



琼台师范学院

QIONGTAI NORMAL UNIVERSITY

琼台师范学院

2023—2024 学年本科教学质量报告

2024 年 11 月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	4
一、本科人才培养目标及服务面向.....	4
二、本科专业设置.....	4
三、全日制在校学生.....	5
四、本科生源质量.....	6
第二部分 师资与办学条件.....	8
一、师资队伍数量与结构.....	8
二、生师比.....	8
三、本科课程及主讲教师情况.....	10
四、教学经费投入.....	13
五、教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	14
第三部分 教学建设与改革.....	16
一、专业建设.....	16
二、课程建设.....	19
三、实践教学.....	20
四、教学改革.....	22
五、创新创业教育.....	23
第四部分 专业培养能力.....	25
一、人才培养目标与特色定位.....	25
二、专业课程体系建设.....	25
三、立德树人落实机制构建.....	26
四、学生职业能力培养.....	28
第五部分 本科教学质量保障体系.....	29
一、树立教学中心地位，着力提升教学质量.....	29
二、全覆盖常态化监控，保障教学质量提升.....	29
三、数据赋能教学质量监控，提升工作成效.....	30

四、推进师范类专业认证，提高师范生培养质量.....	31
第六部分 本科生学习成效.....	32
一、学习效果.....	32
二、毕业生及学位授予情况.....	33
三、毕业生就业情况.....	34
四、毕业生成就.....	34
五、学生国家体质健康标准测试.....	36
第七部分 特色发展.....	38
一、落实立德树人根本任务，全面构建大思政育人格局.....	38
二、立足百年师范根基，彰显教师教育特色.....	38
第八部分 存在问题与改进思路.....	40
一、应用型人才培养改革还需进一步深化.....	40
二、基于 OBE 理念的人才培养体系教学质量保障体系建设还需走深走实.....	41
三、教师培养培训力度不足.....	43

学校概况

琼台师范学院是 2016 年经教育部批准设立，由海南省人民政府举办、海南省教育厅主管的普通本科高等学校。学校前身为创办于 1705 年的琼台书院，是海南历史最悠久的官办学府，是琼崖革命思想的发祥地、海南近代教育的开端，素有“进士摇篮、革命摇篮、教师摇篮”之美誉。1902 年，琼台书院改制办新式学堂，开海南师范教育先河，1920 年改称广东省立第六师范学校。中华人民共和国成立后，学校历经广东琼台师范学校（1950）、海南师范学校（1974）、海南琼台师范学校（1987）、琼台师范高等专科学校（2004）等办学阶段，2016 年升格为本科院校。2020 年 5 月，学校通过海南省教育厅学士学位授予单位评估，获得学士学位授予资格。2024 年 5 月，学校接受了教育部本科教学工作合格评估。

升本以来，学校秉承“宣德育人、衍道敦行”的校训和“无负海山、敢为琼先”的琼台精神，坚守“为党育人、为国育才”的使命初心，主动融入国家发展战略，始终以服务地方基础教育、经济社会发展和促进学生成长、成才、成人为己任，以实现“办人民满意的琼台、办自贸港需要的琼台”为使命愿景，以新思想新理念为引领，以学生能力培养为中心，以内涵发展为主线，以打造“金专”“金课”“金师”为抓手，以改善办学条件和完善质量保障体系为支撑，以产教融合协同育人为突破口，创新本科人才培养模式，深化教育教学改革，推进本科教育教学高质量发展，开创新型应用型高校办学之路。

办学条件：学校有桂林洋、府城两个校区，校园面积 71.13 万 m²，总建筑面积 39.68 万 m²，其中教学行政用房 16.93 万 m²，生均 14.42m²；教学科研仪器设备总值 14918.46 万元，生均 1.26 万元；馆藏纸质图书 139.56 万册、电子图书 136.99 万册、电子期刊 74.80 万册；校内实验实训室 204 个，校外实习实践实训基地 253 个。

师资队伍：学校落实人才强校战略，实施“人才队伍引育工程”。先后聘请国务院政府特殊津贴专家、全国优秀教师徐晓风研究员，国务院政府特殊津贴专家、海南省有突出贡献的优秀专家赵康太教授等 17 名柔性人才到校执教。现有专任教师 554 人，外聘教师 101 人。专任教师队伍中，高级职称 232 人，占 41.88%；具有硕士及以上学位 449 人，占 82.85%；“双师双能”型教师 161 人，占 29.06%。此外，拥有省“双百”人才团队 1 个，全国学生心理健康工作咨询委员会副主任委员 1 人，教育部师范类专业认证结论审定委员会委员 1 人，全国模范教师 1 人，海南省教学名师、教书育人楷模等各类人才 19 人。

专业与课程建设：截至 2024 年 9 月，学校共有本科专业 29 个，涵盖教育学、

文学、理学、工学、艺术学、管理学、法学等七大学科门类，其中师范类专业15个，占比51.72%，形成了海南“唯一的科学教育专业、规模最大的学前教育专业、学科覆盖面最宽的小学教育专业、特色鲜明的特殊教育专业”师范专业集群。拥有国家级一流本科专业建设点1个，省级一流本科专业建设点6个；省级一流学科3个；国家级一流本科课程1门、省级一流本科课程11门、省级精品在线开放课程13门；承担教育部产学研合作项目10个。获得海南省高等教育教学成果奖一等奖2项、二等奖3项，海南省基础教育教学成果奖一等奖1项、二等奖1项。

人才培养：新中国成立以来，学校艰苦创业，潜心办学，共向社会输送了8万余名各类专门人才，涌现出了被学界誉为“20世纪现代汉语语法八大家”之一的著名语言学家邢福义，中国当代著名数学家、教育家范会国，中国著名数学家刘璋温，“全国最美乡村教师”曾维奋，“中国青年五四奖章”获得者洪美叔，“教育部中小学名校长”叶丽敏，“全国高校毕业生基层就业卓越奖”吴泉穗等优秀毕业生。近三届毕业生初次去向落实率为88.84%、90.84%、87.42%；用人单位对学校就业工作评价较好，近三年用人单位对学校就业工作满意度分别为98.57%、97.91%、100%。

科学研究：学校是海南国际旅游岛智库联盟单位，拥有海南省儿童认知与行为发展重点实验室1个；海南省小学与幼儿教育研究基地、海南省大中小幼一体化德育研究基地、海南省琼崖革命研究中心等3个海南省哲学社会科学重点研究基地；教育学、中国语言文学和设计学等3个省级重点特色学科。升本以来，主持国家自然科学基金、国家社科基金等各类科研项目540项；获得各类专利和软件著作权452项，出版著作266部，出版教材147部；发表论文1374篇，其中核心期刊、SCI、SSCI收录论文256篇。2020-2023年共有22项研究报告或建议被采纳（批示），其中9项获省级及以上领导人批示；获评省级社科成果奖3项。

国际合作：学校积极落实国际教育创新岛建设要求，与俄罗斯、英国、美国、马来西亚等多个国家和地区开展了形式多样的国际合作与学术交流，有200余名学生赴国外高校进行交流学习或参加学历提升项目。目前学校加入《中美人才培养计划》121双学位项目。

社会服务：学校坚持扎根自贸港办教育，以促进海南自贸港基础教育高质量发展为价值导向，以培养高素质、专业化教师为根本旨归，是省委、省政府确定的“省级教师发展中心”建设单位，以及《海南省基础教育教师队伍建设“十四五”规划》重点项目牵头实施单位。先后实施国培项目9项、省培项目84项，培训学前和小学师资5.1万余人次，为6000余人提供学历提升继续教育服务。充分发挥高校智力优势，主动服务自贸港建设，多次受邀参加博鳌亚洲论坛、中

国国际消费品博览会志愿服务，参加中阿能源大会、东盟清洁能源会议周等重大国际性活动。充分发挥美育育人优势，构建美育延展大课堂，促进地方中小学美育均衡发展，形成了“思政美育”“椰苗美育”和“三沙美育支教”为代表的服务基础教育美育品牌，广受好评。主动保护挖掘与传承地方优秀文化。以弘扬红色琼崖革命精神为主题，创作的海南高校首部原创舞台剧《光耀琼崖》，为推进自贸港新质发展注入了新的精神动力，该剧获得了海南省“五个一工程”优秀作品奖。承担永兴岛餐厨垃圾循环与再利用等地方政府和企业横向项目 36 项。

学校的办学成就得到了上级领导和社会各界的充分肯定。省委书记冯飞，省长刘小明，教育部副部长翁铁慧、王光彦等领导先后莅临我校视察指导。学校“2024 软科中国大学排名”首次进入前 500 名。学校连续 4 次获得“全国文明单位”称号，先后获评全国语言文字先进集体、全国学校艺术教育先进单位、全国普通话培训测试先进集体、全国依法治校先进单位等荣誉；入选教育部“师范教育协同提质计划”重点支持院校，是首批全国健康学校建设单位、第三批国家语言文字推广基地和海南省“三全育人”综合改革试点高校。学校正朝着全面建设国内知名、国际有影响、教师教育特色鲜明、高水平的应用型师范院校目标奋勇前进。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养具有深厚教育情怀、宽厚专业基础、较强终身学习能力的勇于创新教学、善于综合育人的“品学兼优、一专多能”高素质专业化小学、幼儿园教师和“做人有品格、做事有本领、创业有基础、发展有后劲”的德智体美劳全面发展，适应海南自贸港经济社会发展需要的高素质应用型人才。

服务面向：立足海南、扎根基层、面向全国，为基础教育和中国特色自由贸易港高质量发展服务。

二、本科专业设置

2024年9月，学校有在校生的普通本科专业29个，分别是学前教育、小学教育、科学教育、体育教育、特殊教育、教育技术学、休闲体育、音乐学、美术学、艺术设计学、书法学、音乐表演、工艺美术、汉语言文学、英语、网络与新媒体、汉语国际教育、数学与应用数学、生物科学、计算机科学与技术、软件工程、数据科学与大数据技术、财务管理、酒店管理、思想政治教育、舞蹈表演、化学、环境设计、应用心理学，涵盖了教育学、艺术学、文学、理学、工学、管理学和法学7大学科门类。其中，艺术设计学专业已于2023年9月停止招生，化学、环境设计和应用心理学专业2024年9月首次招生。详情见表1。

2024年9月，学校有在校生的普通高职专科升本科专业8个，即学前教育、财务管理、酒店管理、艺术设计学、音乐表演、计算机科学与技术、休闲体育、网络与新媒体，涵盖了教育学、艺术学、文学、工学、管理学5大学科门类。其中，计算机科学与技术、休闲体育、网络与新媒体专业已于2024年9月停止招生。详情见表2。

表1 琼台师范学院普通本科专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	学科门类	开始招生年份	是否师范专业
1	040106	学前教育	教育学	2016年	是
2	040107	小学教育		2016年	是
3	040102	科学教育		2016年	是
4	040201	体育教育		2018年	是
5	040108	特殊教育		2019年	是
6	040104	教育技术学		2019年	是
7	040207T	休闲体育		2020年	否
8	071102	应用心理学		2024年	是
9	130202	音乐学		2016年	是
10	130401	美术学		2016年	是

11	130501	艺术设计学	艺术学	2017 年	否（已停招）
12	130405T	书法学		2018 年	是
13	130503	环境设计		2024 年	否
14	130201	音乐表演		2018 年	否
15	130507	工艺美术		2020 年	否
16	130204	舞蹈表演		2023 年	否
17	050101	汉语言文学	文学	2016 年	是
18	050201	英语		2017 年	是
19	050306T	网络与新媒体		2019 年	否
20	050103	汉语国际教育		2020 年	是
21	070101	数学与应用数学	理学	2017 年	是
22	071001	生物科学		2019 年	否
23	070301	化学		2024 年	否
24	080901	计算机科学与技术	工学	2017 年	否
25	080902	软件工程		2018 年	否
26	080910T	数据科学与大数据技术		2019 年	否
27	120204	财务管理	管理学	2018 年	否
28	120902	酒店管理		2020 年	否
29	030503	思想政治教育	法学	2021 年	是

