



惠州学院
HUIZHOU UNIVERSITY

2023-2024 学年本科教学质量报告

惠州学院
二〇二四年十二月

目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 培养目标	2
(二) 专业设置	2
(三) 学生情况	2
(四) 生源质量	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学经费	5
(三) 教学资源	6
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	9
(四) 实践教学	9
(五) 毕业论文(设计)	10
(六) 创新创业教育	10
(七) 教学改革	11
四、专业培养能力	13
(一) 人才培养目标定位	13
(二) 立德树人落实情况	13
(三) 专业课程体系建设	13
(四) 人才培养模式改革	14
(五) 教师教育教学能力	14
(六) 学风建设与管理	15
五、质量保障体系	15
(一) 人才培养中心地位落实情况	16
(二) 教学质量保障体系建设	16

（三）日常监控与运行情况	16
（四）本科教学基本状态分析	17
（五）开展专业认证与评估	17
六、学生学习效果	18
（一）学生学习满意度	18
（二）应届生毕业情况	19
（三）毕业生就业情况	20
（四）用人单位评价	21
七、特色发展	21
（一）强化价值引领，构建“三全育人”一体化工作体系	21
（二）聚焦产教融合，实施“五对接五融合”培养模式	22
（三）聚焦教师教育，深推“双进双培”一体化模式	22
八、问题与对策	22
（一）专业结构有待优化完善	22
（二）教师信息技术赋能课程建设与产学研用能力有待提升	23
附录 本科教学质量报告支撑数据	25

前言

惠州学院地处全国文明城市、国家历史文化名城、粤港澳大湾区重要节点城市——惠州，是省属全日制公办本科高校、普通本科转型试点高校、省第二批双创示范基地、省创建国家教师教育创新实验区立项院校、省第三批高校中华优秀传统文化传承基地、省高校“三全育人”体制机制建设试点单位、省课程思政改革示范高校。

学校前身为 1946 年创办的广东省立惠州师范学校，1978 年升格为惠阳师范专科学校，2000 年升格为全日制普通本科院校，2004 年获学士学位授权，2024 年获批硕士学位授予单位。学校秉承“敦重明辨、求真致用”校训，努力建设理工科特色鲜明、教师教育协调发展的高水平应用型大学，培养具有科学精神、人文素养、国际视野、创新思维的高素质应用型人才，成为东江流域重要的人才“摇篮”。

2023-2024 学年，学校以教育部本科教育教学审核评估为契机，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，按照教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》要求，紧扣本科教育教学改革主线，在“三全育人”的大工作格局下，以提高应用人才培养质量为目标，深入推进专业内涵建设、一流课程质量提升、学生成长支持、教师教育能力提升以及质量保障建设工作，系统推进教育教学整体改革，全力推动学校高质量发展，着力培养德智体美劳全面发展的时代新人。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标

围绕“建设理工科特色鲜明、教师教育协调发展的高水平应用型大学”办学定位，立足惠州，融入粤港澳大湾区，服务广东，辐射全国，培养具有科学精神、人文素养、国际视野、创新思维的高素质应用型人才。

（二）专业设置

2024 年本科招生专业 52 个（含学前教育中外合作办学项目 1 个），涵盖理学、工学、农学、文学、法学、经济学、历史学、管理学、教育学、艺术学共 10 个学科门类。其中大类招生专业 1 个（计算机类），包括网络空间安全、软件工程、网络工程、计算机科学与技术 4 个专业。

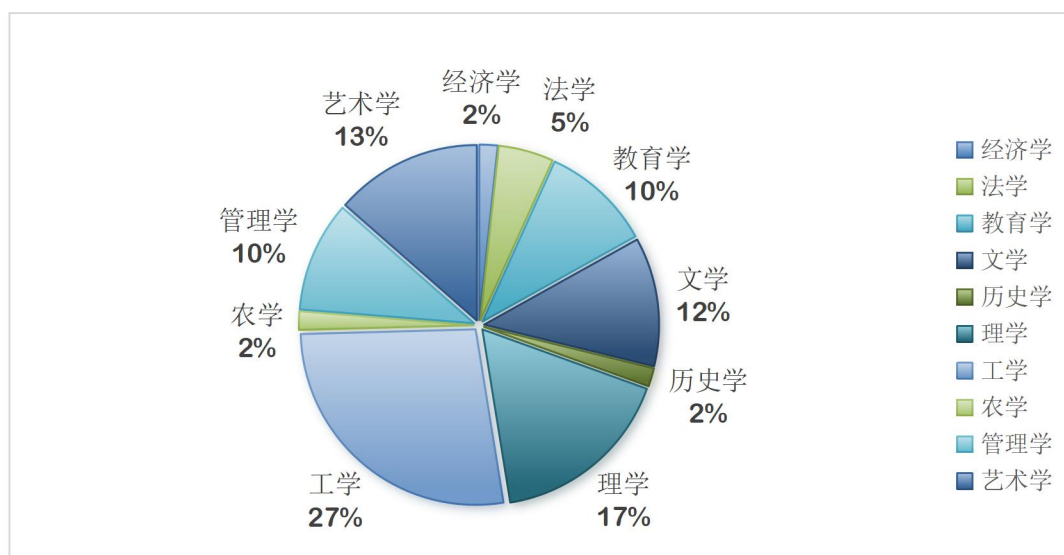


图 1 学校现有招生专业结构图

（三）学生情况

现有全日制在校生 19964 人，本科生占比为 100%。男生与女生人数比例为 1:1.19。另有预科生 10 人。

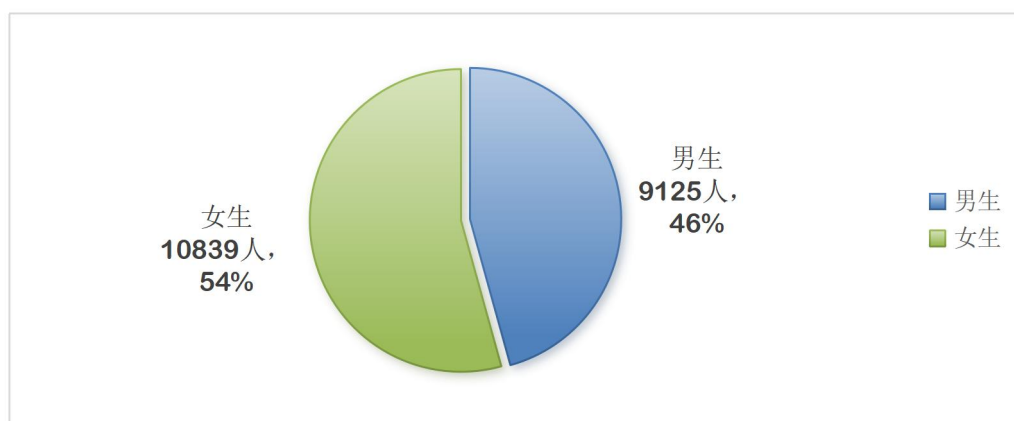


图2 在校生性别比例

（四）生源质量

2024年，学校招生录取全日制本科生5758人。其中，普高新生录取5455人，专升本录取303人。普高新生中，录取广东省内5220人（含教师专项207人），省外录取235人。另录取新疆预科生10人，纳入2025年招生总计划。

从录取情况来看，考生整体成绩大幅提升，生源质量创新高。考生专业志愿匹配度超过96%，调剂人数持续下降，考生报考志愿满足率和专业录取满意度进一步提高。本科批（不含中外合作办学）历史类500分以上（超过省控线72分）人数比例达到99.81%；物理类500分以上（超过省控线58分）人数比例达到96.49%；超特控线录取人数557人，比去年增加185人，增长率达50%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校实施“人才强校”及“强师工程”战略，重点围绕学科建设和应用型人才培养需要，加大学科带头人引育力度，面向行业企业、国（境）内外引进急需人才，全力推进师资队伍建设。通过外引内育，不断改善教师队伍结构，建立一支适应人才培养需要，境内外教师相结合、专兼职教师相结合，具有先进、开放教育教学理念和较高科研、教研水平的师资队伍。学校在职教师中有“全国优秀教师”1名，全国巾帼建功标兵1名，省级教学名师、“劳动模范”等高层次人才17人，“南粤优秀教师”8名，惠州市“天鹅计划”领军、拔尖人才、东江学者12人。“双师双能型”教师465人。聘请一批国内著名专家学者为我校客座教授、一批行业企业专家进校园开展“嵌入式”课程教学。

1. 数量与结构

教师队伍结构合理、规模满足人才培养需求。现有教职工 1470 人，其中专任教师 1008 人。专任教师中具有副高级及以上职称 364 人，占比为 36.11%；博士 520 人，硕士 414 人，分别占专任教师比例 51.59%、41.07%；45 岁以下教师占教师比例为 61.61%。

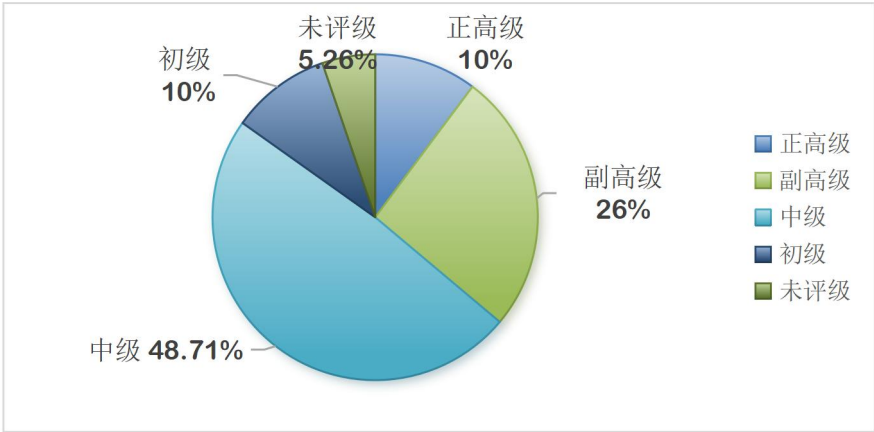


图 3 专任教师职称结构

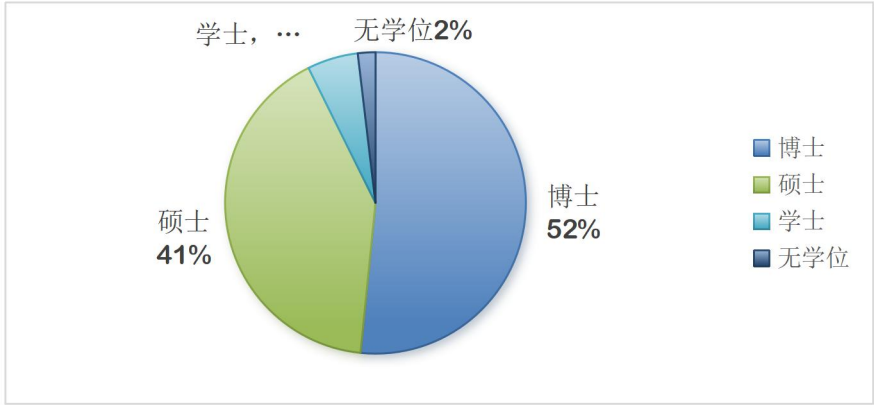


图 4 专任教师学历结构

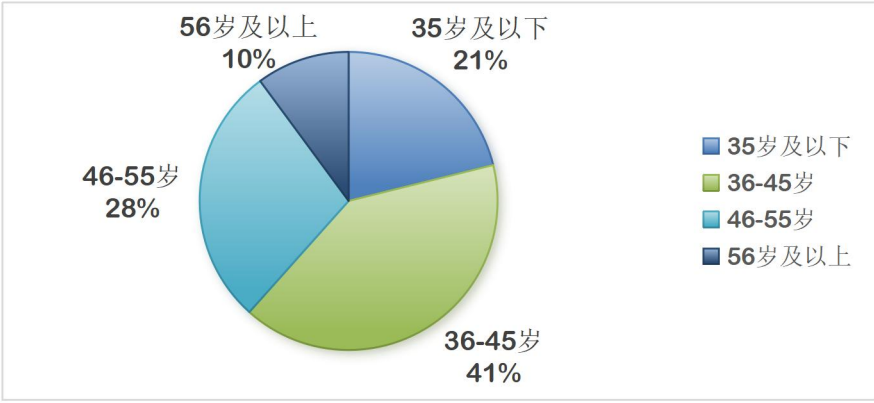


图 5 专任教师年龄结构

2. 生师比

学校折合在校生 20832.9 人，专任教师 1008 人，外聘教师 406 人，折合教师总数为 1211 人，生师比为 17.2:1。

3. 主讲教师情况

学校严格执行教师准入制度。将师德表现作为教师录用的重要依据，凡是师德有问题的一律不予录用。建立健全教师师德承诺制度，新入职教师全部签订师德承诺书。落实教师岗前培训制度，新进教师在完成省厅、学校举行的岗前培训，并通过校内试讲关后，方可正式给学生授课。现有专任教师持证（教师资格证）上岗的比例为 97.62%。

