

河北农业大学现代科技学院
2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 办学定位	1
1.办学层次定位	1
2.人才培养目标定位	1
3.服务面向定位	1
(二) 办学思路	1
(三) 本科专业设置情况	1
(四) 全日制在校生情况及本科生所占比例	2
(五) 本科生源质量情况	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 本科主讲教师情况	5
(三) 本科教学条件与保障建设	7
1.教学经费投入	7
2.教学用房	7
3.教学仪器设备	8
4.图书资料	8
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
1.专业建设总体布局结构合理	8
2.形成部分特色、优势专业	9
3.招生专业适应经济发展需要	9
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	9
(四) 实践教学	9
1.实验教学	9
2.本科生毕业设计(论文)	9
3.实习与教学实践基地	10
(五) 创新创业教育	10
四、质量保障体系	10
(一) 人员保障	10
1.日常监控及运行情况	10
2.学业预警机制	10
五、学生学习效果	11
(一) 毕业情况	11
(二) 就业情况	12
(三) 转专业与辅修情况	13
(四) 学生学习满意度	13
(五) 身体健康状况	14
(六) 社会用人单位对毕业生评价	14
六、特色发展	14
(一) 社会服务优势明显	14
(二) 人才培养特色显著	14
(三) 教学管理灵活多样	15
七、存在问题及改进计划	16

河北农业大学现代科技学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

河北农业大学现代科技学院位于河北省保定市，成立于 2001 年 7 月，是经河北省政府批准、教育部确认、由河北农业大学以新机制、新模式举办的全日制本科层次的独立学院。学院秉承河北农业大学百年学府深厚的文化底蕴，依托河北农业大学优质的教育教学资源和良好的教育环境，落实立德树人根本任务，坚持理论与实践紧密结合的办学理念，突出“厚基础、宽专业，高技能、强能力”的办学思想，以培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才为根本任务，致力将学院建设成为特色鲜明的适合社会经济发展需要的高水平的独立学院。学院共有 2 个校区，现有全日制本科在校生 7479 人。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

1. 办学层次定位

全日制本科教育。

2. 人才培养目标定位

依托河北农业大学，秉承“崇德、务实、求是”的校训，以“学生为本”，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的本科层次的高技能应用型人才，建设成以工科和管理学科为主的应用型独立学院。

3. 服务面向定位

立足河北，服务“三农”，为河北省经济社会发展服务。

（二）办学思路

坚持理论与实践紧密结合的办学理念，突出“厚基础、宽专业，高技能、强能力”的办学思想，以培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才为根本任务，致力将学院建设成为特色鲜明的适合社会经济发展需要的高水平的独立学院。

（三）本科专业设置情况

学校现有本科专业 28 个，其中工学专业 16 个占 57.14%、理学专业 2 个占 7.14%、文学专业 1 个占 3.57%、经济学专业 1 个占 3.57%、管理类专业 6 个占 21.43%、艺术学专业 1 个占 3.57%、法学专业 1 个占 3.57%。各学科专业占比见图 1。

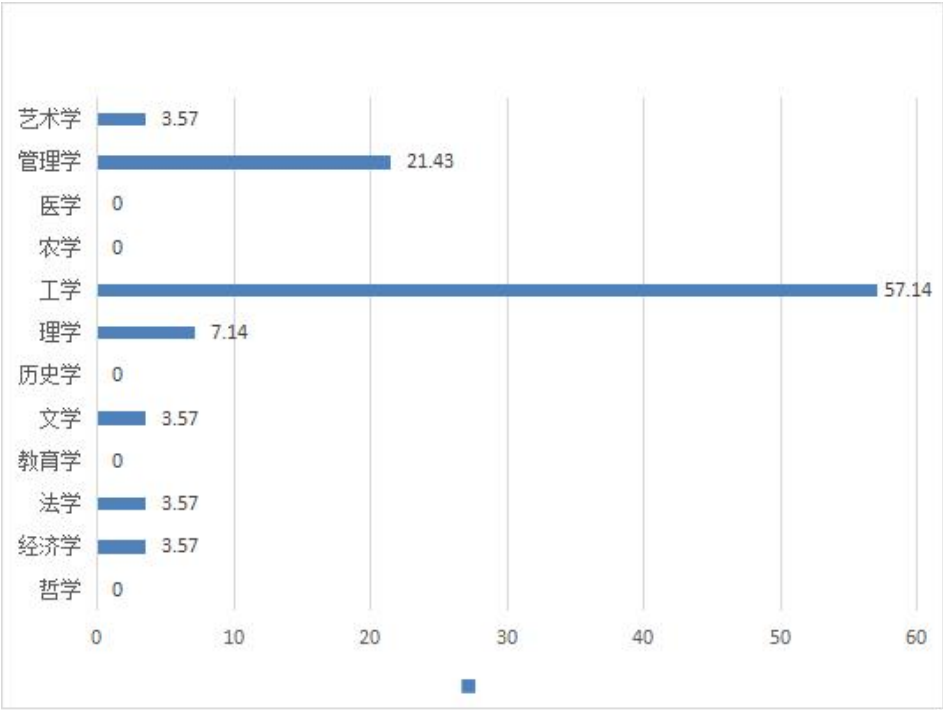


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(四) 全日制在校生情况及本科生所占比例

2023-2024 学年本科在校生 7653 人（含一年级 1903 人，二年级 1891 人，三年级 1923 人，四年级 1912 人，其他 24 人）。【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 7479 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

