



赣南科技学院

GANNAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

2023-2024 学年 本科教学质量报告



二〇二四年十二月

目录

学校概况	II
一、教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	3
二、师资队伍与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 教学设施应用情况	11
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	15
(四) 实践教学	15
(五) 创新创业教育	16
(六) 教学改革	17
四、专业培养	18
(一) 人才培养目标定位与特色	18
(二) 专业课程体系建设	19
(三) 立德树人落实机制	21
(四) 专任教师数量和结构	23
(五) 实践教学	24
五、质量保障	24
(一) 校领导情况	24
(二) 教学管理与服务	24
(三) 学生管理与服务	25
(四) 质量监控	25
六、学习成效	26
(一) 毕业情况	26
(二) 就业情况	27
(三) 转专业与辅修情况	27
七、特色发展	27
八、问题及改进	28
附录	31
本科教学质量报告支撑数据	31

学 校 概 况

赣南科技学院是一所经教育部批准，由江西省人民政府管理、赣州市人民政府举办的公办普通本科高校，其前身为创建于 2001 年的江西理工大学应用科学学院。

学校位于国家历史文化名城、江西省域副中心城市、素有“江南宋城、客家摇篮、红色故都、生态家园、世界橙乡”之美誉的赣州市。学校坐落在章江河畔，依山傍水、宜学宜教，自然环境优美，办学设施先进。校园占地 62.62 余万平方米，校舍建筑总面积 36.86 余万平方米，教学科研仪器设备总值 8,450.00 余万元，校内外实践教学场所 297 个，学校图书馆纸质馆藏 84.1 万余册，电子图书 130 余万册。各个教学区域以及配套校舍布局合理、设施完善、功能齐全。

学校现开设涵盖有工学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学、教育学等 7 大学科门类下设资源与土木工程学院、智能制造与材料工程学院、信息工程学院、经济管理学院、文法学院、马克思主义学院等 6 个二级学院。实施“区域、优势、特色”错位发展战略，不断优化学科布局，促进传统学科交叉融合和升级改造，形成资源矿业类、机械电气类、材料冶金类、电子信息类、经济管理类、人文艺术类等六大专业集群，培育资源与环境、机械、电子信息、工商管理学等多个具有硕士点申报潜力的学科专业群。根据产业和市场需求，动态调整专业设置，增设食品科学与工程、网络空间安全等 6 个与地方产业密切相关的专业，专业结构与江西省、赣州市产业契合度 100%。获批 1 个全国行业重点实验室、15 个市级重点实验室及研究基地（科普基地）等，积极申报省级重点实验室和工程技术中心。遴选 13 名学术带头人，组建 8 个特色科研创新团队，积极做好学科发展支撑的学术团队建设，提升学科发展潜力。学校深度推进产教融合、深化“校政企会”合作，打造了 6 个现代产业学院，与华为技术有限公司、格力电器有限公司等头部企业共建电子信息产业学院、智能制造现代产业学院（获评江西省重点产业学院），同时与孚能科技、吉锐新能源、江西省机械工程学会等高新企业及科研机构合作，与赣州市政府以及于都、全南、龙南等地签署战略合作协议，致力于培养与社会发展和产业发展需求紧密结合的高素质应用型人才。

2023-2024 学年，学校拥有专任教师 442 人，其中，博士 93 人，博硕士教师占比 95.70%以上，“双师双能型”教师占比 34.62%，副高及以上专业技术资格教师 143 人，省级高层次人才 21 人，省级教学名师 1 人。教师队伍师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力。近年来，学校承担国家自然科学基金 6 项、教育部人文社科项目 1 项，省部级科研项目 123 项，发表 SCI、CSSCI、SSCI 等高水平论文 153 篇，出版专著、教材 29 部，获得教育部高校人文社科优秀成果奖 1 项、省自然科学进步奖 3 项、省社科优秀成果奖 4 项、市社科优秀成果奖 5 项，

授权发明专利 31 件、实用新型专利 55 件，横向科研经费到账 2400 余万元，专利（技术）转化 17 项，科研成果转化总额 2200 余万元。

学校聚焦服务地方经济发展，坚持应用型人才培养方向。在校学生参加中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”赛、数学建模赛、机械创新设计大赛、大学生结构设计赛、大学生物流设计大赛、广告艺术大赛、计算机设计大赛等国际国内高水平学科竞赛成绩喜人，近三年获国际、国家级奖项 600 余人次。在由中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系研究工作组发布 2023 全国普通高校大学生竞赛排行榜中，我校进入全国新建本科院校大学生竞赛百强榜单（TOP100），位列第 71 位，江西省第 3 位。办学 20 余年来，学校已向社会输送了近 4 万名高素质应用型人才，众多校友已成为了各行各业的中坚力量，广受用人单位好评。

学校转设后，持续改进和创新应用型人才培养机制，构建“两层半”高素质应用型人才培养模式。出台劳动教育、体育、美育实施方案，持续优化“五育并举”人才培养体系。推行全面质量管理，加强对课程与课堂设计、课堂教学、教学反馈、学生毕业论文（设计）的质量把关。荣获省级教学成果一等奖、二等奖各 1 项，获批省级重点建设产业学院 1 个、省级五类一流课程和课程思政示范课程 11 项，立项省“十四五”规划教材 4 项。全面实施学生综合素质测评，拓宽第二课堂育人渠道，积极引导学生创新创业，坚持学赛结合、教赛相长、研赛互促，在国家 A 类学科竞赛及挑战杯、互联网+大创赛中，多次获得国家级、省部级奖项。招生工作主动适应新高考改革，生源质量、办学规模稳步提升。举办联合培养专升本、拓展继续教育。应对经济下行压力和疫情不利影响，创新“5343”就业育人模式，积极访企拓岗，强化考研服务支持力度，升学率连续十年稳步攀升，就业率始终保持在全省平均水平之上，毕业生出口通畅。

学校坚持对外开放办学，始终将推进教育国际化作为学校发展的重要战略，积极挖掘国际优质教育资源，深化合作领域与层次，与德国德累斯顿工业大学、英国北安普顿大学、葡萄牙米尼奥大学等 10 余所境外高校的合作交流，200 余名学生参与交换生项目和国际赛事、赴境外攻读硕士研究生等，20 余名教师赴境外参加国际学术会议、讲学和进修。

学校将立足赣南这片红色沃土，以服务国家发展战略、产业发展需求为导向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以教学为中心，以质量为本，高起点规划、高标准建设，围绕区域经济社会发展特别是传统产业转型升级和战略性新兴产业、现代服务业创新发展，作为省属市办高校责无旁贷发挥自身优势，担负服务地方经济社会发展使命，为地方产业转型、技术创新和高质量发展提供人才支撑和智力支持。

一、教育基本情况

（一）人才培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持以本为本，推进四个回归，主动适应区域经济社会发展的新要求，进一步完善应用型人才培养体系，全面提升应用型人才培养质量与学校的核心竞争力。改进和创新应用型人才培养机制，持续优化“五育并举”人才培养体系，立足赣州、服务江西、融入湾区、面向全国，培养“懂理论、精实践、善创新”的“两层半”高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 35 个，涵盖工学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等七大学科门类。正常招生的专业 34 个，其中工学专业 20 个占 57.14%、文学专业 2 个占 5.71%、经济学专业 3 个占 8.57%、管理学专业 5 个占 14.29%、艺术学专业 3 个占 8.57%、教育学专业 1 个占 2.86%、法学专业 1 个占 2.86%。具体请参阅表 1。

表 1 学校正常招生本科专业一览表

学科门类	专业数	专业名称
工学	20	机械工程、电气工程及其自动化、自动化、机械电子工程、机器人工程、冶金工程、材料成型及控制工程、智能制造工程、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、物联网工程、数据科学与大数据技术、土木工程、测绘工程、采矿工程、矿物加工工程、食品科学与工程、新能源材料与器件、网络空间安全
经济学	3	金融学、国际经济与贸易、数字经济
管理学	4	工程造价、电子商务、工商管理、会计学
文学	2	英语、葡萄牙语
法学	1	法学
教育学	1	社会体育
艺术学	3	环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术

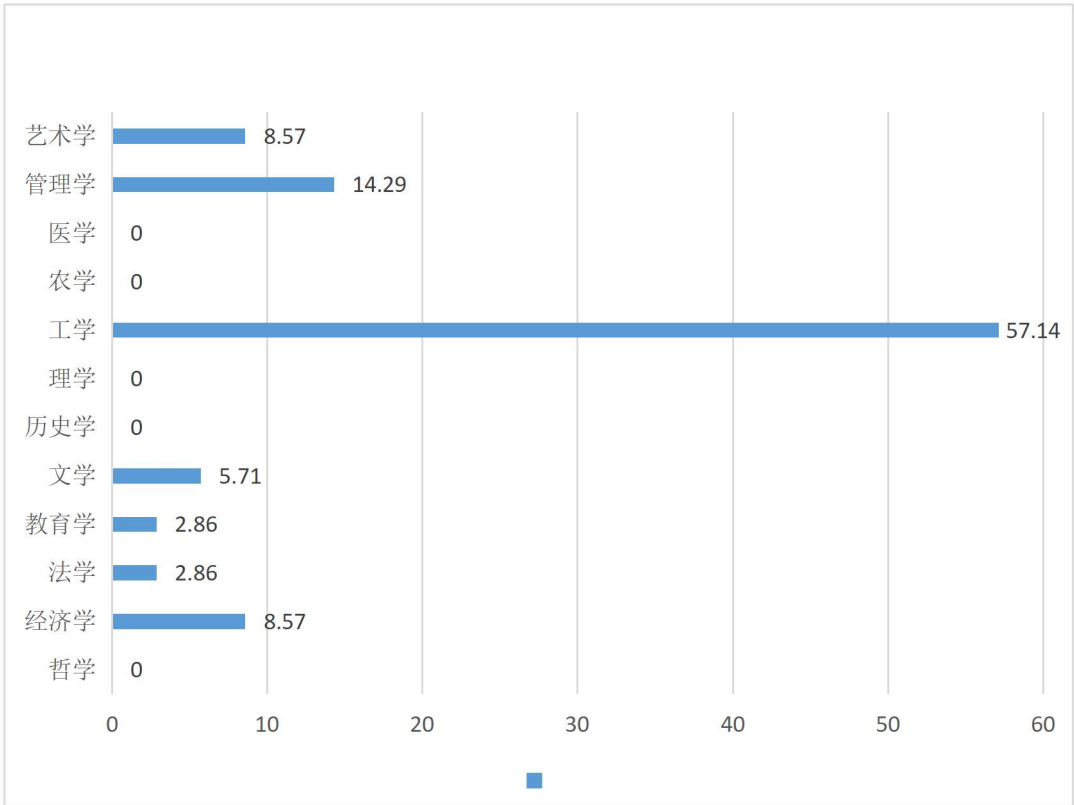


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 10447 人（含一年级 2669 人，二年级 2649 人，三年级 2466 人，四年级 2661 人，其他 2 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 10231 人，另有函授（联合培养）学生 27 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

各类在校生的人数情况如表 2 所示（按时点统计）。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		10231
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0

2023-2024 学年本科教学质量报告

留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		27
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

学校不断加大省内外招生宣传力度，生源质量逐年提高，生源结构较为合理。学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 9 个。2024 年学校计划招生 2500 人，实际录取考生 2500 人，实际报到 2441 人，其中招收本省学生 1746 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.64%。具体请参阅表 3。

表 3 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
安徽省	本科批招生	历史	6	462.0	500.66	38.66
安徽省	本科批招生	物理	22	465.0	508.0	43.0
北京市	本科批招生	不分文理	3	434.0	480.0	46.0
福建省	本科批招生	历史	10	431.0	481.2	50.2
福建省	本科批招生	物理	34	449.0	523.7	74.7

