

吉林外国语大学

JILIN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY



2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

学校概况	2
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师情况	5
(三) 教学经费投入情况	5
(四) 教学设施应用情况	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	8
(四) 实践教学	8
(五) 创新创业教育	10
(六) 教学改革	11
四、专业培养能力	11
(一) 人才培养特色	11
(二) 专业课程体系建设	12
(三) 立德树人落实机制	13
(四) 国际合作与交流	14
五、质量保障体系	15
(一) 教学质量保障体系建设	15
(二) 教学质量监控与评价	17
(三) 教学质量持续改进	17
六、学生学习效果	18
(一) 学生学习满意度	18
(二) 学生毕业及学位授予	18
(三) 学生深造与交流	18
(四) 学生就业	19
(五) 社会用人单位满意度	19
(六) 毕业生成就	19
七、特色发展	19
(一) 深化产教融合, 构建“校政行企”协同育人新格局	19
(二) 创新地球村外语实验教学模式, 提升外语专业实践能力	20
八、存在问题及改进计划	21
(一) 信息技术与课程教学的融合需要进一步深化	21
(二) 科研成果转化有待加强	21

吉林外国语大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

学校概况

吉林外国语大学是吉林省重点建设高校，是吉林省特色高水平大学 A 类建设高校和博士学位 A+ 培育单位。学校创办于 1995 年，坐落在风景秀丽的长春市净月潭旅游风景区，占地面积 70.3 万平方米，建筑面积 35 万平方米。校园内山水环绕的自然气息与中西合璧的建筑风格相融合，凸显环境与人文的统一，是一所现代化、生态化、国际化的“花园式”学校。

建校 29 年以来，学校始终坚持非营利性办学，致力于办一所百年名校；始终坚持立德树人，致力于办一所社会主义大学；始终坚持应用型定位，致力于办一所特色鲜明的大学；始终坚持精品办学，致力于办一所高水平大学；始终坚持开放办学，致力于办一所国际化大学。学校始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，牢记“会通中外，砺志敦材”的校训，秉持“一切为了学生成人、成才、成功”的办学理念，践行“以学生为中心，办最负责任教育”的教育理念，在教育部、吉林省委、省政府、省教育厅以及社会各界的大力支持下，学校从无到有、从小到大，历经三次搬迁、三次更名，实现了一个又一个跨越，在全国民办高等教育领域创造了多个“第一”或“唯一”，先后成为第一所民办语言类本科高校、第一所也是目前唯一一所省属重点建设大学、首批开展研究生教育的民办高校、唯一入选国家中西部高校基础能力建设工程的民办高校、第一所获批博士立项建设单位的民办高校、第一所取得硕士学位授予权的民办高校、第一所也是目前唯一更名为大学的民办高校、唯一一所博士学位 A+ 培育单位。在 2020 年至 2024 年软科中国民办高校排名榜中实现“五连冠”。现已成为吉林省乃至东北地区培养高素质应用型外语外事人才的重要基地、吉林省培养“多语种翻译+”人才的摇篮、全国民办高等教育体制改革示范基地、世界多元文化融合教育中心。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校培养具有社会责任感和国际视野、掌握一或两门专业、基本功扎实、外语听说能力强、礼仪养成好、“知识、能力、人格”全面发展的应用型、复合型、外向型高级外语外事及相关专门人才。

学校坚持“服务吉林，辐射东北，面向全国，走向世界”的服务面向定位，不断增强社会服务能力，持续为区域经济社会快速发展提供高层次人才和智力支持。

学校始终坚持以立德树人为根本，秉持“学好外国语，做好中国人，讲好中国故事”的育人理念，培养具有家国情怀和国际视野，跨文化能力和国际传播能力强的新时代外语人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有 49 个本科专业，涵盖文、经、管、教、艺、工、法 7 个学科门类（详见表 1）。外语类专业有翻译、英语（四年制、五年制）、商务英语、日语、德语、法语、朝鲜语、俄语、西班牙语、意大利语、葡萄牙语、阿拉伯语、蒙古语、印度尼西亚语、波斯语、波兰语、捷克语、泰语、塞尔维亚语、匈牙利语、希腊语、乌克兰语、马来语共 23 个。非外语类专业有国际经济与贸易、金融学、电子商务、市场营销、人力资源管理、会计学、旅游管理、酒店管理、汉语言文学、编辑出版学、教育学、汉语国际教育、学前教育、网络与新媒体、小学教育、艺术教育、播音与主持艺术、视觉传达设计、数字媒体技术、人工智能、国际经贸规则、数据科学与大数据技术、金融科技、信用风险管理与法律防控、国际事务与国际关系和新媒体艺术共 26 个。其中，新媒体艺术为本学年新增专业。

学校主动适应社会经济发展的需要，创新人才培养模式，推进新文科建设，开设辅修学士学位专业、微专业，增强复合型人才培养能力，为学生创设更多的学习机会，提升学生的职业竞争力。学校为本科生开设了英语、翻译、日语、国际经济与贸易、金融学、会计学、电子商务、人力资源管理、朝鲜语、法语、德语、西班牙语、俄语、商务英语、汉语国际教育等 15 个辅修学位，日语、朝鲜语、翻译、国际经济与贸易、金融学、汉语国际教育、教育学等 7 个第二学士学位专业，涉外法学、AI+X、短视频制作与国际传播、翻译与人工智能、多语种国际导游、数字营销、跨境电子商务、全球胜任力、国际新闻与传播、跨文化传播、国别与区域研究、国际商务传播、国际组织人才与全球治理、模拟联合国、创意写作、国际组织与跨文化交流、创新创业领导力、文化传播、中国传统文化艺术、幼儿英语教育、艺术英语等 21 个微专业。2024 年，法英西多语人才、日韩英多语人才、同声传译、国际传媒、涉外智慧法务实验班和数字贸易人才实验班 6 个实验班继续面向各省份招生。

表 1 本科专业设置及学科门类情况统计表

学科门类	专业数量（个）	专业比例（%）
文学	27（含 23 个外语类专业）	55.1
经济学	4	8.2
管理学	5	10.2
教育学	4	8.2
艺术学	3	6.1

工学	3	6.1
法学	3	6.1
总计	49	100

（三）在校生规模

截止到 2024 年 9 月，学校全日制在校生总规模为 13925 人。其中本科生数 12362 人，占全日制在校生总数的 88.78%；研究生 1528 人，占全日制在校生总数的 10.97%；学历留学生 35 人，占全日制在校生总数的 0.25%。

