



绵阳城市学院  
MIANYANG CITY COLLEGE

# 绵阳城市学院本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

2024 年 12 月

# 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置及结构.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件 .....	4
(一) 师资队伍建设.....	4
1. 整体情况.....	4
2. 教师发展.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	7
1. 整体情况.....	7
2. 学校教授主讲本科课程情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	8
1. 教学经费投入.....	8
2. 思想政治教育经费投入.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	9
1. 教学用房.....	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
3. 图书馆及图书资源.....	10
4. 信息化建设及其应用情况.....	10
三、教学建设与改革 .....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	11
1. 课程开设基本情况.....	11
2. 课程思政建设.....	12
3. 优质课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学建设.....	13
1. 实验教学.....	13
2. 本科生毕业论文(设计) .....	13
3. 实习与教学实践基地.....	13
(五) 创新创业教育.....	13

(六) 教学改革.....	14
四、专业培养能力 .....	14
(一) 人才培养目标定位与特色.....	14
1.人才培养目标.....	14
2.人才培养特色.....	14
(二) 专业课程体系.....	15
(三) 立德树人落实机制.....	15
1.加强社会主义核心价值观培育.....	15
2.加强创新理论学习.....	16
3.坚守思政课程主阵地，发挥课程思政作用.....	16
4.改革创新思想政治建设的内容和形式.....	16
5.多维协同育人，构建全员育人生态.....	16
(四) 专任教师数量与结构.....	16
(五) 实践教学.....	17
五、质量保障体系 .....	17
(一) 校领导情况.....	17
(二) 教学管理与服务.....	17
(三) 学生管理与服务.....	17
(四) 质量监控与评价.....	18
六、学生学习效果 .....	18
(一) 毕业情况.....	18
(二) 就业情况.....	18
(三) 转专业与辅修情况.....	19
(四) 本科生主要学习成就.....	19
1.专业素养.....	19
2.文化素养.....	19
3.学生体质.....	19
(五) 学生学习满意度.....	19
七、特色发展 .....	20
八、存在问题及改进计划 .....	21
(一) 教学质量保障体系还不够健全.....	21
(二) 专业结构动态调整机制尚需完善.....	21
(三) 师资队伍结构性矛盾有待持续优化.....	21
附录：高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录 .....	23

## 学校概况

绵阳城市学院的前身西南科技大学城市学院是 2006 年经国务院教育行政部门批准，由西南科技大学和合肥万博社会事业发展集团有限公司联合举办的普通本科高等学校。2012 年获得本科学士学位授予资格，2021 年经教育部批准转设并更名为绵阳城市学院。

学校坐落于中国唯一的科技城——四川省绵阳市，现有安州、游仙两个校区，规划占地 1200 亩，建成及规划建筑面积 60 余万平方米。设有党政单位 23 个，教学科研单位 13 个。

学校始终坚持立德树人根本任务，是四川省首个入选“三全育人”综合改革试点的民办本科高校，是四川高校党建工作示范高校培育单位。先后获得“四川省文明校园”，全省高校定点扶贫先进单位，全省大学生征兵工作先进单位，西部计划“全国优秀项目管理办公室”，被国内知名媒体评为年度最有影响力独立院校。2024 年在校友会民办高校排名第 50 位，居区域一流应用型大学工学门类第一。

学校始终坚持“有教育理想的人、办理想的教育、培养有理想追求的人”办学理念，以学生就业、创新创业能力培养和个性化发展为核心，以服务学生终身发展为中心、以“3331”学校治理模型和“3331”人才培养模式为两翼，以创新城市生活方式为目标、以城市智能化为己任、以城市未来发展为使命，累计为社会培养三万余名应用型人才。

现有四川省“双一流”建设贡嘎计划培育学科 1 个、“一流本科专业”建设点 3 个、应用型示范专业项目 4 个、重点特色专业质量提升计划专业 4 个、民办高校特色专业 1 个，四川省一流本科课程 13 门、课程思政示范课程 8 门，省级课程思政示范教学团队 2 个，省级实验教学示范中心 2 个，教育部产学研协同育人项目 21 个。近三年，师生发表各类学术论文 400 余篇；获专利 108 项，其中发明专利 11 项；教师参加省级以上教学竞赛获奖 20 余项；学生参加各级各类比赛 521 项，获得省部级以上奖项 1429 项。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律。依据学校发展实际，明确“四个定位”和“一个目标”：

办学类型定位：地方性、应用型。

服务面向定位：立足绵阳、面向四川、服务西部。

办学层次定位：以全日制本科教育为主，创造条件开展硕士研究生教育。

学科专业定位：以工学为主，工学、管理学、文学、经济学、艺术学、理学、教育学协调发展的应用型学科专业体系。

培养目标：培养德智体美劳全面发展，知识能力素质结构优化，突出人工智能应用的“有理想、多专多能”应用型人才。

## （二）本科专业设置及结构

截至 2024 年 9 月，学校有在校生的本科专业 37 个，其中工学专业 18 个，占比 48.65%；理学专业 1 个，占比 2.70%；文学专业 3 个，占比 8.11%；经济学专业 2 个，占比 5.41%；管理学专业 7 个，占比 18.92%；艺术学专业 3 个，占比 8.11%。

表 1 绵阳城市学院本科专业设置一览表（时点）

专业代码	专业名称	专业设置年份	学科门类	招生状态
050201	英语	2006	文学	在招
080801	自动化	2006	工学	当年停招
081001	土木工程	2006	工学	在招
120103	工程管理	2006	管理学	在招
120201K	工商管理	2006	管理学	在招
080901	计算机科学与技术	2006	工学	在招
081201	测绘工程	2007	工学	在招
080202	机械设计制造及其自动化	2007	工学	在招
080701	电子信息工程	2010	工学	在招
130504	产品设计	2011	艺术学	在招
081002	建筑环境与能源应用工程	2011	工学	已停招
120204	财务管理	2012	管理学	在招
120208	资产评估	2013	管理学	已停招
080906	数字媒体技术	2013	工学	在招
082802	城乡规划	2013	工学	在招
120105	工程造价	2014	管理学	在招
050261	翻译	2014	文学	已停招
080601	电气工程及其自动化	2014	工学	在招
020302	金融工程	2016	经济学	在招
080502T	能源与环境系统工程	2016	工学	在招
081802	交通工程	2017	工学	当年停招
120602	物流工程	2017	管理学	在招
070504	地理信息科学	2018	理学	在招
130501	艺术设计学	2018	艺术学	在招
050262	商务英语	2018	文学	已停招
080703	通信工程	2019	工学	当年停招

080905	物联网工程	2019	工学	当年停招
040106	学前教育	2020	教育学	在招
040207T	休闲体育	2020	教育学	在招
120801	电子商务	2020	管理学	在招
082803	风景园林	2021	工学	在招
080213T	智能制造工程	2021	工学	在招
080902	软件工程	2022	工学	在招
020310T	金融科技	2022	经济学	在招
130511T	新媒体艺术	2022	艺术学	在招
040201	体育教育	2023	教育学	在招
080808T	智能工程与创意设计	2023	工学	在招

### （三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 21633 人<sup>[1]</sup>。截止 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 23236 人，其中普通本科生 22230 人、普通高职（含专科）生 1006 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 95.67%。同时，学校招有夜大（业余）学生 106 人，折合在校生数为 23267.8 人。

### （四）本科生源质量

2024 年，学校面向全国 21 个省招生。学校计划招生 4500 人，实际录取考生 4500 人，实际报到 4407 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.93%，特殊类型招生 369 人。招收本省学生 3992 人，占比 88.71；省外录取人数 508 人，占比 11.29%。2024 年我校在川文科调档线 476 分，超出省控线 19 分，平均分 479.65；理科调档线 476 分，超省控线 17 分，平均分 479.76 分。

表 2 生源情况（2024 年）

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
河北省	本科批招生	历史	5	449.0	483.0	34.0
河北省	本科批招生	物理	5	448.0	479.8	31.8
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	5	381.0	400.4	19.4
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	5	360.0	403.8	43.8
黑龙江省	本科批招生	历史	5	410.0	441.4	31.4
黑龙江省	本科批招生	物理	5	360.0	408.2	48.2
安徽省	本科批招生	历史	7	462.0	478.39	16.39
安徽省	本科批招生	物理	8	465.0	485.98	20.98
福建省	本科批招生	历史	20	431.0	438.6	7.6
福建省	本科批招生	物理	20	449.0	487.25	38.25
江西省	本科批招生	历史	5	463.0	491.56	28.56