(五) 本科生源质量情况

2024 年，学院共招生 24 个本科专业，计划招生 1770 人，实际录取考生 1770 人，实际报到 1740 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.31%。特殊类型招生 0 人，招收本省学生 1740 人。具体本科招生分数线、专业录取分数见表 1-1 至 1-2。

表 1-1 2024 年招生分数线情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
河北省	本科批招生	物理	1315	448.0	486.1	38.1
河北省	本科批招生	历史	455	449.0	491.4	42.4

表 1-2 2024 年分专业录取分数统计

科类	专业名称	计划人数	录取人数	最高分	最低分	平均分
历史科	土地资源管理	45	45	497	483	486.0
历史科	旅游管理	40	40	499	482	483.7
历史科	国际经济与贸易	60	60	494	483	485.5

历史科	风景园林	20	20	500	485	488.2
历史科	工商管理	40	40	500	487	489.3
历史科	英语	45	45	528	488	490.8
历史科	财务管理	80	80	501	492	493.7
历史科	会计学	80	80	534	496	499.7
历史科	法学	45	45	520	502	506.1
历史科汇总		455	455			491.4
物理科	给排水科学与工程	60	60	486	477	479.0
物理科	土木工程	60	60	485	476	477.8
物理科	旅游管理	20	20	483	479	480.2
物理科	环境科学	60	60	485	478	479.2
物理科	风景园林	40	40	487	479	481.5
物理科	工业设计	60	60	496	478	480.5
物理科	生物技术	60	60	503	479	481.0
物理科	食品质量与安全	60	60	496	479	481.0
物理科	土地资源管理	15	15	502	481	485.9
物理科	食品科学与工程	60	60	499	480	482.3
物理科	国际经济与贸易	30	30	502	480	483.3
物理科	车辆工程	60	60	493	480	482.1
物理科	制药工程	60	60	494	482	483.7
物理科	工商管理	20	20	490	484	486.0
物理科	机械设计制造及其自动化	90	90	501	483	485.6
物理科	电子信息科学与技术	90	90	495	482	484.1
物理科	自动化	60	60	497	485	487.0
物理科	电子信息工程	60	60	496	485	487.5
物理科	电气工程及其自动化	120	120	525	488	491.7
物理科	财务管理	40	40	508	492	493.4
物理科	计算机科学与技术	120	120	503	490	493.2
物理科	会计学	40	40	509	494	497.3
物理科	英语	15	15	504	490	492.0
物理科	法学	15	15	525	504	511.3
物理科汇总		1315	1315			486.1

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学院始终把师资队伍建设作为学院发展的一项重要工作，紧紧围绕学科专业建设，在师资的数量和质量上，着眼于构建合理的梯队，注重师资队伍的可持续发展。

学校现有专任教师 380 人、外聘教师 70 人，折合教师总数为 415.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.18:1。按折合学生数 7479.0 计算，生师比为 18.02。

专任教师中，“双师型”教师 64 人，占专任教师的比例为 16.89%；具有高级职称的专任教师 208 人，占专任教师的比例为 54.88%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师

361 人，占专任教师的比例为 95.25%。

近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	380	70	415	18.02
上学年	377	100	427	17.93

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数= 专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

具体师资队伍数量与结构情况见表 2-2。

表 2-2 师资队伍职称、年龄情况汇总

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		380	/	70	/
职称	正高级	43	11.35	8	11.43
	其中教授	44	11.35	8	11.43
	副高级	165	43.54	24	34.29
	其中副教授	162	42.74	23	32.86
	中级	168	44.33	36	51.43
	其中讲师	164	43.27	29	41.43
	初级	1	0.26	2	2.86
	其中助教	1	0.26	2	2.86
	未评级	2	0.53	0	0.00
最高学位	博士	133	35.09	21	30.00
	硕士	229	60.16	44	62.86
	学士	18	4.75	5	7.14
	无学位	0	0.00	0	0.00
年龄	35 岁及以下	32	8.44	11	15.71
	36-45 岁	194	50.92	39	55.71
	46-55 岁	137	36.15	18	25.71
	56 岁及以上	17	4.49	2	2.86

