



西安培華學院 題樣印

西安培华学院 2023-2024 学年 本科教学质量报告

西安培华学院

2024 年 11 月



目录

序言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
（一）本科人才培养目标及服务面向	2
（二）本科专业设置情况	3
（三）各类全日制在校学生情况	4
二、师资与教学条件.....	5
（一）学校生师比，师资队伍数量及结构	5
（二）本科生主讲教师情况	5
（三）教学经费投入	6
（四）教学行政用房、图书、设备、信息资源	6
三、教学建设与改革.....	7
（一）专业建设	7
（二）课程建设	8
（三）教学改革	9
（四）教材建设	10
（五）实践教学	11
四、专业培养能力.....	12
（一）培养目标定位	12
（二）培养方案特点	13
（三）创新创业教育	15
（四）师德师风建设	16
（五）学风管理	18
五、质量保障建设.....	19
（一）本科人才培养中心地位不动摇	19
（二）持续完善质量保障体系	20
（三）实施全过程、全要素教学质量监控	21
（四）开展本科教学基本状态分析	22
六、学生学习效果.....	22
（一）学生学习满意度	22



(二) 毕业生基本情况	23
七、特色发展	24
(一) 围绕产业办专业，面向市场育人才	24
(二) 创新驱动与协同发展，打造新时代高水平教师发展体系	25
(三) 筑牢“姜维之班”，创建增值赋能平台	27
八、需要解决的问题	27
(一) 落实落细人才培养“四对接”	27
(二) 教学资源建设信息化需进一步扩充	27
(三) 产教融合需进一步深化	28
(四) 队伍结构需进一步改善	28



序言

西安培华学院是一所经教育部批准设立的以本科教育为主，培养高素质应用型人才的全日制民办本科高校。学校办学历史悠久，文化积淀深厚，具有女性教育和职业教育的传承和特色，前身可追溯到 1928 年，由陕西女子职业教育促进会筹办、陕西省教育厅批准设立的“西安第一女子平民职业学校”。1984 年经陕西省人民政府批准，国家教委备案，由著名教育家姜维之先生在恢复原“培华女子职业学校”的基础上，成立了新中国首家专门招收女性学生，开展女性教育的普通高校“西安培华女子大学”。2003 年经教育部批准升格为本科院校，并更名为西安培华学院（男女兼收），2007 年成为西部首家获得学士学位授予权的民办高校，2013 年顺利通过教育部本科教学合格评估，2014 年获批为陕西省首批应用型建设试点院校，2017 年列入陕西省新增硕士学位授予单位建设规划，2018 年获批为陕西省“一流学院”建设单位，2023 年通过教育部本科教育教学审核评估。

学校先后获得“全国创新创业 50 强高校”、“全国暑期社会实践优秀单位”、“全国红十字模范单位”、“陕西省先进集体”、“陕西省党建工作示范高校”、“陕西省先进基层党组织”、“陕西省平安校园”、“陕西省文明校园”、“陕西省就业工作先进集体”等称号。

学校现有长安、高新、终南等校区，郭杜教学基地，总占地面积 152.9 万平方米。图书馆馆藏纸质图书 278.48 万册，电子图书 196.8 万册，电子期刊 2.3 万种，数字化文献资源总存储容量达 176TB，全面实现了 24 小时电子借阅、阅览。校内建有全橡胶标准体育场、灯光篮球场、羽毛球场、网球场等运动场所，建有综合性医院——西安培华学院医院，拥有陕西省第五人民医院、西安市第五人民医院、潘纳茜国际医院、西安唐城医院、海翔眼科医院等附属医院。

学校是陕西省首批转型发展试点院校，全国民办高校体育联盟、未来大学联盟、应用型课程建设联盟发起单位。设有人文与国际教育学院、智能科学与工程学院、法学院、医学院、会计与金融学院、传媒与设计学院、体育学院、马克思主义学院、开放教育学院、女子学院 10 个二级学院，设有本科专业 38 个，涵盖工学、理学、管理学、经济学、法学、教育学、文学、艺术学等八大学科门类，学校全日制在校生 22976 人。拥有国家级一流本科专业建设点、陕西省一流专业建设点、陕西省一流本科课程、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心等。

学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构合理的教师队伍。现有专兼职教师



1300 余人，专任教师中高级职称教师占比 33.39%，专任教师中硕士博士学位教师占比 88.73%。近年来，学校教师获国家自然（社会）科学基金，荣获“全国黄炎培杰出教师奖”、全国高校思想政治课“教学骨干”、“全国辅导员年度人物入围奖”、“陕西省师德标兵（师德先进个人）”、陕西省思政课大练兵“教学标兵（教学能手）”以及“陕西省师德先进个人”多项荣誉。

学校高度重视产教融合、校企合作、协同育人，与多家头部企业建立了长期稳定的校企合作关系，实现教育链、人才链、产业链、创新链的无缝对接。学校累计向社会输送了 10 余万名毕业生，培养了大批优秀人才。学校大力推行应用型课程改革，积极推进校企合作课程建设，建有校内实验、实习、实训场地 279 个，校外实习基地 208 个，让学生依托真实项目真学真做，掌握真本领。

学校采取中外合作办学、校际联合培养、交换生项目等多种形式，与美国、法国、英国、俄罗斯、澳大利亚、新加坡、韩国、日本、马来西亚等多个国家及地区的高校、研究机构建立深度合作关系。通过国家公派、本硕博学历提升、海外就业、带薪实习等项目，不断开拓国际化发展道路，持续提升学校国际化办学水平。

学校落实立德树人根本任务，坚决扛起为党育人、为国育才历史使命，加快推进应用型高水平民办大学建设，奋力开启建成特色鲜明的高水平应用型大学新征程。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，赓续“以人为本、以德为先”理念，秉持“校誉至上，质量第一，自强不息，开拓前进”校训，紧跟国家战略需求、地方产业发展趋势和行业人才需求，围绕应用技术型人才培养目标，以地方经济发展和行业企业需要为导向，积极完善“三全育人”、“五育并举”格局，推进立德树人根本任务落地落实落细，培养有担当的时代新人。

学校本科人才培养目标是：以立德树人为根本，培养面向基层、面向应用、面向实际、面向未来，具有扎实的通识教育基础和专业基础理论知识，较宽泛的专业适应领域，擅长专业知识、专业技术的转化应用和解决实际问题，具有社会责任感，具备独立思考，德智体美劳全面发展的高素质应用技术型人才。

学校人才培养服务面向是：以服务陕西地方经济和社会发展的需要为己任，辐射西北，面向全国。



（二）本科专业设置情况

学校主动适应社会经济发展和产业结构调整的需要，围绕国家战略性新兴产业发展和区域经济社会发展的人才需求，科学动态调整专业的结构与布局，聚焦新质生产力发展，加强专业交叉融合和协同创新，逐步形成了布局合理、特色明显、能适应区域经济社会发展需要的专业布局，满足经济社会发展对多元化人才的需求。

截止 2024 年 8 月 31 日，学校设有本科专业 38 个，按授予学位门类计，有艺术类专业 8 个，占比 21.05%；工学类专业 8 个，占比 21.05%；管理学类专业 6 个，占比 15.79%；文学类专业 6 个，占比 15.79%；理学类专业 5 个，占比 13.16%；教育学类专业 2 个，占比 5.26%；经济学类专业 2 个，占比 5.26%；法学类专业 1 个，占比 2.63%。

表 1 西安培华学院 2023-2024 学年本科专业设置

序号	专业代码	专业名称	学位授予门类
1	020302	金融工程	经济学
2	020401	国际经济与贸易	
3	030101K	法学	法学
4	040106	学前教育	教育学
5	040201	体育教育	
6	050101	汉语言文学	文学
7	050103	汉语国际教育	
8	050201	英语	
9	050207	日语	
10	050301	新闻学	
11	050306T	网络与新媒体	
12	080701	电子信息工程	工学
13	080703	通信工程	
14	080901	计算机科学与技术	
15	080902	软件工程	
16	080910T	数据科学与大数据技术	
17	081001	土木工程	
18	082801	建筑学	



19	120105	工程造价	管理学
20	120202	市场营销	
21	120203K	会计学	
22	120204	财务管理	
23	120206	人力资源管理	
24	120208	资产评估	
25	120801	电子商务	
26	100701	药学	理学
27	101001	医学检验技术	
28	101005	康复治疗学	
29	101006	口腔医学技术	
30	101101	护理学	
31	130304	戏剧影视文学	艺术学
32	130305	广播电视编导	
33	130309	播音与主持艺术	
34	130502	视觉传达设计	
35	130503	环境设计	
36	130505	服装与服饰设计	
37	130507	工艺美术	
38	130508	数字媒体艺术	

