



甘肃农业大学
Gansu Agricultural University

甘肃农业大学 2023-2024 学年本科教学 质量报告

2024 年 12 月

目录

一、学校简介	1
二、本科教育基本情况	3
三、师资与教学条件	7
四、教学建设与改革	16
五、专业培养能力	32
六、质量保障体系	37
七、学生学习效果	38
八、特色发展	45
九、需要解决的问题	49
附件	53
本科教学质量报告支撑数据目录	53

甘肃农业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

一、学校简介

甘肃农业大学是农业农村部 and 甘肃省人民政府共建大学、国家重点建设的中西部百所高校之一、甘肃省高水平大学，是以农业学科为优势特色，理、工、经、管、文多学科协调发展的教学研究型大学。学校前身是 1946 年 10 月创建于兰州的国立兽医学院，1950 年更名为西北兽医学院，1951 年更名为西北畜牧兽医学院，1958 年与筹建中的甘肃农学院合并成立甘肃农业大学，历经“三易其址、四更其名”。

学校以建设优势突出、特色鲜明的高水平大学为目标，坚守“臻进人类健康、裨益国民生计”的办学初心，秉承“敦品励学、笃志允能”的校训、“勤奋严谨、求实创新”的校风和“自强不息、奋发有为”的甘农精神，立足甘肃、服务西部、辐射全国，在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承等方面取得了显著成绩，为西部地区乃至全国农业现代化提供了强有力的智力支持和人才保障，为我国高等农业教育发展作出了重要贡献。

学校坐落于兰州市安宁区，占地 2378 亩，校舍建筑面积 70 万平方米。截至 2024 年 9 月，在校本科生 17630 人，硕士研究生 4311 人，博士研究生 816 人，留学生 45 人。现有教职工 1527 人，其中国家级领军人才、突出贡献专家等高层次人才 10 人、农业农村部现代农业产业技术体系岗位科学家及综合试验站站长 15 人、全国优秀教师 1 人、全国教育系统劳动模范 1 人、全国杰出专业技术人才 1 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”1 人、甘肃省科技功臣 2 人、甘肃省拔尖领军人才 3 人、甘肃省领军人才 30 人、甘肃省陇原青年英才 7 人，甘肃省现代农业产业技术体系首席专家 8 人，甘肃省飞天学者 25 人，甘肃省陇原人才 349 人，甘肃省特聘科技专家 3 人，甘肃省教学名师、优秀专家、优秀教师 25 人。

全面加强党的建设和思想政治工作，用党的创新理论铸魂育人。以党的政治建设为统领，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，为党育人、为国育才，坚持立德树人根本任务，全方位推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。将农业元素融入思政教学，强化“思政课程”、“课程思政”、“专业思政”同向同行，完善“三全育人”体制机制，构建了富有甘农特色的“大思政课”育人体系。学校获批全国先进基层党组织、全国党建工作标杆院系和样板支部、全国五四红旗团委、教育部“三全育人”综合改革试点单位、新时代甘肃省高校党建工作示范院校标杆院系和样板支部、全省标准化先

进党支部、甘肃省先进基层党组织等荣誉称号。

聚焦“四新”建设要求，凝练优势特色，促进学科专业内涵式发展。学校是我国高校中首批学士、硕士学位授予单位，第二批博士学位授予单位，有8个一级学科博士学位授权点、1个交叉学科博士学位授权点、1个专业博士学位授权类别、19个一级学科硕士学位授权点、11个专业硕士学位授权类别。现设有23个学院（教学部），69个本科专业，其中国家级一流本科专业11个，国家级特色专业5个，省级一流本科专业18个。有1个国家重点学科，1个农业部重点学科和18个省级重点学科。农业科学、植物与动物科学、环境与生态学进入ESI国际学科排名全球前1%，其中农业科学进入全国50强，草学入选甘肃省属高校国家“一流学科”突破工程。

坚持“五育”并举，深化教育教学改革，培养知农爱农新型人才。全面贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表的重要回信精神，紧密结合农业生产实践，培养知农爱农新型人才。不断完善德智体美劳人才培养体系，推进教育评价改革，着力提高人才自主培养质量，形成了全方位多层次的协同育人机制。学校是首批卓越农林人才教育培养计划改革试点单位，在全国率先开设草坪科学与工程专业，获批国家级教学成果二等奖、社会实践国家级一流课程、全国高校黄大年式教师团队、国家级一流课程8门、省级一流课程73门、省级优秀学位论文93篇，近五年主编出版省部级规划教材31部。至今为国家培养各类人才23万余人，涌现出中国科学院院士尚永丰、陈化兰，中国工程院院士南志标、孙其信、康相涛，首位华人英国皇家科学院院士杨子恒、加拿大皇家科学院院士甘延太等一大批知名校友。

围绕重大战略需求，开展有组织的科研，服务农业农村现代化。学校坚持“四个面向”，瞄准粮食安全、种业安全、生态安全、乡村振兴等国家战略和地方经济社会发展需求，积极发展现代寒旱特色农业，统筹推进山水林田湖草沙一体化保护和系统治理。近五年，全校共承担各类科研项目2739项，到位总经费达6.5亿元，获省部级奖励104项，授权专利2500多项，第一主编出版专著教材62部，在国内外学术刊物上发表论文13600多篇，在草业科学、动物科学、旱作农业、设施农业、循环农业、节水农业、林果产业、农机装备和农产品加工等方面取得了一批重大研究成果。学校坚持以强农兴农为己任，以“校内高水平研究平台+校外教学科研综合基地+专家院+农家院”为依托，开展有组织的科研，把论文写在大地上。学校建成省部共建干旱生境作物学国家重点实验室等国家级教学科研平台4个，博士后科研流动站5个，部省级教学科研平台69个，专家院37个，科技小院21个。培育出亩产超万斤的加工型“甘农薯”系列马铃薯新品种、超强抗寒“陇油”系列冬油菜新品种、优质高产“甘农”系列紫花苜蓿等农作物

新品种、新品系，研发出国内首台藜麦、胡麻联合收割机，形成“需求调研+技术攻关+选点示范+县域推广+全面转化”多维一体兴业富民新范式。注重以科研反哺教学，增强学生创新能力，人才自主培养质量不断提升。

推进对外开放，深化国际交流与合作，不断提升国际化办学水平。学校是中国教育国际交流协会、中国——中东欧国家高校联合会、中国农业院校丝绸之路农业教育科技创新联盟、“一带一路”高校战略联盟生态分盟、“一带一路”生态水利与新能源合作联盟、“中阿高校 10+10 合作计划”和“中非高校百校合作计划”成员单位。先后与美国、英国、新西兰等 20 多个国家的 60 多所大学和科研机构，在学生联合培养、学术交流和科研合作等方面，开展务实有效的交流与合作。实施高级研究学者、青年访问学者、短期研修和科研专项访学等出国(境)项目，设立学生出境外专项奖学金和外国留学生校长奖学金，大力支持学生参加《中美人才培养计划》121 双学位项目、中美国际青年 YES 交流生项目、国际组织实习及参访项目、寒暑假短期交流项目、国家留学基金委公派留学项目等，稳步发展留学生教育，不断拓展学生国际化视野。