4. 教授承担本科课程情况

学校明确要求教授、副教授必须为本科生授课。本学年，我校给本科生授课的教授占教授总数的比例为 92.31%，其中主讲本科专业核心课程的教授占授课教授总人数比例为 77.48%；高级职称教师承担的课程门数为 1064，占总课程门数的 44.15%，其中教授职称教师承担的课程门数为 379，占总课程门数的 15.73%。



图 6 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

(二) 教学经费

学校坚持教学经费优先保障本科教学。2023 年经常性预算内教育事业拨款为 30057 万元，教改专项拨款 527.50 万元，本科生学费收入为 10942.81 万元；教学日常运行支出为 5339.82 万元，本科实验经费支出为 756.14 万元，本科实习经费支出为 556.97 万元。

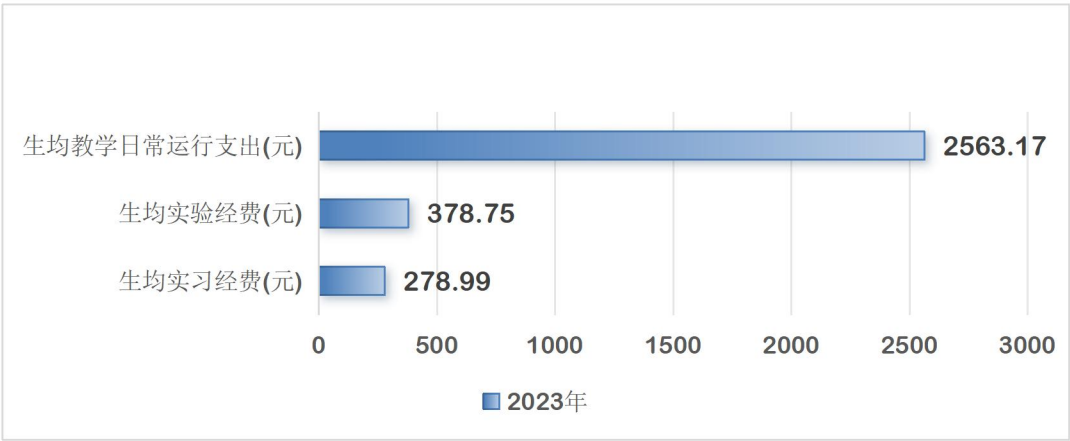


图 7 生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（三）教学资源

学校坚持教学资源条件优先保障本科教学。教学用房、图书、设备及信息资源等能较好满足本科教学需求，有力支撑和保障应用型人才培养。

1. 教学用房

学校总占地面积 161.49 万 m²，总建筑面积为 45.76 万 m²。教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 25.15 万 m²，其中教室面积 5.05 万 m²（含智慧教室面积 4.32 万 m²），实验室及实习场所面积 9.54 万 m²，体育馆面积 3.78 万 m²，运动场面积 3.51 万 m²。现有智能型公共多媒体教室共 208 间。

表 1 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1614935.36	80.89
建筑面积	450382.58	22.56
教学行政用房面积	246931.05	12.37
实验、实习场所面积	90754.65	4.55
体育馆面积	37765.8	1.89
运动场面积	35134.68	1.76

2. 图书资源

学校图书馆总面积 2.12 万平方米，设有小型放映厅等多功能服务区域、读者研讨室 15 间、阅览座位 1809 个，并加入了中国高等教育文献保障体系（CALIS）、中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）、广东省文献资源共建共享协作网等文献保障体系，实现文献资源的共建、共知与共享。拥有纸质图书 210.3280 万册，生均纸质图书 100.96 册；2023 年图书资料购置经费为 287.6 万元，当年新增纸质图书 20854 册。拥有数据库 23 个，电子图书 102.4033 万册，电子期刊 138.2442 万册，学位论文 1038.0274 万册，音视频 30875 小时。2023 年全年图书流通量 27350 本次，电子资源访问量 199.6587 万次，电子资源下载量 137.9546 万篇次。

3. 仪器设备

学校建有基础实验室、专业实验室、实训场所等实验（实训）室 275 个，实验教学示范中心 20 个，其中省级实验教学示范中心 11 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个。现有教学、科研仪器设备资产总值 3.50 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.68 万元。当学年新增教学科研仪器设备值 3019.34 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.45%。现有教学实验仪器设备 17562 台（套），合计总值 2.50 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 404 台（套），总值 10637.65 万元。

4. 信息资源

作为教育部“网络学习空间应用普及活动优秀学校”，学校持续加大教学资源平台建设力度。升级“阆苑在线学堂”网络学习空间，融合教学、学习、考试、评教、资源一体化平台，逐步促进网络学习空间与物理学习空间教育教学融合互动。学习空间备课资源库整合 100 万种电子书、10 万集学术视频、300 万个文档，空间整合中文期刊 7400 多种，以及共建各类学科虚拟仿真系统和相关资源库，逐步促进网络学习空间与物理学习空间教育教学融合互动。在“阆苑在线学堂”自建在线 SPOC 课程 2000 余门，当学年，授课课程 1540 门，线上学习学生近 2 万人。同时，在爱课程、学银在线、粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟等平台 MOOC 开放课程 13 门，购买超星通识课程 101 门、智慧树网络课程 170 门。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校依托学科加强特色专业建设，积极发展与地方主导产业紧密结合的新工科专业，强化具有传统优势的教师教育专业特色，促进专业建设与地方经济社会发展的良性互动，深入推进校政行企协同育人，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，

不断加强专业内涵建设,统筹推进审核评估和专业认证工作,稳步提升人才培养质量,取得了较好成效。目前,学校有国家级特色专业1个、国家级一流本科专业建设点1个、省级一流本科专业建设点17个,省级各类优势专业32个;通过IIEET工程教育认证专业4个,通过普通高等学校师范类专业二级认证专业4个。

根据国家战略发展规划与广东省经济社会发展布局,特别是粤港澳大湾区战略发展和惠州“2+1”产业集群需求,秉持“稳定、优化、交叉、提升”的原则,调整优化专业布局。2024年,学校新增小学教育本科专业1个,撤销电子信息科学与技术、社会体育指导与管理、行政管理3个本科专业。

(二) 课程建设

学校根据《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《广东省教育厅关于强化课程思政建设一流课程的意见》以及《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神,实施《惠州学院一流课程建设计划》,构建一流本科课程为引领的应用型课程体系,努力建设一批课程理念新、教学内容新、教学方法新和教学效果优的“三新一优”本科课程,大力提高学校整体教学水平和教学质量。

1. 开课情况

本学年,学校共开设本科课程7486门次,其中专业课4677门次,占比62.48%,公共必修课2083门次,占比27.83%,公共选修课726门次,占总数的9.69%。60人及以下的教学班级占比为66.02%。

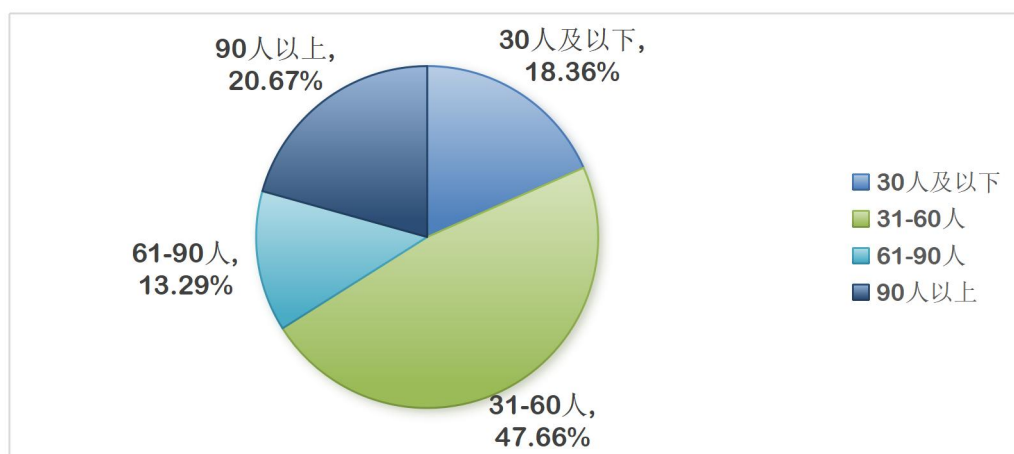


图8 教学班级规模比例

2. 一流课程建设情况

坚持实施《惠州学院一流课程建设计划》，聚焦课堂改革，鼓励教师以一流课程的标准进行探究性、项目式、参与式、翻转式课堂改革，提升课程教学效果。本学年，学校与行业企业共建、共授课程 32 门，立项建设校企联合共建课程 14 门、“专创融合”特色课程 20 门，新增省级一流课程 23 门，其中线上线下混合式一流课程 13 门、线下一流课程 8 门、社会实践一流课程 2 门。

3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程开设情况

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为本科生公共必修课，设 3 学分 48 学时。学校高度重视该门课程建设工作，依托马克思主义学院加强课程组建设，组织集体备课与学习等教研活动，深入领会并准确把握课程核心要义。通过课堂讲授、小组讨论、实践调研等多种教学形式，帮助学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内涵、理论体系和实践要求。

（三）教材建设

学校严格按照“选用优秀教材，建设特色教材”的工作思路，实施《惠州学院精品教材建设实施方案》，鼓励教师积极申报国家规划教材，重点扶持特色教材、校本课程教材的编写，体现本校学科优势和特色的精品教材。2023 年，教师出版教材 6 部。

学校严格实行教材选用机制，坚持优先选用“国家级和省部级精品教材”“国家级和省部级规划教材”以及各类获奖优秀教材；严格落实哲学社会科学相关专业课程必须统一使用“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”；严格境外原版教材选用管理，确保高质量教材进课堂。本学年，选用国家级、省部级及获奖教材等优秀教材比例超 50%；相关课程 100%选用“马工程”重点教材；《习近平总书记教育重要论述讲义》列入全体大学生必修教材；未发现教材选用负面问题。

（四）实践教学

学校构建并实施以理论与实践教学、专业与“双创”教育、课内与课外实践三个融合为指导，以实验实训场所、实践教学基地、协同育人平台、协同创新中心等四个平台为支撑，由基础实践、专业能力、课外实践、综合创新和校外实践等五类训练为内容的“三融合、四平台、五训练”实践教学体系。

1. 实践教学改革

依托国家级、省级实践教学基地和工程训练中心等平台，将科研成果和教改成果融入实践教学改革中，鼓励学生在课余时间参加开放式实验教学、科学研究以及课外科技

活动。本学年，共开设 517 门实验课程，其中具有综合性、设计性实验项目的课程比例超过 83.6%。

2. 实践基地建设

学校修订完善《惠州学院实践教学基地建设与管理办法》等管理制度，进一步规范实践教学管理与实习基地建设。现有校内外实习、实训基地 354 个，其中国家级大学生校外实践教学基地 1 个、省级大学生校外实践教学基地 12 个、省级示范性教师教育实践基地 32 个。本学年共接纳学生实习实践 6190 人次。