<sup>1</sup> 【注】此处数据统计不含新生。

江西省	本科批招生	物理	5	448.0	474.48	26.48
山东省	本科批招生	不分文理	40	444.0	470.98	26.98
河南省	第二批次招生 A	文科	10	428.0	447.91	19.91
河南省	第二批次招生 A	理科	10	396.0	443.2	47.2
湖北省	本科批招生	历史	8	432.0	465.75	33.75
湖北省	本科批招生	物理	7	437.0	466.0	29.0
湖南省	本科批招生	历史	4	438.0	461.75	23.75
湖南省	本科批招生	物理	6	422.0	453.33	31.33
广西壮族自治区	本科批招生	历史	10	400.0	428.6	28.6
广西壮族自治区	本科批招生	物理	10	371.0	408.5	37.5
海南省	本科批招生	不分文理	20	483.0	540.3	57.3
重庆市	本科批招生	历史	20	428.0	466.22	38.22
重庆市	本科批招生	物理	20	427.0	472.83	45.83
四川省	第二批次招生 A	文科	1004	457.0	479.65	22.65
四川省	第二批次招生 A	理科	1969	459.0	479.76	20.76
贵州省	本科批招生	历史	5	442.0	486.4	44.4
贵州省	本科批招生	物理	5	380.0	435.2	55.2
云南省	第二批次招生 A	文科	5	480.0	504.32	24.32
云南省	第二批次招生 A	理科	5	420.0	453.36	33.36
陕西省	第二批次招生 A	文科	25	397.0	446.03	49.03
陕西省	第二批次招生 A	理科	25	372.0	431.87	59.87
甘肃省	本科批招生	历史	10	421.0	442.5	21.5
甘肃省	本科批招生	物理	10	370.0	417.1	47.1
青海省	第二批次招生 A	文科	15	382.0	395.77	13.77
青海省	第二批次招生 A	理科	15	325.0	339.93	14.93
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	15	419.0	452.6	33.6
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	23	371.0	396.44	25.44
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	15	304.0	319.36	15.36
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	14	262.0	308.2	46.2

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍建设

#### 1. 整体情况

学校把教师队伍建设作为提高育人质量的重要支撑。坚持把师德师风作为评价教师的第一标准，引导教师坚持“四个相统一”，成为党和人民满意的“四有”好老师，努力成为学生为学、为事、为人的“大先生”。以制度建设为引领，健全教育、宣传、考核、激励、监督、惩处相结合的师德师风建设长效机制，把社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，突出师德师风养成。

截至 2024 年 9 月 30 日，学校有专任教师 847 人，外聘教师 543 人，折合教师总数为 1118.5 人。按折合学生数 23267.8 计算，生师比为 20.8:1（按民办院校

规则计算生师比为 21.12:1)。

表 3 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合总数	生师比
本学年	847	543	1118.5	20.80
上学年	664	633	909.13	26.02

(1) 在专任教师队伍中, 具有正高级职称者 15 人(含同等), 副高级职称者 201 人(含同等), 具有高级职称的教师占专任教师的 25.50%。“双师型”教师 178 人, 占专任教师的比例为 21.02%; 具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 660 人, 占专任教师的比例为 77.92%。详见附表 1, 2, 3。

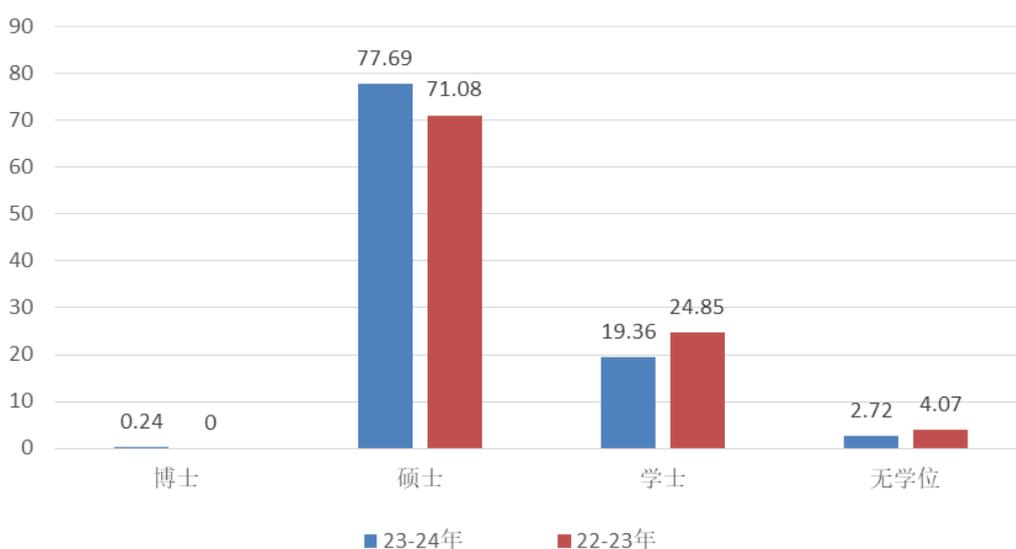


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

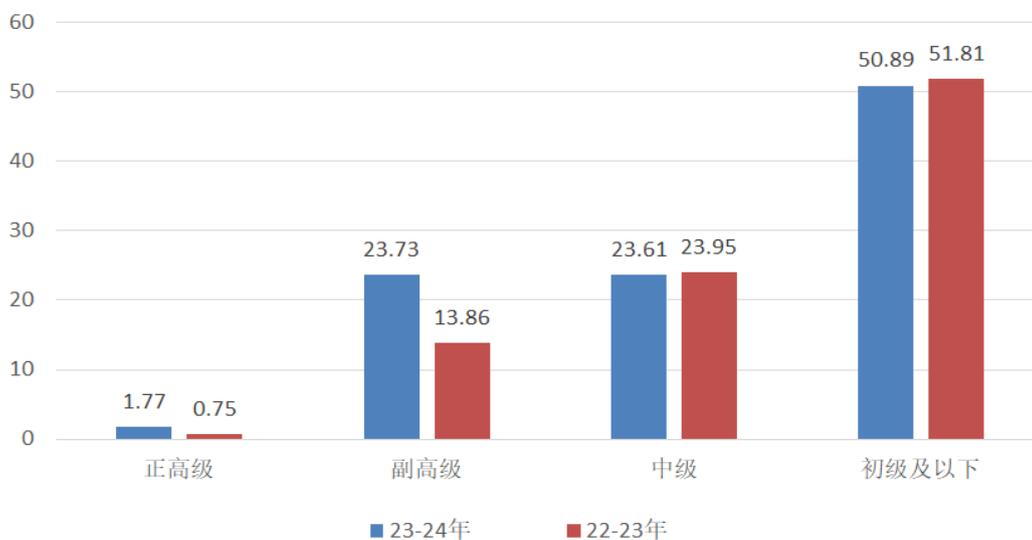


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

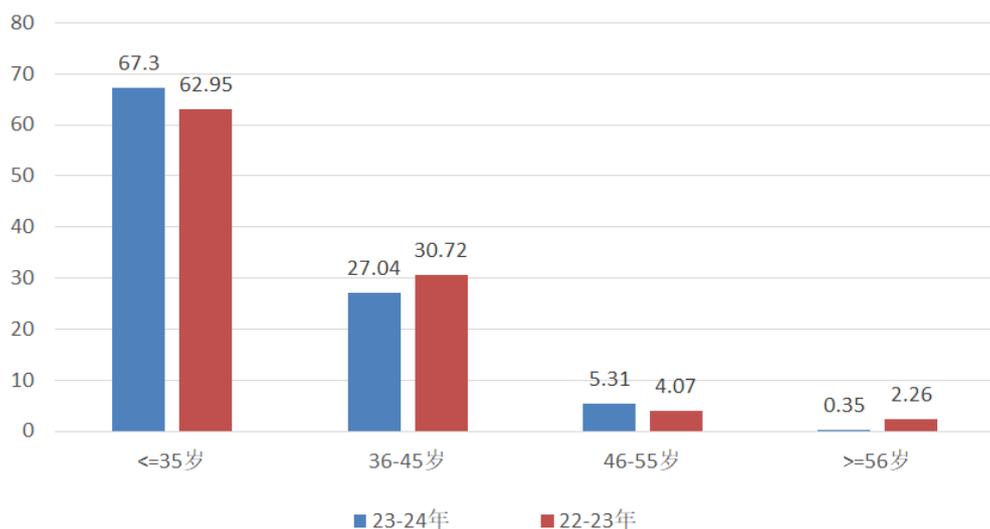


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(2) 在师资队伍中，学校具有教师专业技术职称的人员 542 人。其中教授 14 人，副教授 146 人，具有副高以上职务占比 29.52%。

表 4 师资队伍教师职称结构

项目	总计	职称			
		教授	副教授	讲师	助教
数量	542	14	146	184	198
比例 (%)	/	2.58	26.94	33.95	36.53

## 2. 教师发展

### (1) 教师教育教学能力培训

学校通过一系列创新性的改革措施，着力构建一支政治素质高、业务能力强、育人水平卓越的高素质、专业化、创新型高校教师队伍，为学校的长远发展和教育事业的进步贡献力量。

本学年，学校紧扣“智能引领未来，教育蓄势赋能”等系列主题，共举办教师教育教学能力培训 12 场，1324 人次的教师参与。组织 11 位优秀教师参与西南交通大学的一般国内访问学者进修项目，顺利获得入学通知书。

