



2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

学校年度发展概况	1
一、本科教育基本情况	5
(一) 办学定位	5
(二) 学科专业设置	6
(三) 在校生规模	8
(四) 招生与生源	8
二、师资队伍与教学条件	11
(一) 师资队伍	11
(二) 基本办学条件	14
(三) 教学经费投入	17
三、教学建设与改革	17
(一) 本科专业建设	17
(二) 课程与教材建设	21
(三) 实践教学	28
(四) 教育教学改革与研究	32
四、专业培养能力	33
(一) 立德树人落实情况	33
(二) 人才培养方案的修订	34
(三) 专业内涵发展	37
(四) 学风建设	38
五、教学质量保障体系	41
(一) 人才培养中心地位落实情况	41
(二) 质量保障体系建设与运行情况	42
六、学生学习效果	45
(一) 在校生学习效果满意度	45
(二) 毕业与学位授予	46
(三) 本科生就业	46
(四) 应届毕业生满意度评价	48
七、特色发展	49
(一) 矢志立德树人, 扎实推进一流人才培养	49
(二) 扎根边疆 铸牢意识 加快特色高水平发展	50
八、需要解决的问题和对策	52

学校年度发展概况

延边大学始建于 1949 年，是中国共产党较早在少数民族地区建立的高校之一，曾隶属于国务院高教部，1957 年划归吉林省所属。1958 年 8 月，延边大学分立为延边大学、延边医学院、延边农学院、延边工学院。1996 年经原国家教委批准，原延边大学、延边医学院、延边农学院、延边师范高等专科学校、吉林艺术学院延边分院合并组建成新的延边大学。同年 9 月，中外合作办学机构——延边科学技术大学（筹）并入延边大学。

学校于 1999 年成为国家“211 工程”重点建设大学，2001 年成为西部开发重点建设高校，2005 年成为吉林省人民政府和教育部共同重点支持建设大学，2017 年入选国家“双一流”建设高校，2018 年成为吉林省人民政府和国家民族事务委员会共同支持建设大学，2020 年入选吉林省特色高水平应用研究型大学 A 类。

在长期的办学过程中，学校秉承“艰苦创业、开拓进取，传承文化、突出特色，民族团结、共教共学，广泛交流、多边合作”的优良办学传统，坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚持创新发展、质量发展、特色发展、融合发展，以“求真、至善、融合”为校训，以“自强、和合、日新”为校风，确定了“国内一流、国际知名、特色鲜明的高水平大学”的建设目标。

学校现有 17 个学院，74 个本科专业；有博士学位授权一级学科 10 个，硕士学位授权一级学科 31 个，硕士专业学位授权类别 24 个，自主设置交叉学科 5 个；现有博士后科研流动站 5 个，博士后科研工作站 1 个。2017 年和 2022 年，外国语言文学学科先后

入选国家“双一流”建设学科。

本年度，学校在校党委的领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚守为党育人、为国育才的初心使命，以铸牢中华民族共同体意识为主线，落实立德树人根本任务，聚焦内涵发展，聚力高质量提升，理清发展思路，明晰发展目标，强化内涵发展，各项事业取得了新进展新成效。

1. 加强党的全面领导。紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识工作主线，统筹谋划学校转型发展新战略新举措。出台《中共延边大学委员会关于以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动学校高质量转型发展的决定》，推进铸牢中华民族共同体意识教育质量提升工程，实施“党建领航筑基、铸魂育人提升、科研创新赋能、文化传承创新、战略对接服务”五大行动，切实将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、立德树人全过程。

2. 人才培养成效显著。更新人才培养理念，着力构建高质量人才培养体系。加强本科教育教学，修订 2024 年版本科人才培养方案，进一步明确人才培养目标，加快“五育”并举育人体系建设。实施本科专业结构优化与动态调整，对本科专业进行全面考核评估，停招专科生；累计 8 个专业通过师范类专业二级认证，4 个专业通过医学类专业认证。获高等教育和基础教育教学成果奖 16 项，国家级一流本科专业建设点 21 个，国家级一流本科课程 6 门，省级一流本科课程 18 门、省级课程思政示范课程 8 门。

3. 优化学科专业结构。坚持问题导向和系统观念，加快推进学科专业调整优化改革。制定学科专业结构优化调整改革方案，持

续优化人文社会科学类学科专业布局,加大理工农医药类学科专业建设力度,加快构建一流学科引领的、特色高水平学科支撑的学科专业体系。全力推进外国语言文学世界一流学科建设,邀请国务院学位委员会外国语言文学学科评议组专家进校集中调研,完成第二轮“双一流”建设中期自评工作。外国语言文学学科进入软科“中国最好学科”前 4%,临床医学、化学、药学等 3 个学科进入 ESI 前 1%。

4. 全面提升师资水平。深入实施人才强校战略,着力打造高素质教师队伍。坚持存量提水平、增量优结构的建设思路,全面推进公开招聘改革,通过第三方招聘代理机构招聘各类岗位人员。强化高层次人才引育,聘任高端人才特聘教授、讲座教授、荣誉教授 3 人,第五批“图们江学者” 33 人,被认定省级以上高层次人才 98 人。建有“全国黄大年式教师团队” 1 个,获得省高层次人才省级特殊贡献专项奖励 4 人、获省级教师教学创新大赛等奖项 14 项。

5. 科学研究成果丰硕。加强统筹布局,持续开展有组织科研。获批吉林省延边黄牛种业创新中心、吉林省语言文字推广基地、翻译跨学科研究基地等科研平台,获批国家自然科学基金、国家社会科学基金项目 45 项,科研经费同比增长 8%。主动对接“一带一路”北向通道建设、东北全面振兴等国家战略和地方经济社会发展需求,加快推进校地优势互补和校企合作共赢发展,加大科技成果转化。获批设立 7 家“中国农村专业技术协会科技小院”,培育水稻新品种“延大 802”,转化科技成果 53 项,同比增长 39%。发挥智库作用,向各级部门提交咨询或研究报告 60 余份,部分报告得到了省和国家领导人的批示。

6. 学生工作提质增效。深入实施“时代新人铸魂工程”，强化学生思想引领和价值塑造，入选教育部 2024 年度高校思政工作精品项目 1 项，省级课程思政教学典范、优秀案例 17 个。加强辅导员队伍建设，成立“五红”辅导员工作室，获批吉林省高校辅导员名师工作室培育单位。加强志愿服务，选派 16 名学子参加全国大学生志愿服务西部计划，获全国文化科技卫生“三下乡”活动示范项目等省级以上荣誉 34 项，本科生发表论文 113 篇，获准专利（著作权）24 项，获省部级及以上学科竞赛奖励学生数达 1,847 人次。促进毕业生留吉创业就业，大学生创新创业孵化园新增入孵企业 14 家，毕业去向落实率 86.2%，创近几年最好成绩。

7. 开放办学步伐加快。拓展开放办学领域，持续推进高水平国内外交流合作。发挥区域优势，拓展与周边国家高校和研究机构的合作交流，积极汇聚优质教育资源。举办教育部国家留学基金委“学在吉林—CSC 学友会暨感知中国”等活动。韩国忠北大学“孔子学院”稳定发展。首次举办俄罗斯高校学生研修班，加入“中俄语言教育大学联盟”。获批办理 A 类外国人才及相应居留许可资格。现有国家级、省级人才类引智项目 2 个，引进高层次外国专家 20 余人。

8. 深化教育综合改革。坚持依法治校，提升治理能力和水平。进一步完善内部治理结构，加快推进治理体系和治理能力现代化，促进管理的科学化、规范化。完善制度体系，做好各类规章制度废、改、立、修工作。聚焦发展中深层次问题和关键环节，持续深化管理体制机制改革，优化内部治理结构。推进事业发展关键指标学院年度考核奖励工作，落实事业单位工作人员绩效奖金政策，提高教

职员工福利待遇。统筹资源配置,解决部分学院办学空间不足问题,“一站式”学生社区服务大厅正式投入使用。开通不限量校园网套餐,为师生提供优质的校园网使用环境。

一、本科教育基本情况

落实延边大学第十三次党代会精神和“十四五”事业发展规划总体目标和任务,加快推进“双一流”建设,切实提高办学质量,提升教育教学发展水平。出台《延边大学综合改革实施方案》,进一步明确指出综合改革的总体目标:坚持内涵建设与特色发展,通过综合改革,建立完善具有延边大学特色的现代大学制度;成为吉林高教深化改革的先导区、科学发展的示范区;成为吉林省拔尖创新人才培养和高层次人才聚集的战略高地;成为吉林省科技创新体系的核心基地;成为吉林省区域经济社会发展的重要智库。通过调整结构、转变机制、提升质量、彰显特色,坚决破除一切阻碍学校科学发展的体制机制障碍,激发和增强师生创造活力,为建设国内一流、国际知名、特色鲜明的高水平大学提供不竭动力。“实施方案”提出完善人才培养机制、构建人才分类培养体系、建立本科专业结构优化与动态调整机制、完善教学质量监督保障体系等四项措施,为深化教育教学改革,全面提高人才培养质量提供政策制度等保障。

(一) 办学定位

学校在《延边大学章程》《延边大学事业发展“十四五”规划》中,明确了学校办学定位。

1. **办学类型：**应用研究型高水平大学。

2. **人才培养目标：**培养德智体美劳全面发展，能够担当民族复兴大任，具有爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力、国际视野和跨文化素质的创新型、复合型、应用型人才。

3. **办学层次：**坚持全日制本科与研究生学历教育并重，大力压减专科学历教育，加快推进教育国际化，构建服务全民终身学习的教育体系。

4. **办学方式定位：**以吉林省人民政府为办学主体，采取省部（委）共建、与国外相关机构合作等多种办学方式。

5. **服务面向定位：**立足本省、服务全国、辐射东北亚、面向世界。

（二）学科专业设置

1. 学科设置

学校以一流学科为引领，以特色高水平学科为支撑、基础学科为基石、学科交叉为催化剂，推进分层分类建设和特色发展，优化学科结构，构建富有特色的学科体系，增强学科自主创新能力，夯实学科高原，打造学科高峰，为学校可持续高质量创新发展提供支撑。

学校现有博士学位授权一级学科 10 个，硕士学位授权一级学科 31 个，硕士专业学位授权类别 24 个，自主设置交叉学科 5 个；现有博士后科研流动站 5 个，博士后科研工作站 1 个，吉林省研究生工作站 7 个。有国家“双一流”建设学科 1 个，吉林省“世界一流学科”立项建设学科 1 个，吉林省特色高水平学科 15 个，国家

