



安徽医科大学 临床医学院

CLINICAL COLLEGE OF ANHUI MEDICAL UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

安徽医科大学临床医学院

二〇二四年十一月



目 录

1.本科教育基本情况	3
1.1 人才培养宗旨	3
1.2 学科专业设置情况	3
1.3 在校生规模	3
1.4 本科生生源概述	3
2.师资与教学条件	3
2.1 师资队伍	4
2.2 本科主讲教师概况	4
2.3 教学经费投入概况	5
2.4 教学设施应用概况	5
3.教学建设与改革	6
3.1 专业建设与改革	6
3.2 课程建设与改革	6
3.3 实践教学	6
3.4 教学改革	6
3.5 创新创业教育	7
4.质量保障体系	9
4.1 完善教学质量保障体系	9
4.2 加强日常教学质量监控	9
4.3 落实教学质量考核工作	10
5.学生管理与服务	10
5.1 守土有责，筑牢校园安全稳定屏障	10
5.2 围绕大局、紧扣重点，强化学生思想文化引领	11
5.3 全员参与、精准施策，指导学生生涯发展	12
5.4 强化教育引导与监督约束，推动学风建设与文明养成提升	13
5.5 系统规划、强化育人，全面落实资助育人成效	13
5.6 集中服务、规范管理，提升学生校园生活体验	14

6.学生培养成果	15
6.1 毕业情况	15
6.2 就业概况	15
6.3 学生获奖概况	16
6.4 学生体质测试情况	16
6.5 应届毕业生就业满意度	16
7.主要问题及改进措施	19
7.1 存在问题	19
7.2 改进措施	19

安徽医科大学临床医学院于 2003 年由安徽医科大学创建，是经国家教育部批准设立的独立学院。2017 年 11 月遵照教育部 26 号令要求，由安徽医科大学与安徽新华集团投资有限公司合作创办，实现校企资源的有机结合和优化配置，为学院带来新的活力，促进学院更好更快发展。

1. 本科教育基本情况

1.1 人才培养宗旨

学院坚持“需求导向，错位争先，医教协同，特色发展”的办学思路；坚持以医学为主体，医学、理学、工学、管理学等多学科交叉融合发展；培养德医双修、全面发展，医学基础扎实、临床（实践）能力强、综合素质高的应用型、复合型医学人才；努力将学院建设成为一所高起点、高质量、有特色的地方医学院校。

1.2 学科专业设置情况

学院共设有 15 个本科专业，其中，医学门类专业 11 个，占比 73.3%；管理学门类专业 2 个，占比 13.3%；工学门类专业 2 个，占比 13.3%。

1.3 在校生规模

目前学校全日制在校生为 8505 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

1.4 本科生生源概述

2024 年，学院招生计划 3060 人，其中普通本科招生计划为 1560 人，专升本招生计划为 1500 人。在地域分配上，安徽省内招生计划为 2835 人，省外招生计划为 225 人。从录取情况来看，本年度生源质量呈现稳中有升的态势，特控线上生源超过 220 人。

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学院现有专任教师 531 名，外聘教师 67 名，生师比 15.07: 1。专任教师中，高级职称教师占比 36.53%；具有硕士及以上学位教师占比 88.51%。

2.2 本科主讲教师概况

2.2.1 教授承担本科教学任务现状

近年来，我院致力于推动教授为本科生授课的工作。各教学单位在安排教学任务时，需优先确保教授及副教授承担本科教学任务。我们积极鼓励教授与副教授承担新生专业导论课、学科前沿课程、开放性创新实验课程以及大学生职业发展与就业指导课程。同时，我们也鼓励教授与副教授组建教学团队，共同开发各类有助于学生成长成才的创新课程，将最新的科研成果融入本科课堂教学，将科研资源有效转化为本科教学资源，并积极引进国内外优质教学资源，以提升教学质量。

2.2.2 青年教师引进与培养概况

学院持续加大专业人才引进力度，先后引进专任教师及高层次人才 360 多人。制定并实施青年教师师德铸魂、教学能力提升、访学培训与临床进修、骨干教师与学科带头人培育、教学和科研团队建设等“五大培养计划”，加强教师教学能力发展中心建设，用足用好教师考核政策，加速青年教师成长。持续加强基层教学组织建设，严格优选临床医师团队和外聘教师队伍，切实提升附属医院教师临床带教能力。近年来，学院教师在教学技能竞赛、第六届高校青年教师教学竞赛等省级比赛中获奖 58 项，8 名教师获得省“教坛新秀”称号，7 名教师获得省“教学名师”称号。学院党委高度重视师德师风建设，将师德师风作为评价教师的第一标准，纳入教学、科研、管理全过程，邀请全国师德标兵、模范教师等来院做专题报告，开展“最受欢迎教师”“优秀教育工作者”等各类评选表彰活动，树立先进典型，教师荣誉感显著增强。

2.3 教学经费投入概况

学院始终坚持教学投入优先、教学建设先行的原则。2023年，教学日常运行支出达到1264.12万元，生均教学日常运行支出为1486.33元，完全满足日常教学运行的需要。

