

常熟理工学院

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



常熟理工学院

2024年11月

常熟理工学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校围绕江苏省和地区区域经济社会发展，坚持地方性、应用型、开放式办学。紧紧围绕“思想素质优良、专业基础扎实、实践能力突出、具有创新精神和国际视野的应用型人才”的培养目标，加快实施“学科引领、人才强校、融合发展”三大战略，坚持产教融合、校地合作，完善质量保证体系，不断提升教学质量，成功获批硕士授权单位。

（二）本科专业设置

学校坚持人才培养服务地方经济社会发展，结合地方经济建设与社会发展需要，不断优化调整专业结构布局，形成与地方产业良性互动的以工为主，理、管、经、艺、文、教育等多学科协调发展的专业格局。全校 2023 年本科招生专业总数 51 个，其中工学 31 个，理学 2 个，管理学 5 个，经济学 2 个，艺术学 5 个，文学 4 个、教育学 2 个。如图 1 所示。

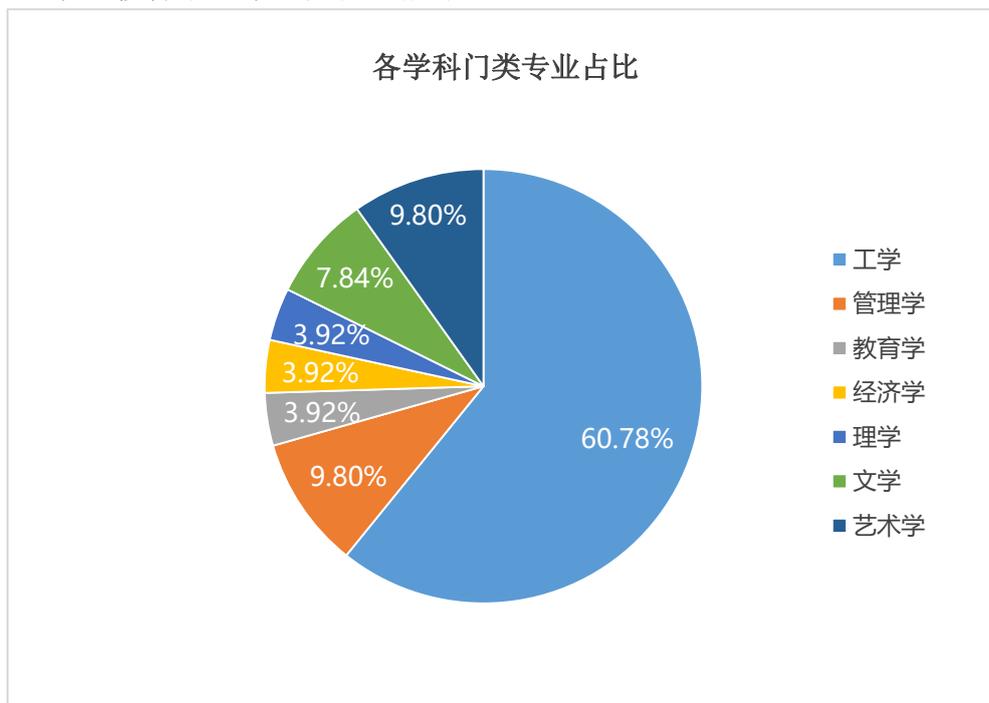


图 1 各学科门类专业占比

（三）在校生规模

本学年学校全日制在校生总数 18864 人，其中普通本科在校生 18853 人，留学本科生 11 人，普通本科生占全日制在校生比例 99.94%。

（四）本科生源质量

学校 2023 年招生总计划为 5371 人，面向 21 个省份招生。2023 年共录取新生 5396 人，其中普通本科批次 4368 人，中职职教高考 377 人，专转本 549 人，职业教育体系试点“3+2”项目 37 人，职业教育体系试点“3+4”项目 65 人，实际报到 5309 人，报到率为 98.39%，比去年提高 0.35%。

我校江苏省普通本科招生共录取新生 3479 人，根据招生专业选考科目设置情况，共设置 19 个院校专业组，其中历史 01 组投档线 520 分，录取平均分为 525.7 分，分别高于本科省控线 46 分和 51.7 分；历史 02 组投档线 530 分，录取平均分为 539.9 分，分别高于本科省控线 56 分和 65.9 分；物理 04 组投档线 533 分，录取平均分为 546.4 分，分别高于本科省控线 85 分和 98.4 分；物理 05 组投档线 511 分，录取平均分为 520.2 分，分别高于本科省控线 63 分和 72.2 分；物理 06 组投档线 523 分，录取平均分为 527.7 分，分别高于本科省控线 75 分和 79.7 分；物理 07 组投档线 534 分，录取平均分为 539.6 分，分别高于本科省控线 86 分和 91.6 分；物理 10 组投档线 500 分，录取平均分为 509.8 分，分别高于本科省控线 52 分和 61.8 分；物理 12 组投档线 519 分，录取平均分为 524.1 分，分别高于本科省控线 71 分和 76.1 分。

我校外省普通本科招生共录取新生 889 人。高考未改革招生省份中，文科开展招生的有 9 个省份，投档线高出当地本科省控线 50 分的有 8 个省份，分别为广西壮族自治区 82 分、新疆维吾尔自治区 77 分、河南省 76 分、陕西省 70 分、江西省 57 分、安徽省 55 分、四川省 51 分、贵州省 50 分；理科开展招生的有 8 个省份，投档线高出当地本科省控线 50 分的有 8 个省份，其中分差较大的省份有为河南省 108 分、广西壮族自治区 103 分、新疆维吾尔自治区 100 分、陕西省 98 分、四川省 66 分、贵州省 65 分、安徽省 58 分、江西省 54 分。高考改革 3+1+2 招生省份中，历史类开展招生的有 4 个省份，投档线高出当地本科省控线 50 分的有 3 个省份，分别为湖北省 79 分、重庆市 68 分、湖南省 64 分；物理类开展招生的有 6 个省份，投档线高出当地本科省控线 50 分的有 6 个省份，分别为湖北省 100 分、广东省 84 分、湖南省 73 分、河北省 70 分、重庆市 55 分、福建省 53 分。5 个综合改革 3+3 招生省份中，投档线高出当地本科省控线 50 分的有 4 个省份，其中分差较大的省份有海南省 84 分，浙江省 67 分、山东省 53 分、天津市 53 分。

在保证本科生生源质量方面采取了以下措施：

一是合理编制招生计划。今年学校招生计划比去年增加 848 人，通过认真梳理各专业生师比、近年来的生源情况及毕业生就业状况，结合各学院人才培养实际和社会人才需求，遵循动态调整原则，在各学院、各部门充分沟通的基础上科

