

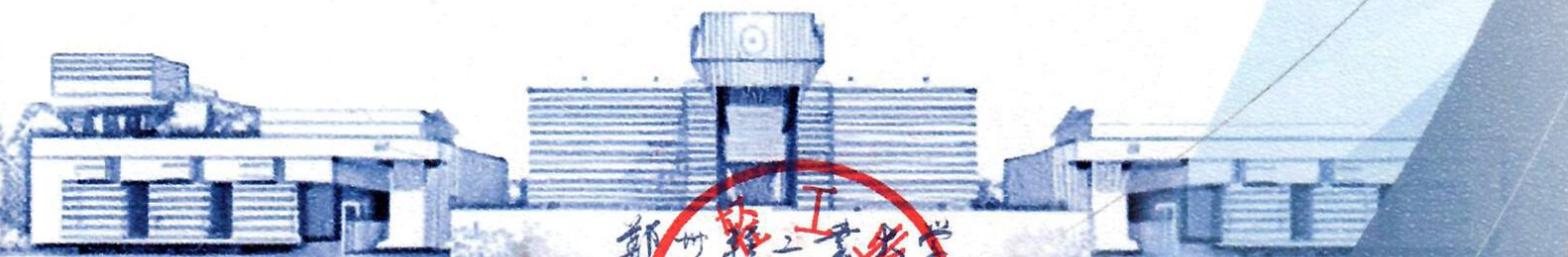


郑州轻工业大学

ZHENGZHOU UNIVERSITY OF LIGHT INDUSTRY

本科教学质量报告

(2023-2024学年)



郑州轻工业大学

2024年12月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 培养目标	1
(二) 专业设置	1
(三) 在校学生	2
(四) 生源质量	2
二、 师资与教学条件	2
(一) 专任教师队伍	3
(二) 教师本科教学	4
(三) 教学经费投入	4
(四) 教学资源利用	5
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	12
(四) 教学改革	13
(五) 课堂教学	14
(六) 实践教学	14
(七) 毕业设计 (论文)	16
(八) 创新创业	16
(九) 公共艺术教育	17
四、专业培养能力	18

(一) 专业培养目标	18
(二) 专业结构调整	18
(三) 专业建设水平	19
五、质量保障体系	19
(一) 组织机构保障	20
(二) 教学机制保障	20
(三) 教学状态分析	22
(四) 教学质量评价	22
六、学生学习效果	23
(一) 学生学习满意度	23
(二) 毕业与学位授予	25
(三) 攻读研究生情况	25
(四) 毕业生就业情况	25
(五) 用人单位的评价	27
七、特色发展	27
实施人才培养改革，创新科教协同育人	27
八、存在问题与改进措施	28
河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表	30

郑州轻工业大学 2023—2024 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

郑州轻工业大学创建于 1977 年，原隶属国家轻工业部。1998 年转为中央和河南省共建，以河南省管理为主。2011 年成为河南省人民政府和国家烟草专卖局共建高校，2018 年被确定为河南省博士学位授予重点立项建设单位。2018 年 12 月，经教育部批准，由郑州轻工业学院更名为郑州轻工业大学。

学校坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。立足河南、面向全国，服务行业和地方经济社会发展需求。努力建设以工为主、特色鲜明、优势突出、国内外有较大影响、多学科协调发展的高水平轻工业大学。

（一）培养目标

围绕以工为主，特色鲜明，优势突出，多学科协调发展，立足河南，面向全国，服务行业和地方经济发展需求的办学定位，学校坚持立德树人，适应经济社会发展需求，按照“厚基础、强能力、重创新、高素质”的人才培养思路，培养基础扎实、勤奋务实，德智体美劳全面发展的具有社会责任感和创新精神的高素质人才。

（二）专业设置

学校坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，按照“厚基础、强能力、重创新、高素质”的人才培养思路，把握“坚持立德树人、强化标准引领、推进分类发展、突出学生中心、推进协同育人”整体原则，结合“新工科、新文科、新农科”建设要求，重在优化重构教学内容和课程体系，加强课程体系整体设计，强化现代信息技术与教育教学深度融合，构建更高水平人才培养体系。

学校现有本科专业 72 个，涵盖了工学、理学、文学、艺术学、经济学、管理学、法学、教育学、农学等 9 大学科门类。学科门类和专业分布情况见表 1-1。

表 1-1 学科门类和专业分布

学科门类	专业数	专业数量占比	专业
工学	40	55.56%	自动化、机械设计制造及其自动化、食品科学与工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程、电气工程及其自动化、生物工程、计算机科学与技术、应用化学、能源与动力工程、通信工程、过程装备与控制工程、电子科学与技术、测控技术与仪器、电子信息工程、环境工程、网络工程、食品质量与安全、建筑环境与能源应用工程、建筑电气与智能化、软件工程、物联网工程、新能源材

			料与器件、智能电网信息工程、车辆工程、轨道交通信号与控制、安全工程、新能源科学与工程、数据科学与大数据技术、智能制造工程、人工智能、数字媒体技术、机器人工程、网络空间安全、化妆品技术与工程、智能科学与技术、微电子科学与工程、食品营养与健康、氢能科学与工程、香料香精技术与工程
理学	6	8.33%	数学与应用数学、信息与计算科学、化学、生物技术、材料物理、量子信息科学
文学	3	4.17%	汉语国际教育、英语、朝鲜语
艺术学	9	12.50%	动画、绘画、雕塑、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、数字媒体艺术、工艺美术
经济学	2	2.78%	经济学、国际经济与贸易
管理学	8	11.11%	会计学、工商管理、电子商务、市场营销、物流管理、财务管理、国际商务、公共事业管理
法学	2	2.78%	法学、社会工作
教育学	1	1.39%	社会体育指导与管理
农学	1	1.39%	烟草

（三）在校学生

学校全日制在校生 33065 人，其中博士研究生 12 人，硕士研究生 2722 人，本科生 29527 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 91.68%。

（四）生源质量

2024 年学校新增招生省份西藏，实现除港澳台外，31 个省（区、市）的全覆盖。录取新生 8905 人，其中普通本科 7620 人（校本部 7180 人，联合办学 440 人），专升本 1285 人。涵盖本科一批（段）、本科二批、本科批、国家专项、地方专项、南疆单列、艺术类、体育类、专升本等多个批次及招生类型。

普通类新增一本招生省份宁夏、西藏，截至目前学校在 28 个省份进行本科一批（段）或本科批录取。各批次录取最低分持续向好，省外辽宁物理、历史类，吉林物理、历史类，广西物理、历史类，贵州物理类，甘肃物理类，新疆文、理科等批次录取最低分均超省控线 100 分以上。河南省本科一批普通专业理科录取最高分超省控线 76 分，最低分超省控线 26 分；文科录取最高分超省控线 35 分，最低分超省控线 12 分。

艺术类、体育类采用各招生省（区、市）专业省级统考成绩，生源充足，计划圆满完成。

二、师资与教学条件

学校始终坚持办学以人才为本、以教师为主体，大力推进人才强校战略，汇聚

和造就了一批高水平学科带头人和学术骨干。学校高度重视教学资源建设与利用，保障本科教学经费足额投入并不断提高，合理配置教学资源，教学设施完善，课程资源丰富，满足本科教学要求。

（一）专任教师队伍

学校始终坚持办学以人才为本、以教师为主体，大力推进人才强校战略，汇聚和造就了一批高水平学科带头人和学术骨干。学校高度重视教学资源建设与利用，保障本科教学经费足额投入并不断提高，合理配置教学资源，教学设施完善，课程资源丰富，满足本科教学要求。

学校现有教职工 2392 人，其中专任教师 1739 人，占比 72.7%，生师比为 17.92。高级职称教师比例保持相对稳定，其中正高级教师 220 人，占比 12.65%，副高级教师 525 人，占比 30.19%。具有硕士及以上学位教师 1615 人，占比 92.87%，其中具有博士学位教师 944 人，占比 54.28%。55 周岁以下教师 1593 人，占比 91.6%，教师获校外学位 1649 人，占比 95.1%。近三年学校平均每年新进博士学位教师 50 余人，新老交替有序，总量持续增加，保持了教师队伍的生机与活力。

表 2-1 师资队伍结构

	总计	职称				学位			学缘		年龄			
		正高	副高	中级	初级及以下	博士	硕士	本科及以下	本校	外校	35 岁以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 岁以上
人数	1739	220	525	913	81	944	671	124	85	1654	377	830	386	146
比例		12.65	30.19	52.5	4.66	54.28	38.59	7.13	4.9	95.1	21.68	47.73	22.2	8.4

师资队伍建设水平大幅跃升。现有双聘院士、“百千万人才工程”国家级人选、国家高层次人才特殊支持计划专家、中原学者、享受政府津贴专家、省管优秀专家、省级中青年骨干教师、省厅级以上学术技术带头人等 300 余人，累计引进博士教师 941 人，博士教师占比达 54.27%。形成了以院士及河南省特聘教授为核心，以学术造诣深厚的教授、博士为中坚，以青年教师为支撑的职称、学历层次和年龄结构比较合理，专兼结合，具有较高教学科研水平的师资队伍。