表 5 2023-2024 学年教师培养培训情况统计表

序号	主题名称	人次
1	立足教学管理规范化，以课堂教学改革为突破口，向管理要水平，向教学要质量	17
2	教师课堂教学磨课活动-教学比赛、研讨和分享	97
3	人工智能技术在教学和教学资源制作中的应用分享会	111
4	“精彩一课”教学公开课师资能力培训	89
5	教学之星经验分享	93
6	新进教师培训交流会	22

7	教学制度系列培训	73
8	新进教师考务工作培训	28
9	智慧引领未来，教育蓄势赋能	343
10	提升教师教学竞赛能力	48
11	课程建设能力专题培训	340
12	铸魂塑新智启未来—新进教师教育教学能力提升研修营	63

## (2) 教学竞赛举措与成效

学校坚持“以赛促教、以赛促创、以赛促建、以赛育人”，不断完善教学竞赛的管理与激励机制，加大对教学竞赛的投入，鼓励教师积极参与各类竞赛。

本学年，学校在国家级、省级教学竞赛中取得了历史性突破。获得第三届全国高校数智化商业决策创新大赛（教师组）国家级一等奖1项，获得“第四届全国高校教师教学创新大赛”“第七届全国高校青年教师教学竞赛”等省级二等奖6项、省级三等奖3项。

表6 2023-2024 学年省级及以上教学竞赛获奖情况统计表

竞赛名称	级别	获奖等级			获奖总计
		一等奖	二等奖	三等奖	
第三届全国高校数智化商业决策创新大赛（教师组）	国家级	1	0	0	1
第四届全国高校教师教学创新大赛	省级	0	2	0	2
第七届全国青年教师教学竞赛	省级	0	0	1	1
2023年四川省师生信息素养提升实践活动（教师部分）	省级	0	2	1	3
未来设计师·全国艺术设计教师教学创新大赛	省级	0	1	0	1
第二届四川省民办本科高校思想政治理论课教学比赛	省级	0	0	1	1
四川省高校“概论”课教学研究会2024年年会教学竞赛	省级	0	1	0	1

## (二) 本科主讲教师情况

### 1. 整体情况<sup>[2]</sup>

本学年，高级职称教师承担的课程门数为468，占总课程门数的40.94%；课程门次数为2619，占开课总门次的32.57%。

正高级职称教师承担的课程门数为79，占总课程门数的6.91%；课程门次数为380，占开课总门次的4.73%。其中教授职称教师承担的课程门数为79，占总

<sup>2</sup>【注】统计包含外聘人员与离职人员。

课程门数的 6.91%；课程门次数为 380，占开课总门次的 4.73%。

副高级职称教师承担的课程门数为 430，占总课程门数的 37.62%；课程门次数为 2257，占开课总门次的 28.07%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 375，占总课程门数的 32.81%；课程门次数为 1954，占开课总门次的 24.30%。

本学年，主讲本科专业核心课程的教授 19 人，占授课教授总人数比例的 41.30%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 142 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 38.69%。

## 2. 学校教授主讲本科课程情况

本学年，学校具有教授职称教师 14 人，全部承担本科教学任务，主讲本科课程的教授比例为 100.00%，占总门数比例为 2.23%，门次数比例为 4.73%。

### （三）教学经费投入情况

#### 1. 教学经费投入

学校在教育经费上优先保障教学需求，并不断加强教育经费的投入，使教学工作稳步发展，教学条件逐步完善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高，切实保障了本科教学工作的顺利高效开展。

2023 年，教学专项经费总投入 5497.77 万元，较上一年增幅 45.98%。教学日常运行支出 4960.38 万元，本科实验经费支出 562.25 万元，本科实习经费支出 455.68 万元。生均教学日常运行支出 2131.86 元，生均本科实验经费为 252.92 元，生均实习经费为 204.98 元。近三年教学日常运行支出分别占本专科学费收入之和的比例分别为 10.6%、13.10%、13.12%。

表 7 2021-2023 年教学经费支出明细表

项 目	2021 年	2022 年	2023 年
<b>支出总计</b>	<b>5645.92</b>	<b>7517.94</b>	<b>10458.16</b>
教学日常运行支出（万元）	2230.98	3751.83	4960.38
占学费收入占比（%）	10.60%	13.10%	13.12%
生均教学日常运行支出（元/生）	1098.9	1585.74	2131.86
教学改革支出（万元）	1707.01	264.28	1011.9
专业建设支出（万元）	221.25	394.26	1142.58
实践教学支出（万元）	769.98	937.2	1017.93
其中：实验经费支出（万元）	655.28	513.59	562.25
生均实验经费支出（元/生）	359.36	237.41	252.92
实习经费支出（万元）	144.7	423.61	455.68
生均实习经费支出（元/生）	90.11	195.82	204.98

其他教学专项（万元）	390.12	1686.17	1639.05
学生活动经费支出（万元）	154.01	174.2	274.23
教师培训专项经费支出（万元）	172.57	310	412.09

## 2. 思想政治教育经费投入

学校在思想政治教育经费的专项投入趋于稳定。2023 年，学校在思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出 48.4 万元，生均 20.73 元；在网络思政工作专项经费支出 29 万元，生均 31.71 元；在思想政治理论课程的专项建设经费支出 91.91 万元，生均 40.79 元。

表 8 2021-2023 年思想政治教育经费投入

项目	2021 年 (万元)	2021 年 生均(元 /生)	2022 年 (万元)	2022 年 生均(元 /生)	2023 年 (万元)	2023 年 生均(元 /生)
思政工作和党务工作队伍建设 专项经费支出	19.49	9.6	47.53	20.09	48.4	20.73
网络思政工作专项经费支出	29	14.28	84.97	35.92	74.01	31.71
思想政治理论课程专项建设经 费支出	61.38	30.23	101.55	42.92	94.91	40.79
<b>合 计</b>	<b>109.87</b>		<b>234.05</b>		<b>217.32</b>	

## （四）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 62.77 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 62.77 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 38.16 万 m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 251407.37m<sup>2</sup>，其中教室面积 121691.12m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 0.0m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 73118.29m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 6529.1m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 70887.18m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 23236 人算，生均学校占地面积为 27.01（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 16.42（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 10.82（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 3.15（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.28（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 3.05（m<sup>2</sup>/生）。

表 9 各生均面积详细情况（时点）

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	627707.94	27.01
建筑面积	381554.00	16.42
教学行政用房面积	251407.37	10.82

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	73118.29	3.15
体育馆面积	6529.10	0.28
运动场面积	70887.18	3.05

## 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.28 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.55 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1643.82 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.70%。本科教学实验仪器设备 4900 台（套），合计总值 0.830 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 87 台（套），总值 2241.32 万元，按本科在校生 22230 人计算，本科生均实验仪器设备值 3732.82 元。

学校建有教学实验室 167 间，其中包括基础实验室 50 间、专业实验室 104 间、实训场所 13 间，设有 4 个实验教学中心。现代技术学院实验教学中心汇集了传统加工、现代制造和智能制造三大板块，重点开展人工智能应用；现代城市建设学院实验教学中心则围绕无人机技术和城市信息化技术，向城市更新、智能建造、智能监测与检测方向转型升级，并融合艺术设计和景观规划等设计服务；现代商学院实验教学示范中心打造了 AI+虚拟仿真实践教学模式，构建了智能财税、数智工商管理和现代物流实验室教学体系，服务于新商科教育；现代服务学院实践教学示范中心则围绕基础教育开展实验室建设，在体育教育方面构建了运动生理与解剖、健身健美专业实验室；学前教育方面构建了仿真幼儿园情景、幼儿保育实训室和感觉统合等综合实验。

学校拥有两个省级实验教学示范中心。土木工程实验教学中心汇集了智慧决策中心、数据采集实训区、建造机器人与物联网实训区，以及装配式与 BIM 的补充与升级；建筑节能技术工程中心包含水动力箱装配实训区、水动力箱测试实训区、绿色多能源热泵机组装配区、热泵机组测试实训区和成果体验区，为相关专业的学生提供基础技能、专业技能的教学实验实践，以及专业综合能力和创新实践能力的训练。

## 3.图书馆及图书资源

学校拥有守正书院、守正图书馆两个分馆和现代商学院、现代城市建设学院、现代服务学院资料室。图书馆总面积达到 12325.3 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2653 个。图书馆拥有纸质图书 128.90 万册，当年新增 7.14 万册，生均纸质图书 55.4 册，生均年进纸质图书 3.07 册；拥有电子期刊 24.00 万册，学位论文 489.51 万册，音视频 32651.19 小时；当年图书借阅量 4.10 万本，电子资源访问量 2227.66 万次，电子资源下载量 48.12 万次。

