



赣东学院

GANDONG UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023-2024学年)

二〇二四年十二月

目录

学校简介	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师情况	5
(三) 教学经费投入情况	5
(四) 教学设施应用情况	6
1. 教学用房	6
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	6
3. 图书馆及图书资源	6
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	8
(四) 实践教学	8
1. 实验、实习管理	8
2. 基地建设	8
3. 本科生毕业设计(论文)管理	9
(五) 创新创业教育	9
1. 创新创业教育方面开展的工作情况	9
2. 创新创业工作亮点和特色工作	10
(六) 教学改革	10
四、专业培养能力	10
(一) 人才培养目标定位与特色	10
1. 坚持五育并举, 强化价值引领	10
2. 坚持学生中心, 强化产出导向	11
3. 坚持学科交叉, 强化多元培养	11
4. 坚持服务地方, 强化产教融合	11
(二) 专业课程体系建设	11
(三) 立德树人落实机制	12
五、学风建设	12
(一) 制定“一套制度”, 强化学风体制保障	12
(二) 搭好“两个平台”, 丰富学风建设载体	12
(三) 抓好“五个阵地”, 汇聚学风育人合力	13
六、质量保障体系	14
(一) 落实教学中心地位	14
(二) 教学质量监控和保障	14
1. 健全制度体系, 规范教学管理	14

2. 明确质量标准，完善落实体系.....	14
3. 严格执行制度，确保平稳运行.....	14
4. 加强教学检查，强化质量监控.....	15
5. 坚持以评促教，提升教学水平.....	15
七、国际合作与交流.....	15
八、学生学习效果.....	16
（一）毕业情况.....	16
（二）就业情况.....	16
1. 加强组织领导，高度重视，精心部署.....	16
2. 拓宽就业渠道，访企拓岗，全员联动.....	16
3. 强化就业服务，日常招聘，精准匹配.....	17
4. 加强就业宣传，广泛动员，个性帮扶.....	17
（三）社会用人单位对毕业生的评价.....	17
（四）转专业情况.....	17
九、特色发展.....	17
（一）构建文化育人路径，打造“临川文化”育人品牌.....	17
（二）立足应用型办学定位，服务区域经济社会发展.....	18
十、存在问题及改进计划.....	18
（一）存在问题.....	18
（二）改进计划.....	18

学校简介

赣东学院坐落在素有“才子之乡、文化之邦”美誉的江西抚州，是经教育部批准设置，由江西省教育厅主管、抚州市人民政府举办的全日制公办普通本科高校。前身为 2002 年创建的东华理工大学长江学院，于 2021 年 1 月 25 日转设成立，2021 年 9 月正式启动招生，办学规模暂定为 10000 人。

学校现有东临校区、羊城校区 2 个校区，其中东临校区总投资约 14.9 亿元，占地面积 1028 亩，建筑面积 33 万平方米；羊城校区占地面积 97.3 亩，建筑总面积 4.68 万平方米。校园生态环境优美，人文气息浓厚，图书馆、学生公寓、运动场馆、大学生活动中心、学术交流中心等建筑典雅优美、错落有致，学生食堂、商业街区、医疗服务、快递物流等生活配套完善，拥有功能齐备的教学场所，现代前沿的科技实验室，智能先进的工程实训基地，全面推行信息化、数字化、智能化管理。图书馆纸质藏书 62 万册，电子图书 128 万册。

当前，学校共设有应用工程学院、信息工程学院、机械与电子工程学院、经济管理学院和人文学院 5 个实体二级学院 32 个本科专业，涵盖工、理、管、经、文、法、教、艺八大学科门类，目前招收全日制在校本科生 7600 余人。现有教职工 412 人，其中高、中级职称占比 45%，博士、硕士学历占比 95% 以上。

学校聚焦区域重点产业，按照“做大做强工科、做精做特文科”的思路布局，2022 年以来新增设置遥感科学与技术、物联网工程、数字媒体艺术、大数据管理与应用、数字经济、智能制造工程等 6 个新专业，压减停撤专业 14 个，改造升级专业 15 个。经过调整优化，学校现设有本科专业 32 个（招生专业 24 个），其中理工科专业 18 个，占比 56.25%，基本形成“以工为主、工管结合、文理渗透”的综合性学科专业体系，与抚州市重点产业链的匹配度高达 80%。

近年来，获批各级各类纵向项目 138 项，其中省部级以上项目 56 项。发表高质量论文 100 余篇，专著 5 部，拥有专利数 32 个。获批抚州市“智能制造信息化应用技术创新中心”“森林康养产业研究中心”和“临川文化研究中心”3 个科研平台。获批“磁性材料产品智能制造数字化平台研发”和“基于数字孪生的汽车零部件高效协同智造关键技术研究”2 项抚州市揭榜挂帅重点项目。正在推进全市 11 个县（区）及抚州高新区、东临新区签订战略合作协议，推动建立一批科研创新平台、成果转化平台，深度融入地方现代产业体系建设。与行业企业共同制定课程标准、开发课程、编写教材及参与课堂教学，目前共立项校企合作类课程 9 门，校级规划教材 4 项。与抚州市市场监督管理局在知识产权方面建立了合作互动合作机制，与中国电信抚州分公司共建了赣东数字经济研究院，与北京文化传承与创新研究院（抚州）签订临川文化研究所。推进与海克斯康集团共建智能制造/智慧城市现代产业学院，与新道科技股份有限公司共建数智财经

产业学院，与中安镜像（杭州）科技有限公司共建数字文化现代产业学院。

学校注重国际化教育，聘有来自美国、日本、新西兰及南非的外籍教师，并与日本城西国际大学、塞浦路斯欧洲大学、爱尔兰阿斯隆理工学院（香农理工大学）等多个国家的高校签订了合作协议，实现学分互认联合培养的国际化教育模式，同时参与东华理工大学与尼泊尔特里布汶大学联合建设孔子学院。在国际学生交流项目方面，与马来西亚英迪国际大学、泰国西那瓦大学和塞浦路斯欧洲大学 3 所国外高校开展了教育国际合作。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和党的教育方针，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及对江西的重要批示指示精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧密对接江西省 1269 产业行动计划及抚州市 2416 产业行动计划，以应用型人才培养为目标，以“服务地方、产教融合”为核心，以“对接产业、强化实践”为重点，深化多元化人才培养模式改革，科学构建体现地方特色的应用型本科人才培养体系，大力培养德智体美劳全面发展的“肯干、敢干、能干、实干”的社会主义建设者和接班人。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 32 个，其中工学专业 17 个占 53.13%、理学专业 1 个占 3.13%、文学专业 4 个占 12.50%、经济类专业 2 个占 6.25%、管理类专业 4 个占 12.50%、艺术类专业 2 个占 6.25%、教育学专业 1 个占 3.13%、法学专业 1 个占 3.13%。2024 年我校获批新专业 3 个，分别是“遥感科学与技术”“物联网”“数字经济”。

