



衡水学院
HENGSHUI UNIVERSITY

衡水学院

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

二〇二四年十二月



衡水学院
HENGSHUI UNIVERSITY

衡水学院

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



二〇二四年十二月

目 录

一、本科教育基本情况	- 1 -
(一) 本科人才培养目标及服务面向	- 1 -
(二) 本科专业设置情况	- 1 -
(三) 各类全日制在校学生情况	- 4 -
(四) 本科生源质量	- 4 -
二、师资与教学条件	- 5 -
(一) 师资队伍	- 5 -
(二) 教学经费投入情况	- 7 -
(三) 校舍及建筑	- 8 -
(四) 教学科研仪器设备	- 9 -
(五) 图书和信息资源	- 9 -
三、教学建设与改革	- 10 -
(一) 专业建设	- 10 -
(二) 课程建设	- 11 -
(三) 教材建设	- 12 -
(四) 教学改革	- 13 -
(五) 国际合作教育	- 13 -
四、专业培养能力	- 15 -

(一) 培养方案	- 15 -
(二) 课堂教学	- 17 -
(三) 专业教学条件	- 18 -
(四) 实践教学	- 18 -
(五) 创新创业教育	- 20 -
(六) 学风管理	- 22 -
五、质量保障体系	- 23 -
(一) 人才培养中心地位	- 23 -
(二) 教育教学质量保障体系建设情况	- 24 -
(三) 本科教学基本状态数据分析	- 24 -
六、学生学习效果	- 25 -
(一) 学生学习满意度	- 25 -
(二) 应届本科毕业生情况	- 25 -
七、特色发展	- 27 -
八、需要解决的问题	- 28 -

衡水学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

衡水学院源于 1923 年的直隶第六师范，办学百年，经历了中专、大专到本科三个层次。学校 2004 年由专科升为本科，2015 年通过教育部的合格评估，2016 年被纳入河北省硕士学位立项建设单位，2020 年入选河北省应用型转型发展试点学校，2023 年顺利完成教育部本科教育教学审核评估。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校主要依据国家政策导向、外部环境机遇、区域社会需求、学校自身条件四方面要素，同时兼顾同类院校差异化发展和学校自身发展可持续原则确定了学校人才培养目标定位、发展目标定位、办学定位、服务面向定位。

立足衡水，面向京津冀，辐射全国。以应用为导向，以文、理为基础，工、教、经、管、艺等多学科协调发展。培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才，将学校建成特色鲜明的应用技术大学。

学校办学定位：

发展目标定位——特色鲜明的应用技术大学

办学类型定位——教学型、应用型

办学层次定位——本科教育为主，积极开展研究生教育

学科专业定位——以文、理为基础，工、教、经、管、艺等多学科协调发展

服务面向定位——立足衡水，面向京津冀，辐射全国

人才类型定位——高素质应用型人才

人才培养目标定位——培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才

（二）本科专业设置情况

学校现有 64 个本科专业，其中授予工学学士学位专业 16 个、占比 25%，授予理学学士学位专业 7 个、占比 10.94%，管理学学位专业 7 个、占比 10.94%，艺术学学位专业 13 个、占比 20.31%，文学学位专业 9 个、占比 14.06%，法学学位专业 3 个、占比 4.69%，经济学学位专业 2 个、占比 3.13%，教育学学位专业 6 个、占比 9.38%，农学学位专业 1 个、占比 1.56%。

表 1-1 衡水学院本科专业设置情况一览表

校内专业名称	专业名称	所属单位名称	专业设置年份	授予学位门类	招生状态	是否新专业	是否师范类专业
舞蹈表演	舞蹈表演	音乐系	2013	艺术学	在招	否	否
舞蹈学	舞蹈学	音乐系	2011	艺术学	在招	否	否
音乐表演	音乐表演	音乐系	2006	艺术学	当年停招	否	否

校内专业名称	专业名称	所属单位名称	专业 设置 年份	授予学 位门类	招生 状态	是否 新专 业	是否师 范类专业
音乐学（师）	音乐学	音乐系	2005	艺术学	在招	否	是
播音与主持艺术	播音与主持艺术	文学与传播学院	2007	艺术学	在招	否	否
广播电视编导	广播电视编导	文学与传播学院	2014	艺术学	在招	否	否
广播电视学	广播电视学	文学与传播学院	2006	文学	当年 停招	否	否
广告学	广告学	文学与传播学院	2008	文学	当年 停招	否	否
汉语言文学（师）	汉语言文学	文学与传播学院	2004	文学	在招	否	是
航空服务艺术与管理	航空服务艺术与管理	文学与传播学院	2021	艺术学	在招	是	否
网络与新媒体	网络与新媒体	文学与传播学院	2021	文学	在招	是	否
翻译	翻译	外语系	2014	文学	在招	否	否
汉语国际教育（师）	汉语国际教育	外语系	2010	文学	在招	否	是
日语	日语	外语系	2011	文学	当年 停招	否	否
商务英语	商务英语	外语系	2019	文学	在招	是	否
英语（师）	英语	外语系	2004	文学	在招	否	是
康复治疗学	康复治疗学	体育系	2023	理学	在招	是	否
社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	体育系	2007	教育学	在招	否	否
体育教育（师）	体育教育	体育系	2005	教育学	在招	否	是
休闲体育	休闲体育	体育系	2022	教育学	在招	是	否
计算机科学与技术	计算机科学与技术	数学与计算机学院	2004	工学	在招	否	否
数学与应用数学（师）	数学与应用数学	数学与计算机学院	2004	理学	在招	否	是
数学与应用数学（中外合作办学）	数学与应用数学	数学与计算机学院	2022	理学	在招	是	否
网络工程	网络工程	数学与计算机学院	2018	工学	在招	否	否
物联网工程	物联网工程	数学与计算机学院	2014	工学	当年 停招	否	否
应用统计学	应用统计学	数学与计算机学院	2016	理学	在招	否	否
智能科学与技术	智能科学与技术	数学与计算机学院	2020	工学	在招	是	否
智能医学工程	智能医学工程	数学与计算机学院	2023	工学	在招	是	否
环境生态工程	环境生态工程	生命科学学院	2013	工学	在招	否	否
健康服务与管理	健康服务与管理	生命科学学院	2023	管理学	在招	是	否

校内专业名称	专业名称	所属单位名称	专业设置年份	授予学位门类	招生状态	是否新专业	是否师范类专业
生物技术	生物技术	生命科学学院	2007	工学	在招	否	否
生物科学（师）	生物科学	生命科学学院	2004	理学	在招	否	是
食品质量与安全	食品质量与安全	生命科学学院	2016	工学	在招	否	否
园林	园林	生命科学学院	2006	农学	在招	否	否
中草药栽培与鉴定	中草药栽培与鉴定	生命科学学院	2023	理学	在招	是	否
产品设计	产品设计	美术学院	2019	艺术学	在招	是	否
动画	动画	美术学院	2007	艺术学	在招	否	否
环境设计	环境设计	美术学院	2013	艺术学	在招	否	否
绘画	绘画	美术学院	2016	艺术学	已停招	否	否
美术学（师）	美术学	美术学院	2005	艺术学	在招	否	是
视觉传达设计	视觉传达设计	美术学院	2013	艺术学	在招	否	否
思想政治教育（师）	思想政治教育	马克思主义学院	2005	法学	在招	否	是
财务管理	财务管理	经济管理学院	2018	管理学	在招	否	否
电子商务	电子商务	经济管理学院	2018	管理学	当年停招	否	否
国际经济与贸易	国际经济与贸易	经济管理学院	2006	经济学	在招	否	否
经济与金融	经济与金融	经济管理学院	2022	经济学	在招	是	否
人力资源管理	人力资源管理	经济管理学院	2007	管理学	在招	否	否
物流工程	物流工程	经济管理学院	2016	工学	当年停招	否	否
信息管理与信息系统	信息管理与信息系统	经济管理学院	2007	管理学	在招	否	否
小学教育（师）	小学教育	教师教育系	2019	教育学	在招	是	是
学前教育（师）	学前教育	教师教育系	2007	教育学	在招	否	是
应用心理学	应用心理学	教师教育系	2010	教育学	在招	否	否
高分子材料与工程	高分子材料与工程	化学系	2011	工学	在招	否	否
化学（师）	化学	化学系	2005	理学	在招	否	是
化学工程与工艺	化学工程与工艺	化学系	2016	工学	在招	否	否
应用化学	应用化学	化学系	2006	工学	在招	否	否
城市管理	城市管理	公共管理系	2018	管理学	当年停招	否	否

校内专业名称	专业名称	所属单位名称	专业设置年份	授予学位门类	招生状态	是否新专业	是否师范类专业
社会工作	社会工作	公共管理系	2018	法学	在招	否	否
行政管理	行政管理	公共管理系	2021	管理学	在招	是	否
政治学与行政学	政治学与行政学	公共管理系	2009	法学	在招	否	否
电子信息工程	电子信息工程	电子信息工程学院	2006	工学	在招	否	否
机械电子工程	机械电子工程	电子信息工程学院	2015	工学	在招	否	否
建筑电气与智能化	建筑电气与智能化	电子信息工程学院	2019	工学	当年停招	是	否
数字媒体技术	数字媒体技术	电子信息工程学院	2012	工学	在招	否	否
物理学（师）	物理学	电子信息工程学院	2005	理学	在招	否	是
音乐表演（中外合作办学）	音乐表演	柴可夫斯基国际音乐艺术学院	2020	艺术学	当年停招	是	否
音乐学（中外合作办学）	音乐学	柴可夫斯基国际音乐艺术学院	2020	艺术学	当年停招	是	否