二、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标定位及服务面向

为主动服务国家和区域经济社会发展重大需求，努力建成优势突出、特色鲜明的区域高水平大学，学校以高质量党建为引领，聚焦国家和区域经济社会发展需求，牢记“臻进人类健康、裨益国民生计”的办学初心，围绕立德树人根本任务，全面深化教育教学改革，促进科教融合，推进“五育并举”，强化过程管理，提升教育教学体系运行的有效度，旨在培养具有坚定理想信念、强烈社会责任感的知农、爱农新型人才。

(二) 本科专业设置情况

学校聚焦强国战略、乡村振兴和农业现代化对人才培养提出的新要求，不断优化专业设置，在对学校现有专业展开自评的基础上，科学编制专业建设规划和专业设置调整优化方案。2023 年学校获批智慧农业、智慧牧业科学与工程和农业智能装备工程 3 个新专业，推荐申报乡村治理和食品营养与健康 2 个新专业。根据学校专业发展实际情况，申请撤销交通运输、农艺教育、园艺教育 3 个停招专业。截至 2024 年 6 月，按国家专业代码统计，2023-2024 学年共计 62 个本科专业正常招生（详见表 2-1），涵盖工学、农学、理学、管理学、经济学、法学、文学 7 大学科门类（详见图 2-1），其中工学专业 25 个（占比 36.23%），农学专业 21 个（占比 30.43%），理学、管理类专业各 8 个（分别占比 11.59%），文学专业 3 个（占比 4.3%），经济学和法学各 2 个（分别占比 2.9%）。另有 10 个第二学

士学位专业正常招生（详见表 2-2）。

表 2-1 甘肃农业大学 2023-2024 学年本科专业设置一览表（按国家专业代码统计）

序号	专业代码	专业名称	学制	授予学位门类	专业数	比例	招生状态
1	090702T	草坪科学与工程	4	工学	25	36.23%	在招
2	080202	机械设计制造及其自动化	4				在招
3	080601	电气工程及其自动化	4				在招
4	081801	交通运输	4				停招
5	082302	农业机械化及其自动化	4				在招
6	082303	农业电气化	4				停招
7	080207	车辆工程	4				在招
8	082307T	农业智能装备工程	4				在招
9	082803	风景园林	4				在招
10	083002T	生物制药	4				在招
11	082701	食品科学与工程	4				在招
12	082702	食品质量与安全	4				在招
13	082706T	葡萄与葡萄酒工程	4				在招
14	083001	生物工程	4				在招
15	081001	土木工程	4				在招
16	081101	水利水电工程	4				在招
17	082304	农业建筑环境与能源工程	4				停招
18	082305	农业水利工程	4				在招
19	081102	水文与水资源工程	4				在招
20	081201	测绘工程	4				在招
21	080701	电子信息工程	4				在招
22	080901	计算机科学与技术	4				在招
23	080910T	数据科学与大数据技术	4				在招
24	082502	环境工程	4				在招
25	082306T	土地整治工程	4				在招
26	090701	草业科学	4	农学	21	30.43%	在招
27	090301	动物科学	4				在招
28	090601	水产养殖学	4				在招
29	090307T	智慧牧业科学与工程	4				在招
30	090401	动物医学	5				在招
31	090402	动物药学	4				在招
32	090406TK	兽医公共卫生	5				在招
33	090203	水土保持与荒漠化防治	4				在招
34	090501	林学	4				在招
35	090502	园林	4				在招
36	090101	农学	4				在招
37	090105	种子科学与工程	4				在招
38	090110T	农艺教育	4				停招
39	090104	植物科学与技术	4				在招
40	090112T	智慧农业	4				在招
41	090102	园艺	4				在招
42	090106	设施农业科学与工程	4				在招
43	090111T	园艺教育	4				停招
44	090103	植物保护	4				在招
45	090503	森林保护	4				在招
46	090201	农业资源与环境	4				在招
47	070302	应用化学	4	理学	8	11.59%	在招
48	071202	应用统计学	4				在招
49	080403	材料化学	4				在招

序号	专业代码	专业名称	学制	授予学位门类	专业数	比例	招生状态
50	100806T	中草药栽培与鉴定	4				在招
51	071002	生物技术	4				在招
52	070503	人文地理与城乡规划	4				在招
53	070504	地理信息科学	4				在招
54	071004	生态学	4				在招
55	120202	市场营销	4	管理学	8	11.59%	在招
56	120204	财务管理	4				在招
57	120301	农林经济管理	4				在招
58	120401	公共事业管理	4				在招
59	120403	劳动与社会保障	4				在招
60	120404	土地资源管理	4				在招
61	120302	农村区域发展	4				停招
62	120102	信息管理与信息系统	4				在招
63	050201	英语	4	文学	3	4.3%	在招
64	050101	汉语言文学	4				在招
65	050107T	秘书学	4				在招
66	020101	经济学	4	经济学	2	2.9%	在招
67	020301K	金融学	4				在招
68	030101K	法学	4	法学	2	2.9%	停招
69	030302	社会工作	4				在招

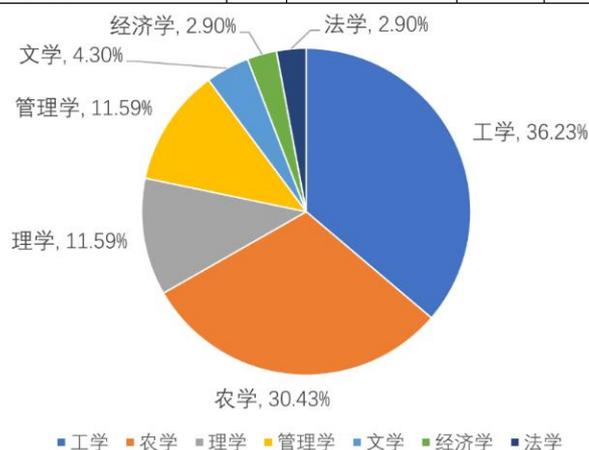


图 2-1 甘肃农业大学本科专业结构

表 2-2 甘肃农业大学第二学士学位专业一览表

序号	专业代码	专业名称	学制
1	090301	动物科学	2
2	090601	水产养殖学	2
3	090102	园艺	2
4	090201	农业资源与环境	2
5	070504	地理信息科学	2
6	080403	材料化学	2
7	071002	生物技术	2
8	080901	计算机科学与技术	2
9	050201	英语	2
10	050101	汉语言文学	2

(三) 学生规模

截止 2024 年 9 月 30 日，在校本科生人数为 17630 人；其中男生为 9439 人，女生为 8191 人，男女比例接近 1: 1。



图 2-2 在校生基本情况

（四）本科生源质量情况

1. 总体情况

2024 年，学校共 66 个专业面向全国 27 个省（直辖市、自治区）招收全日制普通本科生 4787 人。其中，普通高考录取 4533 人（含中职对口招生 204 人，少数民族预科班 163 人），专升本录取 200 人，第二学士学位录取 54 人。