## 4.信息化建设及其应用情况

学校校园网均已实现光纤到楼栋，校区链路带宽达到 11Gbps，出口总带宽

达 39.5Gbps（游仙校区 16.5Gbps，安州校区 23Gbps），拥有自主规划 IP 地址条件，已规划 IPV4 地址池约 29 万个 IP 地址，已规划 IPV6 地址池约 3748 万个 IP 地址。校园网已覆盖了全校所有的建筑物，两校区之间实现了互联互通，能全面支持 IPv4/IPv6 的接入服务。

校园网无线 AP 及 ONU 终端总数达 4500 多台，覆盖全校约 90% 的区域，日均承载用户 2 万余人；现有实体服务器 46 台，虚拟服务器 308 台，用来部署学校的各项业务系统，可满足日常教学、科研和管理的需要。学校实现覆盖科研、人事、财务、一卡通、图书资源等多系统的整合，通过校级分布式存储系统完善学校数据存储和备份能力。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校致力于建设特色鲜明的应用型本科高校，以全面提升教育质量为核心，以服务区域经济社会发展和产业转型升级需求为方向，遵循“需求导向、质量为本、特色发展、动态调整”原则，创新专业建设与管理模式，持续实施“建特色金专、树绵城品牌”专项行动，优化学科专业结构。秉承“面向需求、产教融合、协调发展”理念，学校强化与地方经济和优势产业的对接，重点发展对接四川省六大优势产业的特色专业，并积极布局大数据、人工智能等新兴领域。通过校企合作，学校不断提升专业内涵建设和人才培养质量。

学校现有四川省高等学校“双一流”建设贡嘎计划建设学科 1 个，教育部 1+X 证书制度试点专业 12 个，省级一流专业建设点 3 个，省级专业综合改革专业 2 个，省级民办院校重点特色专业 4 个，省级应用型示范专业 4 个，市级优势特色专业 3 个。

表 10 全校各学科本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	84.04	15.96	31.93	工学	91.87	8.10	34.62
教育学	82.71	17.29	44.89	管理学	82.01	17.99	32.34
文学	88.28	11.72	30.65	艺术学	83.66	16.34	44.09
理学	92.40	7.60	42.69	--	--	--	--

#### （二）课程建设

##### 1. 课程开设基本情况

全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课程 17 学分，体育课 144 学时（不含体能测试 32 学时），公共艺术课程 2 学分，劳动教育 32

学时，符合教育部相关规定。同时，我校已建设（引进）有 71 门国家级精品在线开放课程，35 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 178 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1143 门、8040 门次。

表 11 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.46	2.31	12.18
	上学年	2.41	38.46	12.61
31-60 人	本学年	45.48	24.62	48.72
	上学年	24.18	38.46	42.15
61-90 人	本学年	38.10	36.15	33.72
	上学年	52.29	23.08	39.58
90 人以上	本学年	9.95	36.92	5.38
	上学年	21.12	0.00	5.66

## 2.课程思政建设

学校全面贯彻落实立德树人根本任务，将思想政治教育融入课程建设全过程。本学年，各教学单位通过示范课程遴选、教学案例开发和教师课程思政能力培训等举措，不断深化课程思政的育人功能。重点打造“绵城正能量”短视频品牌，深入挖掘“两弹一星”等绵阳本地红色文化资源，将其有机融入课程教学中，切实实现“课程思政”和“思政课程”的同频共振。《高等数学》课程思政典型案例获得四川省首批高等学校课程思政典型案例。

## 3.优质课程建设

本学年，依托“一师一优课”课程建设项目，立项课程 168 门，其中线下课程 83 门，线上线下混合式课程 85 门；推荐《思想道德与法治》《税务会计与税收筹划》等 6 门课程参与国家和省级一流课程遴选；《设计程序与方法》《组织行为学》《学前儿童艺术教育》等 3 门课程入围四川省应用型品牌课程名单。

同时，学校全面落实优质课程建设工作，推进信息化教学与传统教学深度融合，积极探索线上线下混合式教学模式，制定《线上线下混合式教学管理办法》，构建数字资源共享平台，引导教师使用 AI 辅助工具、不断提高课程教学的灵活性与创新性。通过开发信息化教学工具和资源，满足学生多样化学习需求。

### （三）教材建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格贯彻全国教材工作会议精神 and 上级有关文件要求，强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识。以落实立德树人为根本任务，以深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑为主线，学校统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。本

学年，与“马工程”重点教材对应的课程共 22 门，共 12 种教材。“马工程”重点教材使用率达到了 100%。

健全教材建设制度，严格落实“凡编必审、凡选必审、凡用必审”的要求，规范开展教材建设工作。学校立项教材建设项目共 9 项，本校教师作为第一主编共出版教材 3 种。

#### （四）实践教学建设

##### 1. 实验教学

本学年，本科生开设实验课共计 750 门，其中独立设置的实验课程 186 门。实验开出率为 100%。开放实验项目 232 个，共计参与学生达到 6544 人次。

学校有专职实验技术人员 13 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 7.69%，具有硕士及以上学位 9 人，所占比例为 69.23%。

##### 2. 本科生毕业论文（设计）

为规范毕业论文（设计）日常管理，加强监督，学校实现了毕业论文（设计）全过程信息化管理，重点在毕业论文（设计）选题、师生互选、指导答疑、小组答辩等环节，强化指导教师责任，提升学生毕业论文（设计）质量。

本学年，共有 6567 人完成毕业论文（设计）。按课题类型分：理论研究 303 项，占 4.61%；应用研究 4449 项，占 67.75%；设计开发 1791 项，占 27.27%；其他 24 项，占 0.37%。按课题来源分：教师科研 175 项，占 2.66%；社会实践 4331 项，占 65.95%；实验室建设 11 项，占 0.17%；自拟课题 1739 项，占 26.48%；其他 311 项，占 4.74%。2024 届本科毕业论文（设计）全部进行了查重检测，平均结果为 14.28%。共计 532 名教师参加了本次毕业论文（设计）的指导工作，进行指导答疑 59531 次，人均 9 次。毕业论文（设计）选题与实际生产、社会实践紧密结合，一人一题，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例达 60% 以上。

本学年，推选 39 件毕业设计，参加“第十届中国科技城大学生毕业设计大赛”，荣获三等奖 1 项、优秀奖 2 项，创意奖 3 项。

##### 3. 实习与教学实践基地

学校积极响应国家产教融合战略，紧密结合绵阳地方经济的蓬勃脉动与产业升级趋势，大力推进校企合作新模式，实施“一师联一企业”校外实习实训基地建设工程。学校现有校外实习实训基地 141 个，本学年共接纳学生 1375 人次。

#### （五）创新创业教育

学校创新创业教育牵头单位为现代产业学院。拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 20 人。设有创新创业教育实践基地（平台）1 个。

本学年，学校成功获批国家级大学生创新创业训练项目 33 个（其中创新 28 个，创业 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 66 个（其中创新 44 个，创业 22 个）；开展“校外实践基地参观”“企业家进校园系列讲座”等讲座、沙龙共计 25 次；举办及参加各类创新创业大赛 5 次，其中“中国国际大学生创新大赛”（2024），参赛报名 2837 项，获得省级 2 项铜奖。

## （六）教学改革

学校始终坚持以提高人才培养质量为核心，积极推进教育教学改革，构建以应用型人才培养为导向的教育教学创新体系。学校共有四川省民办高校教学成果奖 2 项（最近一届）。

本学年，学校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 2 项，建设经费达 3.80 万元。学校立项校级教育教学改革研究项目 50 项，立项数量较上一年增长 20 项，总计经费达到 45 万元。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

#### 1. 人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，知识能力素质结构优化，突出人工智能应用的“有理想、多专多能”应用型人才。

#### 2. 人才培养特色

##### （1）“3331”应用型人才模式

学校落实立德树人根本任务，坚持需求导向，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，构建专业、能力、品格三个维度的培养体系，围绕学业、职业、事业三段九年的目标，落实自我管理、自我服务、自我价值体现的“三自”管理理念。使学生具备扎实的专业知识、创新意识和实践能力，能够在未来的职业和社会竞争中脱颖而出。

##### （2）“1+2+3”特色毕业标准

学校通过严谨的毕业要求设定，确保学生在学术能力、技术应用和社会适应力上达到全方位提升。学生需完成高质量的作品级毕业论文或设计，掌握自主开发的操作系统，具备跨领域资格证书或第二专业能力，并通过实验、实训和项目运营实现作品、产品、商品的三品能力。该标准强化了学生的实践操作技能与市场竞争力，推动毕业生高质量就业与职业发展。

##### （3）产教融合与校企协同育人

学校积极对接区域产业发展需求，与企业共建现代产业学院、未来技术学院等特色学院，实施“一师联一企”工程和“校中厂”“厂中校”模式。通过共建

实训基地和合作研发项目，深化学生对企业真实生产环境的认知，培养理论与实践并重的应用人才。

#### （4）数字化教育与人工智能赋能

学校将人工智能技术全面融入教学与管理，通过智慧课堂、虚拟实验和数字化教育平台，为学生提供个性化学习支持。以 AI 为基础，开发和迭代“未来教育”“未来商业”等操作系统，为学生实践与就业创造更多可能性。