（四）本科生生源质量

学校不断优化生源结构，提升生源质量。2024 年，学校面向全国 27 个省（自治区、直辖市）共录取新生 3702 人，其中普通本科 3152 人，计划完成率 100%，专升本 527 人，第二学士学位 23 人。学校特殊类型招生 381 人，其中地方专项 38 人，艺术类 80 人，中外合作办学 263 人。学校本科生源数量充足，生源质量进一步提高，2024 年录取超过各省一本线考生 39 人。有 17 个省的录取平均分高出省控线 30 分以上，6 个省份高出 50 分以上，最高高出 79.8 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，全面实施人才优先发展和人才兴校战略，不断优化教师队伍结构。现有专任教师 730 人（含外教 56 人），外聘教师 136 人，生师比 18.44:1。学校专任教师队伍年龄结构合理，45 岁及以下的 487 人，占专任教师总数 66.71%，基本形成了一支以青年教师为主，老中青结合的师资队伍；专任教师学历学位结构相对合理，具有博士学位的教师 331 人，占教师总数 45.34%，具有硕士学位的教师 358 人，占教师总数 49.04%；专任教师队伍职称结构进一步优化，具有正高级专业技术职务教师 146 人，占教师总数 20%，副高级专业技术职务教师 247 人，占教师总数 33.84%，中级专业技术职务教师 232 人，占教师总数 31.78%（教师队伍职称、学位、年龄结构具体情况见表 2）。

表 2 专任教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师	
		数量	比例（%）
总计		730	/
职称	正高级	146	20
	其中教授	135	18.49
	副高级	247	33.84

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
	其中副教授	232	31.78
	中级	232	31.78
	其中讲师	230	31.51
	初级	105	14.38
	其中助教	101	13.84
	未评级	0	0
最高学位	博士	331	45.34
	硕士	358	49.04
	学士	40	5.48
	无学位	1	0.14
年龄	35 岁及以下	203	27.81
	36-45 岁	284	38.9
	46-55 岁	130	17.81
	56 岁及以上	113	15.48

（二）本科主讲教师情况

学校认真贯彻“以本为本”的思想，将优质教学资源优先保障本科教学。明确提出教授、副教授承担本科课程的要求，同时将为本科生授课作为教师职称评聘和岗位评聘的必要条件，确保高级职称教师工作在教学第一线。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1097，占总课程门数的 50.32%。正高级职称教师承担的课程门数为 385，占总课程门数的 17.66%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 95.8%。副高级职称教师承担的课程门数为 800，占总课程门数的 36.7%。

（三）教学经费投入情况

学校完善财务制度体系，保障本科教学经费的足额投入。2023 年教学日常运行支出为 3803.13 万元，教学改革支出 775.88 万元，专业建设支出 200 万元，实践教学支出 709.73 万元。生均教学日常运行支出为 2587.52 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校现有教学行政用房面积 150728.6 平方米，其中教室面积 53214.11 平方米，实验室及实习场所面积 34114.59 平方米。拥有体育馆面积 7209.32 平方米，运动场面积 47304.52 平方米。生均教学行政用房面积为 10.82（平方米/生），生均运动场面积 3.4（平方米/生）。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 12128.92 万元，生均教学科研仪器设备值 0.83 万元。2023 年，新增教学科研仪器设备值 1113.31 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.11%。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆面积为 19397.83 平方米，设有阅览座位 3053 个，是一座集文献收藏、学习阅览、交流研讨、科学研究、文化休闲为一体，融入现代化、信息化、生态化、国际化元素的开放式图书馆。馆内设施设备先进、空间布局合理、学习环境舒适，设有交流研讨区、外语朗读区、自主学习区、考研学习专区、文化休闲区等特色学习空间，全年 355 天向读者开放。平均日接待读者 5000 人次左右，年接待读者超过 120 万人次。截至 2024 年 9 月，图书馆拥有纸质图书 118.5 万册、电子图书 167 万册，中外文数据库 43 个，期刊 73.8 万册，学位论文 373 万册，音视频 6.3 万小时。2023-2024 学年，新增纸质图书 60129 册，新增数据库 3 个，能够满足学校教学、科研以及学科建设需要，各类馆藏资源得到有效利用。

4. 信息资源及应用情况

学校积极推进智慧校园建设，建设了高速稳定的网络环境。校园网主干达到 10000 兆传输，建成了集教学专网、一卡通专网、学生宿舍专网及无线专网于一体的覆盖全校教学、办公、宿舍、后勤生活设施的校园网络，楼宇间的无线全覆盖，支持在线学习、多媒体教学、远程教育和实时互动教学等活动的有效进行。为便于师生工作、学习，搭建了 PC 端、移动端多方式访问统一门户窗口，将教学中 10 余个系统，管理服务中 52 个系统整合到一起，面向师生提供便捷服务，实现业务、流程和数据的高度融合，提高了学校的管理水平和效率。学校搭建的大数据中心平台，可进行业务数据流转、共享和分析。学生生活一张校园卡实现消费、体测、洗浴、洗衣、打开水、门禁等功能，实现了“一卡在手，生活无忧”。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 优化专业人才培养方案

学校主动服务国家“一带一路”倡议，助力开放吉林建设，在广泛调研和论证的基础上完成了 2024 版本科人才培养方案修订工作。在新版人才培养方案中，科学设计课程体系与实践体系，建立课程体系与毕业要求和人才培养目标之间的实现矩阵，将数智化相关课程有机融入课程体系，促进课程内容与行业要求、职业标准、核心能力有效对接，增强了课程体系、毕业要求、人才培养目标对经济社会发展需求的适应度。增加了实践教学在人才培养过程中的比重，文科类专业

实践教学占总学分（学时）的 20%以上，工科类专业占总学分（学时）的 25%以上。

2. 推进一流专业建设

学校按照符合国家战略和地方经济发展需要、符合学校办学定位和办学特色、符合学校学科专业布局的原则，推进“四新”专业建设，不断优化学科专业设置，提升办学水平和质量。学校现有国家级一流本科专业建设点 6 个、省级一流本科专业建设点 13 个，吉林省特色高水平专业 5 个，在 48 个招生专业中，一流专业占比达 40%。