（三）各类全日制在校学生情况

学校在校生规模趋于稳定，本科生比例不断加大（图 1-1）。截至 2024 年 9 月 30 日，学校共有全日制在校生 16708 人。其中，本科生 16561 人，专科生 147 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.12%。

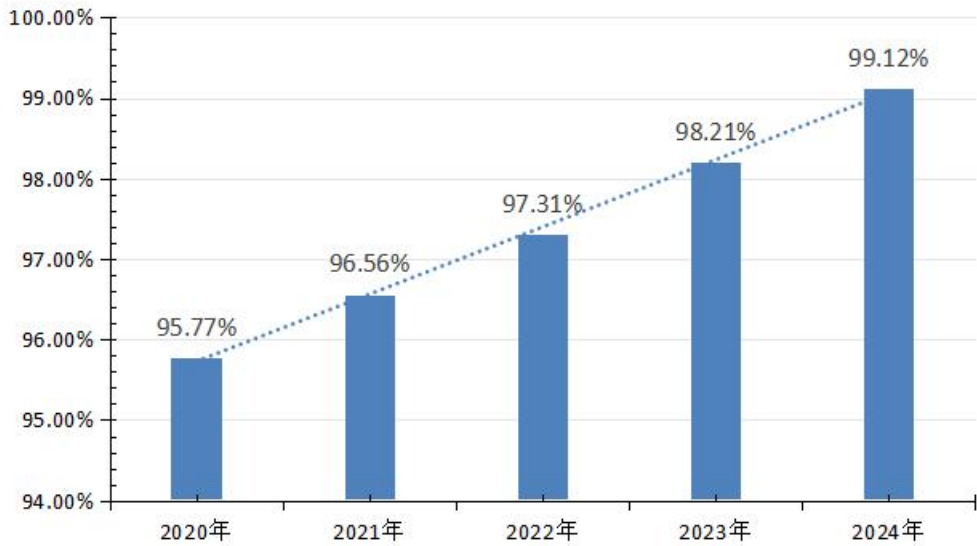


图 1-1 近五年学校本科生数占全日制在校生总数的比例

（四）本科生源质量

2024 年，学校面向 30 个省（直辖市、自治区）投放 4210 个招生计划，实际录取 4210 人，其中第一志愿录取人数为 4011 人，第一志愿录取率为 95.27%；实际报到 4116 人，报到率为 97.77%。本科生源主要来自于河北省，占总计划的

76.29%；其他省份占比 23.71%。

学校 2024 年录取平均分均高于生源地最低控制线 30-80 分左右，生源质量稳定。河北普通本科录取物理组合科目录取专业最低分 483 分，高出河北省物理组省控线 35 分；历史组合科目录取专业最低分 490 分，高出河北省历史组省控线 41 分。外省因生源数量、质量及高考组织方式不同各有差异，随机选取高考改革 3+1+2 省份以吉林省为例，吉林省历史组合平均分高于最低控制线 114 分，物理组合平均分高于最低控制线 93 分；3+3 省份以北京为例，平均分高于最低控制线 54 分；非高考改革省份以陕西为例，理科平均分高于最低控制线 68 分，文科平均分高于最低控制线 63 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 教师数量、结构与生师比

学校现有教职工 1250 名（不含工勤），专任教师 870 人，外聘教师 185 人，生师比 17.86:1。具有高级职称的专任教师 331 人，占专任教师的比例为 38.05%；具有硕士及以上学历的专任教师 765 人，占专任教师的比例为 87.93%。拥有“双师双能型”教师 413 人，占专任教师比例为 47.47%。

拥有国务院特殊津贴专家、省特贴专家、曾宪梓奖获得者、省级教学名师、省级中青年社科专家、省“三三三”人才、省级优秀教师、省级拔尖人才等荣誉称号的教师 142 人次。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		870	/	185	/
职称	正高级	94	10.80	18	9.73
	其中教授	94	10.80	13	7.03
	副高级	237	27.24	88	47.57
	其中副教授	209	24.02	2	1.08
	中级	458	52.64	56	30.27
	其中讲师	450	51.72	2	1.08
	初级	11	1.26	10	5.41
	其中助教	2	0.23	0	0.00
	未评级	70	8.05	13	7.03
最高学位	博士	200	22.99	6	3.24
	硕士	565	64.94	17	9.19
	学士	93	10.69	52	28.11
	无学位	12	1.38	110	59.46

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
年龄	35 岁及以下	131	15.06	26	14.05
	36-45 岁	463	53.22	53	28.65
	46-55 岁	208	23.91	82	44.32
	56 岁及以上	68	7.82	24	12.97

2. 教授为本科生授课

学校把本科教育放在人才培养的核心地位，按照《关于加强和规范教授、副教授承担本科教学工作的规定》文件要求，强化优质教师资源向本科生倾斜, 实现教授百分百为本科生上课。

2023-2024 学年，学校高级职称教师承担的课程门数为 1300 门，占总课程门数的 42.28%；课程门次数为 2179，占开课总门次的 37.08%。正高级职称教师承担的课程门数为 393，占总课程门数的 12.78%；课程门次数为 547，占开课总门次的 9.31%。其中主讲本科课程的教授 127 人，占全校教授总数的比例为 100%，教授授本科课程占总课程数的比例为 12.65%（图 2-1、2-2）。

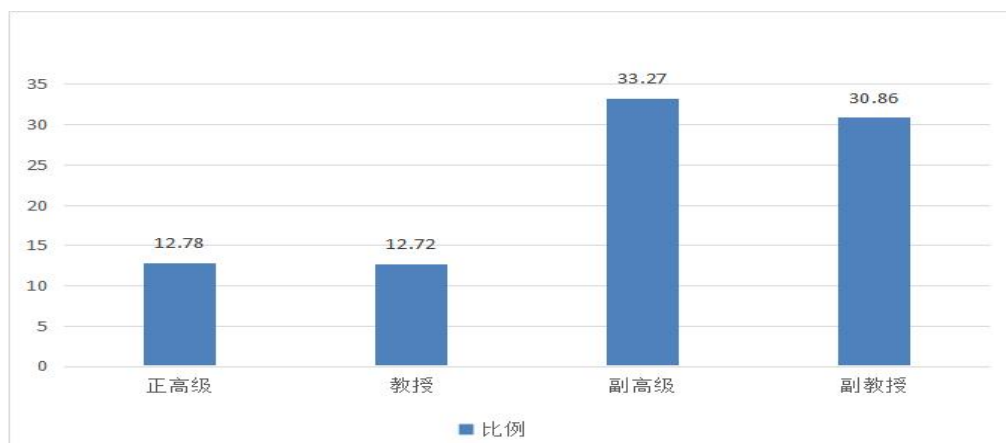


图 2-1 高级职称教师承担课程门数占比（%）

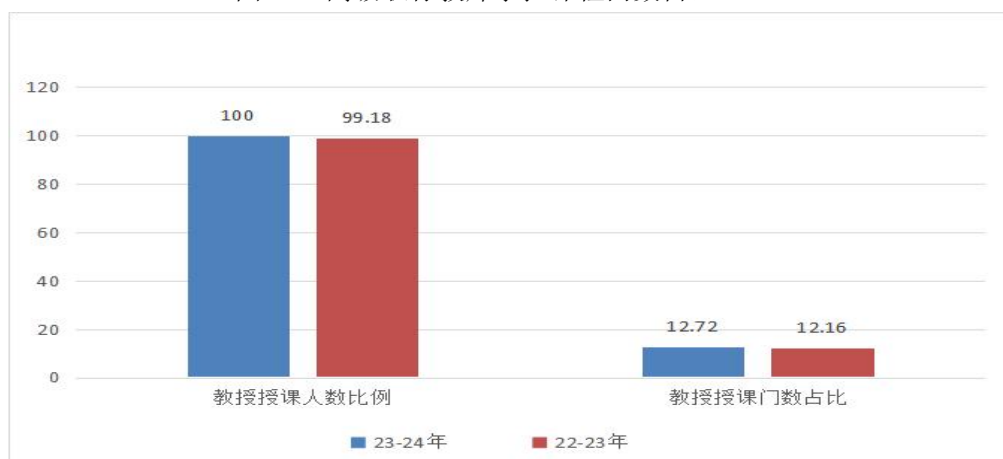


图 2-2 近两学年教授为本科生上课情况（%）

3. 师资队伍建设情况

第一，明确目标，积极落实师资队伍规划建设。坚持实施人才强校战略，紧密围绕《衡水学院“十四五”人才队伍建设规划》目标要求，不断优化师资结构，拔高师资水平。截至目前，包含专任教师总数、专任教师中博士占比、“双师双能型”教师占比等多个建设指标在内，完成率已达到90%以上，在衡水学院“十四五”未能较好的完成指标要求。

第二，崇尚师德，加强师德师风建设。紧紧围绕立德树人根本任务，认真组织开展师德师风建设工作，持续加强师德师风建设。2024年，制定《中共衡水学院委员会关于建立师德档案的实施方案》，编撰《衡水学院师德师风教育宣传手册》（警示教育篇）、起草《中共衡水学院委员会贯彻落实〈普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）〉工作实施方案》，不断完善师德师风制度建设。组织全体教职工在国家智慧教育公共服务平台从思想铸魂、固本强基、以案促学和师德引领四个方面进行理论学习，营造浓厚学习氛围。组织召开2024年度教师节庆祝大会，为退休教师举行荣休仪式，对2024年度全国三八红旗手、河北省教学名师、从教满30年教师和师德标兵等荣誉称号的教师代表进行了表彰。营造积极向上的师德环境，激发教师工作热情。

第三，加强保障，重视教师发展。人事处专门负责教职工学历进修、访问学者及博士后研究等方面工作，努力为教师营造良好的进修环境。教师发展中心主要负责教师培训、教学与心理咨询、教学竞赛以及资源建设与应用推广等工作，采取灵活多样的方式为教师发展提供支持。