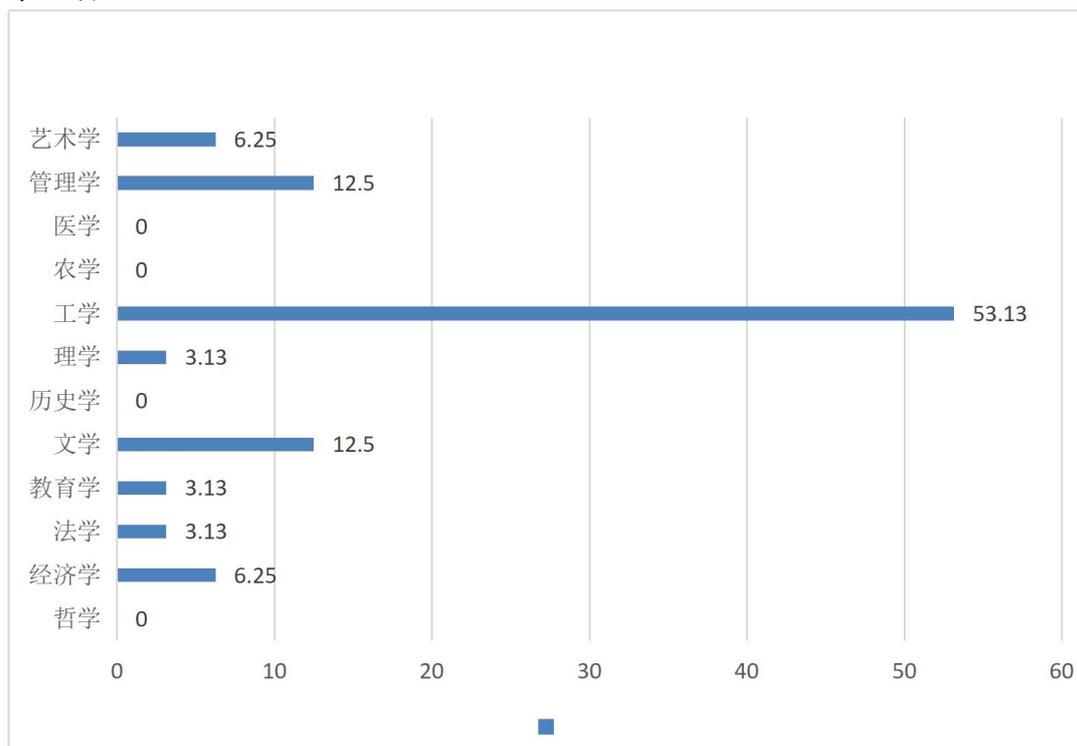


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 7816 人（含一年级 2163 人，二年级 1969 人，三年级 1963 人，四年级 1721 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 13 个，文科招生省份 12 个，学校计划招生 2200 人，实际录取考生 2200 人，实际报到 2162 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.27%，招收本省学生 1565 人。

生源情况详见下表。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	2	434.0	484.0	50.0
天津市	第二批次招生 A	不分文理	15	475.0	514.0	39.0
河北省	本科批招生	历史	9	449.0	522.0	73.0
河北省	本科批招生	物理	26	448.0	509.0	61.0
山西省	第二批次招生 B	文科	4	446.0	451.0	5.0
山西省	第二批次招生 B	理科	10	418.0	435.0	17.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	4	381.0	435.0	54.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	18	360.0	426.0	66.0
辽宁省	本科批招生	历史	3	400.0	455.0	55.0
辽宁省	本科批招生	物理	13	368.0	470.0	102.0
吉林省	本科批招生	文科	1	369.0	469.0	100.0
吉林省	本科批招生	理科	8	345.0	423.0	78.0
黑龙江省	本科批招生	文科	3	410.0	492.0	82.0
黑龙江省	本科批招生	理科	29	360.0	430.0	70.0
上海市	本科批招生	不分文理	10	403.0	430.0	27.0
江苏省	本科批招生	历史	11	478.0	513.0	35.0
江苏省	本科批招生	物理	25	462.0	501.0	39.0
浙江省	本科批招生	不分文理	50	492.0	547.0	55.0
安徽省	本科批招生	历史	8	462.0	500.0	38.0
安徽省	本科批招生	物理	14	465.0	508.0	43.0
福建省	本科批招生	历史	22	431.0	498.0	67.0
福建省	本科批招生	物理	26	449.0	523.0	74.0
江西省	本科批招生	历史	416	463.0	514.0	51.0

江西省	本科批招生	物理	949	448.0	493.0	45.0
江西省	本科批招生	理科	200	212.0	316.0	104.0
山东省	本科批招生	不分文理	14	444.0	487.0	43.0
河南省	第二批次招生 A	文科	11	428.0	492.0	64.0
河南省	第二批次招生 A	理科	22	396.0	492.0	96.0
湖北省	本科批招生	历史	5	432.0	490.0	58.0
湖北省	本科批招生	物理	10	437.0	497.0	60.0
湖南省	本科批招生	历史	3	438.0	486.0	48.0
湖南省	本科批招生	物理	11	442.0	481.0	39.0
广东省	本科批招生	历史	16	428.0	494.0	66.0
广东省	本科批招生	物理	9	442.0	500.0	58.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	不分文理	18	371.0	468.0	97.0
海南省	本科批招生	不分文理	30	483.0	556.0	73.0
重庆市	本科批招生	物理	8	427.0	504.0	77.0
四川省	第二批次招生 A	文科	6	457.0	513.0	56.0
四川省	第二批次招生 A	理科	17	459.0	507.0	48.0
贵州省	本科批招生	文科	6	442.0	525.0	83.0
贵州省	本科批招生	理科	12	380.0	468.0	88.0
云南省	本科批招生	文科	6	480.0	533.0	53.0
云南省	本科批招生	理科	16	420.0	465.0	45.0
陕西省	第二批次招生 A	文科	12	397.0	464.0	67.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	18	372.0	452.0	80.0
甘肃省	第二批次招生 A	历史	6	421.0	478.0	57.0
甘肃省	第二批次招生 A	物理	10	370.0	460.0	90.0
青海省	第一批次招生	文科	1	411.0	436.0	25.0
青海省	第一批次招生	理科	15	343.0	357.0	14.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	4	419.0	477.0	58.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	6	371.0	412.0	41.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	7	304.0	362.0	58.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	25	262.0	349.0	87.0