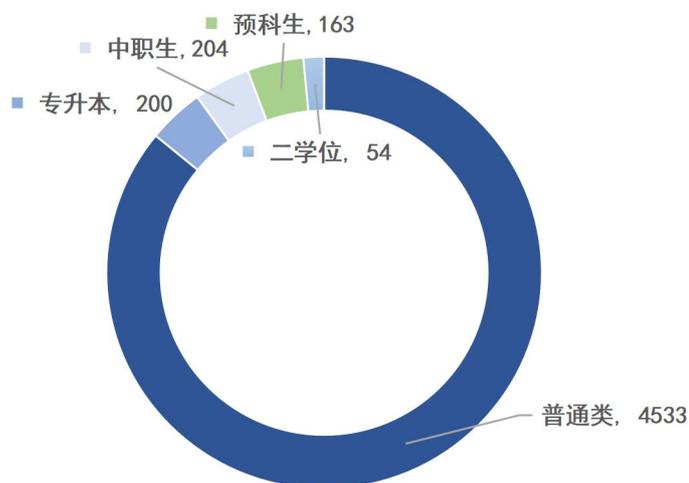


图 2-3 2024 年录取人数及类型结构

2. 生源质量

生源质量稳步提升。学校除在北京、上海、天津和西藏等地未招生外，其余省份均有招生。省外录取批次均为平行志愿一次投档考生，且录取考生在各省的分数最低排位较往年有不同程度的提高。26 个省份中，较去年录取最低位次提升的有 18 个，平均位次提升 3500 名以上；8 个省份有所下滑，平均下滑位次 2000

名左右。

甘肃省施行新高考改革的第一年，学校生源数量及质量均有大幅提高，普通类平行志愿满额投档。其中物理类录取最低分 468，位次 46330，较去年提升 6570 名；历史类录取最低分 484，位次 11450，较去年提升 1583 名。

3. 生源结构

生源结构不断优化。学校近年来坚持优化生源结构，省内招生与省外招生比例更趋合理。录取的 4533 名普通本科生中，男生 2428 人，女生 2105 人，男女比例为 1.15:1；城镇户口考生 1454 人，占比为 32.1%，农村户口考生 3079 人，占比为 67.9%；应届考生 3989 人，占比 88.0%，往届考生 544 人，占比 12.0%；少数民族学生 467 人，占比为 10.3%。

省外共录取 1272 人，省内共录取 3261 人。省外录取人数前五的身份是：河北、江苏、湖北、河南和四川省，均是生源提升较大的省份。

三、师资与教学条件

（一）生师比

截至 2024 年 8 月 31 日，专任教师为 1220 人，外聘教师为 572 人（折合 286）。截至 2024 年 9 月，在校本科生 17630 人，硕士研究生 4311 人，博士研究生 816 人，留学生 45 人，折合学生数为 26306.1 人，故生师比为 17.47:1。

（二）师资队伍数量及结构

职称结构：具有高级职称的专任教师 613 人，占比 50.25%，高级职称专任教师比例超过 50%，支撑了学校学科发展、专业建设和人才培养（详见表 3-1）。

表 3-1 教师职称结构

教师分类	专任教师		外聘教师	
	数量（人）	占专任教师比例	数量（人）	占专任教师比例
教授	194	15.90%	83	14.51%
副教授	335	27.46%	71	12.41%
讲师	372	30.49%	67	11.71%
助教	43	3.52%	45	7.87%
其他正高级	19	1.56%	124	21.68%
其他副高级	65	5.33%	92	16.08%
其他中级	53	4.34%	45	7.87%
其他初级	20	1.64%	45	7.87%
未评级	119	9.75%	0	-

学历结构：具有博士学历的专任教师 587 人，具有研究生学历的专任教师 545 人，分别占比 48.11%、44.43%，专任教师学历结构较好（详见表 3-2）。

表 3-2 教师学历结构

教师分类	专任教师		外聘教师	
	数量(人)	占专任教师比例	数量(人)	占专任教师比例
博士	587	48.11%	166	29.02%
硕士	542	44.43%	225	39.34%
学士	91	7.46%	180	31.47%
无学位	0	-	1	0.17%

年龄结构：45岁及以下的专任教师854人，占比70.00%，专任教师年龄结构较为合理，中青年教师成为教师队伍的主体（详见表3-3）。

表3-3 教师年龄结构

教师分类	专任教师		外聘教师	
	数量(人)	占专任教师比例	数量(人)	占专任教师比例
35岁及以下	340	27.87%	124	21.68%
36-45岁	514	42.13%	173	30.24%
46-55岁	292	23.93%	167	29.20%
56岁及以上	74	6.07%	108	18.88%

（三）本科生主讲教师情况

2023-2024学年，学校总计开课2180门，共计6684门次。其中教授讲授课程755门次，副教授讲课2426门次，讲师授课2577门次，助教授课484门次。教授主讲本科课程比例为94.8%（详见表3-4）。

表3-4 各专业授课教师情况

序号	专业	开设课程门数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)
1	农学	152	15.79%	36.84%
2	植物科学与技术	109	7.34%	10.53%
3	中草药栽培与鉴定	119	11.76%	15.79%
4	种子科学与工程	123	6.50%	31.58%
5	智慧农业	49	8.16%	5.26%
6	草业科学	259	19.31%	89.47%
7	草坪科学与工程	116	12.93%	47.37%
8	兽医公共卫生	113	6.19%	17.65%
9	动物医学	227	17.62%	64.71%
10	动物药学	181	6.08%	17.65%
11	动物科学(畜牧兽医)	258	5.43%	89.26%
12	动物科学	171	12.28%	69.78%
13	水产养殖学	130	8.46%	100.00%
14	智慧牧业科学与工程	49	2.04%	/
15	经济学	105	3.81%	25.00%
16	财务管理	110	4.55%	12.50%
17	农林经济管理	116	10.34%	25.00%
18	农林经济管理(基地班)	114	9.65%	25.00%
19	市场营销	117	4.27%	12.50%
20	金融学	103	0.97%	0.00%
21	机械设计制造及其自动化	133	12.78%	28.57%