（五）毕业论文（设计）

学校严格毕业论文（设计）的选题管理，提倡开展应用型研究，提高毕业论文（设计）选题来源于企业、行业或社会发展等实际问题的比例。2024 届本科生毕业论文（设计）以实践性工作为基础的选题比例达 61.88%。814 名教师参与 2024 届本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 39.68%，平均每位教师指导学生人数为 5.81 人。另聘请 56 名校外教师共同担任毕业论文（设计）指导老师。

（六）创新创业教育

1. 搭建“双创”教育平台

独立设置创新创业学院，构建由校领导牵头、创新创业学院落实、多部门协同、一体化推进的“双创”教育工作体系。实施《惠州学院大学生创新创业教育改革实施方案》等，全面推进“双创”教育综合改革，深化校、企、地多元协同，整合校内外资源，搭建“两中心、三园区、多基地”^[1]大学生创新创业实践平台，推进课内外、校内外协同创新。本学年，创新创业（孵化）基地入驻有学生创业项目 70 个，成功孵化项目 12 个；大学科技园入驻企业 35 个。

2. 推进专创融合教育

坚持将“双创”教育融入专业教育、融入教师科研、融入思政教育，构建“通识教育-创新训练-创业实践”“三级进阶”创新创业教育体系。本学年，共开设创新创业教育课程 27 门，开设《创新创业基础》等公共必修课程和《双创管理》《创新思维训练》等选修课，共 9364 人次选修创新创业类课程；立项建设大学生创新创业训练项目 292 项，其中国家级 35 项、省级 85 项；立项建设校级专创融合特色课程 20 门，开展创业

^[1] “两中心、三园区、多基地”是指校内建设大学生创新创业（孵化）基地、大学科技园两个中心（面积约 0.4 万 m²），校外联合惠南高科技产业园、东江高科技产业园和粤港澳大湾区创新创业孵化基地三个园区（面积约 2100 万 m²），依托 13 个现代产业学院，建设多个专业实验实训基地。

大讲堂、创客沙龙活动 22 场。

3. 加强学生成果培育

以学科竞赛和“双创”教育为抓手，通过设立专项经费立项校级大学生创新创业孵化项目、评选“创业之星”、发放创业扶持金等，营造浓厚的创新创业氛围。本学年，学生参加创新创业活动及各级各类学科竞赛比例达 76.17%；学生参加中国国际大学生创新大赛、全国大学生数学建模比赛、“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛等省级及以上学科竞赛获奖 1962 项；在国内外及省、部级等文艺、体育竞赛中获奖 328 项；获省级及以上大学生创新创业训练项目立项 120 项、“攀登计划”立项 3 项。

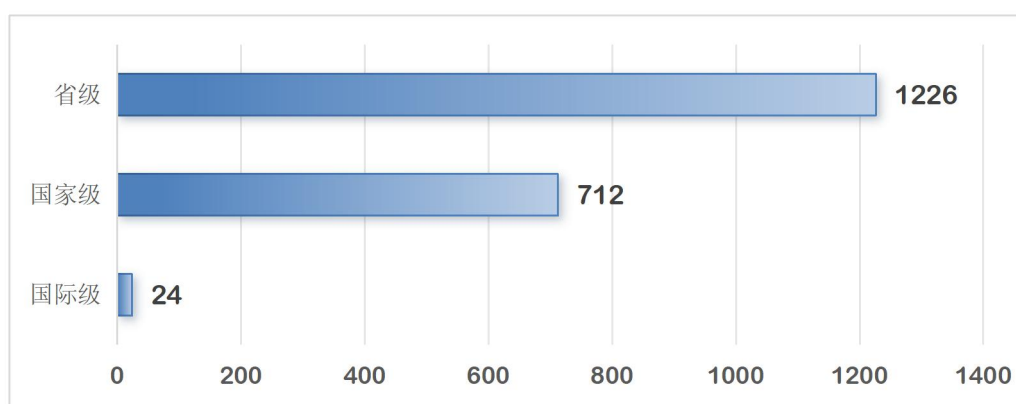


图 9 2023-2024 学年学生获省级以上学科竞赛奖情况 (项)

(七) 教学改革

1. 强化课程思政建设

学校坚持推进“一学院一思政特色”“一学院一示范专业”“一专业一特色课程”“一课程一标杆课堂”“一教师一特色做法”，依托省课程思政改革示范高校建设，打造一批课程思政示范学院、专业、团队、课程、课堂，产出一批课程思政理论成果。本学年，精心汇编《惠州学院课程思政推进方案汇编》《惠州学院课程思政示范专业汇编》《惠州学院课程思政特色课程汇编》《惠州学院课程思政标杆课堂汇编》《惠州学院课程思政教学特色汇编》等系列成果；新增省级课程思政示范项目 7 项（示范团队 1 个、示范课程 2 门、示范课堂 4 个）

2. 推进课堂教学改革

学校不断深化政行企校合作，联合开展应用型课程建设，确保课程内容与当前行业需求相匹配，并及时引入最新行业案例和技术，增强课程的实用性和时效性，提高课程的高阶性、创新性和挑战度，激发学生学习兴趣，引领学生知识创新；积极实施以学生为中心、以实际问题为导向的教学模式；积极推行探究式、案例式、项目式、发现

式等教学方法，改革课程考核方式，引导和培养学生自主学习的习惯和能力，强化学生应用实践能力培养。本学年，邀请校外行业企业教师开展“嵌入式”教学课程 162 门；与行业企业共建、共授课程 32 门。

3. 激发教研教改活力

学校坚持实施《惠州学院教师教育教学能力提升计划》，修订完善《惠州学院教育教学奖励办法》等激励政策，以教学质量与教学改革工程项目为载体，多措并举激励教师探索和创新人才培养、课程教学等模式改革，加强教学改革成果培育以及宣传、推广和应用。

学校最近一届获国家级教学成果奖 4 项（参与），省级教学成果奖 11 项，其中特等奖 4 项、一等奖 1 项、二等奖 6 项，获奖总数、等级和覆盖面均取得历史性突破。本学年，学校立项建设校级教学质量与教学改革工程项目 173 项，新增省级教学类项目 55 项；获得教育部产学研合作协同育人项目 2 项；获得全国高校混合式教学设计创新大赛、“外教社杯”全国高校外语教学大赛（大学英语组）、高校教师教学创新大赛、高校本科青年教师教学大赛、美育教师教学基本功比赛等省级及以上各类教学创新大赛奖项 15 项，其中全国高校混合式教学设计创新大赛二等奖 1 项、广东省高校教师教学创新大赛二等奖 1 项。

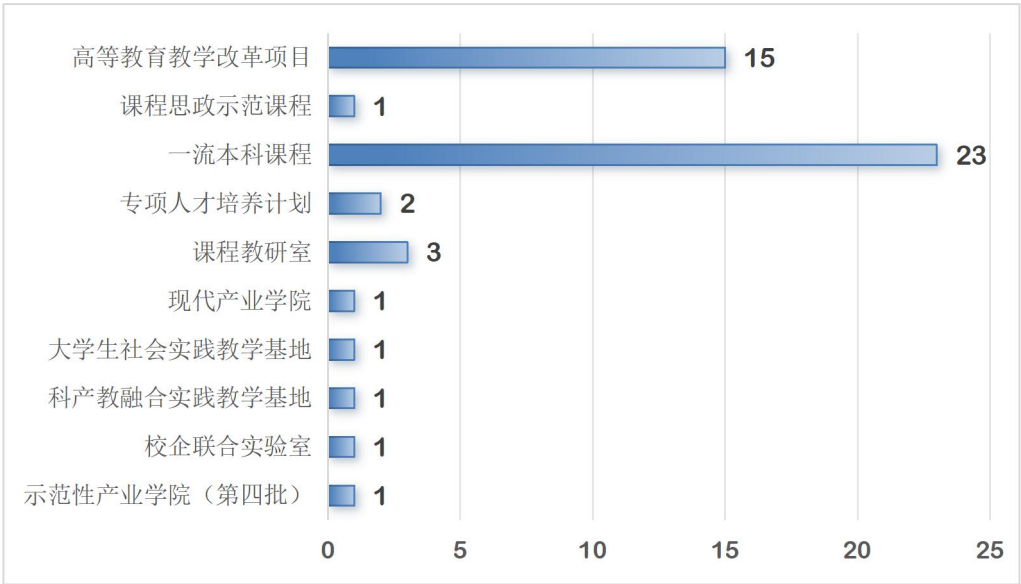


图 10 2023-2024 学年新增省级教学质量工程项目数量（项）

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标定位

学校坚持需求导向,注重人才培养目标定位与社会需求的适应性。牢牢把握“地方性”和“应用型”这一转型发展方向,主动适应惠州“2+1”产业集群、地方基础教育等区域社会发展新需求,推进产教融合、校地合作,聚焦应用型人才培养,坚持立德树人根本任务,以社会主义核心价值观为引领,把“五育”纳入人才培养方案和学分管理,出台美育、体育、劳动教育专项工作方案,促进学生德智体美劳全面发展,培养具有科学精神、人文素养、国际视野、创新思维的高素质应用型人才,为地方经济社会发展提供强劲的人才支撑。

(二) 立德树人落实情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持党的全面领导,紧抓社会主义核心价值观教育,牢记为党育人、为国育才责任使命,坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准;打造“闾苑好青年”等品牌,深入实施“青马工程”,构建“1+2+10”“大思政”工作格局,建强“易班+”、网络文化节等平台,打造新媒体育人精品,有效推进“云思政”,引导广大学生筑牢理想信念、强化责任担当。本学年,获批全国党建工作样板支部1个,党建与思想政治工作研究省级课题7项;资助工作案例入选全国学生资助数字化应用场景典礼案例,获评第九届广东高校网络媒体展示节优秀组织奖,获批2024年度教育部人文社科研究专项任务项目(高校辅导员研究);学生积极投身乡村振兴、抗击疫情、山区支教、基层治理等工作,获评“国家奖学金”58名,获广东省教育厅“优秀支教学生”表彰7名;2024年前往部队服兵役学生40人;寒暑期共组织动员师生6000余人、组建924支实践团队开展“百千万工程”突击队行动,实践成果被各类媒体和平台报道800余次。

(三) 专业课程体系建设

学校坚持实施《惠州学院专业质量提升计划》《惠州学院本科培养方案管理规定》,分类推进“新工科”“新文科”“新农科”及“新师范”专业建设,以专业认证、一流专业建设为抓手,根据本科专业教学质量国家标准和专业认证理念与要求,结合学校定位、区域经济社会发展需求和专业特点,明确工科类、师范类以及其他类专业培养目标及毕业要求基本标准,紧跟专业领域的发展趋势和需求,持续优化完善课程体系,强化专业内涵建设。

提高实践教学学分占总学分的比例，将专业实践教学分为课内实践教学、专项实践教学、课外自主实践三大模块，不断细化专项实践教学形式，丰富课外自主实践活动。加大学科竞赛支持力度，打造“一院一赛”学科竞赛品牌活动，将学科竞赛成效列入二级学院年度绩效考核指标体系，培养学生应用和实践能力。同时，加强与国外高校的教育交流和合作，引进和吸收优秀的国际教育资源和理念，为学生提供全球化、国际化的教育体验，拓宽学生国际视野。

（四）人才培养模式改革

学校全面实施校政行企协同育人模式。校政行企联合开设卓越与特色人才班近 40 个，如与夏佳文院士团队合作的“重离子加速器卓越工程师特色班”、与王复明院士团队合作的全国首个“工程医师特色班”、与 TCL 联合开设的“精密电子产品经理特色班”、与惠州市知识产权局合作开设的“专利代理班”等。校政行政专家、骨干成员入校嵌入式教学实现二级学院全覆盖。学校拥有 7 个省级卓越人才培养计划项目；新增省级大学生社会实践教学基地 1 个、科产教融合实践教学基地 1 个、校企联合实验室 1 个、现代产业学院 1 个、专项人才培养计划 2 个；连续 4 批获省级示范性产业学院（全省仅 2 所高校）。