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 295 人、外聘教师 98 人，折合教师总数为 344 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.33:1。专任教师中，“双师型”教师 5 人，占专任教师的比例为 1.69%；具有高级职称的专任教师 72 人，占专任教师的比例为 24.41%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 273 人，占专任教师的比例为 92.54%。近两学年教师总数详见表 2。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	295	98	344.0	22.72
上学年	260	86	303.0	24.28

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	295	/	98	/	
职称	正高级	15	5.08	9	9.18
	其中教授	15	5.08	9	9.18
	副高级	57	19.32	36	36.73
	其中副教授	57	19.32	29	29.59
	中级	106	35.93	50	51.02
	其中讲师	106	35.93	47	47.96
	初级	88	29.83	2	2.04
	其中助教	88	29.83	2	2.04
	未评级	29	9.83	1	1.02
最高学位	博士	13	4.41	14	14.29
	硕士	260	88.14	58	59.18
	学士	17	5.76	25	25.51
	无学位	5	1.69	1	1.02
年龄	35 岁及以下	185	62.71	10	10.20
	36-45 岁	84	28.47	16	16.33
	46-55 岁	21	7.12	37	37.76
	56 岁及以上	5	1.69	35	35.71

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 198，占总课程门数的 20.82%；课程门次数为 295，占开课总门次的 16.97%。

正高级职称教师承担的课程门数为 28，占总课程门数的 2.94%；课程门次数为 29，占开课总门次的 1.67%。其中教授职称教师承担的课程门数为 28，占总课程门数的 2.94%；课程门次数为 29，占开课总门次的 1.67%。

副高级职称教师承担的课程门数为 176，占总课程门数的 18.51%；课程门次数为 268，占开课总门次的 15.42%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 159，占总课程门数的 16.72%；课程门次数为 248，占开课总门次的 14.27%。

2023-2024 学年我校具有教授职称的教师共 7 人，本学年主讲本科专业核心课程的教授 7 人，占授课教授总人数比例的 46.67%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 45 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 18.99%。2024 年 4 月起，我校陆续引进教授 11 名，目前具有教授职称的教师共 18 人，所有教授均已承担教学任务。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 1380.0 万元，本科实验经费支出为 90.0 万元，本科实习经费支出为 83.0 万元。生均教学日常运行支出为 1765.61 元，生均本科实验经费为 115.15 元，生均实习经费为 106.19 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2。

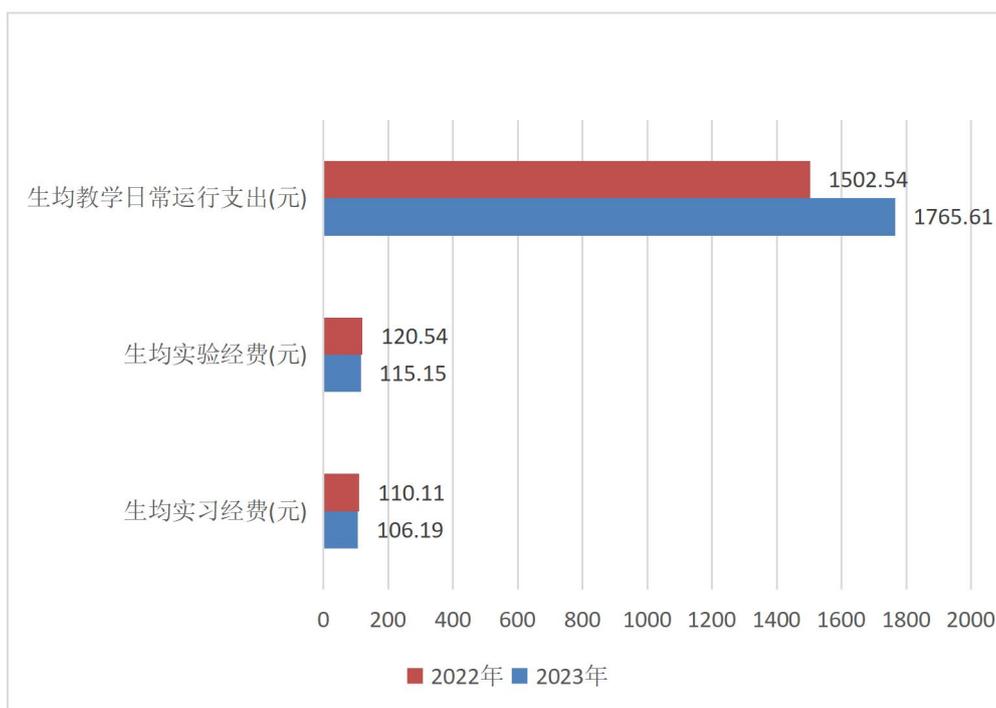


图 2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 68.59 万 m²，产权占地面积为 68.59 万 m²，学校总建筑面积为 31.37 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 167186.04m²，其中教室面积 55072.245m²（含智慧教室面积 261.2m²），实验室及实习场所面积 21888.82m²。拥有体育馆面积 14405.43m²。拥有运动场面积 100514.0m²。

按全日制在校生 7816 人算，生均学校占地面积为 87.76（m²/生），生均建筑面积为 40.14（m²/生），生均教学行政用房面积为 21.39（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.80（m²/生），生均体育馆面积 1.84（m²/生），生均运动场面积 12.86（m²/生）。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	685946.11	87.76
建筑面积	313744.32	40.14
教学行政用房面积	167186.04	21.39
实验、实习场所面积	21888.82	2.80
体育馆面积	14405.43	1.84
运动场面积	100514.0	12.86

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.59 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.75 万元。当年新增教学科研仪器设备值 600.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.39%。