表 3 吉林外国语大学一流专业建设点一览表

序号	专业名称	类型
1	英语	国家级一流专业建设点
2	法语	国家级一流专业建设点
3	日语	国家级一流专业建设点
4	朝鲜语	国家级一流专业建设点
5	阿拉伯语	国家级一流专业建设点
6	翻译	国家级一流专业建设点
7	德语	吉林省一流专业建设点
8	意大利语	吉林省一流专业建设点
9	国际经济与贸易	吉林省一流专业建设点
10	教育学	吉林省一流专业建设点
11	俄语	吉林省一流专业建设点
12	汉语国际教育	吉林省一流专业建设点
13	商务英语	吉林省一流专业建设点
14	西班牙语	吉林省一流专业建设点
15	葡萄牙语	吉林省一流专业建设点
16	学前教育	吉林省一流专业建设点
17	市场营销	吉林省一流专业建设点
18	金融学	吉林省一流专业建设点
19	汉语言文学	吉林省一流专业建设点

3. 开展微专业和辅修学位专业建设

学校成立了跨学科教育研究中心，出台了《吉林外国语大学复合型人才培养实施方案》《吉林外国语大学新文科建设行动方案》《吉林外国语大学微专业和辅修学士学位管理办法》，促进复合型人才培养。一是开设了英语、翻译、国际经济与贸易等 15 个辅修学位专业；二是围绕区域国别、涉外法治、国际传播、国际组织、国际中文教育等领域急需人才培养，开设了 21 个微专业项目。

（二）课程建设

通过新版人才培养方案的制定，重构通识教育体系，建设一批专业核心课程。学校遵循一流课程建设标准，大力推动课程建设与改革。通过设置“强基础，重交叉”课程体系，结合一流本科专业建设，不断提高课程的两性一度，3 门课程入选第二批国家级一流课程，4 门课程入选省级一流课程。截至目前，学校共有国家级一流课程 3 门，省级一流课程 24 门。通过立项加大各类课程建设力度，立项课程思政示范课程 21 门，通识核心课程 28 门，校企共建课程 27 门，专创融合课程 17 门，建设美育系列课程 30 门。

（三）教材建设

学校牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，紧密围绕以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一重大主题，将立德树人贯穿教材建设的全过程。成立教材建设与管理工作领导小组和教材工作委员会，出台了《吉林外国语大学教材管理办法实施细则》，从教材选用、教材审核、立项建设、支持保障等方面明确具体工作要求、工作流程和责任分工，形成了完善的教材管理机制。稳步推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材工作，开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课，并鼓励各学院制定具体实施方案，有计划、分步骤地推进工作。同时积极落实马工程重点教材该用必用，马工程重点教材课程使用覆盖率已达 100%。其中教育学原理（英）课程在选用马工程教材《教育学原理》基础上，融入《习近平总书记教育重要论述讲义》英文版内容。本年度，出版各类教材 5 部，包括 2 部《感知中国》系列教材。

（四）实践教学

学校依托校内地球村、实验实训中心、世桥大厦及校外实践基地，积极探索实践教学与理论教学、科学研究、社会服务和创业就业相结合的新型教学组织与运行模式，着力构建有利于培养学生实践能力和创新创业能力的实践教学新机制。

1. 优化实验实训教学平台

学校坚持实践育人的理念，以培养学生基础实践、专业实践、综合创新实践能力为目标，进一步完善“基础、综合、创新”三层次实验教学体系。学校共有实验实训场所 116 个，其中基础实验室 5 个，专业实验室 86 个，实训场所 25 个。获批省级及以上实验教学示范中心 6 个，其中国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 5 个，学年内承担校内外实验项目数共计 957 项，校内教学人时数 919461 学时，对外开放人时数 2836 学时。建有省级虚拟仿真实验教学项目 1 个——商科跨专业虚拟仿真实训，学年内参加实训人数 1344 人，人时数达到 110640 学时。

2. 深化实践教学体系改革

加强实践课程建设，开设独立实验实训课程 228 门，系统构建了“基础训练+拓展应用+自主创新”的多层次实验实训课程体系。应对人工智能发展新浪潮，开设人工智能应用基础、人工智能应用与智慧办公、遇见生成式人工智能等公共课程，着力提升智能时代学生的数字素养与技能。

开展“课赛一体化”实践课程建设，将学科竞赛内容融入课程教学，推进“学、练、赛、评”一体化实践教学模式改革。2023-2024 学年有 839 人次获得了省级及以上奖项，如 2023 年“理解当代中国”多语种国际翻译大赛（德语组别笔译、意大利语组别笔译）一等奖、2023 年 CATTI 杯全国翻译大赛一等奖、第七届全国高校大学生外语水平能力大赛一等奖、第十四届全国大学生市场调查与分析大赛一等奖等。

3. 拓展实习实践基地

学校充分发挥产业优势和企业重要教育主体作用，积极拓展校外实践基地，先后与商务部国际商务官员研修学院、上海策马翻译有限公司、阿里巴巴（中国）网络技术有限公司、上海蔚来汽车用户服务有限公司、长春互联网法庭、吉林出版集团、长春净月潭旅游发展股份有限公司、吉林省康辉冰雪产业融合发展有限公司、吉林莲花山滑雪场有限公司等 83 个单位新签署了合作协议。

截止目前，学校建有校外实习实践基地 468 个，其中国家级大学生校外实践基地 1 个：文科外语非通用语种大学生校外实践基地；吉林省大学生校外实践教育基地 3 个：吉林省人民政府外事办公室、汽车行业德语人才校外实践教育基地、长春香格里拉大酒店实践教育基地；吉林省首批本科高校卓越人才培养校外实践教学基地 3 个：卓越复合型语言服务人才培养校外实践教学基地（富晟久泰（长春）汽车塑料制品有限公司）、卓越冰雪旅游人才培养校外实践教学基地（长白山旅游股份有限公司）、卓越金融人才培养校外实践教学基地（中国银行股份有限公司吉林省分行）。同时，学校还成为阿里巴巴国际站共建数字贸易人才基地。

本学年，实践基地共接纳学生实习 4481 人次。

4. 推进现代产业学院建设

学校精准对接产业需求，深化产教融合协同育人，与多家涉外企业、行业重点企业紧密合作，2023-2024 学年新建了翻译产业学院、涉外商务产业学院、科瑞产业学院、数字策展设计产业学院等 4 个校级现代产业学院。依托现代产业学院，学校全面深化校企合作，校企共同修订 2024 版人才培养方案，共建、共同讲授课程 157 门，立项建设课程教学资源库、真实项目案例库 41 个，省部级产学合作协同育人项目 43 项，行业企业导师参与指导论文 700 多篇，另外还取得软件著作权专利 3 项。