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

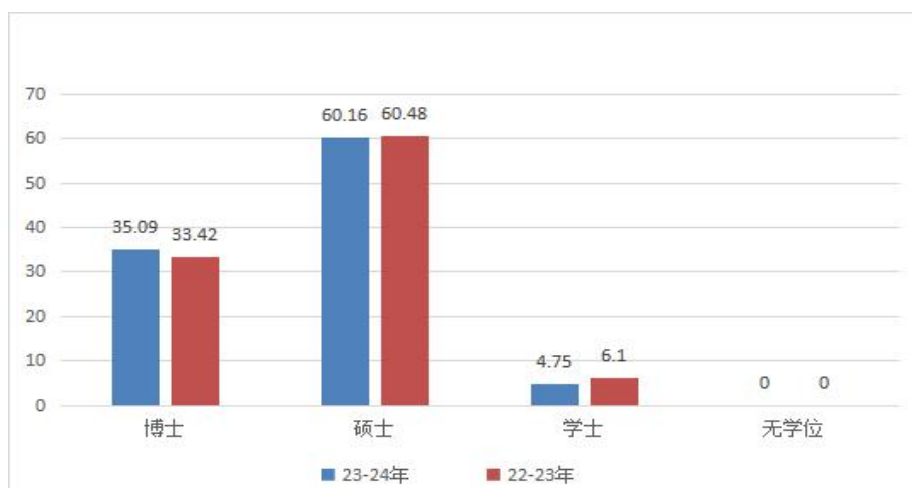


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

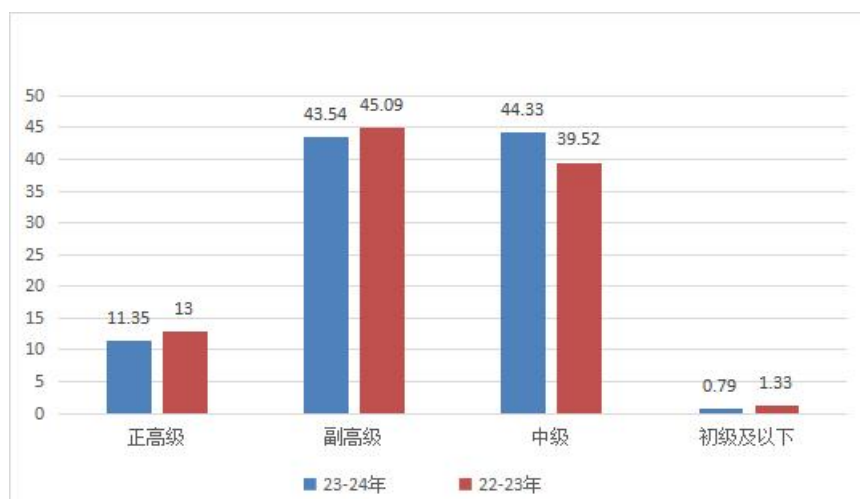


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

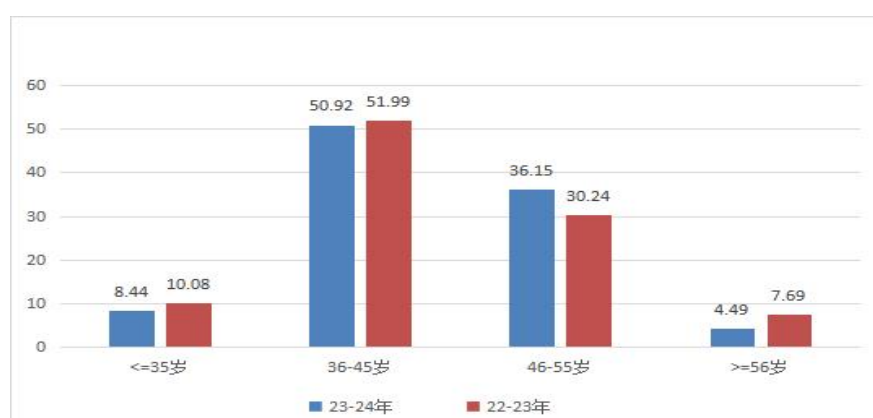


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 407，占总课程门数的 52.45%；课程门次数为 1031，占开课总门次的 40.24%。

正高级职称教师承担的课程门数为 89，占总课程门数的 11.47%；课程门次数为 185，占开课总门次的 7.22%。其中教授职称教师承担的课程门数为 89，占总课程门数的 11.47%；课程门次数为 185，占开课总门次的 7.22%。

副高级职称教师承担的课程门数为 336，占总课程门数的 43.30%；课程门次数为 852，占开课总门次的 33.26%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 330，占总课程门数的 42.53%；课程门次数为 840，占开课总门次的 32.79%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 41 人，以我校具有教授职称教师 45 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.11%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 18 人，占授课教授总人数比例的 43.90%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 125 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 53.19%。