推行辅修制度和转专业制度，满足学生专业发展的个性化需求。执行《惠州学院本科生修读辅修专业、辅修学士学位管理办法》，鼓励招生专业面向学生开放辅修专业及辅修学位，鼓励学有余力的学生辅修专业；执行《惠州学院学生转专业管理规定》，学生提出申请并经考核后，可转到申请专业就读。本学年，开设辅修专业 32 个，参加辅修的 242 人；获得辅修证书 167 人，授予辅修学位 144 人；申请转专业学生 741 人，经考核成功转专业学生 358 人，占全日制在校本科生数比例 1.79%，涉及专业 43 个。

（五）教师教育教学能力

1. 师德师风建设

落实《惠州学院师德建设长效机制实施办法》《惠州学院关于进一步压实师德师风建设主体责任的实施方案》，健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设工作机制。常态化组织开展各类师德师风教育活动，强化日常教育督导和表彰奖励，通过选树榜样、深挖优秀典型事迹和扩大宣传等举措，汇聚广大教师积极向上的奋进力量，有效增强教师争做“四有”好老师、四个“引路人”的内生动力。本学年，评选优秀教师 39 人、优秀教育工作者 17 人；获省师德征文、微视频评选活动奖项 1 项。

2. 基层教学组织建设

落实《惠州学院基层教学组织建设实施指导意见》《惠州学院青年教师助教制度》，充分发挥系、教研室、课程组等基层教学组织的作用，充分发挥学术造诣高、经验丰富、教学效果好的资深教师对新进青年教师的传、帮、带作用，每月开展主题教研活动，集体备课、集中研讨，交流教学经验，有效提升教师教学能力和水平。本学年，获批省级优秀教学团队（课程教研室）3个；立项建设校级课程教研室5个，首批成立“人工智能教学创新工作坊”“混合课程教学创新工作坊”“产教融合教学创新工作坊”“美育课程教学创新工作坊”“课程与教学论教师工作坊”共5个教师工作坊；完成第二批青年教师助教培养66名。

3. 教学能力水平

实施《惠州学院教师教育教学能力提升计划》，依托教师发展中心，组织开展研修培训、教学竞赛、教学沙龙、咨询指导、教发论坛、主题教研、成果展示七大系列活动，聚焦教师教育教学、产学研用、数字素养等核心能力，切实提升教师专业培养能力。本学年，共开展各类培训30多场，参训教师2000多人次；教师获省级以上教学类项目55项，获省级及以上教学比赛奖项15项。

（六）学风建设与管理

出台《惠州学院关于进一步加强学风建设实施方案》，多部门协同联动加强学风建设，将学风建设情况纳入各学院年度考核指标体系，成立多元主体学风督察队伍，优化学生综合素质测评机制，实施形成性评价课程考核改革，引导学生向学真用。发挥榜样的力量，打造校园年度人物、“闾苑好青年”“励志之星”“三好学生标兵”等系列身边典型；打造“一院一品牌”校园文化项目，用“闾苑储英、人竞向学”的校风促进优良学风建设，引导学生励志成才。本学年，评选优良学风班43个，处理违纪学生15人次。

五、质量保障体系

学校严格按照“标准-执行-检查-评估-反馈-改进”流程，完善教学质量保障体系；在建立一支高水平教学质量专业管理队伍的基础上，根据教学质量国家标准，制定符合本校实际的教学质量标准；不断强化校长、院长、专业负责人以及教师各主体的教学责任，确保教学管理制度“落地生根”。在教学实施过程中，通过不定期的日常检查、定期的专项评估、及时的信息反馈、持续的跟踪督导等措施，建立和完善了一套具有一定特色的能促进教学质量持续改进的长效机制，形成质量保障闭环体系，确保应用型人才

培养质量。

（一）人才培养中心地位落实情况

学校坚持以本科教育为根本。实施《惠州学院党政领导联系工作指导》，坚持“一线规则”，学校党政领导班子将抓好教育教学工作摆上重要议事日程，学校党委会议、校长办公会会议常态化研究本科教育教学议题，决策教育教学工作重要事项；学校党代会报告、发展规划等均将本科教育作为核心内容进行重点谋划部署；每年均召开教育教学工作会议，精心研究部署教学工作。

落实《惠州学院深化本科教育教学改革方案》《二级学院工作目标考核方案》等一批制度，以上率下抓实本科教育各项举措，落实领导常态化听课制度，明确二级学院工作考核指标，建立二级学院院长工作述职制度，压实基层“以本为本”主体责任，营造了党委高度重视、校长主抓、院长落实、全员参与的本科教育工作格局和良好氛围。

（二）教学质量保障体系建设

学校以学生发展为中心，构建由教学决策组织、条件支撑、质量标准、教学运行、质量监测、质量评估、反馈改进、激励约束组成的“一中心、六环节、两支持”教学质量保障闭环体系，同时结合高校本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准，制定人才培养方案修订指导意见，明确教学主要环节质量标准。本学年，学校围绕专业建设、课程建设、教学过程管理、学风建设、质量监控、质量评价等方面，修订完善质量管理相关制度 15 项，教学质量保障制度更加系统化。

（三）日常监控与运行情况

1. 严格执行听课制度

学校严格执行《惠州学院听课制度》，校领导、二级学院领导、职能部门负责人要深入课堂听课，按质按量完成听课任务。严格执行教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》文件精神，健全思政课听课制度，对学校党委书记、校长，分管思想政治理论课建设和分管教学、科研工作的校领导设置听课要求及任务，思想政治理论课教学科研二级机构领导班子每位成员，在一个任期内要对所有授课教师做到听课全覆盖。本学年，校领导听课 54 学时，中层领导干部听课 1281 学时。

2. 开展常规教学检查

学校严格实施期初、期中和期末教学检查制度，全面检查教学运行、教风学风、授课质量、日常管理等情况，对各主要教学环节质量实施监控与评价。学校开展了期初教

学检查及期中教学专项检查工作，期中教学专项检查主要针对教学运行、教学保障、教学档案及质量保障体系建设、教研活动、辅修专业开展、学风建设等工作进行全面检查，切实规范教学管理工作，推动教育教学质量与教学管理水平的提升。

3. 开展学生评教工作

坚持开展学生评教工作，组建校级学生教学信息员队伍 20 人，院级学生教学信息员队伍 276 人，不定期组织召开学生教学信息员培训会及座谈会，建立信息员月报制度，及时了解教学信息动态，充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用。通过学生对教师授课情况进行评价，及时了解教师的教学现状。评教结果通过评教系统在不同层面公布，针对评教结果较差的教师将反馈给学校教学督导及相应二级学院。本学年，本科生参与评教 418493 人次；组织召开学生信息员座谈会 5 场。

4. 开展教学督导工作

聘任校院两级教学督导委员 144 人，其中校级教学督导委员 16 人，院级督导委员 128 人。加强校、院两级教学督导之间的交流、联动，深入课堂教学一线开展听课巡课，强化对青年教师及新进教师等重点人群的课堂教学督导。本学年，校级教学督导委员共听课 12455 学时，院级督委员导听巡课实现全覆盖；编印《惠州学院教学质量监测简报》8 期。

（四）本科教学基本状态分析

学校每年按照上级要求完成高等教育质量监测国家数据平台的数据采集工作，编制专业发展状态数据分析报告，及时反馈问题，预警整改，持续跟踪。依托高等教育质量监测平台，利用数据库系统的数据统计与分析功能，通过基本状态数据填报、数据分析、核心数据对比参照、报告生成等工作，支持、配合学校的审核评估、专业评估、专业认证等工作；通过精细到专业层面的分析，建立本科教学质量常态监测机制，加快学校管理信息化建设，促进管理、决策的科学化。与 2023 年相比，学校全日制本科生人数增加 509 人；高级职称的专任教师占比提升 1.4 个百分点；新增教学科研仪器设备值增加 165.45 万元；电子期刊增加 234995 册；全校开设课程新增 124 门，但经费等部分指标有所下降。

（五）开展专业认证与评估

学校积极参加教育部门组织的各类评估和专业认证。已通过教育部师范类专业二级认证专业 4 个，通过 IET 工程教育专业认证专业 4 个。本学年，数学与应用数学专业通过教育部师范类第二级认证专业期中考评；服装设计与工程、软件工程专业通过 IET

工程教育认证专业期中考评；英语、学前教育两个专业获教育部师范类专业二级认证专家同意入校考察；数据科学与大数据技术、网络与新媒体、高分子材料与工程 3 个专业通过学士学位授权评估。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 在校生满意度高

2024 年教育部教育质量评估中心对在校生学习体验调查显示，学生对学校总体教学满意度为 83%。其中对体美劳教育的满意度分别为 81%、79%、79%，对校园文化、国际交流、学生社团、社会实践、创新创业等各项学生发展活动的满意度均超过 80%；对学校心理健康教育咨询、职业生涯规划 and 就业创业指导、学业指导等工作的满意度均超 80%。

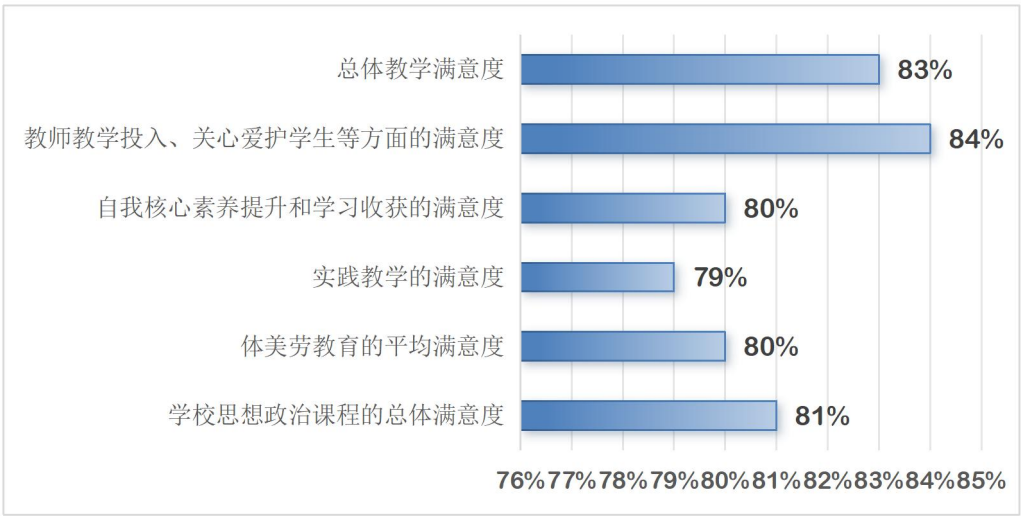


图 11 2024 年在校生学习满意度调查统计（部分）

2. 毕业生满意度高

通过第三方机构调查发现，2024 届毕业生的通用能力达成度为 88%，毕业生各项毕业要求达成评价均在 96%及以上，其中师范类专业毕业生的各项毕业要求达成评价均在 98%及以上。毕业生对母校的总体满意度为 96.89%。学校的教育教学等各项工作得到了学生的认可。