2023-2024 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与 控制线差 值
甘肃省	本科批招 生	历史	6	421.0	460.16	39.16
甘肃省	本科批招 生	物理	12	370.0	461.0	91.0
广东省	本科批招 生	历史	4	428.0	496.75	68.75
广东省	本科批招 生	物理	18	442.0	498.61	56.61
广西壮族 自治区	本科批招 生	历史	4	400.0	469.25	69.25
广西壮族 自治区	本科批招 生	物理	9	371.0	474.55	103.55
贵州省	本科批招 生	历史	6	442.0	493.0	51.0
贵州省	本科批招 生	物理	14	380.0	470.28	90.28
海南省	本科批招 生	不分文 理	32	483.0	539.53	56.53
河北省	本科批招 生	历史	8	449.0	517.25	68.25
河北省	本科批招 生	物理	20	448.0	508.05	60.05
河南省	第二批次 招生 A	理科	36	396.0	495.36	99.36
河南省	第二批次 招生 A	文科	11	428.0	492.09	64.09
黑龙江省	本科批招 生	历史	8	410.0	459.87	49.87
黑龙江省	本科批招 生	物理	24	360.0	435.45	75.45
湖北省	本科批招 生	历史	4	432.0	488.25	56.25
湖北省	本科批招 生	物理	12	437.0	501.25	64.25
湖南省	本科批招 生	历史	4	438.0	476.25	38.25
湖南省	本科批招 生	物理	6	422.0	487.66	65.66
吉林省	本科批招 生	历史	4	369.0	472.75	103.75

2023-2024 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与 控制线差 值
吉林省	本科批招 生	物理	6	345.0	447.5	102.5
江苏省	本科批招 生	历史	13	478.0	511.3	33.3
江苏省	本科批招 生	物理	31	462.0	500.09	38.09
江西省	本科批招 生	历史	217	463.0	515.83	52.83
江西省	本科批招 生	物理	1386	448.0	496.78	48.78
辽宁省	本科批招 生	历史	5	400.0	460.2	60.2
辽宁省	本科批招 生	物理	7	368.0	467.71	99.71
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	理科	22	360.0	420.36	60.36
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	文科	8	381.0	436.12	55.12
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	理科	8	371.0	413.62	42.62
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	文科	4	419.0	474.25	55.25
青海省	第二批次 招生 A	理科	10	343.0	356.3	13.3
青海省	第二批次 招生 A	文科	2	411.0	435.0	24.0
山东省	本科批招 生	不分文 理	18	444.0	494.0	50.0
山西省	第二批次 招生 B	理科	21	418.0	447.14	29.14
山西省	第二批次 招生 B	文科	7	446.0	464.28	18.28
陕西省	第二批次 招生 A	理科	30	372.0	453.96	81.96
陕西省	第二批次 招生 A	文科	10	397.0	461.4	64.4
上海市	本科批招 生	不分文 理	10	403.0	424.2	21.2
四川省	第二批次 招生 A	理科	8	459.0	518.37	59.37

2023-2024 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与 控制线差 值
四川省	第二批次 招生 A	文科	4	457.0	507.75	50.75
天津市	本科批招 生	不分文 理	6	475.0	513.83	38.83
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	理科	34	262.0	341.26	79.26
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	文科	11	304.0	372.18	68.18
云南省	第二批次 招生 A	理科	21	420.0	474.28	54.28
云南省	第二批次 招生 A	文科	4	480.0	527.75	47.75
浙江省	本科批招 生	不分文 理	35	492.0	541.02	49.02
重庆市	本科批招 生	历史	6	428.0	491.66	63.66
重庆市	本科批招 生	物理	9	420.0	506.88	86.88

学校按照 1 个大类和 30 个专业进行招生。1 个大类涵盖 3 个专业，占全校 35 个专业的 8.57%。

二、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

截止 2024 年 9（时点），学校现有专任教师 442 人、外聘教师 201 人，折合教师总数为 542.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.45:1。

按折合学生数（含联合培养学生）10233.7 计算，生师比为 18.86。

专任教师中，“双师型”教师 153 人，占专任教师的比例为 34.62%；具有高级职称的专任教师 143 人，占专任教师的比例为 32.35%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 423 人，占专任教师的比例为 95.70%。

近两学年教师总数详见表 4。

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	442	201	542.5	18.86
上学年	349	347	479.625	21.82

2023-2024 学年本科教学质量报告

【注】生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数= 专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

学校高度重视教师队伍年龄梯队科学建设，专任教师中，中青年教师是教师队伍的生力军，35 岁以下的教师有 159 人，36-45 岁的教师有 221 人，46-55 岁的教师有 52 人，56 岁以上的教师有 10 人，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 5。

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		442	/	201	/
职称	正高级	14	3.17	21	10.45
	其中教授	13	2.94	20	9.95
	副高级	129	29.19	78	38.81
	其中副教授	102	23.08	70	34.83
	中级	177	40.05	62	30.85
	其中讲师	153	34.62	47	23.38
	初级	41	9.28	23	11.44
	其中助教	34	7.69	21	10.45
	未评级	81	18.33	17	8.46
最高学位	博士	93	21.04	27	13.43
	硕士	330	74.66	130	64.68
	学士	18	4.07	38	18.91
	无学位	1	0.23	6	2.99
年龄	35 岁及以下	159	35.97	49	24.38
	36-45 岁	221	50.00	81	40.30
	46-55 岁	52	11.76	43	21.39
	56 岁及以上	10	2.26	28	13.93

转设后，赣州市政府高度重视学校师资建设工作，大力支持学校发展，在人才培养定位及相关政策指导下，学校根据专业发展与人才培养的需求持续加大高质量师资的引入，经过近几年师资队伍的持续建设，全校教师队伍的结构更为科学合理，为提升教学质量、落实人才培养目标奠定了扎实的基础。

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

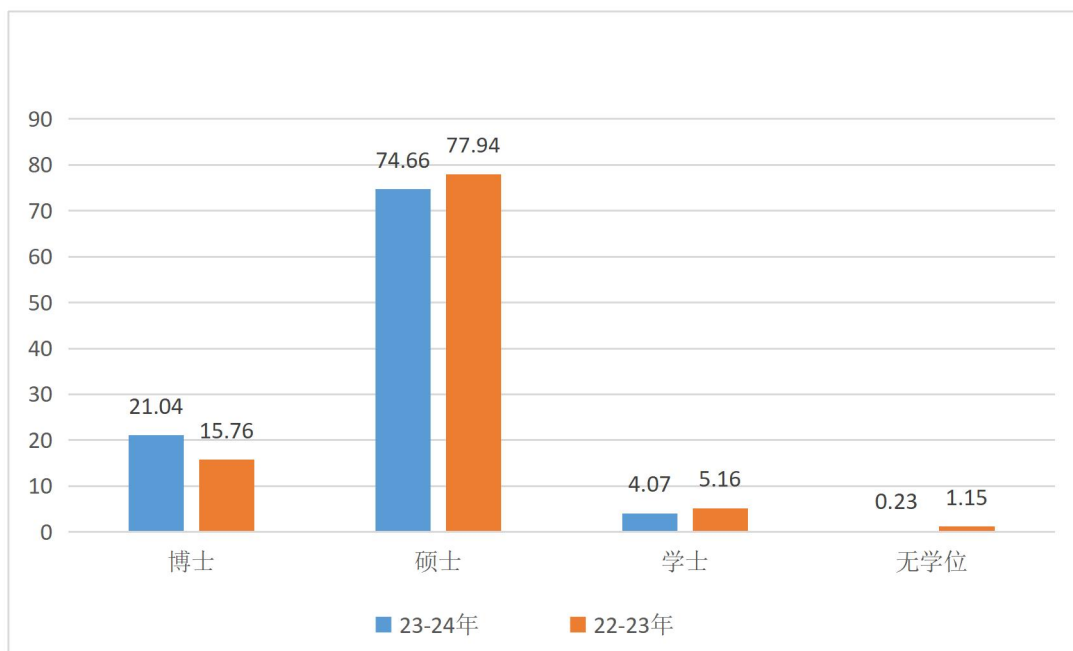


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

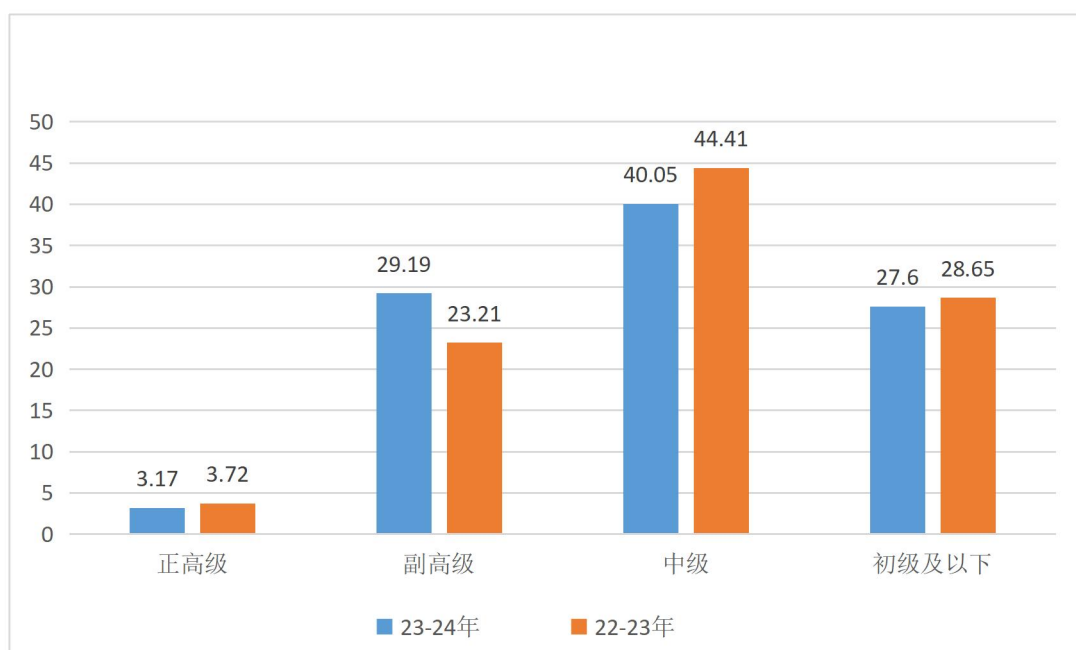


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

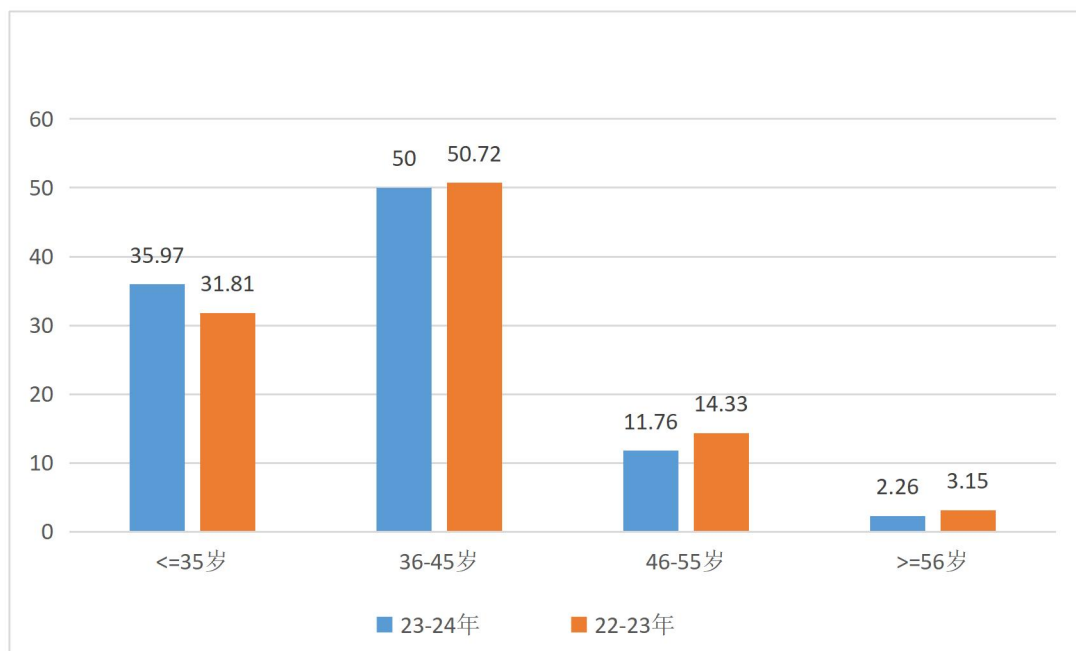


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校持续优化师资队伍结构，大力引进和培养专业高级人才，不断提升人才队伍水平。目前拥有省级高层次人才 22 人，其中省级教学名师 1 人，师资队伍质量得到进一步提升，在教学和科研方面取得的成果同比都有明显提高，高层次人才作用不断凸显，为实现学校工作新定位、助推学校高质量发展提供强劲的人才支持。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 426，占总课程门数的 37.17%；课程门次数为 795，占开课总门次的 29.80%。