产业学院建设取得明显成效。3 个案例获评吉林省高校服务一主六双高质量发展战略优秀案例：“培养应用型复合型高端翻译人才，助力吉林省外事外交水平全面提升”、“构建‘四对接 四共建’冰雪旅游人才培养新模式，助力吉林冰雪产业高质量发展”“打造涉外法治人才培养专业高地，助推吉林省高水平对外开放”；2 个案例获评吉林省高校服务吉林振兴优秀案例：“构建‘育人为本 产业为要’的多元协同机制，助力吉林冰雪产业的国际化特色发展”“对接吉林省新质生产力发展新格局的人工智能产业学院建设探索与实践”。

5. 提升本科毕业论文（设计）质量

学校秉承严、精、细、实的工作作风，强化毕业论文全过程管理，确保论文质量。本学年，学生完成本科毕业论文 3307 篇，其中优秀毕业论文 83 篇；应用型论文共 2812 篇，占比 85%，凸显了应用型人才培养定位的特点；校企双导师指导论文 755 篇，占比 22.83%；以创新实践成果（公开发表论文、学科竞赛成果）替代毕业论文有 125 篇，占比 3.64%。

（五）创新创业教育

学校用创新创业教育引领教学创新，建设以能力培养为核心的课程体系。完成了首批“专创融合”特色示范课程建设立项工作，有 17 门课程成功立项。成功申报教育部产学研合作协同育人项目 1 个。强化师资力量，建立由校内外、文理融合、机构与企业、教师与校友、创业咨询与服务的多元师资团队。开设了《创造性思维与方法技能提升》《农业科技与乡村振兴（社会实践）》《互联网+创新思维训练》等 16 门选修课程。搭建综合实践平台，构建多域融合的创新创业空间。首批协同创新工作室正式被授牌，其中包含专创融合工作室、科创融合工作室以及跨域融合工作室等总计 17 个。

2023 年，学校在中国国际大学创新大赛中共获得国家级铜奖 1 项，省级金奖 3 项，银奖 15 项，铜奖 5 项。大学生创新创业训练计划项目立项稳步上升，共获批 50 项国家级立项，101 项省级立项，其中 1 项为省级重点项目。

（六）教学改革

学校围绕“以学为中心”的课堂教学改革总要求，通过团队建设、教学研究立项、混合式课程立项，增强教师参与教学改革的积极性，以研促教，以研促改，提升了课堂教学效果。

1. 提升基层教学组织和教学团队水平

学校大力推进基层教学组织和教学科研团队建设，现有基层教学组织 60 个，其中省级优秀基层教学组织 1 个，校级优秀基层教学组织 16 个。2023 年学校“翻译理论与实践教师团队”荣获吉林省“黄大年式”教师团队荣誉称号。学校积极推进虚拟教研室建设，“日语语言文化虚拟教研室”获评省级虚拟教研室。英语学院教师在教育部首批虚拟教研室建设试点——“英语课程群虚拟教研室”2024 年春季学期第 1 期教学研讨会做主旨发言；商务英语系教师在外教社全国高校外语高质量课程教研室项目中受邀进行专场直播分享活动。翻译系教师在由北京外国语大学与外研在线联合建设的教育部首批虚拟教研室建设试点“教育部英语课程群虚拟教研室”活动中进行了分享和交流。英语系教师在由长春理工大学举办的吉林省外国语言文学类专业课程思政建设研讨会中进行了主旨发言。意大利语专业教师在全国意大利语虚拟教研室结合《理解当代中国：意大利语读写教程》第 10 单元做主题分享，全面展示、分享了其对人类命运共同体理念融入教学各环节的认识与实践。

2. 推动教学研究立项和改革

学校积极推进教育教学研究，2023 年获批省级教育教学改革课题 8 项，其中重点课题 5 项，一般课题 3 项；校级课题立项 47 项，其中重点课题 17 项，一般课题 30 项。完成 8 项省级教研项目的结项验收工作。

学校以立项的方式推进线上线下混合式课程教学改革，引导教师利用信息技术赋能课堂教学。2023-2024 学年，开展混合式教学的门数接近 150 门，参与混合式教学的教师超过 200 人。鼓励教师将课堂教学改革的成果进行交流和推广，2023-2024 学年，我校教师在由外研在线主办的“探索智慧课堂 开启智慧教学——UNIPUS 智慧环境下的英语课堂教学设计分享”主题沙龙活动中进行了经验分享。

四、专业培养能力

（一）人才培养特色

学校本着立足吉林、辐射东北、面向全国出发点，秉持“一切为了学生成人、成才、成功”的办学理念和“以学生为中心，办最负责任教育”的教育理念，始终坚持“学生中心、成果导向、持续改进”，不断推进“新文科”建设，构建“外

语+专业”“专业+外语”“双外语”“小语种+英语+专业”的本科人才培养模式，强化实践教学体系建设，深化创新创业教育改革，全面提高本科人才培养质量。

（二）专业课程体系建设

全校开设课程 2180 门，其中专业课程 1766 门，通识选修课程 211 门，通识必修课程 99 门，综合技能训练课程 104 门。学校通过建设通识核心课程平台、完善专业教育课程体系、加强优质课程建设等措施，打造网络课堂等现代化教学平台，发挥各级一流课程的示范辐射效应，不断完善课程资源建设。

1. 深化一流课程建设

学校现有国家级一流课程 3 门，省级一流课程建设项目 24 门，校级一流课程建设项目 95 门。（见表 4）

表 4 国家级及省级一流课程名单

序号	学院	姓名	课程名称	课程类型	获奖级别
1	马克思主义学院	秦和	大学生养成教育	社会实践	国家级
2	教育学院	林永柏	教育学原理	线下	国家级
3	东方语学院	肖传国	综合日语	线下	国家级
4	东方语学院	尹胜男	综合日语	线上线下混合	省级
5	人工智能学院	梁燕	计算机与办公自动化	线上线下混合	省级
6	英语学院	李英涛	大学英语	线上线下混合	省级
7	国际商学院	薛雪	国际贸易实务	线上线下混合	省级
8	西方语学院	张密	走进意大利	线上	省级
9	国际文化旅游学院	金花	长白山文化	线上	省级
10	马克思主义学院	秦和	大学生养成教育	社会实践	省级
11	中东欧语学院	张薇	俄语实践语法 I-IV	线上线下混合	省级
12	教育学院	林永柏	教育学原理	线下	省级
13	英语学院	尹秀丽	综合英语	线下	省级
14	体育部	左景江	体育与健康	线下	省级
15	英语学院	陈立平	英语篇章写作	线上线下混合	省级
16	国际传媒学院	方勇	中华才艺技能	线下	省级
17	东方语学院	肖传国	综合日语	线下	省级
18	英语学院	李晓林	综合英语 IV	精品在线开放课程	省级
19	东方语学院	盛辉	初级综合朝鲜语 II	精品在线开放课程	省级