表 2 琼台师范学院普通高职专科升本科专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	学科门类	开始招生年份	是否师范专业
1	040106	学前教育	教育学	2020 年	是
2	040207T	休闲体育		2023 年	否（已停招）
3	130201	音乐表演	艺术学	2022 年	否
4	130501	艺术设计学		2021 年	否
5	050306T	网络与新媒体	文学	2023 年	否（已停招）
6	080901	计算机科学与技术	工学	2020 年	否（已停招）
7	120204	财务管理	管理学	2020 年	否
8	120902	酒店管理		2022 年	否

三、全日制在校学生

2024 年 9 月，学校共有全日制在校生 11737 人，其中普通本科学生 10752 人、专科学生 838 人、中职学生 93 人、学历教育留学生 15 人，普通预科学生 39 人。本科生占全日制在校学生总数的 91.61%。

四、本科生源质量

2024 年，学校本科招生面向海南、四川、湖南、江西、陕西、湖北、黑龙江、辽宁、山东、河南、广西、云南、河北、福建、吉林、重庆、贵州、广东、新疆、山西、浙江、江苏、甘肃、安徽、内蒙古、宁夏、青海、西藏等 28 个省（自治区、直辖市），其中普通本科计划招生 3000 人，实际录取 3000 人，录取率为 100%，实际报到 2962 人，报到率为 98.73%；普通高职专科升本科计划招生 649 人，实际录取 649 人，录取率为 100%，实际报到 647 人，报到率为 99.69%。在海南本地录取的本科新生 1405 人中，来自省重点中学（省一级学校）的有 770 人，占比 54.80%，比 2023 年提高 3.98%，增加了 147 人。

从文理科类录取总分来看，我校绝大部分省份本科录取分数线远超省控线，2024 年我校普通高招批次的文理科类本科最低录取分比各省本科省控线平均高出 46.61 分，17 个省（区、市）24 个科类录取最低分超过本科省控线 50 分，其中吉林省文理科类最低分均超过本科线 100 分。详情见表 3

表 3 2024 年普通高招本科录取分数线对比统计表

省份	文科（历史类）			理科（物理类）/综合改革		
	本科线	我校录取最低分	分数差	本科线	我校录取最低分	分数差
河北	449	497.00	48	448	483.00	35
山西	446	446.11	0.11	418	423.00	5
内蒙古	381	407.00	26	360	397.00	37
辽宁	400	466.00	66	368	451.00	83
吉林	369	500.00	131	345	448.00	103
黑龙江	410	493.00	83	360	451.00	91
江苏	478	511.00	33	462	489.00	27
安徽	462	483.96	21.96	465	488.86	23.86
福建	431	471.00	40	449	515.00	66
江西	463	506.97	43.97	448	490.90	42.9
河南	428	475.11	47.11	396	451.11	55.11
湖北	432	494.00	62	437	497.00	60
湖南	438	475.00	37	422	448.00	26
广东	428	501.00	73	442	497.00	55
广西	400	406.00	6	371	423.00	52

重庆	428	490.15	62.15	427	493.19	66.19
四川	457	475.12	18.12	459	489.07	30.07
贵州	442	472.00	30	380	451.00	71
云南	480	480.96	0.96	420	429.95	9.95
西藏	301	321.00	20	265	291.00	26
陕西	397	436.11	39.11	372	444.10	72.1
甘肃	421	475.00	54	370	448.00	78
青海	382	411.10	29.1	325	355.04	30.04
宁夏	419	480.20	61.2	371	371.11	0.11
新疆	304	300.08	-3.92	262	359.08	97.08
浙江				492	548.44	56.44
山东				444	501.5	57.5
海南				483	567.86	84.86

学校体育、艺术类本科专业的招生情况也较理想，在 28 个招生省份中有 26 个省份第一次投档就满额，整体上看专业生源也较好。

整体看，学校在各省录取分数相比去年稳中有升，生源充足，质量不断提高。

第二部分 师资与办学条件

一、师资队伍数量与结构

学校高度重视师资队伍建设，不断完善人才引进和培养机制，积极引进高层次人才和招聘专业教师，优化教师队伍结构。2024 年 9 月，学校共有专任教师 554 人，其中正高级职称 58 人，副高级职称 174 人，具有高级专业技术职务的专任教师占专任教师总数的 41.88%；专任教师中具有研究生学位的教师 459 人，占专任教师总数的 82.85%；专任教师中的“双师技能型”教师 161 人，占专任教师总数的 29.06%；聘任来自相关行业、企业的兼职和外聘教师 101 人。专任教师分类结构见表 4。

表 4 专任教师分类结构

类 别		教师数量（人）	比例（%）
职称	正高级	58	10.47
	副高级	174	31.41
	中级	217	39.17
	初级	9	1.62
	未定职级	96	17.33
学位	博士	90	16.25
	硕士	369	66.61
	学士	71	12.82
	无学位	24	4.33
年龄	35 岁及以下	122	22.02
	36—45 岁	272	49.10
	46—55 岁	139	25.09
	56 岁及以上	21	3.79
学缘	本校	0	0
	外校（境内）	501	90.43
	外校（境外）	53	9.57
专任教师总数		554	100

学校拥有全国模范教师 1 人，省级教学名师 4 人，海南省优秀教育工作者 3 人，省级青年骨干教师 4 人，省级优秀教学团队 4 个，入选“海南省 515 人才工程人选” 4 人，入选“南海系列” 育才计划 3 人，海南省认定的高层次人才 171 人， 6 人次分别获得“全国优秀教育工作者”、“全国三八红旗手”和“海南省劳动模范”等荣誉称号。

二、生师比

（一）全校总体生师比

2023—2024 学年，学校共有专任教师 554 人，外聘教师 101 人，折合教师

总数 604.5 人；全日制在校学生 11737 人（其中本科学生 10752 人、专科学生 838 人、学历教育留学生 15 人，中职在校学生 93 人，普通预科学生 39 人），非学历教育留学生 43 人，夜大（业余）学生 147 人，函授学生 5 人，折合在校学生总数 11824.6 人，生师比为 19.56:1。学校近三年生师比分别为：2022 年 21.76:1，2023 年 19.22:1，2024 年 19.56:1。

（二）本科专业教师情况及生师比

2024 年 9 月，学校共有在校生的普通本科专业 29 个、普通高职专科升本科专业 8 个，本科学生人数 10752 人，任教本科专业课程的专任教师 482 人，生师比为 22.31:1。各专业教师情况及生师比详情见表 5。

表 5 本科专业专任教师与本科学生情况表

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
1	070101	数学与应用数学	16	7	50.00	1	7.14	3	21.43	693	43.31
2	120204	财务管理	16	6	37.50	5	31.25	8	50.00	613	38.31
3	030503	思想政治教育	17	13	75.00	1	8.33	5	41.67	436	25.65
4	040108	特殊教育	9	1	11.11	4	44.44	5	55.56	303	33.67
5	040107	小学教育	19	9	47.37	3	15.79	6	31.58	635	33.42
6	050306T	网络与新媒体	12	3	30.00	5	50.00	4	40.00	320	26.67
7	040102	科学教育	14	6	42.86	2	14.29	4	28.57	409	29.21
8	040201	体育教育	22	15	68.18	4	18.18	3	13.64	621	28.23
9	040104	教育技术学	14	6	42.86	4	28.57	4	28.57	395	28.21
10	080910T	数据科学与大数据技术	6	3	50.00	2	33.33	3	50.00	167	27.83
11	080902	软件工程	13	4	30.77	5	38.46	6	46.15	359	27.62
12	071102	应用心理学	3	2	66.67	1	33.33	1	33.33	78	26
13	130204	舞蹈表演	8	3	37.50	3	37.50	2	25.00	199	24.88
14	120902	酒店管理	11	5	45.45	2	18.18	2	18.18	267	24.27

15	050101	汉语言文学	35	18	51.43	4	11.43	6	17.14	834	23.83
16	080901	计算机科学与技术	14	8	57.14	1	7.14	4	28.57	314	22.43
17	050103	汉语国际教育	11	5	45.45	3	27.27	4	36.36	223	20.27
18	130405 T	书法学	9	3	33.33	2	22.22	3	33.33	171	19
19	050201	英语	41	10	24.39	10	24.39	11	26.83	762	18.59
20	130507	工艺美术	9	4	44.44	3	33.33	2	22.22	158	17.56
21	040106	学前教育	43	19	44.19	10	23.26	9	20.93	712	16.56
22	040207 T	休闲体育	21	8	38.10	6	28.57	9	42.86	345	16.43
23	130501	艺术设计学	16	5	31.25	2	12.50	1	6.25	261	16.31
24	130202	音乐学	31	19	61.29	3	9.68	6	19.35	496	16
25	071001	生物科学	14	9	64.29	3	21.43	10	71.43	224	16
26	130401	美术学	26	12	46.15	6	23.08	7	26.92	374	14.38
27	130201	音乐表演	22	12	54.55	8	36.36	9	40.91	315	14.32
28	130503	环境设计	3	1	33.33	1	33.33	1	33.33	38	12.67
29	070301	化学	7	2	28.57	2	28.57	6	85.71	45	6.43
30	总计		482							10752	22.31

三、本科课程及主讲教师情况

（一）本科生课程开设情况

2023—2024 学年，学校总计开设本科课程 1136 门，其中专业课 1023 门，公共必修课 29 门，公共选修课 32 门，网络课程 52 门。开设本科课程总门次数为 4029，其中专业课 2879 门次，公共必修课 1108 门次，公共选修课 42 门次。

（二）教授给本科生授课情况

2023—2024 学年，学校共有教授 68 人，其中有 60 人给本科学生授课，占比 88.24%；承担的课程门数为 211 门，占总课程门数的 18.57%；课程门次数为 386，占开课总门次的 9.43%。各专业教授授课情况见表 6。

表 6 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
030503	思想政治教育	3	3	100	43	6	13.95	85	13	15.29
040102	科学教育	2	2	100	59	11	18.64	98	17	17.35
040104	教育技术学	1	1	100	60	4	6.67	100	7	7
040106	学前教育	2	2	100	69	10	14.49	176	18	10.23
040107	小学教育	2	2	100	72	8	11.11	155	12	7.74
040108	特殊教育	0	0	0	55	7	12.73	85	8	9.41
040201	体育教育	3	3	100	69	14	20.29	238	25	10.5
040207T	休闲体育	3	3	100	63	14	22.22	122	22	18.03
050101	汉语言文学	4	4	100	83	15	18.07	240	27	11.25
050103	汉语国际教育	1	1	100	67	8	11.94	67	8	11.94
050201	英语	2	2	100	69	9	13.04	256	20	7.81
050306T	网络与新媒体	1	1	100	52	4	7.69	71	4	5.63
070101	数学与应用数学	0	0	0	61	9	14.75	151	12	7.95
070301	化学	2	2	100	0	0	0	0	0	0
071001	生物科学	4	4	100	38	20	52.63	51	24	47.06
071102	应用心理学	1	1	100	0	0	0	0	0	0
080901	计算机科学与技术	2	2	100	45	9	20	75	14	18.67
080902	软件工程	3	3	100	31	7	22.58	63	11	17.46
080910T	数据科学与大数据技术	2	2	100	26	3	11.54	27	3	11.11
120204	财务管理	3	3	100	47	12	25.53	110	21	19.09
120902	酒店管理	1	1	100	36	2	5.56	41	3	7.32
130201	音乐表演	4	3	75	72	13	18.06	117	16	13.68
130202	音乐学	3	3	100	88	14	15.91	262	28	10.69
130204	舞蹈表演	1	1	100	9	1	11.11	32	3	9.38
130401	美术学	5	4	80	83	16	19.28	149	23	15.44
130405T	书法学	2	2	100	66	13	19.7	84	15	17.86
130501	艺术设计学	1	1	100	46	4	8.7	88	4	4.55
130503	环境设计	1	1	100	0	0	0	0	0	0
130507	工艺美术	0	0	0	37	4	10.81	49	4	8.16