各职称类别教师承担课程门数占比、近两学年教授为本科生上课情况见图 5、图 6

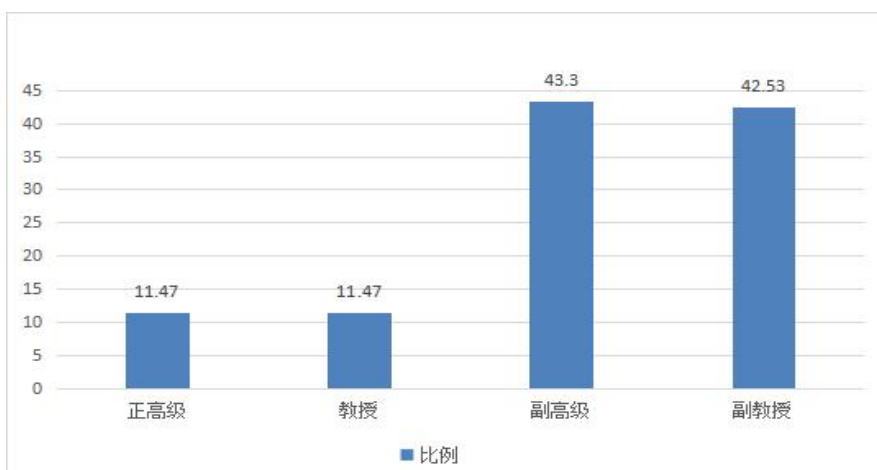


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

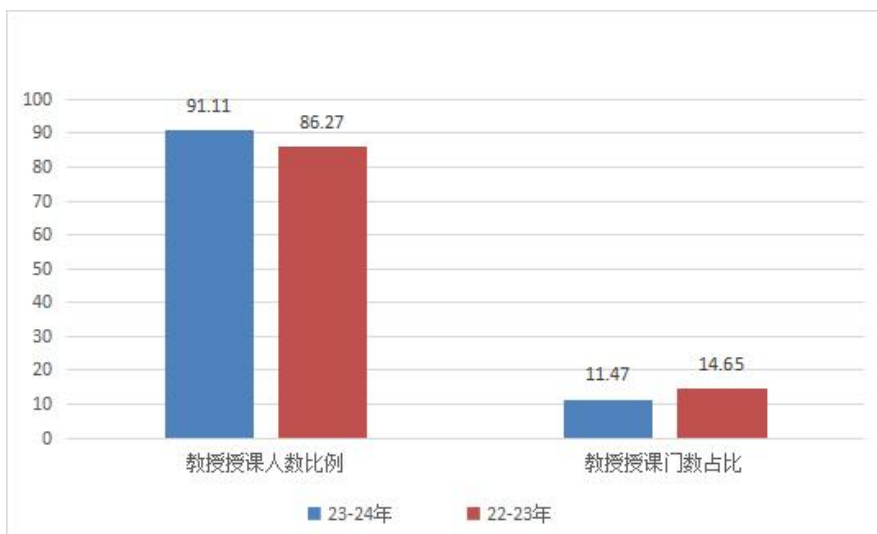


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

（三）本科教学条件与保障建设

1. 教学经费投入

2023 年教学日常运行支出为 1079.16 万元，本科实验经费支出为 206.86 万元，本科实习经费支出为 214.88 万元。生均教学日常运行支出为 1442.92 元，生均本科实验经费为 276.59 元，生均实习经费为 287.31 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