学编制分专业招生计划。同时在充分考虑各省往年生源情况、经济产业结构、毕业生就业前景等因素的基础上，结合学校招生专业实际，增加了部分省的招生专业数量，合理调整分省招生计划。

二是精心组织招生宣传。积极探索线上线下相结合的招生宣传措施，建立“全校动员、全员参与、全年常态、全域江苏”的招生宣传工作机制，努力构建“网站发布、微信推送、在线咨询、现场答疑、平面广告”五位一体的招生宣传体系，并通过组建金牌宣讲员、送讲座进中学、尝试开展外省实地招生宣传、组织短视频大赛等方式，努力创新招生宣传手段，全方位、多角度、立体化、更深入宣传学校、展示学校，让考生从各方面充分了解学校，吸引更多优秀考生报考学校。

三是进一步细化专业分组。本学年在历史组中将热门的四个师范专业单独成组，而物理+不限组根据专业分了四个组，分别为 04 专业组（师范）、05 专业组（偏文）、06 专业组（制造材料）、07 专业组（计算机电子信息）。在今年扩招的背景下，我校 07 专业组和 04 专业组投档线在省内同类高校中排名第 3 和第 4 位，05 专业组和 06 专业组没有相对热门的招生专业，但录取考生基本都在特殊类型招生控制线以上。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

1. 师资队伍建设概况

我校现有普通本科生数为 18853，全日制在校生数为 18864，折合学生数为 19282.1 人，专任教师(含外聘教师并折合)总数为 1325.5 人，生师比 14.55:1。根据学校发展定位，师资队伍建设围绕应用型人才培养的目标，师资队伍中具有博士学位、硕士学位的比例逐步提高，年龄、学历(学位)、专业技术职务等结构合理；有一定数量的外聘教师及具备专业(行业)职业资格和任职经历的教师，能够满足应用型本科高校建设发展的需要。

现有专任教师 1229 人，其中正高 196 人、副高 479 人、博士 722 人。具有高级职称的教师占专任教师总数的比例为 54.92%（675 人）。具有博士学位的教师占专任教师总数的比例为 58.75%（722 人），具有硕士学位的教师比例为 38.16%（469 人）。

表 1 师资队伍概况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1229	100	193	100
职称	正高级	196	15.95	106	54.92
	其中教授	180	14.65	94	48.70

	副高级	479	38.97	73	37.82
	其中副教授	418	34.01	46	23.83
	中级	498	40.52	11	5.70
	其中讲师	475	38.65	8	4.15
	初级	56	4.56	0	0
	其中助教	54	4.39	0	0
	未评级	0	0	3	1.55
最高学位	博士	722	58.75	127	65.80
	硕士	469	38.16	34	17.62
	学士	32	2.60	25	12.95
	无学位	6	0.49	7	3.63
年龄	35岁及以下	327	26.61	13	6.74
	36-45岁	529	43.04	71	36.79
	46-55岁	313	25.47	53	27.46
	56岁及以上	60	4.88	56	29.02

2. 人才队伍建设

本学年新增省“青蓝工程”优秀青年骨干教师3人，省“青蓝工程”中青年学术带头人2人；预计新增省“333工程”培养对象5人，省双创博士2人；新增江苏省双创计划科技副总11人。本学年柔性引进人才12人，其中名誉院长3人、讲座讲授1人、客座教授8人，新增聘任课程兼职教师、课程特聘教师150人，进一步提高了学校办学声誉，提升了学校学科专业和师资队伍水平。本学年引进博士或副高以上人才37人，其中教育部新世纪人才1人，江苏省“双创人才”2人，正高3人，副高8人，博士36人，硕士1人。进一步优化了师资队伍结构，提升了学校科研教学水平和综合竞争力。

3. 进修培训情况

学校共选派3人赴境外从事半年及以上境外研修访学，境外攻读博士学位2人。全年共有4名教师海外学成归来，拓展了教师的国际化视野，提升了科研创新能力。国内研修方面，新增参加国内博士后项目4人，国内访学14人，攻读国内博士1人。全年有3名博士顺利毕业回校工作，优化了师资队伍结构。

学校立足于应用型本科高校的建设，继续加大应用型师资队伍建设力度，本学年派出参加业界研修教师18人。

教师培训聚焦提升教师业务水平和教学能力，由教师发展中心、教务处、学生处、宣传部、创新创业学院等多部门分工组织各类教师培训，2023-2024学年，共组织常规培训37次，1239人次，教师创新创业专项培训7次，123人次，其中一周以上的培训13次，1173人次。学校主抓重点教师教学竞赛，由教师发展

中心、教务处等职能部门统筹协调，落实推进各项赛事的组织工作，确保教师以较高水平参加比赛。2023-2024 学年，共获得省级及以上教学竞赛荣誉 92 项。

（二）本科生主讲教师情况

2023-2024 学年，高级职称教师承担课程总门数为 1208 门，占全校课程总门数比例为 57.25%；承担课程总门次为 3527 门次，占全校开设课程总门次比例为 44.66%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 98.37 %。

（三）教学经费投入情况

学校始终突出教学中心地位，在预算安排上提高教学经费投入，优化资源配置，建立科学合理的教学日常运行经费动态机制；对教学专项经费，不断改进和完善经费使用方法，确保专款专用，用于教学实处；加强对实验实习环节的重视，加强专业实验室建设，提升仪器设备和原材料的使用效率，为开展实验教学以及促进本科生创新精神和实践能力培养等提供良好的环境。2023 年度学校教育经费总额、教学经费总额、教学改革与建设专项经费分别为 102463.57 万元、81256.02 万元、6136.55 万元。2023 年教学科研设备支出、图书数据库费支出分别为 4169.18 万元、366.78 万元，近三年生均本科教学日常运行支出、生均本科实验经费、生均本科实习经费具体情况见图 2。

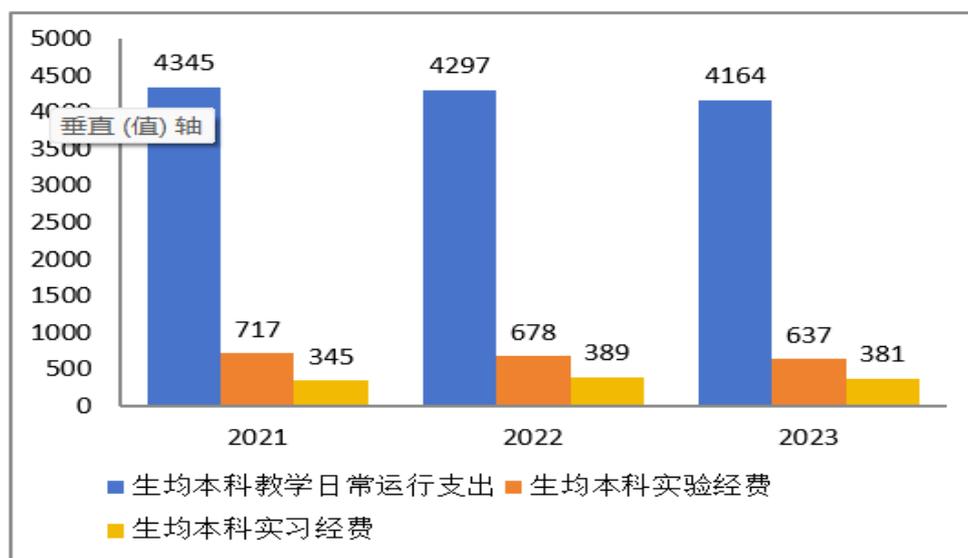


图 2 近三年生均经费

表 2 学校教学经费概况

单位：万元

类别	金额
学校教育经费总额	102463.57
教学经费总额	81256.02
学校年度教学改革与建设专项经费	6136.55
本科专项教学经费	6136.55