正高级职称教师承担的课程门数为 72，占总课程门数的 6.28%；课程门次数为 89，占开课总门次的 3.34%。其中教授职称教师承担的课程门数为 72，占总课程门数的 6.28%；课程门次数为 89，占开课总门次的 3.34%。

副高级职称教师承担的课程门数为 373，占总课程门数的 32.55%；课程门次数为 707，占开课总门次的 26.50%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 360，占总课程门数的 31.41%；课程门次数为 670，占开课总门次的 25.11%。

【注】以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 17 人，以我校具有教授职称教师 22 人计（其中 4 人为 2024 年 9 月新入职教师，1 人为 2023 年 10 月当年离职），主讲本科课程的教授比例为 77.27%。

【注】以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

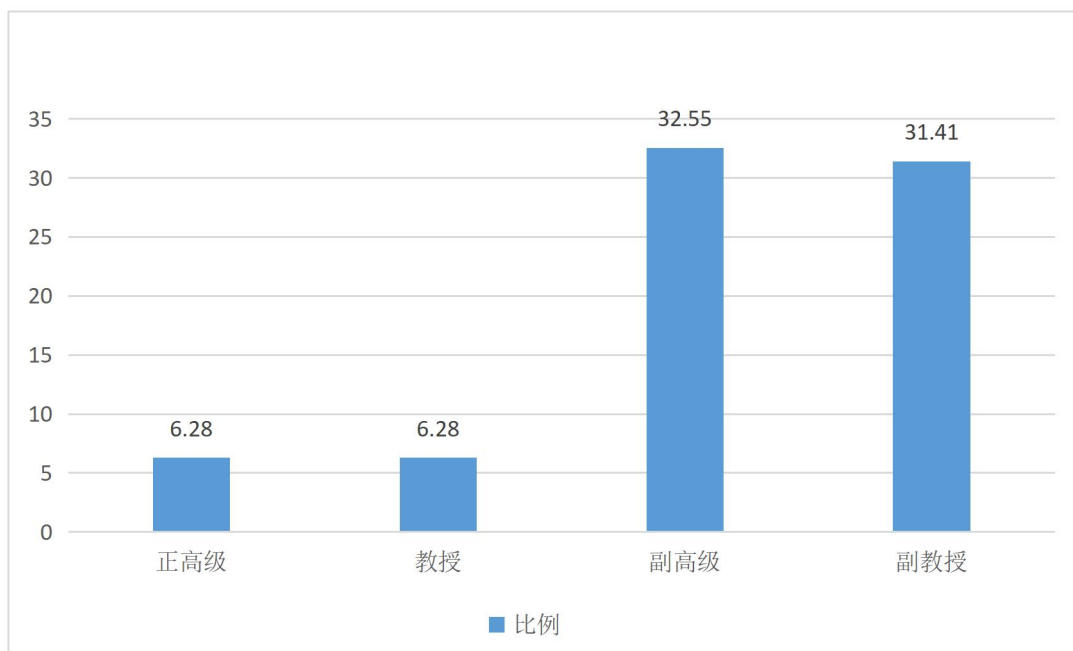


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

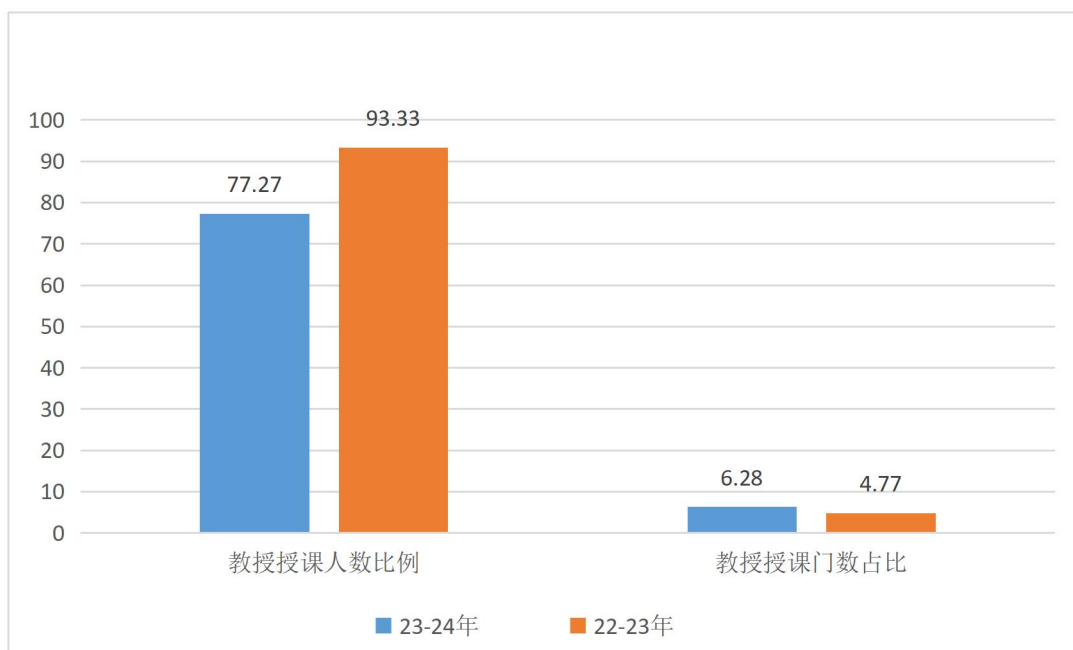


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 15 人，占授课教授总人数比例 57.69%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 143 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 45.83%。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 2048.23 万元，本科实验经费支出为 190.75 万元，本科实习经费支出为 138.37 万元。生均教学日常运行支出为 2001.46 元，生均本科实验经费为 186.44 元，生均实习经费为 135.25 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

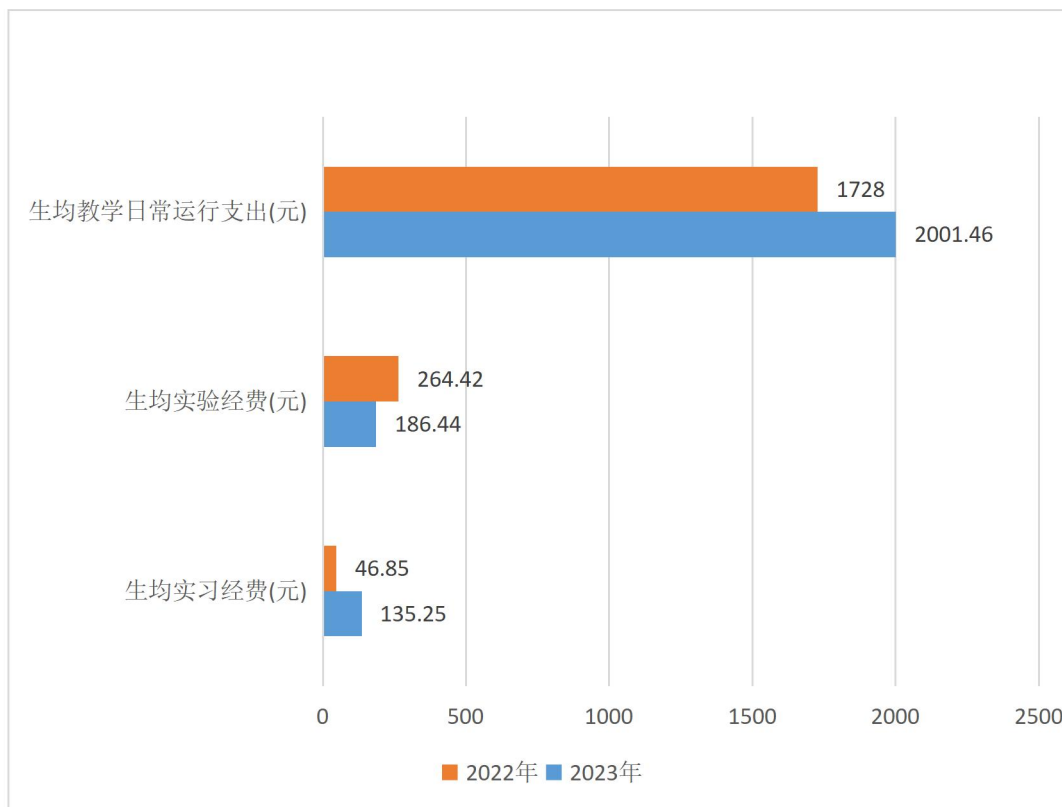


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 62.62 万 m^2 ，产权占地面积为 61.95 万 m^2 ，学校总建筑面积为 36.86 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 221021.67 m^2 ，其中教室面积 29865.08 m^2 （含智慧教室面积 13332.24 m^2 ），实验室及实习场所面积 66779.06 m^2 。拥有体育馆面积 22710.95 m^2 。拥有运动场面积 33902.0 m^2 。

按全日制在校生 10231 人算，生均学校占地面积为 61.21（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 36.03（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 21.60（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 6.53（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 2.22（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积

3.31 (m²/生)。详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	626234.06	61.21
建筑面积	368623.49	36.03
教学行政用房面积	221021.67	21.60
实验、实习场所面积	66779.06	6.53
体育馆面积	22710.95	2.22
运动场面积	33902.0	3.31

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.84 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.83 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3758.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 80.09%。

截至 2023-2024 学年，本科教学实验仪器设备 4910 台（套），合计总值 0.783 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 148 台（套），总值 3699.79 万元，按本科在校生 10231 人计算，本科生均实验仪器设备值 7656.46 元。

3. 图书馆及图书资源

学校持续加大图书馆资源建设，在全校师生中做好相关调查，淘汰老旧资源，增加高质量新的图书及电子资源，有针对性的丰富馆藏图书资源。截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 17756.15m²，阅览室座位数 1925 个。图书馆拥有纸质图书 84.13 万册，当年新增 198986.0 册，生均纸质图书 82.21 册；拥有 7 个电子数据库，电子期刊 0.69 万册，学位论文 37.00 万册，音视频 3000.0 小时。2023 年图书流通量达到 8.07 万本册，电子资源访问量 123.66 万次，当年电子资源下载量 12.05 万篇次。