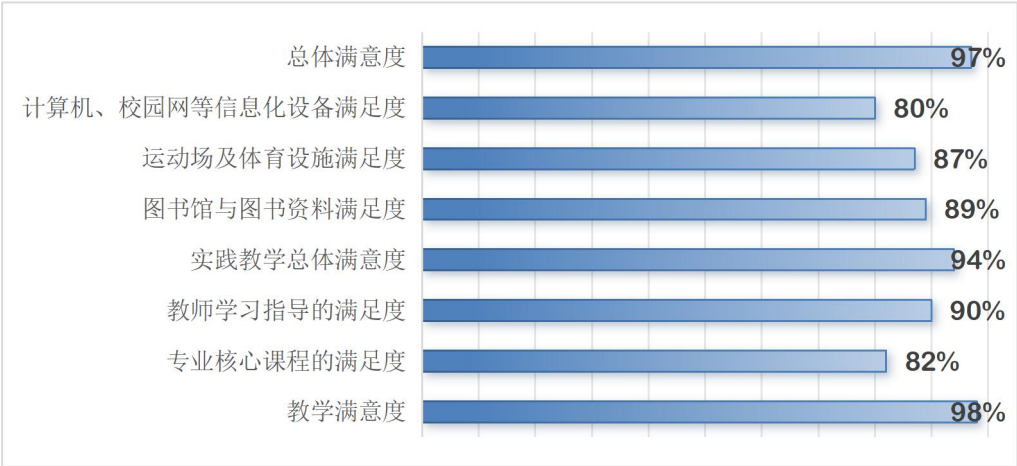


图 12 2024 届毕业生满意度调查统计

(二) 应届生毕业情况

1. 毕业和学位授予情况

2024 届应届毕业人数为 5053 人，取得毕业资格的 5033 人，其中达到了学位授予条件 5032 人，结业 20 人，毕业率为 99.60%，学位授予率为 99.98%。

2. 攻读研究生情况

2024 届毕业生中 497 名考取硕士研究生，占毕业生人数的 9.84%。其中，有 124 名学生考取中山大学、暨南大学等国内双一流大学硕士研究生，占考研录取学生人数的 24.95%，另有 51 名学生考取墨尔本大学等国（境）外高校，占考研录取学生总数的 10.26%。

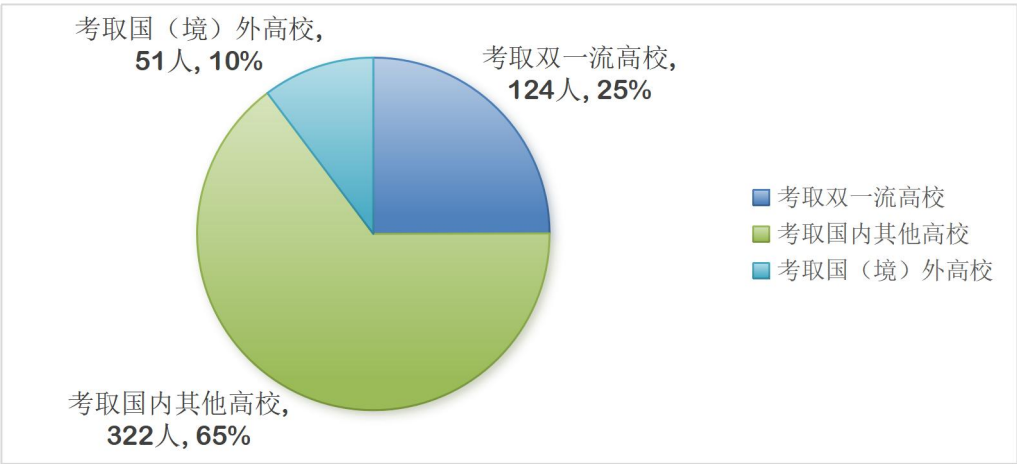


图 13 2024 届毕业生考取硕士研究生情况

(三) 毕业生就业情况

1. 就业情况

2024 届本科毕业生人数 5053 人（其中 1 名为港澳台学生，不纳入毕业去向统计），截至 2024 年 12 月 2 日，落实毕业去向人数 4701 人，毕业去向落实率为 93.05%，毕业生月薪酬水平为 6312.98 元。毕业生工作与专业相关度为 79.97%，对工作满意度为 78.21%，超过九成已落实去向的毕业生在广东就业，为地方社会经济发展提供了有力支撑。

在就业去向上，2024 届毕业生主要就业的用人单位类型为民营企业/个体（49%）、政府机构/科研或其他事业单位（38%），用人单位规模主要是 300 人及以下的中小型用人单位（65%）。2024 届毕业生就业行业以“教育业”（46.4%）为主，同时还包括“电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）”（6.7%）“信息传输、软件和信息技术服务业”（6.7%）等。

2. 就业指导服务满意度情况

通过第三方机构调查发现，2024 届毕业生对学校就业服务工作的满意度为 91.31%，求职服务有效性评价结果显示，学校各项求职工作服务有效性平均达到 86.5%，可见我校毕业生就业服务工作成效较为显著。

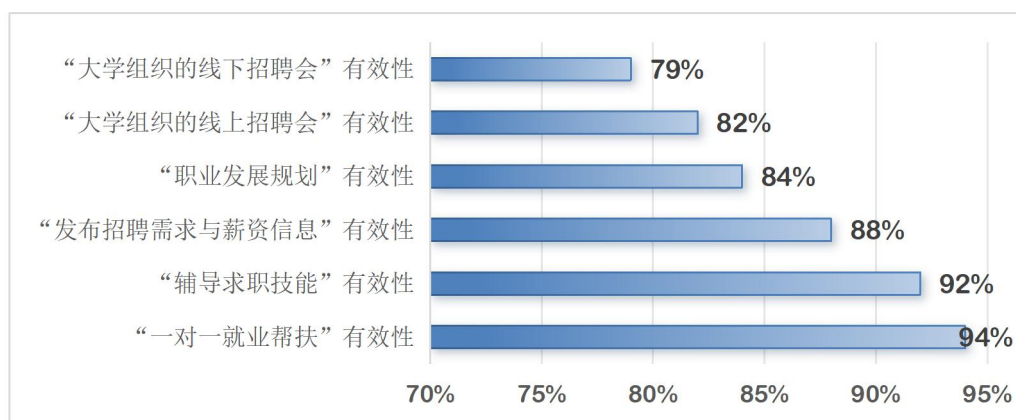


图 14 学校就业服务工作有效性调查结果

3. 毕业生成就

学校持续跟踪毕业学生情况。跟踪显示，毕业生当中涌现出一批包括国内外高校知名教授、全国优秀教师、正高级教师、企业 CEO 和技术骨干等在内的众多优秀校友，他们在各行各业爱岗敬业、忠诚奉献，为惠州、全省乃至全国的经济社会发展作出了重

要贡献。

优秀校友案例一：叶荣业，数据科学与大数据技术专业 2024 届毕业生（首届）。在校期间，他担任第一期数据科学卓越班班长，学习成绩优异。获得全国大学生数学竞赛三等奖、Kaggle 全球机器学习挑战赛国际银牌、泰迪杯数据挖掘挑战赛全国二等奖，惠州学院大学生数学竞赛一等奖等；获评惠州学院“阆苑好青年”科技之星、优秀毕业生等荣誉称号；在 Transportation Research Record, Journal of Circuits, Systems and Computers 等期刊上发表学术论文 4 篇，均被 SCI 收录，Google 学术论文被引 17 次。毕业后考取中国科学院大学北京基因组研究所（国家生物信息中心）硕士研究生，目前已参与国家重点研发课题研究。

优秀校友案例二：李雯，旅游管理专业 2022 届毕业生，新疆石榴花民宿创始人。在校期间，她带领班级获评“惠州学院优良学风班”。作为学院大学生创新创业实践团队“尼可工作室”核心成员，她以卓越的专业素养和敏锐的洞察力参加各类创新创业比赛并获得可喜成绩。毕业后，她选择回到家乡新疆，在喀什古城开设了一家独具民族特色的民宿--石榴花。在经营民宿的过程中，充分发挥旅游管理专业的优势，将当地的文化特色与民宿设计相结合，打造出既舒适又富有民族特色的住宿环境。民宿的入住率和好评率持续攀升，为当地就业和旅游业发展做出积极的贡献，得到了喀什市文化体育广播电视、当地文旅局等部门和媒体的关注与报道。

（四）用人单位评价

学校着力服务地方经济社会发展，主动与地方社会需求对接，师范专业、电子信息、化工等专业人才备受青睐，较好地服务了地方经济社会发展。2024 届毕业生有 95.4% 的毕业生在广东省就业，其中有 78.3% 的毕业生在粤港澳大湾区城市群就业，积极投身粤港澳大湾区建设一线，毕业生专业对口率达 79.97%。根据第三方调查显示，用人单位对我校毕业生综合满意度达 98.36%。

七、特色发展

（一）强化价值引领，构建“三全育人”一体化工作体系

立足办学定位，构建具有地方应用型高校特色的“1+2+10”“三全育人”一体化工作体系，即树立一个核心“立德树人”，坚持两个抓手——“党建引领”凝聚合力、“校政行企”协同育人，实施课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十项育人提升工程”，全面统筹校内外优质育人资源，推动各二级学院“三

全育人”综合改革全覆盖全达标，全面强化学生成长价值引领。学校获首批省高校“三全育人”体制机制建设试点单位（全省仅16所）

（二）聚焦产教融合，实施“五对接五融合”培养模式

围绕惠州“2+1”的产业需求及行业优势，以与香港旭日集团30余年的校企合作成果为标杆，形成全方位、立体式的多边合作模式，依托产业学院打造产教融合教育共同体，与中海壳牌、TCL集团等一批头部企业深度合作，将政府、行业企业优质资源融入工科专业人才培养，促进高校人才培养与产业创新发展的目标、内容、过程、队伍、资源“五对接五融合”，提升应用型人才培养质量。改革成果获广东省高等教育教学成果特等奖，被《人民日报》《光明日报》《中国教育报》以及中央电视台等媒体广泛报道；教育部门领导和高校专家到校参观考察，多所高校前来学习交流。

（三）聚焦教师教育，深推“双进双培”一体化模式

依托与惠州市教育局共建国家教师教育创新实验区，打造政府、高校与中小学（幼儿园）发展共同体，共同实施师资共建、基地共建、课程共建、资源共享、成果共育、模式共创、质量共保“七大工程”，通过职前职后教师双向进入，即职后教师在参加职后培训的同时进入在校师范生课堂，在校师范生进入职后教师培训课堂和中小学校，打造“双进双培”^[2]实施路径，实现教师教育职前职后一体化，提升教师教育质量。改革成果获广东省高等教育教学成果奖，被中国教育报、新华网、南方日报、学习强国等媒体平台广泛报道，几十所省内外高校前来学习交流。

八、问题与对策

（一）专业结构有待优化完善

1. 问题表现

一是在服务国家和区域发展战略的新格局下，专业供给侧改革需更加深入。2024届毕业生就业质量跟踪调查显示，少数专业的就业对口率较低，与社会需求尚存在一定差距。

二是新增与社会需求及行业发展对接紧密的专业数量较少。近3年新增专业仅3个。

^[2] “双进双培”是指职后教师与在校师范生双向进入、双向受培。

2. 原因分析

一是专业建设规划顶层设计对专业设置指导性不够强，学校在制定专业建设规划过程中，对学校专业发展以及产业发展趋势的判断把握不够深。

二是个别专业特色建设和核心竞争力不足，师资队伍力量比较薄弱。根据 2024 年教学状态数据，个别专业的本科生与专任教师比较高。

三是专业动态调整机制及评估体系不够健全，近 3 年虽然有通过新增学士学位授权评估、教学状态数据采集、专业认证等工作对专业建设质量进行评估，但是没有针对性开展专业评估，评估结果对专业动态调整决策支撑弱。

3. 改进举措

一是系统规划学校专业建设。结合办学规模、资源条件和学校建设等要素，明确学校本科专业总数范围，强化专业特色发展，进一步规范专业设置、停招、撤销流程；规范撤销专业的实践平台、专任教师等办学资源整合流转程序。

二是完善校内专业评估体系，科学设计评估指标，定期对所有专业开展评估，将评估结果应用于专业动态调整。通过人才引育，加强专业师资力量，提高专业与社会需求的紧密度。

三是健全生源质量、人才培养质量、专业建设效能、就业情况多方联动机制，对调剂率高、就业率、就业对口率低的专业实行“关、停、并、转”，实现对专业总量、专业结构以及专业质量的有效调控，提高专业设置与社会需求的对接紧密度。