表3 学校各项生均经费情况

单位：元

类别	金额
生均本科教学日常运行支出	4164.03
生均本科实验经费	637.02
生均本科实习经费	381.15

(四) 教学设施

1. 教学行政用房

表4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1144433.1	56.97
建筑面积	640464.68	31.88
绿化面积	531946	26.48
教学行政用房面积	350,393.52	17.44
实验、实习场所面积	161063.53	8.02
宿舍面积	228917.14	11.39
体育馆面积	23217.74	1.16
运动场面积	81713	4.07

2. 教学科研仪器设备

表5 固定资产情况

项目	金额	
固定资产总值（万元）	238637.22	
其中：教学、科研仪器设备资产	总值	56749.07
	其中：当年新增值	2930.24

3. 图书资源

图书馆主动契入人才培养主阵地，为学校教学、科研和人才培养提供资源保障、学习支持服务、教学支持服务、科研支持服务和决策参考咨询服务。截至2024年8月31日，学校馆藏图书205.04万册（含常熟市图书馆合作的非产权图书9万册），生均约106册（以折合学生数19282.1计算），本学年新增纸质图书74025册（含本地镜像电子图书）；订购纸质期刊371种；订购电子数据库23个，新增15个开放获取资源；开通试用16个中外文数据库。网络可访问电子图书1203528种、电子期刊56608种。文献购置费用355.65万元，其中电子资源经费占比53.77%。建设4个自建数据库，与创新创业学院联合举办第二届大学生创新创业信息素养训练营。定期做好学科动态发展数据跟踪和数据统计分析工作，编制ESI学科动态分析报告十期。完成48个专业的《2022-2023年度专业馆藏分析报告

告》，助力学校学科建设与发展。

2023-2024 学年，图书馆建设取得了不俗的成绩。“对话中华经典感受古典之美”系列阅读推广活动获江苏省“优秀案例奖”，“递进式应用型人才信息素养教育实践案例”获江苏省高校图书馆优秀案例，2023 年获江苏省高校图书馆优秀成果案例类二等奖，“基于 Java web 的图书馆数据可视化系统”案例获 2023 江苏省图工委图书馆技术创新大赛二等奖，获评 2023 年“万方杯”苏州市高校学术搜索挑战赛最佳组织奖，在上海市海峡两岸教育交流促进会新文科专委会、图书馆学术评价课题组联合发布的图书馆学术能力排名，我校图书馆位列高校图书馆类别第 67 位，比 2021 年上升 20 位，在江苏省高校图书馆中排行第 9 位，在学院类高校图书馆中排行第 2 位。

4. 信息资源

近年来，学校以校园信息化推进学校治理现代化，大力推进“智慧校园”建设。坚持“服务师生、促进管理、辅助决策”的核心理念，以现有校园网为基础，整合资源，改善网络环境，逐步建成了一个信息完备、配置合理、功能齐全、操作方便，集教学、科研、信息管理和日常办公为一体的综合信息服务系统，为现代大学治理提供高效决策支持服务。

在硬件基础方面，不断夯实教育数字化的保障条件和物质基础，建成了万兆骨干、千兆楼宇的校园网络，校园总出口 53G，无线网络接入点 4400 余个，基本覆盖宿舍、教学、实验和行政办公区域，实现了有线、无线、VPN 的一体化认证功能，基本满足学校教学科研需要；建成了节能高效的私有云虚拟化平台，承载校主要业务系统 300 余项；建设了信创教学数据中心，已存储教学实录视频 7 万节次。

在信息系统方面，累计建设统一身份认证系统、办公自动化系统、学生管理信息系统、智慧工会、职称评审、智慧教育平台等系统 48 项，构建了便捷的信息服务门户，集成了校内常用业务管理系统 37 项，实现了师生一站式访问。融合财务报销审批、办公自动化、一网通办等平台构建大 OA 生态，建设流程 190 余项，全年度提供服务 9.6 万次。围绕教师发展链，建设教师数字档案系统，累计基本信息、岗位信息、教学工作、教研工作、科研工作、奖惩记录、社会服务等八类共 33 万条数据。

在智慧教育方面，累计建设智能多媒体教室 221 间，其中智慧教室 128 间，占比超 50%，智慧教学环境初具规模，实现了常态化录播、无感知考勤和课堂行为 AI 分析。建有智慧教育、智慧课堂、智慧督导等教育教学平台，实现了教务系统与智慧教育平台的无缝对接，为教师及管理人员提供了在线听课、在线督导、在线评课的教育方案；为学生提供了现场听课、远程听课、个性化听课的学习方

案。围绕教学资源建设建成包含自助录播、精品录播、数字教材制作、开放研讨、非编制作等功能的智能教学资源建设中心，为全校数字资源制作和设计提供了有效支撑。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校加强应用型学科专业群建设，坚持以“强化内涵、树立品牌、培育特色”的指导思想加强专业内涵建设，重点打造智能制造、人工智能、生物与医药、纺织服装、能源动力、材料与化工、电子信息、教师教育等应用学科专业群，建立与地方行业产业紧密对接的应用型专业建设体系。坚持以一流专业建设为引领，以专业认证为抓手，以多样化人才培养模式的改革与创新为核心，以产教深度融合的合作教育为路径，以学生创新创业就业能力提升为目的，切实提高应用人才培养质量。学校共有国家一流本科专业建设点 11 个、国家高等学校特色专业建设点 2 个、教育部卓越工程师教育培养计划专业 4 个、教育部本科专业综合改革试点专业 2 个、江苏省一流本科专业建设点 13 个、江苏高校品牌专业建设工程项目 31 个、省级产教融合型品牌专业 7 个、省“卓越计划”试点专业（项目）8 个、江苏省“十二五”重点专业（类）6 项、江苏省高等学校特色专业 8 个。13 个专业通过教育部专业认证、2 个专业通过 ACBSP 国际商科认证。

