。近年来，学院以《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等党和国家关于教师队伍建设的方针政策为指南，明确师资队伍建设和要求，落实师资队伍建设和规划。通过完善制度体系、合理岗位设置、加大引进力度等一系列有效举措，分类指导、分步实施，全力优化教师队伍结构。

学院围绕应用型人才培养目标，加强教师分类培养。先后出台《扬州大学广陵学院关于鼓励教师取得职业资格等证书的管理规定》《扬州大学广陵学院教师顶岗实践管理办法（试行）》《扬州大学广陵学院专业教师挂职管理办法（修订）》《扬州大学广陵学院关于加强“双师型”教师队伍建设的意见》《扬州大学广陵学院教职工攻读博士学位的管理规定（修订）》等文件，鼓励教师参加相关职业资格证书考试，到企事业单位挂职锻炼，提升双师型教师专业素养，注重教师学历提升。搭建平台引导教师加入知名高校科研团队，切实提高教师科研及科研服务教学的能力。

2023-2024 学年专任教师队伍年龄、职称、学位、学缘结构表

总 人 数 690		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	年 龄	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		96	13.91%	252	36.52%	227	32.90%	115	16.67%
	职 称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		76	11.01%	340	49.28%	274	39.71%	0	0.00%
	学 位	博士		硕士		学士		其他	
		421	61.01%	242	35.07%	24	3.48%	3	0.43%
	学 缘 结 构	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
		599		86.81%		91		13.19%	

2023-2024 学年，学院为本科生授课的主讲教师，均具有讲师及以上专业技术职务或具有博士、硕士学位（详见附录支撑数据表 2.3 2023-2024 学年分专业专任教师队伍职称结构表、表 2.5 2023-2024 学年分专业专任教师队伍学历结构表）。专任教师中教授 76 人，均承担本科课程教学任务。（详见附录支撑数据表 2.8 2023-2024 学年分专业教授授课率一览表、表 2.9 2023-2024 学年分专业教授授课门次统计表）。

2.2 教学条件

2.2.1 教学经费投入

学院坚持把教学工作列为学院事业发展中心工作，突出人才培养的中心地位，在经费资源配置上优先保障教学需要，持续加大本科教学经费投入，保持教学经费逐年稳定增长（详见附录支撑数据表 2.10 2023 年教学经费支出情况一览表）。

2.2.1.1 教学日常运行经费持续稳定增长

学院本科教学日常运行经费支出 7196.54 万元，较上年增长 1.91%，生均日常支出 0.56 万元。本科教学日常运行经费的持续稳定增长，为学院本科教学活动开展和教学质量的提升提供了有力保障。

2.2.1.2 教学专项经费投入力度持续加大

学院在教学改革支出、专业建设支出、实践教学支出、学生活动经费支出、教师培训进修专项经费、其他教学专项等支出 2408.27 万元，较上年度有较大增长，进一步促进了教育教学研究改革、人才培养、学科专业建设等工作开展，为推进教学改革、提升教学质量、加强学院内涵建设提供了坚实保障。

2.2.1.3 实践教学经费保障充足

学院围绕应用型人才培养特点，增强学生实践动手能力、创新能力和社会适应能力的培养，确保实践教学经费的投入。2023 年生均实验经费和实习经费分别为 386 元和 150 元，充分满足实践性教学需要。

2.2.2 教学用房

学院教室总计 213 间，座位 16301 个，准智慧教室配置。其中，标准考场 190 个，录播教室 2 个；所有教室配有空调和一键启动式多媒体教学设备。图书馆阅览座位 3075 个，24 小时考研自习座位 995 个。有计算机中心、电工电子实验教学中心、护理实验教学中心、化学实验教学中心、美术与设计实验教学中心、物理实验教学中心、语言实验教学中心、教师教学实验中心、人工智能实验室以及物联网实验室等 10 个综合实验室。拥有设施先进的文体馆、灯光标准田径场、温水游泳馆（内设乒乓球馆、羽毛球馆）各 1 个，以及室外灯光篮球场 15 片、排球场 6 片和网球场 3 片等。教学行政用房满足教学和教学管理需要（详见附录支撑数据表 2.11 教学行政用房一览表）。

2.2.3 图书资源

学院高度重视图书场馆建设和图书资源建设,充分发挥图书资料在本科教育质量保障中的重要作用和图书馆环境的重要育人功能。学院图书馆阅览面积达 2.38 万平米,阅览座位 3075 个,周开放时间 98 小时。根据专业特点和学生学习需求,结合专业建设和教学要求,精准制定文献资源建设方案,保障文献资源质量。馆藏图书总量 136 万余册,电子图书近 162 万余册,电子期刊 3000 余册,音视频 111559 小时。学院图书资源情况详见附录支撑数据表 2.12 2023-2024 学年图书资源一览表。

2.2.4 实验仪器设备及实验安全管理

实验室是培养学生实践创新能力的主阵地,学院近年来持续加大实验室建设经费投入。2023-2024 学年,学院教学科研仪器设备总值 6451.68 万元,当年新增教学科研仪器设备总值 62.81 万元,生均仪器设备值 0.50 万元(实验仪器设备情况详见附录支撑数据表 2.13 教学科研仪器设备资产情况一览表)。自建有教学实验中心(室) 16 个,共享母体学校扬州大学教学实验中心(室) 20 个。重新规划调整了体育场馆仓库,规范体育用品和护理实验耗材采购、领用流程。新增了一批护理实验室专用仪器设备,护理实验室实验条件明显改善。完成了图文楼 W101 报告厅多媒体改造升级项目。先后完成了智慧教室、操场跑道改造项目的调研论证,智慧教室将于 2024 年 12 月份建设完成并投入使用。

本学年,完成学院所有实验室的分级分类定级,建立了学院实验室安全分级分类管理台账,信息上墙。出台了《扬州大学广陵学院学生创新实验室管理细则》,加强对所有学生创新实验室的管理。2024 年 3 月,我院 3 名实验室安全管理教师首次组队参加第三届“江苏省高校实验室安全技能大赛”,经过理论考核和实操考核两阶段竞技,获评大赛“三等奖”。

2.2.5 信息化建设

学院计算机网络资源及服务体系完备、运行良好。学院已经建成以千兆光纤为骨干的高速校园网,校园网出口有三条链路,分别为:中国电信、中国移动、中国联通与 Internet 连接。截止到 2023 年年底,学院信息化设备资产总值 3134.43 万元,校园网主干带宽 10000Mbps,校园网出口带宽 16Gbps,网络接入信息点数量 15143 个,信息化工作人员 7 人。

依托母体学校扬州大学校园网,实现全校电子资源共享。学院学生可以通过网络充分使用扬州大学购买的国内外大型光盘数据库和网络数据库,涵盖中国知网、万方数据资源系统、中国期刊网、读秀知识库资源、清华学术期刊、人大报刊复印资料数据库、重庆维普全文期刊数据库、方正 APABI 数字图书全文数据库、ACS Publications 美国化学学会出版期刊网络版、Engineering village2 、

Elsevier、Springer-Verlag 等 145 种。同时，学院还引进了超星移动图书馆+微信图书馆、超星电子书、北京爱迪科森职业全能培训库、橙艺艺术美育数字图书馆（橙艺艺术在线）、中科 VIPExam 考试学习资源数据库、中科 UMajor 大学专业课学习数据库、畅想之星电子书、worldlib 国外文献服务平台、笔杆网、博学易知等，建立了开放灵活的教学资源公共服务平台，将课程教学资源数字化，促进了优质教育资源的普及与共享。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学院以专业“一专一品”建设作为内涵建设的核心，坚持高质量发展理念，持续推进品牌、特色专业建设，把专业内涵建设作为“抓内涵、办特色”的重要抓手。

深入对接国家战略规划、行业发展和地方经济建设需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，深化人才培养供给侧结构性改革，深度推进产教融合，围绕产业链、创新链和不断发展的新技术、新产业、新业态、新模式，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，推进多学科专业交叉融合，改造升级传统专业，增强专业与经济社会发展对人才需求的契合度，提升人才培养质量和社会美誉度。

3.1.1 优化专业结构布局

根据经济社会发展以及各专业的招生、就业状况，学院实施动态调整机制：针对目前招生、就业中问题比较突出的相关专业，酌情减少招生数量；对就业形势不好的专业暂停招生；对连续五年未招生专业进行撤销等等。2023 年招生专业 36 个，暂停招生专业 6 个。目前有在校生的专业 39 个，涵盖教育部本科专业目录 9 个学科门类，初步形成工科为主，经、法、文、理、农、医、管、艺等各学科协调发展的专业布局。

3.1.2 改革人才培养模式

学院人才培养方案修订坚持重基础、宽口径、强实践。理工科专业总学分 168 左右，文科专业总学分 165 左右；理工科专业实践学分占总学分 30%以上，文科专业实践学分占总学分 25%以上。为满足学生个性化发展需要，所有专业均设置素质提升、学业提升、技能提升以及创新创业发展四个毕业方向模块，分别服务学生研究性学习（考研）、对口就业、跨专业就业、自主创业等个性化发展需要，实现学业追求、职业追求、社会适应、个性发展的多元教育效果。