民委重点学科 3 个，国家中医药管理局重点学科 2 个。外国语言文学学科进入软科“中国最好学科”前 4%，临床医学、化学、药学等 3 个学科进入 ESI 前 1%。

表 1 国家级省级一流学科

学科代码	学科名称	建设级别	备注
0502	外国语言文学	国家级一流学科	博士学位授权一级学科 博士后科研流动站
0603	世界史	省级一流学科	
0703	化学	省级一流学科	
1001	基础医学	省级一流学科	
1007	药学	省级一流学科	
0304	民族学	省级一流学科	博士学位授权一级学科
0702	物理学	省级一流学科	
0905	畜牧学	省级一流学科	
1002	临床医学	省级一流学科	博士学位授权一级学科
0710	生物学		
0201	理论经济学	省级一流学科	
0301	法学	省级一流学科	
0501	中国语言文学	省级一流学科	

2. 本科专业设置

学校按照“压减总量、优化存量、用好增量”原则，加强顶层设计和系统整合，持续调整优化专业结构，有效增进专业设置与经济社会发展的适配性，提升专业人才培养与社会需求的匹配度。现有 74 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 个学科门类。

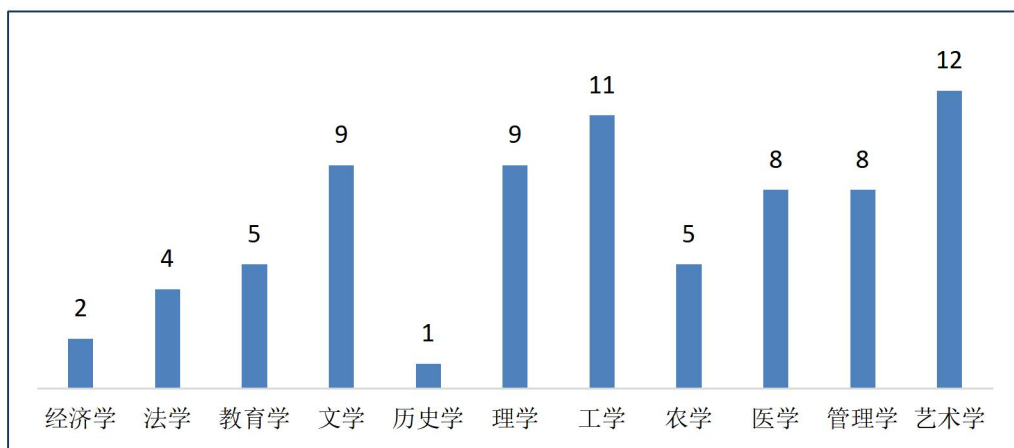


图 1 本科专业在学科门类中的分布情况

朝鲜语、法学专业开展第二学士学位教育。

通信工程、食品科学与工程、经济学等 3 个专业举办中外合作办学项目。

（三）在校生规模

截止 2024 年 9 月 30 日，学校有全日制在校生 29,554 人，其中本科生 21,797 人，占 73.75%、比上一年同期增加 849 人。全日制在校本科生来自 37 个民族，其中少数民族在校生占全日制在校本科生的 31.12%。全日制研究生 6,406 人。

（四）招生与生源

1. 本科生源与招生录取

为吸引优质生源，提升生源质量，全方位多角度开展招生宣传工作。通过开展走进高中、招生宣传进校园、主动参与宣传咨询会、推出招生宣传片等系列活动，为广大考生和家长科学填报高考志愿、全面了解学校各专业招生政策提供全方位服务。

本年度，学校 64 个本科专业面向 31 个省、市、自治区开展本

科招生工作。招生类型包括普通类、艺术类、少数民族预科班、公费师范生、优师专项、乡村振兴人才“订单式”培养计划等。其中吉林省生源占 65%。学校本科招生计划 5,806 人，录取 5,794 人，录取率 99.8%，其中第一志愿录取率为 98.7%，本科录取人数比去年同期增加 188 人；实际报到 5,707 人，报到率 98.5%，比去年同期增加 0.31%。各学科门类本科招生录取比例如图 2 所示。

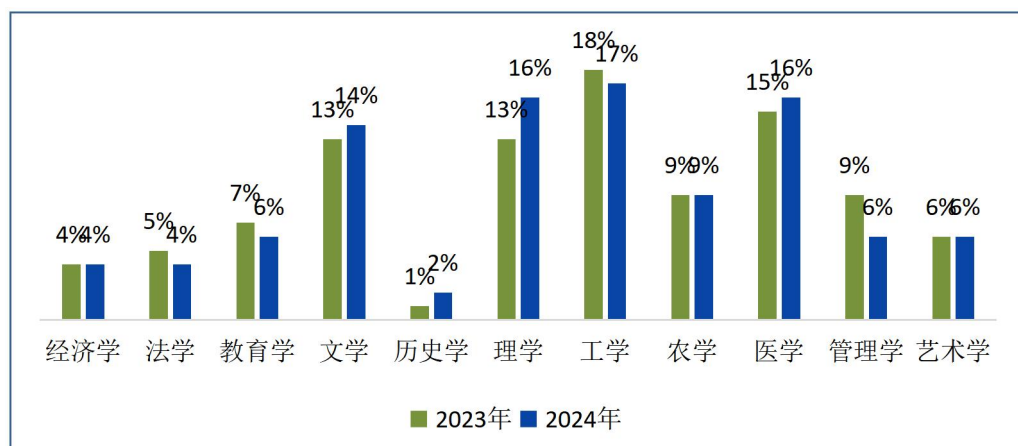


图 2 按学科门类本科招生录取比例

2. 招生类别与招生专业

学校继续实施大类招生与专业招生相结合的招生方式。共 20 个本科专业按 9 个大类招生。大类招生占招生专业的 31.3%，大类招生计划占总招生计划的 27.3%。按照《延边大学本科大类培养与专业分流工作实施办法》，教育学类于第二学期开始前完成专业分流；药学类于第四学期开始前完成专业分流，其他大类于第三学期开始前完成专业分流及专业方向分流。

动物科学专业实施乡村振兴人才“订单式”培养计划招收本科生 20 人；历史学专业实施公费师范生培养计划，招收本科生 13 人；优师专项招生 7 人；朝鲜语第二学士学位招生 15 人。

表 2 大类招生及所含专业

大类名称	所含本科专业
0201 经济学类	经济学、国际经济与贸易
0401 教育学类	学前教育、小学教育
0501 中国语言文学类	汉语言文学、汉语言、汉语国际教育
0701 数学类	数学与应用数学、统计学
0703 化学类	化学、应用化学
0705 地理科学类	地理科学、地理信息科学
0901 植物生产类	农学、园艺
1007 药学类	药学、药物制剂
1305 设计学类	视觉传达设计、产品设计、服装与服饰设计

表 3 按专业招生的本科专业

序号	专业代码	专业名称	序号	专业代码	专业名称
1	030101K	法学	23	071101	心理学
2	030202	国际政治	24	060101	历史学
3	030301	社会学	25	090301	动物科学
4	030503	思想政治教育	26	090401	动物医学
5	080202	机械设计制造及其自动化	27	090502	园林
6	080703	通信工程	28	050104	朝鲜语言文学
7	080717T	人工智能	29	050209	朝鲜语
8	080701	电子信息工程	30	050202	俄语
9	080901	计算机科学与技术	31	050207	日语
10	081001	土木工程	32	050201	英语
11	080407	高分子材料与工程	33	050301	新闻学
12	082503	环境科学	34	100201K	临床医学
13	082701	食品科学与工程	35	100202TK	麻醉学
14	120201K	工商管理	36	100301K	口腔医学
15	120203K	会计学	37	100401K	预防医学

16	120301	农林经济管理	38	100501K	中医学
17	120901K	旅游管理	39	101101	护理学
18	040104	教育技术学	40	130204	舞蹈表演
19	040202K	运动训练	41	130201	音乐表演
20	040201	体育教育	42	130202	音乐学
21	070201	物理学	43	130301	表演
22	071002	生物技术	44	130401	美术学

表 4 本年度停止招生的本科专业

序号	专业代码	专业名称	学科门类
1	082302	农业机械化及其自动化	工学类
2	082801	建筑学	工学类
3	120102	信息管理与信息系统	管理学类
4	120202	市场营销	管理学类
5	120402	行政管理	管理学类
6	120601	物流管理	管理学类
7	130203	作曲与作曲技术理论	艺术学类
8	130402	绘画	艺术学类
9	130503	环境设计	艺术学类
10	130208TK	航空服务艺术与管理	艺术学类

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

1. 教职工数量与生师比

学校现有教职工 2,257 人，其中专任教师 1,402 人，占 62.12%；外聘教师 867 人。按折合学生数 39,021.9 计算，生师比为 20.41:1

2. 专任教师

专任教师 1,402 人中具有高级职称教师 764 人，占 54.49%；具有研究生学历（硕士和博士）的专任教师 1,355 人，占 96.65%；45 周岁及以下专任教师 708 人，占 50.5%。“双师型”教师 174 人，占 12.41%（比去年同期增加 57 人）。

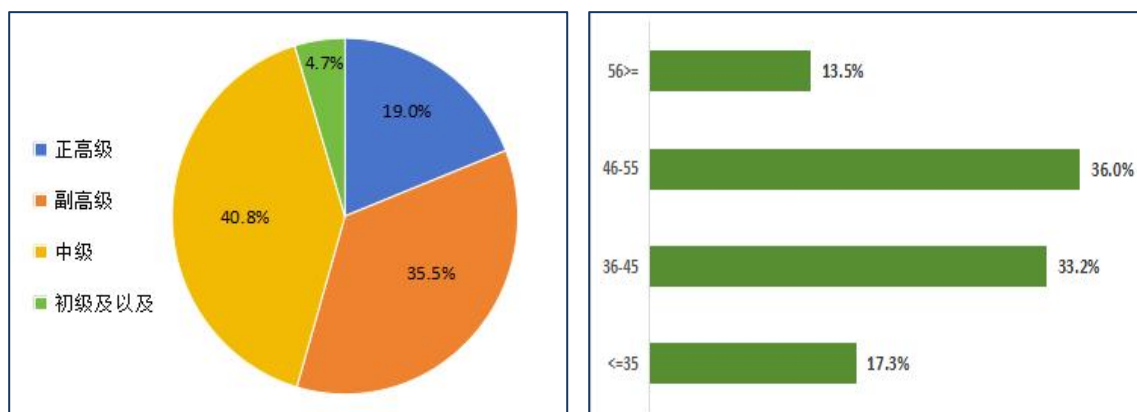


图 3 专任教师职称与年龄结构

3. 高水平教师队伍

学校深入推进人才强校战略，“引育并举”打造与学科专业发展相适应的人才体系。实施《延边大学高端人才管理办法》，引进和培育一批创新能力卓越、引领作用突出、团队效应显著的学科领军人才，已聘“高端人才”28人，在聘12人。本学年度，引育省级以上高层次人才98人，现省级以上高层次人才达到139人。实施《延边大学世界一流学科杰出人才岗位设置与聘任方案》，设立全职岗位、荣聘岗位、兼职岗位，“特聘教授”“杰出青年人才”“荣聘教授”“短期驻校学者”等多类别、多层次岗位，已聘任“杰出人才”55人，在聘51人。推进“图们江学者支持计划”，2023年聘任33人，现“图们江学者”已达到110人。