（二）教师本科教学

学校制定和完善激励措施，引导教师积极投身本科教学，开展教育教学研究，把教学改革与实践融入教育教学全过程，促进教学质量稳步提升。

根据教师成长规律、发展需求和师资队伍规划建设规划，分层次、有重点、有计划地开展教师全员培训，通过构建多层培训体系、完善保障机制、确保经费投入，加大青年教师培养力度，全面提升教师队伍的业务能力和水平，突出教师教书育人岗位职责导向，充分发挥和调动现有各类人才的积极性、主动性和创造性，服务教师职业生涯发展。

学校注重把高级职称教师的科研优势转化为教学优势，营造以研促教、教研相长的教学氛围。把科研作为提高人才培养质量的重要资源，引导高级职称教师采用科学研究的方法从事教学研究，创新本科教学模式，以科研反哺教学，以教学促进科研，实现教学科研深度融合。

学校积极落实教育部文件精神，始终坚持教授为本科生上课制度，以确保教学质量。出台《郑州轻工业大学年度教学质量考评实施办法》《郑州轻工业大学教学工作综合考核实施办法》等文件，将教授、副教授为本科生上课作为一项基本要求，在年度考核、教学质量考评、教学综合考核等各类评先评优中有明确要求，在岗位聘任、校级特聘教授聘用、职称评审中有明确的学时数要求，严格执行职称评审的“教学一票否决制”。学校还出台了一系列措施和政策，鼓励教授积极承担本科公共基础课、讲座等教学任务。

2023—2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1127，其中，教授讲授本科课程门数占总门数比例为 17.32%，教授主讲本科课程人均学时数为 93.83 学时，主讲本科课程的教授占教授总数的 85.71%。

（三）教学经费投入

学校建立了教学经费优先投入长效保障机制，持续加大教学经费预算，完善教学单位教学经费支持机制，确保经费投入优先保障教育教学。学校教学经费总额、教学日常运行支出、生均教学日常运行支出均持续增长（见表2-2）。2021—2023 年学校教学经费总额分别为11901.54万元、11672.96、13949.2万元；教学日常运行支出分别为7342.03万元、7313、8739.04万元；生均教学日常运行支出分别为2463.02元、2162.65、3192.71元；教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费与本科学费收入之和比例分别是11.63%、15.07%、16.77%。

表 2-2 2021—2023 年本科教学经费情况汇总表

项目/年度	2021 年	2022 年	2023 年
学校教育经费总额（万元）	140697.71	110718.87	121226.08
经常性预算内教育事业费与本科学费收入之和（万元）	63112.11	48521	52112.07
教学经费总额（万元）	11901.54	11672.96	13949.2
教学日常运行支出（万元）	7342.03	7313	8739.04
生均教学日常运行支出（元/生）	2452.49	2162.65	3192.71
教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费与本科学费收入之和比例	11.63%	15.07%	16.77%

（四）教学资源利用

学校建有东风校区、科学校区和禹州校区，占地面积 2231.99 亩，总建筑面积 120.52 万平方米。教学科研及辅助用房 36.58 万平方米，其中实验室、实习场所 15.62 万平方米，生均实验室面积 2.1 平方米。具备完善的办学基本条件，已建成环境优美、设施完备、功能齐全的现代化校园，较好地满足人才培养需要，为建设高水平轻工业大学奠定坚实基础。

1. 图书期刊资源

学校图书馆由东风校区图书馆和逸夫图书馆组成，使用统一的集成管理系统并实行通借通还。总建筑面积 4.87 万平方米，阅览座位 4970 个。图书馆馆藏资源丰富，涵盖人文科学、社会科学、自然科学与应用技术等学科领域。截止 2024 年 11 月，学校拥有纸质图书 283.52 万册，图书馆馆藏纸质图书 228.9 万册，中外文电子图书 877.4 万册，中外文纸质期刊 1536 种，中外文电子期刊 18.06 万册，学位论文 671.2 万册，订购 Web of Science、Elsevier SD、中国知网等中外文数据库 49 个，另有自建数据库、试用数据库、免费数据库共计 176 个数据库。

图书馆作为学校的文献信息中心，扮演着至关重要的角色。它不仅是学校教学和科学研究的重要支撑，还是知识传播、学术交流和文化遗产的关键场所。图书馆建设、管理、服务和发展水平是学校建设发展总体水平的重要标志。图书馆实行全开放自助式服务，周开放时间 96 小时，网上数字资源全年不间断开放。

图书馆除提供常规的书刊借阅服务外，还提供各类电子资源检索、通借通还、馆际互借、文献传递、咨询解答、信息素养教育、科技查新、查收查引、ESI 学科分析、知识产权信息服务、读者培训、自助复印、扫描等服务，并为全校学生开设文献信息检索课程。图书馆深入院系开展学科服务，搭建化学工程与技术、电气工程、食

品科学与工程三个学科服务平台，全方位、多途径地为学校的教学和科学研究提供文献信息资源保障和服务。

图书馆长期致力书香校园文化建设，努力构筑立德树人育人高地，设立 3D 影音室、学习研讨空间等多种学习场所，开展读者征文、朗诵活动、演讲比赛、短视频大赛、百本好书推荐、电影展播、艺术展览等丰富多彩的校园文化活动，凸显了服务育人、管理育人、环境育人功能。图书馆坚持“读者第一，服务至上”的办馆宗旨和“以人为本”的服务理念，紧紧围绕学校加快建设特色鲜明的高水平大学的总目标，坚持质量立馆、服务兴馆、特色亮馆、人才强馆，努力把图书馆建设成内涵丰富、特色鲜明、管理科学、服务一流的高校图书馆，为学校的教育教学、科学研究、学科建设等各项事业发展提供切实有效的文献信息资源保障。学校图书馆连续多年获得河南省“全民阅读活动先进单位”，并被评为全国“全民阅读活动先进单位”。

2. 教学设备资源

学校重视实验教学实验室建设，利用专项资金、学科建设等多渠道经费的投入，不断更新、购置先进、齐全的实验教学仪器，并对教学科研仪器进行优化组合，确保教学设备不断更新，满足现代化实验教学要求。同时，积极申请省级、国家级项目保障科研实验需求。截至 2024 年 9 月学校教学、科研仪器设备资产总值达到 9.61 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.74 万元，当年新增仪器设备 8850.63 万元，本科教学实验仪器设备 35805 台（套），合计总值 5.92 亿元。其中，单价 10 万元以上的实验仪器设备 797 台（套），总值 3.13 亿元。

学校高度重视教学设备和科研设施利用率，积极推进实验室及仪器设备开放共享工作。通过加强大型仪器设备管理，不断完善规章制度，出台激励措施，调动教学、科研及仪器设备管理人员积极性，教学科研仪器设备管理水平和使用效益明显提高，对师生科学研究的支撑度不断提高，学校科研与社会服务成效突出。2024 年，我校更新发布了《郑州轻工业大学实验室安全分级分类管理办法》《郑州轻工业大学实验室安全检查办法》，进一步提高了学校实验室安全管理的科学性、有效性。同时，学校拟更新发布《郑州轻工业大学实验室仪器设备维修管理办法》《郑州轻工业大学实验室建设项目管理办法》《郑州轻工业大学实验仪器设备改造管理办法》《郑州轻工业大学仪器设备购置管理办法》《郑州轻工业大学仪器设备管理办法》《郑州轻工业大学大型仪器设备使用效益考核办法》《郑州轻工业大学仪器设备使用效益考核办法》等多项管理制度，持续推进实验室及仪器设备开放共享利用，加强实验室仪器设备管理制度体系建设。

目前，我校单台套价值在 50 万元及以上仪器设备 227 台，已开放仪器数量 146 台/套，2024 年已开放仪器年平均运行机时为 1066 小时，年平均有效对外服务机时

为 324 小时，共享率达到 30%。

郑州轻工业大学大型仪器分类汇总表

序号	分类	数量 (台套)	金额 (万元)	备注
1	教学科研类仪器	157	18212.76	共享仪器
2		62	4042.35	非独立运行等仪器
3	生活服务类设备	19	1861.42	生活服务性设备
合计(万元):		227	24116.53	

学校通过开展开放实验项目、大学生创新创业训练计划项目、学生参与教师科研项目等方式，促进本科生参与实验项目，实现实验室、实践实训平台及科研平台向本科生开放，充分发挥各级实验室在本科培养中的作用。

3. 信息网络资源

学校是河南省首批本科高校智慧教学示范校立项建设单位。目前学校校园网络全面覆盖“两校区一基地”，拥有有线接入点 3 万个，无线 AP 近 1 万个，实现了用户统一身份认证和在线服务的深度融合，为校园一卡通、智慧教室、人脸识别应用等物联网应用泛在业务提供有力支撑。实现了宿舍区二层管理和教学办公区三层架构接入管理，规划了独立的教学专网，并与运营商业务的深度融合。目前接入 10 条运营商线路，包括联通、移动、教育网，总出口带宽 30.9G，为广大师生提供了良好的网络信息化服务和保障。全光教学专网覆盖公共信息化教学环境，实现教学设备高速互联，为课堂教学互动、录播、听评课等教学活动提供高带宽、低时延的基础网络保障。