#### （5）服务区域需求的专业结构优化

学校紧贴区域经济社会发展的实际需求，聚焦智能制造、能源动力、电子信息等特色专业的建设，同时通过动态调整机制，优化和淘汰不符合市场需求的弱势专业，形成“规模适度、结构合理、质量提升、效益显著”的专业布局。

## （二）专业课程体系

根据人才培养规律和社会发展需求，依托三大平台，科学构建“知识、能力、素质”三大课程体系，其中知识体系包括思政教育课程模块、通识教育课程模块和专业教育课程模块，能力体系包括专业实践课程模块和就业创业课程模块，素质体系包括品格素养养成课程模块和自主管理能力培养课程模块。通识教育课程模块包括公共基础知识必修课模块和通识选修课程 2 个模块；专业教育课程模块包括专业基础课程（专业集群基础）课程模块、专业核心课程（专业集群核心课程）模块和选修课程 3 个模块，首次将第二课堂和第三课堂纳入培养方案。

目前，学校各专业平均开设课程 30.89 门，其中公共课 1.86 门，专业课 29.03 门；各专业平均总学时 2742.11，其中理论教学与实验教学学时分别为 1586.32 个和 944.84 个。

## （三）立德树人落实机制

立德树人是教育的根本任务，是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。我校紧扣“地方性、应用型”定位，结合人才培养和专业建设思路，以“3331”应用型人才培养模式和“1+2+3”特色毕业标准为抓手，构建全方位、多维度的立德树人落实机制。

### 1. 加强社会主义核心价值观培育

围绕社会主义核心价值观内容体系，落实“三全育人”综合改革目标，结合学校“三自管理”等特色教育理念，不断完善思想政治工作体制机制，创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，扎实推进社会主义核心价值观的落地。通过主题班会、广播、橱窗宣传等形式，深化理想信念教育、爱国主义教育、公民意识教育。同时结合学生实习实训环节，将社会主义核心价值观融入实际应用

场景，培养学生成为践行、示范和传播核心价值观的实践者。通过培养具有正确价值观念和社会责任感的“有理想、多专多能”应用型人才，助力学生成长为中华民族伟大复兴的追梦人。

## 2.加强创新理论学习

积极推进党的创新理论进课堂、进教材、进头脑，构建覆盖师生的多层次理论学习体系。通过党委中心组学习、“第一议题”学习制度、专题报告会等形式，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的创新理论。在思想政治教育中融入“两弹一星”精神、人工智能技术等领域的时代内涵，增强师生的政治敏锐性和理论认同感，坚定“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，将理论学习转化为推动学校高质量发展的行动指南。

## 3.坚守思政课程主阵地，发挥课程思政作用

坚持思政课程与课程思政协同育人，以学校“3331”应用型人才培养模式为核心，将思想政治教育融入人才培养全过程。在课程教学中深挖各学科专业的思政元素，设计学生能够切身实践的课程思政案例。打造“绵城正能量”短视频品牌，充分挖掘“两弹一星”等绵阳本地红色文化资源，将社会主义核心价值观融入本土历史和文化教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进学生从“成人”到“成才”的全面发展。

## 4.改革创新思想政治建设的内容和形式

在坚持传统活动项目的基础上，进一步创新活动形式，拓展第二课堂育人功能。持续打造“精品”思政活动，如“魅力班级”评选、“国旗下誓言”主题演讲等。同时结合人才培养思路，推出“绵城”精品课堂、“师德师风”专题会、“课程思政”研讨会、“两弹一星”精神学习专题等项目，将思政教育与学生的专业学习、社会实践有机结合，特别是通过“青年大学习”“学习强国”等平台的线上学习模式，促进思想政治教育从课堂延伸到学生日常生活和实践场景中。

## 5.多维协同育人，构建全员育人生态

学校结合“3331”应用型人才培养模式，建立由人生导师、学业导师、实践导师组成的三导师协同育人机制，将思想政治教育融入学习社区、生活社区和实践社区。通过产教融合平台和校企合作基地，将学生的社会实践与思想教育结合，培养学生的社会责任感和创新精神。通过“三品能力”（作品、产品、商品）的培养要求，让学生在专业学习中树立服务社会和贡献国家的使命感。

### （四）专任教师数量与结构

学校在专业教师队伍建设方面不断引进师资、加强师资队伍建设、努力降低教师流动率，但还存在结构不太均衡等方面的问题。学校各专业专任教师生师比最高的学院是现代城市建设学院，生师比为 39.52；生师比最低的学院是现代服务学院，生师比为 18.38；生师比最高的专业是计算机科学与技术，生师比为

63.29；生师比最低的专业是翻译，生师比为 10.43。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

### （五）实践教学

学校专业平均总学分 171.38，其中实践教学环节平均学分 61.11，占比 35.65%，实践教学环节学分<sup>[3]</sup>最高的是城乡规划专业 98.0，最低的是建筑环境与能源应用工程专业 42.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

## 五、质量保障体系

学校高度重视教学质量保障工作，不断完善校、院两级教学质量保障体系，全面落实 OBE 理念，持续推进质量文化建设。学校建立了较为完善的教学管理规章制度和质量监控机制，对主要教学环节的教学质量实施全方位有效监控；建立了一支高水平的教学督导队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导；建立了完善的评教、评学等制度。

### （一）校领导情况

建立校长和党委书记是学校教学质量第一责任人的教学质量工作责任制，全面负责教学质量保障体系建设、运行与管理的工作。学校现有校领导 9 人，其中具有正高级职称 5 名，占比 55.56%。校领导班子高度重视本科教学工作，定期召开教学工作专题会议，深入剖析本科教学现状，研究制定改进措施。通过实地考察、听课评课等方式，深入了解教学一线。本学年，校领导深入课堂听课 107 学时，其中学年内听思政必修课程学时数 41 学时。

### （二）教学管理与服务

学校以“厚德爱生，守正创新”为教风，坚持“保基本、抓规范、提质量、创特色”的教学管理基本思想和“管理到位，指导到位，协调到位，服务到位，落实到位，宣传到位”的教学管理理念，致力于构建科学、规范、高效、特色鲜明的教学管理与服务体系，为培养高素质应用型人才提供有力保障。

目前，学校有校级教学管理人员 12 人，其中高级职称 4 人，占比 33.33%；硕士及以上学位 7 人，占比 58.33%。有院级教学管理人员 10 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 70.00%；硕士及以上学位 6 人，比例 60.00%。本学年，教学管理与教学服务人员共申报教改项目 88 项（纵向项目 38 项、校级项目 50 项），发表教改论文 64 篇。

### （三）学生管理与服务

---

<sup>3</sup>【注】实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

学生教育管理与服务工作始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以党建为引领，以安全稳定为底线，以制度建设为基石，以思政育人、心理育人、资助育人、文化育人为抓手，在学生管理方面取得了显著成效。学校“一站式”学生社区在四川省“一站式”学生社区评级中荣获 A 级。

目前，学校有专职学生辅导员 117 人，其中本科生辅导员 117 人，按全日制在校生 23236 计算，学生与专职辅导员的比例为 199:1。学生辅导员中，具有高级职称的 6 人，占比 5.13%，具有中级职称的 23 人，占比 19.66%；具有研究生学历的 85 人，占比 72.65%，具有大学本科学历的 32 人，占比 27.35%。学校配备专职心理咨询工作人员 6 名，生师比为 3873:1。

#### （四）质量监控与评价

学校坚定不移地将人才培养质量置于中心地位，成立了教学质量监测与评估中心，负责组织制定、发布学校本科教学质量保障制度，定期就教学质量、教学管理等方面进行检查、反馈、跟踪与指导。着力构建“12345”教学质量保障体系，不断健全教学质量保障体系，涵盖了专业评估、专业建设质量监测、课程评估、教学评估、教学检查、教学反馈等环节，确保教学质量得到全面监控和持续改进。不断健全“主体多元、指标多样”的评价体系，实行“三级”评教制度、督导组听课制度，对教师教学进行评价、指导，确保教学质量。实行“学生信息员”制度，搭建师生互动桥梁。落实“三期”教学检查制度，推进考试试卷、毕业设计（论文）、实验教学等环节专项检查，进行规范性检查与整改。注重本科教学状态数据分析与利用，以数据为基础，精准把握本科教学的现状和问题，为制定改进措施提供科学依据。

目前，学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 1 人，占比 16.67%，具有硕士学位的 4 人，占比 66.67%。学校有专兼职督导员 102 人，本学年，督导共听课 1741 学时，中层领导干部听课 303 学时。本科生参与评教 717110 人次。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2024 届共有本科毕业生 6497 人，其中获得毕业资格的人数 6294 人，毕业率达 96.88%；共有 6218 人获得了学位资格，授位率为 98.79%。

### （二）就业情况

学校有就业指导工作人员 13 人，就业指导人员与应届毕业生的比值 1:484。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生就业率达 82.40%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 77.75%。