3.1.3 强化教学基本建设

学院现有专任教师 690 人，外聘专任教师 180 人。专任教师中，具有高级职称的教师 416 人，占比 60.29%；具有博士学位的教师 421 人，占比 61.01%；45

岁以下教师 100%具有博士、硕士学位。

近三年，有 3 位教师入选江苏省青蓝工程优秀骨干教师培养对象，1 个教学团队入选江苏省青蓝工程优秀教学团队培养对象。

共享母体学校扬州大学相关专业实验室资源的同时，自建有 16 个实验中心（室），其中，自建电工电子实验教学中心能满足机电类、电气类专业开展 200 多个实验项目需要。建有学生实习岗位需求网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息，为学生实习实践提供服务。

持续推进“产教学研用”深度融合人才培养模式改革，着眼学生“研”“用”能力的培养。本学年，新增校企合作教学实习基地 30 个，校外实习、实践、实训基地共计 278 个（详见附录支撑数据表 3.1 2023-2024 学年分专业实习实训基地一览表），2023-2024 学年共接纳学生实习实训 13974 人次。

3.1.4 建设成效

近年来，学院坚持育人本位，内涵建设实现更快提升。教育教学改革持续推进。以“抓内涵、强特色”为引领，围绕高水平应用型人才培养的目标，深化教学改革，创新培养模式，构建学生“差异发展、错位发展、特色发展”的分类培养体系。学院管理重心不断下移，编制系部高质量发展核心指标考核体系，组织各专业制订“一专一品”建设年度计划和教研室工作计划，学院教学管理工作案例被省教育厅列入相关制度汇编，2 项成果获得江苏省高等教育科学研究成果奖二等奖。

专业建设水平持续提升。以“一流专业”建设为抓手，实施“一专一品”建设方案。本学年，服装与服饰设计专业获批省品牌专业。优化专业结构与布局，深入对接国家战略规划、行业发展和地方经济建设需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，深化人才培养供给侧结构性改革，深度推进产教融合，围绕产业链、创新链和不断发展的新技术、新产业、新业态、新模式，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，推进多学科专业交叉融合，改造升级传统专业，增强专业与经济社会发展对人才需求的契合度，提升人才培养质量和社会美誉度，到 2025 年建成“结构合理、布局科学、优势突出、特色鲜明”的专业体系。推进“金课”建设培育，实施劳育、美育课程，建设学院数字课程平台。虚拟仿真实验室、智慧教室等实验室建设和管理不断完善。建立校企共建大华产业学院人工智能实验室、达内“AI+智慧学习”实验室、“扬杰科技产业学院”、皮具与服饰产业研究所，学院获得教育部学校规划建设发展中心“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目优秀院校。

人才培养质量持续提高。学科竞赛激励机制不断完善，实现所有专业学科竞赛项目全覆盖。本学年，学生在全国大学生计算机设计大赛、全国大学生建模创

新大赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、全国箱包设计大赛等比赛共获得国家级奖项 91 项，其中一等奖（金奖）10 项；省级奖项 294 项，其中一等奖 41 项，榜单类竞赛质量连年提升。本科毕业论文（设计）连续三年获评省优二、三等奖。学生毕业率、学位授予率始终保持在 97% 以上。学院社会美誉度与日俱增，得到了教育部、省教育厅领导和国内高等教育专家的充分认可，得到了行业企业的充分信任，学院获“2019 年江苏省十佳网络口碑本科高校”称号，2023 年获批省“绿色学校”。2021 软科中国独立学院排名榜单，扬州大学广陵学院排名全国第 17 位、江苏省第 4 位；武书连 2023 中国独立学院综合实力排名第 4 位，入选 10 所中国高水平独立学院行列（排名第 5 位），择校等级为 A+。

教学管理效能持续增强。持续加强教学基本建设，完善教学标准，改革教学评价，抓实抓牢课堂教学质量，设立教学楼教务处服务点和意见箱、学院教学工作热线在线平台，就近服务师生、及时回应师生有效意见和建议。建立教学荣誉体系，推进教学科研、教育管理产出更多更高水平的教育教学成果。

开放办学项目持续推进。制定《扬州大学广陵学院学生赴境外高校交流学习管理办法（试行）》（广陵学院〔2023〕65 号）、《扬州大学广陵学院学生短期出国（境）学习交流奖学金实施细则》（广陵学院〔2023〕66 号）等制度，与国际知名大学的合作和交流不断加强，培养“具有广陵精神特质和国际视野的应用型高素质人才”工程不断推进。新拓展俄罗斯高校合作项目。近五年，学院境外攻读学位 36 人，境外交流学习 46 人，赴校内共建学院交流学习 354 人。

3.2 课程建设

3.2.1 扎实推进“课程思政”与“思政课程”

紧紧围绕人才培养，加快构建“三全育人”“五育并举”格局。坚持“育人为本，德育为先”的要求，把立德树人内化到专业培养目标。现行人才培养方案及配套课程大纲的修订要求教师梳理所有课程的“思政元素”，将其列入教学大纲的重要条目和课堂讲授的重要内容，将知识传授和思政教育结合起来，形成协同效应。加大“思政课程”和“课程思政”建设力度，面向所有专业学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程（3 学分），组织全体师生员工认真学习“习近平总书记教育重要论述”，要求全体任课教师深入挖掘提炼各门课程蕴含的德育元素，纳入到课程标准、教学大纲、教学设计、课堂教学内容之中。推进思政课程任课教师教学研讨和集体备课，100% 规范使用“马工程”统编教材被省教育厅通报表扬。加强实践教学环节的思政教育和劳动教育，锻炼学生实践创新能力的同时，培养学生爱专业、爱劳动、知行合一的情怀与担当。教学学

工部门联动，协同推进第一课堂、第二课堂立德树人，将教书育人的使命落实于课堂教学主渠道之中。

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会全面推进高校“课程思政”建设，发挥好每门课程的育人作用，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）等文件要求，2023年11月，学院对2022年获批立项的“课程思政”教学示范课程开展验收工作，7门课程验收结果为优秀，9门课程验收结果为合格；2024年1月，学院继续开展“课程思政”教学示范课程立项建设工作，立项建设校立院助课程4门，院立院助课程6门。

3.2.2 持续推进美育教育

围绕凸显“大美育”，体现学院的办学理念和办学特色，精心设计美育课程体系。课程来源和素材涉及自然美、社会美、艺术美和生活美等多个领域；课程内容突出思想、文化引领，理论、实践结合，力求生动形象富有感召力；课程设置基于地区文化特色，弘扬民族文化、地方文化进校园；课程建设拓展校际联合、校企合作新模式；课程教学外聘大国工匠、业界大师等行业专家、专业技术人员兼职授课。

构建美育校园文化、美育实践活动、美育成果展演“三位一体”的第二课堂美育体系。结合专业学科特色，按照国家课程设置方案和课程标准，开齐开足音乐、美术、舞蹈、书法、篆刻、手工、剪纸、面塑、古琴、主持与演讲等艺术类美育课程。增设大学生合唱团、非遗木偶团等学生艺术团体，强化完善院大学生艺术团、铜管乐团的内部组织机构。邀请省级专业剧团进校开展《凤凰台》、京剧折子戏、锡剧思政大戏《云水谣》等“高雅艺术进校园”活动7场，参与人次达3500人以上，进一步弘扬民族传统文化，提高学生自身欣赏品位和艺术鉴赏能力。此外，邀请扬州扬剧研究所、木偶研究所、曲艺研究所、扬州电视台、扬州文化馆的专业人士、艺术家对学生进行专业课程培训、开展艺术类讲座、报告会等活动。2023年，在“第七届江苏省大学生艺术展演”中，获得4个二等奖、3个三等奖；在“江苏省摄影大赛”中，1人获优秀奖；在扬州文化馆主办的“我要上村晚”歌咏大赛中，1人获得最具潜力和最佳人气奖；在“运河文化”大赛中，1人获得“运河推荐官”荣誉称号；在教育部主办的2023高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动中，1个项目入选“非遗校园”技艺比拼遴选名单。

3.2.3 持续引入互联网“开放课程”

积极探索互联网+教学，持续引入互联网“开放课程”，包括慕课、SPOC课程、中国大学慕课平台以及扬州大学网络教学平台建设课程等806门，选课人数达12000余人。引入“智慧树”和“优课联盟”的课程作为学院通识公共选修课

程供学生修读，共享网络优质课程资源，进一步丰富了学院通识教育课程体系，增强了学生自主学习能力。截至目前，已专项资助引入包括音乐鉴赏、中华诗词之美、军事理论课等超星尔雅通识课程 24 门，年均超过 6759 人次在线学习，效果较好。