（二）课程建设

学校贯彻专业认证“学生中心”、“成果导向”、“持续改进”核心理念，引领各专业形成具有自身特色的课程体系与课程内容，同时稳步推进教学信息化平台建设。2023-2024 学年开设课程总门数为 2110 门，总门次为 7898 门次。在慕课平台向社会开放自建在线开放课程 37 门。

学校根据《常熟理工学院关于一流本科课程建设的实施意见》，不断推进学校一流本科课程在总体要求、建设任务、保障措施等方面的建设，依据常熟理工学院一流本科课程建设标准。学校始终坚持立德树人根本任务，深入贯彻“注重通识，融入业界”的人才培养理念，以提高应用型人才培养质量为核心，积极吸纳专业认证、产教融合、课程思政、“两性一度”、信息技术与教学融合等新元素，树立课程建设新观念，推进课程改革创新，努力建设适应新时代要求的一流本科课程。2023-2024 学年在全校范围内继续普遍推进和开展一流本科课程建设，在普遍建设的基础上实施逐级选拔，遴选和打造校级一流本科课程，同时进行第三批国家一流课程和第二批省级一流课程的培育工作。在第二批国家级一流课程立项 4 门，首批省级一流课程获批认定 25 门的基础上，第二批省级一流课程立项 11 门并同时推荐到教育部参评（线上课程 2 门，线下课程 4 门，线上线下混合

式 3 门，社会实践 1 门，虚拟仿真 1 门)。为结合高等教育新形势，新任务，新要求，学校着手推进数字化课程项目的培育建设工作，立项校级线上一流课程 2 门，混合式一流课程 10 门，知识图谱课程 3 门。

为调动教师教学信息化应用的积极性，充分利用优质教学资源，推进我校线上线下混合式教学模式改革与应用，提高课堂教学质量，学校积极开展年度混合式教学课程申报和认定工作，本学年认定混合式课程共 19 门。

根据《常熟理工学院课程思政建设实施方案（常理工〔2020〕30 号）文件精神，推进课程思政示范专业建设，包含课程思政先进教学团队、课程思政示范课程、课程思政重点教材、课程思政相关教改项目以及课程思政实践基地。本学年组织开展本年度新一轮的课程思政项目建设工作，共立项 14 门课程思政示范课程。

为扩充我校通识核心课程资源，保证通识核心课程正常、有序开展，根据《常熟理工学院关于通识教育核心课程的实施意见》（常理工〔2017〕47 号），本学年继续推进开展校级通识核心课程认定工作，新认定校级通识教育核心课程 5 门。

（三）教材建设

2023-2024 学年全校共使用 1131 种教材；根据《常熟理工学院重点教材项目管理办法》，重点教材建设以立德树人为根本，遵循“选优、选精、选特、选新”的原则，充分调动教师参与，整合全校专业优势与教材资源，集中优势力量建设一批代表学校高等教育水平的优秀教材。

为进一步贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面落实党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》、教育部《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》和《普通高等学校教材管理办法》，建立健全本科教材管理规划和管理制度，切实提高本科教材建设水平，打造一流课程教材体系，调动我校教师编写出更高水平教材的积极性，进一步提高我校教材建设水平，根据《常熟理工学院教材建设与管理办法》

（常理工〔2021〕7 号），组织开展年度本科教材规划立项工作，经审查将 115 本教材纳入本年度本科规划立项教材，其中包括 104 本新编教材和 11 本修订教材。

积极推进马克思主义理论研究与建设工程重点教材统一使用，凡是涉及“马工程”重点教材使用的课程，已全部使用“马工程”重点教材。在全校学生的《形势与政策》课程中，把《习近平总书记教育重要论述讲义》、《国家安全教育大学生读本》作为必修内容深入讲解。

（四）实践教学

学校积极探索实践教学改革，创新实践教学模式，构建具有学校特色，以学

生为主体，教师为主导，分层次、多元化、开放式的实践教学模式，强调多学科交叉融合及知识体系、课程层次、理论与实践、虚拟仿真与硬件实现相结合的实践教学理念，以培养学生专业实践能力、创新实践能力、行业实践能力和社会适应能力为基本思路，统筹校内外实践教学资源，构建制度引领、平台支撑、课程建设、师资队伍、经费投入，融合基本技能训练、专业技能培养与综合创新能力培养的“五位一体、三层衔接、能力递进”的实践教学体系。学校规范实践教学管理，加大实践教学投入，深入推进实践教学管理信息化建设，加强实践教学过程控制，强化集中实践教学环节，推进实践教学基地建设，壮大实践教学师资队伍，充实实践教学督导力量，完善实践教学评价体系，切实提高实践教学质量。

1. 实验教学

学校围绕一流应用型人才培养目标，根据学生的不同情况和实验教学的不同层次，采取不同的教学方法，实现实验教学方法多样化，以有利于培养学生实践能力和创新能力、有利于优化教育教学资源配置的原则，补齐短板、强化基础、提升水平、突出特色，积极探索构建综合性、多功能的实验教学体系及实验平台。充分发挥国家级、省级实验教学中心的示范和引领作用，不断提高实验教学平台内涵建设水平，学校建有国家级工程实践教学中心 1 个、国家大学生校外工程实践教学教育基地 1 个、江苏省大学生创新创业实践教学中心 1 个、江苏省实验教学与实践教育中心 11 个，建有校级实验教学中心 50 个。

学校鼓励进一步加强实验室开放管理，鼓励学生在教师指导下自主开展课外实践创新训练，提高自主学习与实践创新能力。全面梳理实验实践教学资源，规范实验实践场地性质，调研不同专业对实验实践教学管理的需求和痛点，优化实验实践智能管理系统各类模块设计与数据录入流程，全面推进实验实践教学管理信息化，完成实验实践课程排课，助力学校完成全校课程的大数据管理。构建知识体系、课程层次、理论与实践、虚拟仿真与硬件实现的实验教学体系，强调多学科交叉融合，全面完成学校现有实验教学项目的梳理认定，强化综合性、设计学实验项目内涵建设，逐步提升综合性、设计性实验项目占比。在 2024 年第十一届“鼎阳杯”全国高校电工电子基础课程实验教学案例设计竞赛全国总决赛中荣获全国三等奖两项，充分体现了学校实验教学的建设成果。

2. 实习实训

学校坚持以本为本、落实四个回归，把实习工作摆在重要位置。加强实习教学改革与研究，健全实习教学体系、规范实习安排、加强条件保障和组织管理，切实加强和规范实习工作，确保人才培养质量不断提升。坚持“集中实习为主，分散实习为辅，确保过程真实”的原则，加大实习经费投入，加强实习实训基地建设。2024 年 6 月学校开展实习双选会，涉及机械制造、自动化、新能源、人工智能、教育、生物医药、材料化工等领域的 97 家优质企业携 1461 个优质岗位进