（三）各类全日制在校学生情况

2023-2024 学年，学校全日制在校生共计 22976 人，其中本科生 21699 人，本科生占全校在校生比例为 94.4%。

学校严格遵守招生工作纪律，坚持公平、公正、公开、择优录取的原则，认真落实高考阳光工程，生源质量稳步提高。2024 年录取本科新生 7117 人（含专升本），本科新生占新生总人数 96%。我校在本省高考招生录取中，文史类、理工类位次均持续保持在民办高校第一位，文史类录取最高分 469 分，最低分高出省控线 50 分；理工类录取最高分 456 分，最低分高出省控线 57 分。同时，我校在外省 16 个省份录取最低分均高于当地省控线 50 分以上。



二、师资与教学条件

（一）学校生师比，师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 1153 人，外聘教师 202 人，生师比 18.33:1。2023-2024 学年授课的专任教师中，“双师双能”型教师 290 名，占 25.15%。专任教师中具有高级职称的 385 人，占专任教师总数的 33.39%；专任教师中具有硕士学位的 1023 人，占专任教师总数的 88.73%。

（二）本科生主讲教师情况

学校《教师工作量暂行规定》《机构调整与岗位竞聘工作方案》《专业技术职务评审工作实施办法》等文件规定，教师每学年所承担的课堂教学工作量不低于教学工作量基础标准的 70%，教授、副教授每年至少要为本科生讲授一门课程，教授课堂教学每学年不少于 64 学时，副教授课堂教学每学年不少于 128 学时，引导教师将科研、产学研工作融入教学活动，促进教学质量的提高。2023-2024 学年，主讲本科课程教授占教授总数比例 93.55%。

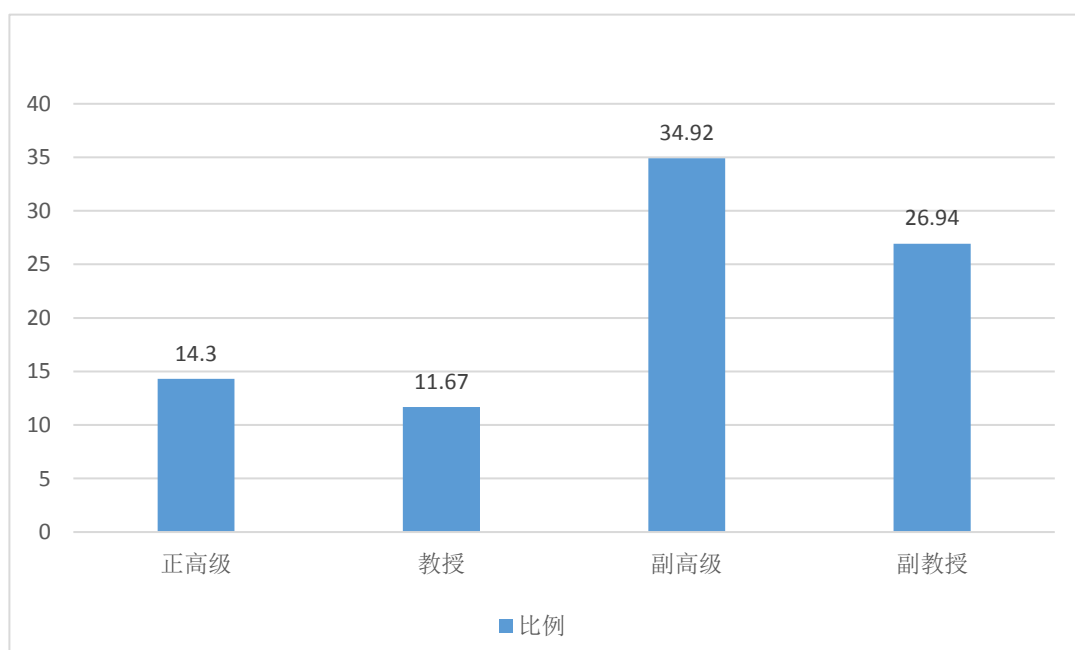


图 1 正高级、副高级职称教师承担课程门数占比 (%)

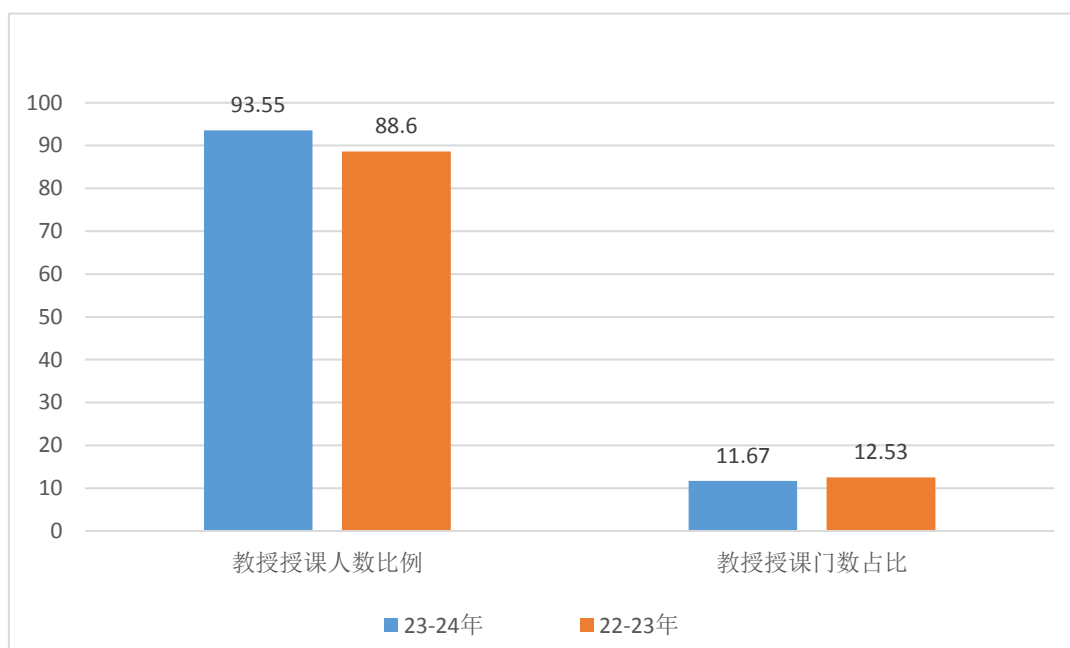


图2 近两学年教授为本科生上课情况(%)

(三) 教学经费投入

学校重视教育教学基础建设,多渠道筹措办学资金,并通过制度保障、预算保障、执行保障等措施,保证教学经费投入能及时足额到位和合理有效使用。

2023 年度学校教学经费总支出 10676.60 万元,其中:教学日常运行支出 6828.77 万元,教学改革支出 83.40 万元,专业建设支出 2149.01 万元,实践教学支出 1331.08 万元。生均教学日常运行支出 2971.16 元。

(四) 教学行政用房、图书、设备、信息资源

截止 2024 年 9 月 30 日,教学及辅助用房建筑面积共 297179 m²,其中教室面积 153327 m²、智慧教室面积 7076 m²(包括教室 109 间、教室座位数 5890 个)、图书馆面积 30439 m²、实验室、实习场所面积 86188 m²、专用科研用房面积 367 m²、体育馆面积 21058 m²、师生活动用房面积 947 m²、会堂面积 4853 m²。与上一年同周期相比,教学及辅助用房建筑面积增加 9281 m²,部分建筑房间进行功能调整,其中教室面积减少 12574 m²、图书馆面积减少 2992 m²、实验室、实习场所面积增加 30946 m²、体育馆面积减少 6099 m²。

学校图书馆馆藏资源丰富,馆藏图书总量达到 475.28 万册,其中纸质图书 278.48 万册(生均纸质图书 121.2 册),电子图书 196.8 万册;中文报刊资料 589 种;中外文数据库 15 个,数字化文献总存储容量达 176TB。图书馆建筑面积



3.04 万 m^2 ，其中维之图书馆面积 27109 m^2 ，阅览座位数 5826 个，建有专业库（室）18 个，学院资料室 8 个，学生研修室 2 个，教师研修室 1 个，另建“识光里”学生共享空间 23 间，全天 24 小时开放。

学校信息化建设方面，已完成校园网网络升级优化建设，实现网络万兆到楼宇、千兆到桌面、IPv4/IPv6 双栈网络全覆盖、有线/无线网络互为补充的园区校园网网络。校园网出口带宽扩容至 32.1Gbs，并新增网络资源统一管理平台、智能 IP 统一管理平台，为师生日益增加的网络需求提供服务保障。新增 24 节点超融合虚拟化服务器集群，为校园网 63 个业务系统提供 196 台虚拟化服务器，覆盖学校教学、科研、学工、办公、人力、财务和资产等方面。学校现有智慧教室 109 间。使用智慧树和学习通平台开设网络在线学习课程，通过云班课平台实施课堂教学信息化管理，新建虚拟仿真实验教学平台，开展网络虚拟实验教学，并通过麦可思教学质量管理平台对课堂教学质量进行评价。学校自主开发了“行业企业课程资源库平台”、“真实项目案例库平台”，实现教学资源的共建共享，运行效果良好。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 持续优化专业结构布局