### （三）转专业与辅修情况

规范做好学生转专业与辅修工作。本学年，转专业学生 236 名，占全日制在校本科生人数比例为 1.06%。辅修的学生 1 名。

### （四）本科生主要学习成就

#### 1. 专业素养

学校实施“以赛促教、赛教融合”教学改革，加大专业指导、资金资源等支持，以提升学生专业素养。本学年，学科竞赛获奖总数达 831 项，其中国家级 201 项，省部级 630 项，2115 人次参与，学生的学习兴趣和实践能力显著提升。

#### 2. 文化素养

为全方位提升学生的艺术素养，学校进一步完善了美育课程体系，涵盖美学与艺术史论、艺术鉴赏和评论、艺术体验和实践等三个核心教学模块 25 门课程。学生参与课程人数 7984 人，占全校学生总数的 35.92%。通过课程成果快闪演出、“122”全国交通安全日活动、参与各类文化社团和艺术团体、艺术比赛等实践，学生文化素养进一步得到了提升。尤其是在四川省大学生艺术节中，学生获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 7 项。

#### 3. 学生体质

学校按照《国家体育锻炼标准》，将《标准》与体育日常教学结合、与课外体育活动结合、与运动竞赛等项目结合，增强体质、提升健康水平取得实效。

本学年，本科生参与体质测试人数 15732 人，测试合格人数 14638 人，学生体质测试合格率为 93.05%，合格率较上个学年提升 3.84 个百分点。其中体育教育和休闲体育专业合格率分别达到了 99.62% 和 98.88%。

### （五）学生学习满意度

本学年，学生对教学质量的评价为 86.89 分。其中现代城市建设学院学生满意度得分较高，为 88.64 分。在课程类型方面，体育课、理论课、实验课、思政课、公共课评价分别为 87.35 分、87.19 分、86.80 分、86.62 分、86.24 分，整体评价较高。2024 届毕业生对学习满意度为 88.12%，较 2023 届 81% 提升 7.12 个百分点。

总体来看，学生对教师的师德师风、课程内容以及指导答疑表示高度认可，同时对课程内容的挑战性和学习资源的有效性提出了改进建议。学校将根据评价结果，聚焦学生反馈较为集中的问题，积极推动课程改革和教学资源优化，提升学生学习满意度。

## 七、特色发展

学校以城市未来发展为使命、以城市智能化为己任、以创新生活方式为目标，积极探索人工智能时代高等教育发展，构建五大生态系统，创新学校治理模式和人才培养方式，致力于打造多维度协同育人全场景教育生态体系，推动学生从学业到职业、再到事业的全周期发展。

学校设计“3331 人才培养模式”，以学生学业、职业和事业三段目标规划为指引，通过培养学生自主管理、自我服务能力，激发学生自我价值觉醒，从而在专业水平、创造能力和道德素养三个维度上全面成长，成为“有理想，多专多能”应用型人才。为支撑这一特色人培模式，学校依托自主管理系统（PDM）重构“3331 治理模式”，将传统机构整合为专业学院、产业学院和创业学院三大平台，将校园物理空间切分为学业、生活和实践三大社区分别对应三大课堂，设置人生导师、学业导师和实践导师三大岗位。培养模式和治理模式相结合，形成学校“3331 自主管理模式”，配合学生实习助理、双创团队、致远班三种递进的组织形式，教师专家工作室、实验室“三品”（作品、产品、商品）和高维项目三种工作平台，辅以系统功能实现治理和培养相统一。

根据上述设计，学校首先将职能部门整合为行政服务、教学服务、学工服务三个中心和一个现代产业学院，将 7 个专业学院按照生态系统以专业集群为单位整合为 4 个，成立创业学院，将宿舍划分为 4 个生活社区配套“一站式”服务，通过组织架构调整为教育教学改革提供行政保障。其次对 2023 级人才培养方案进行全面修订，扩大二、三课堂学分比重，在专业模块设置集群课程，将特色培养固化为教育教学环节。接着在师生队伍建设上投入五百余万，选拔优秀教职工担任人生、学业和实践导师，邀请各专业知名专家 9 名组建专家工作室，建立实习、实训、见习三级学生助理体系，近两百名教职工在各个社区通过系统功能或高维项目给予四千余名学生目标规划和过程指导，产生诸如学科竞赛、论文专利、职业认证、优质就业等师生各类成果 700 余项。其中学生“一站式”社区建设获得四川省 A 级一站式社区评定，系唯一获此殊荣的四川省民办本科高校。

基于人才培养目标和自主管理模式，学校制定了毕业生“1+2+3”特色毕业标准。“1”是指 AI 应用作品设计的论文，“2”是指操作系统应用能力的培养和系统配套证书、第二专业辅修和各类职业证书，“3”是学生助理岗位实践相结合的作品设计、学生双创团队与课程建设相关联的项目产品研发、致远班市场化与创就业相关联的商品实践。学校投入上百万建设通用人工智能课程及实验室，面向全校学生开设相关通识课程。前置毕业论文（设计）能力培养，在校内架设专属大语言模型，着力培养学生 AI 应用能力。自主开发个性化全面成长指导系统（PD），正在开发中医康养管理系统、未来商业创新系统，锚定中医康养、未来教育、未

来商业三个领域，依托 AI 应用重构生产生活方式，推动教育、康养、经济管理等专业向未来转型。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）教学质量保障体系还不够健全

当前，学校已进入本科教学工作合格评估“以建迎评”阶段，也进入内涵发展的新阶段，教学质量保障体系还不够健全。因此，学校将结合自身实际情况，深度融合质量决策指挥、质量目标与标准、质量管理与运行、质量监控与评价、质量反馈与持续改进、教学条件与保障等六大系统构成的“六位一体”教学质量保障体系，明晰六大系统在质量保障体系中的内容和作用，多措并举，以支撑学校“12345”教学质量保障体系建设，服务人才培养质量提升。

### （二）专业结构动态调整机制尚需完善

学校专业布局与地方经济社会发展需求存在一定脱节，部分传统专业就业率和报考率下降，特色新兴专业建设尚处于起步阶段，难以全面满足成渝地区双城经济圈及区域产业升级对高素质应用型人才的需求。因此，学校将优化专业动态调整机制。一是建立校内专业动态调整领导小组。定期开展专业供需调研，结合就业率、报考率、课程设置等数据，评估专业发展现状，实施优化调整；重点推进对四川省优势产业需求的对接，围绕人工智能、大数据、智能制造、健康养老等领域布局新专业，加强学科交叉融合，打造具有鲜明特色的专业集群。二是加强专业评价与内涵建设。健全多方参与的专业评价体系，邀请行业专家、用人单位和校友共同参与评估，结合校内数据和外部反馈调整专业定位和课程内容；推动专业内涵化建设，结合应用型大学特色，提升课程与实践环节的匹配度，完善“知识、能力、素质”三位一体的人才培养体系，强化实践教学和创新创业教育，全面提升学生的社会适应能力和核心竞争力。

### （三）师资队伍结构性矛盾有待持续优化

近两年学校坚持人才兴校方针，在师资队伍建设上加大投入、加快引进、加强培育，队伍数量和质量均有显著提升，但是作为民办院校始终存在办学时间不长、人员流动性大的问题，导致师资队伍高职称教师数量不足、青年教师为主，总体呈现“保龄球”状，对学校内涵发展支撑有限。因此，学校将推动教师分类管理促进队伍外部循环。一是学校围绕应用型办学定位重构以学生终身发展为中心的教师评价体系，以学生培养阶段性成果和质量为核心对教师进行分类，给予 A 类教师薪酬、福利、培训、项目等资源倾斜，对 C 类教师及时调岗培训。分类标准和结果配合聘期管理实施动态调整，调动教师干事创业积极性，促进队伍良

性建设。二是构建教师培育体系强化队伍内部养成，将持续完善教师培养体系，对标人工智能时代教育新要求，持续加大培训投入，构建校内校外双通道培训系统。在校内建设专家工作室、名师工作室、资深教师团队，帮扶结对新教师，给予教师工作量，明确成长目标予以双向考核；在校外和相关专业一流院校建立合作关系，组织青年教师访学、交流，发起项目联合科研教改。

## 附录 绵阳城市学院 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 95.67%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		847	/	543	/
职称	正高级	15	1.77	44	8.10
	其中教授	13	1.53	42	7.73
	副高级	201	23.73	144	26.52
	其中副教授	133	15.70	106	19.52
	中级	200	23.61	258	47.51
	其中讲师	150	17.71	185	34.07
	初级	152	17.95	42	7.73
	其中助教	146	17.24	39	7.18
	未评级	279	32.94	55	10.13
最高学位	博士	2	0.24	20	3.68
	硕士	658	77.69	326	60.04
	学士	164	19.36	163	30.02
	无学位	23	2.72	34	6.26
年龄	35 岁及以下	570	67.30	208	38.31
	36-45 岁	229	27.04	185	34.07
	46-55 岁	45	5.31	100	18.42
	56 岁及以上	3	0.35	50	9.21