2023—2024 学年，学校共有副教授 205 人，其中 177 人给本科学生授课，

占比 86.34%；承担的课程门数为 492 门，占总课程门数的 43.31%；课程门次数为 1317，占开课总门次的 32.18%。

（三）实践教学

2023—2024 学年，学校本科教学总计 6417.5 个学分，其中实践教学 2681.94 个学分，占比 41.79%。

（四）选修课开设情况

2023—2024 学年，学校本科教学总计 6417.5 个学分，其中选修课 1302 个学分，占比 20.29%。各专业实践教学和选修课开设情况见表 7。

表 7 各专业实践教学和选修课情况

序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业设置时间	总学分	实践教学学分	实践教学学分占比(%)	选修课学分
1	040106	学前教育	教育学	2016 年	159	55	34.59	30
2	040106	学前教育（专升本）		2020 年	66	30.2	45.76	22
3	040106	学前教育（E）		2022 年	160	59.5	37.19	40
4	040107	小学教育		2016 年	150	63	42	26
5	040102	科学教育		2016 年	151	37	24.5	26
6	040102	科学教育（专升本）		2020 年	77	49.5	38.31	15
7	040201	体育教育		2018 年	160	80	50	43.5
8	040201	体育教育（专升本）		2020 年	74	40	54.05	25
9	040201	体育教育（公培）		2024 年	160	80	50	43.5
10	040108	特殊教育		2019 年	147	68	46.26	28
11	040104	教育技术学		2019 年	160	68	42.5	29.5
12	040207T	休闲体育		2020 年	149	71.5	47.99	52
13	040207T	休闲体育（专升本）		2023 年	67	27	40.3	11
14	040102	科学教育（公培）		2024 年	152	38	25	26
15	071102	应用心理学		2024 年	150	63	42	30
16	130202	音乐学	艺术学	2016 年	156	89.5	57.37	26
17	130202	音乐学（专升本）		2020 年	80	45	56.25	28
18	130401	美术学		2016 年	160	82.5	51.56	30.5
19	130501	艺术设计学		2017 年	156	69	44.23	35.5
20	130501	艺术设计学（专升本）		2021 年	69	29.5	42.75	15
21	130503	环境设计		2023 年	150	82	54.67	25
22	130405T	书法学		2018 年	156	86.5	55.45	30.5
23	130201	音乐表演		2018 年	144	70.5	48.96	37.5
24	130201	音乐表演（专升本）		2022 年	79	47	59.49	27
25	130204	舞蹈表演		2023 年	150	57.5	38.33	31.5
26	130507	工艺美术		2020 年	150	91.5	61	26

27	050101	汉语言文学	文学	2016 年	156	57.37	36.78	28
28	050101	汉语言文学（专升本）		2020 年	71	34.5	45.89	15
29	050101	汉语言文学（E）		2021 年	156	57.62	36.94	28
30	050201	英语		2017 年	160	79	49.38	32
31	050201	英语（专升本）		2020 年	77	32	41.56	29
32	050306T	网络与新媒体		2019 年	148	58	39.19	22
33	050306T	网络与新媒体（专升本）		2023 年	65	29.75	45.77	15
34	050103	汉语国际教育		2020 年	154	66	42.86	28
35	070101	数学与应用数学	理学	2017 年	157	52	33.12	28.5
36	070101	数学与应用数学（专升本）		2021 年	77	25	32.47	15
37	070101	数学与应用数学（E）		2021 年	159	52	32.7	28.5
38	071001	生物科学		2019 年	148.5	49	33	29
39	070301	化学		2023 年	148	39.5	26.69	24
40	080901	计算机科学与技术	工学	2017 年	149	47	31.54	16
41	080901	计算机科学与技术（专升本）		2020 年	65	35	53.85	11
42	080902	软件工程		2018 年	150	49	32.67	16
43	080902	软件工程（专升本）		2022 年	69	35	50.72	11
44	080910T	数据科学与大数据技术		2019 年	144	48	33.33	16
45	120204	财务管理	管理学	2018 年	150	60.5	40.33	26
46	120204	财务管理（专升本）		2020 年	70	34.5	49.29	17
47	120902	酒店管理		2020 年	149	55.5	37.25	26
48	120902	酒店管理（专升本）		2022 年	70	34.5	49.29	15
49	030503	思想政治教育	法学	2021 年	146	42.5	29.11	40
50	030503	思想政治教育（师范）		2023 年	147	48.5	32.99	26
		总计			6417.5	2681.94	41.79	1302

四、教学经费投入

学校突出教学中心地位，坚持教学优先原则，教学经费逐年稳步增长。2021 年度，学校教学日常运行支出为 2969.15 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为 13.27%，生均 2389.22 元；实践教学支出 459.68 万元；思想政治教育专项经费总支出为 103.35 万元，其中思想政治理论课成专项建设经费 51.84 万元、思政工作和党务工作队伍建设专项经费 51.51 万元。

2022 年度，学校教学日常运行支出为 2679.88 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为 14.25%，生均 2241.62 元；实践

教学支出 609.13 万元；思想政治教育专项经费总支出为 121.88 万元，其中思想政治理论课程专项建设经费 61.13 万元、思政工作和党务工作队伍建设专项经费 60.75 万元。

2023 年度，学校教学日常运行支出为 2793.22 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为 13.42%，生均 2362.21 元；本科专项教学经费支出 2627.02 万元；专业建设支出 217.31 万元；实践教学支出 604.76 万元；学生活动经费支出 243.85 万元；思想政治教育专项经费总支出为 141.4 万元，其中思想政治理论课程专项建设经费 50.03 万元、思政工作和党务工作队伍建设专项经费 79.12 万元、网络思政工作专项经费 12.25 万元。2023 年度学校办学经费收支具体情况见表 8 和表 9。

表 8 学校办学经费收入情况

序号	项目	金额（万元）
1	经常性预算内事业费拨款	14631.73
2	本科生生均拨款总额	22212.51
3	专科生生均拨款总额	3449.09
4	教改专项拨款	47.48
5	本科生学费收入	5443.65
6	高职高专学费收入	746.17
7	总计	46530.63

表 9 学校办学经费支出情况

序号	项目	总金额（万元）	生均金额（元）
1	教学日常运行支出	2793.22	2362.21
2	本科专项教学经费支出	2627.02	2443.28
3	专业建设支出	217.31	185.15
4	本科实验经费支出	200.31	186.30
5	本科实习经费支出	404.45	376.16
7	学生活动经费支出	243.85	207.76
9	思想政治理论课程专项建设经费支出	50.03	42.31
10	思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出	79.12	66.91
11	网络思政工作专项支出	12.25	10.36

五、教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

（一）教学行政用房

2024 年 9 月，学校校园总占地面积 711293.54 平方米，生均面积 60.60 平方米；学校总建筑面积 396823.94 平方米，其中教学行政用房面积 169272.74

平方米，生均教学行政用房面积 14.42 平方米；实验室总面积 17084.48 平方米，生均实验室面积 1.46 平方米；学生宿舍总面积 94791.26 平方米，生均宿舍面积 8.08 平方米。

（二）仪器设备

学校不断加大实验室建设力度，积极筹措资金购置教学科研仪器设备。2024 年 9 月，学校教学科研仪器设备总值 14918.46 万元，其中当年新增教学科研仪器设备值 2679.38 万元，占比 21.89%，生均教学科研仪器设备值为 1.26 万元，超出教育部规定的生均 5000 元标准。

（三）图书文献及其应用情况

学校在府城校区和桂林洋校区均设有图书馆，2016 年，桂林洋校区图书馆正式投入使用，学校图书馆馆舍总面积为 20477.17 平方米。

学校图书馆服务功能完备，服务手段多样化和现代化，资源丰富。2024 年 9 月，学校拥有馆藏纸质图书 1395570 册，生均 118.02 册，其中新增 56235 册，生均年进纸质图书 4.77 册；电子图书 1369954 册，电子期刊 747985 册；数字文献资源及服务平台 20 个，师生考研资源库 3 个，自建资源库 3 个，移动学校数据库 2 个，外语学习数据库 4 个，视听课堂数据库 6 个，音乐美术数据库 4 个，外文数据库 2 个，考试系统数据库 1 个，试用数据库 20 个；学位论文 6736856 册，音视频 420848.4 小时；图书流通量 77440 本次，电子资源访问量 26318664 次，电子资源下载量 1372950 次。

（四）信息资源

学校成立网络安全和信息化建设领导小组，制定了《琼台师范学院信息化建设“十四五”专项规划》，积极推进智慧校园建设。学校建有完善的校园计算机网络服务系统、通信系统、广播系统和千兆校园网，现已实现万兆核心主干校园网和双出口带宽 6.1Gbps. 实现了教学办公场地的无线网络全覆盖，校园网接入管理信息点 3380 个，全校师生均注册入校园网，构建了多重纵深网络安全防护体系。学校建设了基于校园网的教务系统、智慧财务系统、OA 协调办公系统、校园站群系统等应用系统 25 套，建设了普通话智能测评及学习系统、大学英语考试系统等应用系统 12 套。

学校重视数字化校园建设，2023—2024 学年，学校与智慧树、超星学习通等进行在线教育合作，引入 2700 余门网络课程资源，同时自建精品在线开放课程 38 门，其中省部级 13 门、其他级 25 门。学校师生通过校园网进行教学活动，共享教学资源。

第三部分 教学建设与改革

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验教育教学工作的根本标准。锚定国家重大战略布局与海南自贸港建设需求，将教学建设与改革作为提高本科教育教学质量、不断优化人才培养目标以及实现高质量发展的关键点，围绕专业建设、课程建设、教学改革、实践教学、创新创业教育等方面，立足办学定位，强化使命担当，深入推进“三全育人”“五育并举”育人体制机制建设，不断提高人才培养质量。

一、专业建设

学校以地区基础教育和经济社会发展需求为导向，坚持把教师教育作为主责主业，以“办好人民满意的琼台、办好自贸港需要的琼台”为办学根本目标，坚定立足海南自贸港基础教育高质量发展的需要和百年办学传统，以一流本科专业建设为引领，深化学科专业供给侧改革，健全专业动态调整机制，不断优化专业内涵建设，提升专业整体办学水平。

（一）本科专业开设情况

2023—2024 学年，学校有本科专业 29 个，其中师范专业 15 个，非师范专业 14 个。师范专业有学前教育、小学教育、科学教育、特殊教育、思想政治教育等，非师范专业有网络与新媒体、工艺美术、旅游管理、休闲体育、数据科学与大数据等，涵盖教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学、法学等 7 个学科门类。

（二）根据经济社会发展需要，调整优化专业结构

为进一步落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，落实教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1 号）文件精神，贯彻新发展理念，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，立足于学校办学定位与特色，强化创新意识，深化学科专业供给侧改革，学校出台《琼台师范学院学科专业改革实施方案》，按照“控增量、优存量、提质量”的基本思路，实施本科专业与学科和学位点联动布局，统筹推进“四新”专业建设，专业结构持续优化。一是开展一流学科建设，明确学科专业一体化建设方针。学校 2023 年遴选计算机科学与技术、生物学和体育学三个校级重点学科，新设立美术学、外国语言文学和马克思主义理论三个校级培育学科。二是拓展专业发展新领域。学校 2023 年申报获批应用心理学专业。启动与英国北安普顿学院合作办学，开展小学教育、学前教育 2 个专业中外合作办学招生工作。三是落实动态调整机制。考

考虑到人才市场需求疲软和师资力量不够，停招艺术设计学专业。基本形成以小学教育、学前教育、特殊教育专业为龙头的教师教育专业群，以文化艺术与旅游休闲专业群和新工科专业群为支撑的专业发展新格局。

（三）优化人才培养顶层设计，夯实人才培养质量之基

学校以“学生中心、产出导向、持续改进”理念为指引，对标对表教学质量标准、师范认证标准、工程教育认证等，继续推进完善人才培养方案，提高人才培养的时代性、前瞻性和科学性。一是强化面向岗位的人才需求调研。各二级学院、各专业紧紧围绕学校应用型人才培养的办学定位和五育融合要求，积极对接基础教育和企业、行业一线，了解海南自贸港相关产业领域、相关行业和用人单位需求，邀请企业行业专家、用人单位、在校生和毕业生代表共同制定修订人才培养方案，为精准定位人才培养目标、明确毕业要求打下坚实基础。二是严格落实课程设置要求。认真对标教学质量国家标准、专业认证标准、职业能力标准和行业标准的要求，结合学校办学实际，进一步优化课程设置。落实了人文社科类专业的实践教学学分不少于总学分 20%、理工类专业的实践教学学分不少于总学分 25%、师范类专业教育实践时间累计不少于 18 周的要求。单独设置创新创业课程模块，将创新创业教育融入人才培养全过程，学生必须修满 2 个创新实践学分才能毕业。三是准确建立培养要素逻辑关联。各专业根据人才需求调研结果和教学质量国家标准、专业认证标准等，反向设计专业人才培养目标、毕业要求及指标点。以毕业要求为依据，反向设计课程体系。明确毕业要求与培养目标之间、课程体系与毕业要求及指标点之间的支撑逻辑对应关系，科学构建课程对应毕业要求指标点教学任务关联矩阵。四是创新第二课堂育人体系。实施“第二课堂成绩单”制度，以课外活动为载体，通过浸润、熏陶、养成、感染、培育，打造与“第一课堂”相得益彰、互为补充的第二课堂育人体系。从制定教学大纲、配备师资力量、规范教学过程、完善考核方式等方面推进第二课堂课程化建设，提高课程供给能力，实现第二课堂过程的可记录、可评价、可测量、可呈现。