20	英语学院	王舰辉	国际贸易（英）	精品在线开放课程	省级
21	国际商学院	薛雪	国际贸易	精品在线开放课程	省级
22	东方语学院	英石	基础日语 1	精品在线开放课程	省级
23	英语学院	张琳	综合英语 II	精品在线开放课程	省级
24	中东欧语学院	张薇	俄语实践语法 I-IV	精品在线开放课程	省级
25	西方语学院	赵斌斌	综合法语中级 II	精品在线开放课程	省级
26	英语学院	赵翔宇	英语写作	精品在线开放课程	省级
27	国际商学院	赵梓翔	战略管理	精品在线开放课程	省级

2. 推进通识核心课建设

为贯彻落实教育部《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》，根据时代发展特征，学校将传统的大学计算机课程改造升级成“人工智能应用基础”课程，进一步完善通识教育课程体系，重构通识选修课程模块，开设“中华文明与文化遗产”“多元文化与国际视野”“社会科学与发展”“科学素养与信息技术”“艺术与审美”五个模块，培养学生家国情怀和国际视野。根据《吉林外国语大学人才培养“十四五”规划》等文件精神，学校启动了通识教育核心课程建设立项工作，开展三批通识核心课遴选，共立项建设 28 门校级通识核心课程。

3. 强化“三进”工作

学校成立了“三进”工作领导小组，扎实推进“三进”工作，取得了明显成效。在教材编写方面，出版了《感知中国》系列教材，引导学生“学好外国语、做好中国人，讲好中国故事”。在慕课建设方面，完成了《理解当代中国·英语读写》慕课录制，推进了《英语话吉林》系列慕课建设。积极推进课程思政建设，2023-2024 学年获评省级课程思政示范课程 3 门，省级课程思政典型案例 3 项，优秀案例 14 项；遴选校级课程思政优秀教学案例 63 项，评选校级课程思政教学名师 4 人，课程思政教学示范团队 8 个。在教学竞赛方面，教师在近三届“教创赛”中共获得国家级三等奖 2 项，省级一等奖 5 项，二等奖 6 项，三等奖 4 项。

（三）立德树人落实机制

学校全面落实立德树人根本任务，对标习近平总书记对宣传思想文化工作提出的“七个着力”新要求，立足学校新发展，以“顶层设计定方向、基础工作抓规范、重点工作出精品、难点工作求突破、特色工作创亮点、整体工作上水平”为新思路，健全完善学校“德育为首，育人为本”育人理念为统领的三全育人工作机制，形成“1 个总方案+10 个专项方案+28 个行动计划”落实格局，构建了特色鲜明、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的，具有吉外

特色的“一核两翼六维六融”思想政治工作体系，进一步提升思政引领力，“学好外国语，做好中国人，讲好中国故事”成为吉外学生的独特精神标识。

建立学生德育评价工作新体系，通过思想引领、行为养成、社会实践三个方面构建学生德育评价工作内容，探索学生、教师及实践单位等参与学生评价的有效形式，制定统一评价标准，突出过程性评价，实现思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿服务公益和自我管理服务等领域、多方位、立体化的德育品质培塑量化考评机制，初步构建了全过程、一体化、开放式的德育培塑模式和评价体系。学校通过营造积极向上的校院文化熏陶学生的文明行为，组织丰富多彩的主题教育锻炼学生的日常养成，开展感恩教育、校服日等特色品牌活动增强学生的归属感，创造志愿服务等学生参与社会实践机会，增强学生的社会责任感和实践能力。构建学生荣誉体系，开展吉外文明之星评选，“党员旗帜引领行动”，发挥党员和各类型学生典型作用，营造学生争先创优风尚和氛围。2023-2024 学年，有 1 名学生被评为长春市十佳大学生，2 名学生被评为省优秀大学生标兵和优秀学生干部标兵，14 名学生被评为省优秀大学生和优秀学生干部。

（四）国际合作与交流

学校坚持把国际化作为加快推进特色高水平大学建设的战略引擎，大力推进国际交流高地建设，搭建了人才培养、科学研究和人文交流三大领域的国际平台支撑体系，助力培养更多具有家国情怀和国际视野的高层次、高素质外语外事人才。

1. 强化顶层设计，持续构建“国际化+”体制机制

学校把国际交流高地建设作为二次创业的重要维度，出台《吉林外国语大学国际交流高地建设实施方案》，修订《吉林外国语大学中外合作办学管理办法》等制度，不断完善国际化工作制度体系。建立激励机制，将国际化办学指标列入年度绩效考核体系，全校国际化意识、能力和水平不断提升，“国际化+”格局逐步形成。

2. 强化全球视野，不断完善国际化战略布局

学校积极响应国家重大发展战略，持续拓展“一带一路”地区高等教育机构的国际化合作，与俄乌白、东盟、上合组织、阿拉伯国家开展广泛合作。深耕东北亚，与俄、日、韩、蒙高校优势学科强强联合，占据东北亚地域交流核心地位。深化欧美，稳步推进对美合作，持续深化对欧合作。学校加入“全球外国语大学联盟”“中国—白俄罗斯大学联盟”“中阿大学联盟”“丝绸之路大学联盟”“中国东北地区与俄罗斯远东、西伯利亚地区大学联盟”“中非大学联

