



北京中醫藥大學
Beijing University of Chinese Medicine

北京中医药大学

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

2024 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 本科专业设置	2
(三) 在校生情况	2
(四) 生源质量	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学经费投入	3
(三) 教学设施与资源	4
三、教学建设与改革	8
(一) 思政教育	8
(二) 专业建设	10
(三) 课程建设	10
(四) 教材建设	11
(五) 教育教学改革	12
(六) 基层教学组织建设	13
四、专业培养能力	14
(一) 培养方案特点	14
(二) 专业课程体系建设	15
(三) 实践教学建设	15
(四) 创新创业工作	18
(五) 学风建设工作	19
(六) 教师教育教学能力提升	20
五、质量保障体系	22
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	22
(二) 教学质量保障体系建设	23
六、学生学习效果	24
(一) 学生学习满意度	24
(二) 学生毕业及就业情况	26
(三) 用人单位对毕业生满意度	27
七、特色发展	28
(一) 传承发展, 创新引领, 构建中医药拔尖创新人才培养新模式	28
(二) 数据赋能, 深化融合, 打造北中医特色智慧教育模式	29

八、需要解决的问题	30
（一）持续改进新时代“全人”育人理念下的教育教学综合评价	30
（二）持续强化人才培养主体的育人“合力”	30

北京中医药大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

北京中医药大学是一所以中医药学为主干学科的全国重点大学，直属教育部管理，由教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局和北京市共同建设。

学校始建于 1956 年，前身为北京中医学院，是经国务院批准最早创办的高等中医药院校。1960 年，被中央确定为全国重点高校；1996 年，入选国家“211 工程”重点建设大学；2011 年，入选国家“985 工程优势学科创新平台”建设高校；2017 年，中医学、中西医结合、中药学 3 个学科入选国家“双一流”建设学科名单；2018 年，成为教育部新一届高等学校中医学类、中西医结合类专业教学指导委员会主任委员单位；2020 年，荣获“全国文明校园”。

学校与新中国高等中医药教育一路同行，始终坚持党的领导和社会主义办学方向，矢志不渝地探索构建既遵循中医药人才成长规律，又与现代社会相适应的中医药高等教育模式，开创了新中国中医药五年、七年、八年、九年制教育体系。学校秉承“勤求博采、厚德济生”校训，倡导“人心向学、传承创新”理念，坚持“立德树人、以文化人”宗旨，弘扬“追求卓越、止于至善”精神，走中国特色、世界一流、北中医风格发展之路，努力建设成为中医药特色世界一流大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

作为祖国医学的传承者和中医药高等教育的领军者，学校始终肩负着中国医药学的发展弘扬和高层次人才培养的重要责任和重大使命。基于中医药学人才培养规律和特点，着眼于未来医学发展方向和经济社会发展需求，充分发挥我国医学特色，以“解决人类健康问题”为目标，聚焦“国医国药”顶尖人才培养，持续开拓探索、创新升级，构建“目标明确、内核清晰、结构有序”的人才培养方案，聚力培养具有家国情怀、人文情怀、世界胸怀的医药卫生健康领域人才，为建设具有世界影响力的中国医药健康服务领域积蓄力量。

学校着眼于世界经济发展和科学技术进步对于国医国药领域的现实和未来需求，紧密对标“建设中医药特色世界一流大学”办学定位，保底色、突本色、创特色，以培养具有爱国主义情怀的“中国医药领域高层次人才”为己任，持续探索和建立符合高等教育客观规律、具有突出中医药特色和北中医风格的教育教学体系，深耕“厚基础、重传承、强实践、促交叉、求创新”培养特色，构建“五育并举”全面发展的人才培养体系。

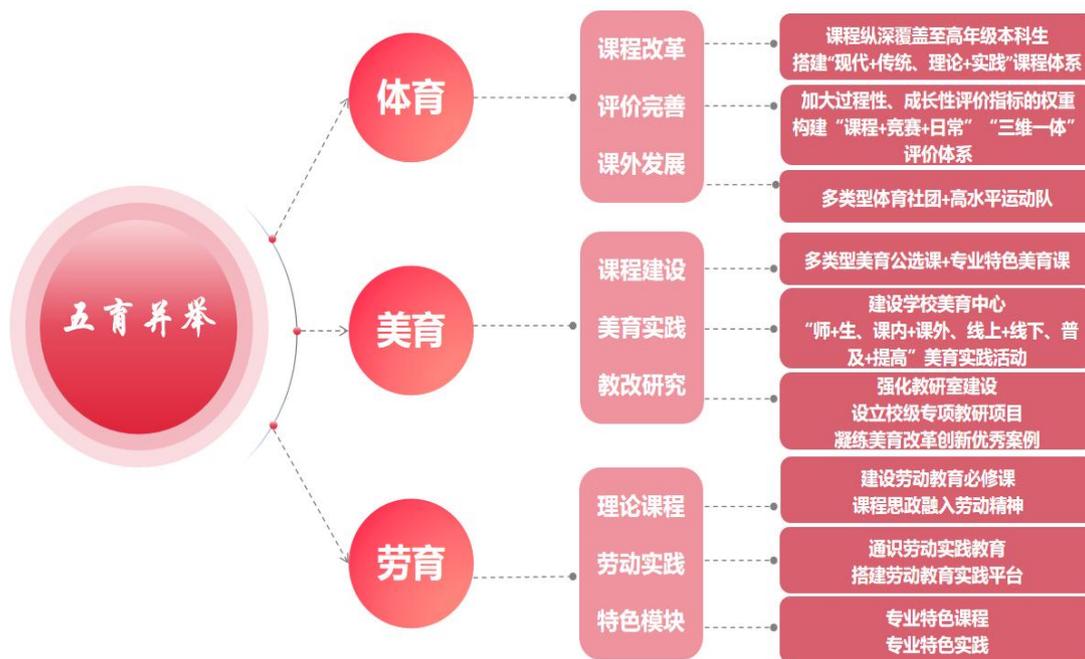


图1 体美劳教育建设体系

（二）本科专业设置

北京中医药大学本科教育始终坚持以中医药学专业为主体，多元化专业共同协调发展。长期以来，学校主动对接国家发展战略，推动本科专业质量建设，逐步健全本科专业动态调整相关机制。

2023-2024 学年，学校设有中医学、中西医临床医学、中药学、针灸推拿学、中药制药、公共事业管理、工商管理、大数据管理与应用、药事管理、护理学、法学、英语、药学、康复治疗学、生物工程、中医骨伤科学 16 个本科专业，涵盖医学、文学、管理学、理学、法学、工学 6 大学科门类。

（三）在校生情况

2023-2024 学年，学校全日制在校生总数为 15875 人，其中普通本科生 8967 人，本科生所占比例为 56.48%。

（四）生源质量

我校 2023 年录取本科生 2008 人，本科招生专业 16 个。本科一批统考录取分数平均分，理工平均高出控制线 111 分，文史 75 分，综合改革 96 分，高于或持平于 2022 年的 108 分、71 分、101 分。23 个省市自治区的最高录取分相比 2022

年有提升，13个省市自治区的最高录取位次相比2022年有所提升。王牌专业中医学（领军人才培养计划）生源质量突出，第一志愿报考率高达870%。2023年录取最高位次创纪录。中西医临床医学（华佗班）、中药学（时珍国药班）和中医学（卓越5+3一体化）等优势专业生源质量平稳提升，实现高质量招生。学校在软科中国医药类大学排名2023年为第8位。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校遵循引进一批、培养一批、储备一批的战略思路，多策并举，调动各类人才的积极性和创造性，师资队伍建设成效明显。

多策并举，师资队伍结构不断优化。截至2024年9月1日，全校（含附属医院）专任教师1681人。其中，具有博士学位1043人，硕士学位470人，具有硕博学位者占比90%；正高级专业技术职务477人，副高级专业技术职务562人，具有高级专业技术职务者占比61.8%；45岁以下青年专任教师1073人，占比63.83%。

深化改革，拓展学校人才生态体系建设。制定出台《北京中医药大学“壶天·银龄讲学计划”实施办法（试行）》，助力学校教育教学高质量发展。修订《北京中医药大学退休教职工返聘管理办法》，提高返聘教职工待遇。修订《北京中医药大学教职工在职攻读学历学位管理办法》，进一步满足教职工提升学历的需求。修订《北京中医药大学博士后工作管理办法》，进一步提升博士后招收吸引力，为学校储备青年人才。

精准引育，人才队伍建设成效显著。以人才项目为抓手，精心培养并组织申报，新增国家级人才4人。实施“壶天人才计划”，新增壶天学者6人；启动实施“岐黄英才计划2.0”，75人入选；实施“管理人才和支撑人才成长计划”，11人入选；建立储备人才名单，提高人才引育精准度。博士后科研成绩卓越，7人获得博士后基金面上科学基金，14名在站博士后获批国家自然科学基金青年项目。

搭建平台，推动学术与人才发展。学校新成立青委会有序开展工作。召开第一届青年学者委员会第一次工作会议，召开4期壶天·青年学者沙龙。组织开展管理及支撑人才成长计划入选者沙龙共4场，充分发挥榜样的示范引领作用。

（二）教学经费投入

2023 年学校总支出为 28.82 亿，其中教育支出总额为 27.27 亿元，占学校总支出 94.62%。

学校教育事业支出分为教育事业基本支出及教育事业项目支出，学校在预算分配上进行顶层设计，综合利用两大类支出共同为教育事业提供充足经费保障。根据 2023 年校本部数据分析，学校教育事业基本支出占教育事业支出的 55.71%，教育事业项目支出占教育事业支出的 44.29%。

2023 年学校教学日常运行支出达 17,287 万元。在教学经费投入上，除基本支出经费的稳定支持外，学校还在教学改革支出、专业建设支出、实践教学支出、其他教学支出、学生活动经费支出和教师培训进修专项经费支出进行了经费投入。在坚决贯彻落实党中央、国务院及上级主管部门关于过“紧日子”及厉行节约的有关要求形势下，学校依然保持对专项教学的大力支持。2023 年学校本科专项教学经费达到 11,898.30 万元，其中，教学改革支出比上年增加 166.42 万元，专业建设支出比上年增加 150.88 万元，其他教学专项比上年增加 450.83 万元。