校选聘实习生，两千余名师生到场参加，江苏省电视台、苏州市电视台、常熟市电视台均对此次双选会进行深度报道。深入推动“实习、毕设、就业”三位一体实践工作模式，有力助推了我校实习工作高质量发展。学校严格遵守实习基地建设管理办法和实习管理办法，结合地区经济特点，主动对接国家重大战略和经济社会发展需求，充分利用学校的地理与学科优势，与国内外知名企业开展合作，以产业和技术发展的最新需求推动学校人才培养模式改革。

为进一步深化校企合作，学校建立实习工作的信息化管理平台，基本实现校企双方的实习需求信息对接，学校会同实习单位共同制订实习计划，明确实习目标、任务、考核标准等，加强实习全过程管理。学院拓宽校企合作渠道，多方整合资源，建设实习预就业“高架桥”。积极开展实习就业招聘和访企拓岗专项行动，持续推进全链条、全过程、全方位产业联动实习就业指导体系落实落地，建立以高质量就业为导向的实习实践体系。为使学生深刻理解实习的意义、明确实习的要求。学校每年3-4月均召开校级实习工作动员会，同时也要求各二级学院在学生赴岗实习前召开一次院级实习动员会。对实习实训学生进行思想政治、安全和纪律教育，督促实习指导教师进一步加强在学生实习实训过程中的全方面指导工作，规范和保证实习实训质量，并定期或不定期开展实习实训活动检查，确保整个实习过程安全、平稳、有序。鼓励学生高度重视实习教学，珍惜实习机会，做好各方面困难应对准备，圆满完成实习任务。

全面建设集学生教育实习与创新创业教育实践、教师产学研合作、教师研修、校外导师来源和学生就业等五项功能于一体的“五合一产教融合基地”，与企业人才培养规格、人才培养模式、课程体系构建、产学研合作等方面进行全方位对接。与企业行业共建“五合一基地”17个，实习实训基地250多个，满足了学生实习实训教学需要。学校实习实训工作于2024年获评江苏省实践教学改革创新优秀案例。

3. 毕业设计（论文）

一是加强毕业设计（论文）管理。严格执行《常熟理工学院毕业设计（论文）工作条例》，明确质量标准和规范性要求。通过“毕业设计（论文）信息智能管理系统”，规范并加强各环节管理。使用“大学生论文抄袭检测系统”，严格执行论文诚信承诺制，引导学生自觉遵守学术道德。严格中期检查，加强真题真做和校企“双导师”制等内涵规范建设，提升毕业设计（论文）质量。

二是完成2023-2024年度全国本科毕业论文（设计）抽检论文原文报送和专家信息报送工作，本次报送共涉及67个专业，毕业论文（设计）原文5302篇，其中毕业论文2872篇，毕业设计2426篇，其它4篇；本次共报送抽检专家1659人（含企业导师），根据上报专家专业技术职务统计，其中正高级175人，副高

级 632 人，中级 730 人。组织完成 2024 届毕业设计（论文）重点资助课题和团队课题的遴选，有 50 个本科毕业设计（论文）课题和 12 个团队课题获批立项。组织完成 2024 届毕业设计（论文）评优工作，有 246 位同学的毕业设计（论文）分别获得校级优秀毕业设计（论文）奖，19 个毕业设计团队获得校级优秀毕业设计团队，同时评选出 47 位毕业设计（论文）优秀指导教师（含校外）。依托毕业设计（论文）管理系统，按照审核评估要求，重点关注课题来源是否真题真做、双导师比例、中期检查等环节，联合质处对毕业设计（论文）开展专项检查，探索优化本科毕业论文（设计）抽检工作。在 2024 年毕业设计（论文）省级评优中，我校共有 18 篇论文获奖。

（五）合作教育

学校主动适应地方经济社会和行业企业发展需要，坚持以产教融合为路径，充分挖掘校内外优质教育资源，探索基于现代产业学院建设的跨学科、跨专业的复合型应用型人才培养模式改革。光伏科技学院获批首批国家级现代产业学院，医药生物技术学院、智能电梯产业学院获批省级重点产业学院，苏州应急管理技术学院获批省级重点应急管理学院。2023 年新增获批工业和信息化部电子信息产业重点领域人才培养专项行动计划“产教融合示范基地”和“特色化网络安全产教融合创新中心”。建成苏州上声电子股份有限公司等 17 个“五合一”产教融合基地，校企双方在实习实践教学、产学研项目和教师研修等多领域开展合作。为进一步深化校企合作，推进产教融合，实现高校与行业企业资源的优势互补和同频共振，我校积极做好产业教授选聘工作，2023 年新增省本科类产业教授 7 名，获批省产业教授人数增加至 26 名，数量位于全省同类高校第一。获批的产业教授将进一步优化师资队伍结构，进一步提升学校学科专业建设、人才培养、科学研究、成果转化的水平和能力。

学校坚持党对外事工作的领导，不断引进国外优质教育资源，提高教育国际化水平，提升办学层次。学校加强与海外高校合作与交流，截至 2024 年 9 月，已与全球 20 多个国家和地区的 102 所高校建立了友好合作关系。3 个中外合作办学项目成绩显著，中德机械电子工程专业出国 23 人，出国率为 35.94%，毕业生海外继续攻读硕士学位 22 人；中德电气工程及其自动化专业出国 22 人，出国率为 29.33%，毕业生海外继续攻读硕士学位 26 人；中英电子信息工程专业赴英学生 16 人，出国率为 23.88%，毕业生海外继续攻读硕士学位 26 人。中美学分互认联合培养项目出国 65 人，毕业生在海外继续攻读硕士学位 38 人。中芬学分互认联合培养项目本年度学生 12 人。全年赴境外短期及一学年交流学生 31 人，赴境外攻读硕士研究生 154 人。在地国际化教育方面，联合世界一流大学师资，面向全校学生开展“全球胜任力大师讲堂”线上课程，本学年共有 61 人参加。

全年2+2本科双学位项目乌兹别克斯坦籍来华留学生11人。2023年10月31日，学校在常熟顺利举办第一届中美省州大学产教融合发展论坛，共有来自全国30多所高校以及美国10多所高校共200多名代表线下参会。会上成立中美省州大学产教融合联合会，系国内首个中美合作的产教融合平台。常熟理工学院当选首届理事长单位，并与威斯康星大学欧克莱尔分校、威斯康星大学斯托特分校、南伊利诺伊爱德华兹维尔分校分别合作成立中美材料科学产业学院、中美绿色与健康食品产业学院和中美智能制造产业学院，系国内首次成立国际产业学院，被教育部称为“深化中美教育合作的新模式”。2024年6月，由国际处联合电子信息工程学院、电气与自动化工程学院顺利完成乌兹别克斯坦卡尔西郑和学院申报，学校成功入选2024年江苏高校“郑和学院”立项建设单位。