学校高度重视智慧教学工作，持续推动教学环境智能化，资源数字化，普及融合式教学模式和教学管理精细化，着力提升师生信息化教学素养，是河南省首批网络学习空间试点高校。

学校建有智慧教学监控中心和教学可视化运行平台，公共智慧教室、资源建设环境、智慧教学平台与数字化校园平台数据互联互通，实现一体化管理。

学校建有覆盖两校区的多功能资源制作中心，拥有 100 间自动录播教室，支持多场景教学资源制作、大型活动及讲座直播、资源在线剪辑和录制。学校的教学资源门户平台，搜集整理各类教学资源 2 万项，制定数字资源建设标准和流程，助力在线开放课程和一流课程等数字教学资源建设。

学校依托网络学习空间、在线开放课程平台构建了校本智慧教学平台，特色鲜明的英语、数学、物理、计算机等课程还建设了专有智慧教学工具。平台利用教学

资源自动采集技术、AI 识别技术、知识图谱构建技术、知识可视化展示等新一代信息技术，赋能各个教学环节，促进自主学习，探索建立以学习者为中心的线上线下融合的智慧教学新模式。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校高度重视专业建设，紧密围绕国家发展战略和服务地方经济社会发展需要，实行招生计划、就业情况与专业发展“三挂钩”。通过动态调整、科学发展、强化特色等措施，达到控制总量、提高质量、优化结构、提升层次的专业建设目标，开拓优势突出、特色鲜明的专业建设新局面。

依托学校资源优势，引导不同类型专业办出特色，将食品科学与工程等基础强、办学条件好、教学质量高、社会声誉好的专业列为重点建设专业，加大软硬件投入，集聚各类资源，通过专业内涵拓展、学科专业交叉融合、产学研合作创新、国际化办学合作，全力打造特色专业新优势，推进一流专业建设力度，带动其他专业全面提升建设水平。

目前，学校本科专业总数达到 72 个，其中，25 个国家级一流专业建设点，17 个省级一流专业建设点，6 个教育部“卓越计划”试点专业，6 个专业获批为双学士学位专业，8 个专业获批为第二学士学位专业。

积极开展工程教育专业认证，构建工程教育的质量监控体系，推进工程教育改革，增强工程教育人才培养对产业发展的适应性，进一步提高工程教育质量。食品科学与工程专业 2019 年再次通过工程认证。过程装备与控制工程专业 2023 年再次通过工程认证。计算机科学与技术专业、电气工程及其自动化专业、机械设计制造及其自动化专业 2018 年通过工程认证。高分子材料与工程、生物工程、物联网工程、软件工程专业 2020 年顺利通过了工程认证。自动化、环境工程专业 2021 年通过工程认证。通信工程、电子科学与技术专业 2022 年通过工程认证。专业认证使学校在建立企业和行业参与人才培养的机制、进一步加强实习教学环节、完善质量监控机制、完善课程体系、加强学生国际化视野、重视教师发展和教学管理队伍建设等方面积累了宝贵的经验。推动了学校专业建设的不断加强和教育教学改革的不断深化，进一步提升了我校的人才培养质量和办学水平。省级以上名号专业见表 3-1。

表 3-1 省级以上名号专业

国家级一流本科专业建设点（25 个）		
高分子材料与工程	应用化学	过程装备与控制工程
电气工程及其自动化	自动化	能源与动力工程
机械设计制造及其自动化	电子信息工程	生物工程

计算机科学与技术	建筑电气与智能化	视觉传达设计
软件工程	会计学	动画
食品科学与工程	物流管理	社会工作
产品设计	化学工程与工艺	工商管理
英语	电子科学与技术	环境设计
数字媒体艺术		
省级一流专业（17个）		
环境工程	测控技术与仪器	物联网工程
市场营销	食品质量与安全	信息与计算科学
公共事业管理	化学	通信工程
电子商务	经济学	数学与应用数学
汉语国际教育	绘画	法学
雕塑	服装与服饰设计	
教育部“卓越工程师教育培养计划”试点（6个）		
烟草科学与工程	电气工程及其自动化	过程装备与控制工程
计算机科学与技术	热能与动力工程	软件工程
通过工程教育专业认证专业（13个）		
食品科学与工程	过程装备与控制工程	计算机科学与技术
机械设计制造及其自动化	电气工程及其自动化	高分子材料与工程
生物工程	物联网工程	软件工程
自动化	环境工程	通信工程
电子科学与技术		

（二）课程建设

学校历来高度重视课程建设，依据本科人才培养方案，注重课程功能的发挥和课程间的内在联系，大力推进课程结构的调整、合并与重组，着力进行课程内容的提炼与更新。不断加大教学内容和方法的改革力度，调整、完善、丰富和发展课程内涵，大力建设在师资队伍、教学内容、教学条件、教学手段等方面具有较高水平并能起到示范和带动作用的一流本科课程、精品在线开放课程、课程思政样板课程，在推进教学内容优化与课程体系改革、改进教学方法和手段、提升课堂教学效果等方面取得了明显成效。

2023~2024 学年，全校共开设课程总门数为 2159 门，其中公共必修课 77 门、公共选修课 341 门、专业课 1741 门。积极推广利用爱课程等教学平台开展混合式教学模式改革，引进尔雅、高校邦等优质通识教育课程，建立优质课程教学资源库，为学生自主学习提供良好条件。目前，学校建立了由国家级—省级—校级优质课程组成的多层次优质课程体系。

截止 2024 年 11 月，我校共有国家级一流本科课程 18 门，省级一流本科课程 99 门，省级精品在线开放课程 35 门，省级课程思政样板课 25 门，各类省级以上课程见表 3-2。

表 3-2 省级以上课程

国家级一流课程（18 门）		
JSP 程序设计技术	食品加工工艺	电气控制及可编程序控制器应用技术
大学物理实验及仿真	专题设计 5（交叉与实践）	业财一体财务共享仿真实验
钧瓷烧成虚拟仿真实验教学项目	概率论与数理统计	管理学
大学物理	电气照明技术	画法几何与工程制图
传热学	Web 框架技术	程序设计技术
食品原料生产安全控制	数据结构	仪器分析
省级一流本科课程（99 门）		
水污染控制工程	GE Listening & Speaking	管理学
程序设计技术（C 语言）	数控技术	金融学
计算机科学导论	建筑公共安全技术	工程热力学 A
传热学	生产与运作管理	过程装备控制技术及应用
JSP 程序设计技术（混合式）	高等数学	Python 程序设计
Web 框架技术（混合式）	专题设计 5（交叉与实践）	程序设计技术
食品加工工艺	中国法制史	食品原料生产安全控制
烟草化学	化工原理	大学体育
大学英语	电力系统分析 1	英语看世界
物理实验	微控制器原理与接口技术（混	综合英语
音乐鉴赏	画法几何与工程制图	大学物理
市场营销学 A	机械原理	半导体物理学
结构化学	数据结构	字体设计与编排
无机及分析化学	通信原理	食以安为先
电力工程 A	FPGA 系统设计	动画创作
信号与系统	电气照明技术	自动控制原理
机械制图	基础英语写作	数学分析
C 语言程序设计	仪器分析	有机化学 B1、B2
概率论与数理统计	计量经济学	综合设计与实现
线性代数与空间解析几何	中国近现代史纲要	化工原理及实验

财务管理学	传感器与检测技术	大学物理实验及仿真
单片机原理及应用	电工电子技术	概率论
高分子材料成型工艺	固体物理学	过程设备设计
互换性与技术测量	环境工程微生物学	机械制造技术基础
建筑供配电技术	建筑设备自动化	流体力学与流体传动
马克思主义基本原理	青少年社会工作	人文与社会实践
室内设计	数据库系统原理	数学建模与实验
数字信号处理	统计学	应用光学
微生物学	文字与编排设计	物流管理
学术英语阅读	英国文学	数字艺术设计 4（三维动画设计）
智能机械制造系统计划与执行综合实验	工业机器人运动特性及其控制系统虚拟仿真实验	典型过程设备故障处置虚拟仿真实验
钧瓷烧成虚拟仿真实验教学项目	业财一体财务共享仿真实验	电气控制及可编程序控制器应用技术
微控制器原理与接口技术（线上）	Web 框架技术（线上）	JSP 程序设计技术（线上）

省级课程思政样板课（25 门）

大学体育	计算机科学导论	web 框架技术
中国法制史	机械制造技术基础	大学物理
汉英翻译	电力系统分析 1	过程装备控制技术的应用
大学计算机	安全系统工程	化工原理
画法几何与工程制图	食品安全学	音乐基础理论
自动控制原理	高等数学	机械原理
学术英语听力	食品添加剂及应用	高分子材料成型模具
材料力学	光电技术及应用	Python 程序设计
民间工艺美术演化设计		

省级精品在线开放课程（35 门）

概率论与数理统计	电气控制及可编程序控制器应用	JSP 程序设计技术
机械制图	大学物理实验及仿真	线性代数与空间解析几何
基础英语写作	室内设计	自动控制原理
化工原理及实验	C 语言程序设计	管理学
大学计算思维导论	微生物学	机械制造技术基础
大学物理	数据库系统原理	建筑供配电技术
马克思主义基本原理概论	文字与编排设计	学术英语阅读