第四，引培并举，加强高层次人才队伍建设。依托《衡水学院引进高层次人才暂行办法》《衡水学院高层次人才柔性引进暂行办法》《衡水学院教职工进修学习管理暂行办法》等制度文件，坚持引培并举，不断加强高层次人才队伍建设。2024年全职引进博士5人，柔性引进知名专家1人，自主培养博士67人，派出国内访问学者4人。积极组织教职工申报高层次人才资助项目，2024年学校有3人获得河北省燕赵聚才计划黄金台骨干人才项目（留学回国平台）资助。

第五，强化实践，加强实践教师队伍建设。依据《衡水学院“双师双能型”教师资格认定管理办法》，通过鼓励教师到企业实践、接受专业技术培训、为企业事业单位开展各类技术研发和相关服务等措施，提升教师的专业技术实践能力。截至2024年末，学校拥有“双师双能型”教师413人，在专任教师中占比达47.47%。

（二）教学经费投入情况

学校为保障教学工作顺利开展，提高教育教学质量，突出教学工作的中心地位，实现学校总体发展规划和人才培养目标，保障教学经费投入的长效机制，根据教育部有关教学经费投入的要求，结合学校实际，制定了《衡水学院关于印发

教学经费投入管理办法（试行）的通知》（院政发〔2023〕25号）。

学校经费预算编制原则为“保民生、保重点、保运行；量入为出、效益优先”，经费使用按照“统一领导、统一核算，指标控制”的原则统筹安排，在保障人员经费、正常运转公用经费的前提下，优先保障教学经费投入。教学经费由教务处按照“科学预算、统筹管理、保证运行、注重实绩、成果导向、凸显效益”的经费划拨与管理原则，充分考虑一流本科专业、师范类专业等专业建设、课程建设、合作办学等因素进行二次分配到二级学院，保证教学经费及时、足额投入到教学工作中，满足本科教学需要。

教学经费的合理投入和使用是保证教学顺利进行的前提和经济基础，直接关系到教学质量。学校十分重视教学经费的投入，教学经费投入呈现出逐年增加的趋势。2023年，教学日常运行支出为4921.92万元，生均2863.53元（表2-2），本科实验经费支出为261.44万元，本科实习经费支出为243.72万元（表2-3）。在教学规模不断扩大的同时，加大教育事业费的投入力度，加强教学经费管理，切实保证其得到充分、合理和有效的使用。

表 2-2 近三年教学经费统计表

年度	在校生人数	经常性预算内教育事业费拨款（万元）	学费收入（万元）	教学日常运行支出（万元）	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例（%）	生均年教学日常运行支出（元）
2021	15928	20638.22	9507.00	3921.43	13.01	2385.63
2022	16462	22878.32	9861.47	4341.64	13.26	2575.71
2023	16708	25443.9	10170.59	4921.92	13.82	2863.53

表 2-3 近三年生均实验、实习经费统计表

年度	实验经费支出总额（万元）	生均实验经费（元）	实习经费支出总额（万元）	生均实习经费（元）
2021	228.55	147.45	177.42	114.46
2022	249.55	154.35	210.84	130.41
2023	261.44	157.86	243.72	147.17

（三）校舍及建筑

学校占地面积 166.82 万平方米，生均占地 99.85 平方米。现有建筑面积为 50.61 万平方米，其中，教学行政用房总面积为 24.34 万平方米，生均 14.49 平方米（表 2-4）。所有用房由学校统一调配使用，利用率高，能够满足人才培养的需要。

目前，衡水学院滨湖新校区共取得用地 1819 亩及一期项目全部施工手续。

公管经管、生科、电信、数计、工程技术学院等院系综合楼及滑冰馆、门卫、C区食堂、学生宿舍楼、地下车库等一期工程已完成竣工验收，累计完工单体建筑约 10.2 万平方米。科技馆、校史馆装饰装修完成 90%，D 区食堂正在进行二次结构施工，外专公寓、图书馆进行主体结构施工，共计约 12 万多平方米单体正在建设中。市政管网、供水、电力、燃气、通讯均已完工，市政热力正在扫尾施工，校内道路、围墙及管网接驳等均已贯通，景观绿化、智慧校园等配套工程同步推进，首批投用区已于 2023 年 11 月启用，正在推动剩余单体建设。

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1668215.35	99.85
建筑面积	506144.20	30.29
教学行政用房面积	242164.95	14.49
实验、实习场所面积	88166.55	5.28
体育馆面积	18691.88	1.12
运动场面积	22890.0	1.37

（四）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 21602.51 万元，生均教学科研仪器设备值 1.26 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1131.33 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.53%。本科教学实验仪器设备 14292 台（套），合计总值 1.376 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 188 台（套），总值 4430.62 万元，本科生均实验仪器设备值 8311.33 元。

表 2-5 教学科研仪器设备值统计

年度	生均教学科研仪器设备值			年新增教学科研仪器设备值（万元）	年新增教学科研仪器设备所占比例（%）
	折合在校生数	教学科研仪器设备总值（万元）	生均值（元/生）		
2024	17188.3	21602.51	12568.15	1131.33	5.53

（五）图书和信息资源

1. 图书资源

图书馆坚持“立德树人”根本任务，贯彻“三全育人”方针，依托图书馆资源优势，努力在人才培养、科学研究、校园文化建设中发挥重要作用，不断加强教育功能和信息服务功能。

在读者服务方面，不断创新活动载体，丰富活动内容，举办读书节、“闪借”、入馆教育、阅读指导、朗诵比赛等多场读者活动。同时加强馆员培训，提升图书馆的服务水平和服务质量。

在资源建设方面，合理运用经费，加大应用型图书的采购力度，优化馆藏结

构，加强电子资源的采购和利用。图书馆总面积 13710.4 平方米，阅览室座位数 3300 个。馆藏纸质图书 159.85 万册，电子期刊 1.62 万册，数据库 12 个。生均纸质图书 93 册，当年新增 68831 册，生均年进书量 4 册。2023 年图书流通量 4.02 万本册，电子资源访问量 316.64 万次，当年电子资源下载量 56.62 万篇次。

2. 信息资源

学校建成了拓扑结构合理、服务形式多样、管理手段先进、运行安全高效的校园网络。目前学校互联网出口同时接入教育网、联通、电信、移动四家运营商网络，出口带宽总量为 4.43G（其中移动 3G，电信 1G，联通 200M，教育网 IPv4 130M，教育网 IPv6 100M），接入信息点 3295 实现了校所有办公、科研、教学实践等场所的校园网全覆盖。实现了主干链路万兆冗余互联、千兆到桌面的高速互联网络，完成了 IPV6 的规模部署，实现了 IPV4 和 IPV6 的双栈访问。建有教学科研、办公管理等应用系统，为学校的教育数字化转型提供了有力支撑。

以“等保 2.0”二级标准为依据，坚持“管理与技术并重”的原则，制定了一系列的管理制度，以“一个中心、三重防护、三个体系”为核心指导思想的构建网络安全保障体系。为学校开展教育教学、日常办公管理提供稳定安全又畅通的网络环境。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校建有 5 大专业集群，校级一流或优势特色专业 25 个，省级一流本科专业 15 个，1 个省级一流本科专业建设点，2 个省级应用转型示范专业。为更好加快推进学校向应用技术大学转型发展，服务京津冀区域经济社会发展，本着强化应用、彰显特色等原则，结合学校学科专业优势，积极开展现设学科专业结构调整，2024 年新申报供应链管理本科专业，停招了广播电视学、广告学、城市管理、日语、物联网工程、建筑电气与智能化、音乐表演、物流工程、电子商务等 9 个本科专业。

为深入推进师范类专业认证，制订师范类专业评估与专业认证计划，现有生物科学等 6 个师范类本科专业通过教育部师范类专业二级认证，汉语言文学等 4 个师范类本科专业 2024 年接受教育部师范类专业二级认证进校考查。