（六）创新创业教育

构建“一院一品牌、一学科一赛事、一专业一课程”双创教育体系，以大学生创新创业训练计划项目形成“基础层”、创新创业“金种子”计划项目构成“提升层”、中国国际大学生创新大赛和各类学科竞赛项目组成“卓越层”的三层次创新创业教育主体，实现创新创业教育专业全覆盖，推动双创教育融入人才培养全过程；加强创新创业师资队伍建设，校内加强培育双创教育优秀团队、教学名师和优秀青年导师的选拔，同时与常熟国家大学科技园共建“双创导师”队伍，形成一支包括万名创新创业优秀导师、校-地-企和专职-兼职相结合的创新创业师资队伍；广泛组织学生参与各级各类学科竞赛，基本实现在校学生全覆盖。2023年，学校获得省级及以上奖项1199项，其中全国一等奖47项、二等奖70项、三等奖90项。其中，获得国创大赛、“挑战杯”国赛金奖1项，银奖4项，铜奖（三等奖）1项，省赛特等奖2项，一等奖（金奖）8项，二等奖（银奖）2项，三等奖（铜奖）4项，位于全省同类本科院校前列。学校在中国高等教育学会发布的“全国新建本科院校学科竞赛排行榜（五年榜单）”中继续位列全国第3、江苏省第1。

（七）教学改革

2023-2024学年继续不断完善应用型人才培养模式改革。加强“现代产业学院”建设，引导企业行业深度参与课程制定。注重学科专业的交叉融合，推进跨学科专业的综合教学平台建设与教学团队建设，不断深化教学内容改革与教学体系建设，推进以课程教学方式与考核方法为重点的教育教学改革。以学生创新创业能力提升为主线，以实训平台建设为依托，切实提高应用型人才培养质量。

以学生为中心、职业为导向、能力为本位构建符合学校办学定位与人才培养目标的应用型人才培养方案。OBE理念始终贯穿所有专业各教学环节，能够将“培

养目标、毕业要求、课程体系、教学内容、考核内容”反向设计，正向实施，建立并完善反馈机制，加强持续改进。以教育部工程教育专业认证、师范教育专业认证、人文社科专业认证三部分分类推进，对标建设。统一规范，做到通识课、专业课课程建设支撑顶层设计，为课程精准定位毕业要求打下基础。

积极开展高等教育教学改革研究工作。2023 年度共获省级教学改革研究项目立项 7 项，其中重中之重项目 1 项，重点项目 2 项，一般项目 4 项。同时组织开展 2023 年校级教改项目中一般课题的结项验收工作，29 项一般课题通过验收。

四、专业培养能力

学校以“建设一流本科专业，办好一流本科教育”为目标，坚持“强化内涵、树立品牌、培育特色”的指导思想加强专业内涵建设，以服务求生存，以特色求发展，密切跟踪地方经济结构调整、产业转型升级的趋势动态，结合学校实际，调整学科专业设置，建立紧密对接产业链、创新链的应用型学科专业体系。重点打造智能制造、人工智能、生物与医药、纺织服装、能源动力、材料与化工、电子信息、教师教育等与地区经济社会发展紧密的专业群。自动化、新能源科学与工程、生物工程、数学与应用数学、机械工程、电子信息工程、食品质量与安全、材料科学与工程、服装设计与工程、市场营销、计算机科学与技术等 11 个专业获批国家一流本科专业建设点，测控技术与仪器等 13 个专业获批省级一流本科专业建设点。自动化等 7 个专业通过中国工程教育专业认证，数学与应用数学等 6 个专业通过教育部师范类专业二级认证，市场营销、财务管理通过 ACBSP 国际商科认证。

学校以立德树人为根本，紧紧围绕地方经济和社会事业发展需要，结合办学实际，培养思想素质优良、专业基础扎实、实践能力突出、具有创新精神和国际视野的应用型人才。各专业人才培养目标制定基于深入调查研究，结合学校办学定位和经济社会发展需要，充分体现人才培养目标定位与社会人才需求的适应性。人才培养方案制定围绕“OBE”理念，以人才培养目标作为产出导向教育的起点和归宿，以毕业要求作为实现培养目标和实施人才培养的桥梁，按照反向设计、正向实施的原则，全面修订课程教学大纲，将毕业要求落实到具体课程，实现课程学习成果支撑毕业要求达成。

五、质量保证体系

（一）人才培养中心地位

学校发布《常熟理工学院一流本科教育提升行动计划》《常熟理工学院关于一流本科课程建设的实施意见》《常熟理工学院基层教学组织建设专项实施方案》《常熟理工学院专业人才培养质量评价实施办法（试行）》《常熟理工学院课程思

政建设实施方案》等文件,推进一流应用型本科教育,培养一流应用型本科人才。

(二) 质量保证体系建设

学校持续对质量保障体系进行修订完善:一是秉持数智化、系统化思想,着力构建基于大数据的全面质量管理体系,覆盖教育教学的全过程各个维度,通过数智化手段,实现对教学关键环节的数据收集、分析、反馈与改进,形成闭环,精准识别质量问题,为质量决策提供科学依据,从而推动教育教学质量的持续提升;二是立足于大质保体系建设,将学校相关职能部门、教学单位均纳入质量保障体系范畴,结合学校部门高质量考核要求,构建统一的质量决策管理平台,实现跨部门的数据整合与分析,通过该平台,可以实现对教育教学质量的全面监测与分析,形成合力,共同助推人才培养质量提升;三是注重质量文化的培育,通过数智化手段,将质量理念融入教育教学全过程,形成全员参与、全过程控制的质量文化氛围,文化氛围的形成,将有助于提升高校师生的质量意识与责任感,推动教育教学质量的持续提升。

(三) 质量监测

1. 教师教学评价

为保证教师评价的科学性、合理性,学校以新一轮审核评估为契机,致力于教学评价机制的研究与优化,积极探索质性评价与量性评价的有效结合,评价结果与教师发展培育的有效结合,为我校教育教学改革、教师队伍建设提供了有力的数据支撑。本学年共开展教师教学评价4次,完成教师评价4223人次,参与学生557147人次。

表6 2023-2024 学年教师教学综合评价成绩分布表

学年 (学期)	成绩	参评教师人数	全校平均分	90分及以上		75-90分		60-75分		60分以下	
				人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2023-2024 (1)		1116	88.71	359	32.17%	750	67.20%	7	0.63%	0	0%
2023-2024 (2)		1125	88.95	425	37.78%	696	61.87%	4	0.36%	0	0%