总体来看，学校一直把保证教育、重视学生作为经费投入重点，有力支持本科教育事业的快速发展。

（三）教学设施与资源

1. 教学用房及实验室建设

目前，学校教学科研及辅助用房、行政办公用房总面积 239131.02 平方米。以学科建制为划分依据，学校现有实验室 127 个，总面积 40975 m²，数量和面积居同类院校前列。按所属单位、使用途径不同，现有实验室具体可做如下划分。

表 1 实验室总量与分布

单位	科研实验室		教学实验室			
	数量	面积	实验室类		实训室类	
			数量	面积	数量	面积
中医学院	29	5138	2	3187	-	-
中药学院	27	6426	1	2907	-	-
生命科学院	15	2947	5	2092	-	-
针灸推拿学院	3	1465	1	267	1	1760
护理学院	-	-	1	3826	-	-
人文学院	-	-	4	1297	-	-
管理学院	-	-	4	600	-	-

北京中医药研究院	18	7226	-	-	-	-
信息中心	-	-	-	-	16	1837
总计	92	23202	18	14176	17	3597

学校对实验室实行校、院、实验室三级管理体制，设立实验室安全管理委员会。实验室管理中心牵头负责学校实验室建设、实验室运行安全等。各学院设一名主管实验室工作的院领导，根据本单位实验室的规模和数量，设立相应的实验室管理工作岗位或机构，协助主管院领导做好实验室管理工作，各实验室负责人为该实验室全面工作的直接责任人。学校成立北京中医药大学实验室安全检查队伍，制定《北京中医药大学实验室安全管理办法》《北京中医药大学危险化学品管理办法》《北京中医药大学实验室安全事故应急预案》《北京中医药大学实验室危险废弃物管理办法》《北京中医药大学实验室压力气瓶管理办法》等一系列规范性文件，对实验室管理作出了科学合理的制度安排。

学校实验室应用成效显著，近三个学年，教师年均获奖与成果 110 项，其中国家级 11 项，省部级 37 项，发明专利 62 项；学生年均获奖 106 项；师生年均发表论文 2081 篇，其中三大检索收录 714 篇，核心刊物收录 1359 篇，年均出版实验教材 8 部；师生年均完成科研项目 1100.66 项，其中省部级科研项目 558.33 项，年均完成教研项目 103.33 项，其中省部级教研项目 12 项。（见表 2）

表 2 实验室应用成效

学年		2023-2024	2022-2023	2021-2022	均值	
教师获奖与成果	国家级	6	12	15	11	
	省部级	29	53	29	37	
	发明专利	88	56	42	62	
学生获奖情况		118	108	92	106	
论文和教材情况	三大检索收录	773	633	736	714	
	核心刊物	1849	1034	1194	1359	
	实验教材	12	9	3	8	
研究项目	科研项目数	省部级以上	679	658	338	558.33
		其他	993	376	258	542.33
	教研项目数	省部级以上	3	12	11	12
		其他	104	91	79	91.33

2. 图书馆

北京中医药大学图书馆以中医药专业文献为特色，致力于为中医药教学、科研及人才培养提供信息资源保障。截至 2024 年 8 月 31 日，馆藏纸质图书 147.73 万册，其中中医药类图书占 29.26%，西医药类图书占 22.13%，文学类图书占 11.66%，历史地理类图书占 6.69%，哲学类图书占 4.65%，语言文字类图书占 3.62%；订购中外文电子图书 160.66 万册，读秀可传递电子书 349 万种；电子期刊 23.41 万种。已购中外文数据库基本涵盖我校各二级学院相关专业，可满足教学科研的学术需求；移动图书馆可即时搜索和阅读数字文献资源，为学生提供便捷的移动阅读服务；自主开发建设的“北京中医药大学学位论文数据库”，收录我校自 1980 年代至 2023 年的博士、硕士学位论文共 2.27 万篇。

我馆馆藏特色文献资源包括：明、清、民国、新中国木刻本、手钞本以及晚清以来石印本、影印本线装（含经折装）形制珍贵古籍、线装书，民国时期新式装帧原著原版书，新中国建国以来影印版、排印版大型综合性及中医学科丛书、类书，任应秋教授捐赠图书资料，李茂如先生捐赠手稿及文献资料，知名教授捐赠图书，以及建院时期名老中医相关资料等，其中有医学古籍 3914 余种、3.9 万册。馆藏善本中已有 8 部中医古籍进入《第一、二、三批国家珍贵古籍名录》。馆藏中最具特色的三大宝贵资源为：大型综合性及中医学科丛书、类书，任应秋教授捐赠图书和李茂如先生捐赠手稿及资料，在全国高等中医药院校及省部级中医药科研院所中首屈一指。为落实中医药传承精华、守正创新精神，自建“北京中医药大学图书馆古籍及民国线装书数字资源平台”，具备多种高级检索功能，便于查询，现有中医药古籍 2244 种 11730 册，为中医学术界和我校师生提供了更为便利的阅览、检索、征引服务，切实发挥了中医古籍文献资源在中医学术传承中的重要作用。

图书馆秉承“勤求博采、厚德济生”的校训，坚持以人为本的服务理念，通过不断拓宽服务渠道、深化服务内容等措施，为全校教职员工和各类学生提供服务，如积极开展文献资源在线培训工作、全面开通数据库资源校外访问、组织师生参加图书线上采购活动、两校区图书异地借还等，均取得了良好的效果，为我校的本科教学以及科研工作提供了较为全面的文献信息服务，基本满足学校教学和科研发展的需要，为学校建设“有特色、高水平、国际知名双一流研究型大学”提供了可靠的文献资源保障。

3. 仪器设备

学校教学科研仪器现共有 45348 台（件），总值 103,077.32 万元。单价 40

万以上的教学科研仪器设备 271 台（件），总值 25,783.70 万元，大型教学科研仪器设备总值占比达到学校实验室教学科研仪器设备总值 25.01%。

表 3 实验室仪器设备

仪器设备	数量（台/件）	总值（万元）
总计	45348	103,077.32
40 万元以上设备	271	25,783.70

学校大型仪器设备开放共享工作已经常态化运行，目前有 247 台仪器设备纳入平台管理，学校鼓励各单位各级各类实验室及仪器设备在优先保证完成教学、科研任务的同时，积极对校内外开放共享。学校制定《北京中医药大学实验室仪器设备开放共享管理办法》《北京中医药大学仪器设备开放共享评价考核实施细则（试行）》，以完善的规章制度、规范的大型仪器设备收费标准、科学的管理运行机制等，全力保障大型仪器设备高效运行。

4. 信息资源及应用情况

教学网络环境极大改善。2024 年，学校完成了三校区各楼宇无线网改造工程，涉及楼宇 47 栋，新建信号发射点位总计 9408 个，其中良乡 5640 个，和平街 3166 个，望京校区 602 个，无线 AP 设备实现“三进”（进楼宇、进楼道、进房间）全覆盖部署，特别是良乡校区采用了最新的以太全光网技术，可为师生提供更为良好的上网体验，校园网出口总带宽首次超过 10GB，达 17.9GB。在实现 4G\5G 手机信号校园全覆盖的基础上，我校还成为北京地区首家开通 5G 双域校园专网的高校。校园网络环境的改善，为数字化、智慧化教学的开展提供了有力的技术保障。此外，首次实现京内所有直属附院与大学间教学网的互联互通，教学资源可在校院间共享互访。

教学信息化软硬件条件进一步提升。2024 年，学校对 115 间多媒体教室进行了设备升级，对 5 间教学机房的 300 余台教学计算机进行了更新换代，全校教学云桌面系统也进行了全新升级。目前，校内设有 8 种不同功能和形态的教室，可实现从普通多媒体授课、上机实践操作到分组式讨论授课、精品课程录制等多种功能。教室内集成了多达 12 种的信息化教学系统，涵盖了教学、考试、考勤、信息查询、课程录制等教学过程的多方面应用，可实现教师上下课一键完成教学设备自动准备、师生考勤即时统计、教学资源云端访问、上课形式投影与投屏灵活选择、课程录制随堂完成、信息查询方便快捷、考场监控广覆盖无死角的教学过程体验。

教学资源数字化规模不断扩大。包括轻新课程、BB 教学平台、北中医微课堂在内的校内三大教学平台数字教学资源总量再创新高。其中，轻新课堂作为课

堂教学资源平台，集课程资源、教学测评、听课评课、课程再现、随堂测验、考勤统计、互动交流等功能于一身，教师可以在该平台上传和共享教学资源、回看课程录像开展自我评价、与学生互动交流进行在线辅导、随堂测验开展形成性评价，目前，该平台资源总数达 20464 条，师生访问量达 240 万次；BB 教学平台（Blackboard）作为课程教学资源平台，资源总数达 78535 条，师生访问量达 106 万次，其中，生理学、病理学两门课程的访问量近 10 万次；北中医微课堂作为课外优质教学资源（学术讲座、会议等）平台，资源总数达 1400 条，师生访问量达 21 万次，并且本年度通过该平台进行学术讲座和会议直播达 75 次。目前，三大教学平台已构成课内课外资源互补、校本部及附属医院全员覆盖、线下线上教学活动有机结合的以混合云架构为基础的教学资源服务信息化支撑体系。此外，学校还在中国大学 MOOC 网上线中医药类课程 15 门，修读人数已超 8.6 万人。