学校专业带头人总人数为 67 人，其中具有高级职称的 62 人，所占比例为 92.54%，获得博士学位的 30 人，所占比例为 44.78%。

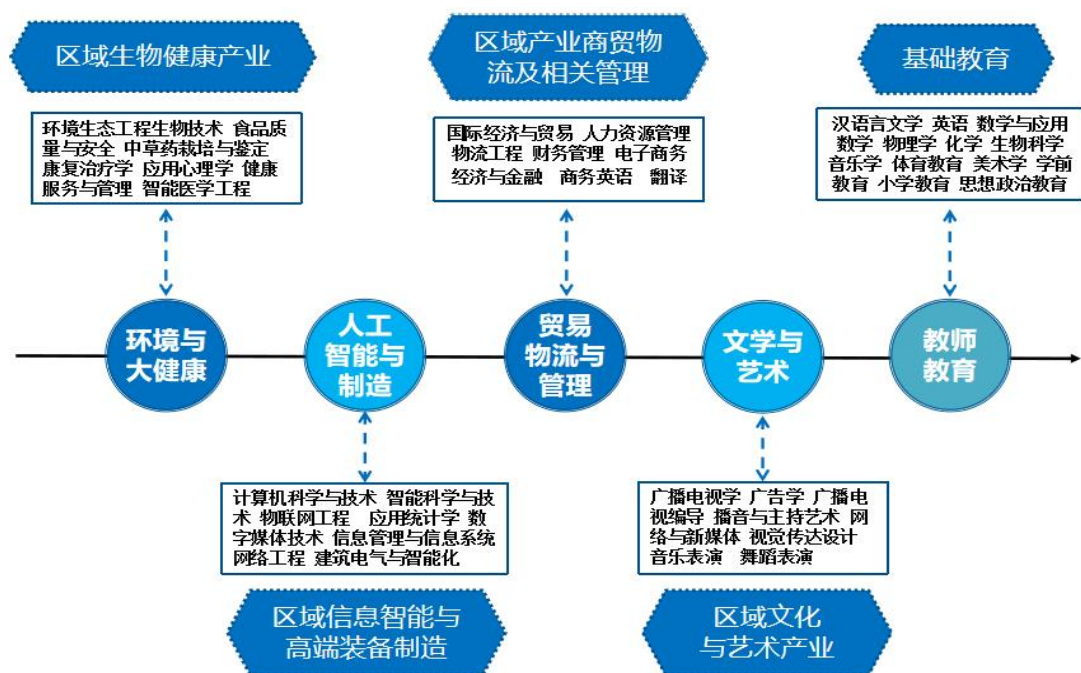


图 3-1 学校五大专业集群

(二) 课程建设

学校以区域经济发展和产业革新为驱动，将职业能力标准融入课程体系改革，优化课程结构。加强思政教育、体育、美育和劳动教育，持续推进思政课程与课程思政建设。设计针对行业与职业需求的课程模块，绘制各本科专业职业能力需求对标课程图谱。为适应现代化教学手段发展需要，学校积极响应教育部一流本科课程的战略部署，加强课程思政建设，组织教学竞赛，推进在线开放课程、精品课程、应用型课程建设，不断深化教育教学改革，改革创新课程教学模式，成效显著，学校已立项建设校级精品在线开放课程 21 门，其中省级精品在线开放课程 4 门，其他在线开放课程总门次 62 门。2023-2024 学年，组织开展衡水学院课程思政示范项目申报工作和衡水学院一流本科课程申报工作，经学校审定立项课程思政示范项目 30 项，一流课程项目 21 项，其中获批省级课程思政示范课程 2 门，省级线上、线下及线上线下混合和社会实践类一流本科课程 6 门。

为促进本科课程教学大纲的规范化、科学化和现代化，结合学校实际围绕学校办学定位，以人才培养目标达成成为核心，以建设应用技术型大学为目标，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，制定《衡水学院关于制订本科课程教学大纲的指导意见》，通过征集院系意见，2024 年结合 2021 版人才培养方案、师范类专业认证要求对本科通识课程及专业课程修订调整。

学校共开设本科课程 3075 门，共计 5877 门次。其中公共必修课 88 门，1511 门次，占开课门次总数的 25.71 %；公共选修课 76 门，230 门次，占开课门次总

数的 3.91%；专业课 2911 门，4136 门次，占开课门次总数的 70.38%。2023-2024 学年公共必修课和专业课小班授课（30 人及以下）比例比上一学年有所提高（表 3-1）。学校通过积极引进精品在线课程，提升选修课质量，调动学生选课积极性。

表 3-1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	4.37	3.51	28.38
	上学年	2.91	6.06	27.51
31-60 人	本学年	42.72	12.28	49.71
	上学年	42.48	25.25	52.06
61-90 人	本学年	17.15	30.99	16.11
	上学年	16.18	38.38	14.93
90 人以上	本学年	35.76	53.22	5.81
	上学年	38.42	30.30	5.51

（三）教材建设

为进一步加强学校教材管理，充分发挥教材的价值引领作用，全面提高人才培养质量，教材管理制度逐步完善，学校制定了《衡水学院教材建设与管理办法》、《衡水学院教材编审工作委员会工作条例》等文件。进一步明确了学校教材建设工作的基本原则、组织机构、建设规划，编写、审核、选用管理机制，以及教材建设的支持保障与监督检查等。鼓励教师选用近三年出版的优秀教材，进一步规范境外原版教材的选用程序。为促进学校教材体系建设工作，鼓励教师探索数字化时代教材建设的新范式、新路径，创新教材新形态，打造一批高水平优秀教材，结合学校专业建设、教材建设规划情况，2024 年 6 月组织开展《2024 年度衡水学院教材建设项目申报立项工作》，2023-2024 学年本科教材选用师生共选用 2383 门课程的教材，第一学期优秀教材选用率为 55%，第二学期优秀教材选用率为 51%，思政课教材选用率达 100%。

学校成立了“马工程”教材专项工作领导小组，由学校党委书记任组长，负责研究、规划和指导此项工作。由学校教务处负责统筹安排，各相关教学单位负责具体实施。为进一步落实“马工程”重点教材在学校本科教学中的使用，学校组织各教学单位党总支书记、主管教学主任召开“马工程”重点教材选用专题会议，并建立健全教材选用审核与公示制度，坚持“按需选用、凡选必审”“谁用谁负责”的原则，明确管理主体责任。学校各级党委和学校教材审核委员会，重点对意识形态属性较强的哲学社会科学教材和境外教材严把政治关和学术关。2023-2024 学年马工程课程已全部使用“马工程”重点教材，保证了学校马工程

教材选用工作的高标准、高质量运行，进一步提高教育教学质量。

（四）教学改革

学校进一步落实《进一步深化新时代高水平本科教育教学改革的实施意见》（“教改 30 条”），推进学校应用转型发展，深化教育教学改革，提升应用型人才培养质量，依据《衡水学院教育教学改革研究项目管理办法》及相关文件要求，鼓励广大教师从事教学研究改革研究，并将教师教育教学改革研究纳入绩效考核。

2024 年学校获批省级各类高等教育教学改革研究与实践项目 21 项，涵盖人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理研究等方面的研究。校级教育教学改革项目 150 项，包括转型发展、一流本科专业建设、应用型示范专业、微专业建设、一流课程建设、卓越人才培养计划、二级学院综合改革、产业学院建设、实验教学示范中心建设、教师教学发展中心建设、虚拟教研室建设、教学名师和优秀教学团队建设、教材建设、校内外实践教学基地建设、大学生创新创业训练计划实施等质量工程项目。学校积极推进教育部产学研合作协同育人项目申报。近三年获批教育部产学研合作协同育人项目 21 项，涵盖实践条件和实践基地建设、师资培训、教学内容与课程体系改革、课程思政改革创新、创新创业教育改革项目等，对进一步推进学校产教融合，深化创新创业教育，推进师资队伍内涵建设，提高人才培养质量等方面发挥重要推动作用。

（五）国际合作教育

1. 国际合作教育方面总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神、二十届三中全会精神，落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》。坚持“围绕中心、服务大局，以我为主、兼容并蓄，提升水平、内涵发展，平等合作、保障安全”的工作原则。努力提升国际交流合作质量，开创学校高等教育国际化新格局。努力使学校教育国际合作与交流在规模、层次、水平与质量等方面实现跨越式发展。

按照大学国际化的基本理念和要求，深化人才培养模式改革，开展多层次、宽领域、全方位的国际教育交流与合作，积极引进全球优势教育资源，搭建国际科研合作平台，重点通过师资队伍国际化、人才培养国际化、学术科研国际化、学生生源国际化四个方面的发展，提升办学国际化水平，为学校建设特色鲜明的应用技术大学提供有力支撑。

在学校现有国际合作与交流基本构架基础上，进一步充实和丰富内涵与形式，提升开放水平，拓展发展空间，构建和完善特色鲜明、全方位的国际合作与交流机制。努力使学校教育国际合作与交流在规模、层次、水平与质量等方面实现跨越式发展，开创学校国际教育合作与交流的新局面。

2. 采取的有效措施

第一，新增国（境）外友好学校。现学校与国（境）外友好合作学校达到 28 所。与更多国家高水平大学建立合作关系，尤其与“一带一路”沿线国家和地区知名高校开展人才联合培养和合作办学。注重扩大国（境）外合作高校的区域覆盖面及合作学科专业的对接面，使对外合作既侧重学校的国际化重点学科专业，也同时照顾其它学科专业。

第二，推进外国专家引智工作。聘请来自目的语国家的语言类外籍教师 1 人，承担学校外语教学工作，并适当满足非外语专业教师出国访学研修及学生出国交流学习的外语口语培训需求。聘请合作方院校的高水平师资在学校中外合作办学机构和项目任教共 55 人。

第三，提升师资队伍国际化水平。选派学校优秀青年教师等赴国（境）外高水平大学攻读博士学位、交流访问、研修学习。使学校教师有更多机会与国（境）外学者交流，取长补短，提升教师的教学能力与学术水平，及时了解本专业的国际发展动态，把握专业发展方向，提高创新能力和教学水平，更新理念，提升师资队伍国际化水平，促进学校办学质量的提高。

第四，加强学生出国（境）交流学习。2023-2024 学年学校出国交流学生人数 12 人。根据学校学生的实际需要，利用国（境）外合作院校和机构的教育资源，以课程修读、交换生等形式，开展交流学习。旨在培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际型人才。按照《衡水学院国际交换生管理办法》，每年从相关专业中派出经过选拔、符合相关条件的学生赴国（境）外参加交流学习，为学生提供多样性选择，扩大学生视野，提高学生的应用能力，同时提高学生的就业竞争力。

第五，相关制度建设。建章立制是开展国际合作教育的基本前提。目前已在 全校范围内发行《衡水学院教职工因公临时出国（境）管理规定》、《衡水学院 教职工出国（境）留学（工作）管理办法》、《衡水学院教职工因私出国（境） 管理规定》、《衡水学院中外合作办学项目学生学籍管理规定》、《衡水学院国 际交换生管理办法》、《衡水学院中外合作办学项目外语水平提升管理办法》、 《关于进一步加强中外合作办学党的建设工作的实施意见》等相关文件，把国际 化作为推进各项工作的基本视角，构建以国际化理念与显现度、教师国际化、学 生国际化、课程国际化、科研国际化等特色项目为重要参数的国际化目标责任管 理体系，逐步提高学校的国际化办学水平。