（四）发挥一流本科专业示范引领作用，推进本科专业内涵建设

学校贯彻落实教育部和省教育厅关于一流本科专业建设“双万计划”文件精神，将国家级、省级一流专业建设纳入学校发展规划，出台《琼台师范学院一流本科专业建设实施方案》。学校以贯彻 OBE 理念为引领，以实施“金师”“金专”“金课”建设为抓手，以课程考核评价改革和实践教学改革为突破口，着力培育特色专业。现有国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流本科专业建设点 6 个，省级产教融合专业群 1 个。生物科学专业以海洋生物资源利用和热带生物多样性保护为目标形成了特色培养模式；音乐表演、工艺美术、酒店管理、网络

与新媒体、数据科学与大数据技术等专业围绕海南自贸港文化美术、文创设计、非遗保护、新媒体生产传播、数字海南等行业或领域培养特色鲜明的应用型人才。学校通过推进高质量与内涵式专业建设，深化国家级、省级一流本科专业建设，明晰建设思路 and 措施，通过示范引领，辐射带动其他专业，带动学校专业整体上水平。

（五）加强产教融合，推动现代产业学院立项建设

学校 2023 年立项了第一批校级产业学院，分别为管理学院的智慧财务现代产业学院、信息科学技术学院的人工智能技术与应用产业学院、美术学院的海南自贸港艺术创意产业学院。产业学院自立项以来，均已开展了一系列工作。一是合作共建专业和课程。信息科学技术学院整合校内外办学资源，组织相关专业联合申报“人工智能技术应用专业群”，获首批海南省产教融合特色专业群立项。智慧财务现代产业学院组织 2023 级酒店管理专业学生前往海口鲁能希尔顿酒店开展沉浸式课堂教学，邀请酒店多位部门总监为学生现场授课。二是合作培养学生。人工智能技术与应用产业学院协同合作企业，合作举办了小学信息科技教师职业技能竞赛；学生实习期间，邀请企业专家在实习点为学生做题为“开源软件开发模式的实践与创新”等讲座，切实提高学生专业理论与实践能力。海南自贸港艺术创意产业学院邀请琼山市第四小学校长郑天民等到校交流，共同研讨美术教育的新模式、新方法。三是合作共同开发教材。智慧财务现代产业学院与厦门科云信息科技有限公司等企业合作编著《财务大数据分析与应用》《审计综合案例实训》等 4 部教材，均已于 2023 至 2024 学年第一学期在财务管理专业 2022 和 2023 级班级中开始使用。海南自贸港艺术创意产业学院与海南劭艺设计工程机构合作共建海南工艺美术资源库，学院多位教师参与编写《海南民间工艺美术传承与创新丛书》，后续还有 9 册丛书将陆续出版。

（六）加大经费投入，强化经费保障

为强化教学内涵建设保障，学校设立本科专业建设支持计划专项经费。学校自 2016 年开始实施了“本科专业人才培养与质量提升”专项项目，拨付专款支持本科专业建设，主要用于人才培养方案修订、课程与教材建设、精品在线开放课程资源建设、教学团队建设及教学改革研究等方面。近三年，学校对本科专业建设经费给予大力保障，2022 年本科专业建设经费为 350 万元，2023 年本科专业建设经费为 360 万元，2024 年本科专业建设经费为 320 万，对教改课题、一流专业、特色专业、一流课程、教研室、教学团队、产业学院等建设项目给予经费支持。

二、课程建设

课程是人才培养的核心要素，学校高度重视课程建设，不断强化“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念。学校以“金课”标准为引领，以项目立项建设的形式推进一流本科课程、精品在线开放课程等课程建设，在打造示范课程新高地的同时，优化教学资源平台，加强教材建设，不断提高课程建设质量。

（一）以一流课程为引领，打造课程建设新高地

以国家级一流课程建设标准为引领，加强一流课程创优培育，加大交叉学科课程开发力度，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。2024年新增6门省级一流本科课程和2门省级精品在线开放课程，目前已有国家级和省级一流本科课程共计12门、省级精品在线开放课程14门。学校重视课程资源建设与培育，持续推进校级一流课程建设，服务学生个性化学习需求，共建成校级一流本科课程73门，校级精品在线开放课程43门。通过组织课程制作、课程建设研讨、课程项目验收等形式，总结课程建设思路与经验、提升课程建设内涵、加强跨学科理念融合，满足教育教学和人才培养新需求。

（二）丰富数字教学资源，打造具有特色的通识选修课程

推动数字化教学资源建设，促进“互联网+教育”提质升级。通过购买课程资源和自建相结合的方式，实现了网络教学资源覆盖全部专业。除学校教师自建在线课程外，每年还通过超星、智慧树等第三方课程平台引入2700门左右网络课程资源供教师开展SPOC教学。学校精品通识选修课程内容丰富，涵盖“文史经典与文化遗产”“哲学审视与责任担当”“家国情怀与终身发展”“科学理解与世界认知”“生命健康与艺术审美”“学科前沿与人类未来”六大类型。2024年上半年立项第二批通识教育选修课程共计14门，以项目形式支持教师开发精品通识课程，推进交叉学科课程开发与探索，培养跨学科意识，为学生提供丰富的课程资源。

（三）加大教材建设力度，推进马工程重点教材使用

学校牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，紧紧围绕用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一重大育人主题，深入挖掘校本教材的理论性、适用性和实用性。通过设立自编教材出版专项项目，立项并资助《Python 数学建模与数学实验》《语文课程标准与小学教材研究》《旅游学概论》等11本自编教材的编写及出版，目前大部分教材均已正式出版，将在校内校外推广使用。

学校成立教材委员会，严格规定教材选用程序，要求选用教材要以立德树人为根本遵循，充分体现社会主义办学方向。所选教材做到凡用必审、凡选必审，

选用教材程序包括学院初审、学校复核。由各课程组、授课教师根据学期课程授课情况以及学科内容要求提出选用清单，经二级学院教学工作领导小组审议后提交学校复核，重点审核马工程重点教材选用情况。“马克思主义理论研究和建设”重点工程所涉及的相应课程，均统一使用指定的马工程重点教材。2023-2024 学年已做到马工程重点教材 100%选用。

（四）开设“习近平总书记关于教育的重要论述”课程

自 2022 年起在师范专业教师教育课程模块中统一开设“习近平总书记关于教育的重要论述”课程。2023 年出台《琼台师范学院关于修订 2023 版本科专业人才培养方案的指导意见》，明确要求严格落实《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记关于教育重要论述讲义〉的通知》《习近平新时代中国特色社会主义思想课程教材指南》等文件精神，将“习近平总书记关于教育的重要论述”作为教师教育必修课程纳入人才培养方案。同时要求在“形势与政策”等思政必修课中加入习近平总书记关于教育的重要论述内容，以章节授课、要点讲解、内容关联等形式面向所有专业学生讲授。

三、实践教学

学校不断加强和规范实践教学管理，健全实践教学制度，推进实验教学平台项目建设，改善实验教学条件，促进信息技术与学校实验教学的深度融合，并持续优化实践教学课程体系。

（一）推进基地建设，搭建育人平台

学校积极推动各二级学院与知名企业、名校、名园深度合作，根据专业的实际需求建立数量充足、结构合理、安全稳定的校外实践基地。并对校外基地情况及时清查梳理，实地走访考察了校外基地，深入了解基地运行情况，督促相关二级学院及时续签或清除已过期或即将过期的校外实践基地，目前共建有结构合理、安全稳定的校外实践基地 263 个，有效地保证了学生实习实训活动的开展。

（二）加强实习管理，保证实习质量

学校历来重视见习、实习、研习的改革与实践，“三习”贯通，将师范生教育实践课程的改革与实践列入学校新时代“1234”人才培养计划的重要内容。在培养过程中，学校搭建了“初识人师、初学人师、初习人师、初为人师”四阶成长路径，贯穿人才培养全过程，推动师范生的职前与职后培养。根据“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”的核心素养要求，重新设计教育实践环节，分为见习、实习和研习三个阶段，重点涵盖师德体验、教学实践、教研及班级管理等领域。

本学年实习生人数为 2874 人，其中师范生 1766 人（本科生 1213 人，专升本 128 人，专科 425 人），非师范生 1108 人（本科生 726 人，专升本 275 人，专科 107 人）。在组织实习工作的过程中，严格按照制度要求，合理制定和及时下发工作方案，规范开展实践教学各环节工作并督促落实。建立了实习“前、中、后”三段式管理与指导机制；组织开展岗前培训，选派责任心强、有实习经验教师担任实习带队（指导）教师，采取“双导师制”共同指导；建立实习台账，实时掌握学生校外实习动态。实习期间，组织开展实习巡查，深入了解实习生的生活和工作情况，切实抓好实习质量监控。在实习收队后，组织开展实习总结、教育研习、实习成绩评定和实习评优等工作。

（三）强化过程指导，有序有效推进毕业论文工作

各学院提前规划和准备，制定周密的毕业论文工作方案，加强对指导过程各环节管理，并组织开展毕业论文指导教师业务培训和学生毕业论文撰写相关讲座，提升指导教师业务水平和学生毕业论文质量。利用现代信息技术手段，实施动态评价机制，指导教师通过线上线下结合多样化的指导方式，在关键时间节点对学生的论文进度和写作进展情况进行评估，及时调整指导策略。学校强化实践环节，加强校企、校校合作，为学生提供实习实训的平台，通过理论实际相结合，提升学生综合应用能力。

本学年共有 2731 名本科生完成毕业论文（设计）。参与指导毕业论文（设计）的教师共 486 名，其中具有正高级职称的 46 人，占 9.47%；副高级职称 167 人，占 34.36%；中级职称 184 人，占 37.86%。经过院校两级审核评选，共认定 37 位毕业生的毕业论文为我校 2024 届本科生优秀毕业论文。

（四）规范实验教学，加强实验室安全管理

学校积极推进实验教学平台项目建设，不断规范实验（训）教学和实验（训）室安全管理工作。对新建综合实训大楼进行合理规划，积极改善实验实训教学信息化资源、平台建设，为实验实训教学工作提供有力保障。定期或不定期开展校内实验（训）室安全检查；印制了校内实验（训）场所“六本一卡”，规范实验（训）场所相关材料填写建档。优化实验项目，增加综合性、设计性及创新性实验课程。保证实验开出率，近两年，各专业实验开出率为 92% 以上。提高实验室利用率，扩大实验室开放，最大限度地发挥实验（训）教学资源的利用率。本学期共有 94 个实验（训）室向全校学生开放，后续将逐步扩大实验（训）室开放范围和时间，为学生开展科学探究、技能训练及学科竞赛培训等提供充足的场所。

（五）打造日常训练体系，强化学生专业素养

学校重视师范生“三字一话一画”教师基本功技能强化训练和考核工作，通过“强化训练—抽查展示—考核”一系列闭环措施来推进此项工作。第三周起对全校大二师范生开展“三字一画”基本功强化训练，本学年安排19个指导教师针对9个学院的师范生进行指导，并开展13期“三字一画”抽查展示，夯实了师范生的专业素养。

（六）积极推进语言文字工作，提升语言文字意识

学校聚焦优势和特色，本学年开展第六届中华经典诵写讲大赛系列活动、第26届全国推广普通话宣传周、经典润乡土等国家通用语言文字工作。学校以健全机构和制度为保障，以语言文字应用能力建设为抓手，以教育教学为主阵地，以提供语言文字社会服务为拓展，以开展语言文字研究为突破口，全力创建语言文字规范化示范校，顺利通过验收并获批2023年海南省语言文字规范化示范校。