2. 教学核心环节监控

为建立健全高质量应用型人才培养体系,持续做强教学质量特色品牌,启动“教学质量月”活动,旨在形成“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化。主要开展了教学核心环节专项检查、校内专业评估及专项调研工作,具体情况见下表:

表7 主要监测评估与调研项目

项目	主要工作内容	完成时间
专项检查	落实全校听课制度	每学期
	组织督导开展专题听课（专业认证课、实践课）	每学期
	课程考核材料专项检查	每学期
	期中教学质量检查	每学期
	2023 届本科毕业设计（论文）专项检查	2023 年 9 月
	2024 届毕业设计（论文）中期检查	2024 年 5 月
	2024 届本科毕业设计（论文）专项检查	2024 年 6 月
	二级学院（部）教学质量工作考核	2023 年 12 月
校内专业评估	2020 年招生专业学士学位授权评估	2023 年 11-12 月
专项调研	2023-2024 学年第一学期排课情况分析	2023 年 11 月
	2023-2024 学年第二学期学位课排课情况分析	2024 年 4 月
	2023-2024 学年第二学期实践课听课情况分析	2024 年 6 月
	2023-2024 学年教师教学评价分析	每学期

3. 本科教学状态数据采集

2024 年 10 月，根据国家教育质量评估中心要求，学校及时发布教学基本状态数据采集通知，本着数据真实、规范采集、按时提交的原则，学校于 11 月 29 日前，高质量完成本年度教学状态数据采集，并上报国家数据监测平台。

（四）专业评估与认证

2023 年 12 月，完成“人力资源管理、智能智造工程”专业的江苏省学士学位授权评审工作。

（五）审核评估

我校于 2021 年参加了新一轮审核评估试点工作，根据评估要求，我校开展了为期两年的整改工作，于 2024 年 4 月，学校顺利完成了本轮整改，撰写了《常熟理工学院本科教育教学审核评估整改报告》，对整改方案中的 26 个问题进行了整改说明，18 项已完成整改，7 项基本完成，1 项整改进行中。2024 年 5 月，在江苏省教育厅指导下，我校承办了“江苏省本科教育教学审核评估整改工作现场交流会”，教育质量评估中心、省教育厅相关领导亲临现场参会，对我校的评估整改工作给予了肯定。学校将以新一轮审核评估为契机，稳扎稳打，练好内功，切实提升人才培养质量，为地区经济发展贡献应有力量。

六、学生学习效果

（一）应届本科生毕业情况、学位授予情况

学校建立毕业学位审核三级审核工作制度和多部门联合审核机制。2023-2024 学年应届毕业生数 5085 人，实际毕业人数 4768 人，毕业率 93.77%。在实

际毕业学生中，学位授予 4649 人，学位授予率 97.5%。另外结业换毕业 19 人，补授学位 49 人。

（二）就业情况

常熟理工学院 2023 届毕业生数为 4913 人。从性别结构上看，男生 2456 人，女生 2457 人，分布在 12 个学院 52 个专业。2023 届本科生的毕业去向落实率为 93.83%，最主要的毕业去向是就业(协议和合同就业) (69.33%)，另外有 13.65%的毕业生升学。2023 届就业的本科生中，有 83.98%的人在江苏省就业。2023 届毕业生在长三角区域就业的比例占 91.89%，在长江经济带就业的比例在 95.28%，且有 63.85%就业于新一代信息技术和软件、高端装备制造、新材料等重点产业，学校为区域经济和重点产业的发展提供了重要的人才支撑。毕业生就业行业多样化分布，其中制造业(33.87%)相对较高，其次是教育业(13.68%)，信息传输、软件和信息技术服务业(12.30%)。

2023 届毕业生的工作与专业相关度为 74.83%，较多毕业生能够学以致用，本校专业设置与市场需求匹配情况较好。2023 届本科生对自身发展的满意度为 94.53%，各院系毕业生对母校的总体满意度均达到了 95%以上。

（三）社会用人单位对毕业生评价

2023 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 88.63%，用人单位对我校毕业生的满意度整体较高。用人单位对本校毕业生社会人文知识(91.13%)的满意度较高，其次是现代科技基础知识(90.26%)；用人单位对本校毕业生动手操作能力(86.26%)的满意度较高，其次是管理能力(85.57%)；用人单位对本校毕业生情感与价值观(93.74%)的满意度较高，其次是个人品质(90.26%)。

（四）毕业生成就

2023 届毕业生升学率达 13.65%，较去年上升明显，毕业生赴南京大学、吉林大学、东南大学、香港大学、哥伦比亚大学、华盛顿大学等国内外高水平大学继续深造。

七、特色发展

（一）构建双创教育体系，激发标志性成果产出

一是构建“产教融合、专创融通”的双创教育体系，提升组织效能。不断完善创新创业教育体系，推进产教融合、专创融通，构建“创新思维—创新项目—创业训练—创业实践”阶梯式双创课程体系。通过产教融合的创新教育，培养学生知识应用和知识创新的思维和能力；通过专创融通的创业教育，培养学生基于专业知识技能的创业意识和实践能力。2009 年学校在国内同类高校中率先探索行业学院人才培养模式，开辟了一条地方本科高校应用型创新人才培养特色路径，依托搭建的校企、校地育人平台实施“双创教育对接产业需求”的育人机制，推动双创教育与实际应用结合、与企业生产结合、与职业岗位需求结合。完善非编

常设机构,成立由副校长任组长的创新创业教育工作领导小组,构建了双创学院、教务处、学生处等多部门协同、上下联动的管理机制,通过修订各项制度文件,设立双创专项经费,优化职称评聘条件、完善评价体系等措施,为创新创业教育提供坚实的制度保障。同时,通过内培外引、专兼结合的方式,形成了一支由专业教师、校内双创导师和企业导师组成的导师队伍,为学生提供全程辅导与跟踪管理。目前有校内外专兼职创新创业导师 206 人,其中校外导师 67 名、校内导师 139 名。

二是创建“项目中心”的双创课程模式,夯实理论基础。学校积极推动推动双创教育课程化、课程训练项目化、专创融通一体化的“项目中心”双创课程模式改革,各专业遴选实际工程案例、技术转化成果和创新创业项目,融入专业学习和知识应用,结合创新思维训练和创新方法运用进行课程化改造,建成实践类多学期的双创课程,层次递进贯穿四个学年,推动创新教育与专业教育常规课程紧密衔接、融合开展,重构专创融通的课程体系。建成专业创新课程 161 门,其中国家级一流本科课程 5 门、省级一流本科课程 47 门、省级产教融合型一流课程 6 门,出版教材 14 部、创新课程案例集 1 部,参编国家优秀教材《大学生创新创业导论》。申请立项开设“数智创新”微专业,通过“赛创一体化、理实一体化、产教一体化”将高水平双创项目与专业教育相结合,理论知识与创业实践相结合,校内导师与企业导师相结,系统介绍和传授现代化设计、智能化知识、研讨和复盘真实创新创业案例、体验和参与创新创业真实践,引导学生掌握产品创新设计理念、创业理论知识和创新创业实践能力。