同时学校信息化基础设施建设持续完善和提升中。校园 IP 网络覆盖所有教学主要区域，教学主楼智慧型教室全部连接网络及视频监控，极大提升了课堂授课效率和效果，节省了管理成本，达到了自动化管理水平。校园无线网覆盖整个校区，学生宿舍光纤网络全覆盖。学校信息化应用已逐步深入到教学、管理、服务等各个领域，建有一卡通、一网通办、OA 办公、教务管理、学工管理等各类教育教学系统，日益成为师生获取信息，丰富知识，学习交流的重要渠道，面向全体师生提供了网上一站式服务系统，在推动教育改革发展、促进思想文化交流、丰富师生精神生活等各方面起到了积极作用。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校牢记“专业是人才培养的基本单元”，在专业调整方面建立健全了以国家政策为指导，已服务地方经济战略需求为目标的机制，聚焦国家和地区经济发展的关键领域，有序撤销不适应时代发展的专业，同时通过集合优势学科资源、引进相关人才等措施，2024 年申报新增了食品科学与工程、新能源材料与器件、数字经济、网络空间与安全等 4 个新专业，新设智能制造现代产业学院和电子信息现代产业学院。并陆续设立了专业试验班为相关领域培养高层次人才。当年学校正常招生的校内专业 34 个，停招的校内专业 1 个，停招的校内专业是：工业工程。我校专业带头人总人数为 32 人，其中具有高级职称的 28 人，所占比例为 87.50%，获得博士学位的 12 人，所占比例为 37.50%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	-	-	-
经济学	80.22	19.78	26.81	工学	80.03	16.27	30.60
法学	89.16	10.84	30.42	农学	-	-	-
教育学	53.01	25.90	27.11	医学	-	-	-
文学	62.35	16.57	26.81	管理学	78.33	16.37	26.46
历史学	-	-	-	艺术学	87.35	12.65	58.68

(二) 课程建设

课程是教学组织的重要单位，是知识体系构建和学科专业建设的着力点。学校坚持“以专业建设为依托”的学科发展导向，遴选专业核心课程，大力加强对专业核心课程的建设；坚持“选修课程多样化”设置，力促综合素质培养的多元化发展，满足学生学习的个性化需求；坚持“以实践作为促进教学的手段和检验教学的标准”，强化实践教学环节，进一步完善现有的实践教学体系。

我校同时大力推进在线课程建设，已建成总计 3 门省级精品在线开放课程，7 门省级线上线下混合式一流本科课程，建成校级一流课程 58 门。同时正在各专业推动相关工作，通过组建教学团队、加强交流学习努力培育更多的高水平精品课程，力争有较大的突破。

2023-2024 学年本科教学质量报告

我校大力推进课程思政建设。开展了第四批本科校级“课程思政”示范课程立项建设,《就业指导》等 49 门课程认定为第四批校级“课程思政”示范课程;加强课程思政示范课程数字资源建设,截至目前,已立项建设省级“课程思政”示范课程 1 项,校级“课程思政”示范课程 82 项。

公共基础课是课程建设的重点,也是难点。因为该类课程受众面大,影响面宽,往往牵一发而动全身,所以学校一直采取谨慎、稳健的改革方式对数学类课程推行分层分类教学改革,满足不同层次的学生由于学习能力、学习基础和学习目的差异导致的不同学习需求。对语言类课程进行了“全过程”“多选择”的改革。对公共体育课,进行了俱乐部制的改革。此外,学校还面向考研的学生开设了《考研政治》、《考研数学》、《考研英语》等课程。学校同时深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,全面贯彻党的教育方针,落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,加快构建德智体美劳全面培养的教育体系,以核心素养为导向,认真落实了劳动课程标准。

专业课程建设是专业建设的落脚点,学校大力推动和支持专业核心课程的建设 and 教学改革。从 2010 年始设立质量工程精品课程建设专项,要求课题组在课程师资、课程目标、教材选择、资源建设、内容安排、授课方式、课程考核、效果评价等多方面对课程进行建设和考核。

2023-2024 学年共有 15100 余人次在通过平台上在线资源学习获得了相应的学分。确保在线通识课程数量和质量能满足学生学习的个性要求,并为大类培养打下基础。

本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1020 门、2528 门次。

【注】此处不统计网络授课

近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.65	10.00	14.69
	上学年	0.63	11.76	12.70
31-60 人	本学年	39.03	51.11	51.75
	上学年	37.68	47.06	35.27
61-90 人	本学年	31.38	27.78	25.88
	上学年	27.47	17.65	39.33
90 人以上	本学年	21.94	11.11	7.68
	上学年	34.22	23.53	12.70

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

教材是办学三大要素之一，教材工作是高校教学管理重要组成部分。学校认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”、全国教育大会和首届全国教材工作会议精神，严格执行《普通高等学校教材管理办法》等文件精神，按照“凡选必审”原则，建立健全了“教研室-学院-学校”三级审核机制。任课教师作为教材选用第一责任人，学院党委书记、教材委员会作为学院层面责任人，学校教材委员会对所有教材的意识形态进行终审把关。

结合学校实际情况制定了《赣南科技学院教材管理办法(试行)》、《赣南科技学院境外教材选用实施细则(试行)》《赣南科技学院应用型教材建设管理办法(试行)》等相关教材管理文件，加强了教材的规范管理，建立了符合本科院校发展要求的教材编写、教材审核和教材选用等制度，对学校教材的选用、征订、使用、管理及后期处理上做出了具体的要求，从制度建设上保障了教材使用的专业规范性和政治正确性。

审查是教材能否进入流通领域的关键，坚持教材凡选必审，严把教材选用关。学校已设置教材工作委员会，并下设开课单位教材工作委员会，由教学督导专家定期对教材开展专项抽查审查，并邀请专业人士与校外专家参与其中，严格把好教材的质量关、政治关。学校在 2023-2024 学年对当前各专业课程正在使用的教材进行了全面彻底地检查，在“马工程”重点教材目录中的科目和所有思政课程，均全部使用了“马工程”重点教材。

学校积极推进教材建设，依据教材建设规划以及学科专业培养方案，服务学校教学改革和人才培养。学校坚持有组织、有规划的开展教材建设。立足学校特色，聚焦应用型人才培养核心，强调协同创新，聚焦产教融合、科教融汇，推动数字化、智能化等新形态教材建设，教材建设取得一定成果。2024 年 10 月，我校申报的 4 部教材《大学生涯规划与职业发展》、《液压与气压传动》、《openGuass 数据库任务驱动式教程》、《矿石可选性研究理论与方法》全部获得江西省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材遴选、立项。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 484 门，其中独立设置的专业实验课程 12 门。

学校有实验技术人员 18 人，具有高级职称 9 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学位 4 人，所占比例为 22.22%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2602 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 283 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 31.80%，学校还聘请了 129 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.32 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 149 个，本学年共接纳学生 8520 人次。

（五）创新创业教育

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党中央、国务院关于深化高校创新创业教育改革的有关部署，贯彻落实《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等文件要求，坚持育人为本，面向全体学生，把创新创业教育融入人才培养体系，

建立健全“双创协同”育人机制，积极探索“以赛促学、以赛促教”的实践育人新体系，通过“课上课下相结合、校内校外相结合、线上线下相结合”的方式，把知识学习、技能训练、校内比赛、校外竞赛、线上课堂与线下活动有机结合，不断给学生创造优质条件，营造良好的实践育人环境，提高学生的综合素质与科技创新能力。学生通过参与各类学科竞赛，激发学习兴趣，提升实践、创新能力；教师通过指导竞赛，促进教学研究、教学改革，提升教师的授课水平和实践能力。

建立规章制度，进行规范管理。出台了《赣南科技学院学科竞赛管理办法（试行）》、《赣南科技学院“大学生创新创业训练计划”项目管理办法（试行）》、《赣南科技学院组织参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛奖励办法（试行）》等一系列管理办法的出台，明晰了各部门职责，建立流程，为工作开展打牢基础。

加强师资培养，保障经费落实。据统计，学校双创经费达到 178.5 万，占学校教学运行经费中的 11%，为开展双创教育工作提供了有力的保障。校内开设了《大学生创新创业基础》必修课课程，有 31 位老师进行 16 学时的线下授课，增加学生的创新创业能力。面向全体教师进行“AI+”培训，掌握智能工具。同时设立创新创业奖学金 10.0 万元。拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 20 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）24 个，其中大学生创业园 24 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个（其中创新 4 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 34 个（其中创新 31 个，创业 3 个）。

(六) 教学改革

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实立德树人根本任务，深入学习贯彻教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，牢固树立人才培养的中心地位，围绕深化新时代教育评价改革目标，大力推进一流本科教学改革，推动人才培养体制机制创新。

1. 加大引导支持力度，鼓励教师开展教学改革

学校制定了《赣南科技学院教学改革研究课题管理办法（试行）》等文件，加大支持力度，根据教育教学需求，建立以目标和问题为导向的教育教学研究，推进教学改革研究，加强研究成果应用，提高其实践性，推动教育观念、教学方法革新，形成一批有影响的教学成果。加大国家级教学成果的培育，突显教书育人的示范作用，不断激发教师内生动力。鼓励教师开展适合应用型人才培养的教学改革，目前我校获省部级教学成果奖 1 项（最近一届），省部级成果奖合计 2 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 8 项，建设经费达 9.00 万元。具体参阅表 9、表 10。

表 9 教学成果奖（近一届）统计情况

获奖成果名称	单位排名	级别
“一核双驱三融合”地方本科高校机电类专业应用型人才培养体系构建与实践	1	省部级

表 10 教学研究与改革项目统计情况

项目名称	级别	立项时间	经费（万元）
基于虚拟仿真的土木工程专业自主体验沉浸式教学模式研究	省部级	2023	1
高校信息类专业人才培养需求“快捷导入与敏捷响应”模式的研究	省部级	2023	1
基于区域特色案例的《商法》	省部级	2023	1
中国共产党人精神谱系融入《思想道德与法治》课程的“1234”教学模式探索与实践	省部级	2023	1
中华文化认同视域下《商务英语》课程思政路径研究	省部级	2023	1
教育 4.0 视域下 AI 赋能《电路》课程教学改革研究与实践	省部级	2023	1
现代产业学院“政校企会”协同育人人才培养模式探索与实践	省部级	2023	2

2023-2024 学年本科教学质量报告

语类理论视域下英语专业本科《论文写作与研究方法》课程	省部级	2023	1
----------------------------	-----	------	---

2. 深入推进课程思政建设，创新思政教育形式

学校深入学习中共中央办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》通知精神，把《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材出版、使用，当作全国理论界、教育界的一件大事；强调学好用好《概论》教材，是全校立德树人、铸魂育人工作的一件大事。学校党委以《概论》教材出版使用为契机，系统深入地推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，巩固扩大主题教育成果、推动思想政治理论课高质量发展、推进“时代新人铸魂工程”系统落实。要充分发挥《概论》教材的纲要和指南功能，指导思政课各门必修选修课程的教育教学，指导课程思政的改革深化，指导党的理论创新和中国自主的知识体系建构，指导马克思主义理论学科和大马学科群建设。学校将该课程作为重点建设课程配强师资，马克思主义院长亲自参与该课程教学。兄弟院校专家参与教学的共有校内外教师8人，其中博士4人，教授3人，副教授3人。学校在该课程开展了“一课多师”教学改革，邀请赣南师范大学文旅学院院长李晓方教授、赣州市委党校副校长潘九根教授、江西理工大学马克思主义学院汪爱平、武立敬副教授先后来校公开教学十余次，还特邀省委副书记、赣州市委书记吴忠琼，赣州市委副书记、市长李克坚来校讲授思政课，取得了良好教学效果。