3.2.4 推进优质课程建设

学院依据国家一流课程建设标准，以课堂教学改革为引领，不断加强优质课程建设，以新手段推动课堂教学改革，以激发学习兴趣为着力点，进一步完善过程评价制度，以立项形式进行院级一流课程建设和培育，并选拔推荐申报省级及国家级一流课程建设项目，通过优质课程建设带动课程总体建设水平的提高，引进企业教师和校企联合开发系列特色课程 39 门。同时，通过举办课堂教学开放月、公开课、示范课、教学技能大赛、教学经验交流等活动，鼓励教师改革课堂教学方法，推进教学方法与教学手段的改革创新。

3.3 教材建设

3.3.1 规范教材选用

学院积极贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示精神，要求教务处和基础部，切实担负起教材选用的政治责任和领导责任，组织落实好“马工程”重点教材统一使用工作。凡是开设与“马工程”重点教材相应课程的专业，都要求把“马工程”重点教材作为指定教材统一使用。调整相关专业的人才培养方案，将“马工程”重点教材相应课程列为必修课或选修课，并统一使用“马工程”重点教材，本学年学院马工程教材使用覆盖率为 100%。借助江苏省高等教育优质教学资源平台，推广使用国家和省精品课程资源，要求授课教师选用高质量教材。

3.3.2 自编校本特色教材

学院注重引导和鼓励高水平教师积极参与教材改革研究和编写，探索建设基于现代信息技术多种介质综合运用的新形态教材；专门设立了教材出版基金，支持编写应用型本科特色教材；鼓励教师在省级教学质量工程建设中积极申报教材建设项目。近年来，我院有 5 部教材获江苏省重点教材建设项目立项，1 部教材获江苏省本科规划教材，1 部教材获江苏省本科优秀培育教材；22 部校本自编教材修订出版，并应用于教学。

3.4 教学改革

3.4.1 改革培养模式，优化人才分类培养方案

量体裁衣，制订个性化培养方案。针对无论是不同学科、不同专业之间，还是同一个学科、同一专业甚至是同一班级不同学生个体之间学习目标、学习兴趣、学习能力都有较大差异，学院坚持以立德树人为根本，让学生有使命地成长为理

念，保障每个学生进校之后都能找到最适合自己的学习目标、学习内容、学习方式，在多方调研和充分论证的基础上制订和实施“3+X”个性化人才培养方案，着重专业素养与综合素质的同步提升，聚力知识为基、能力为要、素质为魂的养成教育。针对学生志向考研、对口就业、灵活就业和自主创业的主体需求，在毕业去向上设置四条个性化发展通道，构建“专业必修+拓展选修”课程体系，设置学业提升、素质提升、技能提升、创新创业等四个课程模块，促进学生个性化发展。

3.4.2 优化课程体系，着力提高学生核心竞争力

3.4.2.1 强化基础理论课程，提高学生升学率

专业课程，倡导分层分级教学、模块化教学、项目式教学、案例式教学、问题式教学、任务式教学等多样化的教学形式；构建了五大模块、20个培养单元、近百个培养要素的通识教育综合体系。第7学期学业提升选修课程模块主要围绕学生升学考试要求，强化基础教育和学科教育，学院层面统一安排设置思想政治、大学英语、高等数学等综合训练课程，各专业根据专业基础课程模块的课程安排3门专业课综合训练，学生选修不少于16学分的课程。

3.4.2.2 强化实践课程教学，提高学生岗位适应性

强化实践，注重能力。学院鼓励各专业学科基础课程增加课程实验或独立开设实验课程，保证综合性、设计性、研究性等创新性实验项目比例不低于90%，并在实验教学大纲中落实；增加专业实践课程学时学分，实践课程学分比例理工农医类专业≥30%，人文社科类专业≥25%。校企联合开发在线开放课程500多门，校企共建每个嵌入式专业超过50学分的特色课程。第7学期技能提升选修课程模块主要面向学生参加企业实习实训项目和自愿培训项目，要求学生进入专业密切相关企业顶岗实习实训5个月以上，在企业不同岗位上接受系统的入职培训锻炼，熟悉企业文化，适应企业制度，了解工艺流程，参加企业考勤，并通过合格考核，可申请认定16学分。学院规定，学生校外实习须由系科为学生落实校内、校外导师各1人，明确各自的工作职责和要求，特别对指导学生实习和及时批阅学生实习日志、实习小结等环节提出具体细化工作要求，规范和加强实习实践过程考核。学院通过加大实践教学学分比例，设置技能提升课程模块、搭建实践平台、实行校内校外双导师制和强化实践过程考核等举措，强化实践能力培养，提高毕业生岗位适应性。

3.4.2.3 完善课程选修机制，满足学生多样化需求

以通识选修引导兴趣，以专业选修引领发展。学院通识选修课全部采用“互联网+”教学模式，引进北京大学、清华大学等重点高校知名教授主讲的在线开放课程，总计53门。专业选修课按学生的学习能力与发展意向设置4个课程模

块，比如素质能力提升模块，旨在鼓励学生跨学科（专业类）选修，扩大学生自主选择空间，促进学科知识交叉融合，为学生创新创业、学业提升和兴趣爱好等多元化发展提供平台。

3.4.3 改革课堂教学模式

制订和实施《扬州大学广陵学院本科教学工作规程》《扬州大学广陵学院课堂教学管理规定》《扬州大学广陵学院课堂教学质量标准》等制度，在规范课堂教学的同时，大力推动人工智能、大数据等新技术支持下课堂教与学的模式变革和生态重塑，积极创造智慧教学环境，应用线上线下优质课程资源进行课堂翻转，形成以“互联网”为支撑的混合式教学体系。努力构建师生之间民主、平等、和谐的课堂文化，推进“以学生学习为中心”的教学改革，选择学生乐于接受的教学方式，灵活运用问题探究式、任务驱动式等教学方法，提高学生课堂参与度、抬头率，形成教师引导和学生探索相结合的新型教与学的模式。

3.5 实践教学

3.5.1 实习实训

应用型人才培养的核心在于强化实践教学。学院紧紧围绕应用型本科人才培养目标，不断优化和完善涵盖课程实验、实验课程、教学实习、课程设计、毕业实习、毕业设计（论文）、学科竞赛、创新创业训练、社会实践（调查）等环节的实践教学体系。现行人才培养方案中，实践教学学分比重，理工农医类专业不低于 30%，人文社科类专业不低于 25%。持续加大实践教学经费投入，改善实验、实践教学条件，改进实验、实践教学方法，探索新型实验、实践教学模式；积极拓展实践教学渠道，促进学生经常化、多样化地开展专业实践活动，实验、实践课程开出率 100%。学院通过使用“校友邦”实践教学平台，进一步强化和规范实习实训过程管理与监控。

2023 级教学计划中分专业实践类课程学分比例一览表（按专业统计）

专业名称	学分	比例%
电气工程及其自动化	67.50	38.18%
电子信息工程	68.50	38.53%
高分子材料与工程	65.00	38.69%
给排水科学与工程	58.00	35.40%
化学工程与工艺	66.00	39.29%
环境工程	66.50	39.58%
机械设计制造及其自动化	69.50	41.00%
计算机科学与技术	67.50	38.18%
建筑电气与智能化	60.00	35.71%
建筑环境与能源应用工程	64.00	37.43%

软件工程	65.50	38.76%
生物制药	55.50	33.80%
水利水电工程	62.00	36.90%
通信工程	68.00	38.24%
土木工程	66.50	38.89%
微电子科学与工程	61.50	36.39%
制药工程	65.50	38.99%
智能制造工程	62.00	37.50%
统计学	52.00	30.95%
财务管理	57.00	34.55%
工程管理	58.50	34.82%
工商管理	55.50	33.94%
会计学	54.00	32.73%
旅游管理	70.00	40.17%
人力资源管理	56.00	34.25%
市场营销	59.00	36.20%
国际经济与贸易	52.50	31.91%
朝鲜语	52.50	31.82%
广播电视学	57.00	34.55%
汉语言文学	56.00	33.94%
日语	76.50	44.36%
英语	68.50	39.64%
法学	63.00	38.18%
社会工作	57.00	34.55%
护理学	58.50	34.82%
园林	70.00	39.67%
服装与服饰设计	77.00	43.67%
环境设计	83.00	45.30%
视觉传达设计	70.00	40.42%

学院先后出台《扬州大学广陵学院课程设计管理条例》（广院〔2012〕46号）、《扬州大学广陵学院教学实习工作条例》（广院〔2012〕46号）、《扬州大学广陵学院实验教学管理条例》（广院〔2012〕46号）、《关于实践（实验）教学运行管理相关事项的通知》（广院〔2014〕13号）、《扬州大学广陵学院关于实践教学及经费开支管理办法》（广院〔2015〕68号）、《扬州大学广陵学院校外实践教学安全管理办法（试行）》（广院〔2017〕44号）、《扬州大学广陵学院学科竞赛经费使用管理办法（试行）》（广陵学院〔2024〕1号）、《扬州大学广陵学院大学生学科竞赛管理规定（试行）》（广院〔2024〕21号）、《扬州大学广陵学院大学生“创新”“挑战杯”“职业规划”等竞赛奖励办法（修订）》等制度文件，不断建设和