三、教学建设与改革

（一）思政教育

抓基础，凸特色，持续推动思想政治课程建设。守牢思想政治必修课阵地，“抓全面+重点抓”相结合深入推进课程建设。高质量开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”核心思政课。课程纳入人才培养方案，面向大二二年级开设，实现本科生全覆盖。配齐配强课程师资队伍，引进课程教材编写专家 1 人；强化课程教研室力量，校党委副书记担任课程教研室主任；提升课程教师业务能力，组织教师参加中宣部、中共中央党校、教育部、北京市组织的多层次培训。本学年学校重点抓“形势与政策”课程建设。成立课程建设领导小组，形成由校党委书记为第一负责人，主管校领导牵头、多部门共同参与的课程建设局面。系统梳理课程内容，形成“党的建设和全面从严治党”“我国经济社会发展”“港澳台形势与政策”“国际形势与政策”四个教学专题，组建专题教学组，基于教研室集体备课、专题组集体备课深度打磨专题教学。积极打造名医名师进思政课堂品牌活动，创新“明辨启智”形势与政策大讲堂。组织“形势与政策”授课教师参加北京高校思想政治理论课教学基本功比赛，迎接教育部专家“四不两直”进课堂听课。**紧密结合区位及学科特点，打造北中医特色思想政治选修课。**积极推进“四史”和中华民族发展史课程建设，以“中国近现代史纲要”思想政治理论课为统领，开设“中国共产党与中国社会变迁”“中共党史（1921-1949）导学”“世界社会主义五百年概论”等“四史”选修课。在“民族理论与民族政策”

课程使用《中华民族共同体概论》统编教材，邀请中央民族大学权威专家作“铸牢中华民族共同体意识”专题授课。以“两个结合”为根本遵循，以马克思主义与中华优秀传统文化研究中心为智力支持，建设中华优秀传统文化教育模块，开设一系列中华优秀传统文化课程。开设“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地上的生动实践”“校史文化与北中医精神”特色思政选修课。

建平台，拓基地，搭建校内外“大思政”实践教育体系。校内：开展马克思主义发展史展厅虚拟仿真内容建设，布设数字化展厅模块，购置全国红色教育基地 VR 瞭望台和移动智慧屏，制作线上展厅和宣传短片。马克思主义发展史展厅作为思想政治教育重要阵地，不仅服务我校的教育科研和人才培养，更辐射服务房山区及北京市党建工作、爱国主义教育、社区理论学习等。建设“大医精诚”医德展厅，占地总面积 127 平方米，按照中华传统美德、中华传统医德、革命与建设时期的医德、新时代医德和北中医医德五个方面布展。展厅试运行阶段，迎接本科教育教学审核评估专家组走访参观，获得专家一致好评。**校外：**学校与密云区合作建成“大思政课”区校共同体。根据大中小学不同学段，建立密云水库展览馆等 11 个思政实践教学基地，完成了所有实践基地的大中小各学段 44 份教案编写，录制密云水库展览馆网络示范课程，在北京市思政课实践地图上线发布。邀请区校共同体思政课特聘教师走进良乡校区开展专题授课。

贴行业，重创新，医德医风医道教育特色成效渐显。以《思想道德修养与法治》《医学伦理学》等覆盖广泛的思政理论课和核心通识课为平台，开展职业精神教育和“大医精诚”理想信念教育。靳琦、裘梧编著的《古代医家论医德医风医道》读本，基于中医药传统文化典籍，深入学习贯彻习近平总书记关于医德医风医道和中医药的重要指示、批示精神，于 2023 年 9 月由中国中医药出版社正式公开出版。该读本作为中医药系统医德医风医道教育学习的参考材料，由国家中医药管理局下达通知面向全行业推广（国中医药综医政发〔2023〕3 号），读本各篇章被全国各省中医药管理部门、中医院微信公众号广泛转载。

树品牌，搭体系，“课程—培训—活动”多措并举推进课程思政建设。学校始终把课程思政建设放在立德树人的核心位置，推动各类专业课程与思想政治理论课同向同行，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，结合学校实际及学科专业特点搭建多层次课程思政建设体系。**一是持续开展校级课程思政示范课等系列项目建设。**本学年组织完成第二批校级课程思政示范课、重点培育课结题验收和第一批、第二批校级课程思政示范课、重点培育课晋级工作；开展第三批课程思政示范课、重点培育课立项工作，共立项 24 门课程，其中本科教育 11 门示范课、7 门重点培育课，研究生教育 5 门示范课，继续教育 1 门示范课。**二是持续组织课程思政专题性培训。**本学年组织全校 146 名教师参加“深化课程思政建设，

提升高校立德树人成效”专题网络培训。**三是持续举办课程思政特色活动。**开办“课程思政嘉言汇”专栏，邀请广大教职工联系工作和教学实际，围绕课程思政的经验成果、特色做法、心得感悟等内容，交流思想，碰撞智慧，凝聚共识，本学年通过该活动共收集 74 篇嘉言；党委教师工作部立足教师思政建设，会同党委学生工作部、研究生院、信息与教育技术中心等多部门，举办“师生融”树德励学系列报告，通过“名师大讲堂—实训系列”形式，邀请中医药领域资深专家，开展学理与操作融于一体的专题报告，本年度完成报告 6 场。**四是持续完善课程思政建设相关制度。**出台《北京中医药大学推进课程思政建设实施意见》。

（二）专业建设

重点推动中医学专业“101 计划”建设。2024 年 4 月，我校牵头召开了中医学专业“101 计划”专题研讨会，我校及参与中医学“101 计划”的其他五所中医药院校校领导、本科教学管理部门负责人及相关学院领导参加会议。会上就中医学专业“101 计划”建设工作展开了深入交流与研讨，各高校从课程建设规范化标准、各校资源的协同共享、课程试运行的执行细节、教材建设团队的合理化组建等多方面提出了具有针对性的建设思路与举措，为中医学专业“101 计划”下一步推进工作奠定了坚实的基础。

积极参与中药学“101 计划”建设工作。基于我校牵头建设的《临床中药学》《生物化学与分子生物学》两门核心课程，课程团队依托虚拟教研室开展多种形式的建设活动。如《临床中药学》课程团队 2024 年 6 月组织召开了虚拟教研室教学研讨会，通过主题报告、示范课讲授等活动交流分享课程改革、教学创新等方面的探索与尝试，促进教育资源共建共享；《生物化学与分子生物学》课程团队 2024 年 7 月召开了核心教材定稿会，对课程教材稿件逐章进行了讨论和审核，明确了下一步修改的意见，讨论了教材配套数字资源的建设细节，并对课程试运行安排、虚拟教研室建设、课程知识图谱与能力图谱建设等各项工作充分交换了意见。截至 2024 年 8 月，两门课程的教学大纲、教材已基本完稿，课程试运行、知识图谱与能力图谱建设、虚拟教研室建设正在有条不紊推进中。

（三）课程建设

持续深化一流本科课程建设。按照教育部对于一流本科课程建设的指导思想与要求，结合学校课程建设实际情况，本学年秉承“五类课程同步推进、短板课程重点扶持”的工作思路，继续开展校级一流本科课程的评选工作。经过课程团队申报、学院评审推荐、学校资格审查、校级评审等一系列流程，评选第四批校

级一流本科课程 7 门，其中线下一流课程 2 门、线上线下混合式一流课程 2 门、虚拟仿真实验教学一流课程 1 门。同时，学校在前一流本科课程培育建设的基础上，本着“培建结合、重在建设、择优推荐”的原则，在校级一流本科课程中遴选推荐 15 门课程申报第三批国家级一流本科课程。

持续深化课程体系改革。重构整合系列课程。去除重复的同时，从课程设计、教学大纲、课程思政、实训环节及考核方式进行全方位改革，在专业基础教育阶段渗透性培养学生的中医临床思维，现已建成中医学、西医学、中西医结合等七大类整合课程群，涵盖整合课程 38 门。在教学内容进行充分交叉融合的基础上创新授课形式，基于中医药专业特色和培养需求，结合授课需要，注重中西医并重、基础临床相融，邀请北京协和医学院、中日友好医院、北京朝阳医院等西医教师参与课程建设，开展多师共上一堂课。**建设系列前沿交叉课程。**依托国家医学攻关产教融合创新平台等顶尖科研平台和科研团队，实时将科技前沿进行高效转化，已转化《中药智能制造导论》《机器人实践与中医药应用》等 17 门多学科创新性课程，并已落地开课，覆盖学生近 2000 人次。**建设系列深度融合课程。**基于中医药经典理论，结合中医药最新临床实践与应用，结合教育信息相融合的教学模式，建设理论与实践相结合、经典与创新相融合的《〈黄帝内经〉临证运用》《〈神农本草经〉临床应用》等 8 门深度融合课程，对于提高学生经典理论水平与临床诊疗能力发挥了重要促进作用。

持续深化课堂教学与信息技术相融合。鼓励支持教师充分利用线上、线下优质课程资源开展高等教育教学模式和方式方法创新，促进课堂教学与信息化的深度融合。稳步推进第三批慕课建设，基本完成 18 门课程的录制工作，组织开展第三批慕课建设项目中期检查工作。依托校级“揭榜挂帅”教改项目设立“课程能力图谱建设”“智慧教育赋能教学典型应用”专项榜单，立项 6 个项目，试点探索课程数智化建设及 AI 课程建设。推荐 7 门课程团队（个人）参加第四届北京高校教师教学创新大赛，其中张媛教授团队主讲的《中药鉴定学》、李杰教授团队主讲的《中医内科学》课程获得新医科组三等奖，王逢贤副教授团队主讲的《中医骨伤科学》课程获得课程思政组三等奖，张建军教授团队主讲的《中药辨识训练》课程获得产教融合赛道三等奖。

（四）教材建设

获批基地，奠定教材建设长足发展基础。2024 年 7 月，教育部下发文件《教育部办公厅关于组织申报国家教材建设重点研究基地的通知》（教材厅函〔2024〕5 号），组织开展国家教材建设重点研究基地申报工作。我校依托多年以来在中

医药类教材建设方面的底蕴与积淀，凸显特色、积极申报，在材料申报、答辩评审、现场考察等各个环节中表现突出，成功获批“国家教材建设重点研究基地（高等学校医学教材研究）”，是入选该研究基地的唯一中医药院校。基地的成功获批为我校在教材建设研究、高端咨询指导、教材数据汇聚分析等方面发挥核心作用，搭建开放交流平台，广泛传播前沿研究成果，加强教材研究团队建设与专业人才培养体系，不断推动中医药特色教材的革新与升级，提供了专业支撑。