（二）教师信息技术赋能课程建设与产学研用能力有待提升

1. 问题表现

一是多数教师仍然采用传统的教学方式方法，运用信息技术进行教育教学改革的积极性不高，数字化教学素养不高，支撑智慧化课堂教学模式与教学评价改革的能力有待加强。

二是部分教师缺乏工程实践经历背景，在教授工程实践类课程时，对接行业最新标准与社会实际需求的能力比较薄弱，教学内容与实践相脱节。

2. 原因分析

一是学校缺乏相应的考核评价机制，教师信息化教学改革积极性仍然不够高。

二是由于办学经费紧张，学校信息化建设还不够到位，培训指导与技术服务还不能很好地跟上形势发展需要。

二是部分教师缺乏对信息技术与教育教学融合的多维度探索,课堂上存在过多依赖多媒体课件、照本宣科、缺少互动等情况,新形态的教学方法、教学模式仍然不够多元,对融入信息技术的教学方法与模式改革等方面的关注还不够,信息技术赋能的课程教学评价改革有待加强。

四是青年教师大多从“高校”到“高校”,缺乏工程实践和一线生产实践经历,在实训实操方面存在短板。部分教师入职工作后科研与教学压力较大,参与工程实践、发展产学研用能力的主动性不强、积极性不高。

3. 改进举措

一是加强经费支持投入,搭建教师信息化素养的培训平台,构建科学、完善的教学信息化培训体系,推进教师信息化能力与素养提升培养的常态化与制度化。

二是结合校情和课程的规律特点,建立切实可行的教学技能考评和激励机制,激发教师运用信息技术进行教育教学改革的积极性。

三是探索多样化的课程教学改革,以国家级和省级一流本科课程为引领,发挥入选课程和团队的示范辐射作用,引领更多一线教师参与一流课程建设。

四是加大教学信息化建设和管理投入,借鉴区内外兄弟院校的先进经验,持续加强网络资源平台和智慧教学环境建设,为教师信息化教学改革创造优质信息化平台条件。

五是进一步强化工程实践平台建设,依托合作企业、实习基地、现代产业学院、大学科技园等校内外载体,以承担各类横向课题、参与核心技术攻关、开展科技成果转化等为抓手,深入对接真实工程实践问题需求,全面提升专任教师的工程素养与实践能力。

附录

本科教学质量报告支撑数据

- 1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%
- 2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1008	/	406	/
职称	正高级	103	10.22	91	22.41
	其中教授	100	9.92	28	6.90
	副高级	261	25.89	236	58.13
	其中副教授	237	23.51	61	15.02
	中级	491	48.71	33	8.13
	其中讲师	449	44.54	3	0.74
	初级	100	9.92	8	1.97
	其中助教	79	7.84	1	0.25
	未评级	53	5.26	38	9.36
最高学位	博士	520	51.59	16	3.94
	硕士	414	41.07	90	22.17
	学士	55	5.46	276	67.98
	无学位	19	1.88	24	5.91
年龄	35 岁及以下	213	21.13	25	6.16
	36-45 岁	408	40.48	190	46.80
	46-55 岁	285	28.27	158	38.92
	56 岁及以上	102	10.12	33	8.13

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050101	汉语言文学	49	20.41	10	10	49
050302	广播电视学	0	--	0	0	0
050103	汉语国际教育	0	--	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	39	18.38	15	9	0
050207	日语	15	11.73	2	4	1
030503	思想政治教育	21	14.81	7	5	0
030101K	法学	20	26.60	2	16	18
060101	历史学	20	20.05	4	7	6
030302	社会工作	15	24.33	5	6	7
120204	财务管理	14	25.43	5	7	7
120601	物流管理	15	21.67	2	7	5
020401	国际经济与贸易	25	13.68	6	10	5
120207	审计学	14	26.07	0	8	6
120901K	旅游管理	18	18.67	7	9	1
070501	地理科学	24	20.08	13	2	0
130502	视觉传达设计	13	19.15	5	6	6
130503	环境设计	9	19.00	3	3	4
130504	产品设计	10	19.40	3	3	4
130401	美术学	19	13.68	4	5	5
130202	音乐学	29	20.38	7	9	0
130201	音乐表演	15	9.80	5	1	0
081602	服装设计与工程	27	23.70	2	13	0
130505	服装与服饰设计	12	23.42	1	5	0
130301	表演	3	39.33	1	0	0
070302	应用化学	14	31.07	10	5	3
081301	化学工程与工艺	16	29.50	8	6	10
070301	化学	21	10.95	7	13	12
070101	数学与应用数学	36	21.92	10	13	5
071202	应用统计学	9	24.56	2	2	3
071001	生物科学	22	23.68	8	12	8
071002	生物技术	20	14.35	11	11	4
090502	园林	11	19.36	2	7	3
080601	电气工程及其自动化	15	41.20	4	9	0
080701	电子信息工程	18	42.44	1	6	0
070201	物理学	20	20.10	5	0	0
080901	计算机科学与技术	15	17.87	5	10	3
080903	网络工程	12	6.75	5	6	3
080902	软件工程	19	21.89	4	10	4
082801	建筑学	22	17.55	5	12	13
120103	工程管理	8	18.88	4	3	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081001	土木工程	11	29.82	3	3	5
040201	体育教育	49	14.53	8	12	0
040106	学前教育	19	12.05	8	7	10
082803	风景园林	8	20.88	5	2	3
080412T	功能材料	10	23.40	9	3	0
070504	地理信息科学	11	31.45	4	4	0
080204	机械电子工程	10	27.10	3	3	0
080911TK	网络空间安全	10	17.00	3	3	2
040107	小学教育	21	28.38	12	8	11
080910T	数据科学与大数据技术	12	23.17	3	5	2
080407	高分子材料与工程	11	35.00	7	3	4
050306T	网络与新媒体	7	56.00	0	7	0
040102	科学教育	3	13.33	2	1	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例（%）					
050101	汉语言文学	49	6	100.00	16	25	36	10	3
050201	英语	39	4	100.00	11	24	11	27	1
050207	日语	15	0	—	3	12	7	8	0
030503	思想政治教育	21	4	100.00	5	12	16	5	0
030101K	法学	20	3	100.00	7	10	10	10	0
060101	历史学	20	2	100.00	8	10	14	5	1
030302	社会工作	15	1	100.00	5	9	11	4	0
120204	财务管理	14	2	100.00	3	9	5	9	0
120601	物流管理	15	3	33.00	3	9	11	4	0
020401	国际经济与贸易	25	3	67.00	6	16	14	10	1
120207	审计学	14	1	100.00	2	11	7	7	0
120901K	旅游管理	18	1	100.00	3	14	9	8	1
070501	地理科学	24	1	100.00	9	14	20	4	0
130502	视觉传达设计	13	1	100.00	3	9	2	10	1
130503	环境设计	9	1	100.00	0	8	2	6	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
130504	产品设计	10	1	100.00	3	6	1	9	0
130401	美术学	19	2	100.00	3	12	3	16	0
130202	音乐学	29	3	100.00	7	18	11	12	6
130201	音乐表演	15	0	--	1	14	1	6	8
081602	服装设计与工程	27	8	100.00	6	13	9	14	4
130505	服装与服饰设计	12	0	--	5	7	1	11	0
130301	表演	3	0	--	0	3	0	2	1
070302	应用化学	14	2	100.00	3	9	14	0	0
081301	化学工程与工艺	16	2	100.00	2	12	14	2	0
070301	化学	21	5	100.00	6	10	18	3	0
070101	数学与应用数学	36	7	100.00	15	14	25	9	2
071202	应用统计学	9	2	100.00	2	5	7	2	0
071001	生物科学	22	3	100.00	6	12	16	4	2
071002	生物技术	20	4	100.00	4	10	18	2	0
090502	园林	11	2	100.00	0	8	4	7	0
080601	电气工程及其自动化	15	1	100.00	7	6	9	6	0
080701	电子信息工程	18	0	--	4	14	9	7	2
070201	物理学	20	0	--	7	12	16	2	2
080901	计算机科学与技术	15	1	100.00	6	8	12	3	0
080903	网络工程	12	0	--	5	6	5	6	1
080902	软件工程	19	2	100.00	7	10	12	7	0
082801	建筑学	22	1	100.00	6	13	11	8	3
120103	工程管理	8	0	--	2	5	5	3	0
081001	土木工程	11	0	--	1	9	6	5	0
040201	体育教育	49	7	100.00	13	29	5	35	9
040106	学前教育	19	2	100.00	7	10	11	8	0
082803	风景园林	8	1	100.00	1	5	2	6	0
080412T	功能材料	10	1	100.00	2	7	10	0	0
070504	地理信息科学	11	1	100.00	0	10	9	2	0
080204	机械电子工程	10	2	100.00	2	6	7	3	0
080911TK	网络空间安全	10	2	100.00	3	4	8	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
040107	小学教育	21	2	100.00	7	12	16	5	0
080910T	数据科学与大数据技术	12	2	100.00	4	4	7	5	0
080407	高分子材料与工程	11	0	--	2	8	11	0	0
050306T	网络与新媒体	7	3	100.00	1	3	3	4	0
040102	科学教育	3	1	100.00	0	2	3	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
59	52	风景园林，功能材料，地理信息科学，机械电子工程，网络空间安全，小学教育，数据科学与大数据技术，高分子材料与工程，网络与新媒体，学前教育（合作办学），科学教育	

- 4. 全校整体生师比 17.2，各专业生师比参见附表 2
- 5. 生均教学科研仪器设备值（元）16785.79
- 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）3019.34
- 7. 生均纸质图书（册）100.96
- 8. 电子图书（册）1024033
- 9. 生均教学行政用房（平方米）12.37，生均实验室面积（平方米）1.38
- 10. 生均本科教学日常运行支出（元）2563.17
- 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）4947.35
- 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）378.75

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）278.99

14. 全校开设课程总门数 2410.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专业 实 验 室 数 量	实习实训基地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
020401	国际经济与贸易	24.0	35.5	0.0	36.96	3	2	47
030101K	法学	24.0	27.0	0.0	31.48	0	21	175
030302	社会工作	22.0	28.0	0.0	30.49	0	15	82
030503	思想政治教育	17.5	33.4	0.0	31.04	0	13	118
040102	科学教育	26.5	11.0	0.0	23.36	0	1	12
040106	学前教育	19.0	49.0	0.0	41.21	0	14	91
040106H	学前教育（合作办学）	19.0	46.0	0.0	40.62	0	1	12
040107	小学教育	19.0	39.5	0.0	35.45	0	10	67
040201	体育教育	18.0	58.5	0.0	45.54	0	36	94
040203	社会体育指导与管理	21.5	66.0	0.0	53.03	0	1	12
050101	汉语言文学	15.0	38.0	0.0	32.12	0	28	211
050103	汉语国际教育	17.5	43.0	0.0	37.81	0	1	12
050201	英语	14.5	45.0	0.0	36.06	0	39	184
050207	日语	18.0	41.5	0.0	35.74	0	8	65
050262	商务英语	22.5	36.75	0.0	36.69	0	1	12
050302	广播电视学	24.5	34.0	0.0	36.56	0	1	12
050306T	网络与新媒体	21.5	54.5	0.0	46.06	1	23	58
060101	历史学	17.5	14.5	0.0	19.28	0	6	57
070101	数学与应用数学	16.5	30.5	0.0	27.81	0	17	197
070201	物理学	19.5	33.0	0.0	31.44	3	18	91
070301	化学	22.0	29.5	0.0	30.84	0	9	152
070302	应用化学	20.0	31.0	0.0	30.91	2	13	66
070501	地理科学	27.0	37.0	0.0	38.79	0	8	367
070504	地理信息科学	30.5	42.0	0.0	43.28	3	8	195