完善实践教学管理制度，强化实践教学过程管理和结果考核。

3.5.2 毕业设计（论文）

为防范和杜绝学术不端行为，学院明确规定本科生毕业设计（论文）都要进行论文重复率检测，无检测报告或重复率超标均不得参加毕业答辩。依托校本教材《毕业设计（论文）指导教程》以及《扬州大学广陵学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法（试行）》（广陵学院〔2023〕55号）等文件进一步指导和规范毕业设计（论文）工作。2024年，为进一步加强毕业论文（设计）质量，充分调动广大师生的积极性和创造性，修订了《扬州大学广陵学院本科生优秀毕业论文（设计）评选办法》（广陵学院〔2024〕75号）。

学院2024届毕业设计（论文）工作于2023年11月初启动，2024年6月下旬结束。指导教师852人，其中副教授以上教师447人，占比52.5%，平均每位教师指导4-5名学生。

2024届毕业论文（设计）成绩优秀223人，良好2480人，优良率为72.1%。2023届毕业生本科毕业设计（论文）获得江苏省本科优秀毕业设计（论文）评选三等奖2项。

3.6 创新创业教育

3.6.1 拓展科技竞赛平台，提升创新创业水平

创新大赛项目培育的新模式，依托“共建学院”资源优势，积极组织学生参加“挑战杯”“互联网+”等各级各类赛事，提升大赛的参与度，扩大学生的受益面。2023年，组队参赛获得第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛道国赛二等奖1项（全省独立学院唯一），江苏省选拔赛红色专项赛道省特等奖1项，省二等奖1项，省三等奖2项，主赛道省二等奖1项，省三等奖2项，黑科技赛道行星级1项，卫星级2项；第九届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛获得省赛高教主赛道二等奖1项、高教主赛道三等奖1项，在全省独立学院名列前茅。引导并鼓励学生积极参与科创项目研究，认真做好大学生科创项目的抽检与指导、项目中期考核和项目结题等组织、服务工作。2023年，我院大学生学术科技创新项目申报立项66项，结项37项，遴选11个项目入驻孵化园。

3.6.2 依托学科专业引导创新，积极支持学科竞赛

依托学院专业特色打造学科竞赛群，完善系级、院级、省级和国家级递进式学科竞赛平台，学科竞赛活动实现了高度组织化、活动常态化，呈现规模化效应。目前，学院立项资助的学科竞赛包括全国商务秘书职业技能大赛、全国大学生创新体验竞赛、全国高校BIM毕业设计大赛、全国大学生节能减排社会实践与科

技竞赛、全国大学生集成电路创新创业大赛等 43 个项目，覆盖学院现有学科和专业。2023-2024 学年，全院共有 384 名学生在省级及以上学科竞赛中获奖，其中国家级 125 人，比上一学年增加近 44 %。

2023 年，学生参加学科竞赛，获 2023 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛“精创教育杯”创业模拟赛道三等奖 1 项；第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛省级赛三等奖 1 项；全国大学生市场调查与分析大赛省级赛一等奖 1 项、三等奖 1 项；全国高校经济决策虚仿实验大赛（江苏省高校经济学综合博弈实验大赛国家级）一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；第十一届“网中网杯”大学生财务决策大赛三等奖 1 项；2023 年江苏省大学生财务决策大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；第六届“攻守道”全国大学生企业模拟经营挑战赛三等奖 1 项；第七届“攻守道”全国大学生企业模拟经营挑战赛省级赛三等奖 1 项；第九届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛一等奖 1 项、省级赛一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 7 项；2023 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛“精创教育杯”流通业赛道一等奖 3 项、三等奖 1 项；第二届江苏省高校智能机器人创意大赛暨第六届中国高校智能机器人创意大赛江苏区域赛省级赛三等奖 3 项；第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省级赛二等奖 3 项、三等奖 5 项；第十届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项、省级赛一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 11 项；第十八届全国智能汽车竞赛省级赛二等奖 3 项；第七届全国大学生集成电路创新创业大赛二等奖 1 项、省级赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；“西门子杯”中国智能制造挑战赛省级赛二等奖 2 项、国赛三等奖 2 项；“西门子杯”中国智能制造挑战赛省级赛二等奖 1 项、国赛三等奖 2 项；全国高校 BIM 毕业设计创新大赛三等奖 2 项；第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛一等奖 1 项、三等奖 3 项、省级赛二等奖 2 项、三等奖 3 项；第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省级赛二等奖 11 项、三等奖 4 项；第十六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛省级赛二等奖 2 项、三等奖 3 项；全国大学生化工设计竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项、省级赛二等奖 4 项；第六届全国大学生创新体验竞赛二等奖 3 项、三等奖 6 项；2023 年第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛三等奖 4 项、省级赛二等奖 4 项、三等奖 2 项；第十一届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛三等奖 5 项、省级赛一等奖 1 项、二等奖 11 项、三等奖 5 项；米兰设计周一中国高校设计学科师生优秀作品展二等奖 1 项、三等奖 1 项、省级赛三等奖 1 项；中国好创意暨全国数字艺术设计大赛省级赛二等奖 1 项、三等奖 2 项；第八届全国大学生生命科学竞赛(科

学探究类) 省级赛三等奖 1 项; 江苏省高等学校第二十届高等数学竞赛一等奖 23 项、二等奖 35 项、三等奖 22 项; 2023 年第 16 届中国大学生计算机设计大赛-厦门决赛区物联网应用赛道一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项; 2023 “外研社·国才杯”全国英语写作大赛省赛一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 15 项; 江苏省第十三届大学生知识竞赛(文科组) 二等奖 1 项、三等奖 2 项。

4 专业培养能力

4.1 专业培养目标与培养方案

专业培养目标围绕贯彻党和国家教育方针, 落实立德树人根本任务, 激发学生“有使命地成长”内生动力, 促进学生个性化发展, 基于独立学院人才培养定位, 培养适应新时期中国特色社会主义建设需要, 德智体美劳全面协调发展的全日制本科应用型高级专门人才。

2011 年以来, 基于实施省级重点教改课题“以能力提升为导向的独立学院‘五位一体’应用型人才培养体系研究”等系列教改项目, 通过不断创新和探索, 构建了“一本双核”特色理念驱动下的“12345”应用型人才培养体系。“1”即一本, 以“立德树人”为根本, 树立“让学生有使命地成长”的教育理念, 促进学生全面、可持续、个性化发展; “2”即双核, 实现以价值导向为核心的使命涵育、需求导向为核心的能力培养双重育人目标; “3”即聚力实施知识为基、能力为要、素质为魂的三养成教育; “4”即开辟四条个性化发展通道, 制订“3+X”人才培养方案, 构建“专业必修+拓展选修”课程体系, 设置学业提升、素质提升、技能提升、创新创业等四个课程模块, 促进学生个性化发展; “5”即建立专业优化、课程整合、教师发展、产教融合、多元评价等五大机制, 全力支撑人才培养体系的建构与目标达成。

4.2 专业课程体系建设

现行的人才培养方案中, 各专业课程体系统一设置通识教育、专业教育和专业拓展 3 个课程平台, 在保证学科专业知识体系完整的前提下, 适当减少理论课时和学分, 整体优化课程体系, 构建有机衔接、比例协调、层次分明的“平台→模块→类别→课程”课程体系结构。其中, 通识教育平台课程包括 48 学分的思想政治类、国防教育类、语言和工具类、身心健康类、创新创业与就业指导类、劳动教育类等必修课程, 6 学分的人文社科类、自然科学类、“体艺美”类等选修课程, 以及 6 学分的第二课堂课程。专业教育课程平台包括学科基础课程、专业基础课程、专业主干课程 3 个课程模块, 总计 91 (人文社科类) 和 94 (理工类) 学分, 其中专业选修课程不少于 10 学分。第 7 学期设置专业拓展平台课程,

包括学业提升、技能提升、素质拓展以及创新创业四个选修课程模块，均为 16 学分，服务学生研究性学习（考研）、对口就业、跨专业就业、自主创业等个性化发展需要。

4.3 立德树人落实机制

学校是立德树人的主阵地。学院高度重视并从以下四个方面建立立德树人落实机制。一是切实做好学院思想政治工作。面向全体学生开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论，强化马克思主义理论教育，为学生一生长成奠定科学的思想基础；坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者；坚持不懈促进校园和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理辅导，把学院建成安定团结的模范之地；坚持不懈培育优良校风和学风，促进学院发展治理有方、管理到位、风清气正。二是完善教材建设与选用机制。把教材教学体系有效转化为学生的知识价值体系，激发广大学生的使命担当。创新教材编写、推广、使用方式，集中骨干力量，统筹优势资源，努力推出高水平教材，6 部教材获批省级重点教材建设立项。建立哲学社会科学等学科专业核心课程教材目录制度，严格审批国家统编教材和“马工程”教材选用，杜绝使用导向有问题、水平不高的教材，一票否决政治把关不严的教材和简单贴政治标签的教材。三是用好课堂教学主渠道，大力推进课程思政建设。“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”，学院理直气壮开好思政课，要求思政课教师做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，坚持“八个统一”，不断增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力。要求所有课堂落实“课程思政”，守好一段渠，种好责任田。学院加强教学管理，规范课堂教学秩序，不给错误思想观点提供传播渠道。四是加强教师队伍建设。立德树人关键在教师。学院坚持把教师队伍建设作为基础工作，引导广大教师弘扬教育家精神，努力成为“四有”好老师。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，通过严格的制度规定和日常教育督导相结合，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