序号	专业	开设课程门数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
22	农业机械化及其自动化	101	13.86%	14.29%
23	电气工程及其自动化	152	17.11%	21.43%
24	车辆工程	108	5.56%	14.29%
25	农业智能装备工程	42	7.14%	21.43%
26	水利水电工程	161	6.21%	57.14%
27	水文与水资源工程	158	3.80%	42.86%
28	农业水利工程	127	14.17%	57.14%
29	土木工程	183	3.28%	14.29%
30	测绘工程	125	4.80%	0.00%
31	林学	128	10.16%	38.46%
32	园林	103	2.91%	7.69%
33	风景园林	114	3.51%	0.00%
34	水土保持与荒漠化防治	115	12.17%	53.85%
35	食品科学与工程	135	17.78%	68.18%
36	生物工程	119	15.13%	36.36%
37	食品质量与安全	129	15.50%	45.45%
38	葡萄与葡萄酒工程	165	15.76%	22.73%
39	地理信息科学	99	9.09%	33.33%
40	环境工程	104	11.54%	22.22%
41	农业资源与环境	107	6.54%	33.33%
42	人文地理与城乡规划	157	8.92%	33.33%
43	生态学	123	2.44%	0.00%
44	土地整治工程	105	7.62%	22.22%
45	生物技术	202	11.39%	100.00%
46	生物制药	140	2.86%	9.09%
47	园艺	175	9.14%	58.33%
48	设施农业科学与工程	136	8.09%	41.67%
49	植物保护	149	14.77%	100.00%
50	森林保护	208	4.81%	100.00%
51	劳动与社会保障	104	0.96%	20.00%
52	公共事业管理	117	2.56%	20.00%
53	土地资源管理	134	7.46%	30.00%
54	社会工作	99	7.07%	30.00%
55	汉语言文学	121	12.40%	50.00%
56	英语	232	3.45%	33.33%
57	秘书学	102	6.86%	16.67%
58	电子信息工程	139	16.55%	27.27%
59	计算机科学与技术	189	18.52%	36.36%
60	数据科学与大数据技术	111	7.21%	18.18%
61	信息管理与信息系统	109	9.17%	18.18%
62	应用化学	138	19.57%	41.67%
63	材料化学	102	6.86%	33.33%
64	应用统计学	98	7.14%	16.67%
65	地理信息科学(专升本)	29	3.45%	14.29%
66	环境工程(专升本)	28	3.57%	14.29%
67	林学(专升本)	41	4.88%	28.57%
68	农林经济管理(专升本)	29	6.90%	28.57%
69	水土保持与荒漠化防治(专升本)	26	3.85%	14.29%
70	园林(专升本)	40	7.50%	28.57%
71	财务管理(应用)	69	0.00%	0.00%
72	动物科学(应用)	73	0.00%	0.00%
73	动物医学(应用)	79	1.27%	0.00%
74	信息管理与信息系统(应用)	76	0.00%	0.00%
75	园艺(应用)	84	0.00%	0.00%

（四）教授承担本科课程情况

学校深入贯彻落实《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）文件要求，学校将教授、副教授为本科生上课作为基本的教学制度，制定并严格执行《甘肃农业大学关于教授、副教授讲授本科课程的有关规定》，把教授、副教授所承担的本科教学任务纳入教学工作量和年度考核指标体系中。2023-2024 学年，学校教授总人数为 231 人，主讲本科生教授人数为 219 人，主讲本科课程教授占教授总数的比例为 94.8%；教授主讲本科生课程门数为 434 门，课程门次数为 755，占开课总门次的比例为 11.3%。

（五）教学经费投入情况

2023 年学校本科教学日常运行支出 6729.04 万元，主要用于学校开展本科教学活动发生的教学运行费、学生事务费和各项辅助活动发生的基本运行费、业务运行费以及各类维持项目支出，生均本科教学日常运行支出 2557.98 元；本科教学改革和建设专项经费 11058.77 万元，主要用于学校教学研究、教学改革和学科建设等经费支出；本科实验经费总计 1054.2 万元，主要用于本科生实践教学运行和维护经费，本科实习经费总计 692.16 万元，主要用于本科生校内外实习活动经费支出，生均本科实验经费 0.0597 万元，生均本科实习经费 0.0393 万元。

（六）教学设施应用情况

1. 教学用房及其应用情况

学校总占地面积 1596235.96 平方米（2394.34 亩），总建筑面积 703295 平方米。教学及辅助用房建筑面积合计 385004 平方米，其中教室面积为 39343.5 平方米；图书馆面积 41469 平方米；实验实习用房面积为 145652.28 平方米（含校外基地用房）；专职科研用房面积为 5300 平方米；室内体育用房面积为 5931 平方米；师生活动用面积为 134018.43 平方米；会堂面积为 12344.79 平方米；继续教育用房面积为 945 平方米。全校行政办公用房面积合计 27415.1 平方米，其中校行政办公用房建筑面积合计 17144 平方米；院系及教师办公用房面积合计 10271.1 平方米（详见表 3-5）。

表 3-5 教学行政用房面积

项目	面积（m ² ）
1. 教学科研及辅助用房	385647
其中：教室	39343.5
智慧教室	468（4个）

项目	面积 (m ²)
图书馆	41469
实验室、实习用房	146295.28
专用科研用房	5300
室内体育用房	5931
师生活动用房	134018.43
会堂	12344.79
继续教育用房	945
2. 行政用房	27415.1

2. 图书资源及其应用情况

甘肃农业大学图书馆成立于 1946 年,新图书馆于 2018 年 12 月开建,2023 年 2 月正式开放接待读者,以“读者至上、资源为本、数智赋能、服务为宗”为办馆理念。建筑面积 41469 平方米,阅览座位 4300 个,为了充分利用馆舍资源,最大限度地延长图书馆开放时间(早 7:00-晚 23:00),周开放时间达 112 小时,满足读者对阅读资源、阅读空间的需求。图书馆设有办公室、采编部、流通阅览部、信息咨询部、技术部,现有职工 29 人,其中副高职称 10 人,中初级职称 15 人,初级职称及其他 4 人;具有博士学位 2 人,硕士学位 17 人。

根据学校教学、科研和学科建设需要,图书馆有计划、有重点地采集国内外文献资源,目前已形成以农业科学、生命科学、食品科学、农业工程等学科为重点的藏书体系,并且不断加强工业技术、资源与环境、人文社会科学等学科的文献资源建设,形成了实体文献与电子资源相融合的馆藏体系,全面保障了全校 62 个本科专业教学、科研工作与学生人文素养的提升。实体文献包括中外文图书、报纸、期刊、硕博学位论文、工具书、农业古籍等;电子资源包括中外文数据库、电子图书、视听资源、多媒体学习库、精品课资源等。

目前,图书馆纸质资源总量为 2125881 册,生均图书 80.81 册。电子图书 1716054 册,电子期刊 730148 册。订购有中外文纸质期刊 740 种(其中外文纸质期刊 27 种),报纸 27 种;订购使用 CNKI、国研网、可知电子书平台、Springer Link 电子期刊全文数据库、Web of Science 数据库、Emerald 全文期刊数据库、Proquest 生物与农业数据库、牛津期刊等中外文数据库 41 个,电子馆藏资源开放率达 100%。建成了集自助借还、学习研讨、休闲阅览、智能管理为一体的多元文化阅读空间,实现了“刷脸进馆、自由阅览、分层咨询、自助借还”的全新服务模式。智慧图书馆、新主页和微信公众号、RFID、电子书阅读器、阅读机、电子画屏、入馆教育系统、预约系统等硬软件建设的不断完善,标志着图书馆的数字化服务水平迈上了一个新台阶。

图书馆运行数据。2023-2024 学年进入图书馆的学生共计 659535 人次（2023 年 9 月 1 日-2024 年 8 月 31 日门禁统计数据），借阅人数 4257 人，借阅册次 46514 册。图书馆订购了超星汇雅、可知、畅想之星 3 家平台的电子书，3 家平台电子书的访问量分别为 169971、68946、43378 次，共计 282295 次。图书馆 2023 学年电子资源的访问量共计 99737239 次，下载量为 3939098 次。图书馆订购的音视频服务平台悦听有声数字图书馆、爱迪科森网上报告厅、探索教育视频资源服务平台、世界名校精品课资源服务平台、超星名师讲坛、51CTO 学院等 6 家音视频的访问量共 1148258 次，前 5 家音视频平台的播放量合计 510673 次，51CTO 学院的音视频累计播放时长达 450872 分钟。