盟”“中国—中东欧高校联合会”“中俄语言大学联盟”等国际大学联盟，入选“美国青年使者交流学习计划”项目首批推介单位。

3. 强化资源汇集，着力培养高水平国际化人才

学校坚持国内人才国际化培养和来华留学生高质量发展“双轮驱动”，高等教育资源国际竞争力显著提升。精心打造“留学吉外”品牌，不断优化来华留学生结构，学历生占比逐年提高，拥有“中国政府奖学金”“吉林省政府外国留学生奖学金”“国际中文教师奖学金”招生资格，获批教育部中外语言交流合作中心“联合培养国际中文教育（中文）专业项目”等，是首所在国外开设孔子学院的民办高校。与40多个国家（地区）的200多所高校建立友好合作关系，获批5个教育部中外合作办学项目，与美国蒙特雷高翻学院、英国朴次茅斯大学等知名高校建立“学生互换、学分互认和学位互授联授”的合作机制，获批教育部中外语言交流合作中心“中文+阿拉伯语国际中文教师人才培养创新项目”。坚持引培并举，拓宽外籍专家招引渠道，优化聘请结构和聘用机制，长期聘用外籍教师80余名；实施优秀青年骨干教师国际合作培养计划，着力锻造具有家国情怀和全球视野的高素质专业化师资队伍。2023-2024学年，出国交流学习学生503人。

4. 强化平台支撑，全面促进学术与人文交流

学校不断加强学科融合、单位协同，完善组织体系建设，建设高水平智库和研究平台，在国际交流方面学校的社会服务能力显著增强。相继成立国际组织研究院、区域国别研究院、涉外法治研究会。建有“俄罗斯研究中心”“西班牙语国家文化研究中心”等5个国际科研平台。通过举办世界大学女校长论坛等系列高水平国际会议，积极开展国际学术交流活动，联合发表高水平学术论文和咨询报告，逐步打造服务区域经济社会发展和国家战略的智库。学校积极发挥外语学科优势，与教育部中外语言交流合作中心、新泽西州中文教师学会共同举办新泽西州中小学中文教育项目，高质量承办教育部中外语言交流合作中心“汉语桥”等交流项目，获批国家留学基金委“中美青少年交流项目资助项目”，推进国际中文教育海外发展和中华文化软实力提升。

五、质量保障体系

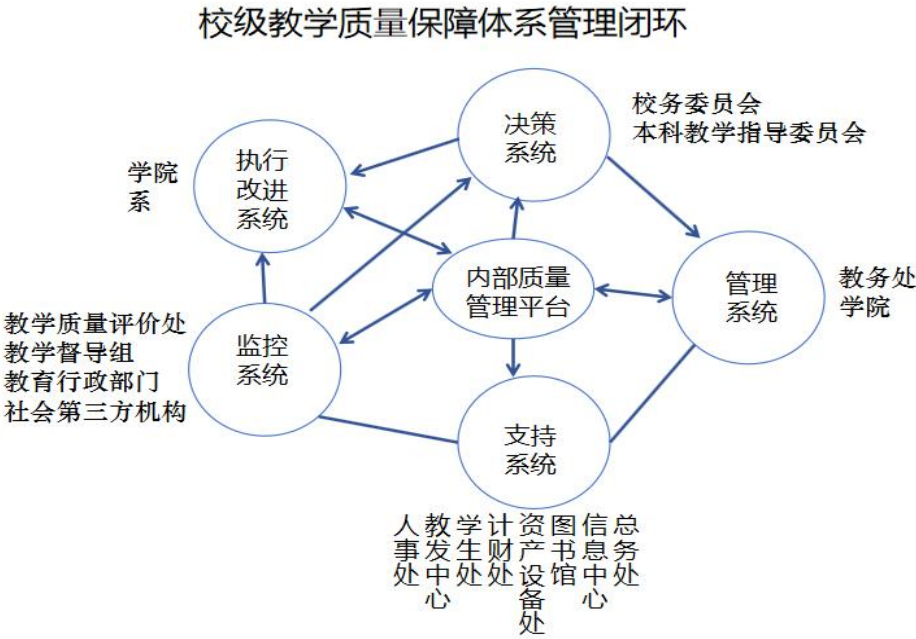
（一）教学质量保障体系建设

学校的质量保障体系建设以信息系统建设为依托，以质量保障的制度和标准建设为抓手，以校院两级闭环管理机制形成为目标，通过质量管理队伍培训，校、院、系三级质量保障体系构建，教师和学生参与质量保障作用的调动，形成了多

部门联动特征明显，院系主体作用发挥好，师生自觉参与积极性高的教学质量保障机制。

学校教学质量评价处现有教学质量管理人员 3 人，校教学督导组现有专职督导 6 人，负责日常监控、专项评价和教学督导。人事处、教务处、教师教学发展中心、学生处等职能部门通过内部质量管理体系共享质量信息，参与质量管理。以教学质量管理制度和质量标准为依据，以质量决策、质量管理、质量支持、质量监控、质量执行和改进五大系统为主体形成教学质量保障闭环。校务委员会和本科教学指导委员会构成质量决策系统；教务处和学院构成质量管理体系；人事处、学生处、计财处、资产设备管理处、图书馆、网络信息中心、总务处等职能部门构成质量支持系统；教学质量评价处、教学督导组等内部监测机构和教育行政部门、社会第三方机构构成质量监控系统；院、系为主体构成质量执行和改进系统。五大系统质量信息有限共享，任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进，共同构成教育教学质量保障的有机整体。

学院教学质量保障组织机构由学院教学工作领导小组统筹，由主管教学质量工作的领导和秘书组成教学质量信息组，负责协调处理质量问题。学院教学督导组要求有督导员不少于 3 人，尽可能覆盖所有学科专业。鼓励教师和学生参与质量管理，每个班级至少设置 1 名学生信息员，通过内部质量管理体系反馈教学质量信息。学院根据学校的质量标准和教学管理制度，结合本院的教学实际，围绕人才培养方案、课程教学大纲、课堂教学、实践教学和合作教育、实习实训等影响人才培养质量的关键要素建立了相应的规范和实施细则，打牢专业人才培养基础。



（二）教学质量监控与评价

学校依托内部质量管理体系建立了常态化、立体化、多元化的教学质量监控体系。教学质量监控覆盖人才培养的各个环节、课程教学的各个要素。利用智慧教学融合平台对课堂教学进行全方位的监控，守牢人才培养质量主阵地。校、院两级实施教学文件检查，教学准备检查，巡课、看课、听课，教师教学质量自主调查，学生信息反馈，课程教学过程性评价等。利用内部质量管理体系建立学生信息反馈机制，学生随时反馈教学中存在的问题，发表对教学的意见和建议，反馈给相关责任主体。本学年，学生信息员反馈教学质量信息 579 条，促进了教学质量的改进和提升。学校还在内部质量管理体系为每一名学生设置反馈问题的入口，学生可以随时反馈教学质量问题，本学年收到学生反馈的有效信息 1317 条，增强了全体学生参与质量管理的意识。2023-2024 学年，学校共完成各类听课 2652 学时，其中，督导听课 2550 学时，校领导听课 102 学时。学校每周召开督导工作例会，交流教学督导情况，2024 年发布《教学督导快报》17 期，将课堂教学质量监控情况及时反馈给教学单位。