4.4 师德师风建设

4.4.1 落实师德师风是评价教师的第一标准

4.4.1.1 “组织保障”为师德师风建设准确把关定向

加强师德师风建设的关键在于组织保障、狠抓落实，把普遍号召与骨干先行、理论宣传与人格示范结合起来，使一般的教育引导转化为党员干部身体力行的自觉行动。学院党政主要领导多次强调，党委成员和领导干部必须带头落实党和国

家提出的“以德立身、以德立学、以德施教，靠师德敬业，靠成就进步，把自己的人格魅力展现在师生面前”的号召。

4.4.1.2 “制度保障”为师德师风建设提供实施依据

2019年，学院成立了师德师风建设领导小组，制定了一系列加强和改进教师思想政治工作的实施办法，选聘师德建设监督员，构建学院教师、学生和社会多方参与的师德监督体系，建立起由学院党委统一领导、师德师风建设领导小组统筹协调、专业负责人合力推进、二级党组织发挥主体作用的师德建设工作机制。在管理上，学院制定了《扬州大学广陵学院高校教师师德手册》《广陵学院师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》，明确负面清单，将师德师风作为第一评价标准，对违反师德师风的老师在人才引进、晋升职称等方面实行一票否决制，坚决杜绝任何有违师德师风建设行为的发生。学院制定的《扬州大学广陵学院高层次人才引进暂行办法》《扬州大学广陵学院关于聘请退休教师担任专职教师的有关规定》《扬州大学广陵学院专业技术职务评聘工作办法（试行）》等文件中均把师德师风作为教师引进和职称评定的第一标准。学院在青年教师职业规划环节，把师德表现作为首要的成长标准予以要求。组织全院教师学习教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》、江苏省教育厅《关于进一步加强师德师风建设的意见》等文件。健全教师荣誉制度，进行典型示范和文化引领。并切实发挥教学督导的作用，对教师上课的过程中履行师德师风建设和课程思政等事项予以具体监督落实。

4.4.2 将师德考核贯穿于教育教学的全过程

师德师风建设是一项长期工程，也是一项系统工程，不能搞单打一、短平快。学院倡导师生“有使命地成长”，把师德师风建设贯穿于教育教学管理的全过程，为人才培养铺路架桥。

4.4.2.1 发挥党委和党支部的战斗堡垒作用，以党风带教风

通过党支部学习活动、师德师风专题培训等活动加强师德教育，提升自我修为。积极开展“双禁”（禁烟、禁酒）、“四无”（无人吸烟、无人酗酒、无人打架斗殴、无人夜不归宿）、“三风”（学风、教风、校风）建设活动。在活动中，以教师为主导、学生为主体，按照德育进课堂、进宿舍、进课外活动要求，把教学和管理、活动和育人、德育和思政结合起来，全方位打造勤奋好学、健康向上的良好风气，全过程构建德育为先的育人环境，使学生在潜移默化中“学会做人、学会做事、学会学习、学会与人共处”，增强对自己、对家庭和对社会的责任感。

4.4.2.2 充分发挥各类课程的协同育人功能，把社会主义核心价值观融入课程

学院突出思政课程对立德树人至关重要性。在落实国家规定教学内容同时，安排思政课程骨干教师编写孝道教材做必修课，把法律知识和社会主义核心价值观

观列为考查课，把“国学”“美学”列为专题讲座，把“尊师重教”“爱国主义”“雷锋精神”等列为校园文化活动主要内容。成立多个公益服务组织，完善德育、美育和国学教育的社会实践机制，为培育德智体美劳全面发展的应用型人才提供了保证。

依托母体学校扬州大学立项建设的“课程思政”教学示范课程，组织评选思政课优秀教学典型、课程思政先进典型团队，挖掘课程的德育内涵与思政元素。坚持素养铸人，强化师德引领。签订师德承诺书、师德专题教育等活动，将师德建设与思政建设、内涵建设同谋共进。持续开展“最美教师”“情暖校园年度人物”等评选活动，大力宣传全国全省“教书育人楷模”“最美高校教师”“优秀教育工作者”等模范人物，引领学院师德师风建设。

4.4.2.3 将师德师风作为基层教学组织和基本教学活动规范化建设的首要目标

根据独立学院的办学实际，建立“1+1”专业双负责人制，即我院每个本科专业配备2名专业负责人，第一负责人原则上从母体学校扬州大学聘请，全面负责专业建设、教学组织实施和教改教研工作；第二负责人从广陵学院聘请，兼任专业教研室主任，协助第一负责人做好相关工作。成立了23个教研室，所有专任教师纳入教研室管理，组织开展教师课堂教学比赛、课堂教学开放月等活动，建立院系领导听课制度、督导工作月报制度，倡导“我的课堂我管理，我的课堂我展示”，促进常态化教研活动开展，引导教师狠抓课堂教学质量。每学期初、中、末期进行定期检查，通过学生、同行、专家三方评议，对教师的职业道德、教学态度、教学效果等，进行全方位鉴定，落实“师德一票否决”。

4.5 建设成效

学院现设有文法系、经济管理系、机械电子工程系、土木电气工程系、化工与医药系、旅游与艺术系、基础部等7个系（部），42个本科专业，涵盖经济学、法学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等9大学科门类。现有法学、广播电视学、微电子科学与工程、服装与服饰设计专业（2024年新增）等4个省级一流本科专业建设点。

近年来，学院着力打造一支业务精湛、结构合理、充满活力的高水平自有教师队伍，推进青年骨干教师培养，探索建立“讲席教授”制度，目前学院拥有博士生导师2人，硕士生导师10人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才1人，中组部国家高层次人才特殊支持计划哲学社会科学领军人才1人、教学名师1人，教育部教学指导委员会委员2人，国家级一流本科专业负责人1人，入选省部级

人才工程项目 20 多人；承担国家自然科学基金项目 10 余项、国家社科基金项目 5 项（其中重大项目 1 项，重大项目子课题 1 项、重点项目 1 项）；承担最高人民检察院重点课题、司法部重点课题、教育部重点课题等省部级项目 40 余项；获得国家级教学成果奖 5 项，江苏省教学成果奖 5 项（其中特等奖 2 项），江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖、最高人民检察院理论研究成果二等奖等省部级及以上奖项近 30 项。

近年来，学院积极实施本科专业品牌化、集群化建设与提升工程，大力推进通识教育、荣誉教育改革，深化创新创业创造教育，强化实践育人和实践创新能力培养，积极打造“一专一品”，实行第二课堂学分制，推动第一第二课堂融合发展。先后在全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、全国“创青春”大学生创业大赛、全国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生计算机设计大赛、全国大学生建模创新大赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、全国箱包设计大赛等比赛共获得各类国家级奖项 300 余项，其中 2019 年全国“互联网+”大学生创新创业大赛获得铜奖（全省独立学院唯一）、2020 年江苏省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获一等奖、2021 年江苏省挑战杯“黑科技”专项赛获特等奖（全省独立学院唯一）、2023 年全国大学生“挑战杯”竞赛红色专项赛道二等奖 1 项（全省独立学院唯一）。

学院采取切实措施帮助学生考研考证，专门设立 24 小时开放的考研自修室，学院每年毕业生考取南京大学、浙江大学、东南大学、美国哥伦比亚大学、英国杜伦大学、伯明翰大学、澳大利亚昆士兰大学等国内外世界一流大学的研究生比例不断提高，近年来学院年平均考研录取率保持在 10% 左右。近年来，学院与企事业单位共建校外实习基地 200 多个，学院毕业生录用到国家公务员队伍、国家基层项目、各级事业单位达 10%，学院毕业生就业率一直保持在 97% 以上。目前毕业生在联合国总部、中国石化集团、东方航空公司、中国电信等大型企事业单位，因工作能力强、综合素质高、发展潜力大，受到用人单位的广泛认可，用人单位总体满意度达 97%，毕业生对母校的总体满意度连续保持在 97% 以上，学院多次获得江苏省“毕业生就业工作量化督导 A 等高校”。学院社会美誉度与日俱增，得到了教育部、省教育厅领导和国内高等教育专家的充分认可，得到了行业企业的充分信任，学院获“2019 年江苏省十佳网络口碑本科高校”称号，2023 年获批省“绿色学校”。2021 软科中国独立学院排名榜单，扬州大学广陵学院排名全国第 17 位、江苏省第 4 位；武书连 2023 中国独立学院综合实力排名第 4 位，入选 10 所中国高水平独立学院行列（排名第 5 位），择校等级为 A+。