2.4 教学设施应用概况

2.4.1 教学用房概况

学院总占地面积343071.1平方米，总建筑面积超27万平方米；教学行政用房超过15万平方米，生均教学行政用房面积为17.99平方米。另有两栋教学楼正在建设中。

2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室概况

2024年，学院立项并完成了基础护理学实验室、医学工程专业软件应用中心、形态学实验室等11个新建和扩建实验室项；安装了电子门禁系统，并完成了临床OSCE考站的建设与验收工作。学院现建有基础医学、临床医学、预防医学、检验医学、康复医学、护理学、药学等实验室120多个，教学科研仪器设备值超过4200万元，生均教学科研仪器设备值超过5000元，较好满足了医学生实验实训教学的需要。

学院现有解剖学、临床技能、护理学、机能学、药学等5个省级示范实验教学中心。

2.4.3 图书馆及图书资源概况

学院持续加大对图书馆文献资源的投入，馆藏文献数量逐年增加。截至2024年9月，学校图书馆总面积超3.4万平方米，阅览室座位数为1200余个。图书馆馆藏纸质图书总量超过60万册；电子期刊数量为11,918册，学位论文数量超过71万册，音视频资源总计2300多小时。

目前，学院作为安徽省高校数字图书馆会员单位，共享13个中外文电子资源数据库，主要包括博看电子期刊、万方中文电子期刊、新东方多媒体学习库等。同时，学院还采购了中国知网、超星汇雅电子图书等相关数据库，逐步形成了纸质图书和电子文献并存、实体资源与虚拟资源互补的图书文献资源体系。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设与改革

学院紧密对接区域经济社会发展尤其是卫生事业和健康产业发展需要，2023年新增生物制药专业招生，2024年停招助产学专业，学科专业结构进一步优化。

2024年，学院持续推进临床医学、护理学2个省级一流专业建设，在省高校“双特色”项目遴选中，护理学专业入选培育特色专业项目建设。老年护理、健康医疗大数据2个微专业获批为省级微专业建设立项。

3.2 课程建设与改革

学院严格落实各专业的人才培养方案，向学生提供高质量的课程资源。2023—2024学年度，学院共开设了45门通识必修课程、90门通识选修课程以及379门专业课程。

学院高度重视课程及资源建设，不断加大精品课程建设力度，努力打造高质量的“金课”。先后有《护理综合实践》《外科学》等19门课程获批省级一流课程，《生理学》《基础护理学》《内科护理学》获批教育部在线教育研究中心“拓金计划”示范课程。

2023—2024学年，学院着重推进了大学英语、计算机基础及应用、大学生生涯规划与就业指导等公共课程的教学改革，提升教学效果。此外，还以教学方法和考核评价改革为焦点，开展医学课程PBL教学改革，推进考研与执医大纲进课堂、医学前沿进课堂、最新临床规范和指南进课堂，掀起“医学课堂革命”，推进了医学教育教学的改革，致力于提升医学课堂教学的质量。

3.3 实践教学

3.3.1 提升实验教学水平

学院大力推进实验教学的规范化、科学化和标准化建设，要求各门实验课程根据医学生人才培养的基本要求，规范每一个实验项目的操作动作、操作流程，制定标准化的操作指南。大力推进实验项目的优化升级，鼓励教师根据本领域的

新发展，积极开发综合性、创新性的实验项目，改革传统实验教学。同时，学院还加强了实验教学人员的培训与管理，完善实验教学的考核与评价体系，为学生创造了更优质的实验教学环境和体验，显著提升了学院的实验教学水平。

3.3.2 严格本科毕业论文管理

学院每年 10 月份启动新一届本科生的毕业论文（设计）工作。各专业结合自己的教学安排和实习计划，制定本专业的毕业论文（设计）工作计划。学生在 5 月份完成论文撰写和重复率检测后，便可以着手进行毕业论文的答辩。2023—2024 学年度，共有 406 名学生提交了 406 篇毕业论文（设计），经过指导教师、相关系部论文答辩小组的指导和审阅，整体质量良好。

3.3.3 加强毕业生实习工作

2024 年初，学院召开了临床实践教学工作会议，进一步强化了临床实践教学基地建设，强化了临床见习、毕业实习等环节管理。2023—2024 学年，学院新增了 19 家教学医院、实习医院和医药企业等合作伙伴。目前与学院保持长期合作关系的实践教学基地总数有 46 家。本学年，学院统一安排了 1760 名实习生，涵盖临床医学、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗学、眼视光学、护理学、药学和生物医学工程等专业。

3.4 教学改革

3.4.1 深化人才培养模式改革

学院先后获批省级卓越医师、卓越护师等卓越计划 5 项，获批省级老年护理产业学院、基因药物产业学院、医工融合未来技术学院、医疗健康大数据人才培养基地、全科医学人才培养基地和省级高水平公共卫生学院，与金域检验共建医学检验产业学院，高质量人才培养平台的搭建，为深化医教协同、产教融合，积极推进融合化、协同化、综合化、数智化、国际化“五化”医学人才培养模式改革奠定了坚实基础。