把关质量，规划与特色教材建设齐头并进。本学年，学校遴选推荐 21 部优秀教材申报“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材，完成国家中医药管理局《中华本草》编委会《中华本草》（修订）各分册主编推荐工作，完成北京高校大学生职业规划与就业指导精品教材遴选推荐工作。学校与中国中医药出版社合作出版“北京中医药大学自编特色教材”系列，完成《温病学基本临床技能实训》《中药炮制学实验指导》《中医诊断学基本临床技能实训》等 6 部自编特色教材出版，另有 5 部自编特色教材校稿待出版。

提质增效，持续规范教材使用与管理。学校高度重视马工程教材统一使用工作，5 门思想政治理论主干课全部使用 2023 年版马工程重点教材，少数民族本科预科班《民族理论与民族政策》课程选用高等教育出版社的《中华民族共同体概论》教材，该教材是第一部关于铸牢中华民族共同体意识教育的国家统编教材，本学年继续保持马工程教材使用率和覆盖率“双 100%”。修订教材选用与管理相关 SOP，进一步完善了我校教材在编、选、用各个环节的管理规范，对全面推进教材建设和规范管理，切实提高教材建设水平起到了引领和推动作用。组织完成 2024 学年本科生的教材选用、教材订购、教材发放，以及教师用书的供应工作。两校区共计 429 个班级，发放教材 460 余种，4.8 万余册，共计 205.3 万元，其中教师用书 213 种，1477 册，6.18 万元，为教学工作的顺利进行提供了必要保障。

（五）教育教学改革

立足新医科背景，加强顶层设计，直面中医药拔尖创新人才培养、科教融汇、产教融合等痛点问题，构建“五类三级两路径”教改项目建设管理体系。在传统教育教学改革项目的基础上，挖掘项目建设新内涵，以中医药高等教育新形势、新问题为导向，通过揭榜挂帅、靶向研究等多种创新形式，重点解决教育教学研究中的共性问题，激发教师开展教学研究的热情与活力。继续加强教育教学研究项目的过程管理与成果应用推广，力争形成“以教导研、以研促教”的闭环良性循环。

成果落地，特色教改项目牵引教学改革。2023 年度继续开展校级“揭榜挂帅”教改项目申报立项工作，榜单涉及创新人才培养模式探索与实践、科教产教融合创新模式建设、中医药能力等级考试改革探索、“智慧化模拟医院”特色实训课程/体系建设、依托特色实践基地的创新性五育模式探索 5 个方面，共立项 10 个项目，覆盖全部榜单方向。开展 2022 年度立项两个批次“揭榜挂帅”教改项目的中期检查工作，紧抓项目过程化管理，重点考核项目建设过程中解决实际教育教学改革问题的推进情况及成效。依托该类教改项目，落地开课 8 门经典创新课程、2 门综合性设计实验实训、4 门“领雁计划”课程，推进 2 项综合评价改革。在课题研究方面，以新一轮本科教育教学审核评估要求为指引，以学校本科教育教学工作中亟须解决的核心问题为抓手，以教育科研课题研究成果高效能转化为目标，进一步将新时代教育理念和相关精神落地落实，转化为一线教育教学改革动力，继续开展北京中医药大学教育科学研究课题招标立项工作，并结合学校教育教学改革实际情况持续性开展教育教学改革专项课题（案例库建设、教学督导、跨校共建共享育人模式等）靶向研究性课题申报立项工作。

稳定发力，教育教学改革硕果累枝。积极开展教育部及北京市各类教育教学相关研究项目、荣誉评选推荐工作，2023 年度，我校获批立项教育部产学协同育人项目 7 项；教育部高校教师教学组织和教学发展体系建设研究项目 2 项；北京高等教育“本科教学改革创新项目”4 项，其中重点项目 1 项；北京高校“优质本科课程”5 项，其中重点项目 1 项；北京高校“优质本科教材课件”4 项；北京高校“优质本科教案”4 项，其中本科教育 3 项，继续教育 1 项；北京高校优秀本科育人团队 1 项，北京高校优秀本科教学管理人员 2 项；北京高校优秀本科实验教学指导教师 1 项，北京高校优秀本科教学服务保障人员 1 项；北京市高等学校教学名师奖 2 项、青年教学名师奖 1 项。

（六）基层教学组织建设

统筹资源，协作组推动“学科大教研”体系构建。2023 年 3 月，教育部组建虚拟教研室学科协作组，学科协作组实行组长负责制并进行常态化管理。我校担任教育部虚拟教研室中医及药学类学科协作组组长，该协作组包含中医及药学类 22 个虚拟教研室，涉及中医学类、药学类、中药学类、中西医结合类、医学人文类多个专业。2023 年 11 月，我校组织召开了教育部虚拟教研室中医及药学类学科协作组工作会，协作组内来自全国各地的虚拟教研室成员、我校各教学单位教师近千人次参会。会上，围绕人才培养、学科发展、师资建设等重点问题开展了主题报告、小组讨论等多形式的交流分享，推动中医及药学类“学科大教研”

体系建设初具雏形。

标杆引领，新型基层教学组织建设成效初显。2023年度，依托中药学“101计划”，我校牵头建设的“101计划”生物化学与分子生物学课程虚拟教研室入选第三批教育虚拟教研室建设试点。至此，我校共有5个虚拟教研室入选教育虚拟教研室建设试点，在中医药类院校中排名首位。推荐中药鉴定学课程群虚拟教研室、针灸推拿学专业虚拟教研室申报北京高校虚拟教研室建设试点并顺利获批。学校组织开展首批校级虚拟教研室试点建设立项工作，经过教研室申报、学院遴选推荐、校级评选等程序，共评选出13个校级虚拟教研室试点，覆盖中医学院、中药学院、针灸推拿学院、护理学院、第一临床医学院等多个教学单位。

四、专业培养能力

（一）培养方案特点

面对新一轮科技革命和产业变革及“大健康”理念的转变，新医科建设背景下的核心知识重构与能力升级要依托培养方案具象实施。学校依托“一个打通”，即理论与实践打通；“两个整合”，即课程整合与实践整合；“三个加强”，即体美劳的全面强化；“四个优化”，即课程内容、考试评价、实践模式、教学方法的全面优化；“五个贯穿”，即贯穿思政学习、经典学习、跟师学习、科研训练、创新教育；“六个结合”，即将课上课下结合、线上线下结合、校内校外结合、国内国外结合、多个学科结合、多个校园结合的培养方案建设思路，深耕“厚基础、重传承、强实践、促交叉、求创新”培养特色，主动适应现代社会、行业发展需要，强化理论基础，突出学科融合，促进创新能力培养。

在各专业人才培养方面，基于国家政策需求、高校改革需求和行业发展需求，持续开展培养方案的微调和持续完善工作，逐步搭建和明晰培养目标、课程体系与毕业要求之间的对应关系全逻辑矩阵，持续升级培养方案目标与达成路径的对应关系，从宏观、中观、微观层面，全视角呈现人才培养方案，形成“全面修订+俱时微调”的培养方案动态梯次优化生态。

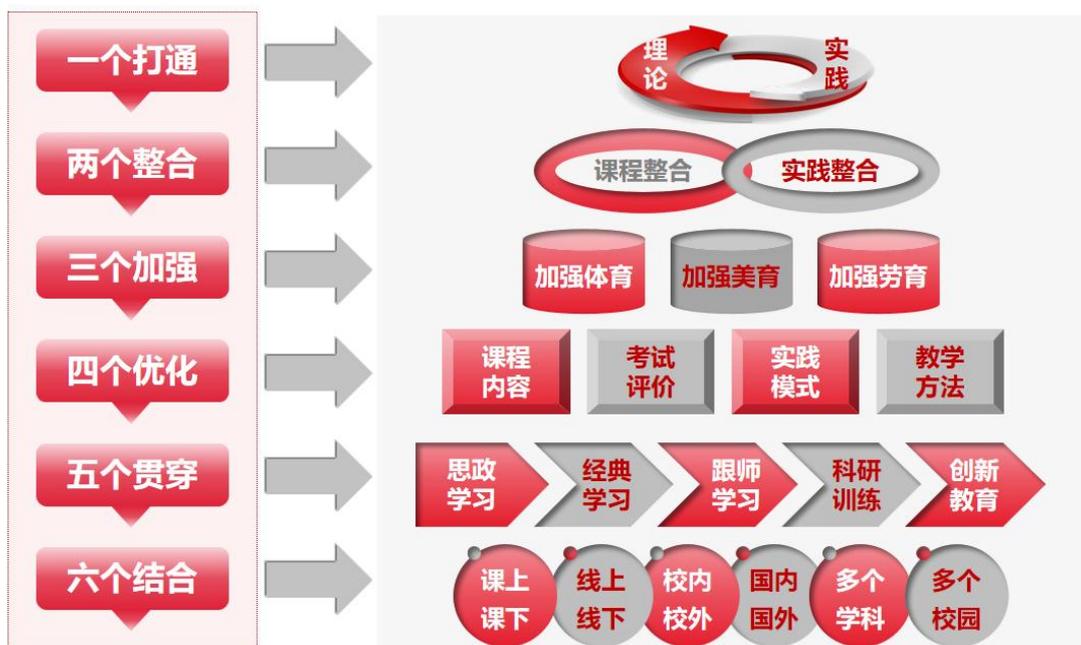


图2 培养方案特点

（二）专业课程体系建设

坚持五育并举，打造中医药特色通识教育课程体系。落实立德树人根本，建设“5+3+N”思政课程体系；体育类课程纵深覆盖至高年级学生，通过“必修+选修”“通用+特色”提供多种课程选择；依托校级美育中心建设多类型美育公选课程，挖掘专业课程美育元素，打造富含中医药特色文化底蕴与魅力的美育课程体系；建设包含劳动教育理论课程和劳动实践平台在内的校院两级劳动教育体系，形成生活技能劳动、学科特色劳动、勤工助学、公益服务等六大劳动实践平台。