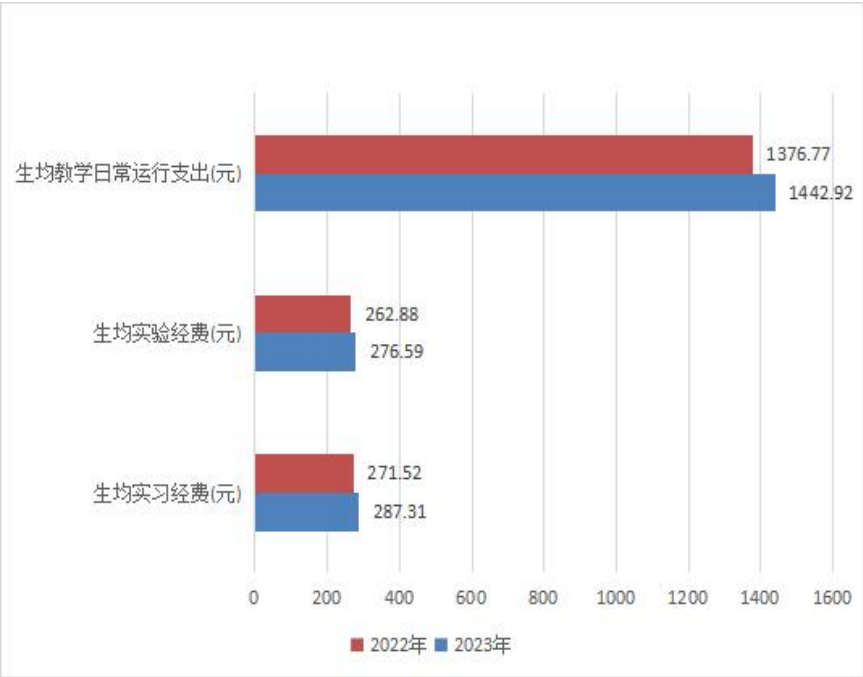


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 56.20 万 m²，产权占地面积为 0.00 万 m²，学校总建筑面积为 24.37 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 134252.81m²，其中教室面积 28428.53m²(含智慧教室面积 510.0m²)，实验室及实习场所面积 51453.64m²。拥有体育馆面积 15698.84m²。

按全日制在校生 7479 人算，生均学校占地面积为 75.14（m²/生），生均建筑面积为 32.58（m²/生），生均教学行政用房面积为 17.95（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.88（m²/生），生均体育馆面积 2.10（m²/生），生均运动场面积 0.00（m²/生）。详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	562000.00	75.14

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
建筑面积	243698.96	32.58
教学行政用房面积	134252.81	17.95
实验、实习场所面积	51453.64	6.88
体育馆面积	15698.84	2.10
运动场面积	0.0	0.00

3. 教学仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.37 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.50 万元。本科教学实验仪器设备 4526 台（套），合计总值 0.383 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 21 台（套），总值 513.06 万元，按本科在校生 7479 人计算，本科生均实验仪器设备值 5120.66 元。

4. 图书资料

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 14119.76m²，阅览室座位数 2656 个。图书馆拥有纸质图书 60.21 万册，生均纸质图书 80.5 册；拥有电子期刊 3.22 万册，学位论文 4.40 万册，音视频 13475.0 小时。2023 年图书流通量达到 0.87 万本册，电子资源访问量 1987.89 万次，当年电子资源下载量 269.91 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业建设总体布局结构合理

学院学科专业形成了相互交叉的学科体系，现有专业带头人总人数为 26 人，其中具有高级职称的 23 人，所占比例为 88.46%，获得博士学位的 16 人，所占比例为 61.54%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 3-1 所示。

表 3-1 全院各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	84.22	15.78	31.56
经济学	79.04	19.16	23.05	工学	79.69	20.12	30.24
法学	77.30	22.09	22.70	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	84.43	15.57	26.65	管理学	80.46	18.63	24.31
历史学	-	-	-	艺术学	84.24	13.33	41.52

2. 形成部分特色、优势专业

我院非常注重专业内涵建设，2023 年，财务管理、国际经济与贸易、公共事业管理、电子信息科学与技术 4 个专业验收通过为省级一流本科专业。

3. 招生专业适应经济发展需要

在招生专业制定过程中，学院主动适应河北省经济社会发展的需要，调整专业布局和专业结构，促进学科交叉、渗透与融合，提升和改造传统优势学科，实现了人才培养与地方经济社会发展的良性互动。

（二）课程建设

学院现有 8 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 49 门，SPOC 课程 7 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 685 门、2081 门次。

近两学年班额统计情况见表 3-2。

表 3-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	2.65	0.00	35.91
	上学年	1.75	4.88	21.45
31-60 人	本学年	46.69	3.85	30.39
	上学年	36.47	2.44	35.57
61-90 人	本学年	28.81	19.23	17.99
	上学年	33.51	9.76	22.70
90 人以上	本学年	21.85	76.92	15.71
	上学年	28.26	82.93	20.29

（三）教材建设

学院着力抓好本科主干课程教材建设，重视实践教学环节的教材，通过调研逐一对现有自编教材进行修订，积极培育优质、适用、与时俱进的高质量教材，以适应新时期本科教育教学改革的需要。2023 年，教师共出版教材 3 本（本校教师作为第一主编）

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 294 门，其中独立设置的专业实验课程 123 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1921 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 242 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 58.26%，学校还聘请了 25 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.19

人。

3. 实习与教学实践基地

学院非常重视实践教学环节，不断优化实践教学体系。在实验室建设方面，加强实验教学常规管理，积极推进实验教学改革。学校现有校内外实习、实训基地 122 个，本学年共接纳学生 5303 人次，为学生动手能力、实践能力和创新精神的培养提供了良好条件，在人才培养中发挥了较好的作用。

（五）创新创业教育

本学年，设立创新创业奖学金 22.4 万元。学院拥有创新创业教育专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 105 人。设立创新创业教育实践基地（平台）7.0 个，其中众创空间 2 个，其他 5 个。