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
071001	生物科学	20.0	32.5	0.0	31.82	3	35	316
071002	生物技术	26.5	26.5	0.0	31.93	2	4	89
071202	应用统计学	25.0	27.5	0.0	30.97	0	4	16
080204	机械电子工程	29.5	25.5	0.0	32.54	5	3	20
080407	高分子材料与工程	20.0	33.0	0.0	31.55	1	13	43
080412T	功能材料	28.0	25.0	0.0	31.36	1	2	14
080601	电气工程及其自动化	28.0	23.5	0.0	30.29	7	5	31
080701	电子信息工程	28.0	25.5	0.0	31.47	5	5	22
080714T	电子信息科学与技术	28.0	26.5	0.0	33.03	0	1	12
080901	计算机科学与技术	28.0	37.5	0.0	39.7	13	2	15
080902	软件工程	28.0	35.5	0.0	38.48	11	2	16
080903	网络工程	28.0	36.0	0.0	38.79	10	2	13
080910T	数据科学与大数据技术	24.0	29.5	0.0	31.47	0	5	19
080911TK	网络空间安全	27.0	38.0	0.0	39.39	9	2	26
081001	土木工程	32.5	28.5	0.0	35.88	4	2	17
081301	化学工程与工艺	20.5	32.0	0.0	31.82	1	8	40
081602	服装设计与工程	26.0	46.5	0.0	42.9	9	13	372
082801	建筑学	25.0	49.5	0.0	40.6	5	5	36
082803	风景园林	34.0	53.5	0.0	44.3	3	2	32
090502	园林	32.0	28.5	0.0	35.59	1	8	126
120102	信息管理与信息系统	26.0	35.0	0.0	38.12	0	1	12
120103	工程管理	32.0	26.5	0.0	34.41	3	2	22
120202	市场营销	26.5	40.5	0.0	41.88	0	1	12
120204	财务管理	24.0	36.0	0.0	37.27	2	11	193
120207	审计学	24.5	36.0	0.0	37.46	2	4	114
120601	物流管理	25.0	35.5	0.0	37.35	3	4	114
120901K	旅游管理	27.5	28.0	0.0	33.74	1	13	212
130201	音乐表演	30.0	35.0	0.0	40.75	0	1	12
130202	音乐学	19.0	52.0	0.0	42.77	0	23	137
130301	表演	30.0	43.5	0.0	45.94	5	11	232
130401	美术学	29.5	63.8	0.0	56.55	0	17	657

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接收 学生数
130502	视觉传达设计	32.0	64.0	0.0	58.18	2	2	27
130503	环境设计	35.0	60.5	0.0	57.88	3	4	42
130504	产品设计	30.0	63.5	0.0	56.67	3	2	72
130505	服装与服饰设计	26.0	43.5	0.0	43.44	10	16	642
全校校均	/	24.61	37.76	0.00	37.61	1.07	5	92

16. 选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按授予学位门类统计参见表6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
020401	国际经济与贸易	2534.00	73.48	26.52	67.64	32.36	161.00	73.91	26.09
030101K	法学	2478.00	69.65	30.35	75.30	24.70	162.00	70.99	29.01
030302	社会工作	2438.00	68.50	31.50	77.36	22.64	164.00	70.73	29.27
030503	思想政治教育	2576.00	69.33	30.67	76.32	23.68	164.00	70.12	29.88
040102	科学教育	2656.00	77.11	22.89	62.80	37.20	160.50	76.95	23.05
040106	学前教育	2524.00	76.86	23.14	66.72	33.28	165.00	76.97	23.03
040106H	学前教育（合作办学）	2334.00	65.72	34.28	65.81	34.19	160.00	66.88	33.13
040107	小学教育	2607.00	66.24	33.76	70.31	29.69	165.00	67.27	32.73
040201	体育教育	2856.00	62.82	37.18	57.63	42.37	168.00	66.67	33.33
040203	社会体育指导与管理	2346.00	50.55	49.45	55.84	44.16	165.00	58.79	41.21
050101	汉语言文学	2635.00	71.57	28.43	71.76	28.24	165.00	71.82	28.18
050103	汉语国际教育	2534.00	74.19	25.81	65.43	34.57	160.00	73.75	26.25
050201	英语	2566.00	71.16	28.84	69.76	30.24	165.00	72.12	27.88
050207	日语	2558.00	72.48	27.52	70.76	29.24	166.50	73.57	26.43
050262	商务英语	2350.00	68.34	31.66	71.23	28.77	161.50	70.90	29.10
050302	广播电视学	2694.00	71.20	28.80	59.02	40.98	160.00	68.75	31.25
050306T	网络与新媒体	2502.00	65.47	34.53	61.87	38.13	165.00	67.27	32.73

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
060101	历史学	2607.00	67.93	32.07	84.27	15.73	166.00	68.67	31.33
070101	数学与应用数学	2682.00	73.45	26.55	77.70	22.30	169.00	73.37	26.63
070201	物理学	2662.00	74.76	25.24	73.63	26.37	167.00	74.85	25.15
070301	化学	2768.00	70.95	29.05	70.95	29.05	167.00	78.44	21.56
070302	应用化学	2568.00	72.51	27.49	72.51	27.49	165.00	74.55	25.45
070501	地理科学	2402.00	72.52	27.48	71.61	28.39	165.00	73.94	26.06
070504	地理信息科学	2642.00	73.35	26.65	60.94	39.06	167.50	73.73	26.27
071001	生物科学	2672.00	74.33	25.67	70.36	29.64	165.00	74.24	25.76
071002	生物技术	2590.00	73.44	26.56	72.82	27.18	166.00	74.70	25.30
071202	应用统计学	2526.00	72.76	27.24	77.67	22.33	169.50	74.63	25.37
080204	机械电子工程	2490.00	71.73	28.27	78.55	21.45	169.00	73.96	26.04
080407	高分子材料与工程	2584.00	74.69	25.31	74.69	25.31	168.00	75.00	25.00
080412T	功能材料	2526.00	72.60	27.40	76.56	23.44	169.00	74.56	25.44
080601	电气工程及其自动化	2552.00	73.43	26.57	77.12	22.88	170.00	74.71	25.29
080701	电子信息工程	2538.00	68.79	31.21	76.83	23.17	170.00	70.88	29.12
080714T	电子信息科学与技术	2262.00	62.78	37.22	76.04	23.96	165.00	70.00	30.00
080901	计算机科学与技术	2446.00	70.56	29.44	68.60	31.40	165.00	72.73	27.27
080902	软件工程	2430.00	69.05	30.95	70.37	29.63	165.00	71.52	28.48
080903	网络工程	2430.00	69.05	30.95	70.04	29.96	165.00	71.52	28.48
080910T	数据科学与大数据技术	2550.00	73.02	26.98	76.16	23.84	170.00	74.71	25.29
080911TK	网络空间安全	2486.00	72.33	27.67	67.98	32.02	165.00	73.94	26.06
081001	土木工程	2582.00	72.73	27.27	69.25	30.75	170.00	75.29	24.71
081301	化学工程与工艺	2553.00	73.40	26.60	73.40	26.60	165.00	74.55	25.45
081602	服装设计与工程	2734.00	59.03	40.97	65.76	34.24	169.00	65.38	34.62
082801	建筑学	2962.00	77.31	22.69	61.65	38.35	183.50	77.11	22.89
082803	风景园林	2886.00	76.16	23.84	64.80	35.20	197.50	78.73	21.27
090502	园林	2486.00	72.33	27.67	70.72	29.28	170.00	74.71	25.29
120102	信息管理与信息系统	2286.00	70.95	29.05	79.35	20.65	160.00	73.13	26.88
120103	工程管理	2546.00	67.16	32.84	73.61	26.39	170.00	72.94	27.06

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120202	市场营销	2278.00	69.18	30.82	63.83	36.17	160.00	73.75	26.25
120204	财务管理	2534.00	73.48	26.52	67.32	32.68	161.00	73.91	26.09
120207	审计学	2542.00	73.56	26.44	67.11	32.89	161.50	73.99	26.01
120601	物流管理	2542.00	73.56	26.44	67.43	32.57	162.00	74.07	25.93
120901K	旅游管理	2390.00	71.88	28.12	75.23	24.77	164.50	74.47	25.53
130201	音乐表演	2228.00	68.40	31.60	61.98	38.02	159.50	72.41	27.59
130202	音乐学	2532.00	73.46	26.54	63.15	36.85	166.00	74.70	25.30
130301	表演	2238.00	56.39	43.61	64.25	35.75	160.00	61.88	38.13
130401	美术学	2572.00	71.46	28.54	53.07	46.93	165.00	81.82	18.18
130502	视觉传达设计	2572.00	71.93	28.07	52.02	47.98	165.00	86.67	13.33
130503	环境设计	2576.00	70.57	29.43	53.03	46.97	165.00	86.67	13.33
130504	产品设计	2524.00	73.77	26.23	52.54	47.46	165.00	73.94	26.06
130505	服装与服饰设计	2414.00	52.28	47.72	62.55	37.45	160.00	57.81	42.19
全校校均	/	2535.22	70.42	29.58	68.65	31.35	165.85	72.93	27.07

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）92.31%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 15.52%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.11%。各专业教授授课情况附表 7。

附表 7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
020401	国际经济与贸易	3	2	66.67	35	2	5.71	61	4	6.56
030101K	法学	3	3	100	40	7	17.5	83	13	15.66
030302	社会工作	1	1	100	38	0	0	85	0	0
030503	思想政治教育	4	4	100	60	8	13.33	70	9	12.86
040102	科学教育	1	1	100	0	0	0	0	0	0
040106	学前教育	2	2	100	83	3	3.61	127	4	3.15

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业 课门数	教授 授课门数	教授 授课门数占比(%)	专业 课门次	教授 授课门次	教授 授课门次占比(%)
040106H	学前教育（合作办学）	0	0	0	0	0	0	0	0	0
040107	小学教育	2	2	100	88	13	14.77	161	20	12.42
040201	体育教育	8	7	87.5	87	12	13.79	247	21	8.5
040203	*社会体育指导与管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0
050101	汉语言文学	7	7	100	82	23	28.05	213	37	17.37
050103	*汉语国际教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0
050201	英语	4	4	100	56	8	14.29	215	14	6.51
050207	日语	0	0	0	48	0	0	57	0	0
050262	*商务英语	0	0	0	0	0	0	0	0	0
050302	*广播电视学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
050306T	网络与新媒体	3	3	100	44	17	38.64	71	26	36.62
060101	历史学	2	2	100	48	6	12.5	87	11	12.64
070101	数学与应用数学	8	8	100	38	13	34.21	82	21	25.61
070201	物理学	0	0	0	48	2	4.17	65	2	3.08
070301	化学	5	5	100	54	11	20.37	72	11	15.28
070302	应用化学	2	2	100	49	12	24.49	94	17	18.09
070501	地理科学	2	2	100	47	4	8.51	95	7	7.37
070504	地理信息科学	1	1	100	38	2	5.26	81	2	2.47
071001	生物科学	3	3	100	50	16	32	123	20	16.26
071002	生物技术	4	4	100	45	19	42.22	78	30	38.46
071202	应用统计学	2	2	100	33	10	30.3	37	12	32.43
080204	机械电子工程	2	2	100	37	8	21.62	50	11	22
080407	高分子材料与工程	0	0	0	45	5	11.11	91	5	5.49
080412T	功能材料	1	1	100	37	3	8.11	42	3	7.14
080601	电气工程及其自动化	1	1	100	38	2	5.26	89	4	4.49
080701	电子信息工程	1	1	100	37	4	10.81	128	5	3.91
080714T	*电子信息科学与技术	0	0	0	0	0	0	0	0	0
080901	计算机科学与技术	1	1	100	22	3	13.64	73	4	5.48
080902	软件工程	2	2	100	25	5	20	117	25	21.37
080903	网络工程	0	0	0	23	3	13.04	31	5	16.13
080910T	数据科学与大数据技术	2	2	100	32	12	37.5	36	14	38.89
080911TK	网络空间安全	2	2	100	24	5	20.83	46	11	23.91
081001	土木工程	0	0	0	50	0	0	72	0	0
081301	化学工程与工艺	2	2	100	47	7	14.89	117	9	7.69