3.4.2 聚焦高质量的教学改革研究

学院紧密聚焦于“四新”背景下的医学教育创新，主动推进涵盖立德树人、专业建设、课程改革、实践教学、师资队伍、产教融合、教学信息化以及质量评估等多个领域的教育教学改革实践与研究。2023—2024 学年，我院成功获批

立项了 2 项“六卓越一拔尖”项目，1 项“四新”研究与改革实践项目，1 项省新时代高校党建示范创建和质量创优工作项目，1 项传统专业改造提升项目，2 项特色专业项目，1 项教材建设项目，16 项教学研究一般项目，2 项教育教学管理研究项目，5 项课程思政示范课程项目，1 项思想政治理论课教研项目，1 项线上线下混合式一流课程，1 项线下一流课程，1 项校企合作实践教育基地以及省级教学成果奖二等奖 1 项、省级示范实验实训中心 2 个、省级教学创新团队 1 个、省级产业学院 1 个。

3.5 创新创业教育

3.5.1 顶层设计、协同培养，建立“五个协同”创新创业体制机制

学院完善了创新与创业教育的管理机制，优化了组织结构，明确了各部门的职责，有序推动了各协同部门和系部在创新与创业工作上的进展，从而提升了学院整体的创新与创业教育水平。学院确立了“实践与思政协同、创新与创业协同、教学与科研协同、部门与系部协同、校内与校外协同”的创新与创业教育一体化机制，营造了“学校统一领导、部门统筹协调、教师积极投入、学生积极参加”的创新创业文化氛围。

3.5.2 全面覆盖、分类施教，构建“五个融入”创新创业教育体系

将创新与创业教育贯穿于人才培养的整个流程，与“新医科”建设相结合，形成一个包含“融入培养方案、课程建设、课堂教学、课外实践、学生发展评价体系”的创新与创业教育架构。学院实施的创新与创业教育课程累计达到上百学时，由数十位教师负责授课。课程采用线上与线下相结合的方式，在每个学年的各个学期开设。第一学期主要依托智慧树平台进行《大学生创新创业指导》和《医学生创新创业基础》课程的教学，同时线下进行《创新教育与创业基础》的讲授。第二学期则通过智慧树平台继续开展《医学生创新创业基础》、《创新学》、《创新创业：思维、方法与能力》等课程，并增设《创新教育与创业基础（一）》和《创新教育与创业基础（二）》，旨在提升学生的创新思维和实践技能。

3.5.3 系统集成、协同高效，整合“五位一体”创新创业教育资源

全面整合校内外的创新与创业教育资源，构建起“实践教学、双创训练、指导服务、资源对接、孵化转化”的五位一体工作机制。汇集政策、场地、人力、

资本等各类资源，打造实习实践和创新与创业导师团队，加强区域内创新与创业教育资源的相互促进和互补。

3.5.4 以赛促学、统筹推进，“双创工作”迈向新台阶

坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的工作方针，深刻认识到学科竞赛在培养创新人才方面的重要影响。以重大赛事为引领，聚焦关键点、强化实际效果，积极促进各类创新创业和学科竞赛的举办。学院连续举办安徽省第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛、安徽省大学生创新大赛、第十五届安徽省百所高校百万大学生科普创意创新大赛以及第十七届大学生职业规划设计大赛校内选拔赛，并推荐优秀作品参加省级比赛。参赛项目总数共 239 个，与 2023 年相比增长了 130%，最终有 45 个项目被选送至省级赛事，在“挑战杯”、双百大赛和大学生创新大赛中，共获得省级银奖 3 项、铜奖 24 项，突破历年新高。在 2023-2024 学年，成功立项国家级大学生创新创业项目 7 项，省级大学生创新创业项目 15 项。

4. 质量保障体系

4.1 完善教学质量保障体系

学院成立了教学质量监控办公室，安排专门工作人员，具体负责教学质量监控与管理工作，构建了“学院、系部、基层教学组织（教研室）”三级教学质量管理体系，并建立了由“教学管理队伍、专家指导队伍、教学督导队伍、同行评价队伍和学生信息员队伍”组成的“五位一体”的教学监控队伍，对教学各环节进行有效管理和质量控制。结合教学专项检查与日常教学检查，强化质量主体意识，严格教风学风建设，执行教学督导、“三期”教学检查、评教评学、竞赛观摩、基层教学组织建设、教师教学质量考核等措施，对教学管理、运行、考核等方面进行监控和保障，定期举行教学工作例会和教学检查联席会议，及时通报检查结果，并监督整改，以提升教师的质量责任意识。实施学生综合素质测评、学科竞赛、创新学分认定等，强化学生的质量竞争意识。

4.2 加强日常教学质量监控

为了加强日常教学质量监控，教学质量监控办公室、教务处和各系部执行日常教学巡视，每天组织人员进行 1-2 次教学巡视，从教师教学、学生学习、设备保障和场地卫生等多个角度进行巡查，发现问题及时反馈给相关教学单位。定期发布教学巡视问题通报，确保检查有记录、问题有反馈、落实有跟踪。