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	39	32.33	33	8	8
080801	自动化	6	32.17	3	4	4
081001	土木工程	19	22.16	14	7	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120103	工程管理	12	22.67	6	7	1
120201K	工商管理	46	32.78	39	15	18
080901	计算机科学与技术	38	63.29	32	10	9
081201	测绘工程	4	42.25	3	1	2
080202	机械设计制造及其自动化	18	56.22	13	8	1
080701	电子信息工程	11	47.64	11	2	0
130504	产品设计	19	28.16	15	11	11
081002	建筑环境与能源应用工程	4	12.75	3	1	0
120204	财务管理	44	45.75	36	14	14
120208	资产评估	5	10.60	3	3	3
080906	数字媒体技术	28	49.00	26	8	8
082802	城乡规划	8	28.88	7	1	1
120105	工程造价	17	52.47	9	8	2
050261	翻译	7	10.43	3	3	3
080601	电气工程及其自动化	23	56.04	16	7	4
020302	金融工程	12	31.50	6	9	11
080502T	能源与环境系统工程	8	29.13	3	5	5
081802	交通工程	16	12.31	11	5	0
120602	物流工程	18	39.00	15	3	5
070504	地理信息科学	7	47.14	7	0	0
130501	艺术设计学	18	28.50	17	3	3
050262	商务英语	6	13.17	2	2	2
080703	通信工程	5	27.00	5	0	0
080905	物联网工程	4	36.50	3	2	2
040106	学前教育	48	30.85	46	8	8
040207T	休闲体育	41	19.07	39	5	6
120801	电子商务	17	24.06	14	3	6

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082803	风景园林	15	22.20	14	5	5
080213T	智能制造工程	5	28.00	5	0	0
080902	软件工程	16	41.19	12	4	2
020310T	金融科技	5	20.80	5	0	0
130511T	新媒体艺术	12	34.58	11	3	3
040201	体育教育	23	36.78	23	2	2
080808T	智能工程与创意设计	5	14.80	4	1	1

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
050201	英语	39	1	100.00	4	27	0	28	11
080801	自动化	6	0	--	1	2	0	3	3
081001	土木工程	19	1	100.00	6	12	1	17	1
120103	工程管理	12	0	--	6	6	0	10	2
120201K	工商管理	46	1	100.00	8	34	0	40	6
080901	计算机科学与技术	38	0	--	6	27	0	21	17
081201	测绘工程	4	0	--	0	4	0	3	1
080202	机械设计制造及其自动化	18	0	--	6	10	0	9	9
080701	电子信息工程	11	0	--	1	9	0	9	2
130504	产品设计	19	0	--	2	17	0	14	5
081002	建筑环境与能源应用工程	4	0	--	1	3	0	4	0
120204	财务管理	44	0	--	13	29	0	36	8
120208	资产评估	5	0	--	1	3	0	5	0

专业代码	专业名称	专任教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及	博士	硕士	学士及	
080906	数字媒体技术	28	0	--	4	22	0	18	10
082802	城乡规划	8	0	--	0	8	0	8	0
120105	工程造价	17	0	--	6	11	0	12	5
050261	翻译	7	0	--	2	5	0	6	1
080601	电气工程及其自动化	23	0	--	8	13	0	13	10
020302	金融工程	12	0	--	4	7	0	9	3
080502T	能源与环境系统工程	8	0	--	0	8	0	8	0
081802	交通工程	16	1	100.00	3	12	0	14	2
120602	物流工程	18	0	--	2	15	0	14	4
070504	地理信息科学	7	0	--	0	5	0	5	2
130501	艺术设计学	18	0	--	0	18	0	17	1
050262	商务英语	6	1	100.00	1	4	0	6	0
080703	通信工程	5	0	--	1	4	0	3	2
080905	物联网工程	4	0	--	1	3	0	3	1
040106	学前教育	48	0	--	1	44	0	42	6
040207T	休闲体育	41	0	--	2	38	0	32	9
120801	电子商务	17	0	--	1	15	0	14	3
082803	风景园林	15	0	--	3	12	0	14	1
080213T	智能制造工程	5	0	--	0	5	0	5	0
080902	软件工程	16	0	--	1	14	0	13	3
020310T	金融科技	5	0	--	0	5	0	5	0
130511T	新媒体艺术	12	0	--	2	9	0	11	1

专业代码	专业名称	专任教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及	博士	硕士	学士及	
040201	体育教育	23	0	--	0	19	0	20	3
080808T	智能工程 与创意设计	5	0	--	0	5	1	4	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
37	29	通信工程,物联网工程,学前教育,休闲体育,电子商务,风景园林,智能制造工程,软件工程,金融科技,新媒体艺术,体育教育,智能工程与创意设计	自动化,交通工程,通信工程,物联网工程

4. 全校整体生师比 20.8, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 5512.09

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1643.82

7. 生均图书 (册) 55.4

8. 电子图书 (册) 2433107

9. 生均教学行政用房 (平方米) 10.82, 生均实验室面积 (平方米) 0.97

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2131.86

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 5497.78

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 252.92

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）204.98

14. 全校开设课程总门数 1143

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 10）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	14.0	39.5	11.5	32.23	6	10	51
020310T	金融科技	14.0	38.5	11.5	31.63	1	10	51
040106	学前教育	14.0	52.0	11.5	38.82	5	3	10
040201	体育教育	17.0	63.0	6.5	47.06	1	11	45
040207T	休闲体育	15.0	67.5	6.5	48.82	1	11	45
050201	英语	14.0	44.0	11.5	34.12	0	19	26
050261	翻译	14.0	31.5	9.5	29.74	0	19	27
050262	商务英语	14.0	29.0	9.5	27.74	0	19	26
070504	地理信息科学	14.0	59.0	11.5	42.69	2	4	34
080202	机械设计制造及其自动化	14.0	43.0	11.5	32.57	15	19	99
080213T	智能制造工程	14.0	42.0	11.5	32.0	10	7	28
080502T	能源与环境系统工程	14.0	43.0	11.5	32.57	3	5	27
080601	电气工程	14.0	43.5	11.5	32.86	5	15	76

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	及其自动化							
080701	电子信息工程	14.0	46.5	11.5	34.57	12	13	68
080703	通信工程	14.0	41.5	11.5	31.71	10	3	12
080801	自动化	14.0	41.0	11.5	31.43	6	16	65
080808T	智能工程与创意设计	14.0	46.0	11.5	34.29	0	7	26
080901	计算机科学与技术	14.0	51.5	11.5	37.43	12	9	39
080902	软件工程	14.0	47.0	11.5	34.86	4	4	15
080905	物联网工程	14.0	43.5	11.5	32.86	6	8	33
080906	数字媒体技术	14.0	50.0	11.5	36.57	10	10	41
081001	土木工程	14.0	46.0	11.5	34.29	7	4	43
081002	建筑环境与能源应用工程	14.0	28.0	13.0	26.92	2	5	19
081201	测绘工程	14.0	58.0	11.5	41.14	2	4	34
081802	交通工程	14.0	41.0	11.5	31.43	7	1	9
082802	城乡规划	14.0	84.0	11.5	45.58	6	5	37
082803	风景园林	14.0	56.5	11.5	40.29	6	5	37
120103	工程管理	18.0	32.25	11.0	29.91	8	3	41
120105	工程造价	14.0	41.0	11.5	31.43	6	4	51
120201K	工商管理	14.0	47.0	11.5	36.2	7	15	61
120204	财务管理	14.0	44.0	11.5	34.12	8	10	49
120208	资产评估	14.0	29.5	9.0	27.88	6	1	9
120602	物流工程	14.0	43.0	11.5	34.13	5	7	24

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120801	电子商务	14.0	51.0	11.5	38.01	5	8	25
130501	艺术设计学	14.0	60.5	13.5	43.82	12	5	23
130504	产品设计	14.0	59.5	11.5	43.75	13	5	27
130511T	新媒体艺术	14.0	62.0	11.5	44.71	10	4	26
全校校均	/	14.32	46.79	11.13	35.65	1.79	2	27

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 10）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130511T	新媒体艺术	2720.00	84.12	15.88	48.53	44.71	170.00	84.12	15.88
130504	产品设计	2688.00	81.55	18.45	49.40	43.75	168.00	81.55	18.45
130501	艺术设计学	2720.00	85.29	14.71	48.24	43.82	170.00	85.29	14.71
120801	电子商务	2736.00	90.06	9.94	55.26	38.01	171.00	90.06	9.94
120602	物流工程	2672.00	84.43	15.57	58.98	34.13	167.00	84.43	15.57
120208	资产评估	2496.00	82.69	17.31	66.35	18.91	156.00	82.69	17.31
120204	财务管理	2720.00	83.53	16.47	59.12	34.12	170.00	83.53	16.47
120201K	工商管理	2696.00	85.16	14.84	56.97	36.20	168.50	85.16	14.84
120105	工程造价	2800.00	91.71	8.29	62.00	31.43	175.00	91.71	8.29
120103	工程管理	2688.00	83.33	16.67	63.54	23.36	168.00	83.33	16.67
082803	风景园林	2800.00	87.43	12.57	53.14	40.29	175.00	87.43	12.57
082802	城乡规划	3440.00	84.65	15.35	49.07	45.58	215.00	84.65	15.35