学校秉持“地方性、应用型”的办学定位，进一步响应国家教育大会关于优化高等教育布局、完善高校学科设置调整机制和人才培养模式的指导精神，紧紧围绕“依托产业办专业 办好专业促就业”这一理念，深度融入区域经济社会发展的高质量发展格局，及时跟踪省、市战略支柱产业、战略性新兴产业、未来产业和紧缺领域专业，围绕市场建专业、聚焦行业定标准、紧扣岗位练技能，不断健全完善本科专业动态调整及设置机制，为区域经济发展提供差异化、个性化、特色化的人才培养与智力支持服务。本学年，新增资产评估符合学校发展定位和社会经济发展需求的新兴专业，撤销了健康服务管理和动画等优势特色不明显的专业。

2. 加强一流专业培育建设

学校坚持专业分类建设发展，通过优势专业提质、新兴专业扩容、未来专业培育、特色专业赋能，以专业认证为抓手，加快工程教育认证、医学教育认证、师范类专业认证、ACBSP 商科专业认证的工作步伐。加大重点专业建设经费支持力度，省级以上一流专业日常教学投入增拨经费 50 万元/年，新设专业日常教学



投入增拨经费 10 万元/年，不断提升专业建设质量。重点聚焦银发经济打造大健康一体化高水平专业群；对接区域重点民生领域，加快发展电子信息类、文旅传播类、商贸管理类等优势特色专业群，基本实现每个专业大类具有 1-2 个骨干、优势或特色专业，引领带动其它专业的建设，提高专业整体建设水平。

3. 坚持品牌专业特色发展

学校积极推动品牌与特色专业建设，国家级一流专业建设点会计学专业积极打造智慧会计特色，是陕西省民办高校中第一个获批国家一流本科专业建设点的专业，与财务管理、电子商务两个省级一流本科专业相互支撑融合，培育出资产评估、金融工程等新兴专业，共同支撑学校的新商科特色专业集群建设；药学、护理学两个省级一流本科专业，积极引领并促进了医学检验技术、康复治疗学及口腔医学技术等多个专业的协同发展，初步形成了医、养、护一体化的大健康专业集群；计算机科学与技术、通信工程等两个省级一流本科专业，与华为技术有限公司签约共建华为 ICT 学院，双方在人才培养方案修订、课程建设、师资培养、学科竞赛、华为认证等方面取得显著成效，获评为华为优选级 ICT 学院；省级一流法学专业，作为民办高校中西北首家，陕西唯一拥有法学学士学位授予权的本科专业，将案例教学贯穿于人才培养全过程，被陕西省教育厅批准为“应用型人才培养模式创新实验区”，法考通过率年年高于全国平均通过率，开展的《以职业能力为导向的应用型法律人才培养实践》项目被认定为“校企合作 双百计划”典型案例。

（二）课程建设

1. 高质量推进大思政课程建设

学校全面推动课程思政与思政课程的深度融合与协同发展，严格按照相关文件要求开足开齐习近平新时代中国特色社会主义思想概论、国家安全教育、四史等系列课程，马工程重点教材课程覆盖率 100%和马工程重点教材使用率 100%。积极贯彻落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，将思政教学小课堂与社会实践大课堂有机结合，以建设课程思政示范中心、团队为抓手，将思政元素融入 2023 版本科专业人才培养方案、课程大纲、课堂教学，编辑发布新版《课程思政元素库》，新增校级课程思政示范课程 20 门、优秀团队 10 个、思政课和课程思政教学标兵 25 名，课程思政教学改革研究项目 49 项，10 个课程思政示范中心实现所有二级学院及专业群全覆盖，专题开展“课程思政示范课堂观摩”等活动，有力推动了课程思政建设落细落实。



2. 持续投入加强课程资源建设

学校持续深化应用型课程建设的内涵与层次，积极拓展课程建设的多元化路径，以校企合作共建课程、地方特色课程及 AI 赋能试点课程为核心，进一步聚焦并强化“地方性、应用型”的办学定位，全面推动课程资源的创新与发展。本年度，学校设立数字化教学资源建设专项经费 135 万元，专项支持本年度 11 门专业核心课、4 门创新创业课程、5 门课程思政示范课的线上课程建设；面向全体学生开放虚拟仿真实验教学平台，首批投放 63 门虚拟仿真课程以满足多样化实验教学需求；实验实训教学管理平台、教学质量监测平台、培养目标达成评价等多个新的信息管理系统正在推进建设，建成后将显著提高教学管理效率和教学质量评价的准确性；新立项建设校企合作共建课程 70 门、地方特色课程 20 门、AI 赋能试点课程 50 门，支持和置换 69 个职业资格证书的 203 门课程有序开出，2024 届毕业生中获得职业资格证书或职业技能等级证书的学生较上一届提升 9.73%，构建了多元化、特色化的课程体系；进一步推进课程教学网络资源建设，大力升级课程网络平台，通过建设在线课程资源、引进优质慕课、构建信息化教学环境等措施推进信息化教学建设，现有线上平台提供了 13709 门精品在线开放课程，其中国家级 1035 门，省级 2193 门，校级 10481 门。

3. 打造“一流金课”服务应用型人才培养

学校始终坚持将课程建设作为教育教学各项工作的重要抓手和发力点，全面开展一流本科课程建设，按产业链整合相关通识教育课、专业基础课和核心课、专业技能应用和实验实践课，以现代教学理念为引领，以教学内容优化为核心，以教学模式创新为手段，以教学团队发展为基础，不断推动课堂教学改革纵深发展。本年度，学校启动专项行动严管课堂教学、深化课程改革、优化课程结构、丰富课程资源、规范课程管理、完善课程评价，校院两级不断创新基层教学组织建设形式，推动优质资源共建共享，多措并举提高课程的高阶性、创新性和挑战度，首批打造 20 门校级“金课”，以课程建设赋能一流本科教育，提升学校整体教育教学质量。学校已建设 600 门覆盖所有本科专业的应用型课程，其中省级一流本科课程 19 门、校级校企合作课程 70 门、校级地方特色课程 20 门、校级应用型示范课 100 门、院级应用型示范课 200 门，开展应用型课程教学实践达万余门次。

（三）教学改革

1. 创新人才培养模式

学校紧密结合办学定位，做好人才培养的顶层制度设计，推进产教协同育人



融入教育教学全过程,先后与华为技术有限公司等多家企业和行业协会签订了校企合作协议书,立项建设华为 ICT 现代产业学院和生态商科产业学院。邀请企业人员参与人才培养方案修订、课堂教学、指导论文(设计)、开展论坛讲座、基地共建等,积极探索实践“职业导向、能力牵引、项目驱动”的应用技术型人才培养路径,取得了阶段性成效。围绕办学定位与应用技术型人才培养需求的目标,聘请行业、企业专家共同修订人才培养方案,将行业标准融入人才培养方案,岗位要求纳入课程大纲,完成了本科专业人才培养方案和课程大纲的修订工作,增强了各教学环节对培养目标的支撑度;面向全校学生设置 20 个微专业,设置职业资格支持、置换课程 214 门,全面探索不同专业“校企合作”、“订单培养”的实现路径;发布校企合作课程建设指南,明确校企合作共建课程标准,认定 70 门校企合作课程,150 个行业企业课程资源库和,2500 个案例库实现平台化共享,校企合编教材 8 部,并积极与相关企业在知识图谱新形态课程及教材等领域展开创新性探索;为增强学生的职业规划能力和就业竞争力,服务学生可持续发展需求,学校从 2024 级开始实施“英才培育计划”,选出 574 名学生组成 15 个英才班开展个性化培养,致力于加强学生基础课程学习成效,提高学生英语四六级通过率、升学率以及自主学习能力、岗位实践能力、交流沟通能力和分析问题解决问题能力。2024 届毕业生中获得职业资格证书或职业技能等级证书的学生较上一届提升 9.73%;考研升学录取人数较上一届增加 28 人;考公考编通过人数 71 人,位列陕西省高校前列。

2. 深化教育教学改革

学校坚持以改革促发展,鼓励和支持教师积极投身教育教学改革。教师参与教学改革、申报教学改革项目的积极性明显提高。本年度,“多元互融、增值赋能、双轮驱动——地方应用型高校推进时代新人培育探索与实践”获批省级教学成果奖一等奖,“全数据驱动的本科专业建设评价与预警实践”获批陕西省教育评价改革一等奖。教师参与省级教改项目数和人次明显增加,新立项陕西本科和高等继续教育教学改革研究项目 7 项(其中重点攻关项目 1 项,重点项目 2 项),省级实验教学和教学实验室建设研究项目 1 项,国家标准化人才培养和应用的研究与实践项目 7 项,省级创新创业在线开放课程 4 门,教育部产学研协同育人项目新增 10 项。新获批省级一流课程 6 门,省级思政大练兵教学能手 2 人。近三年,完成校级教改项目立项 110 项,省级教改项目立项 7 项,获省级教学成果奖 3 项。