举办各类阅读推广活动。成功举办学校第十三届读书文化月系列活动（10 项），参与人次 2383 次，38 人获奖，2 位老师获得优秀指导教师称号，图书馆获得 2 项组织奖。成功举办第十四届“书香羲园”读书文化月系列活动（12 项），参与人次 4305 次，157 人获奖，图书馆获得 3 项组织奖。2023-2024 学年举办阅读推广活动 25 场（除读书文化月活动），参与人次 14606 次，获奖 181 人。2023-2024 学年，开展各类型图书推荐活动 46 场，推荐图书 345 册，其中纸质图书 265 册，电子图书 80 册；阅读量 21997 次，点赞转发 325 次。

开展信息素养培训。2023-2024 学年开展培训 159 场次，受益读者 9141 人次。2024 年 8 月 26 日至 30 日，开展新生入馆教育 20 余场，涉及 18 个学院，累计培训 4220 人次（含部分研究生）。活动由现场讲解、参观新图书馆、新生入馆教育系统（闯关答题）三部分组成，重点介绍了图书馆纸质资源和常用数据库。

为补充数字资源、增强阅读效能，图书馆设置了四个文献传递平台和四个文献传递服务群，其中有四个文献保障群（目前人数总计 2979 人），从早 7 点至晚 12 点连续 17 小时线上即时人工服务，为校内外师生提供代查代检、阅读指导、线上推送、解答咨询、阅读推广等服务，打造特色阅读 E 空间（详见表 3-6、3-7）。

信息化软硬件建设。图书馆完成了 RFID 自助借还管理系统、智慧图书馆平台、自动化管理系统等平台的建设，2021 年图书馆系统平台仅有 2 个，新增系统平台 19 个，硬件设备 25 种 236 台；实现了图书馆采访、编目、典藏、流通、阅览等业务管理的全面自动化，图书借阅、座位预约、论文提交等读者服务的自主化，以及一站式检索、个性化推荐、用户信息统计等运行管理的智能化，使图书馆信息化建设迈向一个新的台阶，实现了“刷脸进馆、自由阅览、分层咨询、自助借还”的全新服务模式。系统设备运行良好，读者切实体验到图书馆信息化系统和设备带来的使用便利。

表 3-6 微信群、QQ 群文献服务量统计（2023.9.1-2024.8.31）

服务群名称	群内师生	传递文献数（篇）	服务量占比
-------	------	----------	-------

World lib 微信群	500	26095	49%
智云 QQ 群	2000	21849	41%
图书馆微信群	500	5353	10%
合计	3000	53297	100%

表 3-7 平台文献服务量统计（2023. 9. 1-2024. 8. 31）

平台名称	访问量	检索量	下载量
Worldlib 国外文献整合平台	20974	52882	第三方跳转
智云系统	158233	404137	198600
百链	参考咨询总咨询量共 14408 篇		
读秀	参考咨询总咨询量共 58789 页		

特色发展。图书馆是校园文化建设的重要基地和文化地标，2022 年图书馆启动了图书馆空间布局及文化环境系统设计项目，2023 年实施新图书馆装修改造及文化建设项目，创新性展现甘农人文特色、专业特色、阅读文化特色。“农”字墙、超级书架、校史文化墙、《上农》书墙，以及“五谷丰登、六畜兴旺”的导览系统设计，运用传统文化历史元素打造了独树一帜、特色鲜明的文化场景，开创文化育人新局面，筑牢青年大学生的文化自信。

图书馆不断拓展和深化服务，积极参与学校人才培养、科学研究、信息化建设和校园文化建设，同时承担了读者教育的重要职能。图书馆通过组织劳动教育项目学生、勤工助学学生、志愿者、毕业实习学生近万人次参与劳动教育课程及活动，充分发挥在学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新中的作用，与服务育人方面的功能。图书馆提供审美教育所需的文献资源、美育实践、创意活动、培训场所、展览场所等，在图书馆举办“非遗”文化进校园活动、教材展、辩论赛及面试等活动已成为丰富大学生精神文化生活、培育完善人格、促进身心健康、助力我校本科教育教学工作健康发展的重要举措。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室及其应用情况

教学科研仪器设备在学校的教学课程中起着不可替代的作用，它是高校发挥人才培养、科学研究和社会服务功能的重要硬件基础。截止 2024 年 9 月 30 日，学校固定资产总值 216140.29 万元，教学、科研仪器设备资产总值 49073.49 万元，生均教学科研仪器设备值 1.87 万元，当年新增值 5309.01 万元，年新增教学科研仪器设备所占比例为 12.13%（详见表 3-8）。

表 3-8 学校固定资产及教学科研仪器设备值

名称	单位	数值
固定资产总值	万元	216140.29
教学科研实习仪器设备资产值	万元	49073.49
生均教学科研仪器设备值	万元	1.87
当年新增教学科研仪器设备值	万元	5309.01
年新增教学科研仪器设备值所占比例	%	12.13

注：凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。折合在校生人数按26306.1核算。

4. 信息资源及其应用情况

学校适应互联网+教育教学新形态，不断优化智慧教学资源环境。目前，校园网实现了有线无线网络全覆盖，出口总带宽达到19G，接入甘肃省教育专网，持续推进5G双域专网建设，IPv6访问支持率达到100%。建成校级数据中心，制定校级数据标准规范，搭建数据平台与数据门户，持续推进数据融通共享。全校教室实现多媒体设备全覆盖，建成高标准互动智慧教室6间、普通智慧教室158间，建有校级慕课制作中心，构建了虚实融合的泛在教学空间，切实满足了线上教学、翻转课堂、SPOC、混合式课程线下教学需求。

同时，学校形成了综合教育教学管理服务体系，包括教学信息一体化服务平台、在线教育综合平台以及教育教学监测与保障平台，为学校提供教务管理、网络教学、教学质量监测、教学大数据分析等服务。并建有大型仪器设备预约管理系统，支持自主预约大型仪器设备使用。学校持续推进现代管理服务能力提升，建成融合门户以及图书馆、科研、财务、学工等综合信息平台，建有统一移动微门户，集成OA办公、办事大厅、校园一卡通、新闻资讯、公共服务等30余个应用，为全校师生提供便捷的线上“一站式服务”，成功入选甘肃省“智慧教育标杆校”。

5. 体育场所及其应用情况

在教学资源方面，保障体育场馆和器材的配备。学校拥有体育馆和乒乓球馆，还有标准田径场、篮球场、排球场、足球场、网球场、沙滩排球场、气排球场等体育活动场所，为体育教学和学生的课外体育活动提供了良好的硬件条件。学校现有体育场馆占地总面积68993平方米，拥有标准塑胶、人造草坪主田径场1个（内含足球场）、塑胶、天然草坪训练田径场1个（内含足球场）、水泥硬化篮球场27片、塑胶篮球场14片、塑胶排球场5片、沙地沙滩排球场3片、水泥羽