第六，加强对外宣传。开展从传统媒体到新媒体的多元立体化对外宣传，提 升学校影响力，使学校国际竞争力日益增强。主动与国际接轨，讲好中国故事， 衡水故事，衡水学院故事。积极助力学校国际化建设，不断提升学校的国际影响 力。

第七，中外人文交流。2024 年 5 月，学校举办美国青少年来华文化交流活动，邀请合作院校美国中央密苏里大学的 8 名师生来学校进行为期两周的文化交流活动。此次文化交流活动不仅为两校师生提供了一个相互学习、交流的平台，更是增进中美两国青少年友谊的桥梁。美国师生们感受到了衡水学院的文化氛围和校园环境，体验了中国人民的热情好客和深厚友谊，领略了中华文化的独特魅力和深刻内涵。

四、专业培养能力

（一）培养方案

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，主动适应新时代高等教育发展新形势战略要求，进一步深化本科教育教学综合改革，依据学校办学定位，提升应用型人才培养质量，并结合新一轮本科教育教学审核评估意见及学校高质量发展需要，学校启动 2024 年人才培养方案修订工作。

1. 人才培养方案修订原则

进一步落实 OBE 理念。充分体现“学生中心、产出导向、持续改进”理念。精炼培养目标，立足学校办学定位，依据学校各专业类人才培养目标，在 2021 版人才培养方案的基础上，进一步调研论证，精准对接区域行业需求，进一步明晰形成明确、具体、可衡量、可达成的专业人才培养目标。合理分解毕业要求，各专业根据自身特点，进一步对毕业要求进行合理分解，形成可观察、可衡量且逻辑关系清晰的若干指标点。持续优化课程体系，结合 2021 版人才培养方案教学运行持续优化培养目标—毕业要求—课程体系设置与关系矩阵。

坚持传承与创新。与现行人才培养方案有继承性和稳定性，进一步根据区域经济社会实际需求以及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等各类标准的底线要求，并结合专业认证、审核评估专家组意见，优化完善应用型人才培养课程体系和学分、学时结构及比例。

满足多样化人才培养需求。为进一步拓展教学时空，满足学生学习发展需求，开展“小学期”教学运行，优化实践教学模式，进行“四新”建设、微专业、卓越系列、辅修、第二学士学位等个性化人才培养。

强化数智赋能。坚持“面向未来”，充分研判大数据、人工智能等国家未来建设规划，大力推进信息技术与教育教学深度融合，推动教学内容、教学方法、教学手段的数字化，充分发挥信息技术在教学中的作用，优化调整课程内容和结构，进一步提升教学质量和效率。

深化产教协同。坚持“融合发展”，根据培养目标，落实职业能力导向的应用型人才培养模式，改革实践教学模式，促进专业培养与职业能力达成全程化贯通，实现学科专业与产业链、创新链、人才链的相互匹配、相互促进。

2. 人才培养方案特点

人才培养方案是在贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神、全面落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神的基础上，立足学校办学定位，主动服务地方，加快推进转型发展，实现人才培养目标、质量、规格的设计蓝图，是推进学校教育教学改革、组织教学活动、保证人才培养质量的指导性和纲领性文件。

第一，落实立德树人根本任务，开足开齐思想政治教育课程。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，落实立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，将思想政治教育融入人才培养全过程，加强全员育人、全过程育人、全方位育人。严格按照国家有关规定开齐开足通识课程，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”共2.5学分，45学时。同时开设体育、军事课、心理健康教育、国家安全教育等课程列为公共必修课程，并将马克思主义理论类课程、“四史”、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术；劳育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生政治和人文素养。

第二，以社会职业能力需求为导向，提升协同育人水平。

遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，围绕建设应用技术大学的目标，以构建适于地方需求的应用型人才培养体系为引领，以提高人才培养质量为着力点，落实职业能力需求为导向的人才培养体系，注重与地方经济社会需求紧密契合，密切追踪地方经济结构和产业结构调整态势，深入调研分析，绘制职业能力图谱，确保课程设置契合社会对人才能力的实际需要。人才培养方案设立“对接行业企业与综合实践”课程模块，推进与行业企业协同、校地协同、校校协同作等多元方式联合培养人才，共同设计培养目标，共同制定培养方案，共同实施培养过程，共同评价培养结果，通过联合开设课程，不断提升社会协同育人水平。

第三，开展小学期教学，加强实践课程教学环节。

为进一步强化应用型人才实践能力培养，学校发放衡水学院专业实习调查问卷，各专业根据人才培养需要，将部分实验、实训等实践教学环节，集中在大一至大三年级的小学期中运行。将思维与实践接轨，鼓励专业依据专业特色拓宽实

践课程教学方式，制定小学期教学计划，合理安排教学内容，与知名企业合作为学生提供行业一线的经验与实践，有效提升应用型人才实践能力培养效果。

第四，以学生学习为中心，逐步推进三达成评价。

坚持以学生发展为中心，尊重学生成长成才规律，充分考虑新时代大学生的人格特点、心理需求和学习特点，为学生充分发展自己的志趣、特长与潜能创造条件。在制订培养目标、毕业要求、课程体系、课程大纲及培养全程，贯彻“学生中心”的教育教学理念，从“以教定学”转向“以学定教”，杜绝“因人设课”。树立多样化人才观念，注重学生个性发展，体现因材施教和分类指导的思想，合理增加课程难度、拓展课程深度。逐步推进学分制改革，科学设置学分总量和课程数量，鼓励和支持学生自主管理、自主服务、自主教育和自主监督。

（二）课堂教学

学校制定《衡水学院全面深化课堂教学改革实施方案（2023-2026）》，牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，充分调动全体师生的积极性、主动性和创造性，以教育评价改革为牵引，以课堂教学改革为突破口，深化人才培养全方位综合改革，加快教学理念、内容、方法、技术、模式等创新，加深信息技术与课堂教学融合，全面推进课程思政，促进学生德智体美劳全面发展，增强学生学习能力、独立思考能力和创新能力，更好地培养勇于担当、勤于学习、善于实践、富有创新精神的高素质应用型人才。

改革课堂教学方式。一是创新教学方法，充分利用现代信息技术手段，推广MOOC、SPOC、混合式、讨论式、TBL（团队导向学习）、PBL（问题导向学习）、CBL（案例导向学习）、RBL（研究导向学习）等教学方式、翻转课堂、情境教学法等先进教学方法，进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，促进教与学的深度互动，激发学生主动学习的热情。丰富依托真实生产环境开展浸润式实景、实操、实地的实践教学方法，进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论、真实生产线体验，享受学习过程，做到教学相长。鼓励采取成果导向的任务型学习，要求学生在一定的时间段内根据学习任务完成一定的作品。二是深入改革教学方式。教师精心设计学生课前、课堂和课后的学习、研究活动，明确学生的学习任务和学习要求，鼓励批判思考、创新探索、严谨研究与活跃讨论。三是积极开展小班化教学，鼓励专业基础课、专业核心课采用自然班上课，以一个自然班的规模实施小班化教学；班级规模较大的，通过“大班授课，小班研讨”的方式实现课程目标。根据具体教学内容灵活运用讲授、讨论、实验、案例、课题研究、指导自学等多种教学形式，将全班授课、小组学习、个别化辅导相结合。

改进课程考核方式。一是实行全过程多样化课程考核方式，杜绝“期末一考定成绩”。考核注重知识和能力并重，强化学生综合能力素质考核。考核方式多

形式（笔试、口试、机试、论文、调研报告、设计等）、多阶段（课堂学习、作业测评、单元测试、课外阅读、社会实践、期末考核等）、多类型（试卷、作品、课堂实训、课堂讨论、社会调查等）、多途径（线上、线上线下结合、线下等）。二是鼓励采用“非标准答案”考核方式。教师根据课程内容和教学需要，可采取标准答案与非标准答案相结合的方式考核。支持通过创新小论文、开放课题、案例分析等方式，探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力。

（三）专业教学条件

学校现有专任教师 870 人，“双师型”教师 413 人，占专任教师的比例为 47.47%；具有高级职称的专任教师 331 人，占专任教师的比例为 38.05%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 765 人，占专任教师的比例为 87.93%。

学校现有实验技术人员 37 人；省级实验教学示范中心 3 个，分别为动物学实验教学中心、电子信息工程实验教学示范中心和化学实验教学中心；省级重点实验室（河北省湿地生态与保护重点实验室）1 个。实验室及实习场所面积 88166.55 平方米。教学、科研仪器设备资产总值 21602.51 万元，生均教学科研仪器设备值 1.26 万元。

本科教学实验仪器设备 14292 台（套），合计总值 1.376 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 188 台（套），总值 4430.62 万元。

2023 年教学日常运行支出为 4921.92 万元，本科实验经费支出为 261.44 万元，本科实习经费支出为 243.72 万元。生均教学日常运行支出为 2863.53 元，生均本科实验经费为 157.86 元，生均实习经费为 147.17 元。

（四）实践教学

1. 加强实践教学制度建设

学校制定了《关于进一步加强实践教学工作的意见》《实习基地建设与管理规定》《实践教学经费管理办法》以及《各教学环节质量评价标准》等一系列文件，对实践教学等各环节质量提出了具体要求。构建了学校、院系、基层教学组织三级联动的督导和质量监控体系。为学校实践教学高质量运行保驾护航，实践教学内涵建设得到进一步提升，得到教育部本科教学审核评估和师范类专业二级认证专家的认可。

2. 完善实践教学体系建设思路

深入落实贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，坚持 OBE 理念，以落实立德树人为根本任务，围绕学校转型发展、专业认证、申硕等各项工作重点，积极推进学校实践教学内涵建设。按照“做中教、做中学、做中创、做中育人、做中求进步”的工作思想，聚焦学生关键能力的培养，努力构建实践教学与理论教学相结合、与科学研究相结合、与社会服务相结合、与学生创