(四) 教材建设

1. 管理机制完善



学校教材建设与管理组织架构健全，成立了以党委书记和校长为组长的教材工作领导小组、教材建设委员会等组织机构，高效统筹规划教材建设的各项工作，为教材建设提供了坚实的领导基础和组织保障，先后出台了《教材管理办法（修订）》等相关制度文件，建立了党委领导下的常态化教材管理机制和“三级”（校、院、系部）管理体系。从教材的选用、编写到审核等各个环节都有明确的规定和流程，保证了教材建设的规范化和科学化。

2. 严格教材选用

注重发挥教材选用工作委员会、教材审核工作委员会“两支队伍”的作用，坚持“凡选必审”，对教材进行严格审核，从专业角度和意识形态等多方面对教材进行全面审查，确保选用的教材符合教学要求和价值导向。各类教材首选国家级优秀教材或规划教材、教育部推荐教材、省部级以上获奖教材、精品教材、重点教材，“马工程”重点教材目录中涉及的课程教材全部选用，马工程重点教材选用的覆盖率、使用率均为 100%。

3. 编写精品教材

围绕学校“十四五”学科专业建设规划，学校设有教材出版基金，重点支持应用型课程教材的开发和编写，鼓励教师与行业企业合作编写符合培养应用型人才需求的教材，将行业的最新知识、技术和案例融入教材中，使教材更具实用性和针对性；设立教材研究中心强化数字化教育教学背景下新形态教材的研究，支持、鼓励编写、出版数字教材。2023 年立项教材 6 部，2024 年立项教材 14 部，重点专业已初步形成了具有校本特色的自编教材体系，在应用技术型人才培养中发挥了较好的效能。

（五）实践教学

1. 拓展实践育人资源

2024 年 6 月，学校召开了以推进产教融合为主题的“本科教育教学工作大会”，制定了《关于深化产教融合 提升应用技术型人才培养质量的指导意见》等系列文件，系统设计产教融合办学机制，制定《产业学院建设实施方案》，全面推进以智能科学与工程学院与华为集团共建华为 ICT 现代产业学院、会计与金融学院数智商科产业学院为重点的产业学院建设步伐。出台《校企合作管理办法》，积极搭建校企合作平台，深入推进“六个一”工程，夯实企业深度参与人才培养全过程的有效机制，逐步形成每一个专业对接一个合作企业、每一个专业集群支撑一条产业链的产教融合建设格局，2024 年，学校先后与 45 家企事业单位签订了校企合作协议，涉及产业学院建设、教学医院建设、双师型队伍建设、产学研合



作等内容。

2. 强化校外实习基地管理

学校开展校外实习基地专项排查，开展实习实训问卷调查，强化校外实习基地动态管理，撤销、增加、替换校外实习基地和合作单位 76 家。校外实习基地 208 个，利用率提高至 80.77%，校内实验实训室利用率由 2023 年 50.90%提高至目前的 64.5%。截止 2024 年底，累计评选出 100 家优秀产教融合基地、61 个校企合作典型案例，30 名优秀实习校内指导教师、26 名优秀实习企业带教老师，获中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例 2 个。

3. 多举措严管毕业论文（设计）

学校注重开展毕业论文管理改革和创新，不断完善本科毕业论文相关管理制度和过程监控，探索提高毕业论文（设计）质量的新方法。我校 2024 年完成毕业论文（设计）5932 篇，其中实践性论文（设计）占比 92%，双师双能型教师指导论文（设计）占比 36.29%。修订了《西安培华学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》，召开了论文（设计）抽检、指导教师专题培训等会议，开展了优秀毕业论文（设计）和优秀指导教师评选，论文（设计）每个环节均开展了检查同时将结果进行了通报，学校还按照总体 2%的比例将 129 篇毕业论文校外评审。

4. 逐步提升实践教学质量

学校现有校内实验、实习、实训场地 279 个，其中省级实验教学示范中心 5 个、虚拟仿真实验教学中心 2 个、陕西省高等学校创新创业教育实践基地 1 个。2023-2024 学年，学校总计投入了 2700 余万元用于实验室、虚拟仿真实验平台、教学基础条件建设，校内实验实训条件进一步得到改善。学校重视校外实习基地建设，截止目前学校已评选优秀产教融合基地 100 家、优秀校企合作案例 61 个，其中入选中国高等教育学会“校企合作 双百计划”案例 2 项。组织开展了本科实习实践专项评估工作以及校外实习专项检查和整改工作，为后续持续提升实践教学质量发挥了积极作用。

四、专业培养能力

（一）培养目标定位

1. 紧跟产业升级需求

学校坚持需求导向，深入挖掘企业和行业的潜在需求，培养兼具创新、技能与实践能力，适应科技革命和产业变革需求的高素质应用技术型人才。根据陕西省产业结构调整、经济增长方式转变的要求，按照“强医科、精管理、拓工科、



稳文科、调艺术”的思路，学校积极推进学科专业布点调整对接陕西大健康产业链、现代信息产业链、文化旅游大产业与乡村振兴战略，重点发展信息技术类、医疗健康类专业群。优先发展战略性新兴产业急需的大数据与互联网、新一代信息技术、人工智能、生物医药等产业领域相关专业，稳步发展现代服务业急需的法学、会计学、财务管理、资产评估等高端生产性服务业和教育、旅游、护理、健康养老等生活性服务业相对接的专业，重视人文社会学科专业发展，优化以传承地方特色文化和服务我省文化社会事业繁荣发展为中心的“人文社科”专业群，满足陕西省文化社会事业发展需求。

2. 服务地方经济建设

学校定位为地方性、应用型民办高校。以立德树人为根本，培养面向基层、面向应用、面向实际、面向未来，具有社会责任感，具备独立思考能力，擅长解决实际问题，德智体美劳全面发展的高素质应用技术型人才。学校本科毕业生毕业四年后，职位晋升的比例呈增长趋势，发展情况整体较好，主要就业领域以教育、医疗和社会护理服务业、政府及公共管理、建筑业为主；职业类型方面，财务、审计、税务、统计、医疗保健、紧急救助、中小学教育等工作居多，就业地区进一步向陕西集中，符合学校人才培养目标定位。

3. 聚焦校企联合培养

2024 年 7 月，学校召开最新一次教育教学工作会议。以“深化产教融合，推动应用技术型人才培养质量稳步提升”为主题，邀请 36 位企业家共谋人才培养的创新蓝图与战略路径。会议深刻剖析了当前学校教育教学改革和人才培养面临的新形势、新机遇和新挑战，对人才培养质量、专业建设内涵、课程体系优化、教育教学改革深化、教学资源整合升级、实验实践教学强化等多个维度进行了全面审视，并结合教育教学审核评估专家提出的整改意见和建议，明确了未来要聚焦区域经济社会发展需求，建设现代产业学院、实施英才培育计划、深化校企合作课程改革等重点任务。

（二）培养方案特点

1. 服务就业，聚焦职业能力培养的特色进一步强化

学校将服务发展、能力为重、促进就业的培养理念贯穿到培养方案制定的方方面面，各专业依据行业企业岗位能力标准和要求设计课程体系，突出“八大能力”综合素养提升与职业能力提升。一是加强实践质量，设置了多种类型的专业实训、创新训练、实习实践活动，培养学生的创新精神和创新能力，实践课学时占比平均为 34.8%，均高于普通高等教育人文社科类>15%、理科>25%、工科>30%



的底线要求,略高于全国平均。二是对接资格证书,努力实现专业技术能力课程、行业制定的职业能力标准和国家统一的职业技能资格证书对接,设置了对标职业技术标准的课程 203 门,所有专业均有职业资格证书的植入,有力的服务于学生职业能力成长与高质量就业的竞争力。三是深化产教融合,明确了校企合作课程的建设标准并积极推进校企合作课程建设,本轮人才培养方案的修订,明确植入了校企合作课程 92 门,并深入推进现代产业学院建设工作,积极打造高水平协同育人平台,并大力推进“现代产业学院”等校企合作人才培养模式改革。