本科教学实验仪器设备 9498 台（套），合计总值 0.580 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 48 台（套），总值 1017.59 万元，按本科在校生 7816 人计算，本科生均实验仪器设备值 7419.00 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 17691.4m²，阅览室座位数 2800 个。图书馆拥有纸质图书 62.84 万册，当年新增 25227 册，生均纸质图书 80.4 册；拥有电子期刊 1.49 万册，学位论文 45.20 万册，音视频 280777.68 小时。2023 年图书流通量达到 1.64 万本册，电子资源访问量 61.57 万次，当年电子资源下载量 40.18 万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校紧密围绕区域经济社会发展需求,加强与行业产业领域龙头企业紧密合作,探索建立高校与企业人才“引育协同”联动机制,2024年立项建设校级现代产业学院3项,分别是对接抚州比亚迪汽车零部件制造产业链的新能源汽车产业学院、探索数智化背景下新发展的数智财经产业学院、对接临川区域特色文化的临川文化现代产业学院。

学校以产业需求为导向,按照相应行业、产业的知识、能力、素质要求,创新应用人才培养体系,实施产教融合品牌专业项目建设。2024年上半年,立项建设测绘工程、计算机科学与技术、智能制造工程、会计学、服装与服饰设计等5个专业。

对接江西“1269”行动计划中电子信息、装备制造业产业链及抚州“2416”行动计划中建筑、物流、新能源汽车及零部件等产业链,学校2024年申报地理空间信息工程、智能建造、人工智能、智能装备与系统等4个专业,预申报“数字人文”等7个专业。参照教育部、省教育厅等部门发布的引导性专业设置指南,学校充分运用好“毕业去向落实率”“专业布点数”“录取调剂率”“转专业率”等监测数据,2023年,撤销勘查技术与工程、水文与水资源工程2个专业;测绘工程等5个专业分别压减招生30人,通信工程、法学等专业分别压减招生20人。

表5 全校各学科2023级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	53.49	21.51	36.34
经济学	42.45	19.57	36.91	工学	58.50	18.08	38.94
法学	55.90	20.50	29.97	农学	-	-	-
教育学	60.00	17.58	49.53	医学	-	-	-
文学	54.82	21.13	33.08	管理学	47.72	14.61	37.53
历史学	-	-	-	艺术学	57.54	21.54	52.31

(二) 课程建设

本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共902门、1652门次。我校已建设8门省部级精品在线开放课程,MOOC课程68门。

学校加强应用型课程建设,鼓励教师把课程内容结合行业发展和企业需求,针对行业实际校企联合修订课程大纲、授课计划和教案,逐渐完善校企合作应用

型课程建设，并予以必要的经费支持。2024 年上半年，立项建设《摄影测量学》等 5 门校级校企合作一流课程。

学校将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》纳入人才培养方案，在全校范围内开设，设置 3 个学分。

（三）教材建设

学校高度重视教材建设，坚持党对教材建设工作的全面领导，成立由学校党委书记和校长担任组长的教材工作领导小组，严把教材意识形态关，指导和统筹全校教材工作。

教材选用坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”原则，各教学单位开设课程所选用的教材必须经审核通过后，方可使用。学校严格按照中宣部、教育部的相关要求，加强对学校教材工作的检查监督，认真落实统一使用“马工程”重点教材工作的基本要求，对使用教材严把政治关，马工程重点教材涉及的相关课程统一使用马工程重点教材。其他课程优先选用国家或省部级规划教材、精品教材、获得省部级以上奖励的优秀教材、相关学科专业公认水平高并广泛应用的优质教材，优先选用近三年出版的新教材或修订版教材，确保优质教材进课堂。

学校通过教材立项方式鼓励教师编写或修订高水平教材、特色教材。2023-2024 学年，学校立项建设《走进文化抚州》《SQL Server 数据库技术任务驱动教程》《数字化基础会计》等 3 门校级规划教材。

（四）实践教学

学校聚焦建设“全省领先、区域一流”特色高水平应用型本科院校，以培养应用型人才为宗旨，以社会需求为导向，强调地方性，追求特色性，彰显应用型，以学生实践应用能力培养为着眼点，通过“校内校外相结合、上课下课相结合、教学与实践相结合”三个结合，引领课程转型提质，注重实践能力与创新能力的培养，培养社会所需的高质量应用型人才。

1. 实验、实习管理

落实实践教学管理制度，对实验课进行不定期检查及集中抽查，重点检查实验课是否正常上课，有无私自调课情况，学期中期对实验指导书、实验课程教学大纲、学生实践报告、各类实习报告及总结等材料进行了检查；结合校友邦大学生实习实践平台，联合督导组对城区实习基地进行专项检查，以“线上+线下”形式，加强校、院、系三级监控体系和评价体系，深入了解学生实习情况，考察基地的运行、建设、资料存档情况，督促落实整改不足之处。

2. 基地建设

学校现有校内外实习、实训基地 76 个，本学年共接纳学生 3701 人次。为

建设满足各专业需求的“多层次、个性化、开放型”实践教学基地，今年立项建设 5 项产教融合型实习基地、2 项专业教育实习基地、4 项劳育美育类实践基地、1 项创新创业教育基地，进一步丰富学生的实践教学内容、有效拓宽学生实践渠道、培养学生就业能力，为企业输送新时代应用型产业人才。

3. 本科生毕业设计（论文）管理

本学年共提供了 1694 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 222 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有高级职称的人数比例约占 39.45%，其中聘请了 65 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 7.63 人。为了进一步规范本科毕业设计（论文）相关工作，保证毕业设计（论文）质量，对毕业设计（论文）撰写过程，从论文选题、教师指导、任务书撰写、开题、中期检查、论文重复率检测和论文评审打分等工作流程全部实现信息化、系统化全过程管理，确保我校本科生人才培养质量。

（五）创新创业教育

2023-2024 学年学校在贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本、四个回归”，推进“三全育人”等方面开展创新创业教育工作。

2023-2024 学年围绕国家创新驱动发展战略开展学生创新创业教育情况，制订《赣东学院学科竞赛工作管理办法》《赣东学院大学创新创业训练计划实施管理办法》《赣东学院大学生创新创业基础实践课学分认定办法》《赣东学院大学生众创空间管理办法》和修订《赣东学院专业技术资格评审评分标准及相关说明》等管理制度。