“101计划”引领，系统重构专业核心课程体系。牵头中医学专业“101计划”，参与中药学“101计划”建设，根据中医学、中药学专业人才培养规律，打破常规思路，在已有整合课程探索和建设基础上，系统重构两大专业核心课程体系。目前，组织中医学专业14门核心课程、牵头中药学专业2门核心课程建设正在推进中，辐射近10所中医药类院校。

把握时代导向，推动“北中医特色”课程改革。构建七大整合课程群，建设整合课程38门；创新性开展“领雁计划”课程试点工作，首批4个学院挑战实行教师竞争挂帅、学生自主择师的方式，推进教学改革的分步探索；依托良乡大学城地域与校际资源，累计建设校际共享课程1000余门次。

（三）实践教学建设

1. 提质升级，推进实践教学条件建设

统筹布局实践教学基地。本学年与各实践教学基地持续深化合作，完成与13家单位教学合作协议续签，开展以教学为龙头、带动医疗与科研的一体化综合性合作，进一步促进医教融合、产教融合。大力拓展京内优质临床教学基地，先后与北京航天总医院、北京小汤山医院、北京市健宫医院3家医疗单位签订教学合作协议，共建北京中医药大学教学医院；与北京市东城区社区卫生服务管理中心签订共建社区实践教学基地合作协议，开展社区医学实践教学合作，探索我校与基层社区卫生服务机构的协同发展合作。综合基地特色，统筹安排临床教学任务，发挥和利用各临床教学基地优势，提升临床教学质量。

大力推进数智赋能教育教学。学校申报“北京中医药大学国医国药拔尖人才培养未来学习中心”建设项目，获批教育部“高等教育提质升级”经费22269万元。该中心在数智化时代背景下，结合国家战略和中医药人才培养的迫切需求，围绕“未来”，建设智慧未来的学习空间环境、沉浸互动的中医药场景、数字赋能的中医药资源库，打造教育科技人才“三位一体”的中医药智创园区和AI助推的新医科教管评创平台，推动教育教学综合改革和人才培养模式创新，实现以教为中心向以学为中心的教育理念转变。

加强已有实践教学条件建设。利用中央高校教育教学改革专项经费和改善基本办学条件专项经费，加强模拟医院和临床医学院教学条件建设，签订项目合同8个，购置设备670台（套），合同金额740万元。为模拟医院配置一批综合训练类、专科类虚拟实训设备，以满足日常教学及考试需求，保障学生综合能力的提升和中西医临床思维训练。为临床医学院购置一批教学信息化设备，用于更新教室多媒体设备，提升临床医学院教学条件。

2. 加强培训，提升师资队伍教学能力

加强师资队伍建设，开展临床教师上岗培训与考核。为进一步严格临床教学管理，加强临床教师队伍建设，规范临床基地课堂教学与见实习带教，提升我校整体临床教学能力与质量，本学年面向新基地300余名临床新教师，举办主题为“以本为本，加强一流本科教育”的临床新教师上岗培训。组织专家分赴各基地开展新教师上岗考核，旨在通过教学培训与上岗考核，达到以考促学、以学促教的目的，帮助临床教师在提升教学能力的同时，推动医教研一体化协同发展，保障我校临床教学整体水平。

以赛促教，组织临床教师教学查房比赛。为推进中医药教育改革创新，引导教师潜心教书育人，形成卓越教学的价值追求和自觉行动，促进广大临床教师全

面更新教育理念，提升临床带教能力，促进教师之间的相互交流、相互学习、相互促进，本学年继续开展教学查房比赛，共有 18 家临床教学单位的 34 名临床教师报名参加比赛，评选获奖教师 19 名。

3. 长效机制，提高毕业设计（论文）质量

加强过程化管理，夯实毕业设计（论文）质保长效机制。坚持以《北京中医药大学本科毕业设计（论文）工作管理规定》为根本，以《北京中医药大学本科毕业设计（论文）工作规范》为指南，以“本科毕业设计（论文）系统”为平台，高标准、严要求、规范化完成各专业 2024 届本科毕业设计（论文）工作，完成论文 2124 篇。加强论文选题、开题、中期检查、评阅、答辩等关键环节管理，提高论文质量和指导水平；开展全校本科生毕业设计（论文）的全过程管理、监控、督查、评价，实现毕业设计（论文）全流程信息化管理；结合新一轮本科教育教学审核评估工作要求，强化毕业设计（论文）质量保障长效机制，进一步夯实本科毕业设计（论文）质量监管，完善人才培养质量保障体系，不断提高本科人才培养质量。

抽检评优相结合，加强毕业设计（论文）质量监控。贯彻落实教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教〔2020〕5 号）文件要求，开展本科毕业论文抽检工作，加强毕业设计（论文）质量监控，规范毕业设计（论文）过程管理。配合教育部、北京市教委完成全国本科毕业论文抽检信息平台 2024 届学士论文报送和抽检专家推荐工作，报送 2024 届 15 个专业 2050 篇本科生毕业设计（论文），推荐抽检专家 1589 人。开展本科毕业设计（论文）评优工作，共评选出校级本科生优秀毕业设计（论文）71 篇，推荐获评北京市高等学校本科生优秀毕业设计（论文）18 篇。

4. 规范管理，保障实践教学质量

加强制度建设，确保临床教学质量。修订《北京中医药大学实践教学基地管理办法》《北京中医药大学临床教学基地建设基本要求》《北京中医药大学临床教学工作管理规定》《北京中医药大学本科实验教学工作管理规定》《北京中医药大学本科生实习工作管理规定》《北京中医药大学临床学系管理办法》等 10 个实践教学管理文件，从基地管理、实践教学环节管理、师资管理、实践教学经费、评价考核等多方面，明晰职责，深化医教协同，强化教学意识，加强教学管理，推进以胜任力为导向的教育教学改革，进一步提高实践教学质量和水平。

以考促教促学，积极组织各类考核评价工作。作为国家级考试基地，第 9 年承担北京考区中医类别执业医师资格考试实践技能考试相关任务，覆盖北京考

区中医、中西医考生 2575 人。第 7 次组织中医师岗位胜任力第二阶梯考核，中医学类专业四年级全体本科生 864 人参加考试，其中医学基本知识考试通过率 80.51%，位居全国第 2，基本技能考试通过率 95.28%。我校积极发挥该项考试指挥棒的作用，将考试对人才培养的评价指导意义落实到教学育人的各方面，全面夯实学生的专业水平和临床能力。发挥临床学系、临床教学基地、学生学籍所在学院联动机制，推进临床主干课程统考，2023-2024-1 学期，组织 5 个临床学系、9 家临床教学单位 6 门课程、37 个班次的临床课程统考；2023-2024-2 学期，组织 7 个临床学系、9 家临床教学单位 7 门课程、25 个班次的临床课程统考。

强化实践，开展特色实习与社区医学实践。为强化医学生临床实践兴趣与能力，充分发挥各临床教学基地的优势潜力，开展“临床特色方向模块实习”，开设北京中医医院皮肤科、望京医院骨伤科、昌平区中医院产科等覆盖 20 家临床教学基地的 34 个临床特色模块，由医学专业学生自愿选择参加。本学年我校 2019 级共 18 个班级 254 人参加临床特色模块实习并完成特色选修课的学习。为让学生通过基层医疗实践巩固提高理论知识、增强实践操作能力，开展社区医学实践，本学年 2021 级中医学类专业全体 918 名同学在京内 18 家社区卫生服务中心圆满完成 2 周的社区医学实践任务。

（四）创新创业工作

双创竞赛工作取得全面突破。一是在中国国际大学生创新大赛（2024）中刷新历史最好成绩，获国赛银奖 1 项、铜奖 4 项，北京市赛金奖 9 个、银奖 20 个、铜奖 58 个，进入市赛网评阶段的项目数量 101 支，进入现场赛项目 29 支，再次荣获市赛“优秀组织奖”。二是在第三届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛中，我校共 31 支团队获得“百强创业团队”称号，9 支团队获得“百粒金种子团队”并入围现场赛阶段，获得一等奖 1 项、二等奖 1 项，三等奖 7 项，再次刷新历史最好成绩，并连续三届获得“最佳组织奖”。三是继续推进“三赛合一”工作，提升办赛效率，举办第七届“杏林杯”创新大赛，参赛项目 1061 项，参与人数 7100 余人次，项目数量和人数再创新高。开展创新大赛种子项目遴选工作，13 支团队共获得专项资助总计 8 万元。

双创实践活动覆盖持续扩大。一是持续开展“青年红色筑梦之旅”暑期社会实践活动，本年度支持 54 支实践团队，各团队奔赴全国 20 余省份开展了义务诊疗、文化宣讲、乡村振兴等活动。评选出 6 支优秀团队，一支团队入围 2024 年首都高校师生服务乡村振兴行动计划。二是举办 2024 年创新创业成果展，参展团队 26 支，参观师生超过 4000 人次。组织杏林众创空间入驻团队举办 4 期“节

应天时”创新创业产品展示售卖活动，参与项目 21 个，锻炼了团队的营销推广能力。推荐 2 支团队参加北京博物馆日、北京中医药文化开放日活动。

双创课程教学平稳推进。一是继续开展《大学生创新创业基础》本科生必修课教学工作，完成了 2020 级、2021 级本科生学习过程登记和确认工作，举办研究生创新创业训练营。本科生必修课教学效果已经显现，创赛参赛人数和项目数量持续提升。二是举办线上创新创业大讲堂共 24 期，与创新创业基础课实践部分训练营环节挂钩，学生反馈良好。

（五）学风建设工作

将爱国、励志、求真、力行的要求贯穿学风建设始终。发布《北京中医药大学关于做好学风建设工作的通知》，全方位培养学生的爱国情怀，激发学生为健康中国、实现中华民族伟大复兴中国梦而努力学习的斗志，引导学生求真学问，脚踏实地，勤奋钻研，追求真理。