2. 培养个性,提升综合素质的成才渠道进一步拓展

学校人才培养方案对服务学生终生成长的“八大能力”培养落地更加具体,一是强化了通识课程设计,推进大学英语、数理类、专业基础类课程改革,数学课程开课的学时学分按照国家标准做了统一,英语课程在统一加强 1 学分的基础上,对于有更高需求的学生分层次开设选修课;所有专业在保留原计算机技术课程的基础上,增加了《IT 技术应用》、《信息技术与人工智能基础》等信息技术类通识必修课课程,将批判性思维(或逻辑思维)、前沿专题讲座等课程列为限定选修课,增加人文与经典、政治与法律、科技与社会、艺术与人生、方言矫正与普通话等通识教育选修课程。二是植入了考研提升课程,在数学、英语课加强了课时学分并设计了分层次分类别的选修课的基础上,全校还设置了《护理考研综合训练等》24 门针对考研的专业类课程,这些课程配合《西安培华学院关于引导和鼓励毕业生考研工作的实施方案》,有效的服务毕业生学历提升。三是层层递进的课程体系进一步优化完善。各专业的课程体系按照应用能力培养的三个目标层次(基础素养及基本技能—>核心技能及专业能力—>职业应用能力与终生发展)铺开,设置有通识课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、实验课程与方法课程等。四是学生个性成长的空间进一步拓展,学校培养方案原则是选修课程比例不低于总学分的 20%,并通过选修课、微专业、辅修等方式,将个性化课程体现为专业内选修课、同一专业类选修课和专业外选修课三大类,供不同发展类型学生修读,以便更好的服务学生个性化培养和成长需求。

3. 交叉融合,跨专业的四新建设工作进一步推动

跨专业相融的四新建设理念融入培养方案。一是微专业的开设。新增微专业以就业为导向跨学科设置,课程原则上以校企合作课程为主,面向同类专业或全校师生开放,促进了学科间的交叉融合和师资力量的优化配置,为构建更加开放、多元、融合的教学生态奠定了坚实基础;二是打通专业大类基础课程。围绕专业集群建设,各二级学院探索同一专业大类“2+X”模式,前两个学期的基础类课



程设置原则上一致，以学习通识教育和专业基础课程为主，各专业在专业大类内积极探索分类培养的路径，为学生全面素质提升、个性化发展搭建平台；三是跨专业课程设置。各专业主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，增设跨学科、跨专业的新兴交叉课程，互联网、大数据分析、人工智能、数字经济等赋能技术与专业教学紧密结合，为学校下一步打造跨学科教学团队、跨学科项目平台，推进跨学科专业生态圈，培育了一定的基础。

（三）创新创业教育

1. 探索课赛融合新模式，激发学生创新动力

学校深入推进创新创业教育改革，着力构建全覆盖、分层次的“教学—实训—竞赛—孵化”四位一体的创新创业教育体系。一是重视专创融合课程，将学科竞赛融入专业课程，如将通识课程与学科理论型竞赛结合、学科基础课程和专业基础课程及学科应用型竞赛结合、专业课与学科创新创业竞赛结合，将全国大学生英语竞赛元素和“外研社杯”全国大学生英语（阅读、写作、演讲、辩论）大赛元素融入大学英语课程、将“中金所杯”全国大学生金融知识大赛元素融入金融基础课程、将全国大学生数学竞赛元素融入高等数学、将全国大学生周培源力学竞赛元素融入力学课程、将 ACM-ICPC 和 CCPC 大学生程序设计大赛融入程序设计；二是重视专创融合项目，设立创新创业教学改革专项课题，评选创新创业教学改革示范课，积极搭建创新创业教育网络平台，自主建设创新创业教育在线开放课程，鼓励在专业课程教学中融入创新创业案例分析、实践项目等，使学生在专业学习的同时，培养创新思维和创业能力；陈连龙、江凤香、周东华、薛舒凡等教师申报的课程获得 2024 年陕西高校创新创业教育在线开放课程立项；培育建设的“大学生创新创业训练营”，每年培训学生 500 人次以上。

2. 落实学业导师制牵引，设置课外奖励学分

学校制定学业导师制管理办法，遴选优秀教师担任每个班级学业导师，明确学业导师责任，为学生提供答疑解惑、学科竞赛指导、组建竞赛团队、学业规划指导等服务，常态化举办训练营、工作坊、大学生创新创业训练计划项目精益孵化系列活动，并根据学科竞赛个人赛和团队赛的特点，以竞赛驱动，鼓励并带领学生积极参加各级各类学科竞赛和素质大赛，以赛促教、以赛促学、以赛促训，赛学训相结合，提高学生学习兴趣，提升学生的创新思维和创新能力。同时，学校改革教学和学籍管理制度，建立创新创业学分积累与转换制度，对于参加各类竞赛的学生，学校给予奖励学分提高学生参与课外各类竞赛的积极性和主动性，培养学生自主、探究、创新学习的能力。



3. 完善学科竞赛新机制，赋能第二课堂活力

学校围绕学科竞赛和第二课堂活动，构建了激励、保障、协作和宣传机制，全面推进各类学科竞赛的参与度。一是学科竞赛的规范化。建立“院-校-市-省-国家-国际”六级竞赛模式，学校资金支持、学院组织、专业系全面动员与调动、指导教师全程积极指导、学生人人参加相互协同，形成了全面、高效的组织保障机制。二是学科竞赛程序化。首先，对参赛者进行组队和培训，对历年竞赛题目进行讨论、分析；其次，整理相关资料和研究工具，提出设计方案和模拟演练；再次，对实验模型进行深入分析和完善；最后，对学科竞赛进行总结分析形成科研论文，并进行答辩准备和评审。三是学科竞赛持续化。坚持竞赛主题与专业创新能力提升相结合，注重竞赛作品与行业发展新理念、新动向和新技术相结合，强调本专业理论知识与其他学科知识相结合。注重学科竞赛的全程性管理，做到竞赛信息和制度及时发布与广泛宣传、赛前积极动员、赛中严密组织、赛后大力表彰。注重总结比赛经验与不足，为下次竞赛开展奠定理论与实践基础，同时根据学科竞赛表现情况，组建创新创业大赛小组，实现学科竞赛的持续化。截止2024年10月底，学生竞赛获奖1406项，其中国家级779项，获奖级别显著提升。

（四）师德师风建设

西安培华学院发布了《中共西安培华学院委员会关于2023年师德师风建设工作情况的报告》培华党字〔2023〕73号，强教必先强师，强师以德为先。学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，树牢师德师风第一标准，多措并举，扎实推进师德师风建设工作。

1. 强化师德师风建设组织领导和制度建设

学校从顶层设计着手，提升定位，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的师德师风建设工作机制。一是完善责任体系，强化组织领导。围绕立德树人根本任务，构建党委统一领导、校领导班子成员分工负责，党委教师工作部总体协调，院系、职能部门共同参与的协同工作格局。校院两级师德师风组织健全，形成强大工作合力；二是夯实制度保障，强化体系建设。全面实施师德师风建设三年行动计划，出台《西安培华学院师德违规行为通报曝光实施办法》（培华党发〔2023〕36号）等师德师风相关管理办法，不断推进师德师风建设制度化体系化。明确教师的职责和义务，规范教师行为，提高教师的职业道德素质。

2. 持续开展师德师风学习教育和培养工作



着力将师德师风教育与教师思想政治工作有机结合，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。一是立德树人人在先，做好新教师岗前培训。持续将《中华人民共和国教师法》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等师德师风专题学习纳入新教师入职培训必修课，力求做到全员覆盖、应知应会，持续提升教师队伍思想政治素质和职业道德水平。二是立德润心为本，做好常态化专题培训。根据《西安培华学院开展师德集中学习教育工作方案》的通知（培华党发〔2023〕35号）文件要求，充分发挥教师党支部和党员教师作用。开展“学思想、强党性、重实践、建新功”主题党课活动和主题研学实践活动。开展教师思想政治素质和师德素养提升专题网络培训；组织教师深入学习习近平总书记关于教育的重要论述；推动师德师风建设制度化、规范化、常态化，引导全体教师满怀教书育人、诲人不倦的育人情怀，彰显修身立德、弘文励志的师表风范。三是立德正风为要，做好师德养育工作。组织全体新入职教师签订《西安培华学院师德师风承诺书》，要求全体教师要明确师德红线，恪守师德“底线”，时刻绷紧师德、纪律这根弦，做到警钟长鸣，时刻将作风正派、廉洁奉公、弘扬正气，树立良好的师德形象，自觉抵制不正之风放在心上，落实在行动中，从教育教学实际出发，不断提高自己的专业技能和师德修养，做好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献社会的引路人。