三是搭建“1+X+1”的双创实践平台,筑牢服务根基。各专业按照技术逻辑建设“1+X+1”实践创新训练平台,即 1 个省级大学生创新创业实践教育中心+X 个现代产业学院工程实践基地+1 个专业创新社团,通过实施“创新创业项目”培养学生解决实际复杂问题的能力,基于师生创新成果开展创业模拟和创业实战训练。从低年级到高年级,创新训练依次为“创新意识—创新方法—创新运用”,具有能力递进的“层级化”特点;创业训练依次为“覆盖全体—择优培育—孵化创业”,具有拾阶而上的“金字塔”特征。学校现建有大学生创新创业教育实践平台 57 个(16 个省级),大学生创新创业教育实践基地 28 个(2 个国家级),国家大学科技园 1 个,省级大学生创新创业实践教育中心 1 个,国家孵化器 1 个,国家众创空间 4 家,省级科技企业加速器 1 个,省科技孵化器 1 个,校级大学生专业创新社团 12 个。不断完善大学生创新创业训练计划项目,扎实推进“国家—省—校—院”四级管理机制,本学年依托大学生创新创业训练计划培育国家级项目 32 项,省级项目 100 项,校级项目 395 项,院级项目 450 项。

四是提升“赛创融合”的人才培养质量,强化育人成效。学校将大学生创新

创业教育纳入本科人才培养全过程，引导全体本科生多元化参与各类学科竞赛，培养具有专业背景、创新思维和创造能力的高素质应用型人才。以中国国际大学生创新大赛等赛事为引领，构建多层次学科竞赛体系，为大学生搭建广阔的创新创业舞台。学校以让“所有学生在校期间至少参加一次学科竞赛”为指引，经过实践探索，逐渐凝练形成了具有本校特色的“一专业一课程”“一学科一赛事”“一学院一品牌”的“三合一”工程。2023年，共组织学生万余人次参加国家、省、市等各类各级学科竞赛，获得省级及以上奖项1199项，其中全国一等奖47项、二等奖70项、三等奖90项。其中，获得国创大赛、“挑战杯”国赛金奖1项，银奖4项，铜奖（三等奖）1项，省赛特等奖2项，一等奖（金奖）8项，二等奖（银奖）2项，三等奖（铜奖）4项，位于全省同类本科院校前列。学校在中国高等教育学会发布的“全国新建本科院校学科竞赛排行榜（五年榜单）”中继续位列全国第3、江苏省第1。

（二）重视职业生涯规划教育，推进就业指导课程改革

一是精心开展职业生涯规划教育。学校构建“全员、全程、全方位”立体化的就业育人体系，大力开展大学生职业规划教育。每年举办职业生涯规划主题月活动，通过四大模块16项特色活动，帮助学生强化规划意识；组织了全国首届大学生职业规划大赛校内选拔赛，累计有11900余名学生在线上提交参赛材料，2986人参与“生涯闯关”活动，累计有8名学生获省级奖项，学校获得省级优秀组织奖；学校建立“无边界”生涯咨询室，搭建线上预约通道，全年为162名学生提供个性化的咨询服务。

二是用心选树毕业生就业典型。学校重视遴选毕业生就业创业典型，组织了两期“不负青春志就业正当时”就业先锋展，在学生中反响良好；学校推荐毕业生丁强、宋浩的就业创业事迹分别入选了教育部第五届大学生就业创业人物事迹和获评“全国高校毕业生基层就业卓越奖”，其就业事迹在全国平台展播，毕业生李敏获得全省就业创业年度人物提名奖；学校编印了《师范生校友故事专刊》，在就业平台陆续推出“就业先锋”“校友故事”“寻找闪闪发光的你”等就业创业典型专题。

三是齐心推进就业指导课程改革。学校结合实际，编写出版了校本化的就业指导课教材和实践指导手册，编制了新大纲，设计并开展了课程微课录制，累计制作了36节微课，推进了线上线下混合式教学，强化学生的课程体验；学校规范了就业指导课课程实践在考核中的比例，设计了8个必修学时，开展以第一课

堂为主，第二课堂为辅的就业实践教育；建立多元化课程评价和反馈机制，通过座谈会、问卷调查、实地调研等方式掌握课程改革成效，组织老师互相听课，收集课程的反馈和评价，进一步推进课程改革。

八、存在问题与改进

（一）存在问题

学科领军人才缺乏，能够承担国家重大重点项目、解决产业“卡脖子”技术的人才还非常稀少，高水平的科研创新团队、省部级及以上重大科研或学科平台数量不多，学科领军人才引进与培育还期待有质的突破。

（二）改进措施

一是广开贤路，汇聚诚心引才“强动能”。坚持人才强校战略，按照学校事业高质量发展总体规划，学校将聚焦与地方主导产业相关联的重点学科，加大学科带头人、方向带头人、教科研团队的引进和培育力度，建立健全高层次人才柔性及校企双聘人员引进机制。“人才强校”战略联动“学科引领”战略，精准引才、系统育才、科学用才、用心留才，打造人才高地，夯实建设高峰学科的基石。

二是以才引才，以才荐才、以才聚才。鼓励教师参加学术水平较高的国际会议，向海外人才介绍我校的平台优势和人才引进政策；鼓励全校教职员充分利用身边关系，积极发挥亲属、师承、同窗、同乡、校友、合作伙伴等各方面作用，找寻领军人才资源。

三是提高服务，加强保障。解放思想，加大力度，以更高的待遇条件、科研平台和经费条件引进领军人才。掌握海外高层次人才居留、住房、社保、子女入学、落户、医疗服务、税收优惠、人事代理等相关政策及办事流程，着力解决人才最关心、最直接、最现实的问题，提高服务和保障水平。

四是舞好指挥棒，精心打造用才“生态圈”。全面落实党中央和教育部关于人才评价体制机制改革任务，建立科学分类、师德为先、教学为要、学科为基、发展为本的人才评价季及考核体系，努力打造人人皆可成才、人人尽展其才的成长沃土。修订完善学科、教学、人事、科研等涉及教师业绩评价、考核的有关制度，进一步激发教师干事创业的积极性、主动性和创造性。深化教师考核评价制度改革，破除人才评价中的“五唯”，根据不同学科、不同岗位、不同阶段特点，分类分层设置评价指标，健全分类评价体系。坚持把立德树人实效作为教师考核评价的根本标准，突出重质量、重实绩、重贡献导向，强化对教师思想政治素质、思政育人的成效考察。