毛球场 5 片、人造草坪网球场 6 片、水泥网球对墙练习场 1 个、塑胶气排球场 5 片、水泥乒乓球场 35 个、塑胶健美操教室 5 间、塑胶体质测试房 1 间、塑胶羽毛球馆 1 个、塑胶乒乓球馆 1 个、草地攀岩场 1 个、水泥小轮车练习场 1 个、沙土单双杠场地 1 个以及多种健身健美器材等。各类室内外体育场馆设施基本齐全，基本保障体育教学和大学生运动队训练需求，同时定时向全校师生及社会开放，以兼顾学生课外体育锻炼和体育竞赛的需求。体育场馆统计表如下（详见表 3-9）。

表 3-9 体育场馆统计表

场地位置	场地名称	数量	面积 (m ²)	材质
室内	羽毛球馆	1	1935	塑胶
	乒乓球馆	1	1136	塑胶
	健美操教室	5	1883	塑胶
	体质测试房	1	210	塑胶
小计			5164	
室外	主田径场（内含足球场）	1	16800	塑胶、人造草坪
	训练田径场（内含足球场）	1	13616	塑胶、天然草坪
	篮球场	27	13400	水泥
	篮球场	14	7700	硅 pu
	沙滩排球场	3	1074	沙地
	排球场	5	1841	硅 pu
	羽毛球场	5	878	水泥
	乒乓球场	35	1715	水泥
	单双杠场地	1	160	沙土
	网球对墙练习场	1	150	水泥
	攀岩场	1	900	草地
	小轮车练习场	1	675	水泥
	气排球	5	900	硅 pu
网球场	6	4020	人造草坪	
小计			63829	
合计			68993	

体育教学部面向全校一、二年级本科生开设公共体育课共4个学期，每学期36学时1学分，开设15个运动项目课程，分别为：瑜伽、足球、羽毛球、排球、武术、网球、田径、双语拉丁舞、散打、气排球、乒乓球、排球、篮球、啦啦操、健美操。针对伤、病、残同学开设体育保健课。这一学年以来，体育教学部在学校党委、行政的领导下，积极落实教学系列工作，认真贯彻执行学校各项教学工作，通过全体教职员工的不懈努力，开展了丰富多样的体育课教学，开设体育课教学班207个班，其中普通体育一103个班；预科体育一4个班；专项体育一100个班。除了保证白天上课使用外，所有体育场馆在早晨（6-8点）和晚上（18-22点）灯光全开供全校师生使用，具体开关灯时间随季节变化调整。

6. 学生奖励与资助

学校坚持“以学生为中心”的理念，积极筹措资金开展本科生“奖助勤补贷”。目前，形成了以中央项目和学校项目为主，社会项目为重要补充的资助格局。2023年，为15013人次本科生发放各类奖助学金、勤工助学补助、临时困难补助、应征入伍义务服兵役学费补偿及退役复学学生学费减免等共计2995.429万元。获国家奖学金22人，奖励金额17.6万元；获国家励志奖学金483人，奖励金额241.5万元；获国家助学金12815人次，资助金额2296.8万元；发放退役士兵学生国家助学金333人次，发放金额54.747万元；获特困生补助7人，资助金额2.1万元；学校自筹资金设立盛彤笙奖学金，奖励学生465人，奖励金额223.2万元；争取社会奖助学金奖励资助学生609人，奖助金额181.9万元；为经济困难学生提供校内勤工助学岗位512人次，资助金额66.192万元；发放临时困难补助184人，资助金额34.85万元；应征入伍义务服兵役学生学费补偿及退役复学学生学费减免189人，补偿减免金额154.14万元。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 一流本科专业建设

“双万计划”开展以来，学校持续推进一流本科专业建设，以一流本科专业为示范，以“十个一流”为建设标准，深化专业内涵建设，构建“校级—省级—国家级”三级一流专业培育体系。学校坚持经费持续投入，各校级一流本科专业予以100万经费支持，累计投入2500万专项经费，于2018年至2022年逐年分批次立项建设25个校级一流本科专业。通过以农学、草业、动物医学等学校传统优势专业为引领，辐射带动11个专业入选国家级一流本科专业，18个专业入选省级一流本科专业。根据《甘肃农业大学一流本科专业建设实施方案》，2023-2024学年，学校组织验收水土保持与荒漠化防治、植物保护、土地资源管

理、农业资源与环境、农林经济管理等 5 个第三批校级一流本科专业，阶段性验收通过材料化学、地理信息科学等 10 个第四、五批校级一流本科专业（详见表 4-1）。

表 4-1 甘肃农业大学一流本科专业建设点汇总表

序号	专业名称	所在学院	国家级 获批时间	省级 获批时间	校级 立项时间
1	动物科学	动物科学技术学院	2019 年	/	2018 年
2	动物医学	动物医学院	2019 年	/	2018 年
3	草业科学	草业学院	2019 年	/	2018 年
4	林学	林学院	2019 年	/	2019 年
5	食品科学与工程	食品科学与工程学院	2019 年	/	2019 年
6	农学	农学院	2019 年	/	2019 年
7	园艺	园艺学院	2020 年	2019 年	2019 年
8	水土保持与荒漠化防治	林学院	2020 年	2019 年	2020 年
9	农业机械化及其自动化	机电工程学院	2021 年	2019 年	2018 年
10	农业水利工程	水利水电工程学院	/	2019 年	2018 年
11	生物技术	生命科学技术学院	/	2019 年	2019 年
12	植物保护	植物保护学院	2021 年	2019 年	2020 年
13	农业资源与环境	资源与环境学院	/	2019 年	2020 年
14	农林经济管理	财经学院	/	2019 年	2020 年
15	土地资源管理	管理学院	2021 年	2019 年	2020 年
16	材料化学	理学院	/	2020 年	2021 年
17	水利水电工程	水利水电工程学院	/	2020 年	2021 年
18	食品质量与安全	食品科学与工程学院	/	2020 年	2021 年
19	设施农业科学与工程	园艺学院	/	2020 年	2021 年
20	中草药栽培与鉴定	农学院	/	2020 年	2021 年
21	地理信息科学	资源与环境学院	/	2021 年	2022 年
22	机械设计制造及其自动化	机电工程学院	/	2021 年	2022 年
23	生物工程	食品科学与工程学院	/	2021 年	2022 年
24	种子科学与工程	农学院	/	2021 年	2022 年
25	园林	林学院	/	/	2022 年

2. 专业综合改革

学校多年坚持开展专业综合改革，对接创新人才需求，以专业综合改革试点项目，推进人才培养模式、课程体系、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升。目前学校拥有国家级专业综合改革项目 1 项（详见表 4-2），2023-2024 学年立项建设兽医公共卫生、经济学、测绘工程、森林保护、应用化学 5 个校级专业综合改革试点项目（详见表 4-3），现已累计立项 45 项校级专业综合改革项目。

表 4-2 甘肃农业大学国家级专业综合改革试点项目

专业名称	学院	负责人	级别	获批时间
动物医学	动物医学院	赵兴绪	国家级	2013

表 4-3 甘肃农业大学 2023-2024 学年校级专业综合改革试点项目

编号	专业名称	学院	负责人	级别	立项时间
1	动物医学院	兽医公共卫生	包世俊	校级	2023
2	财经学院	经济学	杨清	校级	2023
3	水利水电工程学院	测绘工程	鄢继选	校级	2023
4	植物保护学院	森林保护	杨成德	校级	2023
5	理学院	应用化学	薛华丽	校级	2023