注重培养优秀中青年学科带头人和学术骨干。先后选派 46 名在职教师赴国内外高校和科研机构进行培训、进修、研修、挂职锻炼。实施“图们江学者预约培养”制度，持续拓宽“遴选-输送-引进”师资队伍建设内生渠道，选派优秀青年教师赴国内外攻读博士学位，逐年提高师资队伍的国际水平，为培养具有国际视野、跨文化素质人才奠定了坚实保障。

4. 思政工作队伍

学校高度重视思政工作队伍建设，对照标准采取各种措施健全建强思政工作队伍。将思政工作队伍进行单列管理，纳入师资培训计划，专业技术职务评聘单设岗位、单设标准、单设指标、单独评审，着力建成一支热爱思政工作、政治素质高、思想作风好、学历层次高、朝气蓬勃的思政工作队伍。现有专职思政课教师 64 人，专职心理健康咨询师 8 人，本科生专职辅导员 106 人。思政工作队伍保持稳步、健康发展的态势。

表 5 思政课专任教师队伍结构

总数	具有高级职称教师		具有博士学位教师		近五年引进教师	
	数量	比例	数量	比例	数量	比例
64	23	36.0	22	34.4	24	37.5

表 6 本科生专职辅导员队伍结构

总数	学历结构				职称结构					
	硕士		博士		初级及以下		中级		高级	
106	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	104	98.1	2	1.9	29	27.3	71	67.0	6	5.7

5. 教师教学能力提升

按照“固基创新、提质服务、持续改进”的原则，实施分层分类、“培-练-赛-展”同步的培训策略，精准满足教师多元化需求，促进教师教学能力的全面提升。

分层分类，精准培训。通过 AI 赋能智慧课程的专题培训及研修工作坊，为国家级与省级一流课程团队注入创新活力；通过针对性培训，强化专业主任与教学骨干在专业建设中的领导力和影响力；通过在线研修与线下工作坊的形式，开展教学管理人员能力提升专项培训，促进教学管理的高效与规范；通过以“问题-任务-成效”链条为核心的教学能力提升计划，助力新教师成长。此外，校院两级教师教学发展中心协同举办十期“教学创新者说分享会”，辐射 300 余名教师。承办由西交利物浦大学倡议的高校跨学科社会创新者联盟活动项目启动会，进一步拓宽了我校教师教学创新视野与合作平台。

搭建舞台，展现风采。深挖优质资源与定制个性化指导相结合，为教师提供个性化、精准化的专业辅导，助力每一位教师在不同赛道绽放光彩。本年度，14 名教师参加“超星杯”第四届吉林省本科高校教师教学创新大赛并全部获奖，其中一等奖 3 项、二等奖 8 项、三等奖 3 项；在第九届西浦全国大学教学创新大赛中，获二等奖 1 项、三等奖 1 项；在第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛中，荣获国家级一等奖 1 项。

（二）基本办学条件

学校积极汇聚资源，优化配置方式，精准投入，加强教学基本

条件建设，全面保障本科教育教学各项工作顺利开展。各项办学条件已满足教育部规定的《基本办学条件指标》。

1. 教学科研仪器设备与教学实验室

新增教学科研仪器设备值 8,131.81 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.43%。现有教学科研仪器设备资产总值 7.36 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.89 万元。本科教学实验仪器设备 944 台（套），总值 0.247 亿元，按本科在校生 21,797 人计算，本科生均实验仪器设备值 1,131.493 元。

学校现有 60 个基础实验室、182 个专业实验室、104 个校内实习实训场所，有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 10 个。本学年共承担实验实训课程 465 门。

表 7 国家级省级实验教学中心

名称	建设级别	获批时间
化学实验教学示范中心	国家级	2010
数学实验教学中心	省部级	2000
物理实验教学中心	省部级	2002
计算机实验教学实验中心	省部级	2002
电子通信教学实验中心	省部级	2005
土木工程实验教学中心	省部级	2009
基础医学实验教学中心	省部级	2009
微生物与免疫学实验教学中心	省部级	2010
药学实验教学中心	省部级	2010
护理学实验教学中心	省部级	2010
农学生物技术基础实验教学中心	省部级	2014

2. 图书资源

学校按照科学规划、突出重点、统筹兼顾的原则，加强 4 个图书馆舍的图书资源建设。本年度，新增纸质图书 9.9 万册、新增电子图书 62.87 万册，馆藏纸质图书达到 201.1 万册、拥有电子图书 196.87 万册、电子期刊 164.3 万册、学位论文 1,450.3 万册、音视频 290,379 小时，已构建载体多样、结构合理、特色鲜明、藏用并举的文献资源体系。通过阅览室改造升级、智慧服务平台建设、信息素养教育、知识产权信息服务等多类型多层次服务，满足信息化时代的学生学习需求和教师教学科研需求。

定期开展“长白书话”读书交流大赛、“走进图书馆”沉浸式体验活动、“红色领读人”视频大赛、开学季萌新等第二课堂活动，积极打造“卧龙·悦读”阅读推广品牌，发挥图书馆文化阵地育人功能，弘扬主旋律，营造浓厚的书香氛围。

表 8 图书量及使用情况信息表

项目	2022 年	2023 年
现有纸质图书（万册）	181.4	201.1
当年新增(万册)	8.1	9.9
电子图书（万册）	134.0	196.87
电子期刊（万种）	157.3	164.3
当年图书流通量（万本、册）	4.1	7.76
当年电子资源访问量（万次）	2,973.5	2,527.1
当年电子资源下载量（万篇次）	624.5	798.4

3. 信息资源建设及其应用

按照“统筹规划、统一建设、集中运维、突出服务”的原则，

大力推进智慧校园建设。推进信息技术与教育教学的深度融合，加快教育数字化转型和智能升级。进一步完善“学习通”应用功能，使其覆盖课前、课中、课后全过程学习活动，为提高师生互动和课堂教学效果提供技术支持和保障。通过延边大学课程中心平台，全面升级 AI 课程，增加 AI 助教“一课一库”、知识图谱、AI 应用等新功能，为提高课程智能化水平、提升师生教-学-研质量和工作效率搭建智能化平台。

调整优化已建信息化服务流程，新增统一的数据交换平台等多项服务流程，升级统一身份认证系统，提高数据的有效利用率，为师生提供更加便捷、高效、准确的信息服务。

（三）教学经费投入

积极争取中央财政、省财政专项资金支持，充分汇聚校友资源和社会各界力量多元筹集资金等，不断完善校园基础设施建设，维修改造及智慧教室建设等。2023 年，学校教学经费支出总计为 15,991 万元，其中教学日常运行经费支出为 9,595 万元，生均本科教学日常运行支出为 2,458.88 元；本科实验经费支出 663 万元，生均本科实验经费为 304.17 元；本科实习经费 590 万元，生均实习经费为 270.68 元。

三、教学建设与改革

（一）本科专业建设

学校本科专业建设以“适应需求、引领发展、理念先进、彰显特色”为建设目标，力求实现“文科瘦身，理科强体，严控总量”，

夯实专业建设基础，促进理、工、农、医、文交叉发展，拓展特色优势专业发展空间，增强专业人才培养与社会需求的匹配度。

1. 本科专业结构优化与调整

进一步完善招生-培养-就业联动机制。落实《延边大学本科专业结构优化与动态调整实施方案》，按照“三个结合”的工作思路，即社会需求与学校办学优势特色相结合、学院主动调整与学校统筹相结合、整体设计与分类指导分步实施相结合等，依据“新增设置、压减停撤、交叉融合、转型提升”的原则，稳步推进本科专业预警与退出机制，动态调整专业设置，控制专业总量，使文科专业瘦身提质、强化理工农医药类专业建设。目前，招生专业由 74 个缩减为 64 个，停招市场营销等 10 个本科专业；减招音乐表演等 8 个专业；升级改造土木工程等 3 个专业。

2. 一流本科专业建设

通过“扶优、扶强、扶特”，做优国家级一流专业，做强省级一流专业和省级特色高水平专业，做实校级一流专业。开展本科专业建设点验收与评估工作，打造一批具有影响力、特色鲜明的一流本科专业。现有 51 个一流本科专业建设点，其中国家级 21 个、省级 12 个、校级 18 个，吉林省特色高水平专业 13 个。一流本科专业建设点占本科专业总数的 69%。

表 9 国家级省级一流本科专业建设点

专业名称	建设级别	批次
朝鲜语言文学、朝鲜语、汉语言文学、化学、药学、音乐学、小学教育	国家级	第一批
电子信息工程、动物科学、工商管理	省级	

物理学、历史学、护理学、法学、英语、舞蹈表演	国家级	第二批
心理学、经济学、计算机科学与技术	省级	
临床医学、食品科学与工程、日语、地理科学、汉语言、思想政治教育、新闻学、表演	国家级	第三批
国际政治、数学与应用数学、旅游管理、土木工程、学前教育、园艺	省级	

表 10 吉林省特色高水平专业

专业名称	特色高水平分类
汉语言文学、汉语言、朝鲜语言文学、朝鲜语、历史学、化学、物理学、动物科学、临床医学、药学	特色高水平专业 A 类
小学教育、电子信息工程、工商管理	特色高水平专业 B 类