学校建立了系统化、多维度、多类别的教学质量评价体系。以专业综合评价为统领，将课程评价、实践教学评价、合作教育评价、试卷及论文评价等专项评价数据进行整合，实现了数据采集常态化。每两年组织 1 次专业综合评价，系统诊断专业存在的问题和短板，推进专业建设和发展。分类开展课程评价，按专业核心课程、通识课程、混合式课程、实践教学课程等分别组织课程评价，确保各类课程教学质量。每学期期中开展课程教学过程性评价，帮助教师发现课程教学中的问题，及时改进提高。每年组织教师教学质量综合评价，从教学单位、督导和学生等多个维度考察教师的教学质量，对评价结果靠后的教师进行教学质量预警。2023-2024 学年学生完成评教 420520 条，反馈意见建议 60884 条，均实时反馈给任课教师。2024 年，《多维多元模式的教师教学质量综合评价案例》获吉林省教育改革实践优秀教学案例。围绕人才培养质量对应届毕业生、往届毕业生和社会用人单位进行调查评价，关注人才培养状态和达成效果。

（三）教学质量持续改进

为保证教学质量持续改进，学校下发了《教学质量持续改进工作实施办法》，明确了针对人才培养各主要环节和关键要素持续改进的方法和流程，通过监控、反馈、改进、再评价，使教育教学工作在循环往复中得到不断地规范。学校构建了涵盖听课、检查、督导、评教、评学、信息反馈等形式，线下与线上结合，常态化、系统化运行的教育教学质量监控网络。建立了教学质量管理人员共享信息机制，所有监控和反馈信息都进入内部质量管理体系，由相关教学质量管理人员

和责任主体根据岗位职责共享这些质量信息，研究制定解决方案，监督教学质量改进过程。学校为存在教学质量问题的教师建立教学质量问题档案，提供个性化分析和指导。2023-2024 学年，安排督导指导教师 46 人次，安排教师专项培训 18 场次。

建立教师开展课程教学质量自主调查、教学反思和自我改进工作机制，主要从两个方面，一是开展自定义调查，了解学生对课程教学的意见建议，及时调整和改进教学，满足学生的需求。2023-2024 学年，教师共发布自定义调查问卷 421 份。二是查阅学生期中、期末测评结果和反馈意见，根据意见进行教学改进。学校、学院在教学督导和检查中发现的教学质量问题，以信息反馈交流单的形式反馈给责任主体，由责任主体制定整改方案，采取有效的办法和措施，限期改进。2023-2024 学年，下发信息反馈交流单 31 个。每学期末，教学质量评价处汇总负面问题解决情况清单，对于当学期不能解决的问题列入下学期跟踪任务。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

根据毕业生对学校人才培养质量满意度调查报告，2024 届毕业生对学校人才培养质量的总体满意度为 96.37%。学校组织的 2023-2024 学年两次学生评教平均满意度分别为 93.26%、93.28%。最近一次课程教学过程性评价结果显示，学生对课程教学的总体满意度为 95.33%。

（二）学生毕业及学位授予

1. 学生毕业及学位授予

2024 届应届本科毕业生共计 3427 人，其中 3268 人获得毕业证书，毕业率为 95.36%。经吉林外国语大学学位评定委员会审议，对 3260 名学生授予了学士学位，学位授予率 95.13%。

2. 在校生规模

截止到 2024 年 9 月，学校全日制在校生总规模为 13925 人。其中本科生数 12362 人，占全日制在校生总数的 88.78%；研究生 1528 人，占全日制在校生总数的 10.97%；学历留学生 35 人，占全日制在校生总数的 0.25%。

（三）学生深造与交流

学生深造与交流质量呈上升趋势。2024 届毕业生深造与交流总人数为 513 人，占当届毕业生的 14.97%。其中，出国（境）学习的本科学生 372 人，考取研究生 141 人，其中考取本校研究生 11 人，考取校外研究生 130 人。多名学生考取北京外国语大学、东北师范大学、首都师范大学、中央民族大学、吉林大学、

北京语言大学等知名院校的硕士。

（四）学生就业

学生就业质量及职业发展态势良好。截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生初次就业率为 86.14%，留省就业人数达到 36.12%，为近三年新高，就业质量受到社会广泛认可。为进一步提升就业质量，学校制定了就业市场开发方案。重点开发央企的海外建设项目，形成学校特有的海外翻译人才培养基地。已经建立就业基地 483 家，每年在就业基地就业人数达到 25%以上。

（五）社会用人单位满意度

根据近两年的用人单位满意度调研数据，用人单位对毕业生满意度达到 100%，其中非常满意占比为 58%；有 97.33%的用人单位认为我校毕业生能够胜任自己的工作；73.66%的用人单位表示我校毕业生适应工作岗位时间在 3 个月之内，表明我校毕业生专业基础扎实，适应工作能力强。

（六）毕业生成就

学校毕业学生已累计 3 万余名。毕业生凭借精通外语，谙熟管理，懂专业，听说能力强，礼仪养成好，基本功扎实，敬业爱岗，综合素质高等优势得到用人单位的广泛欢迎。近几年毕业生就业率始终保持在省内高校前列，就业质量不断提高。2023 年，有 3 名校友入选吉林省第六届大学生就业创业典型人物，分别获得“基层就业大学生典型人物”“大学生创业典型人物”和“军营大学生战士典型人物”称号。2023 年有 1 名毕业生被教育部评为基层就业典型案例。2 名校友入选教育部举办的第五届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹征集，获评就业创业人物，2024 年有 2 名毕业生成功考入国家外交部任职。