3. 注重师德师风榜样选树宣传和示范引领

积极开展优秀典型的选树活动，挖掘教师先进事迹和感人故事，弘扬新时代教师教书育人、爱岗敬业、无私奉献的高尚品格。一是积极选树优秀典型。开展师德先进集体、师德标兵、“四有”好老师等师德师风建设评选推荐工作，树立师德师风团队、个人标杆，举办教师节表彰等大会，对优秀共产党员、优秀党务工作者、“最美教师”、“四有”好老师、优秀教师典型进行表彰，引导广大教师从“被感动”到“见行动”，学院各系、专业对优秀获奖教师开展学习活动，营造向上氛围，鼓励青年教师持续深耕专业，立足实际，不断强化师德师风建设，推动学院人才队伍建设。二是主动宣传典型事迹。宣传师德先进的优秀事迹，把榜样精神转化为推动教育工作高质量发展的内生动力。广泛宣传典型教师的先进事迹，组织全体教师学习师德榜样，挖掘优秀党员立党为公、服务群众和讲社会责任的道德“闪光点”，将“优秀标准”具体化。利用校园广播、宣传栏、网站、微信公众号等各种媒体平台进行专题宣传，对“典型案例”进行专题报道，展现教师奋进风貌，营造风清气正的干事创业校园氛围。通过表彰师德先进激励广大教师向先进者学习，争做“四有”好老师，传承最美师德。



4. 聚焦突出问题开展专项治理和严格考核

常态化开展师德师风突出问题专项治理工作。重点排查和整治教师队伍中的师德失范行为和苗头性、倾向性问题，着力提升教师思想政治素养和师德水平。查摆自身存在的问题，善于从问题中找原因、从反思中求进步、从剖析中整改提高，扎实做好教书育人的具体工作。开展师德师风警示教育。组织全体教师学习教育部公开曝光违反教师职业行为准则典型案例。通过具体案例的学习，加强警示教育作用，提高教师思想觉悟，不断引导教师防微杜渐、知敬畏、守底线，不踩“红线”，自觉匡正从教行为。做好考核工作，强化结果运用。在教师评聘过程中全面考察申报对象的师德师风情况，防止片面将学术成果、学术奖励与物质报酬、职务晋升挂钩的倾向，把对教师的思想政治素质和师德师风考察放在首位，纳入考核评价体系，存在师德师风问题的教师一律列入考核负面清单。师德师风考核评价结果运用到教师年度考核、评先评优、成果评奖、晋升、职务提拔等方面。

（五）学风管理

1. 完善制度政策体系

学校不断加强学风制度建设，一是学校成立了学风建设领导小组，修订了《西安培华学院关于进一步加强学风建设的若干实施意见》《西安培华学院学生考试违纪作弊处分认定与处理办法》《西安培华学院学生学业预警工作管理办法》等制度文件。二是学校进一步完善了学生在就业升学、综合发展、专业学科、资格证书等方面的奖励机制，先后制定《西安培华学院考研升学奖学金评定办法》《西安培华学院外语考试奖学金评定办法》《西安培华学院法律职业资格证书考试奖励办法》《西安培华学院毕业生考取公务员及事业编奖励办法》等调动学生学习积极性的政策与措施。三是面向 2024 级新生开展“英才培育计划”，从考研、考公考编、外语成绩提升等方面入手，为学生提供持续的指导和帮助。

2. 抓好日常教育管理

学校指导二级学院制定学风建设年度计划，开展学风建设月，召开学风建设主题班会，举行最美笔记大赛、21 天晨读晨练打卡、“五好五无”宿舍评选等系列活动，激发学生内在学习成才动力；持续做好学生课堂出勤率的抽查工作，定期展开课堂巡视和检查工作，2023-2024 学年，校院两级开展学风建设系列活动共计 1000 余场次，参与人数 35000 人次（数据统计来自第二课堂成绩单）。学校集中开展学风建设月，累计检查课堂 12800 余间次，检查教室卫生 2.2 万



余间次，线上线下检查和聆听常规班会 8100 余场次，检查公寓 6 万余间次，发布《学风建设督察简报》30 期，《教室卫生督察简报》60 期。

3. 树立朋辈帮扶典型

学校开展国家奖学金答辩暨青春榜样分享会、大学生青马工程培训班、建功立业先进事迹报告会等，挖掘朋辈榜样示范作用；线上依托培小青新媒体工作室开设“95 年·95 人——青春榜样寻访活动”、“国旗下的微课堂——爱国主义宣讲”活动 60 余场次，弘扬优秀学生典型事迹，引导广大学生坚定学习信心，树立远大目标。一年来选树各类先进班集体、团支部 100 个，各类优秀团员、三好学生、先进个人 2000 余人次，颁发学业进步奖学金、外语类考试奖学金、考研升学奖学金、国家奖学金（国家励志奖学金）等人数近 13000 人次，充分发挥先进典型带动和榜样引领的重要作用，以学风促校风，营造了“比学赶超”的学习氛围。

4. 打造学风特色品牌

学校积极开展学风建设“一院一品牌”项目创建工作，开展学风建设论坛 2 期，二级学院申报学风建设样板院系和特色案例，推送二级学院和“一站式”学生社区关于学风建设的创建机制、有效路径及工作经验，共 50 期，打造了“雅聚一堂”、“学风建设十个一工程”等品牌工作。

五、质量保障建设

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，以本科教育教学审核评估整改为牵引，不断加强以学生学习效果为评价依据的质量保障文化。

（一）本科人才培养中心地位不动摇

1. 坚持以本科教育教学为核心

学校始终坚持以本为本，以人才培养统领学校整体工作。一是学校理事会、校长办公会定期讨论本科教育教学工作，研究学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学管理改革、学生思想教育等有关教学工作的重大问题。二是根据教育部审核评估整改要求，学校成立理事长为组长，校长、党委书记为副组长，全体校领导为成员的审核评估整改工作领导小组，统筹、组织、协调学校审核评估整改工作。2024 年先后召开审核评估整改工作动员大会 1 次、推进工作会议 2 次，发布整改工作简报 8 期。三是搭建校领导与学生沟通的桥梁，依据“我为同学做件事”的工作理念，本学年开展“校长接待日”



5 次，校领导为学生在专业技能、求职招聘、专业实习实践、跨界融合发展、日常生活等方面的需求提供辅导和帮助。

2. 坚持教学工作联席例会制度

学校教务管理中心、发展规划与质量建设中心两部门联合每月定期组织召开教学工作联席会议，由分管教学工作的校领导、职能部门领导、各教学单位领导参加，会上通报当月教学和专项检查情况，部署学校下阶段教学重点工

作，群策群力探讨解决教学工作中存在的难题，明确目标，凝聚共识切实做好教学工作。二级学院也定期召开教学工作会议、开展教研活动，认真落实学校的各项教学管理制度。

（二）持续完善质量保障体系

学校不断完善校内教学质量保障体系，推动质量持续改进机制建设，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的质保理念。

1. 强化质量监控队伍建设

一是成立校院两级教学质量保障机构，校长、党委书记为教育教学质量第一责任人，各学院为教育教学运行及质量管理的主体责任单位，发展规划与质量建设中心为组织单位、教务管理中心为实施机构，协同学校其他管理服务部门构成教学质量保障体系的管理系统。二是加强督导队伍建设，成立教育教学督导办公室，扎实开展教学质量监控和专项评估工作。三是充实校院两级教学督导队伍，新聘校级专职督导 3 名，校院级两级督导专家共计 75 名，由校内外学术造诣高、工作责任心强、教学和管理经验丰富的专家和教学骨干组成。四是重视学生教学信息员的建设，选拔学生教学信息员 703 名，收集学生群体关于学校教学管理与教学保障、教师教风与学生学风的评价和建议。实现全方位、全过程教学质量监控、反馈教学质量信息。

2. 推进质量文化建设

学校围绕课堂教学质量提升、学风建设质量提升、教师教学能力提升等方面开展了“双循环”质量提升行动计划，共发布教学质量反馈报告 8 份，用以提升学校教学质量、教师教学能力等。学校凝练了“为学生全面发展奠基”的质量文化核心内涵。坚持对新入职教职工开展质量胜任力培训。2024 年学校质量监控管理队伍获“西安市第 46 届质量管理小组优秀成果奖”三等奖。

3. 加强教学质量信息反馈

学校重视教学质量的信息收集，一是本学年通过 8 期《教学督导与评估简报》反馈课堂教学、教学专项检查中的质量信息。二是本学年通过定期组织召开学生座谈会，通过学生教学信息员反馈、座谈会等形式，收集教学质量信息 496 条，



以持续改进表的形式发至各学院及职能部门，并对改进效果进行评价。三是和麦可思数据公司合作，由第三方提供《毕业生培养质量中期发展与培养达成评价报告》《毕业生培养质量评价报告》《生源与招生评价报告》《学生学习体验与成长评价报告》《教师教学与发展评价报告》等 7 份报告，定期为学校提供常态数据监测与年度评价报告，针对报告内容学校各部门和教学单位开展人才培养质量的持续改进工作。

4. 完善质量持续改进机制

为更好的实现教学质量目标，本学年发布《教学质量监控反馈与持续改进表》146 份，内容涉及课堂教学质量评价、日常教学巡查、学生教学信息反馈、教学管理、教学保障等方面，校院两级质管部门实时联动，及时发现问题和分析原因，提出改进措施，保障了“执行—监督—反馈—改进—跟踪”闭环循环的教学质量持续改进流程的有效实施。