4.3 落实教学质量考核工作

学院每年进行课堂教学质量考核，由分管教学工作的院领导担任组长，组建考核领导小组，以课堂教学质量、实验教学质量、教学档案材料质量为主要考核指标，以教学态度、教学内容、教学方法、教学效果为具体标准，结合日常工作态度和执行力等实际情况，对教师的教学工作进行全面评价，全面了解教师的教学水平，发现并解决教学问题。坚持客观公正、民主公开、注重实绩、以人为本，结合定量与定性评价，采取多元化的评价方式对教师教学质量进行全面考核。

5. 学生管理与服务

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终牢记“为党育人、为国育才”的初心与使命，紧密围绕立德树人的根本任务，加强思想政治教育的育人基础，推动学生工作内涵式发展，努力培育德才兼备的新时代医学人才。

5.1 守土有责，筑牢校园安全稳定屏障

5.1.1 润心育人，构建校园心理健康防线

心理健康教育中心构建了全方位、多层次的心理健康护航体系，开设全天候在线咨询服 务，进一步完善心理健康教育体系，探索建立远程心理健康教育的“云”平台，确保新生心理测评的全面覆盖，并对 173 名可能有心理问题的新生进行了筛查和谈话。同时，举办了 6 次各级各类培训讲座，覆盖师生 3000 多人；进行了 68 次线下个体心理咨询，2 次线上个体咨询；妥善处理了 4 起学生心理危机事件；开展了 2 次大型心理健康宣传月活动；针对 135 名“五特”学生进行

了持续性的帮扶和跟进工作。通过多种措施加大心理健康知识的宣传和普及，加强了对重点学生的关注和及时干预，确保了 2023 年全年无心理安全事故。

5.1.2 服务育人，打造文明安全公寓

紧密围绕学院工作重点，遵循教育规律，坚持管理育人、服务育人和文化育人理念，以“平安宿舍、文明宿舍”为目标，实施服务学生全面发展的宗旨，创建文明安全的宿舍文化氛围。

加强体系建设和素质培养，全面打造育人团队。扎实进行宿管员队伍建设，实施宿舍管理工作日志、周报制度，每月举办技能培训会；实施每月考核；开展冬日暖心慰问，激发学生宿舍自我管理的内在动力。建立楼长—层长—寝室长的“三长”制度，培养“三长”的应急应变能力，通过“三长”及时反馈学生建议与意见、开展检查工作、举办文化活动等。多部门联合进行宿舍安全大检查、消防演练和防火防盗防电诈宣传等活动，提高宿舍检查频率，加大对吸烟、夜不归宿、使用违禁电器等违纪行为的处理力度，月进宿舍巡查达两万人次。

强化宿舍文化建设，发挥育人功能。开展丰富多彩的学生活动，如宿舍文化节、“最佳楼层”评选活动、“母亲节心愿墙”、羽毛球比赛等，丰富学生的课余文化生活，引导学生养成良好的生活习惯，增强学生的“主人翁”意识，实现学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。

5.2 围绕大局、紧扣重点，强化学生思想文化引领

学院建立党委统一领导、党政齐抓共管、多部门协同配合的思政工作格局，积极推进“大思政”工作，坚持把思想政治教育贯穿教育教学全过程。成立马克思主义学院，配齐专兼职思政教师和辅导员队伍，积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。创新思政课教学方法，与安徽名人馆、渡江战役纪念馆、安徽网络思政教育中心共建实践教学基地，让学生在“行走的思政课”中接受教育、筑牢信念。构建思政课堂、专业课堂和社会实践课堂“三位一体”同向同行的协同育人课程体系，实现课程思政“四覆盖”“四融入”。六年来，思政教师及辅导员在省市级比赛中获奖 91 人次；6 名学生在大学生讲思政课等竞赛中获得省级表彰，1 名获全国三等奖；2 篇思政委员征文分获省级一等奖和优秀奖；“培养党和人民信赖的好医生”获批为省级一流社会实践课程，“以思

政课实践育人为抓手，优化卓越医学人才培养模式的探索与实践”获省级教学成果二等奖；《多措并举、实践赋能，构建医学院校“实践教学”育人新模式》入选《安徽省高等学校五年来思想政治理论课改革创新成果选编》。

5.3 全员参与、精准施策，指导学生生涯发展

5.3.1 领导高度重视，一把手工程落实到位

学院实施就业工作“一把手工程”，强化责任链条。院党政主要负责人亲自参与政策制定、就业辅导与支持、毕业生推介等，定期举行就业工作专项会议，掌握毕业生就业工作进展，加强指导服务，解决就业工作中的重点难点问题。严格执行“一把手工程”和全员包保责任制，通过“走出去”和“引进来”的方式，加强空中招聘效果，积极开展“访企拓岗”专项行动，完成 154 家企业访问任务，提供近千个岗位；举办考研指导讲座、“宏志助航”计划培训、“四进一促”就业创业政策宣讲等就业指导服务；开展“访企拓岗送春风”、秋季校园空中双选会等各类专场招聘会、宣讲会；建立暑期就业专班；举办“校园招聘月”系列活动。