新创业就业相结合的实践教学体系，不断提高服务区域经济社会发展的能力。

3. 注重实践基地质量建设

为保障学生实习质量，学校按照《实习基地建设与管理规定》《非师范类学生专业实习管理办法》《教育实践“双导师制”管理办法》《师范生教育实践管理办法》以及《师范类学生教育实习过程管理细则》等制度文件，联合各二级学院主动走访和调研一些企事业单位，充分了解他们的需求，在原有 330 个校外实践教学基地的基础上实施动态调整，对一些质量不高、条件落后的实习基地停止了合作，同时与政府、企业和学校等新建一批实习实训基地。学校教育实习采取“混合编队、按需分配，三位一体、协同育人”模式。2025 届本科毕业生中，13 个本科师范类专业 1200 余名学生进行混合编队实习，涉及衡水、石家庄、雄安新区、唐山、邯郸等 8 个县市区 180 多个实习学校，涵盖高中、初中、小学、幼儿园、职业教育等各个教育层次。非师范类毕业生实习，采用集中实习和分散实习两种方式，由教务处主导、各二级学院统筹安排实习和检查工作，以保证实习质量。

4. 持续加强实验教学改革

为进一步培养学生的综合分析能力、实验动手能力、问题处理能力以及创新能力和科研能力，学校按照《实验教学管理办法》《综合性实验、设计性实验教学管理办法》等文件要求，对各实验中心进行硬件投入，改善实验教学条件。积极构建以基础实验、综合实验和设计实验为主线的实验教学体系，其中设计性、综合性实验项目的课程占本专业实验课程的 80%以上，同时，积极推进实验教学内容和方法的改革，采用项目驱动、问题导向等教学方法，激发学生的学习兴趣和创新思维。

5. 加大实验室开放力度

为最大限度发挥实验室资源效益，为学生提供自主发展和实践锻炼的平台，学校修订了《实验室开放管理办法》，进一步完善了开放管理制度，为师生开展教学改革、科研活动、创新创业训练、毕业论文（设计）、学科专业竞赛、文体活动等各项活动提供了便利条件。同时对外开放实验室，与企业共建实验室 10 个，加强与企业和科研机构的合作，共同开展实验教学和科研项目，提高学生实践能力和就业竞争能力以及教师科研能力和社会服务能力。

6. 本科生毕业论文（设计）

为优化毕业论文（设计）管理，保证人才培养质量，学校制定了《毕业论文（设计）规范及管理办法》《本科毕业论文（设计）外审实施办法（试行）》和《本科生毕业论文（设计）双导师制实施办法（试行）》。毕业论文（设计）坚持以应用能力培养为导向，以真实任务做驱动，增强论文学术性、新颖性，达到综合训练和人才培养目标的要求，切实做到选题与科学研究、技术开发、经济建

设和社会发展相结合。

2024 届本科毕业论文（设计）以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例达 80%以上，双导师比例达 9.2%。加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对论文格式和内容质量进行严格监控。

2023-2024 学年，学校共有 4106 个选题供学生选做毕业论文（设计），有 676 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 5.15 人，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 36.39%。近三年，毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践等生产实际中完成的课题比例均在 80%以上（表 4-1）。

表 4-1 毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践等生产实际中完成的比例

年份	毕业论文（设计）课题数	在实验、实习、工程实践等生产实际中完成的题目数	比例（%）
2022	4242	3786	89.25
2023	3991	3407	85.37
2024	4106	3508	85.44

（五）创新创业教育

1. 创新创业教育整体思路

创新创业教育以培养学生的创新精神和实践能力为核心，通过构建完善的创新创业教育体系，激发学生的创业热情，提升其创业能力，从而为社会输送更多具有创新精神和创业能力的高素质人才。

双创中心的工作思路是紧紧围绕学校的中心工作，深入贯彻“进步教育”的办学理念，立足应用型本科大学的办学定位，以机制完善为先导，依托课程和实践赛事活动，以精心指导为重点，以制度建设为保障，培养具有创新精神和创业能力的创新创业型高素质人才。整体工作思路旨在打破传统教育的束缚，让学生在实践中学，在创新中成长，以适应经济社会发展的需要。

2. 创新创业教育的有效措施

第一，完善机制制定建设。依据《全面提升创新创业人才培养能力行动方案》文件精神，推动建立协同推进创新创业教育的工作机制，全面部署创新创业工作。调整了创新创业领导小组成员，不断完善校院系（部）两级的工作机制和协调联动工作机制。修订相关文件，并推动制度文件的落实。

第二，开展教学教研工作。本学年教育教学以创新创业通识课程为基础，建设线上线下结合的课程体系，积极探索就业与创业指导与专业深入结合的路径与方法，吸纳更多的各专业教师参与就业与创业指导的教学、学生项目指导工作，推进就业创业与专业教育深度融合。并结合社团活动、创新创业竞赛等活动，鼓励学生参加创新创业实践活动，为学生未来创业提供历练机会，锻炼就业创业能

力和素质。

第三，积极组织创新创业赛事活动。积极宣传、组织“互联网+”大学生创新创业大赛的校赛、省赛，15位同学在省赛中获得银奖、铜奖。组织第十届国际大学生创新大赛校赛，评选出优秀项目，推报省赛。组织各院系（部）申报2024年各级创新创业训练计划项目，院系立项855项，遴选项目参加校级评选，在此基础上推报省级、国家级项目43项。组织2023-2024学科竞赛获奖项目申报，提交相关材料，并组织学术委员会进行评审。利用创新创业社团积极组织各种创新创业竞赛和活动，全校师生参与各级各类创新创业实践活动人数逐年增加，充分调动了学生参与创新创业赛事和活动的积极性，营造浓厚的创新创业教育氛围。

3. 创新创业教育工作成效

第一，机制、制度建设更加完善。依据《全面提升创新创业人才培养能力行动方案》文件，构建了校领导牵头、院系落实、多部门协同、一体化推进的创新创业教育工作体系，推动各部门以及各院系协调联动机制不断完善。2024年相继出台《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《大学生学科竞赛组织管理办法》等文件，不断完善制度建设。

第二，创新创业课程建设。以创新创业通识课程为基础，建设线上线下结合的、专业与创新创业融合的课程体系，并结合社团活动、创新创业竞赛等活动，鼓励学生参加创新创业实践活动，为学生未来创业提供历练机会，锻炼就业创业能力和素质。

第三，积极参加创新创业实践赛事。2023-2024学年，第九届“互联网+”大学生创新创业大赛报名项目1414项，指导教师参与1166人次，获得省级银奖1项，铜奖2项。省级以上竞赛获奖项目761项。2024年各级创新创业训练计划项目共43项，其中3项国家级项目，40项省级项目。依据河北省教育厅《关于做好首届全国大学生职业生涯规划大赛校赛、省赛组织工作的通知》要求，召开启动会，并及时组织宣传，分工部署，各院系（部）积极参与。2160名学生参与校赛，评选出一等奖3人，二等奖6人，三等奖9人，优秀奖12人，获得省铜奖1项。

第四，充分发挥创新创业社社团的作用。创新创业社现有学生700多名，来自不同的院系、专业、年级。积极举办创意大赛等各类创新创业活动，多次荣获衡水学院“文明社团”称号。

第五，创新创业学分认定工作。依据人才培养方案和相关文件要求，组合创新创业学分申报、认定等一系列工作，促进创新创业教育在人才培养方案中的实际落实，充分体现了将创新创业教育融入专业教育的全过程。

第六，创新创业就业指导教育中心现有专兼职教师123人，初步建立了一支

以专业教师为主力，校外相关专家为补充，专兼结合、专创融合的教师队伍。贴近学科专业建设，构建“高层次专家+高职称师资+骨干师资”的创新创业师资队伍。各院系建立双创指导教师管理制度，实现对学生的“一对一”“多对一”辅导。

表 4-2 近三年省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例

学年	省级以上学科竞赛获奖学生人次	学生总人次	所占比例
2021—2022	661	15500	4.26%
2022—2023	660	16168	4.08%
2023—2024	761	16561	4.60%

（六）学风管理

学校按照《衡水学院学风建设实施办法》，成立学风建设领导小组，负责对学风建设中的关键问题进行决策与协调。各院系也成立了院系学风建设工作小组，负责院系学风建设的组织实施工作。在学校的统一领导下，各院系持续开展学风建设活动，执行学风督查，组织教师与学生召开学风专项座谈会，开展学生学情调研，并结合院系及专业特色，开展具有针对性、广泛受益、内容丰富、形式多样的主题教育活动，以倡导优良学风，营造文明、健康、和谐的校园环境。

1. 学风建设活动

第一，组织各院系开展学风督查，重点检查上课情况，包括学生出勤、着装、课堂秩序、教学质量、师生互动等。特别针对迟到早退、携带食物进教室、上课睡觉等不当行为进行干预和教育。引导任课教师加强课堂管理，严格执行学生考勤制度，发挥主导作用，营造良好的教学氛围。推进辅导员深入课堂听课制度，及时发现并解决学风问题，培养学生良好的学习习惯和态度，提升学习积极性和成效。

第二，由各院系召集教师与学生举行座谈会，针对学生课堂状态不佳、改善宿舍秩序等问题，深入探讨如何发挥任课教师与辅导员的协同育人作用，以及如何增强学生的自我约束能力，收集意见和建议，提出促进院系学风建设的有效措施。

第三，开展学生学情调研工作。通过问卷调查形式，了解学生的学习习惯、态度、状况及学业需求等，分析问题根源，提出引导学生学习行为的有效策略。

第四，自主开展相关活动。结合院系和专业特点，创新活动形式和内容，自主开展一系列活动，倡导优良学风，营造文明、健康、和谐的校园氛围。开展院系文明寝室评比活动。将班风学风建设与公寓文化建设紧密结合，营造学风建设进寝室、寝室文化促进学风的氛围，广泛开展院系层面的文明寝室评比活动。最后，