5 质量保障体系

5.1 建立质量保障的体制机制

5.1.1 教学规范，划定教学质量标准

本学年，学院陆续制定及修订了《扬州大学广陵学院本科教学成果奖励办法（修订）》（广陵学院〔2023〕17号）、《扬州大学广陵学院教材建设与管理暂行办法（试行）》（广陵学院〔2023〕18号）、《扬州大学广陵学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法（试行）》（广陵学院〔2023〕55号）、《扬州大学广陵学院学生赴境外高校交流学习管理办法（试行）》（广陵学院〔2023〕65号）、《扬州大学广陵学院学生短期出国（境）学习交流奖学金实施细则（试行）》（广陵学院〔2023〕66号）、《扬州大学广陵学院学生转专业实施办法（修订）》（广陵学院〔2023〕76号）、《扬州大学广陵学院课程重新学习管理办法》（广陵学院〔2024〕25号）、《扬州大学广陵学院“第二课堂”学分认定办法》（广陵学院〔2024〕28号）、《扬州大学广陵学院本科教学工作规程》（广陵学院〔2024〕29号）、《扬州大学广陵学院学生管理规定（修订）》（广陵学院〔2024〕45号）、《扬州大学广陵学院班级建设规范（修订）》（广陵学院〔2024〕46号）、《扬州大学广陵学院本科生优秀毕业论文（设计）评选办法》（广陵学院〔2024〕75号）等一系列制度文件，划定教学各环节质量标准，强化推进人才培养、教育教学改革，提高教育教学质量。在此基础上，各系部根据学科专业特点和教学要求制定了具体的教学质量标准。

5.1.2 培养方案，划定专业培养标准

学院各专业修订人才培养方案时，密切关注政府产业结构布局，深入了解市场需求，与行业企业一道细化专业方向和人才培养目标，对标国家质量标准明确毕业生的知识、素质和能力要求，构建应用型本科人才培养目标的实现矩阵。

5.1.3 教学运行，划定教学过程执行标准

近年来，学院制定了涵盖教师基本素质要求，人才培养方案、教学大纲、教材选用、教学设计、课堂教学、课程作业、课后辅导、课程考核、实践教学、专业实习、毕业设计（论文）等各个环节的执行标准，规范教学运行。

5.1.4 考试考查，划定自查标准

现行人才培养方案中，统一要求每学期考试课程不得超过4门，其他课程结束考核为考查方式。所有课程结束考核严格执行审批制度。《扬州大学广陵学院关于进一步深化教育教学改革提升人才培养质量的若干意见》（广院〔2019〕107号）、《扬州大学广陵学院本科教学工作规程（修订）》（广陵学院〔2024〕29号），要求推进和完善公共必修课、学科基础课教考分离制度，推进课程考试考核方法

改革，鼓励教师采取小设计、小论文、调查报告、专题演讲、实践操作、小组辩论等多样化考核形式，重视过程管理，提高过程考核在总成绩中所占的比例，原则上应达到 50%。

5.1.5 全周期学业预警与帮扶

为落实立德树人根本任务，贯彻三全育人要求，加强本科生学习过程管理，提高对学生学业的指导性，依据《普通高等学校学生管理规定》《深化新时代教育评价改革总体方案》《扬州大学本科生全周期学业预警与帮扶实施办法（试行）》《扬州大学广陵学院本科生学籍管理规定》《扬州大学广陵学院学士学位授予办法（修订）》等文件要求，结合学院实际，制定《扬州大学广陵学院本科生全周期学业预警与帮扶实施办法（试行）》（广陵学院〔2024〕43 号），切实帮助学业困难学生顺利完成学业，实施学生全周期学业管理与指导。

落细落实学业全周期预警及“一生一策”帮扶。学业过程预警强化日常检查督促、防微杜渐，学业结果预警以学期为单元密切与家长沟通实现家校联动帮扶，毕业预警在严密毕业、学位资格预审无疏漏并形成问题清单，对照清单指导学生及时重修不及格课程。“一生一策”帮扶明确落实点对点帮扶责任人，建立“一生一策”预警帮扶档案，强化动态跟踪管理等。

5.1.6 多措并举加强质量监控

制定课程教学质量考核标准，严格执行《扬州大学广陵学院关于进一步深化教育教学改革提升人才培养质量的若干意见》（广院〔2019〕107 号）、《扬州大学广陵学院教学工作规程》（广陵学院〔2024〕29 号），紧扣课程教学的备课、讲授、讨论、答疑、作业、考核六个基本环节，从教学过程管理和质量考核入手保证教学质量。2018 年 12 月，印发《扬州大学广陵学院关于取消毕业生毕业前重新学习考核的通知》（广院〔2018〕99 号），取消“清考”制度，2024 年 5 月，印发《扬州大学广陵学院考场规则与考试违规处理办法》（广陵学院〔2024〕24 号），以严控出口倒逼学风、考风持续改善。

严格规范督导制度，指定教务处为教学质量管理职能部门。根据《扬州大学广陵学院教学督导工作若干规定》，学院在院内外聘请有较高学术水平和丰富教学经验、有较高威望的教授（副教授）担任教学督导员并成立教学督导组，督导组根据《扬州大学广陵学院教学督导工作手册》开展督导工作，督导工作实行闭环管理和工作月报制度，力求做到发现问题、定期反馈、及时整改、持续改进。《扬州大学广陵学院听课管理规定》要求学院领导、系部领导等各级教学管理干部，每学期都必须深入课堂一线听课不少于 8 课时，及时了解、反馈教学运行情况。加强教学督导员队伍的建设和技术手段应用，发挥好“督”和“导”两个方面作用，开展开学第一周教学秩序专项检查、期中教学检查及听课活动等。

严格执行《扬州大学广陵学院教学事故认定和处理办法》，稳定教学秩序和确保课堂教学质量。

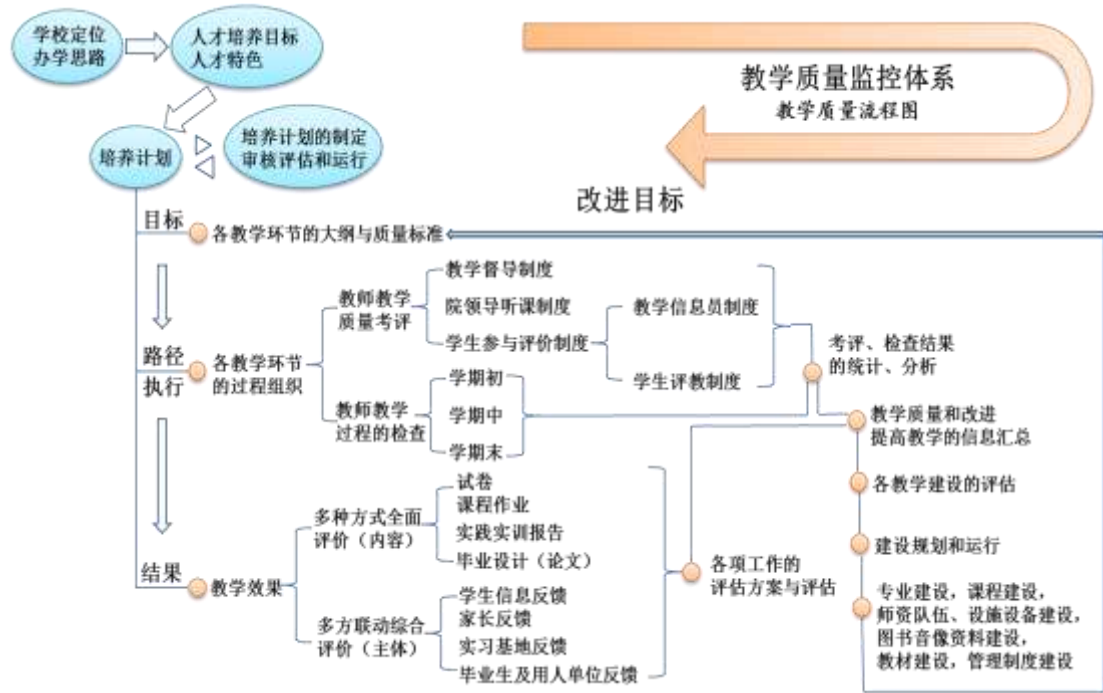


图 5.1 教学质量监控示意图

学院实行多元化的教学质量信息采集体系，涵盖学生评价、教学督导评价、同行评价、教学管理干部评价、教师自我评价、历届毕业生评价和用人单位评价等多方面。在具体实施层面，主要包括教学检查、学生评教、课程评估、听课制度、教学考核、毕业论文指导与检查、教学督导等检查和评价环节。

5.2 强化制度执行，严把全面质量关

5.2.1 定期开展教学检查和问题反馈

坚持开展“学期初”“期中”“期末”三阶段常规教学检查和不定期教学过程检查。建立线上学院教学工作热线平台和线下教务意见箱，注重意见的反馈和教学质量的改进，强化课堂教学质量监控，关注专业实践性教学环节的教学质量监控。随时回复和解决师生反映的问题和建议，及时梳理分析存在的问题并反馈给各教学单位进行整改。