四、教学改革

学校不断深化本科教育教学改革，围绕立德树人根本任务，深化以能力培养为核心的“通识教育+专业教育+个性培养”人才培养模式改革及体制机制创新，着力培养德智体美劳全面发展、富有创新精神和实践能力较强的高素质应用型人才。

（一）以改促新，推进教学方式方法改革

学校聚焦数字化转型，优化数字资源供给，通过引进超星和智慧树两个教学平台服务，打通“一平三端”，促进信息技术与教育教学深度融合，实现资源共建共享。鼓励教师开发数字化课程资源，根据课程内容与教学情况，结合授课班级实际，打造个人专属spoc，不断推进翻转课堂建设。以超星教学平台为例，2023-2024学年教师登录次数为37942人次（2022-2023学年为21294人次），人均43.12次；学生登录次数1818773人次，人均135.16次；全校学生线上到课率92.33%（2022-2023学年为88.85%），活跃课程资源总数为1599个，其中以“小学语文微课实践教学资源库”“面向对象程序设计”“马克思主义基本原理”等课程或资源为典型。充分反映了学校“互联网+教育”模式不断成型与完善，课程课堂教学改革创新成效显著，翻转课堂、混合式教学等新型教学模式深入人心，线上线下相结合的教学方式与多样化学习空间不断形成，学生自主学习能力与学习效果得到进一步提升。

（二）以点带面，加强基层教学组织建设

健全完善《琼台师范学院基层教学组织管理办法》等相关制度，加强以系、教研室、课程教学团队、课程组为单位的基层教学组织建设。各学院定期开展主

题教研活动，实现教研教改活动常态化、主题化。加强集体备课、轮流说课、相互评课，创新教学研讨方式，不断优化课程设计，创新教学手段方法和学生学业评价方式，提升课堂吸引力。深入推进教学平台建设工作。依托师范教育协同提质计划，与陕西师范大学、海南师范大学骨干教师、教学名师开展深入对话交流，利用组团帮扶高校在学科专业建设方面的优势，通过组织课程团队的形式多方面开展合作，共建“幼儿园教育活动设计与实施（语言领域）”“简笔画”等精品在线开放课程。大力推进名师工作室和虚拟教研室建设，加强跨校、跨区域合作，搭建交流平台，推进“传帮带”相关工作，帮助青年教师成长成才，培育一批以数字技术为支撑、依托现代信息技术开展交流研讨活动的新型基层教学组织。

（三）以赛促教，提升教师教学水平

构建以知识和能力并重为导向的教学体系，重点推进教学内容、教学方式方法和考核内容方式改革，对“水课”坚决淘汰，对“问题”课堂及时组织专家诊断和指导改进。以举办全员教学创新大赛和青年教师教学大赛等教学竞赛活动为主要抓手，通过组织团队参赛，分基础课程、新文科、新工科、课程思政以及产教融合等赛道比赛，同时开展集体磨课、集体研讨，在备赛中不断加强教学团队建设，提升教师教学创新意识和课堂教学能力。我校教师教学创新大赛继 2023 年取得全省获奖总数第一的好成绩后，于 2024 年再获佳绩，共获得一等奖 3 项、二等奖 8 项，推荐参赛的 19 个教师团队中，有 16 个获奖，是全省参赛团队获奖比例最高的高校。其中理学院姜芳燕团队获推荐参加国赛，并荣获国赛三等奖。

（四）以考促学，深化课程考核评价改革

出台《琼台师范学院课程考核评价管理办法》，不断推进课程考核方式改革与创新。坚持能力与知识并重，既考核学生基本知识、基本原理、基本技能、学科知识体系基本思想和方法以及综合运用知识、技能分析问题、解决问题能力的掌握情况，又注重专业实践能力、创新能力和高级思维发展情况的考核。坚持推行多样化的课程考核模式，改革传统以卷面考试为主的笔试考试方式，大力改进期末课程考试，要求考核高阶能力和高级思维能力的题型比例不少于 50%。鼓励教师结合课程教学和学生学习的实际情况，开展项目汇报、技能展示、调查报告、小论文等多样化的考核形式，促进学生能力的发展。建立形成性评价与终结性评价相结合的课程考核方法，以考促教、以考促学，充分发挥考核评价在人才培养中的“指挥棒”作用。

五、创新创业教育

学校成立创新创业教育领导小组，创新创业教育牵头单位为校团委，拥有创

创新创业教育专职教师 14 人，就业指导专职教师 14 人，创新创业兼职导师数 261 人。设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，2023-2024 学年共立项国家级大学生创新创业训练项目 16 个（其中创新 15 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 24 个（其中创新 22 个，创业 2 个）。

学校立足“三全育人”大背景，把就业创业指导课程作为必修课列入人才培养方案，开设《职业发展与生涯规划》《创新创业与就业指导》必修课程并给予相应学时及学分；将就业创业政策与职业规划教育相结合，在新生入学后开始规划引导，指导新生及早确立目标，把政策贯穿于全程育人始终；积极引导毕业生建立切合实际的就业观与正确成长观；将大学生创新创业能力培养纳入第二课堂成绩单体系，要求每位学生毕业时必须获得 1 个创新创业学分，结合学生所学专业广泛深入开展多层次、全覆盖、有特色的创新创业教育。

学校持续打造“创新大赛”“挑战杯”“中美青年创客大赛”等竞赛群，以创新创业项目为抓手，构建多渠道、多样化、全覆盖、多维度学科竞赛活动体系，致力于培养琼台学子双创思维、增强双创意识、提升双创能力。我校创新创业工作再上新台阶。2024 年，全校通过第二课堂开展创新创业活动 425 项，参与学生 23692 人次。其中，参与各类双创赛事的师生 5400 余人次，申报项目 700 余项；在中国国际创新大赛比赛中，获得国家级铜奖 2 项，省级金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 6 项；在中美青年创客大赛海口分赛区竞赛中，获得一等奖 1 项、二等奖 3 项；在“挑战杯”大学生创业竞赛中，获得全国铜奖 2 项，省级金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 15 项。在大学生创新创业训练计划项目中，国家级立项 16 项，省级立项 24 项。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色

（一）学校人才培养办学定位目标清晰

学校牢记师范姓“师”，坚持在琼为琼，主动适应海南基础教育和自贸港经济社会发展需要。自升格本科院校以来，始终围绕学校师范性、地方性、开放性、应用型本科院校的办学定位，锚定“办人民满意的琼台、办自贸港需要的琼台”办学方向，立足百年师范根基和文化底蕴，落实立德树人根本任务，立足服务海南自由贸易港建设，实施“876”发展战略，精准对接、深度融入海南基础教育高质量发展全过程，培养扎根基层、厚植乡土情怀、下得去、留得住、教得好的乡村优秀教师，培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。学校制定了本科人才培养总目标，即秉承“宣德育人、衍道敦行”的校训精神，坚持立德树人，促进学生德智体美劳全面发展，培养具有深厚教育情怀、宽厚专业基础、较强终身学习能力的勇于创新教学、善于综合育人的“品学兼优、一专多能”高素质专业化小学、幼儿园教师和“做人有品格、做事有本领、创业有基础、发展有后劲”的德智体美劳全面发展，适应海南自贸港经济社会发展需要的高素质应用型人才。

（二）学校人才培养目标特色鲜明

学校始终坚持应用型人才培养定位，在《琼台师范学院关于加强应用型人才培养工作的实施意见》《关于修订 2023 版本科专业人才培养方案的指导意见》等文件中坚持以学生为中心，重视对学生能力的培养。在人才培养方案总体设计上注重体现“以人为本”，按照“拓宽培养口径，加强通识教育，夯实学科基础，彰显专业特色，强化核心素养”的总体思路，进一步优化通识教育课程体系，科学、合理地设置通识教育课程，在专业教育中渗透和深化通识教育，开阔学生视野，提升学生的人文和科学素养；科学设置专业课程，突出专业特色，强化学生专业核心素养培养。以学生实践能力和创新创业能力培养为导向，整合校内外实践教学优质资源，构建课内实验实践教学、校内外实习实训、创新创业实践为一体的多层次、多类型创新创业实践实训平台，将创新创业教育贯穿于本科人才培养的各个环节。

二、专业课程体系建设

学校深化人才培养模式改革，完成人才培养方案、教学大纲培训与修订工作。大力推进专业调整与专业集群建设，构建高水平人才培养体系，提高人才自主培

养能力和水平。各专业构建了公共课、专业课、教师教育课、创新创业课、集中实践教学环节在内的专业课程体系。根据行业和岗位需求，反向设计课程体系与课程教学内容，着力提升学生的专业实践技能和创新创业能力。积极推进课外科技文化创新实践活动开展和学分认定工作，培养学生实践动手能力、社会适应能力和团队协作能力。29个本科专业中，实践教学学分占总学分比例，师范类专业教育实习时间均达到相关文件要求。同时，在培养方案中单独设置创新创业课程模块，将创新创业教育融入人才培养全过程，学生必须修满创新实践学分方达到毕业要求。严格执行《琼台师范学院通识教育选修课管理办法》，规范学生选课；开设通识教育选修课一百多门次，确保选修课程的数量和质量；部分专业开设了专业方向选修课，各专业均开设任选课模块，且选修课学分不超过专业课总学分的20%。

三、立德树人落实机制构建

（一）狠抓师德师风建设，筑牢落实立德树人根基

学校把师德师风建设摆在教师工作的首位，成立师德建设工作委员会。强化师德学习，开展学习贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬教育家精神重要论述工作推进会，号召教师树立教师“节”、坚持教师“结”、守护教师“洁”、争做教师“杰”。制定《琼台师范学院开展师德集中学习教育工作方案》，为每位教师发放师德师风学习手册，开展《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等有关文件精神学习讨论。强化师德责任，学校与二级单位主要负责人签订《师德师风建设目标管理责任书》，每位教师与学校签署《师德师风承诺书》。开展师德师风专项整治，实施《琼台师范学院师德师风专项整治行动方案》。完善师德监督调查机制，制定《琼台师范学院教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》，通过立师德、传师道、铸师魂，引导教师清白做人、干净做事，将教师的师德涵养与教育教学工作、立德树人实践相结合，切实提高教师思想政治素质和师德水平。始终把师德师风作为教师评价第一标准，纳入教师年度考核，并作为职称评审、岗位聘用、评优评先、项目申报、干部选任等的首要标准，严格执行“一票否决制”，守牢学校师德师风建设的红线底线，营造学校师德师风建设的浓厚氛围。

（二）突出德育为先，构建思想政治工作体系

学校坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把立德树人思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同

理想，不断加强学生理想信念教育，厚植爱国主义情怀，做有大爱大德大情怀的使命担当者。通过深入开展道德教育和社会责任教育，加强师范生为人师表基本价值观和非师范生服务社会基本理念塑造，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，树立学生崇德向善、诚实守信、热爱集体、关心人民的良好处事风范。

（三）深化思政课改革创新，提升思政课教学质量

学校深入贯彻习总书记对思政课改革创新的“八个统一”要求，不断深化教学改革，提升教学质量。学校加强思想政治理论教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，不断用实际行动回答教育的根本问题，努力“办人民满意的琼台、办自贸港需要的琼台”。一方面，充分利用作为“琼崖革命思想摇篮”的资源禀赋，推动红色资源融入思政课程，打造理论充分联系实际的优秀实践教学基地。通过开展“行走的思政课”等实践活动，大力鼓励学生积极开展红色社团活动，成立了以“思想社”为代表的学生社团，通过线上+线下的方式积极开展活动。优化教学资源“供给侧”，不断拓展线上学习资源，打造琼崖红色文化融入思政课教学案例集、海南自贸港建设成就融入形势政策课案例库、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学案例汇编等，以具有地域特色的资源案例丰富思政课教学内容，打造立体化的教学体系，以增强思政课思想性、理论性、针对性和亲和力。同时，有针对性地开展了考核方式的改革，大力推进“无纸化”考核，将理论程度较强的教学内容以线上形式开展考核，试行“云考试”和“云监考”，不断提升课程教学方式的亲和力与考核环节的针对性。