1. 创新创业教育方面开展的工作情况

（1）大学生众创空间获批抚州市级众创空间并获五万元奖励资金。

（2）为积极争取社会资源支持学校创新创业教育工作，引进了优秀企业家 2 名（其中博士 1 名）、高校优秀双创名师 1 名，充实了众创空间导师队伍。

（3）组织邀请江西师范大学创新创业课程专家、导师为我校创新创业课程授课教师开展专业的授课培训，授课教师通过具体的教学课堂实践，教学水平得到很大提升。

（4）为推动学校向应用型高校转型，提升服务地方经济发展能力，构建产教融合协同育人机制，全面提升教学质量和人才培养质量，创新创业学院积极申报了赣东学院创新创业教育基地。

（5）主办了赣东学院第二届创业集市活动，共 72 个摊位 400 多名学生参加此次活动，活动当日产生有效营业额 4 万余元。此活动受到“学习强国”“抚州

发布”和“抚观天下”等媒体的共同报道。

(6) 学生项目团队参加中国国际大学生创新大赛(2023)全国总决赛斩获国家级银奖一枚、铜奖一枚。

(7) 2024 年获批 35 个大学生创业训练计划立项指标,其中省级重点项目 5 个、省级一般项目 30 个。

2. 创新创业工作亮点和特色工作

(1) 改革传统的授课模式,采用丰富多彩的教学方式,为授课教师配备形式多样的教具,以便学生积极创新创业课堂,实现从课堂创业思维培养开发到集市活动创业落地的成功蜕变。

(2) 本着成果导向原则,应用型本科院校的办学宗旨,坚持理论运用实践的原则,积极组织了 2023 级所有开设创新创业课程的班级学生开展了创意集市活动,学生们通过集市活动,得到了很好的锻炼。

(六) 教学改革

学校重视课程教学改革的推动及成果总结工作,鼓励教师结合智能化手段、数字化技术,围绕课程思政教学内容改革、应用型人才培养模式改革、双创教育研究、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段和教学管理改革等开展研究与实践项目。2023-2024 学年,学校获批省级教学改革研究课题 4 项,立项建设“基于 CDIO 的数据库课程项目式教学改革研究”等校级教改项目 13 项、“机械工程专业课程思政素材库的建立与应用研究——以机械制图为例”等校级课程思政教改专项课题 3 项。

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标定位与特色

2023-2024 学年,学校继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的二十大精神和党的教育方针,全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及对江西的重要批示指示精神,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,紧密对接江西省及抚州市经济社会发展需求,结合学校、学科、专业特色及优势,以应用型人才培养为目标,以“服务地方、产教融合”为核心,以“对接产业、强化实践”为重点,深化多元化人才培养模式改革,科学构建体现地方特色的应用型本科人才培养体系,大力培养德智体美劳全面发展的“肯干、敢干、能干、实干”的社会主义建设者和接班人。

1. 坚持五育并举,强化价值引领

牢记“为党育人、为国育才”使命,坚持德、智、体、美、劳五育并举,促进学生全面发展。坚持立德树人,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教

材、进课堂、进头脑，强化爱国主义教育、“四史”教育、宪法法治教育、中华优秀传统文化教育、临川文化和抚州本土红色文化教育、职业理想与职业道德教育等，将思想政治教育贯穿教育教学全过程；坚持以智启人，构建特色鲜明的学科专业体系；深化以体育人，推进学校体育教学改革；强化以美化人，将美育纳入人才培养全过程，构建“线上线下”相结合的美育课程体系，初步形成充满活力、多方协作、开放高效的学校美育新格局；坚持以劳塑人，创新劳动教育，突出劳动实践育人，探索专业特色的劳动教育课程体系和劳动教育实践基地，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动实践育人机制，提升劳动育人的时代感和吸引力。

2. 坚持学生中心，强化产出导向

充分尊重学生成长规律，从“以教促学”转向“以学促教”，以引导和促进学生主动发展、全面发展、个性化发展和可持续发展为中心，合理有效地配置资源；构建基于信息化时代以“学”为中心的课程教学体系和基于学习产出导向（Outcome-Based Education, OBE）的教学评价体系；根据《本科专业目录》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》），结合职业资格和岗位素质要求，制定能够有效实现培养目标的毕业要求，并按照“反向设计、正向实施”原则，制定毕业要求与课程之间的关联矩阵。

3. 坚持学科交叉，强化多元培养

打破学科壁垒，促进学科专业交叉融合，设置反映地方产业需求和学科发展的新专业或专业方向，鼓励专业选择跨学科或跨专业的交叉课程；根据专业拓展类、校企合作类等不同类型人才培养需求，设置多元化培养课程群，为学生提供自主规划未来发展方向的机会，以满足学生多样性、个性化需要。

4. 坚持服务地方，强化产教融合

坚持“立足抚州、融入大南昌都市圈、对接海西经济区、辐射向莆经济带”的发展理念，聚焦抚州市“2+4”主导产业、战略性新兴产业及各县（区）“1 首位 1 主导”产业，创新专业办学模式，强化产教融合、校企合作。结合产业振兴发展需求和办学实际，推进与行业企业联合培养人才，共同设计培养目标，共同制定培养方案，共同实施培养过程，共同评价培养结果，共建现代产业学院，不断提升协同育人水平，提高人才培养与区域经济社会发展的适应度和契合度。

（二）专业课程体系建设

学校根据“反向设计”原理构建课程体系，建立“培养目标—毕业要求—课程体系”三者之间的内在逻辑，理清每门课程在专业培养人才过程中所发挥的作用，以及如何支持培养目标和毕业要求的达成，在此基础上构建毕业要求达成矩阵或知识能力素质实现矩阵。根据专业拓展类、校企合作类等不同类型人才培养

需求，设置多元化培养课程群，为学生提供自主规划未来发展方向的机会，以满足学生多样性、个性化需要。

（三）立德树人落实机制

学校 2023 版人才培养方案以“坚持立德树人、注重德育优先”为首要原则，要求各专业应“牢记“为党育人、为国育才”使命，坚持德、智、体、美、劳五育并举，促进学生全面发展。坚持立德树人，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，强化爱国主义教育、“四史”教育、宪法法治教育、中华优秀传统文化教育、临川文化和抚州本土红色文化教育、职业理想与职业道德教育等，将思想政治教育贯穿教育教学全过程；坚持以智启人，构建特色鲜明的学科专业体系；深化以体育人，推进学校体育教学改革；强化以美化人，将美育纳入人才培养全过程，构建“线上线下”相结合的美育课程体系，初步形成充满活力、多方协作、开放高效的学校美育新格局；坚持以劳塑人，创新劳动教育，突出劳动实践育人，探索专业特色的劳动教育课程体系和劳动教育实践基地，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动实践育人机制，提升劳动育人的时代感和吸引力”。