5.3.2 精准分类指导，积极开发特色就业项目

就业指导与服务是提高毕业生就业工作质量、促进毕业生更充分、更高质量就业的关键环节，有效实践就业服务融入高校思想政治工作的育人“新理念”。通过深化价值引导教育、优化生涯发展教育、强化毕业主题教育、细化就业指导教育形式，帮助毕业生客观认识当前就业形势，树立正确的就业观念，提升求职能力与核心竞争力，倡导“小地方亦可大有作为”的思想，鼓励毕业生将个人发展与国家大局相结合，勇于承担健康中国发展的新使命。

5.3.3 提前规划布局，为 2023 届就业工作打下坚实基础

制定 2023 届毕业生就业工作实施方案、就业工作考核办法等。通过一系列措施帮助学生规划生涯发展，明确职业目标，实现安全就业。在疫情期间，为考研学生提供暖心服务，为数百名考研学子提供完备的宿舍隔离、后勤保障和送考服务，并开展诚信教育和暖心服务。考试期间，安排 11 名学工人员、3 辆专车全程接送和考务服务，全面护航学生成才。

5.4 强化教育引导与监督约束，推动学风建设与文明养成提升

为构建我院学风建设的长效机制，营造积极向上的学习氛围，不断提高学风建设成效与文明素养水平，我们致力于引导学生端正言行举止，提升内在修养，塑造大学生文明新形象，打造优质的育人环境。为此，全年深入细致地推进学风建设活动，确保思想引领全覆盖。

5.4.1 加强入学教育，上好大学第一课

通过“学院集中教育与各系自主教育相结合”的模式，全面开展新生入学教育。组织学籍学位知识学习、校情校史介绍、校纪校规宣讲、职业生涯规划等系列讲座，并安排入学教育考试，旨在帮助新生迅速适应大学学习与生活，为其大学生涯奠定良好开端。

5.4.2 强化过程管理，确保日常监督到位

针对二、三年级学生，我们重点推进优良学风、行为文明、网络文明及宿舍文明建设。每日实施早、晚自习检查，并开展早操和晨读活动。据统计，新生晚自习出勤率高达 99.5%，学生酗酒、晚归等违纪行为得到有效遏制。在防疫期间，学生处明确要求各系加强网络课堂学风与秩序管理，确保网课质量，并召开线上学风教育主题班会。

5.4.3 深化毕业教育，发挥榜样力量

我们始终坚持以学生为中心，通过思想教育、毕业活动及人文关怀等举措，将毕业教育与学生成长成才、学院发展建设紧密结合，营造浓厚的育人氛围。充分发挥毕业生典型的引领和示范作用，共推选省级和校级优秀毕业生数十人次。通过举办“毕业典礼”、颁发荣誉证书等方式，激励全体毕业生树立远大志向，勇敢追梦前行。

5.5 系统规划、强化育人，全面落实资助育人成效

学院将教育培养作为资助工作的核心，坚持教育导向、资助手段、育人目标相结合的原则，构建涵盖物质援助、道德熏陶、能力提升、精神激励的资助育人长效机制，持续提升资助育人的实际效果，为学生的全面发展提供有力支持。通过大幅增加勤工助学岗位数量，规范岗位的日常管理，加强活动宣传，全面实现

资助育人的效果。

5.5.1 全方位、多层次开发勤工助学岗位

学院高度重视解决贫困家庭学生面临的困难，多层次、全方位地加强对经济困难学生的资助工作，通过多种渠道开发勤工助学岗位。具体而言，增设了17个助教、助管的固定岗位，以及校护卫队的临时岗位，并积极协调校内各单位增设勤工助学岗位，确保所有需要帮助的困难学生都能得到应有的资助。

5.5.2 精确化、精细化地实施奖助工作

学院注重精准、高效地落实资助政策，确保各项政策能够细致入微地得到执行。在数据比对、系统填报等方面，学院认真严谨地开展工作。同时，学院建立了动态管理的学生信息系统，根据学生的困难程度进行分类管理。针对重点困难群体，学院实施分层分类的精准资助，提高资助效率。此外，学院还加强事中、事后的监管，确保资助对象精准、名额分配精准。为了加强监督，学院还开设了投诉电话、电子邮箱等多种信息反馈渠道，实现奖助金评选的全过程监督，遇到问题及时反馈、解决。

5.5.3 系统化、多样化地落实资助育人工作

学院坚持正确的价值观导向，致力于服务学生的成长成才。以提升综合素质为重点，学院形成了“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，着重培养学生的道德品质。为了加强资助政策的宣传力度，学院开展了诚信建设月系列活动，通过主题班会、专题讲座、征文比赛等多种形式，帮助经济困难学生树立自尊、自强、自信、自立的意识，以及诚实做事、诚信为人的诚信意识。同时，学院还加强了关爱教育和感恩教育，全面落实资助育人的效果。