3. 创新开展劳动教育，充分发挥劳动育人功能

为贯彻落实中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育有关文件精神，锤炼学生劳动意志，培养劳动能力，发扬劳动精神。学校多措并举深耕劳动教育，培育时代新人。打造劳育课堂，建设劳育种植基地，开发并使用“劳动教育实践平台”，征集劳动教育宣传展示作品，推送作品获江西省大中小学劳动教育精彩视频和标语口号征集活动全省三等奖2项。

4. 加强师资培训工作

2023-2024学年，学校教师发展中心一共组织线下教师培训活动36场，培训时长165小时，培训3269人次，培训考核通过2421人次，通过率74.1%。各学院还自行组织教师参加各种专业培训进修、学习交流活动，邀请校内外专家名师举办线上专题讲座或交流会，极大的促进了师资队伍建设。

四、专业培养

（一）人才培养目标定位与特色

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，加强党的全面领导，巩

固教学工作中心地位和人才培养基础地位。出台劳动教育、体育、美育实施方案，持续优化“五育并举”人才培养体系。以“立足赣州、服务江西、融入湾区、面向全国”为办学定位，着力培养“懂理论、精实践、善创新”的“两层半”高素质应用型人才。

学校定位精准对接经济社会发展需求，探索产教融合新模式，积极推进校企、校地、校校合作，实施“区域、优势、特色”错位发展战略，不断优化学科布局，促进传统学科交叉融合和升级改造，培育资源与环境、机械、电子信息、工商管理等多个具有硕士点申报潜力的学科专业群。根据产业和市场需求，动态调整专业设置，增设食品科学与工程、网络空间安全等6个与地方产业密切相关的专业，专业结构与江西省、赣州市产业契合度100%。围绕“两层半”人才培养体系，构建“1154”特色培养模式。深化政校企会多元协同育人机制，推动专业共建、课程共创、人才共育和资源共享。构建分级管理、部门联动、全员参与的教学质量监控与评价长效机制。创新课程思政建设模式，推进思政课程与课程思政同向同行，启动“融城·融红·融湾”思政品牌创建工程。“大思政”工作格局初步形成，获得全省高校思政课和红色文化课程教学比赛等省部级以上表彰50余人次。构建“学校-学院-班级”三级劳动教育体系，深化体育、美育改革，促进学生德智体美劳全面发展。

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，不断完善人才培养体系。构建以质量为标准、制度为基础、资源为支撑、监督为保证的办学保障体系，持续推进教育教学改革，优化实践教学体系。深化与华为、格力、孚能等近百个知名企业的交流合作，建立了电子信息现代产业学院与数字经济产教融合公共实训基地和智能制造现代产业学院。通过持续深化产教融合、校企合作，强化质量监控，努力培养适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才，为赣南苏区振兴、为服务区域经济社会发展提供强有力的人才支撑。。

（二）专业课程体系建设

学校课程体系按照《本科专业类教学质量国家标准》和《工程教育专业认证标准（含专业补充标准）》进行设置，体现了我校特色课程。课程体系由公共必修课程、专业教育课程、集中性实践课程、综合素质与双创教育课程四大部分构成。

1. 公共必修课程

公共基础课程包括全校性公共基础必修课程和由学院自主决定必修或选修的公共基础课程。公共基础课程培养学生的基本素质，培育学生的政治认同、爱国情怀和民族精神，促进学生强健体魄并塑造学生的健全人格，增强学生跨文化交际意识和交际能力，为培育德智体美劳全面发展的人才起到重要作用。其中包

括思想政治理论课、军事体育类课程、外语类课程、计算机类课程、大学生心理健康指导课程、文理基础课程以及第二课堂和生产劳动。

2. 专业教育课程

各专业（类）根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2020年）》中的主干课程、核心课程、主要实践性教学环节、主要专业实验等规定设置。各专业应根据社会对人才的知识、能力与素质要求，对接“专业类教学质量国家标准”等人才培养标准和专业认证要求，系统构建专业教育课程群。专业必修课程由本学科专业的基础理论课程和专业核心课程构成。旨在为学构建完整宽厚的学科知识体系，获得扎实的学科理论基础，把握学科动向，培养较强的专业实践能力。专业选修课程是拓展专业应用、延伸专业领域、促进学科交叉创新，提高专业适应能力的课程。

3. 集中性实践教学

提高应用实践教学是培养学生的专业实践应用能力、职业发展能力和社会适应能力的重要环节，各专业根据地方经济发展需要、学校定位和人才培养的需要和实际教学需要而设置。

学校按应用型人才培养目标的要求，突出能力培养，构建起专业实践能力、综合实践能力和创新创业能力实践等平台，形成目标明确、层次分明的实践教学体系。并要求各专业要以市场、职业、岗位群的具体能力和技术要求建立起各专业的实践教学体系，包含实践需求的理论课程要逐步建立和充实与理论课程内容相适应的实践教学环节的内容、条件和手段；实验课程（包括非独立设置实验课程的实验项目）要编制能体现培养学生创新精神和实践能力的内容、实践教学大纲、教材和指导书；实习和实训等环节要与企业、企业工程师一起针对企业和岗位需求共同拟定操作内容、形式、时间等要素。人才培养方案制定上，学校要求实践教学（含课程内实验、实践和单设实验课、独立实践环节）工科和理科类专业不低于45学分，文科类专业不低于35学分。

4. 综合素质与双创教育课程

综合素质模块课程包括《艺术导论》、《音乐鉴赏》、《舞蹈鉴赏》、《美术鉴赏》、《中国传统文化》等课程，通过传统优秀基础知识的传授、公民意识的陶冶、健全人格的熏陶以及非专业性通识能力的培养，把学生作为一个主体性的、完整的人施以全面的教育，使学生在人格与学问、理智与情感以及身与心诸方面得到自由和谐的发展。

创新创业教育课程包括创新创业理论教育模块和创新创业实践教育模块，旨在引导学生树立创新创业意识，掌握创新思维和创业实践的基本方法，提高应用专业知识创造性地解决实际问题的能力。创新创业理论教育模块包括《创新创

业》、《大学生创新基础》、《创新思维训练》、《大学生创业导论》等以及各类创新创业学分理论课程。创新创业实践教育模块包括大学生创新创业训练项目、科研训练项目等训练类课程，同时包括各类由教务处认定的学科竞赛。

学校各专业平均开设课程 32.74 门，其中公共课 5.31 门，专业课 27.46 门；各专业平均总学时 2242.74，其中理论教学与实验教学学时分别为 1859.20、344.00。重点加大了实验实践及综合素质学时学分比例。

（三）立德树人落实机制

学校组织全体教职工深入学习习近平总书记近期关于教育的重要论述，传达学习了中央教育工作领导小组第 16 次全体会议精神。会议强调，习近平总书记关于教育的重要论述，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。要把思想和行动统一到习近平总书记重要论述上来，统一到党中央的决策部署上来，始终坚持党对教育工作的全面领导，全面建设高质量教育体系，加快教育资源均等化步伐，深化教育领域改革创新，努力办好人民满意的教育，以教育高质量发展支撑我省高质量跨越式发展，努力描绘好新时代江西改革发展新画卷，扎根赣南苏区，为振兴苏区贡献教育者的力量。

1. 建设好“大思政课”

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加快推进“大思政课”综合改革试验区建设，持续推动思政课和思想政治教育高质量发展。落实省委教育工作领导小组关于《全国“大思政课”建设综合改革试验区江西问题式专题化团队教学改革实施方案》，加快建设革命老区高质量发展示范区建功立业，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人，我校办好“大思政课”推动高校思政课教学改革取得显著成效，在以下三方面加大了工作力度。

一是促进教学科研融合发展，落实高校立德树人根本任务。为加大大思政格局，全面贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会精神，引导高校思想政治工作队伍围绕立德树人根本任务，不断推进高校思政工作改革创新，紧密结合思政课教学实践经验，总结教学规律，助推高校思政课高质量发展。切实推动高校思想政治工作改革创新，我校教师以“讲好‘四史’故事 凝聚青春力量——某学院常态化立体式‘四史’教育 推动思政工作守正创新案例”荣获全省高校思想政治工作优秀案例二等奖。为充分展示好“大思政课”综合改革试验区建设成效和江西高校思政课风采，我校教师团队荣获全省高校“最美思政课”（本科组）称号。围绕习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述和党中央省委教育部等关于高校思想政治工作的重要部署、实施“十大育人”体系、推进思政课改革创新，我校教师以“伟大建党精神融入高

校思政课实践机制研究”荣获全省高校思政工作优秀论文二等奖，助推教学科研协同育人。

二是持续深化思政课教学改革，创新教学方式提升教学实效。全面贯彻落实习近平总书记关于大思政课建设的重要讲话精神，推进全国“大思政课”建设综合改革试验区江西问题式专题化团队教学改革，着力构建“大思政课”建设格局，思政课教学实效性得到有效提升。为促进思政课教师加强对教材体系与教学体系的转化，全面提高思政课教学本领，切实增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性，我校教师荣获全省高校思政课教师省级“晒课”本科组优秀教师。在教学内容、备课方式、教学资源、教学方式上不断加强，以“一课多师、师生同台”等方式，积极推动思政课问题式专题化团队教学改革，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想在江西的生动实践成果进教材、进课堂、进头脑。我校教师团队以作品《江山就是人民 人民就是江山》荣获江西省高校思政课教师“一线课堂”优秀成果奖。不断改进教学方式方法，丰富教学手段，坚持“一课多师、师生同台”，积极推动思政课问题式专题化团队教学改革，促进高校青年学生学习党的创新理论，提升思政课教学实效。

三是推进思政课教师队伍建设，构建全员全过程全方位育人格局。思政课作为高等学校落实立德树人根本任务的关键课程，为加快推进“大思政课”综合改革试验区建设，落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。我校教师指导学生分别获大学生“思政课，我想对你说”征文一等奖1项、三等奖5项，大学生“青春之问”征集活动一等奖1项、三等奖1项。深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，充分发挥党员教师在铸魂育人中的积极性和主动性，我校教师荣获全市教育系统党员教师思政课“教学比武”活动三等奖；为以更加昂扬的精神状态为赣州教育事业的发展贡献力量，加快建设革命老区高质量发展示范区建功立业，在关于“中国梦·劳动美——喜迎二十大奋进新征程”赣州市教职工演讲比赛中，我校教师以《扎根红土，为实现中国梦注入思政能量》为主题的演讲荣获三等奖，努力做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，加强思政课教师队伍建设，构建全员全过程全方位育人格局。

我校高度重视思想政治工作，办好“大思政课”推动高校思政课教学改革，在《毛泽东思想于中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程中，将习近平总书记关于教育的重要论述贯穿于教学中，使广大师生都能了解有关精神和要求。在学校编制的“十四五”事业规划中纳入习近平总书记教育重要论述的精神和要求，马克思主义学院在“十四五”期间开设《习近平总书记教育重要论述》、《习近平新时代中国

特色社会主义思想概论》课程，并在其他专业课中稳步推行，落实课程思政，取得明显成效，有助于激发全体教师对教学科研的积极性，共同推动党的二十大精神融入高校思政课教育教学。

2. 强化师德师风工作

学校坚持把师德师风建设作为教师队伍建设的第一个标准，建章立制，规范行为，让师德师风建设落到实处；在新教师岗前培训、教师资格培训和骨干教师培训班等开展师德专项讲座，加强师德师风教育，提升教师职业道德素养；制定相关管理文件制度，加强教师诚信承诺工作；加强师德教育与宣传。将师德教育摆在教师培养工作的首位，多渠道、分层次地开展以加强社会主义核心价值观教育、理想信念教育、法制教育和心理健康教育为核心的师德教育，把培育良好师德师风作为校园文化建设的核心内容。把握正确舆论导向，坚持师德宣传制度化、常态化，将师德宣传作为学校宣传思想工作的重要组成部分。深入发掘、积极培养、大力宣传师德先进人物和典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和校园氛围，切实增强师德教育效果。