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业 课门数	教授 授课门数	教授 授课门数占比(%)	专业 课门数	教授 授课门数	教授 授课门数占比(%)
081602	服装设计与工程	8	8	100	81	21	25.93	165	31	18.79
082801	建筑学	1	1	100	51	2	3.92	66	2	3.03
082803	风景园林	1	1	100	52	5	9.62	52	5	9.62
090502	园林	2	2	100	47	8	17.02	74	11	14.86
120102	*信息管理与信息系统	0	0	0	0	0	0	0	0	0
120103	工程管理	0	0	0	47	0	0	47	0	0
120202	*市场营销	0	0	0	0	0	0	0	0	0
120204	财务管理	2	2	100	34	2	5.88	50	4	8
120207	审计学	1	1	100	36	5	13.89	51	8	15.69
120601	物流管理	3	1	33.33	37	3	8.11	68	5	7.35
120901K	旅游管理	1	1	100	50	5	10	69	6	8.7
130201	音乐表演	0	0	0	73	11	15.07	171	13	7.6
130202	音乐学	4	4	100	83	12	14.46	356	25	7.02
130301	表演	0	0	0	37	2	5.41	38	2	5.26
130401	美术学	2	2	100	89	9	10.11	118	9	7.63
130502	视觉传达设计	1	1	100	54	3	5.56	79	3	3.8
130503	环境设计	1	1	100	48	1	2.08	56	1	1.79
130504	产品设计	1	1	100	52	4	7.69	53	4	7.55
130505	服装与服饰设计	0	0	0	69	4	5.8	86	4	4.65

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师；标*专业为停招 5 年或以上专业；学前教育与学前教育（合作办学）两个专业共享师资。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.60%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020401	国际经济与贸易	95	95	100.00
030101K	法学	152	152	100.00
030302	社会工作	74	74	100.00
030503	思想政治教育	55	55	100.00
040106	学前教育	142	142	100.00
040107	小学教育	159	159	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
040201	体育教育	150	150	100.00
040203	社会体育指导与管理	1	1	100.00
050101	汉语言文学	326	326	100.00
050103	汉语国际教育	50	50	100.00
050201	英语	260	260	100.00
050207	日语	53	53	100.00
050302	广播电视学	54	54	100.00
060101	历史学	90	90	100.00
070101	数学与应用数学	217	217	100.00
070201	物理学	93	93	100.00
070301	化学	99	99	100.00
070302	应用化学	78	78	100.00
070501	地理科学	106	106	100.00
070504	地理信息科学	79	79	100.00
071001	生物科学	116	116	100.00
071002	生物技术	120	120	100.00
071202	应用统计学	51	51	100.00
080204	机械电子工程	34	34	100.00
080407	高分子材料与工程	37	37	100.00
080412T	功能材料	29	29	100.00
080601	电气工程及其自动化	161	160	99.38
080701	电子信息工程	171	168	98.25
080714T	电子信息科学与技术	2	1	50.00
080901	计算机科学与技术	136	136	100.00
080902	软件工程	191	189	98.95
080903	网络工程	86	85	98.84
080910T	数据科学与大数据技术	53	53	100.00
080911TK	网络空间安全	92	91	98.91
081001	土木工程	98	97	98.98
081301	化学工程与工艺	41	39	95.12
081602	服装设计与工程	189	187	98.94
082801	建筑学	77	77	100.00
082803	风景园林	52	52	100.00
090502	园林	67	66	98.51
120102	信息管理与信息系统	1	1	100.00
120103	工程管理	39	39	100.00
120204	财务管理	108	108	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120207	审计学	108	108	100.00
120601	物流管理	86	85	98.84
120901K	旅游管理	60	60	100.00
130202	音乐学	168	167	99.40
130301	表演	24	24	100.00
130401	美术学	83	83	100.00
130502	视觉传达设计	30	28	93.33
130503	环境设计	25	25	100.00
130504	产品设计	27	27	100.00
130505	服装与服饰设计	156	155	99.36
全校整体	/	5051	5031	99.60

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.98%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	95	95	100.00
030101K	法学	152	152	100.00
030302	社会工作	74	74	100.00
030503	思想政治教育	55	55	100.00
040106	学前教育	142	142	100.00
040107	小学教育	159	159	100.00
040201	体育教育	150	150	100.00
040203	社会体育指导与管理	1	1	100.00
050101	汉语言文学	326	326	100.00
050103	汉语国际教育	50	50	100.00
050201	英语	260	260	100.00
050207	日语	53	53	100.00
050302	广播电视学	54	54	100.00
060101	历史学	90	90	100.00
070101	数学与应用数学	217	217	100.00
070201	物理学	93	93	100.00
070301	化学	99	99	100.00
070302	应用化学	78	78	100.00
070501	地理科学	106	106	100.00
070504	地理信息科学	79	79	100.00
071001	生物科学	116	116	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
071002	生物技术	120	120	100.00
071202	应用统计学	51	51	100.00
080204	机械电子工程	34	34	100.00
080407	高分子材料与工程	37	37	100.00
080412T	功能材料	29	29	100.00
080601	电气工程及其自动化	160	159	99.38
080701	电子信息工程	168	168	100.00
080714T	电子信息科学与技术	1	1	100.00
080901	计算机科学与技术	136	136	100.00
080902	软件工程	189	189	100.00
080903	网络工程	85	85	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	53	53	100.00
080911TK	网络空间安全	91	91	100.00
081001	土木工程	97	97	100.00
081301	化学工程与工艺	39	39	100.00
081602	服装设计与工程	187	187	100.00
082801	建筑学	77	77	100.00
082803	风景园林	52	52	100.00
090502	园林	66	66	100.00
120102	信息管理与信息系统	1	1	100.00
120103	工程管理	39	39	100.00
120204	财务管理	108	108	100.00
120207	审计学	108	108	100.00
120601	物流管理	85	85	100.00
120901K	旅游管理	60	60	100.00
130202	音乐学	167	167	100.00
130301	表演	24	24	100.00
130401	美术学	83	83	100.00
130502	视觉传达设计	28	28	100.00
130503	环境设计	25	25	100.00
130504	产品设计	27	27	100.00
130505	服装与服饰设计	155	155	100.00
全校整体	/	5031	5030	99.98

22. 应届本科毕业生初次就业率 84.58%，分专业毕业生就业率见附表 10

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020401	国际经济与贸易	95	86	90.53
030101K	法学	152	129	84.87
030302	社会工作	74	57	77.03
030503	思想政治教育	55	48	87.27
040106	学前教育	142	122	85.92
040107	小学教育	159	148	93.08
040201	体育教育	150	136	90.67
040203	社会体育指导与管理	1	1	100.00
050101	汉语言文学	326	262	80.37
050103	汉语国际教育	50	38	76.00
050201	英语	260	176	67.69
050207	日语	53	33	62.26
050302	广播电视学	54	45	83.33
060101	历史学	90	77	85.56
070101	数学与应用数学	217	188	86.64
070201	物理学	93	88	94.62
070301	化学	99	96	96.97
070302	应用化学	78	66	84.62
070501	地理科学	106	98	92.45
070504	地理信息科学	79	65	82.28
071001	生物科学	116	107	92.24
071002	生物技术	120	97	80.83
071202	应用统计学	51	28	54.90
080204	机械电子工程	34	32	94.12
080407	高分子材料与工程	37	36	97.30
080412T	功能材料	29	27	93.10
080601	电气工程及其自动化	160	149	93.13
080701	电子信息工程	168	138	82.14
080714T	电子信息科学与技术	1	0	0.00
080901	计算机科学与技术	136	120	88.24
080902	软件工程	189	147	77.78
080903	网络工程	85	74	87.06
080910T	数据科学与大数据技术	53	53	100.00
080911TK	网络空间安全	91	74	81.32
081001	土木工程	97	89	91.75
081301	化学工程与工艺	39	32	82.05
081602	服装设计与工程	187	155	82.89

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
082801	建筑学	77	68	88.31
082803	风景园林	52	36	69.23
090502	园林	66	49	74.24
120102	信息管理与信息系统	1	1	100.00
120103	工程管理	39	36	92.31
120204	财务管理	108	95	87.96
120207	审计学	108	94	87.04
120601	物流管理	85	76	89.41
120901K	旅游管理	60	54	90.00
130202	音乐学	167	122	73.05
130301	表演	24	23	95.83
130401	美术学	83	74	89.16
130502	视觉传达设计	28	25	89.29
130503	环境设计	25	21	84.00
130504	产品设计	27	24	88.89
130505	服装与服饰设计	155	140	90.32
全校整体	/	5031	4255	84.58

23. 体质测试达标率 97.03%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	370	365	98.65
030101K	法学	506	494	97.63
030302	社会工作	350	342	97.71
030503	思想政治教育	259	256	98.84
040106	学前教育	469	459	97.87
040107	小学教育	605	600	99.17
040201	体育教育	661	639	96.67
050101	汉语言文学	1063	1054	99.15
050103	汉语国际教育	50	46	92.00
050201	英语	786	781	99.36
050207	日语	193	188	97.41
050302	广播电视学	54	53	98.15
050306T	网络与新媒体	296	295	99.66
060101	历史学	389	366	94.09
070101	数学与应用数学	805	794	98.63

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070201	物理学	358	351	98.04
070301	化学	286	266	93.01
070302	应用化学	346	330	95.38
070501	地理科学	466	458	98.28
070504	地理信息科学	348	338	97.13
071001	生物科学	509	506	99.41
071002	生物技术	338	336	99.41
071202	应用统计学	183	181	98.91
080204	机械电子工程	215	206	95.81
080407	高分子材料与工程	296	290	97.97
080412T	功能材料	189	184	97.35
080601	电气工程及其自动化	597	567	94.97
080701	电子信息工程	726	691	95.18
080901	计算机科学与技术	1174	1152	98.13
080902	软件工程	452	424	93.81
080903	网络工程	130	120	92.31
080910T	数据科学与大数据技术	236	229	97.03
080911TK	网络空间安全	183	166	90.71
081001	土木工程	353	315	89.24
081301	化学工程与工艺	367	351	95.64
081602	服装设计与工程	609	578	94.91
082801	建筑学	327	315	96.33
082803	风景园林	132	130	98.48
090502	园林	269	261	97.03
120103	工程管理	153	148	96.73
120204	财务管理	365	359	98.36
120207	审计学	362	356	98.34
120601	物流管理	343	339	98.83
120901K	旅游管理	311	302	97.11
130201	音乐表演	108	98	90.74
130202	音乐学	582	561	96.39
130301	表演	115	115	100.00
130401	美术学	275	268	97.45
130502	视觉传达设计	216	208	96.30
130503	环境设计	145	137	94.48
130504	产品设计	126	123	97.62
130505	服装与服饰设计	329	309	93.92

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
全校整体	/	19375	18800	97.03

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2024 年教育部教育质量评估中心对在校生学习体验调查显示，学生对学校思想政治课程的总体满意度为 81%，对体美劳教育的满意度分别为 81%、79%、79%；对校园文化、国际交流、学生社团、社会实践、创新创业等各项学生发展活动的满意度均超过 80%；对实践教学的满意度为 79%，对自我核心素养提升和学习收获的满意度达 80% 以上；对教师教学投入、关心爱护学生等方面的满意度达 84%；对学校校心理健康教育咨询、职业生涯规划 and 就业创业指导、学业指导等工作的满意度均超 80%。学生对学校总体教学满意度为 83%。

通过第三方机构调查显示，毕业生对教学满意度为 98%，专业核心课程的满足度为 82%，对教师学习指导的满足度为 90%，对实践教学总体满意度为 94%，其中对毕业论文/设计、学科竞赛的满意度较高；对“图书馆与图书资料”“运动场及体育设施”“计算机、校园网等信息化设备”满足度评价分别为 89%、87%、80%。毕业生对母校的总体满意度为 96.89%，母校推荐度为 69.52%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

根据第三方调查显示，用人单位对我校毕业生综合满意度达 98.36%。