四、质量保障体系

（一）人员保障

我院现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 2 名，所占比例为 33.33%，具有博士学位 2.0 名，所占比例为 33.33%。教学管理人员 5 人，4 人为硕士及以上学位。

（二）制度保障

教学是学院的生命线，保障学院的教学质量尤为重要。学院按照“育人为本、依法建章、规范管理、加强监控”的工作理念，建立了较为完善的教学质量管理与监控体系。建立了一支结构合理、素质高、服务意识强的管理队伍和一套符合学院定位和办学特色的教学管理规章制度，并从教学基本文件和教学管理制度两方面进行教学规章制度的建设和执行。

1. 日常监控及运行情况

学院加大教学质量监控力度，广泛收集学生对教学中存在问题的意见和建议，及时了解、发现和解决教学过程中存在的问题，提高课堂教学质量。在每学期进行期初、期中、期末教学检查工作的基础上，召开教师座谈会，实施“教学联系卡”、“全体管理干部听课”、“教学信息员反馈信息”等教学质量监控措施，及时解决教学过程中出现的问题，提高课堂教学效果。学院还建立了教师课堂教学反馈、改进制度，促进教师课堂教学改进工作常态化、长效化。本学年内督导共听课 288 学时，校领导听课 36 学时，中层领导干部听课 84 学时，本科生参与评教 7479 人次。

2. 学业预警机制

学院实施学业预警制度，在每学年的第一学期初，按照人才培养方案规定的各模块的最低学分要求，对学生所修学业进行审核，规定第一学年所修学分累计不得少于 30 学分、前两学年不得少于 60 学分、前三学年不得少于 110 学分。对于学业不达标学生，通过“学

业预警通知单”的形式寄送给家长，向家长告知学生的学习成绩及在校表现情况，教务处会同学生管理辅导员对学生提出警示，督促学生顺利完成学业。

五、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 1912 人，实际毕业人数 1912 人，毕业率为 100.00%，学位授予率为 98.80%。

2024 届各专业毕业情况和学位授予情况见表 5-1、5-2。

表 5-1 河北农业大学现代科技学院 2024 届毕业生分专业毕业情况统计表

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
020401	国际经济与贸易	96	96	100.00
030101K	法学	66	66	100.00
050201	英语	70	70	100.00
071002	生物技术	50	50	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	88	88	100.00
080205	工业设计	55	55	100.00
080207	车辆工程	54	54	100.00
080601	电气工程及其自动化	126	126	100.00
080701	电子信息工程	64	64	100.00
080714T	电子信息科学与技术	85	85	100.00
080801	自动化	57	57	100.00
080901	计算机科学与技术	121	121	100.00
080903	网络工程	2	2	100.00
081001	土木工程	87	87	100.00
081003	给排水科学与工程	58	58	100.00
081302	制药工程	57	57	100.00
082503	环境科学	53	53	100.00
082701	食品科学与工程	54	54	100.00
082702	食品质量与安全	55	55	100.00
082803	风景园林	82	82	100.00
120201K	工商管理	80	80	100.00
120203K	会计学	153	153	100.00
120204	财务管理	140	140	100.00
120401	公共事业管理	54	54	100.00
120404	土地资源管理	60	60	100.00
120701	工业工程	2	2	100.00
120901K	旅游管理	41	41	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
130502	视觉传达设计	2	2	100.00
全校整体	/	1912	1912	100.00

表 5-2 河北农业大学现代科技学院 2024 届毕业生分专业学位授予情况统计表

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
020401	国际经济与贸易	96	95	98.96
030101K	法学	66	65	98.48
050201	英语	70	70	100.00
071002	生物技术	50	46	92.00
080202	机械设计制造及其自动化	88	87	98.86
080205	工业设计	55	55	100.00
080207	车辆工程	54	54	100.00
080601	电气工程及其自动化	126	126	100.00
080701	电子信息工程	64	63	98.44
080714T	电子信息科学与技术	85	85	100.00
080801	自动化	57	56	98.25
080901	计算机科学与技术	121	121	100.00
080903	网络工程	2	2	100.00
081001	土木工程	87	84	96.55
081003	给排水科学与工程	58	58	100.00
081302	制药工程	57	55	96.49
082503	环境科学	53	52	98.11
082701	食品科学与工程	54	52	96.30
082702	食品质量与安全	55	53	96.36
082803	风景园林	82	81	98.78
120201K	工商管理	80	79	98.75
120203K	会计学	153	153	100.00
120204	财务管理	140	139	99.29
120401	公共事业管理	54	54	100.00
120404	土地资源管理	60	60	100.00
120701	工业工程	2	1	50.00
120901K	旅游管理	41	41	100.00
130502	视觉传达设计	2	2	100.00
全校整体	/	1912	1889	98.80