3. 本科专业认证

全面开展上水平、追卓越的本科专业认证工作。目前，护理学等 4 个专业通过医学类专业认证；音乐学等 8 个专业通过师范类专业二级认证；化学、历史学、思想政治教育、体育教育等 4 个专业完成师范类专业二级认证专家现场考查。学校以认证专家提出的问题及整改意见为持续改进依据，对照认证标准，结合专业建设实际与发展规划，聚焦认证“主线”，强化和夯实认证“底线”，系统推进各专业自评自建与持续提升工作，已基本形成以评促建、以评促改、评建结合、持续提升的良好局面。

表 11 通过专业认证的本科专业一览表

认证类别	专业名称	通过认证时间
医学类专业认证	护理学	2014 年
	中医学	2018 年
	药学	2018 年

	临床医学	2020 年
师范类专业认证 (第二级)	音乐学	2021 年
	汉语言文学	2021 年
	心理学	2023 年
	小学教育	2023 年
	英语	2024 年
	教育技术学	2024 年
	学前教育	2024 年
	地理科学	2024 年

4. 基层教学组织建设

学校积极推进基层教学组织建设,以实体基层教学组织和虚拟教研室建设相结合,建立以专业-教研室-课程组-教学团队-实验室(实验教学中心)为主要形式的基层教学组织结构体系。发挥学院主体作用,强化“学院-专业-教研室”纵向管理和“专业-教研室-课程组-教学团队”横向交流。专业带头人高级职称比例现为 100%,博士学位比例 88%,已基本实现专业带头人的高职称、高学历和专业化。现有各类基层教学组织 508 个,其中实体基层教学组织 491 个,虚拟教研室 17 个,已实现专任教师和本科专业的全覆盖。建有国家级虚拟教研室 1 个,省级虚拟教研室 1 个,省级优秀基层教学组织 2 个,校级基层教学组织 33 个,已形成较为完善的“国家-省-校”三级基层教学组织建设体系,有效促进了基层教学组织在专业建设、培养方案修订、教学能力提高、教研能力提升等工作中发挥组织引领作用。

表 12 近三年国家级省级基层教学组织建设情况

基层教学组织名称	建设级别
音乐新媒体智能化虚拟教研室	国家级虚拟教研室建设试点
基础朝鲜（韩国）语教研室	吉林省虚拟教研室建设试点
朝鲜语专业团队	吉林省高校优秀基层教学组织
食品科学与工程专业团队	

（二）课程与教材建设

1. 本科课程开设情况

本学年，共开设课程 3,311 门、5,644 门次。其中，专业课程 2,967 门、3,705 门次，公共必修课 149 门、1,520 门次，公共选修课 195 门、419 门次。开设实验的专业课程 465 门，其中独立设置的专业实验课程 62 门。

2. 高级职称教师讲授本科课程情况

学校严格落实教授、副教授给本科生上课制度，将教授、副教授给本科生授课情况作为学院专业动态调整、年度考核、职称评定、评优评奖的一项核心指标。实施教授、副教授给低年级本科生讲授学科基础课程、专业核心课程。支持高级职称教师开设有一定学术水平、特色鲜明的新生研讨课程、通识教育选修课程、体育美育劳动教育类课程和创新创业教育课程。

本学年，高级职称教师承担 2,275 门课程教学，占开设总课程门数的 68.7%；承担的课程门次数为 3,184，占开课总门次的 56.4%。其中，承担专业核心课程共 643 门，占开设专业核心课程的 70.2%。

正高级职称教师承担本科课程 905 门，占总课程门数的 27.3%；

主讲课程门次为 1,055，占开课总门次的 18.7%。其中，教授承担的课程门数为 822 门，占总课程门数的 24.8%；课程门次数为 971，占开课总门次的 17.2%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 272 人，以学校具有教授职称的教师 297 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.58%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1,708 门，占开设课程总门数的 51.6%；课程门次数为 2,409，占开课总门次的 42.7%。其中，副教授承担的课程门数为 1,616 门，占开设课程总门数的 48.8%；课程门次数为 2,312，占开课总门次的 41%。

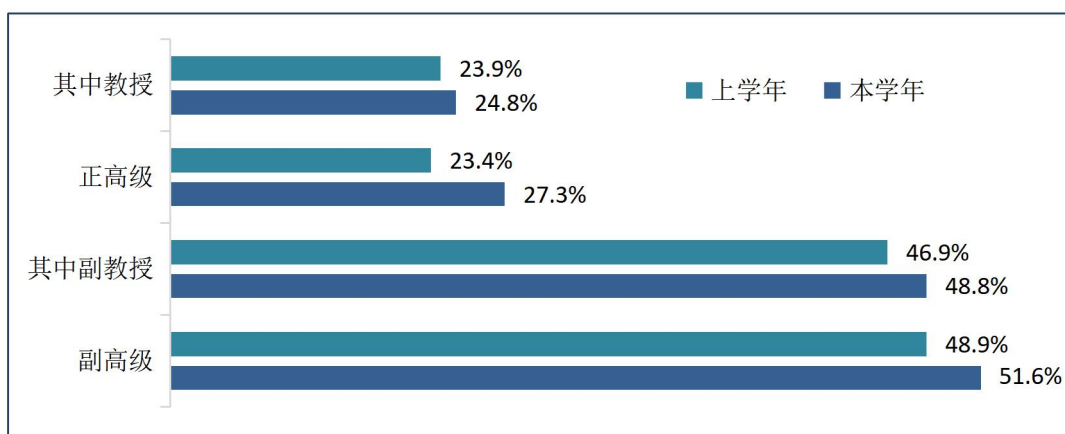


图 4 高级职称教师承担本科课程门数占比

3. 一流本科课程建设

遴选《儿科护理学》等 9 门课程参加第三批国家级一流本科课程评选。现有国家级一流课程 6 门，省级一流课程 18 门。持续加强在线课程建设，新建 10 门校级精品在线开放课程，已全部在智慧树、超星学习通等平台上线运行。国际化在线课程《Chinese Treasures of One Root of Medicine & Food》（《中华瑰宝之药食同源》）英文版，通过在学堂在线国际版已运行 4 期，现有来自

美国、南非、法国、巴基斯坦、印尼等国家的 652 名学生选课学习。

表 13 推荐第三批国家级一流本科课程一览表

序号	课程名称	课程类别	所在学院
1	儿科护理学	线上线下混合式	护理学院
2	病理学	线上线下混合式	医学院
3	英语课程与教学论	线上线下混合式	外国语学院
4	食品安全学	线下	农学院
5	生物化学	线下	医学院
6	管理学原理	线下	经济管理学院
7	地方红色文化与大学生学习筑梦 实践考察	社会实践	马克思主义学院
8	东北虎豹国家公园生物多样性虚 拟仿真实验	虚拟仿真实验教学 课程	地理与海洋科学 学院
9	汉韩语音比较虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学 课程	文学院

表 14 2023 年立项建设精品在线开放课程运行情况

序号	课程名称	所在学院	运行平台	学期
1	学习筑梦	马克思主义学院	超星平台	1
2	班级管理	师范学院	智慧树平台	2
3	护理心理学	护理学院	智慧树平台	2
4	儿童文学	师范学院	智慧树平台	3
5	社会保障概论	人文社会科学学院	智慧树平台	3
6	生物统计与试验设计	农学院	智慧树平台	2
7	C 语言程序设计	工学院	智慧树平台	2
8	食品安全学	农学院	智慧树平台	2
9	园林花卉学	农学院	智慧树平台	3
10	高级韩国语口语	外国语学院	智慧树平台	1

4. 思政课程与课程思政建设

落实《延边大学课程思政建设工作实施方案》《延边大学〈习近平谈治国理政〉多语种版本进高校、进教材、进课堂工作实施方案》，实现“思政课程+课程思政”全覆盖，形成“门门有思政、课课有特色”的“大思政课”育人格局。

思政课程正面引领。学校在 2024 年版本科人才培养方案中，全面落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，将铸牢中华民族共同体意识全面融入六大思政课教学内容体系，推进习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想“三进”工作。2023 年秋季学期在省内高校率先开设《中华民族共同体概论》必修课，并将其纳入通识教育必修课程体系，面向 2024 级本科生开始实施。用好延边革命老区红色文化资源，围绕“四史”“中华优秀传统文化”“抗联文化”开设选修课，构建具有学校特色的“必修+选修”思政课程体系。

课程思政全面渗透。在通识教育层面，开设《吉林红色文化概论》《中国传统文化与革新》等课程，引导学生牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。在专业教育层面，深入挖掘课程蕴含的思政教育和铸牢中华民族共同体意识元素，将其有机融入专业课教学内容中，注重思想引领。文科类专业注重弘扬社会主义核心价值观和中华优秀传统文化；外语类专业落实《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作；理工农类专业结合“新工科”“新农科”建设需求，培养学生求真务实的科学思维和精益求精的大国工匠精神；师范类专业对标加强教师教育类课程体系建设，着力培养“四有”好老师；医学类专业结合“新医科”建设，

将医者仁心教育融入专业教学，培养党和人民信赖的好医生。

实践项目锤炼品格。着力打造“五育人”思政课实践教学模式，夯实思政课实践教学体系。以“行走的思政大课堂”等形式，开展“中华情·边疆行”铸牢中华民族共同体意识主题教育实践活动 60 余次，参与师生 5,000 余人次，打造“五红走边疆”实践育人品牌。组织“百年辉煌路，奋斗正当时”等大学生讲思政课大赛，推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，推进“党建+思政育人”品牌活动建设。通过定期推送思政微课、教育宣传片等形式，把大学生思想政治工作做到“云里”、做到心上，不断提高网络思政育人质量。组建校史思政课宣讲团，推出“国门高校业方兴 边陲石榴花正红”为题的校史思政课，为思政课文化育人奠定基础。发挥全国高校思想政治理论课教师研修基地功能，承担教育部举办的各类高校思政课教师研修培训任务，开展高校思政课教师理论、教学、实践等研修培训共 6 期，参与培训 300 余人。

选树典型示范引领。全面打造课程思政示范课程、优秀案例及课程思政教研项目，以点带面推动思政课程与课程思政建设。新建校级课程思政示范课程 56 门，入选吉林省高校课程思政教学典型案例 5 个、优秀案例 12 个，现有省级本科课程思政示范课 4 门、校级 98 门。遴选 29 个优秀教学案例，通过门户网站、微信公众号等渠道进行展示推广。以校院两级教师发展中心和省级课程思政教学研究示范中心为平台，定期举办课程思政教学竞赛、示范课展示等线上线下研讨活动，参与人数达 2,500 余人次，基本实现专任教师全覆盖，全方位提升立德树人能力和水平。