加大师德考核与监督。建立科学规范的师德考核评价机制。严格执行“师德一票否决制”，将思想品德素质和教书育人实绩作为教师年度考核和聘期考核的主要内容，考核结果作为岗位聘用、职务晋升和评优奖励的重要依据。不断完善师德监督机制，建立健全师德建设年度考核、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度。

注重师德激励与惩处。完善师德表彰激励机制，将师德表现作为评奖评优的首要条件。每年召开教师节表彰大会，表彰奖励教师，树立先进典型，发挥榜样力量；坚持把“师德第一标准”原则融入教师管理的各环节，不断强化师德考核在教师资格准入、考核评价、晋职聘用、推优评奖等环节的首要作用，落实“一票否决”制。多措并举，努力营造公平正义、风清气正的环境条件。建立健全教师违反师德行为惩处机制与问责机制，发挥制度规范约束作用。对违反有关师德规定的教师，依法依规给予处理。

（四）专任教师数量和结构

学校大力引进人才，目前学校共拥有教职工600余人，全校共拥有专任教师442人，专任教师中硕博423人，占比95.70%，高级职称教师143人，占比32.35%。外聘教师201人，双师型教师153人，教师学历及职称结构更加科学合理。在校学生数折合为10233.7人，生师比为18.86:1。学校各专业专任教师生师比最高的学院是信息工程学院（现代教育技术中心），生师比为35.81；生师比最低的学院是文法学院，生师比为16.57；生师比最高的专业是物联网工程，生师比为53.89。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

学校同时高度重视教师队伍年龄梯队科学建设，专任教师中，中青年教师是教师队伍的生力军，35 岁以下的教师有 159 人，36-45 岁的教师有 221 人，46-55 岁的教师有 52 人，56 岁以上的教师有 10 人，教师年龄结构更为科学合理。

学校建立主讲教师资格准入制度，加强教师管理。对课程主讲教师认真审核，严格执行教师开新课和新开课的试讲制度，严把教师教学关。学校在年度考核、职称评定、岗位聘任等管理文件中，明确规定教授须为本科生上课，教授讲授本科生课程人数占比为 77.27%，教授授课课程占总课程比例为 5.24%。学校以教学为本，将承担本科教学作为教师考核定岗的必要依据之一。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 169.70，其中实践教学环节平均学分 53.85，占比 31.73%，实践教学环节学分最高的是数字媒体艺术专业 104.25，最低的是工业工程专业 34.5。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

2023-2024 学年学校共提供了 2602 个选题供 2023 届毕业生选做毕业设计（论文）。其中在实验实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 2115 项，占比 81.28%。我校共有 283 名校内教师及 129 名外聘教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 6.32 人。

五、质量保障

学校始终坚持质量为立校之本，把提高教学质量、落实人才培养中心地位作为学校生存和发展的生命线。教学质量的高低取决于各种教学要素相互作用的合力，具有动态性、模糊性的特点。要提高教学质量，除了领导高度重视之外，建立合理的教学质量保障体系、提高教学管理与服务水平是关键。学校转设后，通过建立和持续完善教学质量保障体系、落实教学质量监控等一系列具体措施，把质量保障工作规范化，取得了一定的成效，保障了教学质量的稳步提升。

（一）校领导情况

我校现有校领导 5 名。其中具有正高级职称 1 名，所占比例为 20.00%，具有博士学位 1 名，所占比例为 20.00%。

（二）教学管理与服务

目前校级教学管理人员共 16 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 25.00%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 43.75%。

院级教学管理人员 17 人，其中高级职称 8 人，所占比例为 47.06%；硕士及以上学位 13 人，所占比例为 76.47%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 52 人，其中本科生辅导员 52 人，按本科生数 10231 计算，学生与本科生辅导员的比例为 197:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 3.85%，具有中级职称的 19 人，所占比例为 36.54%。学生辅导员中，具有研究生学历的 49 人，所占比例为 94.23%，具有大学本科学历的 3 人，所占比例为 5.77%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3410.33:1。

学生思想教育方面，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实开展党史学习教育、“四史”宣传教育、习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和党纪学习教育，严格落实“第一议题”制度，分层分类推进理论学习全覆盖。坚持课程思政与思政课程教育教学改革同向同行，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，培育践行社会主义核心价值观。建设“四史”主题教育展馆、新时代文明实践中心等红色教育场所，启动“融城·融红·融湾”思政品牌创建工程，开展诵读红色家书、红色走读、党史知识竞赛、“五红”培根铸魂等活动，精心组织“开学第一课”“书记面对面”“校长约吧”等思政大课，牵头赣州市大中小学思政教育一体化建设第一联盟体工作，“大思政”工作格局初步形成，获得全省高校思政课和红色文化课程教学比赛、思政工作优秀案例优秀论文等省部级以上表彰 50 余人次。省委副书记、赣州市委书记吴忠琼，赣州市委副书记、市长李克坚来校给学生讲授思政课。深化“母校祝你远航”“金沙湾”“红五月”“一二·九”“IT 文化节”等系列文化品牌建设，举办“金沙湾讲坛”百余场，创新开展校园文化艺术节、乐跑等丰富多彩的文化活动，校园学术及人文氛围日益浓厚。打造文化建设“一院一品”，“学在赣科”“活力赣科”“榜样赣科”“书香赣科”“就在赣科”“筑梦赣科”系列品牌百花齐放。启动校训、校徽、校歌征集活动，进一步凝练大学文化。原创爱国主义舞蹈《万里归途》《大河印象》等文艺节目荣获省部级以上表彰。

（四）质量监控

学校高度重视教学质量监控和评价工作，加强了顶层设计，设有教学指导委员会，建立了校院两级教学督导队伍，指导和监督教育教学工作。建立了学校领导、教学管理人员、教师、学生全员参与教学评价的机制，从管理和制度体系上保证了人才培养质量。

完善教学质量保障制度，加强教学过程管理。学校制定了《赣南科技学院课程教学效果评价办法（试行）》、《赣南科技学院教学质量监控与评价实施办法（试行）》、《赣南科技学院教学检查制度（试行）》、《赣南科技学院教学督导工作条例（试行）》、《赣南科技学院教学信息员制度（试行）》、《赣南科技学院关于规范开卷考试管理办法（试行）》、《赣南科技学院教学工作差错及事故认定与处理规定（试行）》等文件制度，覆盖了教学运行各个环节，规范教师教学行为，激发教学创新，保证教学质量。

完善教学质量保障体系，加强教学质量监控管理。学校 2024 年成立教学质量评估中心科室，进一步加强学校的教学质量监控与评估工作。该中心除组织学生评教中心开展日常教学课堂检查、学生信息反馈和网上评教工作外，同时协助校教学督导专家全面开展课堂教学质量评价工作，组织多种形式教学研讨及专项检查活动，对教学工作开展“督评导”。构建“点、线、面”多维度立体化本科生培养质量保障体系，推进学校教学改革，保障了学校教学质量的持续提升。

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 100.00%。

学校专兼职教学督导员 104 人。本学年内教学督导共听课 1547 学时，校领导听课 60 学时，中层领导干部听课 229 学时，本科生参与评教 128233 人次。

六、学习成效

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 2661 人，实际毕业人数 2658 人，毕业率为 99.89%，学位授予率为 99.59%。

2024 年学校组织开展了用人单位满意度和毕业生就业质量调研，调研问题和调研平台均由省教育厅就业专班提供。

从有效反馈数据来看，用人单位对学校 2024 届毕业生整体满意度为 97.12%，对学校就业服务满意度 98.56%，认为学校应该重点加强培养前三项为专业知识的传授、表达能力的培养、职业素质的培养；学生对母校人才培养整体满意度为 92.21%，对就业工作满意度为 83.36%。

根据调查数据反馈反映，学校 2024 届毕业生对“授课水平”的认可度为 92.17%；对“师德师风建设”的认可度为 95.45%；对“课程安排合理性”的满意度为 89.553%，表明学生对学校各项人才培养工作比较满意，同时毕业生认为在“教学方法和手段”以及“实践教学”方面需要加强，学校应改革创新实践教学水平，结合当前就业发展趋势和学生职业发展规划，加强对就业市场的调研，与企业合作制定人才培养方案并设置科学课程体系，大力建设科学合理的实践实

验教学模式，同时合理安排课程的上课顺序以及科学难度，让学生能够了解就业市场的需求，结合自身特点，有针对性的循序渐进、理论联系实践的掌握理论知识和实践技能。

调研数据显示，2024 届毕业生认为学校教育教学方面最应改进的是“教学方法和手段”（31.50%）；其次是“实践教学”（27.07%）；第三是“公共课的内容及安排”（17.32%），学校应重点在以上三方面加强改进，加大教学改革的力度，紧扣应用型人才培养这个核心，构建更为科学合理的人才培养模式和课程建设体系，与时俱进、以市场发展为导向，加强校企合作，培养符合市场需求的应用型人才。

调研数据显示，毕业生对学校的推荐度为 90.54%，其中选择“非常愿意”的比例为 19.05%，比 2023 届高 2 个百分点，选择“比较愿意”的比例为 43.31%。这表明由于学校的人才培养和就业指导工作做得较好，学生对学校的满意度较高，因此毕业生对学校的推荐度也较高。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 82.84%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 78.20%。升学 316 人，占 11.89%，其中出国（境）留学 12 人，占 0.54%。

截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生去向落实人数 2202 人，去向落实率 82.75%，比 2023 届高 1.29 个百分点。从毕业生就业单位性质来看，主要以企业为主，占 74.39%，升学 316 人，占 14.35%，机关、事业单位等 3.54%，部队占 2.13%。从就业地域分布来看，2024 届毕业生就业主要分布在江西、广东、浙江、福建、江苏等省市，其中江西省内就业的人数最多，占 43.712%，其次是广东省，占 17.967%。从就业行业来看，排名前三是制造业 27.20%，信息行业 16.45%，建筑业 10.97%。

（四）转专业与辅修情况

2023-2024 学年，转专业学生 131 名，占全日制在校本科生数比例为 1.28%。辅修的学生 43 名，占全日制在校本科生数比例为 0.42%。

七、特色发展

百年大计，教育为本。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务。“十四五”期间，学校以“立足赣州、服务江西、融入湾区、面向全国”为办学定位，着力培养“懂理论、精实践、善创新”的“两层半”高素质应用型人才。

学校深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，紧密对接国家战略

需求和江西省“三大高地”“五大战略”，主动服务赣州市“三大战略、八大行动”。秉承“明理精工、求是创新”校训，实施“区域、优势、特色”错位发展战略，不断优化学科布局，促进传统学科交叉融合和升级改造，形成资源矿业类、材料冶金类、机械电气类、电子信息类、经济管理类、人文艺术类等六大专业集群，培育资源与环境、机械、电子信息、工商管理等多个具有硕士点申报潜力的学科专业群。根据产业和市场需求，动态调整专业设置，增设食品科学与工程、网络空间安全等6个与地方产业密切相关的专业，专业结构与江西省、赣州市产业契合度100%。

围绕“两层半”人才培养体系，构建“1154”特色培养模式。深化政校企会多元协同育人机制，推动专业共建、课程共创、人才共育和资源共享。鼓励产业教授、专业带头人、骨干教师组建校企联合教学团队，打造照耀齿轮班、格力明珠班等特色班，获批省级重点建设产业学院1个，获批教育部产学研合作协同育人项目45项。建设云计算大数据实训中心、智能互联实验室、移动通信综合实验室等实训平台，新建占地3千多平方米的市级示范大学生创新创业实训园。