七、特色发展

（一）深化产教融合，构建“校政行企”协同育人新格局

结合国家“一带一路”战略，吉林省“一主六双”产业空间布局，“六新产业”和“四新设施”发展，学校出台《吉林外国语大学现代产业学院建设方案》，不断深化产教融合，构建“校政行企”协同育人新格局，形成了“国家级-省级-校级”产业学院建设体系。在吉林省文旅厅指导下，学校与长白山旅游股份有限公司合作共建国际冰雪学院，获批国家级现代产业学院培育项目。2023-2024 学年获批吉林省专业特色产业学院 1 个，示范性现代产业学院 1 个。新建校级现代产业学院 5 个，使学校现代产业学院和专业特色产业学院总数量达到 9 个，初步形成了“校政行企”协同育人模式。

例如，在冰雪旅游现代产业学院项目建设中，学校与企业携手构建“四对接 四共建”冰雪旅游人才培养模式。对接冰雪产业发展需求，重塑人才培养目标，与产业共建人才培养方案；对接冰雪旅游产业岗位要求，重构课程体系，与产业共建课程与教学资源；对接产业专业能力要求，与产业共建高素质冰雪旅游专业师资队伍；对接产业运行规范要求，与产业共建冰雪旅游人才评价体系。采取项目驱动的方式，“长白山冰雪旅游人才定制班”获批紧缺人才培养定制班首批省级培育项目，“双师双能”型教师队伍得以扩充，教育教学资源不断丰富，校企合作开发共建冰雪产业类课程 3 门，共建冰雪旅游虚拟仿真实训中心 1 个，企业接纳并共同指导专业实习生 78 名，企业人作为行业导师指导学生毕业论文达 20 余篇，毕业生到冰雪旅游类企业就业近 30 名。

“国际冰雪学院”获批吉林省首批示范性现代产业学院，《“四对接 四共建”冰雪旅游人才培养模式的探索与实践》荣获吉林省教学成果奖（职业教育）三等奖，《“产教融合 四链协同”冰雪产业学院建设的探索与实践》被评选为中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例，《立足产业链 培养冰雪旅游人才》被评选为中国旅游科学年会旅游人才培养“15+1”创新案例。

（二）创新地球村外语实验教学模式，提升外语专业实践能力

吉林外国语大学“地球村”各场馆在设计上，结合外语专业教学需求，设置历史、经济、艺术、政治、科技、教育、民俗、服饰等不同文化主题，并以造型、雕塑、实物、展板、声像等媒介形式，展示各个文化主题中具体代表性的文化符号，为学习者创设了沉浸式、体验式、情景式的多元文化学习环境。依托“地球村”学校积极探索外语实验教学模式，创新外语专业实践能力培养路径。

构建了外语专业实验课程体系。一种是独立实验课程，如中国文化外语说系列课程，包括中国文化英语说、中国文化德语说等 9 门课程；另一种是“理论+实验”型课程，即课程的部分课时为实验教学，如目标语国家社会与文化类、综合外语类等课程。综合外语类课程设计“文化体验与情景交际”的课程实践环节，每学期在“地球村”上课 8 次左右，创新了这类课程的结构和教学模式。

探索了外语实验实训教学新路径。开发和设计了融语言文化为一体的语言文化实验教学项目。“地球村”实验项目分为三种类型：技能训练型、综合应用型和探究创新型。上一学年，开发技能训练型实验 45 项、综合应用型实验 66 项、探究创新型实验 24 项。实验项目的目标、任务、要求等体现层次性，以满足不同年级、不同语言水平的学习者的需求。上一学年，打造“地球村”实验教学示范课 6 门，形成了“感知+探究+表达”的体验式外语实验教学模式。

课程思政取得了显著效果。提出并践行“学好外国语，做好中国人，讲好中国故事”的育人理念，建立了融知识传授、能力培养与价值塑造于一体的“地球村”课程思政教学原则，并贯穿于课程设置、课程大纲设计、实验教学项目设计、教材（讲义）编写、课堂教学、实践活动等环节。一批“地球村”课程在课程思政教学实践中取得了优秀的成果：中国文化德语说、跨文化交际获得 2023 年吉林省高校课程思政教学典型案例；中国文化西语说、中国文化英语说、英语国家社会与文化获得高校课程思政教学优秀案例。《会通中外，协同育人——“地球村”多元文化教育教学模式的探索与实践》获批 2024 年度教育部高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。

八、存在问题及改进计划

（一）信息技术与课程教学的融合需要进一步深化

信息技术与课堂教学的深度融合是学校教育信息化工作的重中之重。目前，部分教师参与教学信息化建设意识不强，信息化教学水平有待提高；学生信息化学习手段利用率不足，自主学习能力尚需增强。

改进计划：

一是学校进一步完善教学信息化建设机制，建立健全相应激励机制和考评机制，加强信息化在教学改革中的引领和促进作用。二是全面提升教学管理人员和师生的信息化素养，通过开展专项培训，加强教学管理人员和全校师生的信息化意识培育、技能培训，突破传统教育教学理念，创新课堂教学模式和人才培养模式。三是充分利用智慧教室、智慧实验室，加强智慧教学软件的推广应用，通过数字化赋能课堂教学，打造更多智慧课堂，示范引领课堂教学数字化转型。

（二）科研成果转化有待加强

学校学科门类多集中于人文社会科学类，教师更多地关注于学术研究，缺乏与企业的合作意识和能力，导致成果无法及时应用于实际实践；教师在转化成果方面的积极性不足。

改进计划：

一是适时修订科研管理制度，提升科研成果转化在科研绩效考核中的比重，通过奖励制度激励教师申请专利，调动科研人员服务地方经济热情与积极性。二是进一步发挥长春市科技局等部门选派我校“产业教授”作用，充分发挥产业教授在引领产业发展、成果转化落地等方面的经验和优势，与我校教师联合开展项目申报、技术研发、成果转化。三是加强与省科学技术厅、省教育厅等成果转化主管部门联系，及时掌握全省企业技术需求清单，为我校教师与企业做好成果转

化对接工作。四是充分发挥我校科研平台作用。依托多语智能翻译与国际传播创新实验室，积极打造东北亚区域经济贸易与跨境电商、国际金融与跨国投资、智能国际财务与金融等特色研究领域，服务东北亚区域经济、文化、旅游等领域交流与发展；依托语言大数据处理与应用实验室，重点开展多语智能翻译、商务大数据分析等研究，服务吉林省高端制造业创新发展和数字吉林建设；依托教育部“东北亚区域国别研究中心”，深入开展东北亚五国地方志翻译、舆情跟踪分析和咨政服务。

吉林外国语大学
2024年12月4日