（四）推进课程思政建设，提高课程育人成效

学校坚持社会主义办学方向，认真贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号），把课程思政贯穿人才培养全过程，构建各类课程与思政课程同向同行、显性教育和隐性教育相统一的全员全过程全方位育人体系，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。自2019年出台《琼台师范学院关于推进“课程思政”建设的实施意见》以来，持续开展课程思政探索与改革，以项目为抓手，以改革为动力、以育人为目标，通过开展课程思政教学竞赛、课程思政示范课程立项、课程思政课堂展示、编印课程思政案例集等，不断加强课程思政建设。已立项35项课程思政示范课程，有28门为必修课，占比80.00%，立项课程中多数为专业必修课与教师教育类课程，同时根据不同专业人才培养特点和专业能力与素养要求，结合中华优秀传统文化元素，科学合理设计思想政治教育内容，在课程内容、教学内容中有机融入思想政治教育元素、

教育家精神和廉洁文化，提升教师育人意识、突出课程思政育人成效、强化课程育人效果，不断推进思政课与课程思政同向同行的育人格局，持续推进育人为本、德育为先的育人理念进校园、进课堂，提升育人成效。

四、学生职业能力培养

（一）夯实师范生基本技能

学校重视师范生“三字一画”教师基本功技能的培养，将“三字一画”教学、训练、考核和评价融合为一体，构建起完整的培养体系。学校将《教师书写技能》《汉字书写》《简笔画》等课程纳入本科专业人才培养方案，对应毕业要求制定教学大纲，以班级授课的方式进行教学。同时，出台了《琼台师范学院师范生“三字一画”基本功技能训练和考核办法》，通过强化训练、抽查展示和竞赛活动等，不断夯实师范生教师基本功技能。

（二）加强学生职业技能培养

学校聚焦核心素养养成和专业技能提升，积极组织学生参加全国、全省高等职业院校职业技能大赛、中华经典诵写讲大赛、全国大学生数学建模大赛、全国大学生艺术展演等各类国家级、省级学科竞赛。为提高学生专业素质，学校每学期积极开展校内应用技术类专业职业技能竞赛、师范专业教师职业技能竞赛、“展览月”活动及师范专业实习生教学技能大赛等，切实提高学生综合职业能力。

第五部分 本科教学质量保障体系

学校始终坚持人才培养的核心工地位，落实“立德树人”根本任务，深化教育教学综合改革，从教、学、督三方面加强教学管理力度，不断优化服务流程，以教学为本位，以学生为中心，做到师资力量集中教学，资源配置优先教学，经费安排突出教学，质量评价促进教学。

一、树立教学中心地位，着力提升教学质量

学校全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，坚持把本科教育放在人才培养的中心地位，把教学质量作为衡量办学水平的关键指标，把促进学生成长成才作为办学的努力方向。继续执行保证和提高教学质量的“一把手”工程，明确党政负责人为第一责任人，加强对教学工作的统筹、指导、协调、督促和检查，校领导定期深入教学一线，切实解决教学中出现的重难点问题，确保了教学各项工作落实落细。

严格按照组织保障、质量目标保障、质量标准保障、条件资源保障、培养过程保障、学生发展保障、质量监控保障、质量评价系统、反馈改进系统等九个子系统组成的教学质量保障体系形成多重教学质量闭合循环，促进教育教学质量不断提高。

二、全覆盖常态化监控，保障教学质量提升

（一）多措并举，加强教学质量常态监测

学校高度重视日常教学的监测和管理，通过视频监控、现场巡查、师生座谈、信息反馈、专题调研等多种途径采集和监测教师上课、调（停）课、学生考勤、教风学风、文明礼仪、行为规范、教学条件资源保障、教学服务和教学管理等数据信息，跟踪反馈问题并监督落实整改。

（二）多方协同，加强教学质量检查诊断

学校严格落实教学检查制度，常态化组织开展教学秩序检查，根据教学管理规律，围绕教学活动的计划、运行和结果三个主要阶段，部门联动开展期初、期中、期末教学大检查。期初重点对教学准备进行检查和监控。期中重点对教学计划执行、教学进度完成、教学运行、课堂教学、教研教改活动开展等情况进行监测与检查。期末重点对整个学期的课程考核评价、学习效果、考风考纪进行检查。定期邀请校内外专家组织课程教学材料、过程性考核材料、结果性考核材料、学生毕业论文（设计）材料、实践教学材料专项检查。定期以简报、通报等形式将监测数据、问题清单、整改意见提交相关部门并跟进落实整改，形成内部质量监

控工作闭环。

（三）多管齐下，加强课堂教学质量监控

一是落实全员听评课。2023-2024 年度校领导听课 76 学时，中层领导听课 1272 学时。教学督导对全校任课教师开展诊断性听课、随机听课和专题听课 2114 学时。从学校移动听评课平台的数据监测情况来看，全校 620 人参与听评课 6841 学时，人员覆盖率超过 90%，课程覆盖率超过 75%。二是加强课堂教学质量监控和信息反馈。校院二级督导和二级学院领导每天对课堂教学进行教学巡查，学生教学信息员每周在教学质量监测平台反馈课堂教学信息，教学质量监测与评估中心对课堂教学进行实时监控，发现问题及时向任课教师和相关学院进行反馈。

三、数据赋能教学质量监控，提升工作成效

学校高度重视学风建设，坚持“学生第一”的工作理念，加强学生工作队伍规范化、专业化、职业化建设，重视提高指导与服务的能力和水平。学校配备校级学生管理人员 9 人，各学院辅导员 62 人，其中本科生辅导员 56 人，按全日制本科生数 10752 人计算，学生与本科生辅导员的比例为 192:1。学校充分利用书院文化、红色文化、师范文化等教育资源培养学生正确的世界观、人生观、价值观，确保学生学习投入。

（一）充分发挥国家数据平台的监测功能

学校注重发挥高等教育质量监测国家平台数据库的监测功能，通过对 2023-2024 年度学校本科教学状态数据监测和与国内新办本科院校常模数据比较分析，对基本办学条件指标在合格标准值附近波动，内涵建设指标效能偏低等问题，通过集中召开整改会议和文件下达的模式，指导各职能部门和二级学院进一步完善办学条件，加强质量内涵的建设与改革，督促问题整改，不断夯实本科教学工作基础。

（二）开发自建校级教学质量监测平台

学校依托超星学习通网络教学平台打造学校教学质量监测平台，开发移动听评课、信息员反馈、师德师风评价、教师评学、学生网上评教等功能模块，加强教师听评诊磨课，开展领导、督导、教师同行和学生多主体参与课堂教学质量评价。如 2023-2024 学年第 1 学期的学生网上评教结果显示：全校 99680 人次参与评教，学生参评率达 94.48%，94.91% 的学生对理论课比较满意，95.38% 的学生实验课比较满意，94.95% 的学生对体育课比较满意。结合教学督导、学生信息员和其他来源反馈，采用“问题清单+诊断整改”的模式，指导各职能部门和二级学院进一步完善办学条件，全方位推动课堂教学规范性、教师教学能力水平和

课堂教学质量整体提升，通过技术赋能学校“质量文化”提质增效。

（三）严格执行评价改进机制

学校将本科教学质量评价贯穿教育教学全过程，通过全面加强专业建设、课程建设、教材建设、课堂教学、实践教学、学生学习和日常教学运行等七类质量评价，建立校内与校外评价、学生与教师评价、学校与学院评价、自我与同行评价、定性与定量评价相结合的评价体系。将评价结果与教师考核、职称评聘、评先评优等挂钩。实行“教学质量评价”一票否决制。对质量评价结果以简报、通报、报告等形式通报全校，组织各类教学工作会议安排任务，明确分工，提出要求，督促整改，不断完善本科教学质量评价和持续改进工作体系。

四、推进师范类专业认证，提高师范生培养质量

学校高度重视师范类专业认证工作，优化完善面向产出的人才培养和质量保障顶层设计，全方位、全链条、全要素开展人才培养改革与创新，全面推动师范类专业内涵建设。采取同步启动、先行先入、整体推进的模式，力争到 2026 年毕业生满 3 届的师范类专业全部通过二级认证。

为切实加强学校师范类专业认证工作的统一领导，扎实、优质、高效地推进认证各项自评自建工作，学校成立由党委书记、校长任组长，分管教学副校长任副组长，其他校领导和党委委员为成员的师范类专业认证工作领导小组，以及分管教学副校长任组长，各职能部门和二级学院党政主要负责人为成员的师范类专业认证工作小组，认证专业精心准备，统筹推进，对标对表做好自评自建工作，以师范类专业认证为契机，严格对照师范类专业认证标准强化专业内涵建设，补齐专业短板，推动专业建设高质量发展。

第六部分 本科生学习成效

一、学习效果

（一）学生学习满意度

学校重视学生评教工作，组织实施课堂教学学生满意度调查。2023-2024 学年学生网上评教结果显示：全校 99680 人次参与评教，学生参评率达 94.48%。其中 94.91% 的学生对理论课比较满意，95.38% 的学生对实验课比较满意，93.75% 的学生对体育课比较满意。该学年师生满意度调研结果显示：教师对学校教学工作的总体满意度为 94.26%，学生对教师教学水平的总体满意度为 95.27%。594 名教师对 2379 班次学生的学习目标、学习过程和学习效果达成情况进行评价，良好及以上等次占 90.54%。

根据学校和第三方公司北京新锦成数据科技有限公司联合开展的调研，学校 2023 届本科毕业生对所学课程的总体满意度为 96.33%，满意度比较高。对学校任课教师的总体满意度为 97.92%，对师德师风的满意度为 98.86%，对教学态度的满意度为 97.58%，对教学水平的满意度为 97.83%。本科毕业生对学校任课教师（专业课教师、公共课教师）在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

此外，学校 2023 届本科毕业生对母校学风建设的满意度为 97.77%。可见毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

（二）学生学习成果

1. 学科成果成绩喜人

学校加强学科竞赛管理，增强学科竞赛的支持力度，投入百万保障学科竞赛的正常运行。2023-2024 学年，我校学生在国家级、省级等各类学科竞赛中共获得 302 个奖项（其中国际级 1 项，国家级 32 项，省部级 269 项）；在国家级、省级等各类文艺、体育竞赛中共获得 198 个奖项（其中国际级 4 项，国家级 69 项，省部级 125 项）；学生发表学术论文 10 篇，发表作品数 93 篇（册），获准专利（著作权）9 项。

2. 教师资格通过率提升

2023-2024 学年，2024 届师范本科毕业生 1839 人，教师资格考试通过 1366 人，通过率 74.28%，其中教师资格通过率位于前三的本科师范专业分别为：科学教育 97.85%，学前教育 92.80%，数学与应用数学 91.97%。

3. 考研升学人数增加

为树立榜样，引领优良校风学风，鼓励学生刻苦学习奋发向上，提高毕业生的培养质量，拓展毕业生的就业渠道，增强毕业生的就业竞争力，学校出台《琼台师范学院鼓励应届毕业生学历提升暂行实施办法》。2024 年学校表彰 121 名优秀考研毕业生（含考研笔试入围毕业生），发放奖励金额合计 58.5 万元，同比 2023 年考研奖励学生增加 12 人，奖励金额增加 11.2 万元。同年，毕业生考研复试成功上岸 70 人，出国（境）15 人，同比 2023 年增加 6 人。

二、毕业生毕业及学位授予情况

2024 年，学校应毕业本科生 2727 人，其中 2615 人顺利毕业，毕业率为 95.89%；2615 名毕业学生中，2602 人被授予学士学位，学位授予率为 99.5%，毕业率和学位授予率保持平稳。详情见表 10。

表 10 2024 届各专业毕业率和学位授予率

序号	专业	应毕业人数	毕业人数	学位授予人数	毕业率	毕业生学位授予率
1	财务管理	89	88	88	98.88%	100%
2	财务管理（专升本）	90	89	89	98.89%	100%
3	工艺美术	33	23	23	69.70%	100%
4	汉语国际教育	44	43	43	97.73%	100%
5	汉语言文学	152	152	152	100.00%	100.00%
6	汉语言文学（专升本）	125	125	124	100.00%	99.20%
7	计算机科学与技术	90	82	81	91.11%	908.78%
8	计算机科学与技术（专升本）	46	46	46	100.00%	100.00%
9	教育技术学	35	33	33	94.29%	100%
10	酒店管理	33	32	32	96.97%	100%
11	酒店管理（专升本）	49	48	45	97.96%	93.75%
12	科学教育	40	40	40	100.00%	100.00%
13	科学教育（专升本）	53	53	53	100.00%	100.00%
14	美术学	91	80	78	87.91%	97.5%
15	软件工程	43	41	41	95.35%	100%
16	软件工程（专升本）	31	31	31	100.00%	100.00%
17	生物科学	40	40	40	100.00%	100.00%
18	书法学	40	35	35	87.50%	100%
19	数据科学与大数据技术	46	41	41	89.13%	100%
20	数学与应用数学	131	130	130	99.24%	100%
21	数学与应用数学（专升本）	118	118	118	100.00%	100.00%
22	特殊教育	28	28	28	100.00%	100.00%
23	体育教育	97	87	87	89.69%	100%
24	体育教育（专升本）	105	103	103	98.10%	100%
25	网络与新媒体	43	40	40	93.02%	100%
26	小学教育	101	100	100	99.01%	100%