2. 学生学习效果评价机制

学校修订了学生综合测评办法，强调立德树人的教育根本，突出五育并举，以学期为周期对全日制本专科在校学生在德、智、体、美、劳各方面的发展情况进行综合评价。每学期初开展学生综合测评，对上学期学生综合素质发展情况进行全面客观评价，并以此作为进一步教育引导的基础和评优评先的依据。为激励学生勤奋学习，学校设立学习优秀一、二、三等奖学金，分别给予 700 元、500 元、300 元的奖励。同时按照《衡水学院普通全日制学生转专业管理办法(试行)》，为学生在学期间提供重新选择转专业的机会，2023-2024 学年共有 89 名本科学学生转专业。

3. 重视社团管理，规范社团活动

学校现有学生社团 29 个，涵盖思想政治类、学术科技类、文化体育类、志愿公益类创新创业类 5 类。成立学生社团建设管理评议委员会，负责对学生社团注册登记及年审进行评议审核等工作，开展社团考核评比，评选出 2024 年度文明社团。2024 年，学校学生社团在学校党委的领导和校团委指导下，充分发挥自身功能，开展了各具特色的活动。

积极动员各级学生骨干发挥模范带头作用，组建“石榴籽民族团结”实践团、故城乡村振兴实践团、“怡路药香”实践团等 23 支校级社会实践团队，带动全校共计 6700 人次参加返家乡实践。组建“星辉”宣讲团、“薪火相传”宣讲团、“传承永衡”志愿宣讲团等 6 支全国志愿服务团队，围绕两弹一星、西柏坡精神、延安精神等主题开展宣讲活动。积极参与大学生社区实践计划，在大学生社区兼职团干部的带领下，向桃城区的街道、社区、“青年之家”报到，通过“社区点单，团支部接单”新模式，开展社区实践 75 场次，服务地方社区 26 个。

根据同学心声、结合学校实际，依托社团嘉年华、科技文化艺术节，开展“逐梦新程 青春起航”迎新晚会、“正青春 绽光彩”校园歌手大赛、“艺熠生辉”新生才艺大赛、“墨韵颂冬”创意书画比赛、“舞韵新程”随机舞蹈快闪活动、“欢乐衡院人”喜剧比赛等公众美育实践活动，不断提升文化素养，涵养文化自信。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校围绕“建设特色鲜明的应用技术大学”这一发展目标，将高质量人才培养根植于建设立足地方服务社会的地方特色大学建设的方案中，努力造就具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。学校坚持以学生为本的理念，本着促进学生德智体美劳全面发展为宗旨，从知识、能力、素养三个方面优化课程体系和学分设置，细化各专业培养目标。

学校对人才培养方案进行全面修订，突出实践、创新能力培养，以坚持立德树人、强化五育并举、立足标准引领、突出学生中心、推动协同育人为制定原则，

以“学生中心、产出导向、持续改进”为制定理念，以创新人才培养模式，深化教育教学改革、强化劳育美育体育、加强实践教学改革、增强学生创新创业能力为修订重点，以人才培养方案为依托，构建“五育并举，通专结合，实践贯穿”的课程体系，培养高素质应用型人才。

人才培养方案的制修订，更加贴合培养目标来设计学生应具备的知识结构和能力要求，并结合社会及行业需求加强学生实践能力、创新能力培养，构建出了以培养目标达成度为导向的符合社会和行业需求的应用型人才培养模式，充分体现 OBE 理念。列入教学计划的各实践教学环节累计学分（学时），人文社科类专业实践教学学分占总学分（学时）的比例达到 30%以上，理工农学类专业占比达到 35%以上，并独立设置了“心理健康教育”“劳动教育”“美育教育”等必修课，进一步突出了立德树人和实践育人的要求。

（二）教育教学质量保障体系建设情况

学校组建有 40 人的校院两级教育教学督导队伍，对全校日常教育教学工作进行检查、监督和指导；组建有 200 余人的学生教学信息员队伍，负责教育教学质量信息的收集、反馈与监督，全面参与教育教学质量监控工作。2023-2024 学年，督导共听课 1580 学时，校领导听课 76 学时，中层领导干部听课 1628 学时，本科生参与评教 427610 人次。

根据国家相关质量标准，建立健全教学质量标准体系，完善课堂教学、实习实训、毕业论文（设计）等教学各环节质量标准。健全教学质量评价体系，做到教育教学质量管理有章可循，教育教学督导与评估有章可循。

学校从保障内容、运行环节和监控措施三个层面构建“三个五”质量保障模式，并在运行过程中得到不断完善，为全面提高教育教学质量提供了制度保障。加强二级学院（部）质量保障子体系建设，将质量保障重心下移至专业、基层教学组织、教学团队、课堂教学，实行领导干部听课、教育教学督导听课、同行听课制度，开展学生评教、教师评学、教学专项检查等多种评价，有效运行质量监控闭环模式。

深入推进达成度评价和合理性评价，修订培养目标、毕业要求以及课程目标达成情况评价管理办法，鼓励各专业根据专业特点实施分类评价，不断提高评价结果的信度和效度。充分发挥教学基本状态数据库的监测作用，对师范类专业进行实时监测，切实保障师范生教育教学质量。

（三）本科教学基本状态数据分析

学校党委高度重视教学质量常态监测工作，多次召开专门会议研讨学校各项数据问题。通过本科教学基本状态数据采集与填报，学校实现了数据监测常态化，每年数据采集完成以后，学校都会编辑分专业、教学单位的数据分析报告，供校

党委、各职能部门、各教学单位参考，从而为各项决策提供数据支持。

学校按照河北省教育厅《河北省教育厅关于继续开展本科教学质量问卷调查、教学基本状态数据公示和本科教学质量报告编制发布等工作的通知》要求，编制了《衡水学院 2023-2024 学年本科教学质量报告编制工作责任分工》，由各单位按照要求，认真分析学校教学基本状态，准确把握存在问题，实事求是撰写本单位负责的教学质量报告内容，最终形成全校教学质量报告，并及时向社会公开。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2024 年，学校完成了河北省“三项制度”问卷调查，对 2024 届毕业生进行了大学生学习体验及评价调查，调查结果显示，学校毕业生总体满意度为 84.03%。在学习满意度调查问卷中，学生对“专业实验实践教学”“管理与风气”“学习收获”“专业课教师”等维度的满意度及总体学习满意度，均高于省内高校平均水平。

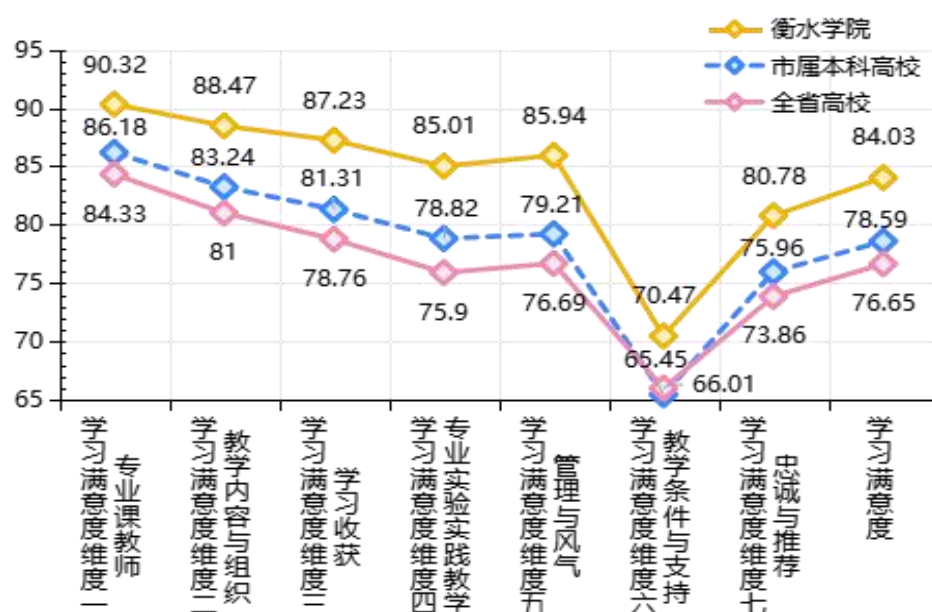


图 6-1 学生满意度总体情况

（二）应届本科毕业生情况

1. 毕业情况

2024 年共有本科毕业生 4135 人，实际毕业人数 4134 人，毕业率为 99.98%，学位授予率为 99.90%。考取研究生学历 238 人（含境外留学 12 人），考研率为 5.76%，较去年上涨了 0.63 个百分点。

2. 就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，坚持“一把手工程”，以早着手、早启动、稳步推进、精准发力为工作原则，不断强化“全员+全局”就业工作格局。

第一，将毕业生就业工作列入领导班子重要议事日程。定期召开党政联席会、院长办公会、专项推进会、专题分析会等。学生处就业指导与服务中心深入研判当年就业形势，在分析毕业生就业创业意向调研结果的基础上，制定学校年度就业创业工作实施方案，对各项具体工作提出详细要求。各二级学院结合人才培养计划 and 市场需求，制定本学院就业工作目标。

第二，深入实施学校领导访企拓岗专项行动，深化校企合作，开发优质就业资源。制定《衡水学院校领导联系走访百家企业工作方案》，校领导带头开展访企拓岗促就业专项行动，各院系领导班子及学科专业负责人，基于学科专业主动走访企业，形成多层次、多领域、多类型的访企拓岗活动，拓宽学生就业渠道。学校累计为 2024 届毕业生走访用人单位 119 家，拓展岗位需求 1023 个。