多场景让学生认识学风。把一训三风等学校标识系统的解读、普及作为学生培养的重要抓手，广泛且综合地纳入学风教育之中。学校各类大型活动、大型会议均以校歌《承诺》作为暖场音乐和结束曲，专门推出并更新“北中医专属 PPT 模板”，在开学典礼、毕业典礼、军训等纪念意义和仪式感极强的场景下，通过会场设计融入一训三风、校领导亲自为新生佩戴校徽、军训方阵拼字校训学风等方式让学生认识并理解北中医的学风。

严督导让学生践行学风。定期开展学风督察，形成“博学勤思、笃诚践行”的良好学风。执行新学期开学第一周学风督察制度，开展新学期班会或开学第一课，严明学习纪律，规范和培养学生良好的学习行为习惯；组织辅导员、班主任“三进”工作（进课堂、进班级、进宿舍），开展学生诚信教育，尤其针对英语四六级考试，期末考试等关键节点，开展专题考试诚信教育，号召广大学生弘扬诚信文化、诚信美德，通过严肃考风来端正学风，进一步强化学生的纪律意识。

创条件让学生弘扬学风。面向新生开展“新生引航”工程，帮助新生学习生活立规则、学业成长立榜样；通过优秀班集体评选、班级评优、学生奖学金评选等方式鼓励学生培养浓厚学习兴趣并端正学习态度，加强班级建设，发扬优良校风。开展学业辅导工作，通过朋辈辅导帮扶、教师协同参与的基础性学业辅导模式，解决学生学业困难，夯实学生专业基础；为有学业提升需求的学生开展考研、科研创新等发展性辅导，激发他们的学习潜力和创新精神；开展发展性学业辅导，组织“橘井·青苗”科研大讲堂、雁行计划等系列讲座，帮助学生更好地认识、投入科研，并更高效地完成科研，进一步培养学生的科学精神和创新思维；强化

学习过程管理，帮助学生构建以能力与知识并重的多维度学业评价体系的认知，优化学生学习过程的跟踪、评价与反馈机制。

（六）教师教育教学能力提升

1. 师德师风建设

学校高度重视师德师风建设工作，落实立德树人根本任务，坚决师德第一标准，持续完善师德长效机制，强化师德宣传教育，不断开创我校教师思想政治和师德师风新局面。

校党委高度重视统筹部署教师思想政治和师德师风建设工作。校党委常委会专题审议并部署教师思想政治和师德师风建设工作。学校党委综合研究与统筹谋划教师思想政治和师德师风建设工作，集中审议制度文件、师德典型、行动计划、队伍建设等事项。

强化教师工作委员会、师德建设委员会作用发挥。建立定期上报机制，教师工作分委员会每半年上报 1 次工作情况；师德建设委员会每季度上报 1 次工作情况。

对照梳理修订并出台教师工作相关文件。出台《北京中医药大学关于贯彻落实普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）的实施方案》《北京中医药大学关于进一步压实师德师风（医德医风）建设主体责任工作方案》《北京中医药大学贯彻落实〈新时代思想政治理论课教师行为规范和准则〉工作方案》《新时代北京中医药大学思想政治理论课教师行为规范和准则》等，进一步规范教师思想政治与师德师风工作文件。

开展师德专题培训教育。组织教师参加教育部暑期和寒假培训、开展新职工师德专题培训等。

开展师德师风工作研究。学校专设教师思想政治教育与师德师风建设研究项目，聚焦工作短板和瓶颈，共立项委托课题 6 项、一般课题 30 项。

强化师德宣传和奖励。开展全国最美教师、教书育人楷模评选推荐，举办教师节系列活动进行师德表彰，院级层面评选和培育优秀教师个人和团队，形成教师先进典型案例库，通过官微和宣传栏开展师德优秀典型宣传等。

严格师德考核监督与惩处。在年度考核、岗位聘任、职称晋升、干部选拔等中实行师德师风与业务能力双考核。

开展师德警示教育。通过学校官网公布“教师师德失范监督举报须知”，利用校园网校长信箱、书记信箱及时发现师德失范行为。汇编教育部、国家自然科学基金委员会等师德失范案例，召开警示大会，做好师德警示教育。

2. 教师队伍建设

大力推进教师国外研修。组织申报 2023 年度国家留学基金管理委员会“青年骨干教师出国研修项目”，我校共 2 位教师被录取。组织申报国家留学基金管理委员会的国家公派高级研究学者、访问学者、博士后项目，全校共有 3 名在职教师被录取。组织申报国家留学基金管理委员会“创新型人才国际培养项目”，我校共 2 人被录取。

积极组织国内脱产研修。贯彻落实《北京中医药大学教师培训与发展管理办法（试行）》文件精神要求，组织审批办理 2024 年度教师国内进修计划，全校共计 24 名教师申报国内脱产研修。

稳步推进我校接受校外进修教师和访问学者工作。自 2023 年开始，我校开始推行以班级建制为组织形式接受校外进修教师和访问学者工作，成果初显，已接受 31 名校外进修教师和访问学者。2023 年度我校接收“西部之光”及“少特计划”访问学者共 5 人。

按要求完成 2023 年度教师资格认定。按照北京市教委教师资格认定工作要求，组织开展我校 2023 年度秋季教师资格认定工作，校本部及京内直属附属医院共 89 名教师通过教师资格认定审核。

3. 教师培训活动

组织全校教师开展网络课程学习。通过北中医微课堂、北中医在线学习中心等为广大教师赋能，2023 年度在线学习中心课程学习已经完成，满足教师继续教育学习需求。

打造多个培训专项品牌。组织岐黄文化沙龙 25 期，营造浓郁的校园文化氛围。成功组织举办教育教学能力提升专题培训（芙蓉计划）第六期，校本部及在京各直属附属临床医学院新教师共 101 人参加。成功举办 2023 年度新职工入职培训，培训对象涵盖校本部及京内外 8 家直属附属医院，采取线下现场教学和线上直播形式，共 713 人参加。成功举办我校 2024 年度中年优秀教师研修班（半夏计划），通过组织专家培训、学术交流及实践教学等活动，为学校中年教师提供学术提升、综合发展的交流平台，来自校本部 12 个单位共 24 名中年优秀教师参加了研修，获得一致好评。该班是我校历史上首期针对中年教师开展的研修班，进一步拓展完善了我校教师培训体系。成功举办我校首批教学名师工作坊育人故事系列公开课（园丁计划），迄今我校已立项建设 4 批共 63 个教学名师工作坊，共有 96 名青年教师顺利出师。为了充分发挥他们的示范引领作用，组织第一批 30 个教学名师工作坊开办 17 期育人故事公开课，线上线下共计 6000 余人次参

加学习。

4. 师资队伍建设成效

经持续协同发力，我校教师工作相关经验不断得到社会认可。2024年，由教育部、中国教育学会指导，北京市委教育工委、北京市教委主办，北京市学校德育研究会承办的“为党育人、为国育才——大力弘扬教育家精神推动高质量育人建设教育强国”第六届北京市大中小幼教师讲述我（我们）的育人故事展示交流活动中，第一临床医学院穆晓红老师荣获特等奖，刘亚品老师、侯俊玲老师、陈子杰老师荣获二等奖。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

人才培养是高等学校的根本任务，本科教育是培养高层次人才的基础阶段，本科教育质量从根本上决定着人才培养质量。学校始终把人才培养置于核心地位，一直以来高度重视本科人才培养工作，始终坚定不移地履行立德树人根本使命。

四个“亲自”树榜样，突出人才培养中心地位。一是本科生课程亲自上。党委书记和校长不仅为本科生讲授“新生第一课”，还为学生做思想政治理论课专题报告。二是教学质量亲自查。学校领导通过教学检查、听课、巡考等形式深入教学一线并长期坚持。三是教育规律亲自研。学校领导围绕中医药本科教育，深入探索符合学校实际情况的教育教学规律和方法，提高学校的教育教学质量和水平。四是重点任务亲自谋。聚焦“四新”建设，校领导亲自谋划推动中医领军人才、中西医临床医学领军人才、卓越5+3大类培养方案优化改革。

五类会议出政策，确立人才培养中心地位。学校党委常委会和校长办公会不定期研究人才培养工作以及相关的资源保障和管理机制，在岗位聘任、绩效考核、年度预算等重大制度和事项中，坚定地重教学，向教学一线倾斜。学校书记办公会把方向，凝共识，围绕立德树人理顺体制机制，推动思政工作改革创新。班子务虚会专题研究人才培养工作，深入推进教育教学改革。学校教学工作大会，聚焦提高教学质量和人才培养，深入开展教育教学大讨论，出台一系列制度性文件，有力地推进了本科教学改革。

上下联动层层压实，确保人才培养中心地位。建立党委领导、校长主抓、职能部门统筹、二级学院落实的联动工作机制。校领导坚持联系院系、听课查课，

先后多轮赴学院、医院、教研室、班级调研指导。召开现场办公会，听取学院对教学管理工作的专题汇报，听取教师、学生的意见与建议，考察学院、医院教学建设情况，切实解决存在的瓶颈问题，确保资源向教学倾斜，全力保障教学质量。学校成立由校领导任组长的人才培养方案修订工作领导小组，研究部署方案修订工作，各教学单位成立人才培养方案修订专家组，指导各二级学院开展方案制定修订工作。畅通学生信息反馈新渠道，提升学生教学管理的参与度。

（二）教学质量保障体系建设

2023-2024 学年，教学质量保障工作按照学校教育教学工作总体部署有序开展。学校注重对教学质量监控体系的建设和完善，协调各种资源，探索多种形式的教学监督手段，不断完善教学质量监控长效机制，有效促进了教育教学高质量发展。

1. 教学质量保障体系建设

完善制度，明确教学质量保障工作方向。修订印发《北京中医药大学本科教育教学质量监控与评价方案》（京中教发〔2024〕96号），强调以建立过程监控与结果评价相结合的教学质量综合监控与评价体系为目标，加强教学过程监控，以评促教，提升教师教学水平，提高教育教学质量，着力构建科学合理的本科教育教学评价体系，形成“监控、评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价机制。