27	休闲体育	37	32	32	86.49%	100%
28	学前教育	84	81	81	96.43%	100%
29	学前教育（专升本）	166	163	163	98.19%	100%
30	艺术设计学	88	81	77	92.05%	95.06%
31	艺术设计学（专升本）	40	38	38	95.00%	100%
32	音乐表演	47	36	36	76.60%	100%
33	音乐表演（专升本）	44	37	37	84.09%	100%
34	音乐学	88	81	80	92.05%	98.77%
35	音乐学（专升本）	50	50	50	100.00%	100.00%
36	英语	125	124	123	99.20%	99.19%
37	英语（专升本）	165	164	164	99.39%	100%
合计		2727	2615	2602	95.89%	99.5%

三、毕业生就业情况

截至2024年9月1日0时，我校2024届本科毕业生已落实去向2286人，本科毕业生初次毕业去向落实率为87.42%。

学校始终把毕业生就业工作摆在突出位置，并作为学校落实立德树人根本任务的重要环节紧抓不放，坚决贯彻落实党中央、国务院“稳就业”和“保就业”的决策部署，结合办学目标和特色，明确“立足海南，扎根基层”的就业工作总体推进思路，聚焦教师教育主责主业，以为海南基础教育培养“教得好、留得住、能发展”的优秀教师为己任，打通师范教育关键环节、贯通“招生—就业—职后培养”人才培养链条，着力强化顶层设计、注重价值引领、落实精准帮扶、拓宽信息平台、贯通就业渠道，扎实推进就业创业工作，毕业生去向落实率稳定。2023-2024学年，学校有30次被人民网、南海网、海南日报等多家媒体报道多措并举的就业工作。根据学校和第三方公司北京新锦成数据科技有限公司联合开展的用人单位评价调研，招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生各项能力素质满意度均达到98.21%及以上，其中用人单位对我校毕业生的“职业能力”“政治素养”“职业道德”“专业知识”“动手实践能力”的满意度均为100%。聘用过本校应届毕业生的用人单位均表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

四、毕业生成就

作为现代海南教育的发源地，新中国成立以来，琼台师范学院向社会输送了8万余名各类专门人才，70%在海南基础教育一线工作，他们中涌现出多名“全国模范教师”“全国教书育人楷模”“全国师德标兵”。

毕业生李楚英，现为海口市海景学校校长，海南特级教师，中学高级教师，国家级骨干教师，海口市首届十大杰出青年，省、市优秀学科带头人，中国教育

学会小学专业委员会学术委员，省、市学科带头人，海南省教育学会小学数学教育专业委员会副理事长，海南省说课评估专家库成员，海口市教育学会小学数学专业委员会理事长。现任国家特约教育督导员，海南省、海口市教育督学，海口市人大代表。曾获全国优秀校长、海南省特级教师、海南省优秀共产党员等荣誉。

毕业生陈洪，现为中国书协理事、海南省文联主席、海南省书画院院长、海南省书法家协会驻会副主席兼秘书长。国家一级美术师，海南省有突出贡献的优秀专家。系中国书协刻字艺术委员会委员(全国刻字展评委)、海南省政协书画院副院长、海南省直机关青年联合会副主席。

毕业生柳海英，现为海南中学党委副书记，正高级教师，海南师范大学硕士生导师，海南省领军人才、海南省中学英语学科带头人，海南省柳海英中学英语卓越教师工作室主持人。耕植中学教坛廿载，积极探索高中英语阅读教学、推动英语整本书阅读。先后被授予“全国模范教师”、“全国优秀共青团干部”、“全国中小学外语教师名师”、“海南省五四青年奖章”等荣誉称号。

毕业生曾维奋，现为海南省澄迈县永发中心学校儒林小学教师，扎根乡村教育27年。曾荣获2014年全国十大“最美乡村教师”、全国模范教师的光荣称号。2015年度“全国教书育人楷模”称号。

毕业生叶丽敏，现为海口市琼山区椰博小学党支部书记、校长，曾先后荣获“全国师德标兵”、“全国优秀小学校长”、“全国妇女创先争优先进个人”、“海南省骨干校长”“全国最具影响力名校长”“教育部领航工程名校长”“海南省先进工作者”等百余荣誉称号。

毕业生陈基华，现任海口市龙华小学党支部书记、校长。曾经荣获海口市数学调教一等奖、海南省数学调教一等奖、第二届全国单列市小学数学调教二等奖、全国第三届小学数学调教二等奖、全国数学说课一等奖等荣誉称号。

毕业生吴少兰，现为海口市滨海第九小学副校长，中共海口市滨海第九小学第一党支部书记。海南省小学语文学科带头人，海南省首届教科研骨干，海南省骨干校长，成立首个海南省小学卓越班主任吴少兰工作室，海南省家庭教育讲师团成员，海南省自贸港高层次D类人才，曾获得海南省语文教学比赛一等奖，全国青年教师阅读课教学评比二等奖。

毕业生欧哲尔，现为三亚市丹州小学校长，海南省教学能手，海南省小学骨干校长，海南省先进教育工作者，曾获全国课堂教学一等奖。

毕业生吴欣，现为海口二十七小学党总支书记、校长，曾先后被评为“海南省有突出贡献优秀专家”“海南省拔尖人才”“海南省优秀教育工作者”，并荣获“全国首届基础教育教学成果二等奖”“全国苏教版小学语文阅读教学大赛二等奖”“海南省基础教育教学成果一等奖”“海南省第一届优秀教科研成果一等

奖”等数十项奖励。

毕业生李邦财，现为海口东山中心小学副教导主任，扎根乡村教育 24 年，曾荣获“2017 年马云乡村教师奖”。

毕业生王家炳，现为琼海市长坡镇长山园小学校长，扎根乡村教育 21 年，曾荣获“2018 年马云乡村教师奖”。

毕业生周颂，东莞市丰源美利化妆用品有限公司创始人，现任东莞市千棉科技有限公司总经理，公司主营化妆工具，员工 600 人，年产值约 3 亿人民币，是屈臣氏、欧莱雅等品牌的长期合作伙伴。

我校毕业生不管哪个岗位，“下得去、留得住、用得上、干得好”，深受用人单位欢迎。作为扎根海南、服务海南的一所本科院校，琼台师范学院重点面向海南培养人才，在学生中唱响“面向基层、到祖国最需要的地方任教”的主旋律。76%以上的毕业生选择在琼就业，其中 38%以上去到乡镇及以下学校，为海南乡村教育发展和乡村振兴作出了自己的贡献，夯实了海南自贸港建设的教育基石。毕业生纪丽娜、洪美叔荣获 2023 年“海南省教书育人楷模”。毕业生唐雪梅荣获“2023 年海南省最美乡村教师”称号；毕业生李楚英荣获 2024 年“海南省教书育人楷模”，毕业生吴泉穗荣获 2024 年“海南省最美乡村教师”称号；毕业生洪美叔荣获第 28 届中国青年五四奖章；毕业生吴秋玲荣获全国 2023—2024 年度“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”。

五、学生国家体质健康标准测试

2023-2024 学年，学校参加国家体质健康标准测试的本科学生人数为 8648 人，合格人数为 8478 人，体质测试达标率为 98.03%。详情见表 11。

表 11 各专业学生体质测试达标率

校内专业代码	校内专业（大类）名称	参与体质测试人数	测试达标人数	达标率
0912	计算机科学与技术	297	292	98.32%
0623	书法学	165	165	100.00%
0710	音乐表演	181	177	97.79%
0113	财务管理	344	339	98.55%
0622	艺术设计学	240	238	99.17%
0314	数学与应用数学	565	551	97.52%
0914	软件工程	304	288	94.74%
0313	科学教育	313	306	97.76%
3601	小学教育	562	550	97.86%

0507	学前教育	343	339	98.83%
0709	音乐学	413	397	96.13%
0621	美术学	357	349	97.76%
0211	汉语言文学	610	601	98.52%
0213	网络与新媒体	214	209	97.66%
0315	生物科学	160	158	98.75%
3602	特殊教育	230	222	96.52%
0916	数据科学与大数据技术	165	163	98.79%
0915	教育技术学	274	267	97.45%
0214	汉语国际教育	158	155	98.10%
0624	工艺美术	152	143	94.08%
0114	酒店管理	142	138	97.18%
0406	英语	626	615	98.24%
0215	汉语言文学（专升本）	121	121	100.00%
0711	音乐学（专升本）	48	48	100.00%
0917	计算机科学与技术（专升本）	91	88	96.70%
0511	学前教育（专升本）	287	285	99.30%
0316	科学教育（专升本）	52	52	100.00%
0115	财务管理（专升本）	136	134	98.53%
0407	英语（专升本）	158	158	100.00%
2401	思想政治教育	325	323	99.38%
0626	艺术设计学（专升本）	66	65	98.48%
0317	数学与应用数学（专升本）	118	118	100.00%
0216	汉语言文学(E)	56	56	100.00%
0318	数学与应用数学(E)	48	48	100.00%
0117	酒店管理（专升本）	45	45	100.00%
0712	音乐表演（专升本）	87	80	91.95%
0918	软件工程（专升本）	31	31	100.00%
0713	舞蹈表演	100	100	100.00%
0217	网络与新媒体（专升本）	39	39	100.00%
0513	学前教育(E)	25	25	100.00%

第七部分 特色发展

一、落实立德树人根本任务，全面构建大思政育人格局

学校坚守为党育人、为国育才初心，积极构建思政课程、课程思政与学生工作相互浸润、三位一体的大思政育人体系，引人以大道、启人以大智，构建全员全程全方位的“大思政”育人格局。建好课堂主渠道，充分发挥思政课立德树人关键课程作用，以四维融合为理念，以知识传授、能力培养、价值塑造和信仰培育为核心，以教师为主导、学生为主体，以课堂讲授与实践教学相结合的方式，推动思政课改革创新，引导学生自主性学习，设计智慧化课堂，激发学生的参与热情。2023年深入开展“思想政治理论课教学质量提升年”行动，以“大学习、大听课、大调研”活动、迎评促建集体备课活动、思政课教师课堂教学考核活动三大活动为抓手打好思政课教学质量提升攻坚战。在提升年行动中，邀请10余位专家指导，组织教研室开展集体备课60余次，开展思政大练兵30余次，汇总听课记录表124份，思政课教师全员参与考核，有效推动教师积极研究教学内容、创新教学方法、提高教学实效。紧密围绕思政育人新要求，以专业思政、课程建设为重点，形成“思政+通识教育、思政+专业教育、思政+实践教学”贯通式大思政育人格局，全面推进课程育人，推动思政教育和专业教育全方位融合、课程思政与思政课程同向同行，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的局面。

二、立足百年师范根基，彰显教师教育特色

学校积极实施“876”战略，主动适应新时代海南自贸港建设和基础教育改革发展需求，以培养高素质专业化小学和幼儿园教师为办学特色，通过“1234”人才培养计划，凝练“一主三翼六维八柱”实践导向师范生职业能力培养模式，做到通识教育、专业教育、师范教育等“三育融合”，搭建“初识人师、初炼人师、初为人师、未来之师”四阶成长路径，实施“师德教育+专业素养+教学技能”三位一体培养模式，构建“平台+模块”的课程体系，整体性提升师范生培养质量。优化课程设置，突出“三字一话一画”师范生技能课程优势，强化师范生普通话与教师口语表达能力、书写与书面表达能力、信息化教学能力、班级管理与班主任工作能力、教学设计能力、课堂教学实施能力、说课评课能力以及教学研究与反思能力等教育教学能力培养。通过健全完善教师教育课程体系，教师深入基础教育学校开展教育服务和外聘基础教育一线优秀教师制度机制，建设“基础教育+高校”名师工作室，打通了高校教师深入小学、幼儿园教学一线，小学、幼儿园优秀教师走进大学课堂的“两个通道”。深入推进阳光快乐教育主题活动，