5.2.2 加强考风考纪督查

每学期期末考试前，专门发布《关于进一步加强考试管理、严肃考风考纪的通知》，召开全体监考人员培训会议，开展学生诚信考试教育，强调考试纪律和强化考试环节管理。考试期间，学院党政领导亲临考场巡视，教务处协同学工处及各系，组织院系督导、班主任、辅导员深入学生考试第一线巡查，发现考试违纪，及时按规定作出处理。全国大学英语四六级考试、计算机等级考试等重大考

试，开考前专门召开考务人员会议，进行考试业务培训，强调监考纪律，组织学生诚信考试教育，严肃考风考纪，学院考点组考工作连年获得考核满分。

5.2.3 毕业设计（论文）质量系统跟踪

毕业设计（论文）工作在分管院长领导下，由系各系成立工作小组全面负责，专业主任具体组织实施，院教务处负责相关环节的督查与指导。2018 年，出版并使用校本教材《毕业设计（论文）指导教程》，引进“先极”论文管理系统上线运行，2023 年，重新修订《扬州大学广陵学院本科生毕业设计（论文）工作管理办法（试行）》（广院〔2023〕55 号）。一系列举措全面加强毕业设计（论文）过程管理，让学生真正把论文写在生产一线，真题真做。严肃毕业设计（论文）纪律，严格实行论文查重和抽检制度，推进建立盲审制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题。在校外（实习基地、科研协作单位等）进行毕业设计（论文）的学生，除安排一名具有中级以上职称的专业技术人员为校外指导教师，均配备一名符合条件的校内指导教师，由校内指导教师负责质量把关，并共同指导学生的毕业设计（论文）。强化指导教师责任，建立了优秀毕业设计（论文）指导教师奖励制度，调动指导教师积极性。

5.3 质量监控效果显著

5.3.1 教风、学风及考风持续向好

领导干部听课、教学督导听课、教务处督查与各系教学检查相结合，通过抽查、听课、评课、教师互评、学生评议等途径，规范教学行为。持续推进学风建设活动，树立良好学风。坚持以学生课堂、早晚自习考勤为重点，严格考勤日报制，做好上课迟到、早退、旷课等学生教育、处理和管理工作，开展“优良学风建设月”系列活动，以评促学，以评促建，营造“比、学、赶、超”的良好学习氛围。考试违纪现象明显减少，考研自习室、通宵教室座位需求逐年提高。

5.3.2 毕业设计（论文）抽查合格率明显提高

2024 届毕业论文（设计）成绩优秀 223 人，良好 2480 人，优良率为 72.1%。2023 届毕业生本科毕业设计（论文）获得江苏省本科优秀毕业设计（论文）评选三等奖 2 项。

5.3.3 毕业生考研录取率逐年提升

应届毕业生中有 258 名学生考取国内外高校硕士研究生，其中化学工程与工艺、建筑环境与能源应用工程专业学生升学率分别达 35.71%和 31.71%。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

2023-2024 学年，学院采用问卷调查法，对全院在读全日制本科生学习满意

度情况进行了调查。有效问卷数为 6538 份，调查显示学生对学院的总体满意度达到 97.33%。其中，对本科教育工作的总体满意度达 97.37%，对课堂教学的总体满意度达 96.93%，对实践教学的整体满意度达 96.12%。

6.2 心理育人质量提升

秉持全面发展、健康第一、提升能力和系统管理的心理健康工作原则，坚持五育并举，深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局。成立陵心工作室，统筹推进学院心理健康工作，提高学院心理健康工作的系统性、专业性和规范性；开设心理健康必修课，帮助学生掌握心理健康知识和技能，树立自助、求助意识，学会理性面对困难和挫折，增强心理健康素质。持续加强心理健康教育人才队伍建设，2023 年度招聘心理健康专职教师 3 人，共计 14 名辅导员参与高校辅导员心理健康教育与辅导能力提升培训。完善心理预警和危机干预机制，健全“学校—院系—班级—宿舍”四级预警网络，开展心理委员专题培训 2 场，重新修订重点关爱学生成长档案，动态做好“经济困难、学业困顿、心理异常、就业困难、人际不良”等重点关注学生的排查和谈心工作。开展新老生心理健康测评工作，全面了解我院学生的心理健康状况，召开普测结果反馈会和班主任约谈培训会 2 场。持续开展 5.25 大学生心理健康日、3·20 心理健康周系列活动，举办“五育润心工作坊”系列活动 2 场，邀请江苏省五台山精神专科医生入校开展“暖心问诊”活动 2 次。全年共开展新生入学适应讲座 5 场，新生团体辅导 63 场，考研减压团体辅导 3 场，新入职辅导员团体辅导 1 场，线上线下接待个体咨询 200 余人，培养新一届朋辈心理辅导员 60 人，成功化解心理危机 4 例。

2023-2024 学年，学院组织全体普通本科学生参加了国家学生体质健康标准测试，体质测试达标率 90.98%（详见附录支撑数据表表 6.1 2023-2024 学年学生体质测试情况统计表及表 6.2 2023-2024 学年分专业体质达标率）。

6.3 应届本科生毕业情况和学位授予情况

2023 届应毕业 3883 人，实际毕业 3773 人，毕业率 97.12%。2023 届实际毕业人数中，3771 人获学士学位，学士学位授予率 99.97%。（详见附录支撑数据表 6.3 2023 届分专业毕业率、学士学位授予率、总毕业率统计表）。

6.4 应届本科生初次就业情况

学院 2023 届应届本科毕业生初次就业率为 88.25%（截止 2023 年 8 月 31 日），2023 届本科毕业生年终毕业去向落实率为 95.71%。

2023 届本科毕业生分专业初次就业情况一览表

专业	就业率 (%)	其中		
		协议就业率 (%)	考研录取率 (%)	出国、出境 率 (%)
合计	95.71%	49.92%	8.64%	0.75%
法学	96.08%	55.88%	9.31%	2.45%
广播电视学	100.00%	14.96%	0.79%	0.00%
汉语言文学	93.86%	25.88%	3.51%	0.88%
英语	99.32%	28.38%	3.38%	2.70%
财务管理	95.45%	27.27%	7.58%	1.52%
工商管理	100.00%	33.33%	3.33%	0.00%
国际经济与贸易	98.68%	50.99%	2.65%	1.32%
会计学	93.87%	39.15%	4.25%	1.89%
人力资源管理	70.21%	19.15%	6.38%	0.00%
市场营销	100.00%	31.25%	0.00%	0.00%
电子信息工程	100.00%	60.71%	12.50%	0.00%
机械设计制造及其自动化	97.09%	67.44%	8.14%	0.00%
计算机科学与技术	96.61%	83.05%	6.78%	0.00%
计算机科学与技术(嵌入式)	96.15%	78.85%	3.85%	0.00%
软件工程	82.54%	34.92%	14.29%	1.59%
软件工程(嵌入式)	91.67%	68.75%	6.25%	0.00%
通信工程	100.00%	79.22%	9.09%	0.00%
统计学	87.23%	78.72%	6.38%	0.00%
微电子科学与工程	97.76%	76.12%	14.18%	0.00%
电气工程及其自动化	98.08%	64.10%	8.33%	0.00%
工程管理	97.56%	68.29%	9.76%	0.00%
建筑电气与智能化	78.95%	36.84%	10.53%	2.63%
建筑环境与能源应用工程	100.00%	52.50%	22.50%	0.00%
水利水电工程	97.59%	59.04%	13.25%	0.00%
土木工程	100.00%	60.58%	16.06%	0.73%
护理学	98.18%	69.09%	1.82%	0.00%
化学工程与工艺	93.55%	41.94%	22.58%	0.00%
环境工程	93.55%	54.84%	18.28%	0.00%
制药工程	100.00%	69.23%	23.08%	0.00%
高分子材料与工程	96.97%	78.79%	15.15%	0.00%
服装与服饰设计	97.59%	39.76%	3.61%	1.20%

环境设计	90.00%	60.00%	5.00%	0.00%
旅游管理	95.35%	41.86%	4.65%	2.33%
视觉传达设计	87.10%	6.45%	1.61%	0.00%
园林	98.95%	41.05%	28.42%	0.00%

6.5 用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生评价数据来源：“江苏省 2023 年度用人单位招聘情况调查”。调查问卷中，2023 年度用人单位对我院毕业生的总体满意度为 100%。