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 81.38%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 68.19%。升学 277 人，占 14.49%，其中出国（境）留学 3 人，占 0.19%。分专业毕业生去向落实率见表 5-3。

表 5-3 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	96	71	73.96
030101K	法学	66	54	81.82
050201	英语	70	63	90.00
071002	生物技术	50	42	84.00
080202	机械设计制造及其自动化	88	76	86.36
080205	工业设计	55	48	87.27
080207	车辆工程	54	44	81.48
080601	电气工程及其自动化	126	108	85.71
080701	电子信息工程	64	49	76.56
080714T	电子信息科学与技术	85	70	82.35
080801	自动化	57	47	82.46
080901	计算机科学与技术	121	91	75.21
080903	网络工程	2	1	50.00
081001	土木工程	87	70	80.46
081003	给排水科学与工程	58	47	81.03
081302	制药工程	57	52	91.23
082503	环境科学	53	38	71.70
082701	食品科学与工程	54	48	88.89
082702	食品质量与安全	55	39	70.91
082803	风景园林	82	65	79.27
120201K	工商管理	80	64	80.00
120203K	会计学	153	111	72.55
120204	财务管理	140	122	87.14
120401	公共事业管理	54	48	88.89
120404	土地资源管理	60	51	85.00
120701	工业工程	2	1	50.00
120901K	旅游管理	41	35	85.37
130502	视觉传达设计	2	1	50.00
全校整体	/	1912	1556	81.38

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 189 名，占全日制在校本科生数比例为 2.53%。无辅修及双学位学生。

（四）学生学习满意度

学院重视教学质量，在强化师资和完善教学、实验实训条件的同时，注重提升学生满意度。借助每学期期中教学检查，通过问卷调查形式，统一组织各年级学生对任课教师进行教学效果评价，了解学生对教师教学的满意度。本年度，学院利用问卷星平台，向在校生发放《教学质量及学风调查问卷》，进行学生学习满意度调查，学生教学满意度达 92.4%。

（五）身体健康状况

学院组织全体普通本科学生参加了国家学生体质健康标准测试，测试项目有：身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、一分钟仰卧起坐（女生）、引体向上（男生）、800 米跑（女生）和 1000 米跑（男生）。体质达标率为 88.89%。

（六）社会用人单位对毕业生评价

为了更好地了解学院毕业生在用人单位工作情况，了解用人单位对学院毕业生的评价以及人才需求情况，从而改进学院的教育教学，使之更贴近用人单位需求，更好地为用人单位服务，学院对用人单位进行问卷调查，问卷调查针对“毕业生总体满意度评价”、“毕业生就业能力评价”、“对学院就业服务满意度评价”三方面进行调查。从调查结果看，用人单位对毕业生的满意度达 95 以上%，用人单位普遍重视毕业生是否具有较强的诚实守信精神，其次是否具备严谨踏实、有责任感、吃苦耐劳的个人品质等。用人单位对学院的就业指导和服务工作整体满意度高达 97%。

六、特色发展

（一）社会服务优势明显

1. 传承和发扬“一道路，两精神”

学院秉承百年学府河北农业大学的深厚文化底蕴，深化拓展“太行山道路”，弘扬“太行山精神”“李保国精神”，秉承“崇德、务实、求是”的校训，强化服务社会能力，培养德才兼备的应用型人才，为经济社会发展提供人才支持和智力支撑。

2. 树立面向市场的办学理念

学院在长期的办学实践中，始终以服务区域经济作为兴校之本，为地方经济社会发展服务。学院根据区域经济社会发展的需要以及地区的产业结构、优势、文化建设需要和人才市场需求不断进行专业的调整和整合，使专业的设置更符合地方经济发展的需要。

3. 专业设置符合河北省经济发展

以服务区域经济社会发展为出发点，以京津冀协同发展和雄安新区建设为契机，统筹规划各本科专业发展定位，加强专业分类指导，打造优势特色专业。优化本科专业结构，以构建实施本科人才培养路线图、完善教学质量监控体系为抓手，加强专业内涵建设，推进课程体系、教学内容、教学模式和教学方法的改革，加强教育教学信息化建设和实践教学条件建设，强化特色发展，提高本科教育教学水平和人才培养质量。

（二）人才培养特色显著

学院以人才培养质量为立校之本，加强内涵建设。全面实施“311”人才培养模式和“1+3+N”学分制教学课程体系，课程设置以就业为导向，以人为本，因材施教。重视过程管理，实施思想教育、专业教育、学年审核、中期审核、全员听课等措施，持续保障教育教学质量。围绕“一基础、两工程”，以“六率”为抓手，营造良好的学习氛围，持续推

进学风建设。

学院高度重视创新创业教育，提高学生实践能力。将创新创业教育融入人才培养全过程，注重培养学生的创新精神、创新意识和创新创业能力，开设创新创业相关课程，配备高素质的学科竞赛指导队伍，鼓励和支持学生积极、广泛参与以学科竞赛为主的各类创新创业活动，已经形成科学、规范和系统化的竞赛体系。