技术助力，教学质量监控方法愈加科学。在改进监控方法方面，注重将现代化教育信息技术与教学融合，实现以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课堂教学与课外教学相结合转变、以结果评价为主向过程评价与结果评价相结合转变。基于教学大数据技术，分析学生学习、科研和课外活动情况，形成“学生成长自画像”，为改进教育教学提供信息依据。

学生为本，分级分类构建教学质量评价体系。在评价指标改良方面，坚持专业性与科学性、客观性与公平性相统一的原则，以学生成长成才为中心，结合学校专业优势与办学特色，纳入定量、定性、内隐指标等各类教育评价标准，分级、分类构建教育教学质量监控与评价体系，科学评价育人成效，合理引导人才培养方向，优化专业布局，进而实现教学质量的全方位保障。

更新理念，搭建多维度教学质量保障体系。立足新时代教育评价理念，组建外部评价、内部评价、数据检测等多维度的质量保障体系。外部通过同行评议、认证和评估及多渠道用人单位评价实现第三方教学质量评议；内部由校领导及校

级督导组、教务处、教学院长及院级督导组、校内专家、青年教师以及学生组成纵向评价体系；教育教学数据评价通过教育部、教指委等各类本科教学数据平台实现对教学的过程评价及实时数据分析与应用，贯穿育人全程，多视角评价育人成效。

2. 日常监控及运行情况

日常教学质量监控中，以校院两级督导、基层教学组织及学生为主组成的教学质量保障团开展常态化质量监控运行。

校级督导组发挥校级教育教学监督主体和决策建议作用。学校以建设研究型督导为目标，组建课程思政、临床、经典、实践、管理 5 个校级督导工作组。校级督导组根据学校年度工作部署，制定督导工作计划，定期召开工作例会，围绕中医药人才培养相关问题加强专题学习研究。为加强校院联合督查，开展“校院两级督导路径构建”主题调研，定期开展随堂听课、本科毕业设计（论文）抽检、本科试卷抽检工作并形成督导总结分析报告。重视课程思政督导和指标体系的研究，加强基层教学组织对思政课程的研究和理解。按照专项督查要求从课程大类、课程所涉及的学科、授课班级、反馈率、共性 & 差异性五个元素对听课记录进行数据分析，为后续督教工作提供数据支撑。

基层教学组织开展教学全过程的自查和监督。发挥教研室和课程组扎根一线教学的优势，将教育教学改革的新理念、新方法融入教学设计和教学实践中去，通过不断探索、研究、更新，使教学手段、教学方法、教学水平不断提高。通过建设临床学系，探索临床课程统考工作，打破临床授课壁垒，实现同质化管理。

本科学生教学信息员反馈及学生评教。教学信息员是教学质量监控与保障体系中的重要一环，对促进良好教风和学风的形成均起到积极的作用。教学信息员从学生视角，对教学内容、教学设施、课堂学情、教学管理等方面进行问题反馈提出建议，有助于改善教学质量和教学环境，提升学生学习体验；学生评教是本科生反馈教学体验的主要手段，依托信息网络平台，通过“两性一度”指标及开放性问卷，对所有授课教师进行在线评价。学生评教是衡量教师教学是否“达标”的重要参考依据，教务处每学期开展评教工作，并将学生评教结果作为评奖评优等项目评比的重要参考。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为了更好地了解我校本科生对学校、专业整体教学情况以及学校设施的满意度情况，2024年9月，以我校在校本科生为调查对象，通过问卷调研，测评大学生的学习满意度，为我校进一步提高教学质量提供参考依据。

1. 调查方法

调查对象基本情况。本调研面向全校本科在校生 9221 人，共回收有效问卷 7017 份，答题率为 76.10%。在年级方面，大一 1721 人，占样本总量 25%；大二 1571 人，占 22%；大三 1560 人，占 22%；毕业年级 1555 人，占 22%。在学院方面，临床医学院 833 人，占样本总量 11%；管理学院 462 人，占 7%；国际学院 74，占 1%；护理学院 1046 人，占 15%；岐黄学院 318 人，占 4%；人文学院 315 人，占 5%；生命科学学院 112 人，占 2%；台港澳中医学部 400 人，占 6%；针灸推拿学院 861 人，占 12%；中医学院 1420 人，占 20%；中药学院 1420 人，占 20%。在学生性别方面，男生 2248 人，占样本总量 32%；女生 4769 人，占 68%。在政治面貌方面，中共党员（含预备党员）283 人，占样本总量 4%；共青团员 4854 人，占 69%；群众 1826 人，占 26%。

量表编制方法。本调研所用问卷内容主要涉及学业辅导、学习条件和教学效果等。针对同意度的分析，评价结果分为“非常符合”“比较符合”“一般”“比较不符合”“非常不符合”，分别记为 5、4、3、2、1 分。针对满意度分析，评价结果分为“非常满意”“比较满意”“一般”“比较不满意”“非常不满意”，分别记满意度为 100%、80%、60%、40%、20%。

2. 调查分析

学业辅导。思想政治课方面，总体满意度为 89%，对教学内容的满意度为 89%，教学形式的满意度为 89%，教学质量的满意度为 89%，教学效果的满意度为 88%；实习实践方面，对学校实习实践内容的满意度为 86%，对实习实践时间安排的满意度为 84%，对实习实践指导情况的满意度为 86%，对实习实践场地及设备的满意度为 85%；学业指导方面，接受过“学校或学院提供的辅导课程或相关活动”的比例为 70%，接受过“任课教师帮助解决相关问题”的比例为 74%，接受过“学业指导网站相关服务”的比例为 56%，接受过“辅导员帮助解决相关问题”的比例为 58%，接受过“本科生导师帮助解决相关问题”的比例为 51%，另有 7% 的学生没有接受过学校提供的学业指导服务。

学习条件和氛围。学习资源条件方面，对“教室及教学设备”满意度为 87%，对“实验实训室条件”满意度为 87%，“图书馆资源”满意度为 79%，对“网络资源”满意度为 85%；学习主动性方面，“课前运用网络课程平台、教材或资料

进行自主预习，梳理知识并发现问题”的符合程度得分为 4.11 分，“课堂上能跟上老师的讲解，主动提问或参与讨论，每节课学有所获”的符合程度得分为 4.21 分，“课后复习笔记及总结课堂教学相关知识”的符合程度得分为 4.22 分，“除了阅读教材，还延伸阅读教师推荐的其他相关书目”的符合程度得分为 3.95 分；师生课下互动频率方面，课下与任课教师交流互动“每周至少一次”的比例为 42%，“每月至少一次”的比例为 32%，“每学期至少一次”的比例为 20%，“每年至少一次”的比例为 7%。

教学效果。学习收获方面，“分析问题、解决问题能力提升”的符合程度得分为 4.35 分，“自主学习能力提升”的符合程度得分为 4.39 分，“合作能力提升”的符合程度得分为 4.36 分，“书面表达和沟通能力提升”的符合程度得分为 4.34 分，“有能力规划未来工作生活”的符合程度得分为 4.24 分；核心素养方面，对“人文底蕴”满意度为 87%，“科学精神”满意度为 87%，“学会学习”满意度为 88%，“健康生活”满意度为 88%，“责任担当”满意度为 88%，“实践创新”满意度为 87%，“自我提升”满意度为 87%。

（二）学生毕业及就业情况

1. 就业情况

毕业生规模与结构。学校 2023 届毕业生共 3339 人。从学历来看，本科生 1852 人，占毕业生总数的 55.47%，硕士生 1203 人，占 36.03%，博士生 284 人，占 8.51%；从性别来看，男生 891 人（26.68%），女生 2448 人（73.32%）；从生源地来看，北京生源毕业生 423 人（12.67%），京外生源毕业生 2916 人（87.33%）；从民族来看，汉族 3064 人（91.76%），少数民族 275 人（8.24%）。

毕业去向落实率。截至 2023 年 8 月 31 日，我校 2023 届毕业生毕业去向落实率为 90.09%。其中，就业 1479 人，占 44.29%；升学 1529 人，占 45.79%。分学历毕业去向落实率，2023 届本科生毕业去向落实率为 85.64%，硕士生为 95.01%，博士生为 98.24%。分专业毕业去向落实率，2023 届本科生分布在 16 个专业，其中 6 个专业毕业去向落实率均在 80%以上；2023 届硕士生分布在 70 个专业，其中 41 个专业的毕业去向落实率均达到了 100.00%；2023 届博士生分布在 53 个专业，其中 48 个专业的毕业去向落实率均为 100.00%。

2. 攻读研究生情况

我校 2023 届毕业生升学率为 45.79%（1529 人），其国内升学率为 44.56%（1488 人），出国出境深造率为 1.23%（41 人）。

国内升学。国内升学毕业生中，本科生 1117 人，硕士生 371 人；留在本校继续深造 1092 人（73.39%），进入外校深造 396 人（26.61%），其中双一流高校录取我校毕业生 1255 人，较去年增加 60 人。

出国出境留学。出国出境深造毕业生中，本科生 33 人，硕士生 6 人，博士生 2 人。留学人数最多的前三个国家（地区）依次为英国（16 人）、香港（9 人）、澳门（5 人）。

3. 毕业成就情况

截至 2023 年 8 月 31 日，我校直接就业毕业生 1479 人（不含国内升学和出国出境深造）。

就业地区分布。就业区域¹：就业毕业生中，在北京就业占比最高（54.17%），其次是东部地区（24.27%）。就业城市：北京、深圳、杭州、西安、上海是 2023 届毕业生主要流向的前五个城市。

就业单位性质分布。就业毕业生主要到事业单位（59.08%）就业，其次是其他企业（17.82%）。从学历来看，各学历毕业生均主要进入事业单位，尤以医疗卫生单位为主，本科生、硕士生、博士生在医疗卫生单位就业的比例依次为 47.32%、51.52%、61.82%。