构建分级管理、部门联动、全员参与的教学质量监控与评价长效机制。创新课程思政建设模式，推进思政课程与课程思政同向同行，启动“融城·融红·融湾”思政品牌创建工程。“大思政”工作格局初步形成，获得全省高校思政课和红色文化课程教学比赛等省部级以上表彰50余人次。构建“学校-学院-班级”三级劳动教育体系，深化体育、美育改革，促进学生德智体美劳全面发展。

强化竞赛育人，以赛促学、促教及促创，在国家A类学科竞赛及挑战杯、互联网+大创赛中，斩获国家级奖项194项，省部级奖项492项。荣获省级教学成果一等奖、二等奖各1项，获批省级五类一流课程和课程思政示范课程11项。创新“5343”就业育人模式，积极访企拓岗，强化考研服务支持力度，升学率连续十年稳步攀升，就业率始终保持在全省平均水平之上。

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，不断完善人才培养体系。构建以质量为标准、制度为基础、资源为支撑、监督为保证的办学保障体系，持续推进教育教学改革，优化实践教学体系。深化与华为、格力、孚能等近百个知名企业的交流合作，建立了电子信息现代产业学院与数字经济产教融合公共实训基地和智能制造现代产业学院。通过持续深化产教融合、校企合作，强化质量监控，努力培养适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才，为赣南苏区振兴、为服务区域经济社会发展提供强有力的人才支撑。

八、问题及改进

学校一直以来都非常重视人才培养质量，多年的努力让我们取得了较好的成绩。但我们还需进一步紧跟时代、认清形势，积极回应社会、政府、家长和学生

的需求和诉求，系统分析本科教学中存在的问题，开拓进取，改革创新，进一步推进学校的内涵式发展，不断提高人才培养质量。

1. 存在问题

对照当前发展形势和需求，我校人才培养工作还存在一些亟需破解的难题：

一是人才培养模式仍需完善。学校人才培养过程和环节仍不够完整，师资建设仍需加强，特别是高职称师资、专业领头骨干教师、企业导师不足，教师一线企业经历经验相对缺乏，新进青年教师业务水平亟待提升，总体上教师能力发展还不够平衡，培养目标的达成度还不够高；学生的学习主动性激发不够，职业适应性还不够强；学校专业设置及培养模式与区域经济社会发展契合度、匹配度还存在一定差距，人才培养同质化，特色和优势不突出。

二是党建引领作用需进一步加强。各基层党组织围绕中心抓党建的意识还不够强烈，支部战斗堡垒作用不够突出，教职员员工的主人翁意识和敬业精神仍有充分发挥的空间，奋斗进取的力量和氛围还不够足，党建引领作用需加强。

三是教（科）研教改力度不够。教师参与教研教改的积极性和热情不高，动力不足；教改项目重申报轻建设。高质量的教改项目不多，高质量的教改论文、教改成果欠缺，教改与当前形势发展及企业生产的结合度不高等。

四是质量保障体系需继续完善。课程考核还存在“一考定成绩”、实验实习考核仅依赖于—纸报告的现象。科学的教学评价体系还不完善，学生评教还不够科学客观，同行评教流于形式，督导专家作用未全面发挥，实践环节评教未完全落实，第三方评教未能引入实施等。

2. 改进计划

学校教育事业发展要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，牢牢把握应用型人才培养的办学定位，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，主动适应区域经济社会发展的需要，进一步创新应用型人才培养理念，完善应用型人才培养体系，全面提升应用型人才培养质量与学校的核心竞争力。要从以下几个方面进行工作的总体规划。

一是坚持党建引领，落实培养目标定位。要始终把坚持党的领导作为办学治校的“根”与“魂”，以高质量党建引领高水平应用型大学建设，根据学校定位及发展实际，强化用人单位的调查咨询，避免人才培养目标简单化、同质化、空洞化，把培养优秀应用型人才，助力地方经济社会发展的目标落到实处。二是坚持问题导向，整合优化课程体系。认真总结与评估我校本科人才培养的效果和存在的问题，准确把握社会需求，遵循地方性、适用性、开放性原则，以行业、产业

为背景，重新审视课程体系的科学性，围绕“改什么”“如何改”“改到什么程度”等具体问题，进行改革创新，增设为地方经济建设和社会发展服务，体现区域特征的特色课程，强化实践教学体系，构建与时代发展相适应的应用型人才培养体系。三是坚持以生为本，健全素质拓展体系。立德树人，以促进学生全面发展为中心，以适应社会需求作为人才培养水平检验标准，科学设计综合性素质拓展课程，优化重复性课程与教学内容，构建以生为本、衔接紧密、逻辑严谨的课程体系。既注重“教得好”，更注重“学得好”，以爱育人、以文化人，激发学生学习兴趣和潜能，增强学生的爱国热情、社会责任、创新精神和实践能力等综合素质。四是坚持服务需求，深化合作教育内涵。紧盯国家战略产业布局、区域产业升级、行业发展状况，特别是要立足地方经济发展趋势，以赣南发展中职业岗位的需要为出发点，优化专业结构，科学合理设计课程体系，加大校企合作力度，引入行业（企业）标准和职业标准，优化实践教学内容，不断提高学生学习能力、实践能力、创新能力和应用能力，切实提高我校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。五是坚持开放合作、不断提升内功。继续引进高级人才，积极推进校地、校企、校际和国际化合作办学。与地方、行业企业、联盟高校、科研院所共同制定和实施人才培养方案，鼓励与国（境）外高水平大学开展合作培养，苦练内功，不断完善和优化应用型人才培养模式。

附录

本科教学质量报告支撑数据

- 1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%
- 2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		442	/	201	/
职称	正高级	14	3.17	21	10.45
	其中教授	13	2.94	20	9.95
	副高级	129	29.19	78	38.81
	其中副教授	102	23.08	70	34.83
	中级	177	40.05	62	30.85
	其中讲师	153	34.62	47	23.38
	初级	41	9.28	23	11.44
	其中助教	34	7.69	21	10.45
	未评级	81	18.33	17	8.46
最高学位	博士	93	21.04	27	13.43
	硕士	330	74.66	130	64.68
	学士	18	4.07	38	18.91
	无学位	1	0.23	6	2.99
年龄	35 岁及以下	159	35.97	49	24.38
	36-45 岁	221	50.00	81	40.30
	46-55 岁	52	11.76	43	21.39
	56 岁及以上	10	2.26	28	13.93

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020301K	金融学	10	31.50	4	4	5
020401	国际经济与	10	27.9	4	4	4

2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	贸易		0			
120201K	工商管理	11	25.36	6	2	3
120203K	会计学	16	36.00	5	5	7
120801	电子商务	9	33.00	2	3	5
080201	机械工程	10	26.90	4	5	4
080601	电气工程及其自动化	11	34.36	7	3	4
080801	自动化	8	45.00	3	2	4
120701	工业工程	0	--	0	0	0
080204	机械电子工程	9	27.00	4	3	2
080803T	机器人工程	8	44.25	6	1	2
080404	冶金工程	11	28.91	8	8	6
080203	材料成型及控制工程	12	30.58	7	7	6
080213T	智能制造工程	13	19.92	11	5	6
080701	电子信息工程	10	35.80	8	7	4
080703	通信工程	11	37.45	5	4	3
080901	计算机科学与技术	17	35.59	7	6	5
080905	物联网工程	9	53.89	6	4	3
080910T	数据科学与大数据技术	10	34.50	9	3	2
030101K	法学	8	47.50	5	3	3
050201	英语	20	16.05	6	13	10
130502	视觉传达设计	12	18.42	2	4	5
130503	环境设计	6	13.6	4	3	3

2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
			7			
130508	数字媒体艺术	7	35.14	4	3	3
050232	葡萄牙语	6	24.67	1	2	4
040203	社会体育指导与管理	15	21.67	5	5	5
081001	土木工程	19	24.58	9	14	12
120105	工程造价	15	36.13	2	6	10
081201	测绘工程	12	26.08	9	6	5
081501	采矿工程	8	26.63	5	4	3
081503	矿物加工工程	8	17.38	6	4	4
082701	食品科学与工程	11	3.55	10	3	4
080414T	新能源材料与器件	10	3.90	10	3	2
020109T	数字经济	8	7.25	5	1	3
080911TK	网络空间安全	6	8.50	5	3	4

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020301K	金融学	10	0	--	2	8	1	9	0
020401	国际经济与贸易	10	0	--	3	7	2	8	0
120201K	工商管理	11	0	--	2	9	4	7	0
120203K	会计学	16	1	100.00	2	11	0	12	4
120801	电子商务	9	0	--	2	7	2	6	1

2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
080201	机械工程	10	0	--	5	5	4	6	0
080601	电气工程及其自动化	11	0	--	2	8	2	9	0
080801	自动化	8	0	--	3	5	0	8	0
120701	工业工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080204	机械电子工程	9	1	0.00	2	6	0	8	1
080803T	机器人工程	8	1	100.00	1	6	1	7	0
080404	冶金工程	11	0	--	2	7	6	5	0
080203	材料成型及控制工程	12	1	100.00	4	7	5	7	0
080213T	智能制造工程	13	0	--	3	6	1	12	0
080701	电子信息工程	10	1	100.00	3	6	3	7	0
080703	通信工程	11	0	--	3	8	1	10	0
080901	计算机科学与技术	17	1	100.00	3	11	2	14	1
080905	物联网工程	9	0	--	2	6	1	8	0
080910T	数据科学与大数据技术	10	0	--	4	5	1	9	0
030101K	法学	8	0	--	2	6	0	8	0
050201	英语	20	1	100.00	10	9	1	19	0
130502	视觉传达设计	12	2	100.00	0	10	1	8	3
130503	环境设计	6	0	--	1	4	0	6	0
130508	数字媒体艺术	7	0	--	2	5	1	6	0
050232	葡萄牙	6	0	--	1	5	0	6	0

2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	副	中级	博	硕	学士
	语								
040203	社会体育指导与管理	15	0	--	3	12	4	10	1
081001	土木工程	19	0	--	5	7	5	12	2
120105	工程造价	15	0	--	2	11	0	12	3
081201	测绘工程	12	0	--	4	7	5	7	0
081501	采矿工程	8	1	100.00	4	3	6	2	0
081503	矿物加工工程	8	0	--	0	7	5	3	0
082701	食品科学与工程	11	0	--	1	9	7	4	0
080414T	新能源材料与器件	10	1	100.00	0	8	9	1	0
020109T	数字经济	8	0	--	1	7	1	7	0
080911TK	网络空间安全	6	1	100.00	2	2	2	4	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
35	34	机器人工程,智能制造工程,数据科学与大数据技术,食品科学与工程,新能源材料与器件,数字经济,网络空间安全	

4. 全校整体生师比 18.86，各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）8257.03

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）3758.0

2023-2024 学年本科教学质量报告

7. 生均图书（册）82.21
 8. 电子图书（册）1303000
 9. 生均教学行政用房（平方米）21.6，生均实验室面积（平方米）1.5
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）2001.46
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）652.21
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）186.44
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）135.25
 14. 全校开设课程总门数 1146
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020109T	数字经济	27.0	18.5	2.0	27.41	0	0	1
020301K	金融学	26.0	19.75	2.0	27.56	3	7	151
020401	国际经济与贸易	28.0	14.25	2.0	25.45	2	6	72
030101K	法学	36.0	14.5	2.0	30.42	1	10	206
040203	社会体育指导与管理	35.0	10.0	2.0	27.11	1	5	161