（二）课程建设

学校严格对照《甘肃农业大学课程思政实施方案》（甘农大教发〔2021〕118号），和《甘肃农业大学一流课程建设规划》（甘农大教发〔2021〕119号）要求，不断加强课程思政、一流课程建设。

1. 多措并举引领，全面覆盖课程思政建设

学校从课程思政建设顶层设计入手，构建了类型丰富、层次递进、相互支撑的“中心—专业—团队—课程—案例—项目”课程思政建设体系。学校立项建设3个课程思政教学研究中心，选树5个课程思政示范专业和1个专业思政建设项目，立项5个课程思政教学团队，同时学校深入挖掘乡村振兴、生态文明建设和农业现代化等实践中的思政元素，编印《甘肃农业大学课程思政优秀案例集》，形成了丰富的课程思政案例库。

2023-2024 学年，通过引进和使用新华网课程思政融媒体资源库，融入专业课程、实践教学和第二课堂等育人环节，实现了课程思政建设全覆盖。由学校推荐申报的课程思政教学研究中心获批省级课程思政示范中心，草业科学、水土保持与荒漠化防治专业获批省级课程思政示范专业，《中药制药工程学》《高等数学》《普通植物病理学》获批省级课程思政示范课程，进一步提升了专业—思政融合度。在此基础上，学校组织编印《甘肃农业大学课程思政示范项目建设成果汇编（示范中心、示范专业、示范教学团队分册）》和《三全育人试点推广教学研究项目成效汇编》，深入推进专业知识指导和思想价值引领的有机统一。

2. 一流课程引领，提升课程建设质量

学校主动适应信息技术与教育教学深度融合的需要，满足互联网时代学生学习特点和终身学习需求，依托已建成的“在线教学综合平台”，采取“自建为主、引入为辅”的方式，加强学校信息化教学优质资源覆盖面，为一流课程建设提供建设保障，先后制定了《甘肃农业大学混合课程建设管理办法》和《甘肃农业大学一流课程建设规划》，不断加大“金课”建设力度，统筹推进“国家级—省级—校级”三级课程体系建设。通过对线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、社会实践一流课程和虚拟仿真实验教学一流课程五大类一流课程的建设，不断优化学校课程建设体系，提高课程建设两性一度，现有国家级一流课程共8门，省级一流课程共73门，校级一流课程共120门，其中2023-2024学年学校获批国家级一流课程6门（详见表4-4），省级一流课程23门（详见表4-5），立项校级一流课程30门（详见表4-6）。

表 4-4 甘肃农业大学获批国家级一流课程名单

序号	课程类型	学院	负责人	课程名称	获批时间
1	线下一流课程	植物保护学院	徐秉良	普通植物病理学	2020

序号	课程类型	学院	负责人	课程名称	获批时间
2		动物医学院	崔燕	动物组织学与胚胎学	2020
3	线上一流课程	动物医学院	赵兴绪	兽医产科学	2023
4	线下一流课程	动物科学技术学院	滚双宝	猪生产学	2023
5	线上线下混合式一流课程	生命科学技术学院	郜原	动物生物化学	2023
6		植物保护学院	徐秉良	普通植物病理学	2023
7		动物科学技术学院	王欣荣	动物繁殖学	2023
8	社会实践一流课程	草业学院	曹文侠	草原牧业系统与生态文明综合实践	2023

表 4-5 甘肃农业大学 2023-2024 学年获批省级一流课程名单

序号	课程类型	学院	负责人	课程名称	获批时间
1	线下一流课程	农学院	殷文	农作学	2023
2		人文学院	张婧	中国文化概要	2023
3		财经学院	段小红	农业统计学	2023
4		理学院	龙海涛	基础化学实验	2023
5		理学院	史战红	高等数学	2023
6		园艺学院	杨江山	园艺植物育种学	2023
7		林学院	韩蓉	城市园林绿地规划	2023
8		信息科学技术学院	姚非	通信原理	2023
9	线上线下混合式一流课程	动物科学技术学院	胡江	牛生产学	2023
10		资源与环境学院	张春红	土壤农化分析	2023
11		管理学院	张文政	社会学原理	2023
12		动物医学院	武小椿	兽医生物制品学	2023
13		动物医学院	包世俊	兽医传染病学	2023
14		园艺学院	毛娟	园艺植物生物技术	2023
15		园艺学院	肖雪梅	无土栽培技术与原理	2023
16		农学院	方永丰	作物育种学总论	2023
17		管理学院	王文棣	社会研究方法	2023
18		生命科学技术学院	张宁	基础生物化学	2023
19		生命科学技术学院	周香艳	酶与发酵工程	2023
20		食品科学与工程学院	李永才	食品质量与安全管理	2023
21	社会实践一流课程	动物科学技术学院	黄进强	水产养殖生产实习	2023
22		马克思主义学院	陈葳	思想道德与法治实践课	2023
23	虚拟仿真实验教学一流课程	水利水电工程学院	鄢继选	数字地形测量学实验	2023

表 4-6 甘肃农业大学 2023-2024 学年立项校级一流课程名单

序号	课程类型	学院	负责人	课程名称	立项时间
1	线上线下混合式一流课程	生命科学技术学院	张宁	基础生物化学	2023
2		生命科学技术学院	周香艳	酶与发酵工程	2023
3		食品科学与工程学院	李永才	食品质量管理	2023
4		农学院	方永丰	作物育种学总论	2023
5		管理学院	张文政	社会学原理	2023
6		财经学院	陈钰	微观经济学	2023
7		动物医学院	武小椿	分子生物学	2023
8		管理学院	李晓丹	土地整治学	2023
9		资源与环境学院	张春红	土壤农化分析	2023
10		资源与环境学院	蔡立群	土壤学	2023
11	线下一流课程	农学院	殷文	农作学	2023
12		植物保护学院	刘佳	普通植物病理学实验	2023
13		理学院	秦丽娟	概率论与数理统计	2023
14		食品科学与工程学院	张卫兵	有机酸工艺学	2023
15		林学院	苏世平	林木育种学	2023
16	线下一流课程	财经学院	段小红	农业统计学	2023
17		人文学院	张婧	中国文化概要	2023
18		信息科学技术学院	姚非	通信原理	2023

序号	课程类型	学院	负责人	课程名称	立项时间
19		管理学院	乔蕪强	房地产营销策划	2023
20		资源与环境学院	芦倩	地理信息系统	2023
21		园艺学院	杨江山	园艺植物育种学	2023
22		动物医学院	彭婕	兽医微生物学	2023
23	线上一流课程	创新创业学院	马乐元	创新创业通识课 (含就业指导与创业教育、职业生涯与发展规划)	2023
24	社会实践一流课程	马克思主义学院	陈葳	思想道德与法治实践课	2023
25		植物保护学院	孙元星	植物保护专业实习	2023
26	社会实践一流课程	管理学院	程文仕	土地资源利用与规划综合实践	2023
27		园艺学院	吕剑	现代设施园艺栽培综合创新实践	2023
28		资源与环境学院	刘君娣	大学生就业指导与创业教育 (含职业生涯与发展规划)	2023
29	虚拟仿真实验教学 一流课程	生命科学技术学院	赵禹	动物生理学实验	2023
30		动物医学院	袁莉刚	动物解剖与组织胚胎学实验	2023