将师范生技能培养从课堂向课后、从校内向校外、从学习向工作延伸，实现多场域培养师范生技能，彰显师范教育优良传统，为海南基础教育高质量发展扛起社会责任和琼台担当。

第八部分 存在问题与改进措施

一、应用型人才培养改革还需进一步深化

（一）主要问题

1. 中师“影子”对应用型人才培养的束缚仍未完全消除

学校办中师时间长，不少老师是中师时期的“班底”，办学理念和教学理念还没有完全转变，中师“影子”还时隐时现。

2. 对应用型人才培养内涵的落实还未完全到位

升本之初，学校明确提出了师范性、地方性、开放性、应用型的办学定位，但在应对如何全方位地落实地方应用型本科院校的定位，优化人才培养模式，为区域基础教育和经济社会发展服务等问题上，尚缺乏更多的探索与实践。如，面向幼儿园、小学和行业企业对应用型人才的共性需求和个性需求掌握不够充分，专业办学与需求有一定脱节；面对基础教育改革、产业转型和区域经济发展需要，部分专业对市场多样化需求反应不够及时，人才培养尚未较好落实“四新”建设新要求，有效回应新技术、新产业、新业态、新模式带来的挑战；结合学情、校情、省情等对面向应用型人才培养的学生能力特征进行系统探讨不足，人才培养存在一定的同质化；实现应用型人才培养的课程设置、教学内容和教学方式方法的改革等均有待进一步优化和深化。

3. 师资队伍和教学资源条件对应用型人才培养未形成较强支撑

师资队伍建设还不能完全满足应用型人才培养需求。一方面，缺高水平师资。目前博士学历专任教师仅占 12.84%，正高级职称教师仅占 7.96%。另一方面，学校青年教师来源基本上是高校毕业生，缺乏一线实践经验，实践能力不够强，与应用型人才培养对师资的要求还有一定差距。实践教学基地和实验实训设施设备装备水平还不能很好地满足应用型人才培养需要。三是课程设置和实践教学内容建设的应用性体现不够。课程体系构建以学科知识体系和教师专长为导向的印记较明显，支撑毕业生适应基础教育改革发展新要求、体现业界新技术、新方法的课程设置不够，实践教学内容体系建设未完全实现产教、科教、双创融合。

（二）改进措施

1. 深化应用型人才培养内涵

一是强化学习和培训，及时更新思想观念，及时掌握高等教育发展新形势和要求，增强应用型人才培养的紧迫感。二是通过规划制定、制度修订、机制改进、舆论营造、座谈讨论、学术研讨等多种手段和途径，使“应用型”成为学科布局、专业设置、人才培养、科学研究、社会服务、质量评价的主色调。三是进一步加大与省内外应用型本科高校的学习交流力度，持续加强干部教师队伍的教育教学

培训，推动应用型人才培养理论研究和人才培养模式探索与实践。四是贯彻 OBE 理念。积极对接需求、摸准需求，反向设计好应用型人才职业能力特征定位，并从知识、能力和素质层面丰富和完善应用型人才职业能力内涵。五是注重五育并举，更加关注学生应用能力和学生个性发展，实现调查研究能力、信息获取能力、创新能力、沟通合作能力、国际视野等能力培养全过程覆盖。六是推进实施学科专业内涵建设提升专项工程，积极对接海南自贸港建设需求，深化专业内涵，强化三大专业集群建设，不断丰富应用型人才培养内涵。

2. 加强应用型人才培养的师资队伍和教学资源条件建设

一是做实“内培外引”。一方面，鼓励在职教师到国内外名校攻读博士学位或访学，提升学力；通过开展挂职锻炼、社会实践、参加培训等形式，加大校内“双师双能型”教师培养培训力度。另一方面，积极向省委、省政府寻求支持，支撑我校申硕，增加事业编制总额，加大生均拨款力度，提升人才引进吸引力；引进一批有幼儿园和小学教学经历、有行业影响力的专家充实教师队伍。二是进一步结合应用型人才培养要求，做好实践教学顶层设计，健全和完善实践教学管理制度，并不折不扣地落实到位。三是多方筹措资金，改善实验实训条件，并加强共享，提高使用效益。四是出台相关制度，完善应用型人才培养的激励和约束机制。

3. 创新应用型人才培养体系

一是紧紧围绕应用型人才培养目标和毕业要求，着眼学生未来发展，突出学科交叉，突出产教、科教、双创融合，设置一定比例的“四新”课程和应用性课程，优化应用型人才培养课程体系。二是加大产学研合作教育力度。通过推进“U-G-S”师范生协同培养机制建设和与行业、企业合作，与优质幼儿园、小学和知名企业共同制定人才培养方案、共建课程和实践教学基地，共同开展订单式培养等，及时将基础教育改革发展和经济社会发展新需求反映到人才培养全过程，将基础教育改革成果、产业新方法、新技术、新工艺及时转化为教学内容。三是改革课程考核评价办法，突出能力培养。加大过程性考核成绩在课程总成绩中的占比。科学设计应用能力的考核方式，开展应用能力表现性评价的探索和实践，把能力考核评价落到实处。

二、基于 OBE 理念的人才培养体系和质量保障体系建设还需走深走实

（一）存在问题

1. 少部分教师对 OBE 理念持观望态度

部分教师对 OBE 理念的认识不够深入，在课程体系构建、教学实施以及教学

目标达成方面没有真正将 OBE 理念落实落地,距 OBE 理念的要求存在一定的差距。

2. 体现 OBE 理念的面向产出的人才培养逻辑主线未完全贯通,面向产出评价的质量持续改进机制未完全建立

人才培养逻辑主线贯通方面,人才培养方案和教学大纲修订、课堂教学、课程考核评价、教学质量保障等环节已在贯彻落实 OBE 理念,但毕业论文(设计)、专业实践、第二课堂、教育实践、教学质量评价、师资队伍和资源配置等环节贯彻 OBE 理念的特征不明显。面向产出评价的质量持续改进机制方面,教学质量内部监控与评价还未完全从以教为中心向以学为中心转变,仍以评教为主,未做到评教与评学相结合;教学质量仍以内部评价为主,外部评价虽已开展,但还不规范,有效性有待提升;面向产出的“监控—评价—反馈—改进—监控”的链条式质量闭环管理机制尚未完全形成。

3. 对“学生中心、产出导向、持续改进”理念的内涵理解和实施路径的探索还存在一定距离

对接需求意识仍薄弱,主动深入基础教育和企业行业一线了解岗位需求还不够,培养目标的修订仍在办公室“闭门造车”;部分教学管理人员和教师还不能准确阐述培养目标、毕业要求和课程目标三个产出的内涵及区别和联系,还不完全清楚需求调研、培养目标、毕业要求、毕业要求指标点、课程体系、课程目标、教学内容方式、课程考核内容方式等要素之间的逻辑关系;面向产出的教学大纲的修订还未完全覆盖选修课;部分教师课堂上师生互动仅限于你问我答式的浅层次互动,教学方法单一,不能充分调动学生学习兴趣和思维;尽管考核评价方式方法已实现多样化,但科学性和合理性仍有待提升。

4. 质量监控信息化手段应用不够深入

学校初步建立了校、院二级质量监控体系,教学管理人员、教学督导、学生信息员深入一线常态化开展了常规检查、专项督查,发挥了重要作用,但充分利用信息化手段收集分析反应教学质量状态、加强质量监控与保障还做得不够。特别是基于 OBE 理念,通过本科教学大数据挖掘,监控培养目标达成、毕业要求达成、课程目标达成等还未形成规范的操作方式,未完全达到科学准确评价的效果。

(二) 改进措施

1. 提高认识,凝聚共识

一是开展思想大讨论,凝聚发展共识,将推进 OBE 理念贯彻落实纳入学校制度设计,确定为学校发展的新理念。二是使师生在受益于 OBE 理念贯彻落实中增强认同感。以开展师范类专业认证为抓手,三年内实现所有师范类专业通过二级认证;以推进全员教学创新大赛为着力点,让教师真真切切感觉到教学水平有了提升,让学生真真切切体会到实践能力和综合素质有了提高。三是抓实典型的示范引领作用。将推进 OBE 理念贯彻落实的成效纳入各学院院长、书记年度述职考

核和教师评价的重要内容。每年通过选树一批集体和个人典型，示范带动全校整体上水平。

2. 增强学习培训的有效性

一是强化教师发展中心的职能。将 OBE 理念的贯彻落实作为教师学习培训的重要内容，并组织专家研究设计针对性的学习培训内容。二是将教师参加 OBE 理念学习培训作为教师职称的重要考量指标。三是强化交流学习。有计划组织教师到 OBE 理念贯彻落实较好的高校现场学习，增强学习体验感。四是成立校内讲师团，专门负责对如何有效贯彻落实 OBE 理念进行研究，对教师进行培训，帮助教师做中学、学中做。

3. 强化顶层设计和实施路径探索

学校将全面启动师范类专业认证，并以推进师范类专业认证为契机，对如何科学合理贯彻落实 OBE 理念进行全面系统谋划，对如何选择适合学校发展的实施路径进行探索，并完善产出导向的人才培养体系和质量保障体系，以 OBE 理念统领人才培养全过程各环节、质量管理全链条，实现真正的以产出为导向的质量闭环管理。

三、教师培养培训力度不足

（一）存在问题

1. 对教师培养培训的分类分层系统性思考不足

学校在教师培养培训方面，对专业带头人、系主任、骨干教师、青年教师和管理人员等不同人群如何进行分类培训，以及教师发展中心、二级学院、系部（教研室）如何根据教师的不同发展阶段、学科背景和专业需求进行分层培训方面缺乏系统性思考，导致培训资源分散，培训效果难以最优化。

2. 培养培训内容缺乏系统性设计

现有的教师培养培训内容难以兼顾各个学科和专业，与教师个人发展需求的结合不够紧密，难以满足教师对培养培训的个性化需求，对教师的专业发展和教学实践产生实质性的促进作用有限。

3. 培养培训形式缺乏系统性规划

现有的教师培养培训形式往往以理论培训为主，以集中性讲座为主，辅以网络培训，缺乏实践性的培养环节，培养形式较单一，教师体验感、获得感不强，在一定程度上影响了教师主动参与培训的积极性。

4. 培训效果缺乏系统性评估与反馈

学校在教师培养培训效果评估方面缺乏科学有效的机制，往往只是简单地收集教师的反馈意见，缺乏对培训效果的深入分析和总结。这使得学校无法准确了解培训的实际效果，也难以对培训工作进行持续改进和优化。

（二）改进措施

1. 强化教师发展中心职能

将教师发展中心建设纳入学校整体发展战略中，下一步将通过定岗定编，配齐建强队伍，完善激励机制等，为教师培养培训工作提供有力保障。

2. 加强教师培养培训的顶层设计

学校将成立教师教育培训专项工作组，制定专业的培养培训规划，根据教师的实际需求和发展阶段，制定有针对性的培养培训计划，保障教师培养培训计划的制定、实施、评价和反馈。

3. 实施分层分类的培养培训策略

根据教师的不同发展阶段、学科背景和专业需求，实施分层分类的培养培训策略，提升培养培训针对性和实效性。为新入职教师提供教学基本知识和基本技能以及教育教学新理念新技术的培训；为优秀中青年教师提供科研能力和学科前沿知识的培训；为高层次人才和专业带头人提供高端学术交流和打造科研团队等培训。

4. 拓展培养培训渠道，加强校内外合作

积极拓展教师培养培训的渠道，加强与校外机构的合作与交流。通过引进校外优质教育资源、开展校际合作项目等方式，为教师提供更多的学习和发展机会。同时，鼓励教师通过参加国内外学术会议、研讨活动、访学、博士后进站和课程进修等方式，拓宽视野，提升专业素养。

5. 完善培养培训效果评估与反馈机制

建立完善的教师培养培训效果评估与反馈机制，定期对培训效果进行评估和总结。通过问卷调查、座谈交流等方式，收集教师的反馈意见，分析培训效果，及时调整培训计划和内容。同时，建立激励机制，对在培训中表现优秀的教师进行表彰和奖励，激发教师的参与热情和学习动力。