微控制器原理与接口技术	光电技术及应用	传感器与检测技术
互换性与技术测量	数控技术	操作系统
Web 框架技术	项目管理 A	英国文学
固体物理学	数字艺术设计 4 (三维动画设	食品营养学
数学建模与实验	西方经济学	

目前，我校拥有 11 个省级教学团队，总数位居河南省高校前列，详见表 3-3。

表 3-3 省级教学团队

序号	教学团队名称
1	烟草科学与工程
2	电器控制技术
3	机械设计及其自动化
4	计算机基础教育
5	高分子材料与工程
6	能源与动力工程
7	大学语文教学团队
8	软件工程技术与服务
9	管理学课程思政教学团队
10	电子信息类课程思政教学团队
11	软件工程专业金课群课程思政教学团队

(三) 教材建设

学校教材建设工作始终坚持党的领导，坚持正确的政治方向和价值导向。制定《郑州轻工业大学本科教材建设与管理办法》，成立以学校党委书记和校长为组长的教材工作领导小组，负责统筹推进党和国家有关教材的各项方针政策，研究解决学校教材建设和管理中的重大问题，对学校教材工作进行总体指导和统筹。成立教材建设委员会，在教材工作领导小组指导下开展工作，负责全校教材规划、教材编写、选用审核、质量监控等。

学校将教材建设纳入一流本科专业建设重要工作内容，把教材编写作为评优评先、岗位晋升、绩效分配等重要考核条件，加大对高水平教材的资助奖励力度。2023-2024 学年，学校有 24 部教材顺利通过河南省普通高等教育“十四五”规划教材结项验收，9 部教材获批河南省本科高校新工科新形态教材立项建设项目。

学校严格执行教材管理制度，教材选用坚持凡选必审，按照教师及教研室选择推荐，教学单位审核，学校审定备案的三级管理程序实施。教材优先选用国家及省

部级获奖教材、规划教材等优秀教材以及行业认可度高的教材。各教学单位在教材选用过程中在本单位党委的监督指导下，举行教材选用专题研讨会，对备选教材进行政治、学术等方面的集体审核与把关。审查通过的教材汇总后，需经单位党委负责人签字确认。

学校认真落实中宣部、教育部等上级部门对高校哲学社会科学相关专业统一使用马工程重点教材的要求，切实做到应开尽开，应用尽用，学校开设的马工程重点教材对应课程，马工程重点教材统一使用率达 100%。2023-2024 学年学校开设马工程重点教材对应课程 68 门，共 116 门次，使用马工程教材 41 种，上课学生达到 6500 余人次。

（四）教学改革

学校牢固树立人才培养中心地位，高度重视教学改革研究工作，鼓励广大教师 and 教学管理人员遵循教育规律和人才成长规律，逐步深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式，不断总结和完善项目研究成果，加强成果的应用、交流和推广，学校的教学水平和教育质量不断提高。

学校设立了教学改革专项基金，坚持以教学改革为动力，大力鼓励广大教师在人才培养、教学模式、课程建设、实践教学等方面积极开展教学研究与教育创新，以不断提高教育教学和人才培养质量。我校主持获得 2024 年度河南省本科高等教育教学成果奖 18 项，其中，特等奖 2 项，一等奖 9 项，二等奖 7 项。

表 3-4 省级教学成果奖

省级教学成果奖		
序号	项目名称	获奖等级
1	新时代地方工科高校创新人才培养能力提升的研究与实践	特等奖
2	工程教育认证背景下工科专业人才培养模式改革的研究与实践	特等奖
3	普通高校公共体育课程思政育人效果提升研究与实践	一等奖
4	面向国家创新高地建设的新文科人才规格需求调查与能力图谱构建研究	一等奖
5	新工科背景下高分子材料与工程专业人才培养质量提升范式探索与实践	一等奖
6	面向产业需求的食品类专业人才培养实践创新体系的探索与实践	一等奖
7	智慧教育时代软件工程专业课程思政教育体系研究与实践	一等奖
8	面向智能制造新工科的机械设计制造及其自动化专业改造升级探索与实践	一等奖
9	“四位一体—三创融合”全方面多层次创新人才培养体系研究与实践	一等奖
10	多元价值共创视域下高校创新创业教育生态系统构建研究	一等奖
11	基于智慧云平台的高校英语教学模式创新与实践	一等奖
12	数字经济时代背景下经管类专业产教融合育人机制研究与实践	一等奖
13	“双碳”目标下能源类专业基础课程建设与改革	二等奖
14	跨学科培养设计类一流本科人才的研究与实践	二等奖

15	新工科背景下地方院校工程教育认证持续改进中的关键问题研究与实践	二等奖
16	基于工程教育专业认证的食品类专业复杂工程问题的研究与实践	二等奖
17	立德树人目标导向下电子信息、计算机类一流专业建设中人才培养模式创新研究	二等奖
18	智慧教育背景下河南省高校教师发展中心的建设和运行机制研究与实践	二等奖

（五）课堂教学

为提高课堂教学质量，学校积极倡导研究性、讨论性小班授课，同时，对不同课程的教学规模有明确要求。根据招生安排，我校本科生每个行政班 30 人左右，安排教学时，公共外语按 60 人组织教学；公共体育按 40 人左右组织教学；高等数学、大学物理及专业基础课程按不超过 120 人组织教学；思想政治理论课、军事理论、艺术鉴赏课按不多于 180 人组织教学；专业课视各专业招生规模安排教学，外语按 30 人左右，艺术按 40 人左右，其他专业按 60 人或 120 人左右安排；全校性选修课根据学生选课结果，按 30—100 人规模组织教学。

将“以学生为中心”的教育教学理念贯彻人才培养全过程，以翻转课堂等教学方式改革为抓手，引领教与学改革从传统的教师授课为主转向以学生学习为中心，从注重知识传授转向能力和素质培养，从重视“如何教”转向重视“如何学”，加强过程性评价，更加关注学习成效。利用在线开放课程、网络学习空间等服务课程教学，增强过程考核实效性，构建“MOOC+SPOC+翻转课堂”线上线下混合式课程教学新模式，有效地提升了教学效果。

（六）实践教学

学校高度重视实践教学，把培养学生的实践能力摆在重要位置。在实践教学工作中牢牢树立实践育人、实践成才、实践促进就业的观念，制定符合专业培养特色的实践教学计划。根据人才培养目标要求的变化，积极探索实践教学内容及教学方法改革。对实验室实行院系管理、共同使用，实现了全校实验教学资源共享。学校省级实验教学示范中心达到 10 个，省级实验教学示范中心获批总数并列河南省第 4 位。学校有 2 个省级虚拟仿真实验教学中心—机械装备智能制造虚拟仿真实验中心和计算机科学虚拟仿真实验教学中心。学校有 29 个省级虚拟仿真实验教学项目。

表 3-5 省级实验教学示范中心

序号	名称
1	化学化工基础实验教学中心
2	计算机实验教学中心
3	机械工程实验中心
4	食品科学与工程实验教学中心

5	艺术设计实验教学中心
6	电子电气基础实验教学中心
7	物理实验中心
8	能源与动力工程实验中心
9	物联网实验中心
10	电气与控制工程实验教学示范中心

表 3-6 省级虚拟仿真实验教学项目

序号	名称
1	四塔精致工艺及装备仿真实训
2	智能机械制造系统计划与执行综合实验
3	浓香型白酒固态酿造工艺虚拟仿真实验
4	业财一体财务共享仿真实验
5	钧瓷烧成虚拟仿真实验教学项目
6	工业机器人运动特性及其控制系统虚拟仿真实验
7	典型过程设备故障处置虚拟仿真实验
8	程序设计类课程虚拟仿真实验教学
9	松香提取及精制生产工艺虚拟仿真综合实验
10	大型企业网络综合设计虚拟仿真实验教学项目
11	大数据技术虚拟仿真实验教学
12	制冷空调系统拆装及设计制造工艺虚拟仿真系统
13	建筑电气与智能化虚拟仿真教学平台
14	基于无源光网络的宽度接入虚拟仿真项目
15	人工智能虚拟仿真项目
16	肉类罐头加工虚拟仿真项目
17	果汁生产虚拟仿真实验
18	干红葡萄酒生产虚拟仿真项目
19	脱水蔬菜生产虚拟仿真项目
20	基于业财融合的商业大数据智能分析虚拟仿真项目
21	典型生物分析仪器操作虚拟仿真项目
22	新能源电力系统分析虚拟仿真项目
23	变压器保护虚拟仿真实验
24	基于软件无线电的现代通信技术虚拟仿真实验
25	等厚干涉虚拟仿真项目
26	迈克尔逊干涉虚拟仿真项目
27	大学生音乐心理疏导虚拟仿真项目
28	数字化服装设计虚拟仿真项目
29	纺织产品成型虚拟仿真项目

学校始终强化实践育人意识，科学设计实践教学体系，合理制定实践教学大纲，在培养计划进程中逐年增加实践学分比例。根据专业特点，积极开展校企合作，同 274 家企业建立了稳固的实习基地。2023 年学校获批河南省本科高校大学生校外实践教育基地 5 个。