五、学风建设

（一）制定“一套制度”，强化学风体制保障

制定《赣东学院学生综合素质测评实施办法》《赣东学院学生奖学金评定办法》《赣东学院学生违纪处分办法》等文件并编入《赣东学院学生手册》，为规范学生管理、考试管理、综合素质评定、违纪处分管理、奖励管理、奖助学金管理等提供依据，对规范学生学习行为、形成优良学风提供制度保障，使学风建设工作有法可循、有章可依。

（二）搭好“两个平台”，丰富学风建设载体

一是搭建一站式学生社区平台，加强学业帮扶。学生工作处运用“1 + N”创新模式积极推进一站式学生社区平台建设，以学生公寓为依托，设立 7 个党团活动室，书记、校长带头，领导干部、辅导员、学科专家等多元队伍进驻社区，将多方“导师”资源进行融合。每栋宿舍都专门设置辅导员宿舍，便于辅导员深入学生生活，及时把握学生思想动态，挖掘宿舍这一最小单元在学风建设中的极大育人价值，全力打造富有赣东特色的学生学习生活社区，致力于将其打造成学生党建的前沿阵地、“三全育人”的实践园地以及平安校园建设的高地。

二是搭建心理咨询中心平台，缓解学业压力。学生工作处积极推进高规格的“心理咨询中心”建设，设立预约接待室、沙盘室、音乐放松室、VR 虚拟仿真

训练室、情绪宣泄室、正念训练室、咨询室、大数据办公室和团体辅导室，并建立了户外素质拓展基地，以“5·25 心理健康月”“10 月世界精神卫生日”为抓手，开展了心理游园会、素质拓展大赛、心理减压操、心理微电影、心理情景剧大赛等活动，开展心理摸排和心理访谈，缓解学生因学业压力引起的焦虑情绪，帮助学生更好地认识自我，做好心理调适，增强心理韧性，为学风建设提供有力的心理支持。

（三）抓好“五个阵地”，汇聚学风育人合力

一是抓课堂秩序和学生行为规范。成立大学生自我管理与发展委员会定期开展晨练、早课、晚自习检查和文明督查，形成“检查—通报—整改—检查”循环机制。联合教务处共同下发《关于进一步加强课堂教学管理、规范课堂教学秩序的通知》，引导学生端正学习态度，养成良好学习习惯，促进良好学风形成。做好新生入学教育工作，通过“开学第一课”、理想信念教育、专业认知教育、学籍管理教育、学生手册解读等方式抓好学生行为规范养成。

二是抓宿舍秩序和宿舍文化活动。为进一步提升学生宿舍的团结，增强学生宿舍集体荣誉感，以学生宿舍为基地积极开展丰富多样的宿舍文化活动，开展了寝室微电影大赛、寝室设计大赛、五星级寝室评比等活动，突出强调宿舍成员文明言行、学习成绩、科技创新、才艺展示等方面。重视学生生活习惯养成，组织宿舍自律委员会日检、周检，学工队伍不定时开展宿舍大功率检查、管制刀具检查等活动，及时记录问题，督促整改，违纪率大大降低，卫生优良率得到大幅度提升。

三是抓考风考纪的宣传教育与诚信教育。召开端正考风考纪动员会、诚信应考主题班会、签署诚信考试承诺书，教育学生自觉遵守考试纪律，树立诚信考试的良好风尚。组织各学院专业课教师成立考前帮扶小组，建立 QQ 群、微信群给学生答疑辅导，帮助学生掌握有效的复习方法和考试技巧，提高考试成绩。配合教务处严格执行学生违纪处分的管理规定，保证考试纪律，对违纪作弊行为零容忍，确保考试的公平公正。围绕“感恩”“诚信”主题，开展了“感恩助学 诚信还款”主题班会活动，引导学生树立正确的价值观。

四是抓学生先进榜样的选树和宣传。开展“最美大学生”“三好学生”“优秀学生干部”“先进文明班级”评选、最美学习笔记评比、各类奖学金评定等活动，举办国家奖学金风采展示、国家励志奖学金风采展示等活动，通过赣东学工微信公众号，进行持续十期的榜样力量系列推文，浏览量近 3000 人次，在学生中起到榜样引领的励志作用。开展“赣东风华 追梦青春”五四颁奖典礼，做好表彰宣传，以榜样力量促进学风建设。组织各学院荣获国家奖学金获得者、“最美大学生”、校长奖学金获得者、优秀学生干部等代表构成的宣讲队伍开展了“扬榜

样之帆 启青春之旅”优秀学生典型宣讲活动。

五是抓学生学习规划和学业帮扶。开展 2024 级新生班主任和 2024 级新生朋辈导师选聘工作朋辈导师的选拔和聘用工作，做好学生学业指导等工作。联合组织人事部、教务处、团委成立由 211 名教师、62 名朋辈导师组成的“红烛导师”学业帮扶志愿服务队开展学业帮扶，每年完成集体辅导、一对一帮扶、答疑指导、习题册制作、学科知识点归纳等工作内容。

六、质量保障体系

（一）落实教学中心地位

学院全面对接江西“1269”和抚州“2416”行动计划，赋能“文化抚州、梦想之舟”品牌建设，深化产教融合协同育人，加快培养高素质应用型人才，突出人才培养中心地位，坚持德智体美劳“五育并举”和全员、全过程、全方位“三全育人”，矢志不渝培养党和人民的忠诚卫士。

学院坚持从政策导向上不断强化本科教学和人才培养，有效激励教师专注本科教学、潜心教书育人，制定、修订《赣东学院教材建设与管理办法》等制度规定，为培养高素质应用型人才提供制度保障。

学院始终将本科教学质量作为学院发展的首要任务，以本科教学合格评估工作为抓手，设立教学质量评估专门机构，加强各类教学管理制度落实落地和教学质量常态化督导检查，着力提升本科教学质量和人才培养质量。