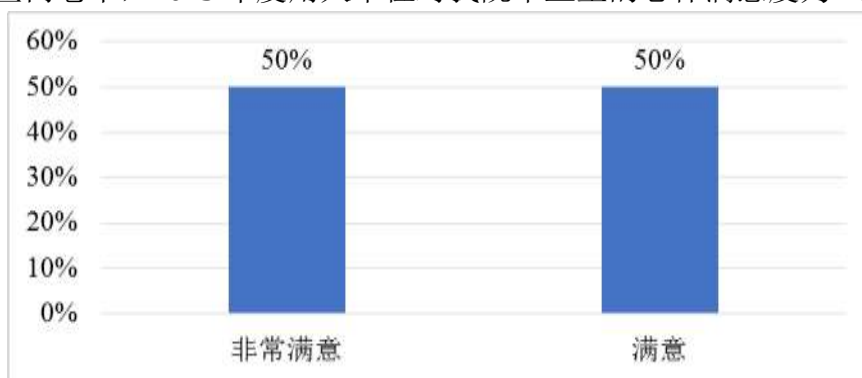


图 6.1 2023 年用人单位对我院毕业生的总体满意度

数据来源：江苏招就“江苏省 2023 年度用人单位招聘情况调查”。

7 特色发展

7.1 坚守应用型办学定位

建院初期，学院以培养生产、服务一线所需要的管理和技术人才为目标。“十三五”期间，学院明确规划，建设“与江苏省和扬州市地方经济社会发展紧密联系，办学质量优良、特色鲜明、国内知名的应用技术大学”。“十四五”期间，学院积极推进转型发展，建设“适应国家和地方经济社会文化发展需要，使命感、贡献力、影响力卓越的应用型本科院校”。

7.2 制订和实施“3+X”人才培养方案

符合专业建设、专业发展和人才素质培养的需要，倡导学时精简、学科整合，总学分 160 分左右；第 1-6 学期设置思政教育、养成教育、专业教育、双创教育等必修课程；自建 38 门、引进 26 门优质网络课程并尝试引进了 2 门母体学校的核心通识课程；专业课程，倡导分层分级教学、模块化教学、项目式教学、案例式教学、问题式教学、任务式教学等多样化的教学形式。强调适应性，第 7 学期设置各 16 学分的 4 个拓展选修模块，对接研究生学习、对口就业、灵活就业、自主创业等发展通道的差异化需求；第 8 学期结合顶岗实习真题真做毕业

论文（设计）；构建了五大模块、20 个培养单元、近百个培养要素的通识教育综合体系，夯实“知识之基”。学院教学管理工作案例被省教育厅列入相关制度汇编，2 项教学改革成果分别被《中国社会科学报》《江南时报》专版报道。

7.3 构建强实践分类别的课程体系

鼓励各专业学科基础课程增加课程实验或独立开设实验课程，保证综合性、设计性、研究性等创新性实验项目比例不低于 90%，并在实验教学大纲中落实；增加专业实践课程学时学分，实践课程学分比例为理工农医类专业 $\geq 35\%$ ，人文社科类专业 $\geq 25\%$ 。校企联合开发在线开放课程 500 多门，校企共建每个嵌入式专业超过 50 学分的特色课程。根据学生的毕业去向设置四类模块化课程，即学业提升课程，涵盖思政、语言、数学、专业等 4 类考研课程，第 6 学期暑期开课；技能提升课程，实现到专业密切相关企业顶岗实习实训 5 个月以上；素质拓展课程，促进学科知识交叉融合，鼓励学生跨学科、跨专业选修；创新创业课程，面向入住学院创业孵化园并实训 1 年以上，取得相关证照。每个模块的学分一致、课程各专业有别，学生自主选择其中一个模块进行学习。1 门课程获评省本科高校产教融合型一流课程，4 部教材项目获批省级重点教材、1 部教材获得省本科优秀培育教材、3 个虚拟仿真实验教学项目获批扬州大学校级项目。

7.4 校企共建产教融合平台

坚持“做中学、学中做”，探索“厂中校、校中厂”。校企共建教育部“AI+智慧学习”人工智能学院、“大华”产业学院、“扬杰科技”产业学院、校外实习基地 170 多个，形成“企业在课堂旁，学生在企业中”的平台资源环境；培训自有教师 11 人通过“AI”高级工程师认证，首届“大华”产业班招生 32 人；校企联合开发课程 39 门，共建课程“服装材料学”获评江苏省产教融合型一流课程；成立学院皮具与服饰产业研究所，研究成果获得江苏轻工科技进步奖励三等奖。学院获得教育部学校规划建设发展中心“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目优秀院校。

7.5 实施“三课堂一模式”的全程素质教育

第一课堂即以日常教学活动作为实施素质教育的主战场，鼓励教师开展教学方法改革，加强师生互动交流，突出学生的主体地位；第二课堂即素质拓展课堂，含公共选修课、素质教育系列讲座、学生社团活动等，每年组织各类学术报告不少于 200 场，开设素质教育公选课每学期不少于 50 门，组织各类科技文化竞赛活动不少于 100 次，开设学生社团不少于 80 个；第三课堂即社会实践课堂，着力建设了一批德育基地、素质教育基地、志愿者服务基地，利用丰富的校外实

践教育资源，建立社会实践活动评价考核机制明确了考核要求，引导和鼓励学生参与社会实践活动。“一模式”就是将素质教育贯穿育人全过程的人才培养模式，让使命涵育入心见行。

8 需要解决的问题及对策

8.1 需要解决的问题

8.1.1 高层次人才培养有待加强，师资队伍结构有待进一步优化

目前，师资队伍仍然是制约学院发展的瓶颈。学院缺少学科专业的领军人才，高层次人才和团队短缺，尤其缺乏引领教学和专业建设与改革的专业负责人以及高水平的教学团队；学科专业师资力量分布不够均衡，特别是缺乏骨干教师和带头人，中青年骨干教师的流失现象依然存在。

8.1.2 教师教学水平尚需进一步提高，教研意识和能力有待增强

教师在教学研究与改革中的投入不足，一些教师自主教学发展意识不强、教学理论素养不足，特别是中青年教师的教研能力和水平有待进一步提升。教研室教研活动开展情况不平衡，形式和内容有待更加拓展，质量有待更加提高。教育教学改革成果质量有待强化，高质量的教学改革与研究成果有待进一步显现，高水平的教研论文、教材等物化成果相对较少。部分教师在教学改革与创新上缺乏积极性和主动性，参与教学改革的覆盖面、教学成果对学生的受益面有待扩展。

8.1.3 课程建设的整体水平有待进一步提升

在课程教学内容更新、课程设计、教学资源的开放和建设、学生学习过程考核、教师教学能力提升等方面，存在着不平衡不充分现象。在线课程建设的质态仍有较大的努力提升空间。

8.1.4 信息技术与教育教学深度融合还需进一步强化

教育信息化对教学方法改革的促进作用有待进一步提升。教育信息化应用水平不高，教学资源数字化建设与利用不足，AI 赋能教育教学的深度融合有待提高。

8.2 解决问题的对策

8.2.1 进一步加强师资队伍建设和高层次人才培养

学院已先后出台《扬州大学广陵学院科研工作管理与奖励办法（试行）》《扬州大学广陵学院本科教学奖励办法（试行）》《扬州大学广陵学院专任教师导师制实施办法》《扬州大学广陵学院新教师培训方案》《扬州大学广陵学院关于鼓励青年教师加入科研团队的意见》《扬州大学广陵学院高层次人才引进暂行办法》《扬州大学广陵学院教师顶岗实践管理办法（试行）》《扬州大学广陵学院专任教师挂职管理办法（修订）》《扬州大学广陵学院教职工攻读博士学位的管理规定》等文

件，成立学院名师工作室，为青年教师发展指引方向，提供支持，增强动力。

学院将继续通过“内扶外引”，积极引进具有国外学习、工作经历的优秀留学回国人员，培养青年教师，倾力打造一支双师、双能型的多元化教师队伍。发挥已有学科优势。建立学科梯队，不断优化梯队结构。

8.2.2 继续发挥基层教学组织作用，引导教师确立本科教学中心地位

持续健全和完善“1+1”专业负责人、教研室、教学团队队伍和机构，发挥基层教学组织作用，制订师资队伍规划建设规划、教师个人培养提高计划等，促进教师个人成长与专业、学科的发展。积极开展专项精准培训，提供有利于教师教学能力提升和职业素养发展的精准培训项目，提高教师培训的针对性和有效性。建立教师教学荣誉体系，完善教师教学、教改、科研激励机制，引导教师确立本科教学中心地位，加大“教学性投入”，潜心投入本科教学工作。

8.2.3 加强“金课”建设，不断提高教师育人能力

不断完善基层教学组织，加强对教师育人水平和运用新技术、新手段的培训，不断提高教师课程教学能力。全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”，打造“金课”，合理提升课程挑战度、增加课程难度、拓展课程深度。进一步加强“课程思政”建设，推动每一门课程都能“守好一段渠、种好责任田”。进一步推进“课堂革命”，大力推进智慧教室建设，推行小班化教学，鼓励使用混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式。科学设计课程考核内容和方式，引导学生自主学习、自我管理。

8.2.4 不断完善网络平台，强化信息技术与教育教学的深度融合

积极开展教师教学科研数字化素养提升专题培训，帮助教师积极应对生成式人工智能对教师教学、科研提出的新挑战和新要求。进一步强化信息技术与教育教学的深度融合，搭建统一信息平台，促进教学环境信息化，继续完善网络教学平台、课程资源平台、智慧教室建设，提升教学资源多样化、教务管理信息化水平。