（七）毕业设计（论文）

为了提高毕业设计（论文）质量，学校对毕业设计（论文）管理规范进行了重新修订和完善，实行全过程管理，在毕业设计（论文）的选题、中期检查、教师指导、评阅及答辩、评优等各个环节进行了检查和督导。2024 届毕业设计（论文）工作进一步加强了过程管理，引进了中国知网毕业设计（论文）管理系统，全部过程材料及工作安排均可以在系统里提交或完成，所有本科学生的毕业设计（论文）都按要求进行了知网系统查重检测。2023 届本科毕业设计 7684 人，87 篇（件）本科毕业设计（论文）获校级优秀，我校 13 篇学士学位论文获评 2023 年河南省优秀学士学位论文。

（八）创新创业

学校高度重视创新创业教育，采取多种措施加强学生的创新创业实践能力。一方面，在学校人才培养计划顶层设计中，从 2013 年开始，增设了创新创业教育平台。初步构建了我校创新创业教育体系：创新创业理论课程近 150 门次，实践环节涵盖了社会实践、创新创业实践、综合能力培养等多个方面；在全体学生中开设了《创业基础》课受到了选课学生的一致好评；作为学校人才培养计划课程结构的七大平台之一，对学生提出了明确的要求，规定学生必须修够 4 学分的创新创业实践学分才能毕业。同时，学校还通过教务处、学生处、校团委、工程训练中心等多部门联合，广泛举办“就业创业大讲堂”“校友论坛”“我的中国梦”创业励志讲堂、“大学生创业实战训练营”等活动，开展形式多样的创新创业教育，积极向学生传授创业知识与能力，提升学生的创业意识，鼓励引导毕业生自主创业、以创业促进就业。

不断强化对校内实习基地的运行和管理，使之成为学生从事实习（实训）、社会实践（创业）、工程训练、技能训练、创新制作、大创项目、学科竞赛等实践活动的重要场所。结合工科为主的办学特点，在学生中间形成了“学习”“实践”并重的良好氛围，有效提升了学生科技创新意识和实践动手能力。积极推进本科生实施创新创业训练计划，学校出台《郑州轻工业大学“大学生创新实验项目”管理办法》，2024 年大学生创新创业训练计划项目共 344 项课题立项，资助金额 50 万元。从 2010 年开始开展大学生创新实验项目以来，学校共有 495 个项目获批为国家级大

学生创新创业训练计划项目，334个项目获批为省级大学生创新创业训练计划项目。

在大学生创新创业训练计划项目的带动下，我校的学科竞赛项目也取得了很好成绩。2023年我校获得学科竞赛国际级奖项17项，国家级648项、省级1786项。我校学科竞赛呈现出“参赛学生多、参与项目多，参赛层次高、获奖级别高”的“双多双高”的良好发展态势。有多个项目与双一流高校同台竞技且表现不菲，多个学科竞赛项目均取得了很好成绩，形成了全面开花的良好局面，为营造创新创业教育氛围奠定了良好基础。

（九）公共艺术教育

美育课程是我国高等教育课程体系的重要组成部分，是学校艺术教育工作的中心环节，是实施美育的主要途径，具有很强的意识形态属性，对于引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提高学生的审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格，具有不可替代的价值和作用。

根据教育部2022年12月印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》，2023年12月印发《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》的文件精神，艺术教育中心全面落实“1+1美育课程体系”，实现美育课程全覆盖。进一步丰富课程门类，在原有课程的基础上又增加美学、艺术史论、艺术评论、艺术体验和实践类课程；积极推进学校美育教育改革，《大学生音乐心理疏导虚拟仿真项目》获批河南省虚拟仿真实验教学项目并顺利结项；《构建工科大学全方位全过程美育浸润体系实践与改革》项目获河南省高等教育教学改革重点项目立项。着力打造精品课程，通过线上线下混合教学对教学方法和手段进行创新，提高公共艺术课程教学质量，加快公共艺术教育优质课程资源共享。

积极开展形式多样的美育实践活动。2024年度，举办第十三季人文艺术节系列活动，包括人文艺术讲堂3场，“五月歌声”校园歌曲大赛、“校园器乐”大赛等多场艺术实践活动，承办“高雅艺术进校园——河南民族乐团专场音乐会”，推动我校人文精神的塑造与校园文化建设。积极指导学生参加艺术类竞赛，在全国第七届大学生艺术展演、河南省第七届大学生艺术展演、第三十一届河南省体育舞蹈锦标赛暨省队选拔赛、河南省第八届学生体育舞蹈比赛、2024河南省街舞联赛，获得国家级奖项2项目，省级奖项39项目。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

各专业培养目标围绕加强高素质应用型人才培养的总目标要求，按照教育部高等学校本科专业介绍和专业类教学质量国家标准，坚持通识教育与专业教育相结合、全面发展与个性发展相结合，以适应社会需求和学生发展为出发点和落脚点，分类制定专业培养目标，细化培养标准和要求。专业培养目标贯穿于人才培养全过程，集中体现于各专业人才培养方案中，毕业要求能够支撑培养目标达成，课程体系能够支撑毕业要求达成。

学校依据经济社会发展和学科专业发展趋势要求，贯彻“以学生为中心，以培养成效为根本”的理念，出台本科人才培养方案指导意见，指导各个专业制定培养方案。2021 版本科人才培养方案修订版重点强调对培养目标、毕业要求、课程体系的要求，科学设计人才培养目标、内容、方法和过程，调整课程结构，更新教学内容，实行分类培养。增加实践教学比重，理工农类专业实践教学学分不低于 29%，其他类专业实践教学学分不低于 20%，实践教学学分占比均高于七部委 2012 年文件规定。构建了与社会发展需求相适应、知识能力与职业素养并重的人才培养方案。

人才培养方案每四年全面修订一次，每两年微调一次。各专业充分结合社会需求及用人单位和毕业生反馈，邀请行业企业专家参与，共同制定专业培养方案，提交学院专业建设指导委员会讨论后上报教务处。教务处组织校内外专家进行审查、论证，提交学校教学指导委员会审定后实施。执行过程中若需变更，在符合培养目标的前提下，经本专业相关专家及学院充分研讨论证后，向教务处提出变更调整申请，待审核批准后方可执行。多年来，学校人才培养方案执行规范，效果良好。

（二）专业结构调整

根据经济社会发展需求、高等教育发展新趋势和加快专业内涵建设的现实需要，学校出台了《郑州轻工业大学第“十四五”本科专业建设与发展规划（2021—2025 年）》。专业设置和发展以“围绕定位，明确目标；问题导向，特色兴校；统筹规划，分步实施；突出重点，协调发展”为原则，满足国家专业标准要求，与学校定位及学科布局相匹配。制定本科专业动态调整实施办法，实行招生计划、就业情况与专业发展“三挂钩”。通过动态调整、科学发展、强化特色等措施，达到控制总量、提高质量、优化结构、提升层次的专业建设目标，形成优势突出、特色鲜明的专业建设新局面。

通过调整优化传统工科专业和增加新兴工科专业，拉大工科框架，推进工程教育改革创新。2018 年新增“数据科学与大数据技术”专业，2019 年新增“智能制造

工程”专业，2020 年新增“数字媒体技术”“人工智能”专业，2021 年新增“机器人工程”“网络空间安全”专业，2022 年新增“智能科学与技术”“微电子科学与工程”“化妆品技术与工程”专业，2023 年新增“量子信息科学”“氢能科学与工程”“食品营养与健康”专业，2024 年新增“香料香精技术与工程”专业，并从师资队伍、实验室、课程、教材、图书资料等方面加强保障，并利用教学基本状态数据系统，对新建专业进行跟踪和监控，强化新办专业建设。另一方面，综合考虑第一志愿报考率、转出率和就业率等因素，采取预警、减少招生规模、隔年招生或停止招生等措施，保持每年招生专业的数量和规模相对稳定在一个合理的水平。2020 年撤销了工业设计和服装设计与工程两个专业，2021 年撤销了信息管理与信息系统专业，2023 年已提交申请撤销信息工程、电子信息科学与技术、劳动与社会保障 3 个专业。2024 年已提交申请撤销国际商务专业。

学校现有 72 个本科专业，形成了以工为主、多学科协调发展的办学格局。学校围绕地方经济社会发展和行业对人才培养的需求，对专业结构进行调整。按照“存量调整、增量优化”的思路，深化“招生—培养—就业”联动改革。

（三）专业建设水平

学校对于基础强、办学条件好、教学质量高、社会声誉好的专业列为重点建设专业，加大软硬件投入，集聚各类资源，通过专业内涵拓展、学科专业交叉融合、产学研合作创新、国际化办学合作，全力打造特色专业新优势，带动其他专业全面提升建设水平。目前，学校已获批 25 个国家级一流专业、17 个省级一流专业。食品科学与工程于 2013、2016、2019 年三次通过工程教育专业认证，过程装备与控制工程专业于 2017、2023 年通过工程教育专业认证；计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化专业于 2018 年通过工程教育专业认证。高分子材料与工程、物联网工程、生物工程、软件工程专业于 2020 年通过工程教育专业认证。自动化、环境工程专业 2021 年通过工程教育专业认证，通信工程、电子科学与技术专业 2022 年通过工程教育专业认证。