就业行业分布。我校毕业生就业行业特色鲜明，卫生和社会工作（69.02%）是我校 2023 届毕业生最青睐的就业行业。

就业职业分布。我校 2023 届毕业生的职业分布呈现鲜明的行业特色，卫生专业技术人员（61.51%）是 2023 届毕业生从业人数最多的职业。

（三）用人单位对毕业生满意度

1. 用人单位调查对象与方法

根据北京中医药大学 2020—2023 年毕业生主要流向确定用人单位数据源，选取 2022 年 9 月—2023 年 8 月校园招聘高峰期在校园内举办招聘会的用人单位为研究对象。本次调查委托第三方机构——北京高校毕业生就业创业指导中心进行，调查时间为 2023 年 10 月 8 日至 10 月 23 日，调查单位 129 家。采用 Excel 建立数据库并用 SPSS20.0 进行相关数据的统计分析。

2. 用人单位对我校毕业生的评价

对毕业生的满意度评价。用人单位对我校 2023 届毕业生的评价较高，其中，

¹ 就业管理系统中就业地区、单位性质、单位行业存在空值的数据，未计入统计。

对毕业生的总体满意度为 100.00%，对毕业生专业知识和技能的满意度为 100.00%。91.47%的用人单位认为我校 2023 届毕业生在求职过程中表现积极。

对毕业生职业能力的评价。用人单位在招聘毕业生时，最看重我校毕业生的专业知识与技能、沟通与表达能力、学习能力；对于已入职毕业生，用人单位认为最有待提升的前三项职业能力为专业知识与技能、沟通与表达能力、创新能力。

对毕业生职业素养的评价。用人单位在招聘毕业生时，最看重我校毕业生的爱岗敬业、责任担当、政治思想觉悟；对于已入职毕业生，用人单位认为最有待提升的前三项职业素养为：开拓创新、爱岗敬业、责任担当。

有益于职业发展的学校经历。用人单位认为最有益于毕业生职业发展的前三项学校经历是：实习实践活动、担任学生干部、课堂所学的知识和技能。

高校在人才培养和教学中需加强的方面。用人单位认为，高校在人才培养和教学中最应“增加实习实践环节，加强应用能力培养”“加强专业知识培养”和“加强人际沟通、协调组织能力培养”。

3. 用人单位招聘我校毕业生情况

招聘人数情况。（1）招聘 2023 届毕业生数量情况。用人单位调查显示，参与调查的用人单位平均每家单位实际招聘我校 2023 届毕业生 4 人，计划招聘我校 2024 届毕业生 10 人，相比实际招聘 2023 届毕业生人数，计划招聘 2024 届毕业生数量有所增加。具体来看，实际招聘我校 2023 届毕业生人数在 5 人及以下的用人单位占比最高，达 82.35%，且这些用人单位的招聘总人数也最多，共招聘了我校近四成的 2023 届毕业生。（2）未来三年对毕业生的需求情况。51.16%的用人单位表示未来三年对北京地区高校毕业生的需求与目前持平，20.16%表示会增加，3.10%表示会减少，还有 25.58%表示不确定。

招聘学历情况。用人单位面向我校 2023 届毕业生，平均每家单位招聘本科生 1 人，硕士生 2 人，博士生 1 人。

招聘专业情况。用人单位对我校针灸推拿学、社会医学与卫生事业管理、中西医结合临床 3 个专业毕业生的实际招聘需求量较大。

招聘岗位情况。用人单位招聘我校 2023 届毕业生时，实际招聘需求最高的岗位是医护/保健理疗（63.73%），平均每家单位招聘 5 人；其次是研发/技术（8.82%），平均每家单位招聘 3 人。

七、特色发展

（一）传承发展，创新引领，构建中医药拔尖创新人才培养新模式

自建校以来，学校聚焦国家战略及中医药事业发展需要，分阶段、稳步走，积极探索中医药长学制培养的新模式，为中医药拔尖创新人才培养提供先行经验和解决方案。近年来，面对新时代、新形势、新要求，学校围绕中医药人才特质及培养规律，融合吸收多年人才培养改革经验，持续探索升级，以中医学领军人才培养计划、中西医临床医学领军人才培养计划、中药拔尖创新人才培养（时珍国药班）为撬动点，全力构建中医药拔尖创新人才培养改革范式。

中医学领军人才培养计划、中西医临床医学领军人才培养计划、中药拔尖创新人才培养（时珍国药班）秉承“一贯制”的培养理念，通过“分阶段+模块制”的培养方式，采用“阶段性+通关制”评价机制，全程实行双导师制，并将全新实践平台、自主化管理模式贯穿整个培养过程。同时，通过课程体系重构、本科生全程师承制、跨校微专业修读、“科研训练课程+科研跟师全覆盖+二课堂科创平台/项目”多线科创能力培养等举措，辅以机构、制度、师资、平台多项保障，实现复合型未来中医学/中西医临床医学/中药学领军人才培养目标。

通过战略性地布局设计，试点性地先行先试，创造性地升级迭代，探索出了拔尖创新人才培养的“自循环成长路径”；将拔尖创新人才培养的改革经验溢出融入，牵头开展中医学专业“101计划”，进一步探寻中国医学/药学领军人才培养；培养改革得到了学生的认可，体现出良好的育人效果；相关成果荣获多项国家级及北京市高等教育教学成果奖，成为国家层面相关政策的重要实践支撑，辐射扩散至多所中医药院校，得到了国内外广泛认可和关注。

（二）数据赋能，深化融合，打造北中医特色智慧教育模式

我校结合中医学教育“传承与创新并重”“理论与实践并重”的鲜明特色，提出“教育变革，数据赋能，培养提质”建设理念，经过十余年的持续探索，现已建成极具北中医特色的智慧教育模式。在数智教育新时代，聚焦学生—教师—管理者—质量监控“四类主体人群”，搭建“一体化教学云平台”，打造智学-智练-智评-智感“四维一体”的“四智教育模式”，并结合新教务系统建设，升级大数据平台，为四智教育模式建设升级奠定坚实的数据基础。基于此模式的成果《变革·赋能·提质—北中医智慧教育模式的构建与实践》荣获2022年度北京市高等教育教学成果奖二等奖，教育部、北京市、国家中医药管理局等上级单位多次到学校调研智慧教育建设，相关方案和经验分享推广至北邮、广中医等30余所高校。

通过持续建设、升级、赋能“轻新课堂”，将课程教学资源进行全流程建设。以学生发展为主视角，以“课前学习、课上学习、课后学习、课远融通”为轴心，

将课程预习资源、课堂全过程资源、课后学习资源和课程相关评价资料等进行整合建设，为学生开展自主学习提供丰富的资源支持。同时，各相关专业结合专业特点构建系列北中医智慧实践场景，为学生开展自主实训提供强有力的实践环境支持。在此建设基础上，着眼于数智化时代发展，建设符合国医国药拔尖人才培养规律的未来学习中心，贯通基础临床培养阶段，打通医药人文学科壁垒，嫁接真实世界医疗场景，并行中西医双线，构建中医、中药两大子平台，X+Y 系列可拓展模块的超前设计未来学习中心，已获批国家 2.2 亿建设经费支持后续建设。

八、需要解决的问题

2023-2024 学年，北京中医药大学以人才培养为核心使命，抓住历史新机遇，作出历史新贡献，开创中医药高等教育发展的新天地。收获成绩的同时，学校对标新一轮本科教育教学审核评估要求，也深刻意识到人才培养工作中面临的问题与挑战。下一步将依据高等中医药教育的发展趋势和中医药人才成长规律，在以下三个方面进一步采取切实有效的措施，提升人才培养质量。

（一）持续改进新时代“全人”育人理念下的教育教学综合评价

基于中医药人才培养的特点，近年来在《深化新时代教育评价改革总体方案》精神指导下，围绕着立德树人根本任务，不断改进以考试考核为代表的结果评价，强化形成性评价，完善综合量化考核体系。但上述评价改革基本聚焦于学业成绩，体育、美育、劳育等方面虽有涉及但所占比例较小，评价内容趋近相对“单一化”，未能充分体现五育融合“全人”的育人理念；目前在全校范围内采用统一化的评价标准，相对忽视了不同专业核心素养的差异性及学生个性化发展的实际需求；在评价过程中，更多关注评价结果而对评价过程及结果反馈中与学生的互动重视不足，从而影响了评价结果推动人才培养过程不断完善、螺旋式上升的规律发挥。下一步将围绕“全人”育人理念完善综合评价指标体系，探索“通专结合、一院（专业）一策”的综合评价模式，评价过程中坚持“对话”立场加强评价互动，并从长期视角发挥教育教学综合评价的反馈效能，动态调整并优化培养方案。

（二）持续强化人才培养主体的育人“合力”

学校始终围绕人才培养目标，学生、教师、管理者在整个人才培养过程链条中“自成一线”，虽从宏观政策到微观实践执行都积极推进、改革创新，但因“各司其职”下的交叉融汇较少，导致更加侧重从自身角色出发看待、思考、解

决问题，难以形成统一育人目标下的“合围之力”，从而使得各方虽出力甚多，但成效未显著提升。下一步将强化学生对于教育理念与思想的了解，逐步推动学生从“被动接受教育”向“主动学习成长”的观念转变，培养学生“自我成长”的内驱力；持续提升教师高阶性教育教学能力，深入推动 OBE 理念在教师教学活动中的应用与推广，注重“以学生为中心”，探索开展多种形式的个性化教学；推动教学管理工作理念变革，通过实景带教、案例讲解等形式践行“管理育人”，提升教学管理人员中医药、管理学、教育学等交叉学科知识应用能力，从而提升教学管理效能。

展望未来，学校将坚定不移地贯彻执行党的二十大、二十届三中全会及全国教育大会精神，始终将立德树人作为根本任务，将服务国家发展战略作为学校的育人宗旨。传承创新，深化改革，振奋精神，以满腔的历史使命感，勇往直前，在新的历史征程中建功立业，不断推进学校人才培养工作向更高层次、更高质量的发展迈进，全力朝着“建设中医药特色世界一流大学”的目标奋进！