（三）实施全过程、全要素教学质量监控

1. 开展日常教学巡查和期末考试巡查

为不断提升教风、学风和考风建设，一是每天对教学楼开展日巡查工作，发现问题及时反馈，每周对巡查情况做以总结和通报，2023-2024 学年累计通报教学中存在的问题由第一学期的 300 项下降至第二学期的 223 项，通过巡查监控、通报反馈、改进关注，教学秩序有了明显改观；二是对期末考试工作展开巡查，本学年共计巡查 2024 场次，巡查重点包括监考情况、考场秩序、违纪情况等方面，并根据巡查结果提出完善考风考纪和考试管理工作的相关建议。

2. 做好课堂教学的质量监控

本学年，教学督导听课共计 3887 学时，校领导听课 81 学时，中层以上领导干部听课 359 学时，本科生参与评教 376714 人次，学生评价基本实现了被评教师、被评课程的全覆盖。根据督导听（复）查课结果，共有 77 人次教学质量“待改进”教师，分别给予了教学质量帮扶、指导等措施以及解聘等相应的处理。

3. 加强教学主要环节的质量监控及评估

一是学校对 2024 届本科毕业论文（设计）按照不低于 10%的抽查比例开展毕业论文质量检查相关工作 6 次，涉及全校 30 个本科专业，包括选题督查及整改、答辩工作专项督查等过程监控，及时通报检查情况。在 6 月又依据《西安培华学院本科毕业论文（设计）评估工作实施方案（试行）》开展了校院两级毕业论文（设计）自评估工作，全校共有“待改进”论文 16 份，对整改后的 16 份“待改进”毕业论文学校再次开展了评估，经过限期整改，均有不同程度的质量提升。

二是本学年学校依据《西安培华学院本科实习实践评估实施方案（试行）》



对全校 63 门实习实训课程进行了抽查评估，抽查率 26.47%，覆盖本科专业 29 个，并提出具体改进建议，各二级学院对照问题积极开展整改工作。

4. 开展一流专业评估工作

为加快学校专业内涵建设，促进专业水平提升和特色发展，学校组织对省级及以上 10 个“一流专业”——会计学、财务管理、电子商务、英语、土木工程、药学、护理学、法学、通信工程、计算机科学与技术，开展了校内评估工作，其中获得“良好”等级的专业 4 门，“中等”等级专业 5 门，“合格”等级专业 1 门。专家提出建议及意见 11 条，各专业认真吸纳专家建议，细化改进措施，强化责任落实，确保每一项整改建议都能转化为实实在在的行动与成效。

5. 开展教学大纲专项检查工作

为加强和规范学校课程大纲的管理，持续提升教学质量，学校组织开展教学大纲专项检查工作。学院自查当学期课程教学大纲 488 份，学校抽查 193 份，抽查率为 39.6%，其中“优秀”等级 21 门，“良好”等级 137 门，“一般”等级 18 门，“合格”等级 4 门，“待改进”等级 12 门，发展规划与质量建设中心持续追踪改进效果，并针对“待改进”的 12 门课程大纲组织了再检查工作，对其中整改不到位的 4 门课程予以通报，并限期整改到位。

6. 加强新进教师专项考评

为保障课堂教学质量，促进新进教师专业成长，本学年开展了新进教师考评工作 2 次，被评教师 70 名，对于考评结果不理想的教师，发展规划与质量建设中心和教师教学发展中心开展工作联动，依据《西安培华学院青年教师双导师制工作实施办法（修订）》，由各学院专门选拔教学经验丰富的导师作为其校内导师进行重点培养，一年之后开展再次考评，检查其整改效果。

（四）开展本科教学基本状态分析

学校定期进行动态数据采集，实时监控教学状态，形成《本科教学基本状态数据分析报告》，编制《学校本科教学质量报告》《毕业生就业质量年度报告》等，查找学校在基本办学条件、教学基本建设、教学运行与管理、教学质量等方面存在的问题，加快建设和整改。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校委托麦可思实施学生学习体验与成长评价项目。通过深入分析学生的学习投入、课程内容的丰富度与挑战性、教师的教学方法以及学校提供的软硬件资



源支持等关键因素了解学校教学与学习的现状,进一步挖掘影响学习成果的因素,为改进学校教育质量提供抓手。本次调研回收问卷 17391 份,样本比例为 82.7% (样本比例=回收问卷数/学生总数),根据调查数据显示,在 2023-2024 学年,学生对学校工作总体满意度、对学校学风建设的满意度、对自我学习与成长的满意度分别为 97%、97.75%、94.25%,相比 2022-2023 学年的 96.75%、97.75%、94%,各项指标秩序较高且持稳。

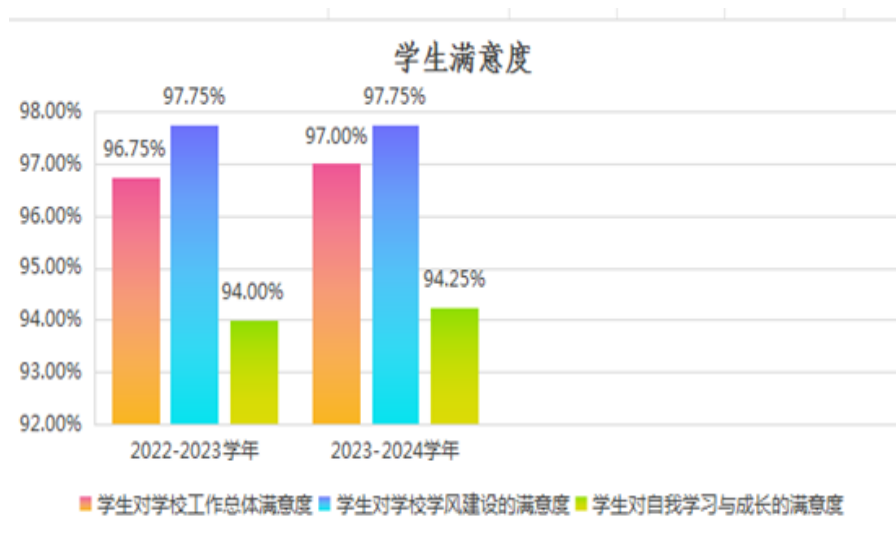


图 3 学生满意度

(二) 毕业生基本情况

2024 年学校本科毕业生 6181 人,其中获得毕业证书 6177 人,毕业率 99.94%,学位授予 6169 人,授予率 99.87%。

学校认真贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于“六稳”“六保”决策部署,强化就业工作“一把手”工程,坚持“入校即准就业”工作理念,构建高质量就业育人工作体系,扎实推进全程化就业指导服务,全员参与,分类指导,精准帮扶,全力以赴促进毕业生高质量充分就业。

截止 2024 年 11 月底,学校 2024 届本科生毕业去向落实率近 90%。2024 届本科毕业生中,进入党政机关、事业单位 920 人,企业单位 4313 人,西部计划等基层项目就业 62 人,应征入伍 47 人,升学及出国出境深造 97 人,在陕就业人数占就业人数 72.25%。

(三) 社会用人单位对毕业生评价

通过第三方机构对用人单位和毕业生的调查结果显示,用人单位对学校教育教学、专业课程设置的专业需求适应度以及学校毕业生各方面表现的满意度评价



达到 98%以上，对继续招聘我校毕业生的意愿高达 98%以上，我校毕业生总体满意度达到 98%以上。“能力和知识结构合格”、“专业对口”“符合本单位职场文化和价值观”等因素也获得用人单位认可，成为吸引用人单位打算继续招聘我校毕业生的原因。

学校对毕业生进行跟踪调查显示，2024 届本科毕业生学校总体满意度为 96%，对学校就业指导服务满意度为 95%，对岗位和发展前景等方面比较认同，认为比较符合自身的就业期望。其中，2024 届本科毕业生工作适应能力的满意度为 95%。

七、特色发展

（一）围绕产业办专业，面向市场育人才

1. 调整机制日趋完善

依据陕西四个万亿级产业集群发展和重点产业链布局修订《“十四五”专业建设发展规划》，完善《本科专业建设管理办法》《本科专业建设评价与预警办法》，出台《深化产教融合，推进应用技术型人才高质量发展的指导意见》《辅修专业管理办法》《微专业建设管理办法》等系列文件，吸收行业企业专家进入教学指导委员会，参与学校专业设置论证，通过专业、课程评价和就业情况动态预警，适时调整专业设置与规模，形成了“及时反馈、动态管理、持续改进”的“招生—培养—就业”联动工作模式，招生专业动态调整、人才培养方案周期性优化、就业质量评估实时反馈。