五、质量保障体系

学校坚持“以人为本、全员参与、跟踪评价、持续改进”的方针，以教学质量目标标准为依据，以过程质量监控和培养质量评价为手段，以质量反馈改进为落脚点，以提高教学质量为目标，运用系统的理论和方法，把教学运行的各个阶段、各个环节、各个部门的质量管理职能和活动合理组织起来，形成一个任务明确、责权清晰、相互协调、相互促进的有机整体，全面提高教育教学质量和人才培养质量。

（一）组织机构保障

学校教学质量保障体系中的质量保障组织机构主要包括三个层次：

1. 领导机构

教学质量保障工作的领导机构由校党委会、校长办公会和学校教学指导委员会构成。主要职责为统一领导学校教学质量保障体系的制订、修改和实施；决定有关保障和提高教学质量的重大政策和措施；监督各个工作机构的执行情况。

2. 管理机构

管理机构主要由教学质量监控中心构成。负责起草和提供教学质量保障相关方案和材料，牵头制订教学质量保障制度，并检查督查执行，协调和组织工作机构开展教学质量保障工作，确保教学质量保障制度的运行，进行各方意见的反馈及分析。

3. 工作机构

工作机构主要由教务处、人事处、学生处、实验室与设备管理处、团委、毕业生就业指导中心、招生办公室、财务处、国有资产管理处、基建处、科技处、图书馆等职能部门和教学单位构成。负责制订相关的教学质量标准，并组织实施；根据监控系统的反馈意见进行改进。

（二）教学机制保障

1. 构建体系结构

学校基于“以学生为中心、成果导向、持续改进”的工程教育专业认证理念，以毕业要求、培养目标达成为目标，以质量标准为依据，以学生的学习效果为评价核心，以持续改进人才培养质量为落脚点，对培养目标、毕业要求、课程体系设置、教学大纲、教学过程、考试考核等主要环节进行评价与评估，根据评价与反馈的意见建议，持续改进，形成“标准—执行—评价—改进—再评价”的闭环管理的教学质量保障体系。

学校教学质量保障体系主要从质量保障组织机构、教学质量目标标准、过程质量监控系统、培养质量评价系统、质量反馈改进系统等多方面开展教学质量保障。

学校制订有“教学质量保障体系实施方案”“教学质量问题反馈与整改实施方案”等完善的质量保障文件制度，通过教学检查、教学督导、评教评学等一系列制度的落实，实现对教学过程的质量监控。通过定期形成的教学质量报告，质量反馈表和教学例会等形式反馈到教学单位进行改进，从而形成教学质量保障体系的闭环管理。

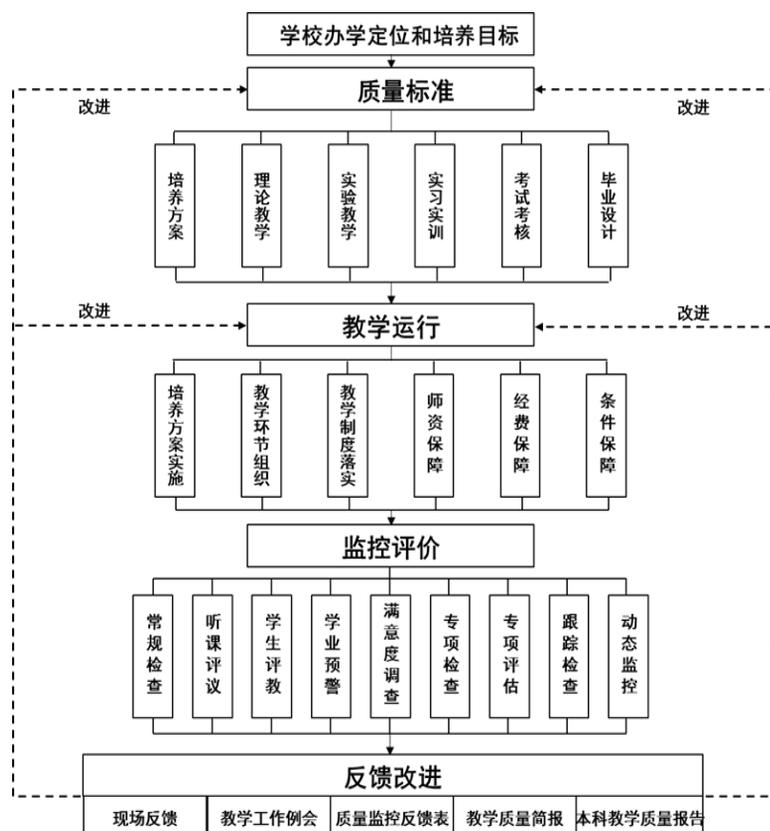


图 5-1 教学质量保障运行模式

2. 常态监控评价

学校建有完善的教学质量监控评价系统，围绕教学运行过程开展常态化、动态化质量监控，围绕人才培养工作开展自我评估，围绕培养质量开展满意度调查，持续提高教学质量监控效果。

学校建立了由教学基本状态数据库、课堂教学质量评价系统、可视化教学质量监控系统构成的教学质量监控综合管理平台，实现教学质量监控的常态化、动态化和信息化，为学校相关工作提供科学的数据支撑和决策参考。

教学基本状态数据库对学校基本信息的 7 个大类 700 多个数据项进行广泛采集分析，实现对本科教学基本状态的动态化监控；课堂教学质量评价系统实现课堂教学质量评价信息的即时反馈、跟踪分析，授课教师在课堂教学质量评价系统中随时查看听课意见建议，听课评议结果同步反馈至教学单位，为教学研讨、改进教学提供参考；可视化教学质量监控平台实现线上随机听课，为线下听课、日常教学检查提供了有效补充，同时对教师教学状态与学生学习状态进行动态分析并积累优质教学资源，为学生自学、教师教研参考提供了便利。

3. 完善教学环节质量标准

针对主要教学环节，梳理出可衡量、可问责，直接与培养质量相关的质量监控点，明确质量保障的责任人、监督人、监控方式、保障措施与制度、反馈与改进等

要求，制定相应的质量标准。

学校从教师授课准备、教学方法手段、课堂纪律、成绩评定和学生学习、上课要求等方面明确理论教学的质量标准；从实验大纲、实验项目、实验队伍、实验准备及实验考核等方面明确实验教学的质量标准；从场地、经费、内容、条件、过程管理、报告要求、安全及考核等方面明确实习实训的质量标准；从试卷命题、审核、考试、评分标准、阅卷、成绩分析等方面明确考试考核的质量标准；从选题、开题、中期检查、答辩等方面明确毕业设计（论文）的质量标准。

（三）教学状态分析

学校建有与国家质量监测数据平台相对应的校内教学基本状态数据库及评估系统，包含数据仓、学院评估、领导仪表盘、教学质量报告等模块，实现对本科教学基本状态的动态化监控，在教育部高校本科教学基本状态数据采集和年度本科教学质量报告编制中发挥了重要作用。按照教育部要求，学校每年真实、准确完成教学基本状态数据采集并上报。通过系统的建立和使用，提高数据采集的准确性、时效性、科学性，为教学管理决策、教学质量评价及保障提供信息支持。

（四）教学质量评价

1. 工程认证

认真落实《郑州轻工业大学工程教育专业认证管理办法》，强化专业建设质量意识。以认证为引领，强化工科优势专业建设。出台政策提高奖励标准，全力推进工科专业参加工程认证，进一步提升专业建设水平。食品科学与工程、过程装备与控制工程专业、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化专业、高分子材料与工程、生物工程、物联网工程、软件工程、自动化、环境工程、通信工程、电子科学与技术专业通过工程教育专业认证。

2. 常态教学质量监控

灵活开展线下线上相结合的教学质量监控，以提高教学质量监控的效率。共听课 4615 门次，占开课课程总数的 21.50%；共听课评议教师 1351 名，占授课教师总数的 52.60%。教学质量监控中心根据教学质量监控情况，对学校听课总体情况、各教学单位听课执行情况和课程教学情况进行汇总统计分析，及时反馈在线督导过程中发现的问题。

3. 本科毕业设计（论文）专项检查

开展 2024 届毕业设计（论文）材料的检查评估工作，并形成检查分析报告。共抽调了 17 个教学单位的 96 份本科毕业设计（论文）、73 份本科毕业设计（论文）专业袋，实现所有专业全覆盖，复查 17 份 2023 届本科毕业设计（论文）和其所在

专业、教学单位的管理资料。对检查中发现的问题进行了通报和反馈，并对下一步持续整改提出了建议和要求，促进课程评价质量不断提高。

4. 质量问题反馈跟踪改进

学校开展督导教学检查和师生座谈会，针对检查和师生提出的问题，共收集并整理出 73 类质量问题，这些问题涉及 12 个责任单位。分类汇总整理后以《郑州轻工业大学教学质量监控反馈表》形式反馈至问题归属单位，并对问题的处理和整改情况进行了跟踪和督查。

5. 组织开展网上评教工作

共有 18 个学院的学生参与了教学评估活动，应参与评估的学生总数为 50891 人，实际参与评估的学生人数为 50492 人，平均参与评估率为 99.21%，涉及课程 4356 门次，被评教师人数为 2813 人，平均评分为 89.95 分。评分在 85 分以上的课程共计 4272 门次，占参评课程总数的 98.07%。通过对学生评教数据的统计分析，发布了评教通报，并针对评教结果相对较差的教学单位及任课教师提出了相应的整改要求，以期进一步提升教学水平和课堂教学质量。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为切实了解学生的学习状态并精准把握其学习需求，为青年学生的成长与发展提供更具针对性的服务，同时更为准确、全面地评估学校人才培养质量，及时为学校各项工作提供可靠的决策依据，学校于 2024 年 10 月面向全校本科学生开展了学习满意度调查活动。