学院注重文化育人，不断促进学生全面发展。为了丰富校园文化活动，增强学生的文化自信，每年举办以传播和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为主题的读书节、社团文化交流节、魅力女生大赛、大学生科技创新节等特色文化品牌活动，营造学院优良风气，陶冶学生情操，引导学生全面成才。打造“读书节”“国奖面对面”“社团文化交流节”“大学生科技创新节”等特色文化活动品牌，服务学生成长。开展“精准阅读”专业强化活动，并指导学生利用图书馆、网络资源深入阅读，撰写读书笔记，定期分享读书心得。

（三）教学管理灵活多样

1. 积极引导学生学业规划

为了使新生入学后尽快适应大学生活，及早了解本专业人才培养方案和发展前景，科学规划学业进程和合理构建知识结构，圆满完成学业。河北农业大学现代科技学院从新生招生入学着手，实施“致新同学的一封信”、“新生入学手册”、“新生专业介绍”、“学分制专题讲座”等系列改革措施，使入学新生在走进大学校园后就对自己的人才培养目标和学业规划有了清醒的认识和打算，并通过聘请社会知名人士、企业领导、研究生导师等给入学新生做专业介绍，增强学生的励志教育与创业教育，使学生及早树立规划意识，掌握职业相关知识，为学生圆满完成学业打好基础。

2. 教学质量监控全覆盖

为了加强学院教学管理，广泛收集学生对教学中存在问题的意见和建议，及时了解、发现和解决教学过程中存在的问题，提高课堂教学质量，学院加大教学质量监控力度，在每学期进行期初、期中、期末教学检查工作的基础上，召开教师座谈会，实施“教学联系卡”、“全体管理干部听课”、“教学信息员反馈信息”等教学质量监控措施，及时解决教学过程中出现的问题，降低学生缺课率，提高课堂教学效果。

3. 持续加强过程管理

为了更好地实施因材施教、发挥学生的优势和专长，激发学生学习的积极性和主动性，本着“以人为本、以教育为本”的教育理念，学院实行“转专业制度”，为在校生提供两次申请转专业的机会。针对部分学生在升入大学以后，学业有所松懈、成绩不达标、不能按时毕业或取得学位的情况，学院制定中期审核制度，使学生在大学期间抓紧时间修读学分，顺利完成学业，督促学生在规定学习期限内顺利完成学业。

4. 精细化管理不断推进

每学期制定教学管理工作安排，教学管理各部门将工作具体落实到每周，通过提前规划和部署，保障各项工作在规定时间内完成；坚持教学管理例会制度，定期汇报教学管

理各科室相关工作，周密部署下周工作要点，保证教学管理各项工作整体推进，有序开展，高效落实。

七、存在问题及改进计划

经过二十余年的探索与实践，学院取得丰硕的办学成果，得到社会各界的广泛赞誉。但在发展过程中还面临一些困难，存在一些需解决的问题。

首先，学院在师资队伍建设方面仍需进一步加强。尽管学院已经拥有一支结构合理、素质较高的教师队伍，但随着教育事业的快速发展，对教师的要求也在不断提高。学院应继续加强教师的继续教育和培训，提升教师的教学和科研能力，以适应新时代教育的需求。

其次，学院在学生管理方面也需进一步完善。虽然学院已经建立了较为完善的学业预警机制和质量监控体系，但在实际操作过程中，仍需进一步细化管理措施，确保各项制度能够落到实处，真正发挥其应有的作用。同时，学院应加强对学生学习过程的指导和帮助，帮助学生更好地适应大学学习生活，提高学习效率。

另外，学院在特色发展方面还有很大的提升空间。学院应继续深化教育教学改革，加强与地方经济发展的紧密结合，培养更多符合社会需求的高素质人才。同时，学院还应加强与其他高校的交流合作，通过建立校际联盟，共享优质教育资源，促进教师 and 学生的交流与合作。这不仅有助于提升教师的教学水平和科研能力，还能为学生提供更广阔的学习平台和实践机会。

最后，学院应加强质量文化建设，树立全员质量意识，确保每一项教学活动都能达到高质量标准。通过定期组织质量评估和教学检查，及时发现并解决教学过程中的问题，持续提升教学质量。

针对上述问题，学院将制定相应的改进计划，提升学院的办学特色和竞争力。质量建设永远在路上，要进一步培育先进的质量文化，深化教育教学改革，用先进理念指导师生的教学，使先进理念成为师生的自觉意识，激励师生将先进理念落实到教学行为上；完善教育质量文化建设成果转化机制，通过理论培训、现场观摩、参与体验、互动交流、教研推广等方式，推动质量文化优秀成果的转化。