（二）教学质量监控和保障

1. 健全制度体系，规范教学管理

学校制定了《赣东学院教师教学工作规范》《赣东学院教学各环节质量标准》《赣东学院实践教学管理条例》等教学管理制度，形成了涵盖教学运行、教学建设与改革、教学质量、实践教学、学籍与成绩五个子系统，共 52 个制度组成的教学管理制度体系。教学各环节质量标准涵盖教学计划、教学大纲、备课、实习实训等各主要教学环节，使教学的各环节各方面有章可循。

2. 明确质量标准，完善落实体系

学校制定了《赣东学院教学各环节质量标准》，质量标准涵盖教学计划、教学大纲、备课、课堂教学、实习实训各主要教学环节，规范了各个质量标准执行的工作流程和工作程序，形成了质量标准合理、组织机构健全、保障制度完善、工作程序规范、监控执行严格的工作系统，保证了质量标准落到实处。

3. 严格执行制度，确保平稳运行

学校通过线上线下相结合的形式加强教学管理制度的学习和宣传，逐步形成遵循制度开展教学、用制度规范教学行为的良好氛围；通过开展教学检查、教学

督导、教学评价、落实领导干部听课等活动，及时发现教学过程中存在的问题，并严格按照制度进行整改；严格执行《教学事故认定及处理办法》，对违反教学及教学管理规章制度的责任人进行严肃处理。2023-2024 学年，未发生重大教学事故，教学运行平稳有序。

4. 加强教学检查，强化质量监控

一是严格教学质量常态化管理，通过落实教学检查制度、教学督导制度、领导干部听课制度、学生信息员制度、学生评教制度等加强教学质量日常管理，形成教学质量常态化管理机制；二是通过教师教学质量评价、课程考试质量评价、毕业设计（论文）评价、年度教学质量报告、高等教育质量监测国家数据平台数据填报等周期性评价活动进一步健全教学质量自我评估机制；三是加强信息反馈，落实整改措施，确保教学质量持续改进，初步形成了“4431”的教学质量常态化监控体系。四大检查，开学初教学检查、期中教学质量检查、期末考风考纪检查、不定期教学质量检查；四种制度，教学督导工作制度、领导干部听课制度、同行听课制度、学生信息员制度；三大评价，教学质量评价，课程考试质量评价，毕业设计（论文）评价；一报告，每学年编制《本科教学质量报告》并通过学校官网向社会公布，接受社会监督。

5. 坚持以评促教，提升教学水平

学校高度重视学生对教学工作的评价，根据《赣东学院教师教学质量评价规定》《赣东学院学生评教规则》，以课程为单位，采用督导评价、学生评价、同行专家评价相结合的综合评价方法，定期评价教师课堂教学质量并及时反馈评价结果，针对学生评价得分较低或学生反映意见较大的教师，学校安排专人听课，详细了解情况，查找存在问题的原因并督促改进。2023-2024 学年，学生评价教师课堂教学优良率均在 95%以上。教学质量评价结果作为教师职称评审、教学评奖、年度考核、评优评先和岗位聘任的重要依据之一，成为影响教师综合评价的重要因素之一，充分发挥了教学质量评价的导向作用。

七、国际合作与交流

学校以“江西省高等教育国际化评估指标体系”为指导，通过树立教育对外开放的战略意识，营造我校国际化办学氛围，扩展教育国际化交流与合作的深度和广度，加快培养具有全球视野的高层次国际人才，稳步推进我院教育国际化事业健康、有序、稳步与特色发展。目前学院已将此目标写入《赣东学院十四五发展规划》。

学校注重国际化教育，聘有来自美国、日本、新西兰及南非的外籍教师，并与日本城西国际大学、塞浦路斯欧洲大学、爱尔兰阿斯隆理工学院（香浓理工大学）等多个国家的高校签订合作协议，实现学分互认联合培养的国际化教育模式，

同时参与东华理工大学与尼泊尔特里布汶大学联合建设孔子学院。国际学生交流项目方面，我校与马来西亚英迪国际大学、泰国西那瓦大学和塞浦路斯欧洲大学 3 所国外高校开展了教育国际合作，有助于学生学习目标语言和文化，还可以促进不同文明之间的交流与友谊。

同时，为促进我校科研合作和人才培养国际化发展，拓宽我校国际交流合作路径，进一步推进我校师生国际化学术交流并拓宽师生学术视野，在人文社科交流方面，学校于本年度邀请日本横滨国立大学教授长谷部勇一开展系列人文交流活动。

八、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 1681 人，实际毕业人数 1679 人，毕业率为 99.88%，学位授予率为 99.76%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生毕业去向落实人数共 1390 人，总体毕业去向落实率 82.64%。其中，单位就业率为 70.15%，待就业率 16.71%，升学率 8.80%，自由职业率为 3.45%，自主创业率 0.24%。总体上，2024 届毕业生以单位就业为主要去向选择，就业质量整体较高。对于离校未就业毕业生，学校也将继续做好就业指导服务工作，力求做到“服务不断线，离校不离心”。

1. 加强组织领导，高度重视，精心部署

面对就业形势的严峻挑战，积极制定促进毕业生就业创业工作实施方案。一是贯彻落实“六稳”“六保”任务和要求，制定“全局化、全员化、全程化、精准化”的“三全一精”就业工作思路，打造“院、系、教研室”的“三位一体”就业联动机制，实行“一天一梳理、一周一调度、一周一通报、半月一通报、一月一总结”的“五个一”就业工作机制，将就业工作任务落实落小落细。二是定期走访各二级学院，重点关注毕业生签约、岗位拓展、精准帮扶等情况。通过全员参与、全程化就业指导服务及系列创新举措，促进毕业生就业创业，推动 2024 届毕业生更充分更高质量就业。

2. 拓宽就业渠道，访企拓岗，全员联动

根据上级相关文件要求，制定《开展访企拓岗促就业专项行动实施方案》，严格落实走访用人单位制度，坚持实地走访为主，“走出去”和“请进来”相结合原则，挖掘一批吸纳毕业生稳定就业的优质企业和单位，并建立长期合作关系。截至目前，累计走访企业 62 家，其中省外企业 30 家、省内企业 32 家，拓展优质岗位 2481 个。