1. 调研关注点

问卷涵盖个人基本情况、专业学习评价、课程设置评价、任课教师评价、学习环境评价、学习状态评价、学习能力评价、规划能力评价、对所专业的考研就业情况了解程度、对提升学习生活满意度的建议以及目前学习生活总体评价等部分，共设置 26 项调查问题。

2. 样本情况

本次调研面向全校 29527 名本科在校生，共回收有效问卷 18050 份，答题率达 61.00%。在被调查的学生中，女生有 7698 人，男生有 10352 人。年龄在 19-22 岁的学生人数占多数，占样本总数的 85.34%，23-25 岁的人群占比 8.76%，18 岁以下和 25 岁以上的学生占比较少，分别为 3.49% 和 2.41%。从年级的样本分布来看，较为合理，其中大一年级学生占 26.88%，大二年级占 22.78%，大三年级占 28.57%，大四年级占 21.77%。在专业大类分布方面，理工类专业类型占比较高，达 72.13%；人文社科类占比为 18.26%；艺术类占比 7.99%；体育类占比为 1.62%。

3. 样本分析

在调查结果反馈中，对所学专业感到满意及以上程度的学生占比 72.31%；对必修课与选修课比例安排感到满意及以上程度学生占比 76.28%；对专业课程设置感到满意及以上程度学生占比 79.74%；对任课教师的教学水平和教学方式感到满意及以上程度的学生占比 69.65%；感到现阶段的学习压力“很大”的学生占比 18.49%，压力“较大”的学生占比 10.94%，压力“一般”的学生占比 39.69%，压力“较轻”的学生占比 18.21%，“无”压力的学生占比 12.58%；对目前所学专业就业前景“几乎没什么了解”的学生占比 32.89%， “认识一般”的学生占比 43.42%， “认识充分”的学生占比只有 23.69%。

对自己的学习能力感到满意及以上的学生占比 65.31%；对自己在课堂上的活跃程度感到满意及以上的学生占比 45.48%；对学校的学风、学习氛围感到满意及以上程度的学生占比 89.76%；对学校的图书馆和图书资源感到满意及以上程度的学生占比 70.21%；有明确的学业生涯规划的学生占比 73.12%，选择“暂时没有，需要指导”的学生占比 15.89%，选择“没有，不想考虑那么远”的学生占比 10.99%。

对于上课状态而言，认为自己“必修课和选修课都很认真”的学生占比 39.41%， “必修课认真，选修课比较不上心”的学生占比 33.49%， “对上课感觉比较一般，靠期末考前好好复习取得好成绩”的学生占比 17.95%， “根据自己的兴趣决定认真程度”的学生占比 5.89%， “根据教学效果决定认真程度”的学生占比 3.25%；一周的自习时间平均为“10 小时以上”的学生占比 22.89%， “5—10 小时”的学生占比 41.76%， “2—5 小时”的学生占比 32.87%， “2 小时以下”的学生占比 2.48%；对每天的学习时间进行过合理规划的学生占比 66.13%。

从困扰自己的学习问题（多选题）调研反馈中来看，12.93%的学生“学习方向不明确，比较困惑”，26.68%的学生“不喜欢当前的专业”，29.78%的学生“学习压力太大，作业繁多”，36.93%的学生感到“人才济济，学习竞争太激烈”，22.75%的学生感到“学习轻松，能力得不到充分发挥”，57.98%的学生“静不下心来认真学习”，17.34%的学生“非常努力，但考试成绩不佳”，49.12%的学生选择了“其他”。

在学习动力（多选题）方面，“为荣誉或奖励”的学生占比 43.63%， “为实现自我价值”的学生占比 77.23%， “为不辜负亲友的期望”的学生占比 46.59%， “为提高自身竞争力”的学生占比 83.24%， “为国家富强民族振兴”的学生占比 94.01%， “热爱学习”的学生占比 28.36%， “没有动力”的学生占比 19.41%，选择“其他”的学生占比 8.97%。

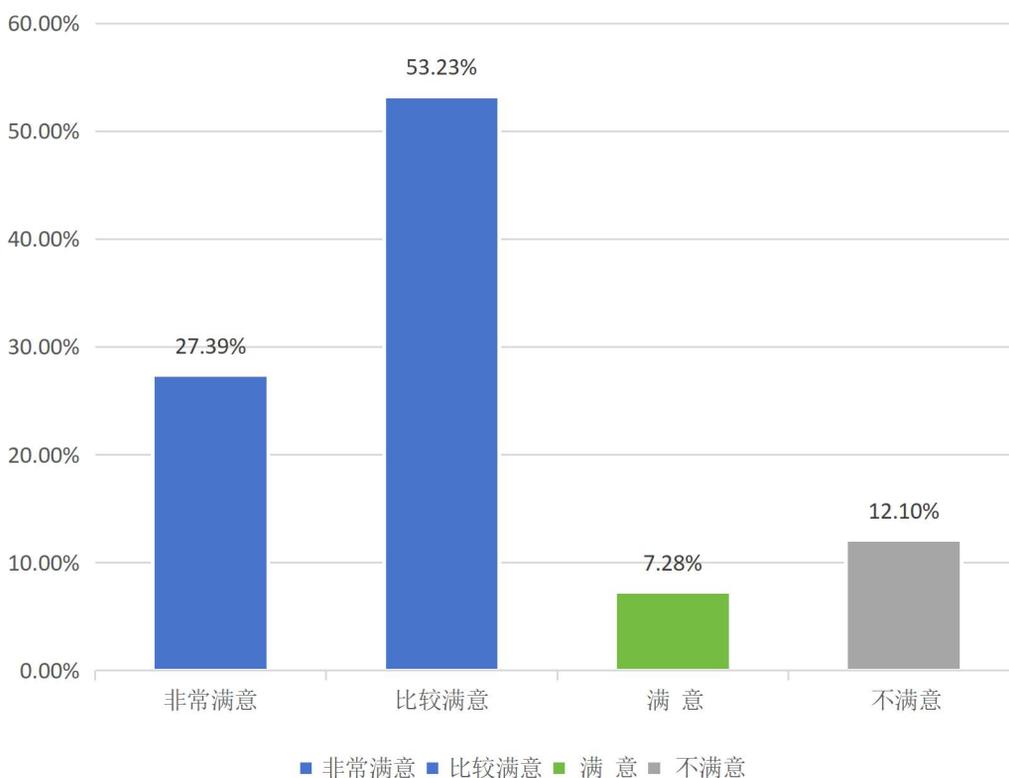


图 6-1 大学生学习生活总体满意程度

对于大学学习生活中最让人满意的地方（多选题），有 89.64% 的学生认为是“思想、行动自由”；67.54% 的学生认为是“教师教学”；59.67% 的学生认为是“软硬件条件”；69.98% 的学生认为是“学校的管理和服务”；56.87% 的学生选择了“课程设置”；26.74% 的学生选择了“实习实训安排”；59.63% 的学生选择了“其他”。

反馈调查问卷的学生对学习生活的总体满意率为 87.90%。其中非常满意学生占比 27.39%、比较满意学生占比 53.23%、满意学生占比 7.28%。

（二）毕业与学位授予

2024 届共有本科毕业生 7641 人，获毕业证人数 7636 人，毕业率为 99.93%；其中授予学位人数为 7633 人，学位授予率为 99.91%。

（三）攻读研究生情况

2024 届本科毕业生中共有 1606 人攻读国内外高校研究生，升学率达 21.03%。

（四）毕业生就业情况

学校贯彻落实党中央、国务院关于毕业生就业工作的决策部署，积极响应推动

毕业生高质量充分就业的号召，把做好毕业生就业工作放在全局高度，全员参与挖潜创新开拓岗位，做实做细就业指导帮扶，形成了“党政主抓、部门协同、校院联动，全年关注、全员参与、全程指导”的就业工作格局，切实为学生办实事、办好事、解难事，有效推进了就业创业工作开展。

1. 实时统筹部署，强化工作组织落实

紧紧围绕“人才培养”中心，着眼“毕业生高质量充分就业”目标，贯彻落实就业工作“一把手”工程，分阶段、多次专题召开就业创业工作会、推进会、调研会等，统筹部署就业工作。校领导带队深入地方、企业、院系开展就业创业工作专题调研，推动主题教育走实走深，确保工作有序推进。持续健全完善“党政主抓、部门协同、校院联动、全员参与”的就业工作格局，压实就业创业工作主体责任，营造良好就业工作氛围。