5. 体美劳课程体系建设

学校将“以德树人、以智启人、以体育人、以美化人、以劳塑人”的五育理念融入本科人才培养全过程，构建第一、二课堂贯通培养、多部门协同联动的育人体系，实现德智体美劳教育在课堂教学与实践活动中贯通融合。

创新体育活动形式，激发学生运动热情。将“达到国家规定的体质健康合格标准”纳入本科生毕业条件。开设4个学期的《大学体育》课程，设置14个运动项目，通过实行体育俱乐部制教学模式，供学生按兴趣自主选择学习，为学生养成体育锻炼习惯、掌握运动技能、增强体质提供教学资源与课程保障。组织了为期二十天的“追光逐梦，领跑青春”荧光夜跑活动，持续开展“课外健身跑”，促进学生养成终身锻炼的习惯。打造“一院一品”体育品牌项目，累计参与学生数达2,100余人。举办首届民族传统体育运动会、第十三届学生田径运动会等全民体育赛事，参与师生数达到1.3万余人。学校在吉林省“中体科杯”大学生健美健身锦标赛上，获得7个奖项，在吉林省第十二届大学生运动会上，累计获得2金、3银、5铜，65个项目进入前八名的优异成绩。

搭建美育实践平台，丰富学生美育体验。围绕“立德树人、铸魂育人”宗旨，以培养民族艺术人才、丰富中华民族艺术、弘扬中华美育精神为己任，开展丰富多彩的艺术教育与实践活动。开设《大学美育》等11门美育类理论课程，举办“大学生艺术展演美术作品展”等5场作品展，参加校内外各类大型演出189场。主办“律成杯”大学生艺术展演，集中展演95个节目。荣获全国第七届大学生艺术展演活动高校优秀组织奖，节目《鼓风》获全国优秀

创作奖，“延边大学中华优秀传统文化传承基地建设案例”获高校美育改革创新优秀案例，展演节目累计获得国家级奖 2 项、省级奖 12 项。注重艺术实践育人，“以梦想的名义”艺术支教服务团连续三年入选团中央“七彩假期”志愿服务项目示范团队；“郑律成音乐研究实践团队”连续三年赴延安开展暑期专项社会实践活动，展现延边大学学子精神风采。学校现有 57 个文化类学生社团，每年参与学生近 2.2 万人，覆盖在校本科生。

打造劳动教育品牌，彰显劳动育人价值。坚持以劳塑人，构建以学院和专业为实施主体、职能部门共同参与，理论教学与实践教学相结合的劳动教育课程体系。结合学科专业特点，学院开设劳动教育相关课程，将劳动教育纳入专业教育和创新创业教育，融入实习实训、社会实践、毕业实习等相关环节，强化学生劳动品质培养。丰富第二课堂劳动教育。将每年十月确定为“金达莱劳动教育月”，开展“一院一品”劳动教育品牌项目，累计开展主题活动 110 次；开展社区实践计划“青·城”行动，全年参与学生数超过 1,500 人，已形成“爱劳动、会劳动”的良好氛围。举办大国工匠进校园等系列主题讲座，让学生充分感悟劳模工匠的使命与担当。

6. 教材建设

全面落实教育部和吉林省教育厅关于统一使用马工程重点教材的要求，切实做好马工程重点教材使用工作。学校严格要求，凡是开设与马工程重点教材相对应的课程必须使用马工程重点教材，现马工程重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均达到 100%。学校高度重视自编教材建设，实行自编教材立项项目化管理，严格管理自编讲义报备使用。出版教材 14 部，遴选 7 部自编教材参加吉

林省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材评选，其中《健康教育》等3部教材被省教育厅推荐申报国家“十四五”规划教材。

表 15 2023 年度自编教材出版情况

序号	教材名称	ISBN	出版社
1	社区护理学	978-7-04-059517-8	高等教育出版社
2	健康教育（第二版）	978-7-5659-2729-4	北京大学出版社
3	农业科技与政策案例集	978-7-5655-3130-9	中国农业大学出版社
4	生物功能分子前沿	978-7-5618-7416-5	天津大学出版社
5	空间分析方法与技术	978-7-5618-7415-8	天津大学出版社
6	中韩实用翻译教程	978-7-230-05518-5	延边大学出版社
7	女性文学简明教程	978-7-230-04647-3	延边大学出版社
8	朝鲜族传统食品生产技术	978-7-230-05465-2	延边大学出版社
9	朝医妇科学（第二版）	978-7-230-04534-6	延边大学出版社
10	朝药学（第二版）	978-7-230-04526-1	延边大学出版社
11	朝医内科学（第二版）	978-7-230-04555-1	延边大学出版社
12	朝医儿科学（第二版）	978-7-230-04527-8	延边大学出版社
13	朝医基础理论（第二版）	978-7-230-04529-2	延边大学出版社
14	朝医方剂学（第二版）	978-7-230-04528-5	延边大学出版社

（三）实践教学

学校以培养学生实践能力、创新意识与创新能力为目标，构建“实验教学+实习实训+社会实践+学科竞赛+创新创业”五位一体、课内与课外，校内与校外融会贯通、四年不间断的实践教学体系。理工农医类专业实践学分占总学分的 26.3%，文科类专业实践学分占总学分的 21.6%，满足教育部对实践教学学分的基本要求。

1. 实验、实习实训

本学年，共开出实验课程 465 门，其中独立设置的专业实验课程 62 门。建有《人体解剖数字人体虚拟仿真实验》等 9 门省级一流课程（虚拟仿真实验项目）；推荐《东北虎豹国家公园生物多样性虚拟仿真实验》《汉韩语音比较虚拟仿真实验》等 2 门虚拟仿真课程申报国家级一流本科课程。

表 16 省级虚拟仿真实验项目

实验项目名称	学年内承担教学人时数	学年内项目浏览数	学年内项目参与人数
人结肠上区 3D 虚拟解剖实验	1,016	706	508
人体解剖数字人体虚拟仿真实验	934	1,087	467
新型冠状病毒核酸定量检测虚拟仿真实验	221	31,669	219
大图们江东北亚旅游论坛商务英语服务虚拟仿真实验课程	507	37,754	423
校园实验室安全教育虚拟仿真教学系统	655	34,211	374
东北虎豹国家公园生物多样性虚拟仿真实验	457	48,461	293
典型污水处理厂 3D 虚拟仿真项目	---	---	---
休克病人的急救护理实验	484	684	121

2. 毕业论文（设计）

进一步规范毕业论文/设计过程管理，提升毕业论文（设计）质量。完成 4,806 名毕业生毕业论文（设计）审查管理工作，其中以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）占 82%。有 873 名教师参与本科生毕业论文（设计）的指导工作，其中具有高级职称教师 569 人，占指导教师总数的 65.2%。聘请 15 名校外教师担任毕业论文（设计）指导教师，平均每位教

师指导学生数不超过 5 人。持续开展校内本科毕业论文（设计）自查工作，累计抽检 109 篇本科毕业论文（设计），通过率为 100%。

3. 实践基地

学校高度重视实践教学基地建设，分类建设校外实践基地。本学年新建实践教学基地 69 个，现有合约期内的实践教学基地 511 个。建有国家级实践教学基地 1 个、省级实践教学基地 10 个。为进一步深化产教融合、科教融汇，推进创新链、产业链、人才链有机融合，遴选 18 个“产教融合”型实践教学基地进行立项建设。实践教学基地共接纳本科生 3.42 万人次，有效满足本科生教育实践教学需求。

表 17 国家级省级实践教学基地

序号	基地名称	级别	批准时间
1	延边大学附属医院临床技能综合培训中心	国家级	2013
2	延边大学附属医院	省级	2015
3	大学生电子信息创新创业实践教学基地	省级	2015
4	人文社会科学学院历史学专业校外实践教育基地	省级	2015
5	朝鲜语言文化校外实践教育基地	省级	2015
6	延边大学农学院耕读教育校外实践基地	省级	2022
7	良田百世耕读教育校外实践基地	省级	2022
8	民族食品原料生产及加工卓越人才培养校外实践教学基地	省级	2023
9	延边大学地理学卓越人才培养校外实践教学基地	省级	2023
10	延边大学—长白山万达国际度假区大学生校外实践教学基地	省级	2023
11	动物生产类卓越人才培养校外实践教学基地	省级	2023

4. 创新创业教育

充分利用多学科交叉融合优势,科学系统地把创新创业教育融入人才培养的全过程。加强本科生学科竞赛的组织与管理,优化本科生学科竞赛目录中各项竞赛的承办事宜。本学年,参加省部级及以上学科类竞赛并获奖的学生达 1,847 人次;参加中国国际大学生创新大赛参赛项目 1,773 个,参与学生数达 7,810 人次;学生依托教师科研项目开展创新创业训练计划项目,立项国家级训练项目 46 个、省部级训练项目 90 个;获得国家级奖项 149 个、省级奖项 539 个,本科生发表论文 113 篇,获准专利(著作权) 24 项。

表 18 中国国际大学生创新大赛(原“互联网+”大赛)获奖情况

届/奖项	国银奖	国铜奖	省金奖	省银奖	省铜奖
第一届(2015 年)			1	1	5
第二届(2016 年)		1	1		3
第三届(2017 年)			1	1	3
第四届(2018 年)		2	3	4	6
第五届(2019 年)	1	2	5	7	7
第六届(2020 年)		2	6	6	4
第七届(2021 年)	1	5	11	14	13
第八届(2022 年)	1	6	9	22	24
第九届(2023 年)	1	8	17	20	22
2024 年	尚未公布		9	23	34
合 计	4	26	63	98	121

（四）教育教学改革与研究

1. 全面推进本科教育教学工作

本学年是学校深入推进“双一流”“双特色”建设和“十四五”事业发展规划的关键之年。学校坚持党对教育事业的全面领导，认真落实习近平总书记新时代推动东北全面振兴座谈会重要讲话精神，坚持立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以特色一流为核心，着力推进内涵建设，夯实本科教育教学根基。印发《延边大学 2024 年关于加强本科教育教学工作的意见》，明确全面推进本科教育教学的八个方面主要工作：加强党的全面领导，培育铸牢特色成果；推动五育融合实践，提升学生综合素质；服务国家区域发展战略，实施优势特色专业建设行动；深化“四新”建设，推进拔尖创新和紧缺人才培养；优化人才培养模式，夯实教学基本根基；启动新一轮审核评估和认证，扎实做好迎评工作；紧跟教育数字化新赛道，打造智慧化教学；弘扬教育家精神，提升教书育人能力；完善教学管理机制，夯实质量文化建设。