3. 强化就业服务，日常招聘，精准匹配

积极制定 2024 届毕业生校园招聘活动计划，主动对接省内重大产业发展项目，优先邀请了一批“赣”字头优质企业来校招聘。充分发挥网络资源优势，挖掘“互联网+就业”新模式潜能，及时在学院就业网站、学院就业微信公众号、QQ 群等平台发布用人单位岗位信息。为 2024 届毕业生精心组织举办大型校园现场招聘会 2 场，大型网络双选会 5 场，引进用人单位 1217 家，累计提供岗位近 3.2 万个，提供的就业岗位数与毕业生总人数之比超过 18:1。

4. 加强就业宣传，广泛动员，个性帮扶

开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的主题教育活动，积极引导毕业生参加“三支一扶”“西部计划”“特岗教师”等国家及地方基层项目，鼓励毕业生扎根基层一线。依托“国家 24365 大学生就业服务平台”大中城市联合招聘渠道，组织跨地区服务协作和岗位共享，为有异地求职意愿的低收入家庭、残疾等特殊群体毕业生搜集相关岗位信息 200 余条。

（三）社会用人单位对毕业生的评价

学校本科毕业生能力素质水平得到用人单位的广泛认可，毕业生能够很好地胜任工作岗位需求，形成了较好的口碑和社会竞争力。说明学校培养的专业人才与社会市场需求较为契合，学校培养的毕业生社会适应能力较强，在工作中的表现良好，得到了用人单位的认可。

（四）转专业情况

为充分体现“以人为本”的教育教学理念，进一步调动学生的学习积极性、主动性，同时给学生提供更多自由选择的机会和良好的个性发展空间，根据教育部令第 41 号《普通高等学校学生管理规定》及《赣东学院学生学籍管理办法》，学校修订了《赣东学院本科生转专业管理办法（修订）》，进一步规范了转专业的相关流程，为转专业学生的学习提供制度保障。2023-2024 学年，本学年，转专业学生 94 名，占全日制在校本科生数比例为 1.20%。

九、特色发展

（一）构建文化育人路径，打造“临川文化”育人品牌

学校高度重视对临川文化的梳理和研究工作，力求打造“临川文化”育人品牌，结合地方文化资源与学校自身优势探索校地共建的有效模式，以更好地服务地区经济和文化发展。组织编写首部临川文化通识性校本教材《走进文化抚州》并由江西人民出版社正式出版。全书共 32 万字，以习近平文化思想为指导，以底蕴深厚的抚州文化为考察对象，力求让大学生进一步学习了解中华优秀传统文化的主要精神。得益于学校领导班子的高度重视、临川文化研究专家的大力帮助、

我校教师的不懈努力，从开题到出版编写者们围绕教材内容，多次进行了实地调研、田野调查、文化考察，经历 6 次改稿、4 次校稿，在前人研究成果的基础上，有了文献典籍的新发现、田野调查的新收获、观点提炼的新成果。组建赣东学院临川文化创新研究丛书团队，团队成员主要由我校人文学院教师组成。团队已完成第一批丛书出版计划，《抚州古代书院史述》《抚州古村落文化寻迹》《抚州工艺美术传承人口述史》预计 2024 年 12 月付梓出版。启动第二批丛书出版计划，预计 2025 年 12 月完成 6 本书作出版。

（二）立足应用型办学定位，服务区域经济社会发展

学校主动服务和融入区域经济社会发展，推动学校本科专业设置与地方产业需求契合，由临川区人民政府、赣东学院、用友新道科技股份有限公司政校企三方共建数智财经产业学院，包含数智商业认知中心、数智技术认知中心、智能财务决策实训中心、财务数智化转型实训中心、数智商业综合实训中心、中小企业协同创新中心等六个实训平台。产业学院建设对接江西“1269”行动计划与抚州“2416”行动计划，以“服务地方、产教融合”为核心，以“对接产业、强化实践”为重点，以中小企业“上云用数赋智”为突破口，以智能财务与会计科技两个数字化专业培养方向为支撑，采取“财商、创商、数商、业商”四商训练模式，充分发挥地方政府、头部企业、中小企业等多元产业优势，致力于构建集人才培养、科研创新、师资发展、学生创新、企业服务等功能于一体的区域示范性政校企协同育人产教融合新机制。

十、存在问题及改进计划

（一）存在问题

一是应用型转型成效有待加强。学校专业服务地方经济和社会发展的着力点不够精准，专业结构布局调整优化力度还需进一步加强，部分专业还停留在简单的“引企入校”，但并未参与到人才培养方案制订、专业建设、师资配备、教学管理、教学评价等人才培养的核心环节，应用型转型还需进一步加强。

二是师资队伍建设有待加强。学校现有师资尚显薄弱，主要表现在年轻教师偏多，高职称教师人员少，专任教师数量较少，教学任务重、科研能力不足，缺乏学科专业带头人及“双师型”师资，师资队伍结构需要进一步优化。

（二）改进计划

一是深化产教融合，逐步构建校政企协同创新机制，通过“揭榜挂帅”项目开展重点产业链共性技术协同攻关；通过校政企共建产业学院、研究院、创新中心等推动高质量创新平台共建共享；通过孵化器、众创空间、科技园等推动赣东

学院人才在产业园区创新创业；通过建设技术交易平台、成果转化中心等推动学校科技成果转化渠道的扩容畅通；通过“引企入教”和“推校进企”双向奔赴，营造校区、社区、园区“共荣共生”的良好生态。

二是全面对接抚州市“2416”行动计划、各县（区）龙头企业、重点工业园区和产业园区，摸底抚州产业情况，重点推动应用工程学院在有色金属精深加工、新能源新材料领域提前布局，信息工程学院在电子信息领域转型升级，机械与电子学院在新能源汽车及零部件等领域调整优化，经济管理学院在生态康养、绿色农林产品深加工等领域重点发力，人文学院在文化旅游、生态康养领域服务对接，逐步树立“一学院一精品”，整体提升学校社会影响力。

三是加大高层次人才和副高及以上职称人员的引进力度，提升高层次人才和高级职称人员数量。做好自有教师的培育提升，做好副高职称培育和服务，优化队伍结构。加强双师双能型教师培养，鼓励青年教师到企业参加生产实践锻炼，提升实践动手能力；通过校校合作、校地合作、校企合作等多种渠道建立“双师双能型”教师培训基地，全面提高教师的教育教学能力。