第三，开展线上线下相结合的招聘活动，为毕业生和用人单位搭建双向选择平台。针对 2024 届毕业生举办了 4 场大型线下双选会和 3 场大型线上双选会，其中，在线下双选会上，参会用人单位达 418 家，提供岗位数 15263 个，达成签约意向 2669 人。同时基于专业、行业特点开展了小而精、专而优的小型专场招聘活动 65 场。在发布线上招聘信息的基础上，开展招聘宣讲、职场体验、直播带岗等活动，联系各院（系）结合学科专业特色、毕业生意向等情况，开展针对性强、专业性强的专场招聘活动，强化服务对接，提升招聘效率。

第四，强化就业服务，坚持“把学生推出去，把企业请进来”，搭建学生、企业双向服务平台。编制《衡水学院 2024 届毕业生信息资源手册》，架起用人单位与学生之间信息桥梁；以衡水学院就业信息服务平台为主阵地，通过“衡水学院就业服务”微信公众号、就业工作 QQ 群、奔跑吧·衡院等多渠道发布招聘信息，鼓励用人单位通过线上宣讲，远程面试、网上签约等方式开展校园招聘。学校就业服务信息平台目前有 2694 家单位注册，本学年累计注册单位数量 310 家，本学年岗位需求数 19188 个。

第五，精准帮扶特殊群体毕业生，确保有就业意愿的困难毕业生实现 100% 就业。制定《困难毕业生群体就业帮扶工作实施方案》，严格落实对困难毕业生群体的帮扶措施，切实做到指导帮扶有台账、有方案、有过程、有结果。对低收入家庭、少数民族、残疾等困难毕业生群体建立帮扶工作台账，开展“一人一档”“一人一策”重点帮扶，通过谈心谈话、就业指导、岗位推荐等措施帮助学生转变就业观念，提升职业技能，尽快实现就业。2024 届困难毕业生群体初次毕业去向落实率为 89.86%。

2024 届毕业生 4134 人，初次毕业去向落实 3554 人，落实率为 85.97%。其中单位就业 3039 人，单位就业率 73.51%；升学 242 人，升学率 5.85%；自主创业 23 人，自主创业率 0.56%；自由职业 250 人，自由职业率 6.05%。

3. 社会用人单位对毕业生的评价

毕业生的跟踪调查结果显示，2024 届毕业生就业岗位遍布各行各业，岗位适应能力和发展机会较好，就业稳定性较好。其中，毕业生所学专业的相关度为 84.20%；就业满意度较高，92.31%的毕业生对目前工作持满意态度；就业稳定性为 82.90%，有过离职经历的毕业生大部分（占比 11.65%）离职了 1 次。

学校通过发放调查问卷的方式对用人单位进行了跟踪调查，调查结果显示，用人单位对所招聘学校毕业生的总体满意度为 98.70%，对毕业生的责任担当意识、人际沟通能力、学习能力和团队协作能力的评价较高，认为毕业生接触社会、融入社会的能力较强，但需要拓宽知识面、增强实践能力和创新能力。

七、特色发展

（一）党建引领，培根铸魂育新人

学校通过开展党建领航工程，打造校内外同频共振大思政格局，全面构建一体化育人体系。开展党支部建设规范提升行动，夯实基层组织建设基础，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖，用党支部建设的诸多成效指导大学生思政教育工作。学校强化大思政育人理念，以“价值塑造”为核心，构建覆盖课堂、校园、社会“点线面一体”的大思政工作体系，先后与中共第一个农村支部纪念馆、饶阳县耿长锁纪念馆等共建 8 个爱国主义教育基地，聘任林秀贞等 11 位全国道德模范、行业精英担任校外思政导师；创新“五四四”思政课程教学模式，体系化开展实践教学，引导学生在实践中提升职业素养、增长才干，在实践中锤炼意志品质；创建了“三融入”课程思政内涵建设新范式，即“公共通识课程注重融入理想信念、核心价值和成才导向，专业课程着重融入职业道德、职业素养和就业观，实践课程侧重融入文化遗产、创新精神和社会责任”。

（二）校地协作，立足地方办大学

学校全面推进以职业能力为导向的应用型人才培养改革，紧密对接区域经济社会发展需求，以新工科、新文科、新农科建设为引领，全面深化教育教学改革，着力优化五大专业集群。学校深入实施“服务衡水行动计划”，建设果蔬发酵技术创新中心、河北省湿地保护与绿色发展协同创新中心等省级科研平台 8 个，组建 117 支专家团队，深入 13 个县（市、区）开展技术服务，获批国家重大研发项目、环境保护科技成果一等奖等一批标志性成果，快速制备碳化硅的方法、快速制备碳化硅的装置等多个专利及技术实现转化，为推进产业转型升级注入了“源头活水”。学校在产教互动融合中提升内涵和竞争力，加快学生的成长步伐。鼓励师生把课题、论文立在行业企业，构建实验、实训、实习、创新创业和社会实践“五位一体”的实践教学体系，为企业提供服务的同时，也为学生创造从事不同职业岗位的“工作”机会，提升了学生知识综合运用能力和实践创新能力。

（三）立德润心，董学研究创品牌

学校围绕董仲舒研究奠定文化育人根基，深耕传统文化育人资源，成立董仲

舒研究院、董仲舒思想国际研究院、河北省高等人文社会科学重点研究基地“董仲舒与传统文化研究中心”和衡水学院孔子学堂，将董子文化与学科建设紧密结合，不断完善美育，以美动人，以美化人。全方位地推进董仲舒思想在本科教育教学、科学研究、传播传承等方面的作用，从而使董学教育教学与传承不仅成为提升学生人文素质教育的一大品牌，而且成为儒学界尽人皆知的特色和亮点。推出“董子+”优秀传统文化育人、“微美学习”网络育人、“三全四维”心理育人体系等特色思政品牌。先后承担国家社科基金一般项目和重大项目，完成省部级以上纵向课题 20 余项，举办 30 场高端（国际）学术会议，开设董子讲坛 40 余场，出版董学文库 14 辑，系列丛书 3 部及著作 10 部。

（四）服务衡水，湿地保护做研究

学校围绕衡水湖湿地做好科研服务。“湿地保护与绿色发展协同创新中心”以衡水湖等湿地保护与绿色农业等技术领域项目研究为纽带，深入研究生态保护领域关键技术，推动成果转化应用。“河北省湿地生态与保护重点实验室”为衡水地区生态环境保护和经济创新发展提供了智力和技术支撑。“河北省果蔬发酵技术创新中心”支持地方企业的科学研究、产品开发等工作，促进了企业技术创新水平。“河北省生态文明建设与县域经济发展研究基地”围绕衡水特色县域经济、区域生态文化、生态系统与可持续发展展开研究，服务地方经济社会发展。

“梨创新团队”开展衡水区域梨生产方面的研究，提供技术建议和政策咨询。

八、需要解决的问题

（一）教育教学质量持续改进机制有待进一步完善

问题：

一是各类教学质量监控、评价信息虽能够及时汇总、统计、通报、反馈，但系统分析、有效利用不够。

二是教学质量持续改进体系不健全，主要表现在信息利用不充分，督促整改不力，重监控、评价、反馈，轻改进、提高、跟踪等方面，“评价-反馈-改进”的闭环机制有待进一步加强。

对策：

一是完善监控、评价信息的反馈和跟踪过程，完善校院两级监控信息反馈与整改工作机制。加强教育教学督导利用现代科学手段收集反馈教育教学信息能力，协助教学管理部门及时了解和掌握教育教学动态，提供教学一线信息。加强学生参与教育教学信息反馈力度，加大学生评教比重，进一步扩大信息反馈范围，如学生可对上学年的课程进行再次评价，以便分析学生对于知识内容的把握对其学习、就业的影响。严格按照质量信息反馈与改进办法，建立质量反馈跟踪工作流程，完善跟踪落实情况的反馈体系。

二是实施问题导向的持续质量监控，建立质量信息反馈跟踪机制，严格按照

质量信息反馈与改进办法执行。完善教学管理以及教学质量的责任单位和责任人，建立质量反馈跟踪工作流程，规范持续改进过程中的督导程序，完善跟踪落实情况的反馈体系。职能部门要不定期地通过问卷调查、教学单位走访等形式了解教师和学生对学校教学管理工作的意见和建议，并及时向有关教学管理人员通报结果，反馈改进意见，促使有关教学管理人员不断提高工作效率和服务水平。对于监控和评价结果反馈，明确反馈途径和时限，明确整改主体、对应的质量标准和整改时限，明确对整改结果的跟踪检查和反馈的责任单位或人员。

（二）毕业生跟踪评价机制有待进一步完善

问题：

一是毕业生跟踪调查形式比较单一，大部分是以调查问卷的形式进行调查。

二是调查内容相对简单，不能完全体现出毕业生的情况和用人单位的意见，缺少和毕业生及用人单位面对面进行交流的机会。

对策：

一是健全毕业生跟踪反馈和持续改进机制。加大院系访企拓岗实地走访的力度，积极了解用人单位的人才需求状况和要求；召开各专业毕业生座谈会，收集毕业生对学校教育教学的意见；通过微信群、学校官网专栏等方式和人工智能、大数据分析等现代化信息手段，提升毕业生信息反馈的积极性和时效性。积极引入第三方机构，客观监测就业质量，完善就业质量评估指标；重视毕业生跟踪调查数据的使用，充分应用调查数据对培养目标的达成情况进行分析。

二是完善人才培养持续改进机制，将毕业生对教育教学的满意度、用人单位对毕业生的满意度和对学校人才培养的建议等信息及时提供给相关部门，合理规划下一步工作，保障人才培养质量稳步提升。