2. 课题研究与成果培育

围绕“一流本科、一流专业、一流人才”建设要求，把教育教学改革研究作为落实和体现学校本科教育工作改革与研究成效的重要抓手，不断加强立项课题研究的过程管理。2023 年度，共立项省部级及以上教育教学研究课题 66 项、教育部产学研协同育人项目 7 项，参与教师 1,000 余人次。为加快推进学校“双一流”“双特色”建设，开展“阳光培育”教学成果奖评审工作，提前谋划高水平教学成果，为高质量培育下一届教学成果奖提供资源。

四、专业培养能力

（一）立德树人落实情况

1. 落实立德树人，实施铸魂育人提升行动

学校坚定社会主义办学方向，持续深化“五育并举、三全育人”综合改革，夯实“十大育人体系”，着力培养“堪当民族复兴大任”的时代新人。发布《延边大学全面深入持久开展铸牢中华民族共同体意识教育质量提升工程实施方案》《延边大学综合改革方案》《延边大学关于加强 2024 年本科教育教学实施意见》《2024 年版本科人才培养方案修订意见》等，成立领导小组和分项行动工作专班、列出任务清单，全面开展“党建领航筑基行动、铸魂育人提升行动、科研创新赋能行动、文化传承创新行动、战略对接服务行动”等五大行动，不断提高铸魂育人成效。学校坚持把立德树人工作纳入学校党代会、党委常委会、校长办公会重要议题，将立德树人评价考核结果作为人才引进、职称评定、职务晋升、绩效分配和评优评先的重要依据，充分发挥考核评价的鉴定、引导、激励和教育功能。

2. 加强师德师风建设，巩固立德树人成效

全面加强党对教师工作的领导，强化师德师风建设。全面落实师德师风建设长效机制，组建由校党委书记和校长为组长的师德建设委员会，指导、监督和检查师德师风建设工作。落实《延边大学关于进一步压实院级党组织师德师风主体责任的实施办法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等师德师风建设举措，推进“党政同责、一岗双责”和“一把手”负责制，实行师德失范行为“一票否决制”，推进师德师风建设任务落到实处。大力弘扬教育家精神，

加强师德典范引领。采取典型引领和培训教育相结合方式，大力开展师德师风建设，新增“全国模范教师”1人、第三批全国高校黄大年式教师团队1个、吉林省高校黄大年式教师团队1个、“吉林好人•最美教师暨黄大年式好老师”1人、“吉林好人”1人，“延边好人”10人。召开庆祝第40个教师节暨建校75周年表彰大会，以弘扬先进典型榜样力量、鼓励广大教师向模范看齐，争做“四有”好老师。不断强化教师师德师风培训和思想政治教育，在新入职教师培训中开设校史教育专题和师德师风教育专题，帮助新入职教师了解校史校情、掌握师德规范，为更好地开展教育教学奠定了坚实的思想基础。

表 19 黄大年式教学团队建设情况

序号	教学团队名称	建设级别	所在学院
1	湿地与生态教师团队	国家级	地理与海洋科学学院
2	应激与心血管疾病研究团队	省级	医学院
3	亚非语言文学与中韩人文交流教学团队	校级	文学院
4	畜产食品加工科技创新教学团队	校级	农学院
5	边疆民族地区卓越教师培养创新教学团队	校级	师范学院
6	护理学教学团队	校级	护理学院
7	东北亚历史与文化研究教学团队	校级	人文社会科学学院
8	药理与毒理教学团队	校级	药学院
9	铸牢中华民族共同体意识研究团队	校级	人文社会科学学院

（二）人才培养方案的修订

全面落实立德树人根本任务，构建符合国家经济社会发展需求

和学生发展规律的一流本科人才培养体系，在深入总结 2019 年版专业人才培养方案执行情况的基础上，出台《关于修订 2024 年版本科人才培养方案的指导意见》，全面修订 2024 年版本科人才培养方案。

1. 优化思政教育体系

全面落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，开足上好“四史”、学习筑梦、中华民族共同体概论等思政课程。深入发掘和提炼各课程所蕴含的思想政治教育要素和德育功能，将其有机融入各类课程教学内容中，保证各类课程与思政课程同向同行，形成协同育人实效。坚持把习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的新思想、新论断融入思政课程和课程思政建设中，进一步明确在课程教学、实践教学、第二课堂中开展铸牢中华民族共同体意识教育的形式与要求。

2. 加强学科交叉与融合

推动学科深度交叉融合，鼓励开设跨学科跨专业的新兴交叉课程、学科前沿课程和创新实践课程，培养学生的跨领域知识融通能力和创新实践能力。深化产教融合、科教融汇，推动科学研究新成果、行业实践新经验融入教学内容，建立紧密对接产业链、创新链的课程体系，注重培育学生的科学精神、实践创新能力和批判性思维。强化“四新”建设，鼓励开设微专业，围绕特定学科专业素养或行业从业能力提炼开设专业核心课程，探索复合型拔尖创新人才培养新模式。

3. 突出协同创新与实践育人

强化实践教学环节，加强对实验、实习实训、社会实践、毕业

论文（设计）和课外实践活动等环节的系统设计和整体优化，科学设置实践教学学分学时，提升实践类课程目标对人才培养目标和社会需求的支撑度。强化协同育人机制，加强与行业企业、科研机构及地方政府等相关主体合作，共同制定培养方案、共同实施培养过程、共同开展质量评价，实现协同育人。加强创新创业教育，注重学生创新思维、创业意识与能力的培养，明确创新创业教育目标要求，将专业教育与创新创业教育相结合，构建有机统一、贯穿始终的创新创业教育体系。

4. 强化“五育并举”成效

将“以德树人、以智启人、以体育人、以美化人、以劳塑人”的五育理念融入人才培养全过程，构建第一第二课堂贯通培养、多部门协同联动的育人新机制。坚持以德树人，强化价值引领，推进思政课程与课程思政同向同行。坚持以智启人，构建特色鲜明的学科专业人才培养体系。坚持以体育人，深化大学体育课程改革，引导学生养成良好的锻炼习惯和健康的生活方式，保证学生在校期间达到国家规定的大学生体质健康达标要求。坚持以美化人，充分挖掘各学科美育元素，将专业教育与美育有机融合，强化面向全体学生的公共艺术课程体系建设，保证学生在校期间至少修满 2 学分的美育类课程。坚持以劳塑人，结合学科专业特色，组织实施至少 32 学时的劳动教育理论与实践教学课程，引导学生树立正确的劳动观。

（三）专业内涵发展

1. 推进专业认证“四个工程”，加快专业内涵发展

全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，以“上水平、追卓越”为工作目标，全面实施专业认证“四个工程”工作，即专业认证“一把手”工程、专业认证“系统工程”、专业认证“全员工程”、专业认证持续改进工程，以校长为第一负责人，主管校领导具体负责，独立设置的校级职能部门统筹、学院为主导，全面深入推进本科专业认证工作。本年度，音乐学、汉语言文学专业中期检查验收合格；英语、教育技术学、学前教育、地理科学等 4 个专业顺利通过二级认证；化学、历史学、思想政治教育、体育教育等 4 个专业完成认证专家组现场考查；加快推进工程类专业参加工程教育认证；持续跟进已通过认证专业按认证标准及专家提出的整改意见，全面开展持续改进工作。

2. 以四新建设为突破口，深化人才培养模式改革

以“四新”建设为核心驱动力，全力推进交叉复合型人才培养模式改革。在新医科方面，正式启动“卢基舜”创新实验班与“民族药学紧缺人才培养定制班”建设工作，推行“医学+”融合式人才培养模式，促进医理、医工、医文等多学科的深度交融与协同创新。新文科方面，通过持续举办新文科“长白山大讲堂”等高水平学术交流活动，激发文科各专业在新文科建设中的新活力。新农科方面，依托延边黄牛产业学院，全力推动产教融合，致力于培养适应新时代需求的新型农业人才。新工科方面，着力建设省级未来机电信息技术学院，通过设立“人工智能+未来技术”创新班，精心

培育具备创新能力的工科精英。学校获得了 4 项省级“四新”教育改革实践优秀案例。

3. 持续深化产教融合，构建协同教育体系

致力于强化校企合作的深度与广度，携手政府及行业领军企业，共同创立省级延边黄牛现代产业学院以及乡村振兴、智慧康养、朝医药、跨境电子商务与物流、生态环保等 5 大校级现代产业学院。通过实施“定制化订单培养”模式，进一步深化产教融合的内涵，引领并推动产教融合培养模式的革新进程。推进示范性特色学院的扩容与提升战略，加快推进省级未来技术学院与现代产业学院的建设步伐，药学院、工学院、体育学院申报第二批省级专业特色学院。依托示范性特色学院的强大平台，以产学研高度融合为主要特征，全新的协同育人教育体系基本形成。

（四）学风建设

学校始终把学风建设作为立德树人、提高人才培养质量的关键环节，扎实推进时代新人铸魂工程，多措并举推进理想信念教育和学风建设，构建立体化、精细化、全方位育人的学风建设长效机制，确保学风建设取得新实效。

1. 加强理想信念教育

秉持“围绕学生、关照学生、服务学生”的工作理念，加强以铸牢中华民族共同体意识为主线的理想信念教育和以爱国主义为核心的社会主义核心价值观教育。通过开展“新生入学教育”“毕业生离校教育”“同上一堂‘弘扬东北抗联精神’思政大课”“行走的思政课”“国家安全教育”等系列主题教育活动，将思政教育

覆盖入学、培养、毕业等关键环节，形成贯穿式育人链条。通过“融媒体+思政”建设，推进官网、“延学笃行”“延学守护”“延学榜样”“红石榴大讲堂”等微信公众号、易班等网络阵地，发布推文 500 余篇，关注人数近 1.8 万人次，阅读量高达 104.4 万次。加强网络育人，增强思政工作的时效性，2 名教师在 2023 年度全国易班共建高校优秀工作案例遴选展示活动中分别荣获“优秀易班指导教师”“优秀易班辅导员”称号。加强团支部建设，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、铸牢中华民族共同体意识等组织集中学习教育 13 期，覆盖全校 617 个团支部，累计学习人次达 22 万人次；开展卧龙青年马克思主义者“1131”培养行动计划，创新打造“五有”团校模式，选派 12 名学生参加国家和省级大学生“青马工程”培训班；校团委开展校内培训 4 次，培训千余名团干部，基层班级和团支部“学习筑梦”行动覆盖率达到 100%。依托校园文明、学业提升、宿舍文明，整合“一院一品”特色活动等，构建具有特色的学风建设模式，已形成学院有课堂、班级有园地、寝室有小组的良好局面。