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
081802	交通工程	2800.00	91.71	8.29	62.00	31.43	175.00	91.71	8.29
081201	测绘工程	2800.00	90.29	9.71	52.29	41.14	175.00	90.29	9.71
081002	建筑环境与能源应用工程	2496.00	89.10	10.90	64.74	17.95	156.00	88.46	10.90
081001	土木工程	2800.00	89.14	10.86	59.14	34.29	175.00	89.14	10.86
080906	数字媒体技术	2800.00	94.86	5.14	56.86	36.57	175.00	94.86	5.14
080905	物联网工程	2800.00	94.86	5.14	60.57	32.86	175.00	94.86	5.14
080902	软件工程	2800.00	93.71	6.29	58.57	34.86	175.00	93.71	6.29
080901	计算机科学与技术	2800.00	93.71	6.29	56.00	37.43	175.00	93.71	6.29
080808T	智能工程与创意设计	2800.00	93.71	6.29	59.14	34.29	175.00	93.71	6.29
080801	自动化	2800.00	93.71	6.29	62.00	31.43	175.00	93.71	6.29
080703	通信工程	2800.00	93.71	6.29	61.71	31.71	175.00	93.71	6.29
080701	电子信息工程	2800.00	93.71	6.29	58.86	34.57	175.00	93.71	6.29
080601	电气工程及其自动化	2800.00	93.71	6.29	60.57	32.86	175.00	93.71	6.29
080502T	能源与环境系统工程	2800.00	92.00	8.00	60.86	32.57	175.00	92.00	8.00
080213T	智能制造工程	2800.00	93.71	6.29	61.43	32.00	175.00	93.71	6.29
080202	机械设计	2800.00	93.71	6.29	60.86	32.57	175.00	93.71	6.29

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
	制造及其 自动化								
070504	地理信息 科学	2736.00	92.40	7.60	50.58	42.69	171.00	92.40	7.60
050262	商务英语	2480.00	85.16	14.84	66.13	18.71	155.00	85.16	14.84
050261	翻译	2448.00	87.58	12.42	64.05	20.59	153.00	87.58	12.42
050201	英语	2720.00	91.76	8.24	59.12	34.12	170.00	91.76	8.24
040207T	休闲体育	2704.00	89.94	10.06	47.34	48.82	169.00	89.94	10.06
040201	体育教育	2720.00	81.18	18.82	49.12	47.06	170.00	81.18	18.82
040106	学前教育	2720.00	77.06	22.94	54.41	38.82	170.00	77.06	22.94
020310T	金融科技	2656.00	84.64	15.36	61.45	31.63	166.00	84.64	15.36
020302	金融工程	2656.00	83.43	16.57	60.84	32.23	166.00	83.43	16.57
全校校均	/	2742.11	88.64	11.36	57.85	34.46	171.38	88.62	11.36

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 2.23%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 96.88%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020302	金融工程	282	281	99.65
040106	学前教育	1071	1051	98.13
040207T	休闲体育	148	139	93.92
050201	英语	367	360	98.09
050261	翻译	36	36	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050262	商务英语	76	63	82.89
070504	地理信息科学	44	43	97.73
080202	机械设计制造及其自动化	251	230	91.63
080502T	能源与环境系统工程	117	111	94.87
080601	电气工程及其自动化	106	100	94.34
080701	电子信息工程	121	119	98.35
080703	通信工程	75	75	100.00
080801	自动化	192	186	96.88
080901	计算机科学与技术	574	555	96.69
080905	物联网工程	66	66	100.00
080906	数字媒体技术	134	122	91.04
081001	土木工程	84	83	98.81
081002	建筑环境与能源应用工程	18	18	100.00
081201	测绘工程	74	71	95.95
081802	交通工程	95	92	96.84
082802	城乡规划	30	30	100.00
120103	工程管理	247	231	93.52
120105	工程造价	320	314	98.12
120201K	工商管理	860	817	95.00
120204	财务管理	494	490	99.19
120208	资产评估	17	17	100.00
120602	物流工程	168	166	98.81
120801	电子商务	116	116	100.00
130501	艺术设计学	115	113	98.26
130504	产品设计	199	199	100.00
全校整体	/	6497	6294	96.88

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.79%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	281	277	98.58
040106	学前教育	1051	1044	99.33
040207T	休闲体育	139	139	100.00
050201	英语	360	360	100.00
050261	翻译	36	36	100.00
050262	商务英语	63	63	100.00
070504	地理信息科学	43	42	97.67
080202	机械设计制造及其自 自动化	230	218	94.78
080502T	能源与环境系统工程	111	109	98.20
080601	电气工程及其自动化	100	95	95.00
080701	电子信息工程	119	113	94.96
080703	通信工程	75	72	96.00
080801	自动化	186	181	97.31
080901	计算机科学与技术	555	547	98.56
080905	物联网工程	66	65	98.48
080906	数字媒体技术	122	113	92.62
081001	土木工程	83	83	100.00
081002	建筑环境与能源应用 工程	18	18	100.00
081201	测绘工程	71	70	98.59
081802	交通工程	92	89	96.74
082802	城乡规划	30	30	100.00
120103	工程管理	231	230	99.57
120105	工程造价	314	313	99.68
120201K	工商管理	817	817	100.00
120204	财务管理	490	486	99.18
120208	资产评估	17	17	100.00
120602	物流工程	166	165	99.40
120801	电子商务	116	116	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130501	艺术设计学	113	112	99.12
130504	产品设计	199	198	99.50
全校整体	/	6294	6218	98.79

22. 应届本科毕业生初次就业率 82.40%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	281	197	70.11
040106	学前教育	1051	892	84.87
040207T	休闲体育	139	126	90.65
050201	英语	360	243	67.50
050261	翻译	36	30	83.33
050262	商务英语	63	45	71.43
070504	地理信息科学	43	30	69.77
080202	机械设计制造及其自动化	230	217	94.35
080502T	能源与环境系统工程	111	77	69.37
080601	电气工程及其自动化	100	94	94.00
080701	电子信息工程	119	83	69.75
080703	通信工程	75	69	92.00
080801	自动化	186	148	79.57
080901	计算机科学与技术	555	440	79.28
080905	物联网工程	66	61	92.42
080906	数字媒体技术	122	103	84.43
081001	土木工程	83	61	73.49
081002	建筑环境与能源应用工程	18	18	100.00
081201	测绘工程	71	47	66.20
081802	交通工程	92	75	81.52
082802	城乡规划	30	19	63.33

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120103	工程管理	231	203	87.88
120105	工程造价	314	250	79.62
120201K	工商管理	817	701	85.80
120204	财务管理	490	418	85.31
120208	资产评估	17	12	70.59
120602	物流工程	166	142	85.54
120801	电子商务	116	108	93.10
130501	艺术设计学	113	99	87.61
130504	产品设计	199	178	89.45
全校整体	/	6294	5186	82.40

23. 体质测试达标率 93.05%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	556	511	91.91
020310T	金融科技	63	60	95.24
040106	学前教育	1748	1666	95.31
040201	体育教育	263	262	99.62
040207T	休闲体育	712	704	98.88
050201	英语	1343	1297	96.57
050261	翻译	107	102	95.33
050262	商务英语	131	128	97.71
070504	地理信息科学	219	197	89.95
080202	机械设计制造及其自动化	375	334	89.07
080213T	智能制造工程	88	79	89.77
080502T	能源与环境系统工程	184	172	93.48
080601	电气工程及其自动化	481	433	90.02
080701	电子信息工程	261	241	92.34
080703	通信工程	164	150	91.46
080801	自动化	314	283	90.13

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080808T	智能工程与创意设计	32	22	68.75
080901	计算机科学与技术	1411	1264	89.58
080902	软件工程	274	255	93.07
080905	物联网工程	184	165	89.67
080906	数字媒体技术	724	669	92.40
081001	土木工程	218	189	86.70
081002	建筑环境与能源应用工程	44	41	93.18
081201	测绘工程	145	129	88.97
081802	交通工程	167	157	94.01
082802	城乡规划	209	195	93.30
082803	风景园林	141	133	94.33
120103	工程管理	310	299	96.45
120105	工程造价	804	753	93.66
120201K	工商管理	979	927	94.69
120204	财务管理	1306	1237	94.72
120208	资产评估	68	63	92.65
120602	物流工程	260	246	94.62
120801	电子商务	181	170	93.92
130501	艺术设计学	494	441	89.27
130504	产品设计	546	462	84.62
130511T	新媒体艺术	226	202	89.38
全校整体	/	15732	14638	93.05

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

无

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

无

26. 其他与本科教学质量相关数据

无