5.6 集中服务、规范管理，提升学生校园生活体验

5.6.1 构建一中心、一平台，以强化学生服务效能

为进一步优化服务条件与提升服务质量，我们建立了“两站两服务”平台与学生“一站式”服务中心，并优化了相关工作流程，旨在切实为学生“解决实事、办好事务”。此中心内设“政策咨询区”、“业务办理区”、“活动策划区”及“互动交流区”，极大地便利了学生办理政策咨询、学生证补办、医保报销材料提交等事务，同时也为退役学生提供了组织与活动平台，使其能积极参与学校的

教育、管理与服务工作。目前，“两站两服务”平台与学生“一站式”服务中心的服务体系已得到进一步巩固。

5.6.2 集中办理学生事务，减少冗余无效“跑腿”

我们致力于消除各类服务障碍，构建多元化、立体化的服务格局，以提升服务水平。在人武部对两站两服务平台建设的考核中，我校取得了优异成绩，位居蜀山区 13 所高校前三名。我们始终以学生为中心，聚焦于一站式服务，持续提升学生的获得感与幸福感。

6. 学生培养成果

6.1 毕业情况

2024 年度，本校共有本科毕业生 1757 人，实际完成学业并顺利毕业者 1755 人，毕业率为 99.89%，学位授予率为 99.43%。

6.2 就业概况

学院高度重视毕业生就业工作，秉持“以学生为中心，促进毕业生高质量就业”的工作宗旨，深入实施“一把手”工程。学院党政主要领导亲自参与就业政策的制定、就业辅导与帮扶、毕业生推介等关键环节，并定期召开就业工作专题会议。为强化就业工作，学院先后发布了《安徽医科大学临床医学院 2024 届毕业生就业工作实施方案》及《安徽医科大学临床医学院毕业生就业工作考核办法（试行）》等规范性文件，确保政策深入校园，积极挖掘企业岗位资源，提供优质的就业指导与服务。

此外，学院还积极拓宽就业渠道，发掘企业资源，与安徽省内黄山、潜山、和县等地以及省外镇江、安吉、永嘉、湖州等地的人社或卫健部门建立了紧密联系，共访问并拓展了 154 家企业岗位资源，并与多家用人单位达成了合作意向，超额完成了既定的就业工作目标。此外，学院在官方网站首页设置了国家、省、市级就业平台的链接，及时发布招聘信息和就业创业政策公告；并安排专人每日在就业工作群中推送岗位信息。同时，通过大学生就业协会，将重要的就业政策

和招聘信息同步推送至其 QQ 公众号，并接受学生咨询，协助就业指导中心开展各项活动。

通过多措并举，我院 2023 届毕业生就业落实率高达 95.52%，截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生初次就业落实率已达 91.45%。近三年，有 276 名学生考入海军军医大学、首都医科大学、南京医科大学等高校继续深造，一批学生进入中国科学技术大学附属第一医院、安徽医科大学各附属医院、上海交通大学附属瑞金医院、中国人民解放军东部战区总医院、重药控股股份有限公司等医疗卫生行业就业。

6.3 学生获奖概况

学院连续举办安徽省第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛、安徽省大学生创新大赛、第十五届安徽省百所高校百万大学生科普创意创新大赛以及第十七届大学生职业规划设计大赛校内选拔赛，并推荐优秀作品参加省级比赛。参赛项目总数共 239 个，与 2023 年相比增长了 130%，最终有 45 个项目被选送至省级赛事，仅 2024 年全年，学院省级以上创新创业类赛事获奖学生达 377 人次，突破历年新高。在“挑战杯”、双百大赛和大学生创新大赛中，共获得省级银奖 3 项、铜奖 24 项，突破历年新高。

6.4 学生体质测试情况

学校高度重视学生体能培养，学生身体素质整体表现良好。在 2023-2024 学年，我校学生体质测试合格率达到 90.04%。

6.5 应届毕业生就业满意度

6.5.1 专业对口情况

根据 2023 届毕业生就业状况问卷调查统计，参与调查的签约毕业生中，63.97% 的毕业生认为目前工作岗位与所学专业“完全对口”，23.74% 的毕业生认为“基本对口”，8.66% 的毕业生认为“有所关联”，仅 3.63% 的毕业生

表示“不对口”。专业对口率数据较 2022 届有显著增长，可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用，就业质量进一步提升。