2. 深挖市场资源，充盈就业岗位供给

学校坚决落实就业工作“一把手”工程，书记、校长带头开展访企拓岗促就业专项行动，校、院、系、专业四级联动，齐心开拓毕业生就业市场需求岗位，2023-2024学年累计走访企业354家，拓岗数量1000余个。积极打造“千企万岗”进校园招聘活动，年度内学校累计举办2场大型供需见面会，370场校园专场招聘会，对接邀请浙江省台州市、宁波市、嘉善市，江苏省张家港市、苏州市、镇江市、淮安市，新疆哈密市、乌鲁木齐市、和田市，山东省青岛市，湖北省荆门市，福建省晋江市，洛阳市，南阳市卧龙区、郑州市高新区、金水区17家地市开展区域类双选会，开展化工能源类、电气类、机电类、经管类、建环类5场行业类双选会，承办河南省IT技术类/人工智能类专场双选会；来校招聘企业累计1000余家，提供岗位供需比8:1。开展“职引未来，暖冬有约”2024届高校毕业生专场网络双选会、“百日冲刺促就业”郑州轻工业大学2024届未就业毕业生暨2025届实习生线上双选会、前程无忧郑州轻工业大学线上专场双选会三场。

3. 开展分类指导，用心提升能力素养

面向全体在校生开展大学生职业规划测评，掌握学生职业发展意向，为分类指导提供决策依据。在考研复试、公招备考的重要阶段，以专题辅导为主、点对点指导为辅，全面跟踪毕业生考研、考公进展，时时统计情况，实施精准帮扶。邀请知名行业专家、校友、企业代表开展职业生涯教育类等就业创业大讲堂十余场；举办优秀毕业生、十佳毕业生风采展，就业、考研典型风采展、正大杯营销大赛等活动20余场次。

4. 强化重点帮扶，精准兜底困难群体

推动建立“全员覆盖、全程跟进”的网格化就业帮扶体系，加强“一人一策”困难群体立体化需求适配矩阵；针对每一位就业困难毕业生实行精准动态帮扶，开

展“三个三”帮扶行动，建立重点群体帮扶档案 519 个，针对不同类别困难群体毕业生，找准发力点，出真招、亮实效，创新开展就业精准帮扶“三色工作法”“网格化”精准帮扶模式、“就业大家谈”工作品牌等特色工作方法，实现困难群体毕业生毕业去向落实率高于全校平均水平，有就业能力的残疾毕业生百分百就业。

5. 深化双创育人，营造良好双创氛围

先后开展创业分享会、就业创业大讲堂，依托创新创业导师工作室举办大学生创新大赛赛前培训会。组织开展 GYB、SYB 创业培训 77 期，培训合格学生 4440 人次。搭建“爱创服务平台”，为学生提供创业政策咨询、营业执照办理等服务 200 余人次。强化创业中心管理和运营，开展已入驻项目及新进项目评审工作，新吸纳入驻创业团队 5 个。印发《大学生创新大赛（2024）实施方案》（郑轻大政〔2024〕19 号），认真组织校赛，积极参加省赛、国赛，取得了国赛银奖 2 项、铜奖 4 项，省赛一等奖 14 项、二等奖 12 项、三等奖 15 项的优异成绩；学校连续十年获大赛“优秀组织奖”。2 个项目获评中国国际大学生创新大赛（2025）重点培育项目。

6. 工作成效显著，高质量就业有效提升

市场经济复苏低于预期、企业用人需求恢复缓慢、毕业生“求稳”心态加剧等多种因素叠加，加大了促就业工作难度，但学校上下联动、充分调动各方资源、全员全程推进就业工作，成效显著。学校本科毕业生升学率实现逐年升高；70%毕业生到基层就业，75%毕业生就业岗位与专业匹配度较高，毕业生整体就业质量较高。

（五）用人单位的评价

根据第三方调研结果，用人单位对学校 2024 届毕业生的总体满意度为 98.47%。学校 2024 届本科毕业生专业对口度为 74.54%，工作满意度为 93.01%，职业期待吻合度为 88.65%。

七、特色发展

实施人才培养改革，创新科教协同育人

1. 强化科教育人理念。

制定《关于加强研究性教学培养学术型人才的实施意见》，转变教育教学理念，围绕学术型人才培养目标，落实立德树人根本任务，积极开展研究性教学改革，建立健全研究性教学机制与保障，构建研究性教学体系，把科学研究贯穿人才培养全过程，深化科教融汇、产教融合，提升学生科研创新和实践能力，形成创新型人才培养的文化生态，提升学生科学素养和创新能力，培养具有创新精神和实践能力的高素质创新型人才。坚持以学生发展为中心，注重学生的个性发展与全面素质提升，根据学生意愿、兴趣、能力以及未来职业规划，完善学生科研创新能力培养的教学

组织形态和教学模式。推动科研反哺教学，引导学生参加科研项目，开展教学和科研深度融合的项目化教学，师生共创科研成果，促进学生的全面发展。着眼国家重大战略需求，服务我省国家创新高地建设，以培养学术型人才为核心，以提升学生科研创新和实践能力为目标，系统全面分析学生科研创新能力的关键问题，深化人才培养模式改革，推动教学范式变革，实现创新型人才培养路径突破，培养支撑服务引领我省高质量发展的高素质创新型人才。将本科生发表学术论文数量和获得国家发明专利数量纳入学校教学工作考核指标体系。

2. 培养拔尖创新人才

设置“拔尖创新人才实验班”是学校探索培养拔尖创新人才的重要途径。“实验班”按照小班化研究性教学、全程导师制培养模式，以培养拔尖创新人才为目标，坚持“夯实基础，注重个性，强化能力，突出创新”的培养原则，充分发挥学院在办学中的主体作用，实施“产教融合、科教融汇”协同育人，采用多元化的培养模式、灵活化的管理方式、个性化的培养方案和动态化的淘汰机制，引导学生进行研究性学习，培养基础扎实、素质全面，具有较强实践能力和创新精神的拔尖人才。2023年度，学校计算机科学拔尖学生培养基地获首批省级基础学科拔尖学生培养基地立项建设。

3. 实施荣誉学士培养。

制定《荣誉学士学位授予管理办法》，开设的荣誉学分课程原则上为各专业人才培养方案中8—10门专业核心课程，荣誉学分课程教学内容的广度和深度须高于普通课程，注重知识点跨学科性、前沿性。符合条件的应届本科生，可以向所在学院申请荣誉学士学位，各学院学位评定分委员会应逐个核实，将符合条件的申请者名单集中报校学位办公室审核，经校学位评定委员会审批后，最终确定授予人员名单。获得荣誉学士学位的学生原则上不超过本年度本专业毕业生总数的5%，对品学兼优学生予以认定和鼓励，增强学生学习荣誉感，提高学生学习的积极性和主动性，助力本科教育教学改革，提高人才培养质量。在2024届本科毕业生中，有36位优秀毕业生被授予荣誉学士学位。

八、存在问题与改进措施

存在问题：

转型发展背景下人才培养模式有待突破，教育教学改革有待深化。一是面向培养高素质专门人才的转型发展，人才培养模式单一，分层分类、学科交叉、因材施教体现不充分；二是拔尖创新人才培养的培养模式、运行机制、课程体系及教师配备等方面思路和举措不够清晰和具体，科教协同共建平台资源还需加强；三是“以

学为中心”的课程教学综合改革力度不足，课程设置、教学内容、教学设计、教学方法等环节“两性一度”体现不充分。

改进措施

1. 深化复合型人才培养模式改革，拓宽个性化人才培养路径，满足学生多元化需求；加大专业结构调整优化力度，健全多学科融合、多方共建、多平台共享的复合交叉新型专业建设机制；按照服务国家战略、突出优势特色和强化资源整合的基本原则，统筹谋划专业整体布局，加大适应新技术、新产业、新业态、新模式的专业建设力度；围绕国家战略和经济社会发展需求，深入实施微专业人才培养模式改革，立足学科专业交叉和发展趋势组合特色课程群，充分发挥微专业灵活性、前瞻性、迭代快的特点；

2. 逐步完善拔尖创新人才培养的培养模式，优化运行机制、加强顶层设计，加强科教协同共建平台资源建设及利用。按照新工科、新理科、新文科、新农科的理念，实施多个学科联合、合作培养复合与交叉型创新人才；以国家重大工程中的复杂工程实践能力培养为导向，构建校企融合、互动的动态化人才培养机制，通过参与实际项目，培养学生的实践能力和解决复杂问题的能力；构建课程体系、突出课程创新性，开设跨学科、综合性课程，以培养学生的创新思维和跨学科能力；根据学生的兴趣、特长和发展方向，提供个性化的课程选择和培养方案，实施个性化教学；为每位学生配备导师，实行导师制培养，构建教师团队，鼓励教师组建跨学科、跨领域的科研和教学团队，共同开展拔尖创新人才培养工作。通过团队协作和资源共享，提升整体教学效果和人才培养质量；

3. 进一步明确“以学为中心”的教育教学改革核心理念，强调学生的主体地位，关注学生的学习需求和成长发展；以2025版人才培养方案修订为契机，根据教育部关于一流本科课程建设的实施意见，优化课程设置与教学内容，强化课程交叉与融合，紧跟学科发展前沿，确保课程内容的时效性和前沿性，进一步强化实施启发式、互动式、探究式、项目式等教学方法，充分利用现代信息技术手段，拓展教学空间和时间，提高教学效果和效率；建立有效的反馈与改进机制，及时收集和分析师生对教学改革的意见和建议，不断总结经验教训，调整和优化改革措施。