2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050201	英语	35.0	9.5	2.0	26.81	1	7	95
050232	葡萄牙语	35.0	9.5	2.0	26.81	0	6	35
080201	机械工程	32.0	18.68	2.0	29.46	17	3	112
080203	材料成型及控制工程	29.0	20.72	2.0	28.91	21	5	222
080204	机械电子工程	32.0	15.88	2.0	27.83	12	4	268
080213T	智能制造工程	32.0	20.88	2.0	30.74	7	5	83
080404	冶金工程	30.0	18.62	2.0	28.27	4	5	336
080414T	新能源材料与器件	29.0	15.5	2.0	26.02	1	0	1
080601	电气工程及其自动化	30.0	21.0	2.0	29.65	15	7	648
080701	电子信息工程	32.0	20.0	2.0	30.23	8	4	75
080703	通信工程	32.0	27.0	2.0	34.3	8	5	117
080801	自动化	31.0	22.5	2.0	31.1	12	7	648
080803T	机器人工程	32.0	21.0	2.0	30.81	14	5	32
080901	计算机科学与技术	32.0	25.0	2.0	33.14	7	6	320
080905	物联网工程	32.0	26.0	2.0	33.72	7	5	179
080910T	数据科学与大数据技术	32.0	25.5	2.0	33.43	5	5	180
080911TK	网络空间安全	33.0	20.0	2.0	30.81	0	5	6

2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
081001	土木工程	33.0	13.25	2.0	27.37	3	5	564
081201	测绘工程	33.0	22.75	2.0	33.18	4	5	231
081501	采矿工程	37.0	17.0	2.0	31.4	3	5	121
081503	矿物加工工程	34.0	18.0	2.0	30.23	5	5	118
082701	食品科学与工程	25.0	28.5	2.0	31.38	0	0	1
120105	工程造价	35.0	14.5	2.0	29.82	2	11	2396
120201K	工商管理	27.0	15.5	2.0	25.6	3	6	77
120203K	会计学	30.0	19.12	2.0	29.59	4	8	246
120701	工业工程	31.0	3.5	3.0	18.65	0	0	1
120801	电子商务	30.0	19.0	2.0	29.52	3	8	124
130502	视觉传达设计	44.0	50.0	2.0	56.63	3	6	203
130503	环境设计	44.0	50.0	2.0	56.63	3	5	84
130508	数字媒体艺术	44.0	60.25	2.0	62.8	2	7	396
全校校均	/	32.54	21.30	2.03	31.73	1.94	4	242

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数			学分数	
		总数	其中	其中	总数	其中

2023-2024 学年本科教学质量报告

			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	1856.00	89.66	10.34	48.06	51.94	166.00	87.35	12.65
130503	环境设计	1920.00	90.00	10.00	58.33	41.67	166.00	87.35	12.65
130502	视觉传达设计	1920.00	90.00	10.00	58.33	41.67	166.00	87.35	12.65
120801	电子商务	2256.00	79.08	20.92	86.17	13.83	166.00	82.23	17.77
120701	工业工程	2312.00	81.31	18.69	96.54	3.46	185.00	61.08	14.59
120203K	会计学	2256.00	79.08	20.92	86.08	13.92	166.00	82.23	17.77
120201K	工商管理	2304.00	82.99	17.01	88.89	11.11	166.00	85.24	14.76
120105	工程造价	2176.00	79.04	20.96	87.87	12.13	166.00	82.83	17.17
082701	食品科学与工程	2368.00	76.35	23.65	79.73	20.27	170.50	79.47	20.53
081503	矿物加工工程	2248.00	80.43	19.57	86.03	13.97	172.00	84.01	15.99
081501	采矿工程	2216.00	82.31	17.69	86.28	13.72	172.00	85.17	14.83
081201	测绘工程	2216.00	83.03	16.97	87.00	13.00	168.00	86.01	13.99
081001	土木工程	2264.00	91.87	8.13	90.37	9.63	169.00	87.28	12.72
080911TK	网络空间安全	2224.00	78.42	21.58	84.53	15.47	172.00	83.14	16.86
080910T	数据科学与大数据技术	2360.00	74.24	25.76	82.71	17.29	172.00	60.76	14.83
080905	物联网工程	2344.00	80.20	19.80	80.89	19.11	172.00	83.14	16.86
080901	计算机科学与技术	2752.00	81.69	18.31	66.86	14.53	172.00	60.17	15.41
080803	机器人	2320.00	85.5	14.4	82.8	17.16	172.00	84.8	15.1

2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
T	工程		2	8	4			8	2
080801	自动化	2264.00	80.9 2	19.0 8	76.6 3	14.89	172.00	84.3 0	15.7 0
080703	通信工 程	2344.00	80.8 9	19.1 1	80.2 0	19.80	172.00	83.7 2	16.2 8
080701	电子信 息工程	2344.00	75.7 7	24.2 3	81.6 1	13.95	172.00	61.0 5	14.5 3
080601	电气工 程及其 自动化	2104.00	84.4 1	15.5 9	86.7 9	11.69	172.00	83.4 3	16.5 7
080414 T	新能源 材料与 器件	2272.00	79.2 3	20.7 7	86.2 7	13.73	171.00	81.8 7	18.1 3
080404	冶金工 程	2328.00	78.0 1	21.9 9	91.5 8	8.42	172.00	81.4 0	18.6 0
080213 T	智能制 造工程	2336.00	79.1 1	20.8 9	78.6 8	14.47	172.00	82.8 5	17.1 5
080204	机械电 子工程	2440.00	80.6 6	19.3 4	85.9 8	13.36	172.00	83.4 3	15.9 9
080203	材料成 型及控 制工程	2344.00	77.8 2	22.1 8	86.5 2	13.48	172.00	81.1 0	18.9 0
080201	机械工 程	2048.00	85.9 4	14.0 6	74.9 0	11.04	172.00	83.7 2	16.2 8
050232	葡萄牙 语	2096.00	80.1 5	19.8 5	88.9 3	7.25	166.00	63.2 5	15.6 6
050201	英语	2096.00	77.8 6	22.1 4	92.7 5	7.25	166.00	61.4 5	17.4 7
040203	社会体 育指导 与管理	2096.00	67.1 8	32.8 2	92.3 7	7.63	166.00	53.0 1	25.9 0
030101 K	法学	2160.00	86.6 7	13.3 3	89.2 6	10.74	166.00	89.1 6	10.8 4
020401	国际经 济与贸 易	2288.00	78.6 7	21.3 3	89.6 9	10.31	166.00	81.6 3	18.3 7
020301	金融学	2320.00	77.2	22.7	86.0	13.97	166.00	80.1	19.8

2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
K			4	6	3			2	8
020109 T	数字经 济	2304.00	75.6 9	24.3 1	86.8 1	13.19	166.00	78.9 2	21.0 8
全校校 均	/	2242.74	80.7 6	19.2 4	82.9 0	15.34	169.70	78.9 3	16.4 1

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）77.27%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 2.81%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.89%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	88	88	100.00
020401	国际经济与贸易	71	70	98.59
030101K	法学	99	99	100.00
040203	社会体育指导与 管理	57	57	100.00
050201	英语	93	93	100.00
050232	葡萄牙语	34	34	100.00
080201	机械工程	45	45	100.00
080203	材料成型及控制 工程	69	69	100.00
080204	机械电子工程	134	133	99.25
080404	冶金工程	69	69	100.00
080601	电气工程及其自 动化	164	164	100.00
080701	电子信息工程	86	86	100.00
080703	通信工程	225	225	100.00
080801	自动化	79	79	100.00
080901	计算机科学与技 术	198	198	100.00
080905	物联网工程	242	242	100.00

2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
081001	土木工程	147	147	100.00
081201	测绘工程	61	61	100.00
081501	采矿工程	31	31	100.00
081503	矿物加工工程	32	32	100.00
120105	工程造价	169	168	99.41
120201K	工商管理	77	77	100.00
120203K	会计学	181	181	100.00
120801	电子商务	70	70	100.00
130502	视觉传达设计	61	61	100.00
130503	环境设计	34	34	100.00
130508	数字媒体艺术	45	45	100.00
全校整体	/	2661	2658	99.89

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.59%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020301K	金融学	88	88	100.00
020401	国际经济与贸易	70	70	100.00
030101K	法学	99	99	100.00
040203	社会体育指导与管理	57	57	100.00
050201	英语	93	93	100.00
050232	葡萄牙语	34	34	100.00
080201	机械工程	45	44	97.78
080203	材料成型及控制工程	69	69	100.00
080204	机械电子工程	133	130	97.74
080404	冶金工程	69	67	97.10
080601	电气工程及其自动化	164	159	96.95
080701	电子信息工程	86	86	100.00
080703	通信工程	225	225	100.00
080801	自动化	79	79	100.00
080901	计算机科学与技术	198	198	100.00
080905	物联网工程	242	242	100.00
081001	土木工程	147	147	100.00
081201	测绘工程	61	61	100.00
081501	采矿工程	31	31	100.00
081503	矿物加工工程	32	32	100.00
120105	工程造价	168	168	100.00
120201K	工商管理	77	77	100.00
120203K	会计学	181	181	100.00
120801	电子商务	70	70	100.00

2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130502	视觉传达设计	61	61	100.00
130503	环境设计	34	34	100.00
130508	数字媒体艺术	45	45	100.00
全校整体	/	2658	2647	99.59

22. 应届本科毕业生初次就业率 82.84%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	88	76	86.36
020401	国际经济与贸易	70	52	74.29
030101K	法学	99	67	67.68
040203	社会体育指导与管理	57	56	98.25
050201	英语	93	80	86.02
050232	葡萄牙语	34	31	91.18
080201	机械工程	45	41	91.11
080203	材料成型及控制工程	69	58	84.06
080204	机械电子工程	133	111	83.46
080404	冶金工程	69	55	79.71
080601	电气工程及其自动化	164	130	79.27
080701	电子信息工程	86	71	82.56
080703	通信工程	225	178	79.11
080801	自动化	79	68	86.08
080901	计算机科学与技术	198	167	84.34
080905	物联网工程	242	197	81.40
081001	土木工程	147	131	89.12
081201	测绘工程	61	53	86.89
081501	采矿工程	31	30	96.77
081503	矿物加工工程	32	28	87.50
120105	工程造价	168	130	77.38
120201K	工商管理	77	64	83.12
120203K	会计学	181	148	81.77
120801	电子商务	70	69	98.57
130502	视觉传达设计	61	50	81.97
130503	环境设计	34	27	79.41
130508	数字媒体艺术	45	34	75.56
全校整体	/	2658	2202	82.84

23. 体质测试达标率 93.52%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	333	324	97.30
020401	国际经济与贸易	313	302	96.49
030101K	法学	328	319	97.26
050201	英语	342	337	98.54
050232	葡萄牙语	162	158	97.53
080201	机械工程	588	567	96.43
080203	材料成型及控制工程	342	327	95.61
080213T	智能制造工程	157	155	98.73
080404	冶金工程	298	282	94.63
080414T	新能源材料与器件	70	67	95.71
080601	电气工程及其自动化	411	351	85.40
080701	电子信息工程	342	294	85.96
080703	通信工程	317	281	88.64
080801	自动化	332	293	88.25
080803T	机器人工程	257	229	89.11
080901	计算机科学与技术	603	536	88.89
080905	物联网工程	334	324	97.01
080910T	数据科学与大数据技术	247	239	96.76
081001	土木工程	580	531	91.55
081201	测绘工程	340	295	86.76
081501	采矿工程	125	114	91.20
081503	矿物加工工程	257	220	85.60
120105	工程造价	593	559	94.27
120201K	工商管理	328	320	97.56
120203K	会计学	594	581	97.81
120801	电子商务	318	307	96.54
130502	视觉传达设计	195	187	95.90
130503	环境设计	196	191	97.45
130508	数字媒体艺术	299	289	96.66
全校整体	/	9601	8979	93.52

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据