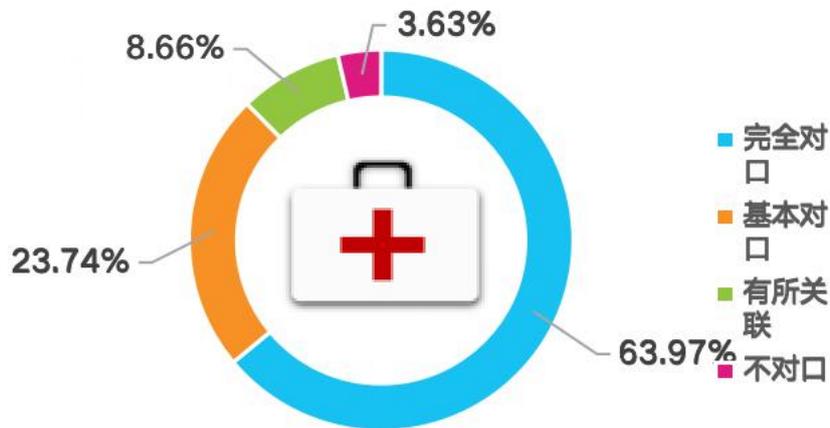


图 6-1 安徽医科大学临床医学院 2023 届毕业生就业专业对口率

6.5.2 就业满意度情况

2023 届已就业毕业生对目前所从事的工作“非常满意”的占比 36.59%， “比较满意”占 43.3%，总体满意度为 79.89%。这反映出大部分毕业生虽然初入职场，但对工作的整体适应能力比较良好，能够认同工作岗位和工作内容，将大学期间的专业知识、技能的积累“学以致用”，并因此从工作中收获成就感。一方面说明了毕业生有较为清晰合理的择业意向和职业规划；另一方面检验了学院的教育教学成果，毕业生培养目标达成度较高。

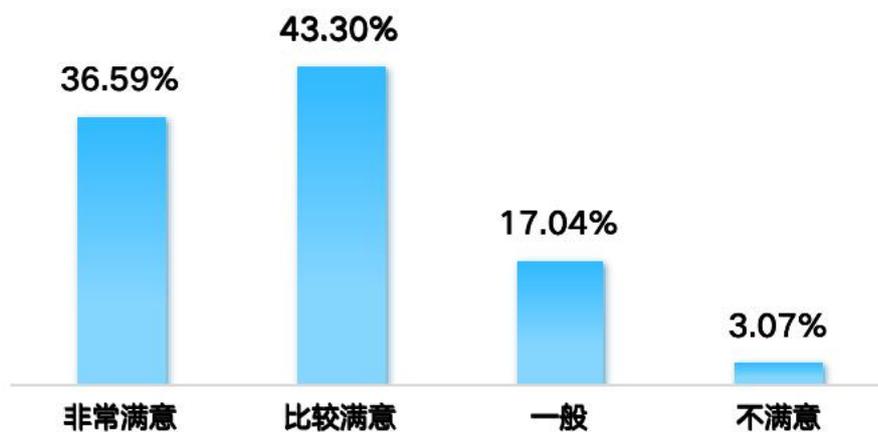


图 6-2 安徽医科大学临床医学院 2023 届毕业生就业满意度

6.5.3 用人单位评价

(一) 对毕业生整体满意度

用人单位对学院毕业生工作表现的满意度为 95.24 % ，对学院人才培养成果和教育教学质量给予较高评价。

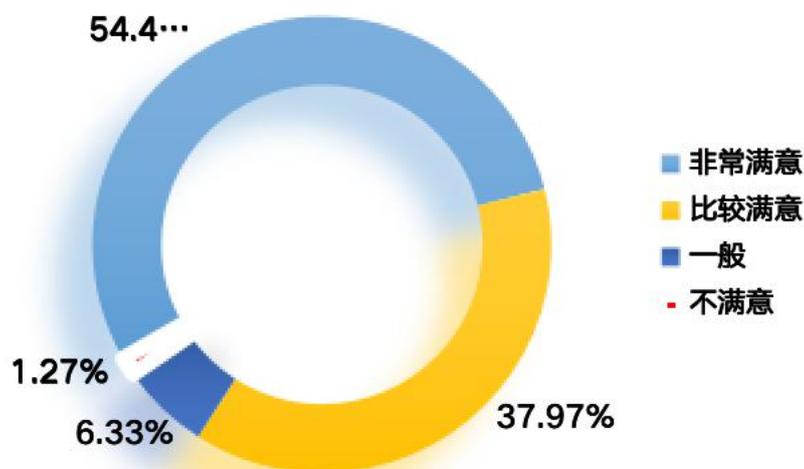


图 6-3 安徽医科大学临床医学院 2023 届毕业生用人单位满意度

(二) 对毕业生职业素养的满意度

学院 2023 届毕业生的职业素养获得了用人单位的较高评价，毕业生整体上综合素质较高，思想品德修养良好，工作态度端正，适应能力和抗压能力强，基础理论与专业知识扎实，毕业生的团队合作意识与组织协调能力等得到用人单位的认可，但在开拓创新方面还需进一步加强。综合评价来看，93.67 % 的用人单位给予了“较好”或“很好”的肯定。

表 6-1 用人单位对安徽医科大学临床医学院毕业生职业素养评价反馈

评价内容	很好	较好	一般	较差
思想品德修养	70.89 %	21.52 %	7.59 %	0 %
专业技能	64.56 %	27.85 %	7.59 %	0 %
工作责任意识	68.35 %	24.05 %	7.59 %	0 %
团队合作意识	63.29 %	29.11 %	7.59 %	0 %
工作适应能力	69.62 %	22.78 %	7.59 %	0 %