2. 强化第二课堂育人功能

学校在 2024 年版本科人才培养方案中，将第二课堂成绩单制度纳入整体育人工作体系中，将第二课堂学分正式纳入毕业条件，已形成第一课堂与第二课堂相互促进、相互融合的人才培养模式。成立校院两级第二课堂学分管理工作领导小组，建立“第二课堂成绩单”5 个体系（课程体系、学分体系、认证体系、成果体系、运行体系），学生通过 8 个模块课程，须修满至少 8 学分的第二课堂课外培养学分，为构建“三全育人”工作格局、提升学生综合素质

能力提供有力保障。充分发挥学生社团在第二课堂课程体系的重要作用，现有 86 个学生社团，本年度共组织活动 470 余场，累计参与人次近 4 万；学生社团获得国家级、省级荣誉 32 项，“延边大学职业发展协会”成功入选 2023-2024 学年全国高校“活力社团”。

3. 巩固心理健康教育成效

学校以心理素质提升为抓手，构建多样化心理咨询服务体系，持续推进大学生心理健康教育工作。课程与专项活动相加，全面开展心理健康教育，面向新生开设《大学生心理健康教育》课程，普及宣传心理健康知识；以“5.25 ‘心’文化月”“新生心理健康教育”活动月、心理普查、心理热线、心理主题班会等为载体，开展心理健康专题讲座与团体辅导 131 次、心理专题主题班会等特色品牌活动 243 次，参与学生数近 4.5 万人次；开展心理普查 3 次，普查人数近 6.5 万人次。以培训与朋辈咨询相结合，全面提高心理育人队伍专业化水平，开展辅导员谈心谈话技能培训、辅导员心理健康教育基本知识和技能培训交流会和团体辅导等，提升辅导员心理危机干预能力，做到早预防、早发现、早干预。全年开展心理育人专项技能培训、心理健康教育专题培训近 80 次；面向辅导员举办专题培训，参与人数达 400 余人次；分批分类举办校院朋辈咨询员及心理委员培训 15 次，覆盖心理委员和朋辈心理骨干，为提升心理健康教育工作质量奠定了坚实基础。现有中国心理学会注册心理师 4 人，第六届全国十佳心理委员论坛主席团成员 1 人，获第六届“全国十佳心理委员”称号及“全国十佳心理委员”提名奖。

4. 实施学业预警机制

为进一步加强学生学习过程管理，促进学生成长成才。落实《延

边大学学分制管理办法》学业预警机制，对学期平均学分绩点低于 1.50 的学生进行必要的提醒和警示。通过校院协同、家校联合、校内“红学”学业指导工作室等，定期召开辅导员学生学业预警与帮扶工作例会、建立学业预警档案等，防范、帮扶和补救学生 1,385 人次，帮助学生查找问题产生原因、端正学习态度、改进学习方法，提高学生学习的主动性与积极性，顺利完成学业。

五、教学质量保障体系

学校遵循“学生中心、产出导向、持续改进”理念，持续优化和完善评价主体多元、质量保障全方位、师生全员参与和全过程监控的教学质量监控与保障体系，推动本科教育教学高质量发展，实现人才培养目标。

（一）人才培养中心地位落实情况

学校在延边大学章程（2024 年修订）、“十四五”事业发展规划和“双一流”建设方案中，均将人才培养作为学校第一要务和第一使命，明确人才培养在学校工作中的中心地位。《延边大学综合改革实施方案》中明确提出，通过组织领导、统筹协调、宣传引导、督查检查等保障机制，进一步完善立德树人机制，推动本科教育教学纵深发展，有力提升本科人才培养能力和培养质量。

学校坚持党委常委会和校长办公会专题研究本科教育，校党委书记和校长及分管负责人经常性研究本科教育制度，及时领会上级文件精神，设专题学习和研讨交流。实行校领导联系学院制度，校领导带队深入到各教学单位，了解本科教学建设与改革情况，指导学院开展本科教育教学建设与改革创新工作。全面落实校院两级听

课制度，以思政课听评课为主，坚持开展校领导为本科生讲思政课工作。同时，在人事分配制度、经费投入等方面优先保证教学工作需要，真正将本科人才培养工作落到实处。

（二）质量保障体系建设与运行情况

1. 持续加强质量保障体系建设

健全体系机制，加强队伍建设。通过机构改革，独立设置教学质量监控与评估中心，理顺质量保障运行体系。以校党委常委会、校长办公会为决策机构，由主管教学学校领导主抓落实，由专门部门开展具体工作，确保教学质量常态化管理。建立校院两级教学督导队伍、教学管理人员、学生教学信息员等在内的质量监控队伍，保障本科教学质量监控队伍规模。

强化监督评价，重视反馈改进。继续加强质量保障制度建设。相继修订和出台课堂教学质量评价实施办法、教育教学督导工作管理办法、“两合理三达成”评价制度等，加强教学质量评价与过程管理，不断提升内部监控质量，确保质量保障体系常规运行。扎实开展教学监控评价工作。将质量评价落实到人才培养目标定位、培养方案和课程教学质量提升、教学过程实施等人才培养全过程。实时开展教学检查、督导、评教等常规教学质量监控，定期开展学院、专业、课程、教材等专项质量评估，并将评价结果及时反馈到学院、专业和教师，基本形成监督-评价-反馈-分析-持续改进的质量保障闭环，促进教育教学的持续改进。

2. 全力保障质量保障体系正常运行

(1) 内部质量保障体系运行情况

开展学院年度目标考核。实施《延边大学事业发展关键指标学院年度考核奖励实施方案》，制定八个方面的“学校事业发展关键指标体系”，对学院一年来的事业发展状态进行全面评估，形成“计划-执行-检查-整改与奖惩相结合”的学院绩效考核评价机制。每年签订《学院年度目标任务书》，通过学院自评、部门审核、学校考核等程序，对学院事业发展关键指标进行考核。召开教职工大会，对考核结果优秀的学院进行奖励。本年度，对药学院等考核成绩前 6 名的学院进行表彰，对发展进步突出的 2 个学院进行鼓励和奖励。

开展校内专业动态评估。落实《延边大学本科专业结构优化与动态调整实施方案》，建立专业结构优化与动态调整指标体系，以招生-培养-就业为关键要素，构建“问题-反馈-改进与调整”的本科专业动态评价机制，对学校 74 个本科专业建设情况及本科教育教学成效情况进行全面摸底评价。以评价结论为主要依据，对 18 个专业进行停招减招或限期整改。开展省级特色高水平专业建设项目首轮建设周期验收工作，11 个专业自评结论为“优秀”，2 个专业自评结论为“合格”。

开展课堂教学质量常态化监控。根据《延边大学本科课堂教学质量评价实施办法》，实施学期初、学期中、学期末三阶段“评价-反馈-改进”课堂教学质量评价机制，加强学生、同行、督导、校院级领导、教学管理人员等评价主体多元化，教学态度、教学内容、教学过程、教学效果、教学技能等评价指标多维度、反馈环节多渠道。本学年，共对 3,311 门、5,644 门次课程进行全方位课堂教学

质量评价。依托“超星学习通”数据监测平台和可视化多功能平台，实时监测和观察课堂教学开展情况，基本实现教学质量监控与信息化监测手段的有机结合，为规范教学秩序、保障教学质量提升奠定了基础。

强化教学评价结果反馈。建立校院两级督导联动工作机制，以日常督导与精准督导、专项督导相结合，以“督”“导”“评”“审”为主要工作模式，深化督导意见反馈与持续改进成效的跟踪评价。建强学生信息员队伍，保障每个专业均有学生信息员，通过定期采集教学信息和主要问题反馈，为课程、教师、校内保障服务等提供改进依据。持续组织开展应届毕业生教学质量满意度评价问卷调查，形成调研报告，为学校、学院和教师持续改进提供调查依据。

建立专业建设持续改进报告制度。按照师范类专业持续改进相关文件要求和学校师范类专业认证实施办法，通过定期检查、分批验收、集中评审等方式，对已通过师范类专业认证的专业进行中期检查、定期整改工作验收等工作。本年度，音乐学和汉语言文学通过中期检查验收，心理学、小学教育提交年度持续改进原始材料，英语、教育技术学、学前教育、地理科学专业制定整改工作方案，并按整改计划开展持续整改工作。

开展质量信息公开工作。落实《延边大学信息公开制度》，通过延边大学信息公开网、延边大学招生网、职能部门网站和二级学院网站等，主动公开本科教学质量报告、毕业生就业质量报告、专业设置与介绍，专业培养方案、招生章程等，确保信息传播的及时性与广泛性。

（2）外部质量保障体系运行情况

主动申请参加教育部本科教育教学审核评估。结合上一轮审核评估以来学校本科教育教学发展实际，主动申请参加新一轮审核评估。制定新一轮审核评估工作实施方案，有序开展自评自建工作，将于 2025 年 9 月份，接受教育部新一轮审核评估专家考察。

积极参加教育部专业认证工作。目前，已有 4 个专业通过医学类专业认证，12 个专业完成师范类专业二级认证工作，其中 8 个专业已通过师范类专业认证（第二级）、4 个专业完成认证专家现场考查。

接受高等教育质量监测。主动接受上级部门对学校本科教育教学的常态监测。已连续 9 年组织各职能部门和学院开展国家数据平台数据填报工作，连续三年开展吉林省高校分类评价大数据平台填报工作。通过填报数据，系统掌握学校整体发展现状，横向比较同类高校，找出差距、谋划方案、加强内涵建设。

六、学生学习效果

（一）在校学生学习效果满意度

开展以“评学”为主要内容的课堂教学满意度评价。利用“教学一体化服务平台”“超星学习通”平台，对 2023-2024 学年开设的所有本科课程进行课程学习效果满意度调查，评价课程 5,600 余门次，校院两级教学督导组 and 同行评价课程近 3,000 门次，覆盖全体本科生和主讲教师。在校生评价结果显示，学生对课堂教学总体满意度为 98%。

（二）毕业与学位授予

学校 2024 届本科毕业生 4,811 人，实际毕业人数 4,647 人，毕业率 96.6%；获得学士学位的毕业生人数为 4,647 人，学士学位授予率为 100%。从近三届学生毕业及学位授予情况看，学生的学习状态良好。