2. 专业结构进一步优化

学校坚持产业需求、职业导向、就业导向与育人导向协同发展的原则，把“技术”交叉、跨界型人才的培养作为新时期专业结构调整的理念，按照“强医科、精管理、拓工科、稳文科、调艺术”的思路，增设医学检验技术，数据科学与大数据技术，数字媒体艺术，康复治疗学，口腔医学技术，资产评估等适应新技术、新产业、新业态、新模式的 5 个专业，撤销投资学，旅游管理，物流管理，广告学，行政管理等 11 个专业，停招人力资源管理、新闻学等 4 个专业，专业结构进一步趋于合理；同时，首批立项建设校企合作课程 70 门，开出网络安全、鸿蒙移动应用系统开发、智慧文旅等 20 个微专业，开设了播音与主持艺术等 19 个辅修专业，5000 余名本科生申请修读。

3. 集聚效应初步显现

学校以行业需求为导向，从地方经济社会发展对人才的实际需求出发，按照产业逻辑、岗位逻辑、人才逻辑和知识逻辑，将现有本科专业按二级学院整合为



新一代信息技术专业群、医康养专业群、商贸中心生产性服务专业群、文化产业专业群等四大专业群，积极探索学校专业群的整合与地方产业链的对接，更好地服务于行业产业人才培养需要。同时，以专业群为单元，构建由底层可共享、中层可融通、上层可互选的课程体系——底层为公共（通用）能力平台，整合群内基础通用知识，面向群内所有学生，提高学生的职业通用能力；中层融合聚焦于本专业学生核心能力培育，根据专业服务的职业岗位开设相关课程；上层互选是依据社会需求和市场变化开设一系列的个性化课程，供学生自主选择和学习。专业群提升了产业、专业的资源整合度，集聚效应、规模效应和影响效应进一步彰显，为区域经济社会发展提供了有力的人才支撑。

4. 内涵建设稳步提升

学校积极创新校企“双主体”育人长效机制，与企业共同制定人才培养方案和教学计划，实现人才培养与企业需求的精准对接，与企业共同选拔优秀教师和企业专家担任学生导师，共同指导学生实习实训、毕业设计等，提升学生的实践能力和职业素养；以专业认证理念与标准推进专业内涵建设，组织通信工程专业申请工程教育认证、护理学专业申请护理学专业认证、会计学专业申请 ACBSP 国际认证，积极推进其他优势专业的认证工作；现有校内实验、实习、实训场地 279 个，校外实习基地 208 个，更好地服务于公共基础、专业基础和实验（实训）教学。

5. 服务地方更加凸显

学校紧贴陕西省电子信息、生物医药等产业集群及文化旅游业等重点产业链，在调整专业设置的同时深度推进校企合作，“学历证书+职业资格证书”制度覆盖所有专业、学生，为陕西产业集群发展和产业链布局提供了有力的人才支撑。毕业生在陕西就业的比例稳定在 60% 左右，毕业四年后的就业地区均向陕西进一步集中；在就业行业方面，毕业生就业主要集中在陕西省重点发展的医疗、教育等国家重点民生领域与政府及公共管理、金融等现代服务业和以电器设备为主的制造业；从就业现状满意度来看，毕业生毕业四年后的就业现状满意度水平整体呈上升趋势，高于全国非“双一流”同届毕业生就业现状满意度及全国民办本科毕业生就业现状满意度。毕业生毕业四年内获得过职位晋升的比例，高于全国非“双一流”同届本科毕业生职位晋升比例。

（二）创新驱动与协同发展，打造新时代高水平教师发展体系

1. 创新教师发展体系



学校构建了以“四项协同、五力并举、六阶递进”为核心的教师发展体系，通过二十余个项目，系统培养教师的学情分析、课程重构、教学实践、创新能力和学术研究等核心能力。体系覆盖从岗前教师到教学名师的各成长阶段，形成了递进式、精准对标的职业发展路径。该体系已入选教育部《高校教师发展中心建设优秀案例》。

2. 构建教师职业胜任力模型

学校设计了应用技术型高校教师的职业胜任力模型，涵盖专业知识、教学能力、科研能力等六大核心指标，帮助教师清晰规划职业发展路径，提升教师的全方位素质。

3. 培育多元教师发展师团队

学校组建了 79 人的高素质教师发展师团队，涵盖教学、科研、职业规划等多个领域，定期开展专题讲座和培训，推动教师全方位发展。团队成员在教学创新和教师能力提升方面发挥了重要作用，带动了教师培训质量的提升。

4. 开展“三坊三营七大沙龙”活动

学校推出“三坊三营七大沙龙”系列活动，组织开展“三坊三营七大沙龙”校本特色培训 57 场，参与教师 949 人次。形式灵活，内容丰富，针对性强，为教师提供个性化发展机会。包括教学技能工作坊、青椒训练营、职业生涯发展沙龙等，促进教师的专业成长和个性化发展。

5. 推动 AI 赋能教育改革项目

学校制定了《教师人工智能素养提升行动计划》，通过建设 50 门 AI 试点课程，推动人工智能技术与教学深度融合。该项目提升了教师的数字化教学能力，并力求在“AI+教育”领域取得可推广的实践成果。

6. 教师发展工作取得阶段性成果

2023-2024 学年，学校共组织教师参加线上线下及校内外各类业务培训 265 场，参与教师 8001 人次，分别较上一学年的 191 场和 5034 人次提高了 38.7%和 58.9%，教师培训覆盖率达 100%，活动满意度高达 98.75%；组织 234 名教师赴企业参加挂职锻炼，对 113 名青年教师开展了为期一年的“双导师”指导，组织 77 名教师在职攻读博士学位，7 名教师参加境内外访学。此外，在 2023-2024 学年，学校联合西北大学对我校青年教师开展对口帮扶指导 20 人，累计帮扶指导 167 名青年教师晋升高职称；学校在 5 个省级教学名师工作室基础上新建 4 个校级名师工作室和 2 个陕西省技术状元（能手）工作室；在做好校内“传帮带”工作的同时支持教师外出参加各类培训 643 人次。同时，教师在教学、科研方面取得显



著成果，获省级及以上教学竞赛奖励 155 项，特别是在国家级比赛中，获奖数量增长 34%。学校的教师发展模式也获上级部门认可，入选多个省级以上教育改革创新案例。

（三）筑牢“姜维之班”，创建增值赋能平台

“姜维之班”是学校进一步落实立德树人根本任务，构建“三全育人”格局，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，筑牢我校“校风、学风、班风”和大学生思想政治教育的有效载体和抓手。学校重视姜维之班创建，通过“学风建设、思想建设、组织建设、社区文化建设、第二课堂阵地建设、专业特色建设”等六个方面，推进课堂学习、实习实践和日常生活同频共振，提升专业成绩、职业资格证论文科研、大创项目、学科竞赛等方面的综合能力；同时“姜维之班”创建学业导师、职业规划导师、学科竞赛导师、就业指导导师、社团导师等，分层分类全方位助力学生成长。2023-2024 学年创建过程中符合校级“姜维之班”的数量为 120 个，同比增长 25%，评选出“姜维之奖学金”获得者 10 人，以“姜维之班”学长流动站优秀毕业生和创建骨干身份留校工作 2 人。以“姜维之班”创建工作为内容形成的《多元互融、增值赋能、双轮驱动——地方应用型高校推进时代新人培育探索与实践》的教学成果获 2023 年陕西省高等教育教学成果奖一等奖，《以姜维之班创建提升立德树人育人成效的实践与探索》获得 2023 年度陕西高校学生工作精品项目立项，这些成绩的取得进一步凸显了“姜维之班”在开展学生增值赋能成效和提升人才培养质量的重要作用。

八、需要解决的问题

（一）落实落细人才培养“四对接”

学校将持续探索专业设置对接产业发展、课程设置对接岗位能力、实践教学对接企业生产、教育服务对接社会需求的“四对接”育人模式，以专业（群）建立产业学院，集成教学、科技研发等功能，提高专业对产业变化的反应速度与应对能力。将企业先进的技术、成熟的解决方案、真实的项目案例、各类大赛及认证资源引入教学，形成岗课赛证创结合的专业群教学体系。

（二）教学资源建设信息化需进一步扩充

学校线上课程资源不足，省级以上开放课程较少。知识图谱课程、数字教材缺乏。AI 智慧助教、助学、助研的研究与建设刚刚起步，智慧学习空间建设滞后，教学场所信息化、智能化需进一步提升。



（三）产教融合需进一步深化

学校产教协同育人机制、合作框架和制度保障需要进一步强化。二级学院产业学院建设进度不一，校级产业学院建设缺乏标志性成果。专业实践教学体系构建还需要科学规划，实践环节质量标准体系需完善。

（四）队伍结构需进一步改善

学校将持续引进高层次（高学历）人才，包括博士研究生数量，通过外引内培的方式加强双师双能型教师数量，同时不断完善实验技术人员队伍结构。