组织协调能力	62.03 %	29.11 %	8.86 %	0 %
社交沟通能力	69.62 %	21.52 %	8.86 %	0 %
心理承受能力	67.09 %	25.32 %	7.59 %	0 %
开拓创新能力	58.23 %	31.65 %	10.13 %	0 %
综合评价	69.62 %	24.05 %	6.33 %	0 %

7. 主要问题及改进措施

7.1 主要问题

7.1.1 师资队伍有待进一步加强

近年来，学院教师队伍以青年教师为主，他们积极投身于本科教学工作。然而，在教师能力提升、教学成果积累及教学研究建设等方面，仍存在较大的提升空间。由于职称限制，青年教师在申报省部级及以上教学、科研项目时面临困难，且国家级科研项目尚未取得突破，亟需进一步提升高水平师资队伍的建设水平。

7.1.2 质量保障体系有待进一步完善

人才培养质量应涵盖培养目标和规格定位、培养过程与管理、培养成果反馈及持续改进等各个环节，形成贯穿人才培养全过程的质量认证体系。学院已对各专业人才培养方案进行了认真修订，完善了各门课程教学大纲，并突出了课程思政的重要性。同时，学院已建立起“学院-系部-教研室”三级教学质量管理体系和“教学管理队伍、专家指导队伍、教学督导队伍、同行评价队伍和学生信息员队伍”五位一体的评估体系，从目标定位和过程管理两方面进行质量保障。然而，在人才培养质量的跟踪方面，学院尚缺乏有效的载体。

7.2 改进措施

7.2.1 大力实施高水平师资团队建设工程

实施“博士团队建设计划”，用好“银龄计划”，加大高层次人才引进力度；

优化制度设计，充分发挥高层次人才在团队中的带头引领作用。加强教师教学能力发展中心建设，用足青年教师教学能力提升、访学培训与临床进修、骨干教师与学科带头人培育、教学团队和科研团队建设等“五大培养计划”，优化教师考核政策，加速青年教师成长。持续加强基层教学组织建设，严格优选临床医师团队和外聘教师队伍，切实提升附属医院教师临床带教能力。努力建设一支师德高尚、数量充足、结构合理、业务精湛、充满活力的高水平师资队伍。

7.2.2 大力实施教育教学内涵建设工程

按照转设及本科教学合格评估要求，牢固树立人才培养的中心地位和本科教育教学的核心地位，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，深化教育教学改革，提高教育教学质量。

一是优化学科专业结构。坚持以医学为主体，促进医、理、工、管、艺等多学科融合发展；做强临床和预防，做大医药和医技，做特护理和医工，做优医管和医 X，做实医学微专业，推进专业集群特色发展，大力培养高素质应用型、复合型医学人才，使我院成为区域基层医疗卫生人才的培养基地，成为健康产业创业者和医疗工程师的摇篮。

二是强化医教协同与产教融合，进一步推进附属医院建设，充分发挥附属医院在医学生培养中的主阵地作用；完善临床教学质量标准，强化临床实践教学，促进学生“早临床、多临床、反复临床”。深化老年护理、基因药物、检验、康复、医工融合等产业学院和医疗健康大数据、高水平公共卫生学院、全科医学等特色人才培养基地建设，强化学校—医院协同、学校—企业联动，创新人才培养模式，整合优质资源培养优秀人才。

三是深化教育教学改革，进一步修订人才培养方案，健全“五育”机制，改革完善“德医双修、全面发展”的人才培养体系。进一步促进“大智移云物”等新技术、临床疾病诊疗新标准新规范新指南、考研和执医考试大纲进课程进课堂，改革教学内容。持续探索器官系统整合课程改革，深入推进 PBL、CBL、TBL 教学方法改革，促进线上线下融合、第一课堂与第二课堂融合。实行非标准化和综合性评价方式，大力推进探究式、项目式、答辩式考核评价改革。

四是细化教学质量管理与监控，牢固确立“全面、全员、全过程和发展”的质量观，进一步完善学院内部教学质量监控与保障体系，加强制度建设，细化各

主要教学环节质量标准，加强教学质量监控与督导队伍建设，常态化开展日常巡视、专项检查、专项评估等活动，努力形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

7.2.3 大力实施学生教育服务水平提升工程

继续实施“三四五”的第二课堂育人体系，深入推进医学人文、医学前沿与医学生修炼三大讲堂，扎实开展红色研学、访医访病、基层调研、健康普及四项行动，逐步完善思想引领、专业创新、职业素养、文化艺术、运动健康五个平台，打造“德智体美劳”五大特色行动，打造多彩校园文化活动。强化学风建设，健全学生学习生活的支持体系，服务学生成长成才。加强理想信念教育、生涯规划教育、文化艺术教育、心理健康教育，全面实施学生成长档案制度和毕业后发展跟踪制度，培养新时代好青年。