（三）本科生就业

本学年，学校 2024 届本科毕业生总体就业率为 86.2%，比去年同期提高 1.05%。

1. 进一步优化就业指导体系

全面优化以课程为中心，以大赛为平台，以活动为载体，以培训为手段的就业创业指导体系。一是以课程为中心。努力打造品牌金课，各学院党委书记、副书记走进就业指导课堂讲解各专业就业形势。二是以大赛为平台，将大赛同生涯发展与就业指导课程深度融合，以赛促教。2024 级全体学生参与第二届全国职业规划大赛；参加首届吉林省高校职业发展与就业创业指导课程教学大赛并获金奖 2 项、银奖 2 项和优秀组织奖，医学院学生获国赛获优秀奖。以活动为载体，开展创业故事会 6 期，邀请创业校友面向学生宣讲创业故事，传授创业经验。以培训为手段，组织职业技能类培训 2 场，近百名学生获得相应技能证书。

2. 协同推进就业保障工作

坚持就业工作全校“一盘棋”机制，统筹推进，合力攻坚推动毕业生就业，为学生和用人单位“面对面”对接、“点对点”交流搭建好平台。持续开展“书记校长访企拓岗促就业专项行动”，健

全常态化校、院两级领导带队走访机制，推进校企合作机制建设，全年累计走访用人单位 403 家，开拓就业岗位 2,007 个。搭建“综合大型+地区行业+精品专项”校园招聘活动体系，采用“线上+线下”连贯性就业服务，全年开展线下招聘活动 181 场，累计邀请用人单位 1,145 家，提供岗位近 6 万个，参与学生近 3 万人次，达成就业意向近万人次，其中大型招聘会 6 场、首次在长展举办专场招聘会、先后邀请省委统战部、延边州委书记等走进学校开展宣讲招聘活动；持续用好线上招聘渠道，全年举办线上招聘活动 509 场，参加企业数超 5 万家，提供岗位 9 万余个，参与学生超过 10 万人次。开发科研助理和管理助理岗位，出台《2024 年科研助理及管理助理岗位开发工作实施方案》，开发科研助理岗位 120 个，录取第二学士学位学生 100 人。

3. 就业分布

学校主动对接融入国家战略和吉林全面振兴取得新突破需求，主动适应产业行业和区域经济社会发展需要，逐步调整并优化专业设置，促进毕业生更好地服务地方经济高质量发展。《延边大学 2023 届毕业生就业质量报告》显示，应届毕业生就业主要流向为“制造业”“教育”及“卫生和社会工作”。2024 届毕业生留省就业率为 55.4%，毕业生就业单位整体分布广泛、质量较高，符合学校办学定位与培养目标、专业培养特色。

4. 升学与出国（境）深造

学校 2024 届本科毕业生中，有 1,207 人选择升学深造，升学率为 25.1%，其中出国（境）深造学生数为 116 人。国内升学选择“双一流”建设高校的占 90.1%，其中 45.6%选择本校。按照《延

边大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作细则》，完成 2024 届 561 名本科生免试推荐研究生工作。制定“农村学校教育硕士师资培养专项计划”实施方案，推荐 50 名师范生免试攻读“硕师计划”研究生。

5. 用人单位评价

学校《2023 届毕业生就业质量报告》显示，用人单位对已招聘的我校毕业生总体满意度为 100%。最受用人单位肯定的职业能力依次是：知识技能适应时代程度、跨学科思维能力、个人基本素养、信息获取与使用能力；最受用人单位肯定的职业素养是：思想政治觉悟、敬业精神与担当意识、主动性与进取心、勇于开拓创新、抗压解决问题的能力、严谨细致、遵规守信和乐于助人。在用人单位对学校就业指导与服务工作的评价中，86.3%的用人单位表示满意，13.7%表示很满意。用人单位对学校人才培养工作后期需改进的建议是：加强专业知识培养；加强基础知识培养。

（四）应届毕业生满意度评价

2024 年上半年，面向 2024 届本科毕业生进行教学质量满意度调查。回收有效问卷 3,843 份，占应届本科毕业生的 78%。调查结果显示，97.8%的学生对通识教育课程、专业课程、实践教学的课程体系表示满意；97%的学生对本专业课程设置持满意态度，99%的学生对教师的师德师风表示满意，98%的学生对本专业、学院乃至学校的总体评价为“很满意、比较满意、满意”；98%的学生对课程考核方式与评价标准表示满意。学生对本专业本科教育教学的改进期待主要是加强实践教学、课程设置与教学内容、学习资源、

教室/实验室改造等。

七、特色发展

（一）矢志立德树人，扎实推进一流人才培养

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动各项工作。

持续深化“三全育人”综合改革，夯实“十大育人体系”。在师德师风建设方面，不断完善教育、宣传、考核、监督、奖惩相结合的师德建设长效机制，实施师德失范“一票否决制”。开展“最美延大人‘黄大年式’好老师”评选活动，激发教师荣誉感，发挥典型示范作用，成功培育1个国家级和3个省级高校黄大年式好老师（教师团队），全力建设高素质专业化教师队伍。

以铸牢中华民族共同体意识为主线，深入实施思想政治工作质量提升工程。建设省级课程思政教学研究示范中心1个，打造校级、省级课程思政示范课72门，入选吉林省课程思政教学典型案例5个、优秀案例12个，以点带面推动课程教育、专业教育、实践教学、通识教育、网络教育与铸牢中华民族共同体意识教育深度融合，切实发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用。

加强大学文化建设。以“求真、至善、融合”校训为核心，深挖校史资源，出版“延大人物评传”系列书籍9本，编辑《延大人》期刊10期，原创民族歌舞剧《郑律成》入选全国高校思想政治工作精品培育项目“高校原创文化精品推广行动计划”。开展校园文

文化节系列活动，吸引近 5 万人次参加。落实“第二课堂成绩单”制度，打造党团组织、学生组织、辅导员、安全保卫、文体活动、心理健康“六进公寓”思想政治教育模式，强化“一站式”学生社区建设，将管理育人、服务育人理念渗透于学校教学科研、行政管理、后勤服务等各环节中，把思政教育贯穿人才培养全过程。

（二）扎根边疆 铸牢意识 加快特色高水平发展

学校发布《中共延边大学委员会关于铸牢中华民族共同体意识为主线 推动学校高质量转型发展的决定》《延边大学全面深入持久开展铸牢中华民族共同体意识教育质量提升工程实施方案》等，以铸牢中华民族共同体意识教育为主线，大力开展民族团结进步教育实践活动，形成各族师生共教共学、融合共兴的良好氛围。

1. 坚定育人根本，铸牢中华民族共同体意识思想根基

学校坚持把铸牢中华民族共同体意识贯穿教育教学全过程。以一流人才培养为牵引，以马克思主义理论一级学科和相关课程为支撑，有计划、有步骤地将民族团结教育内容纳入学科体系、教材体系、课程体系、管理体系和服务体系。在新修订的人才培养方案中，将中华民族共同体意识教育融入思想政治理论课和文史类专业课程之中，融入第二课堂和校外实践活动中。推动课程教育、专业教育、实践教育、通识教育、网络教育与中华民族共同体教育深度融合，着力增强大学生对中华民族历史与文化的高度认同，树立正确的中华民族历史观。

2. 注重特色优势，铸牢中华民族共同体意识学术话语

学校充分发挥区位优势 and 学科优势，深度融入“一带一路”倡

议，以民族学博士学位授权点为支撑，多学科交叉互动与协同发展作为着力点，构建优势学科群。在此基础上，通过举办民族地区拔尖管理人才培训班，开设《跨学科民族研究方法论》等交叉课程，立项“课程思政”试点课程建设项目，开展“千人百村”社会调研等多种活动，强化对各学科、各专业育人要素的整合提炼，有力铸牢了中华民族共同体意识的学科基础。

3. 以文化人，铸牢中华民族共同体意识精神家园

学校以爱国主义教育为核心，以“五个认同”教育为重点，深入持久开展民族团结进步创建工作。坚持把每年9月作为“民族团结活动月”，深入开展“红石榴”行动，在民族团结文化氛围中进一步铸牢中华民族共同体意识。积极开展铸牢中华民族共同体意识进支部、进社团、进网络、进团课“四进”行动，搭建“延青榜样说”“青年沙龙”“卧龙讲堂”“学习筑梦班”特色理论学习平台。打造大型原创民族歌舞剧《郑律成》，“歌声中的历史”节目全网关注量超1.5亿人次。

4. 注重辐射引领，铸牢中华民族共同体意识的最大增量

主动对接区域经济社会发展需要，讲好民族团结进步故事，传播好民族团结进步声音。以“服务品质更高、服务效率更快、服务成效更强”为标准，构建了“1+N”铸牢中华民族共同体意识教育与实践育人模式，在推进边疆支部结对、“青马边疆行”、科教兴农活动、社区护理服务、校企结对帮扶等方面取得丰硕成果。加强科技扶贫，着力推动成果转化。承担兴边富民行动与中朝边境民族乡村振兴战略研究等国家级、省部级课题100余项，为贫困户解决困难问题400余个。在东北边疆民族地区组织支教、支农、支医等

志愿服务小分队 142 支，服务团先后荣获全国大学生“千校千项”“最美团队”“吉林省最佳志愿服务项目”等省级以上荣誉，深化了各民族青年交往交流交融，促进边疆各族群众语言相通、心灵相通。

八、需要解决的问题和对策

（一）专业特色与优势不够鲜明，交叉融合程度不足

对此，学校将紧密对接国家战略需求与区域经济发展需要，打破传统专业之间的界限与壁垒，全力推进特色高水平专业群建设，借机做好、做强专业；以四新建设为依托，不断凝练专业优势特色、有效促进学科交叉融合，坚持分类发展、特色发展，努力推动专业内涵建设向更高层次迈进。

（二）教学质量保障体系建设尚未达到新一轮审核评估指标要求和本科教育教学新要求

对此，学校将坚持问题导向，以新一轮审核评估建设为契机，建立健全校内外多维度教育教学质量保障体系。加强过程管理和预警机制，将质量保障落实到专业、课程、课堂、实验教学、实习实训和课外培养计划等教学各环节。科学制定分类评价标准和各项制度，严把教学质量监控关，形成全员参与、全程服务、全方位监督的教学质量保障长效机制、跟踪指导和持续改进机制，全面提高教学质量。