(三) 教材建设

甘肃农业大学认真贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记对教材工作的重要指示批示，全面加强党对教材工作的领导和监督，落实立德树人根本任务。学校教材委员会主任由校党委书记和校长共同担任，形成了党委统一领导、党政齐抓共管的教材管理工作体制。

教材管理方面，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》和《甘肃省普通高等学校教材管理实施细则》的要求，结合我校教材管理工作实际，及时修订完善了相关制度，制定了《甘肃农业大学本科教材管理实施细则》，严格落实教材“凡编必审”“凡选必审”的要求，严把教材政治关和学术关，选用教材时优先选用国家级和省部级规划教材、精品教材和优秀教材，与“马克思主义理论研究和建设工程”相关的课程全部要求统一使用马工程重点教材。

教材建设方面，我校积极推进党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想进教材工作，引导和鼓励优势学科、一流专业、一流课程聚焦打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。学校制定了《甘肃农业大学“十四五”本科教材建设规划》，通过校、省、国家三级联动建设规划教材，全面提升学校教材建设水平和影响力。在2023-2024学年，共立项建设校级教材15部，申报甘肃省“十四五”规划教材36部，甘肃省教材专项研究课题6项，高等农林院校“十四五”规划教材19部，另有我校教师主编的6部教材被评为全国农业教育优秀教材。

(四) 教学改革

1. 持续加强教学研究

学校高度重视教学研究，坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促

进教学实践,以提高本科教学质量为目标,推进改革和实现优质资源共享为手段,按照“分类指导、鼓励特色、重在改革”原则,加强内涵建设,不断推进教学改革,从而提高教学质量和教学效果。一是持续深化教育教学改革,进一步调动广大教师参与教学研究与改革的积极性和创造性,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,规范教学研究项目管理,切实提高本科教学水平和人才培养质量,结合学校实际,2023-2024 学年修订完成《甘肃农业大学教学研究项目管理办法》。二是分类推进各类教学研究项目建设。2023-2024 学年,立项建设第二批“体、美、劳”项目,包含 11 项体育实践项目、27 项美育教学改革研究和实践项目、18 项劳动教育教学改革研究和实践项目(详见表 4-7),不断探索“一院一品”“一校多品”体育、美育、劳动教育建设路径,凸显体育、美育、劳动教育实践特色,提升体、美、劳教育教学质量。同时,围绕本科教学研究重点领域和关键问题,立项建设 22 项教学研究项目(详见表 4-8),围绕人才培养模式创新、教学成果凝练、课程思政建设、课程体系优化、教学内容更新、实践教学体系和运行模式的探索、教学方法和教学手段改革、以及教学管理制度成效等方面进行综合研究与实践。三是跟进在研教学研究项目建设,项目建设形成闭环管理。2023-2024 学年组织验收首批体美劳项目,加强项目监管,确保建设质量。

表 4-7 2023-2024 学年体育、美育、劳动教育项目一览表

序号	学院	项目名称	负责人	项目类别
1	水利水电工程学院	高校篮球体育实践	路建龙	体育实践项目
2	林学院	融合体育实践与思政教育:构建学院“三全育人”模式的创新路径	马维伟	
3	园艺学院	大学篮球“动态分层”教学模式的实践	左存武	
4	管理学院	“一班一队,师生共建”排球运动学院开展路径的探索与实践	陆森	
5	人文学院	英语与国际中文专业学生武术教学与演练	董国俊	
6	理学院	理学院民族体育文化教学实践	刘雅楠	
7	体育教学部	校园锅庄舞教、学、练、演实践	范鸿雁	
8	体育教学部	五育融合路径下全校开展“八段锦”教学与展演	苗钟立	
9	体育教学部	以安宁五校战略联盟排球巡回赛为依托提升我校校园排球文化的实践与探索	段兴军	
10	体育教学部	太极功夫扇教学与训练展演	董川	
11	体育教学部	毽球运动与学校体育教学中的实践探索	张建峰	
12	学校	大思政格局下高校美育协同融合育人价值及其实现路径研究	王百玲	美育教育教学改革研究与实践项目
13	林学院	大学文化融入美育教育的思路及措施探索	高学勇	
14	资源与环境学院	融美育于“微生物学”课程的教学创新设计与实践	路永莉	
15	园艺学院	传统节日文化思政教育融入花卉的装饰美学课程的教学改革研究	王春蕾	
16	信息科学技术学院	课程思政视域下大学计算机课程的美育构建	陶志	
17	管理学院	中国传统书法艺术在大学生美育中的实践及其效应研究	张自尧	
18	学校	民俗文化进校园行	校外教师	
19	学校	敦煌艺术进校园	校外教师	

序号	学院	项目名称	负责人	项目类别
20	学校	以美创美，甘肃农业大学美育标识（LOGO）及文创产品设计	校外教师	美育教育教学改革研究与实践项目
21	国际教育学院	跨文化育人环境下中外学生联动美育实践活动	马晓杰	
22	园艺学院	插花艺术与花艺设计实践美育工作坊	蒋倩	
23	生命科学技术学院	摄影艺术与鉴赏	石娜娜	
24	林学院	甘肃农业大学九州台绿化站生态美育工作坊	宋捷	
25	应用技术学院	马家窑文化现代陶艺工作坊	雷铭	
26	生命科学技术学院	探索农业院校大生命类专业大学生美育与实践训练融合的生物模型制作与竞赛	马琦	
27	人文学院	“青春筑梦·强农有我”书画艺术作品展	曹凯凯	
28	农学院	手创“标”+心绘“本”：生命与艺术的邂逅	丁小琴	
29	应用技术学院	种子画艺术实践工作坊	刘红平	
30	动物科学技术学院	“鱼”教于乐—观赏水族养殖与景观设计美育实践	王建福	美育教育教学改革研究与实践项目
31	理学院	展民族艺术之美 品民族文化之韵——民族文化节体验与鉴赏	魏红梅	
32	园艺学院	用刺绣欣赏植物、四季和花园的故事—手工针织工作坊	李雯琳	
33	动物科学技术学院	“发现动物之美，体会自然之美，感受心灵之美”——动物保护与福利美育实践活动	封洋	
34	食品科学与工程学院	“一皿一世界”——体验微生物之美作画大赛	张紊玮	
35	园林工程学院	高校美育实践的探索与思考——以园林专业“园林作品设计展”活动为例	刘力	
36	草业学院	茶文化与茶艺表演美育工作坊	赵雅姣	
37	林学院	“强国有我·品味甘农”景观创意美育文化活动	陈其元	
38	管理学院	美感共构：审美教育与国土空间规划设计实践的融合探索	江晶	
39	马克思主义学院	田间微课，“道”种心间——农业院校耕读教育与思想政治教育“334”融合模式探究	陆茸	
40	理学院	农林院校化学类、材料类专业生态劳动教育的实施与示范探究	巩海鹏	
41	马克思主义学院	农业院校“知农爱农”的劳动教育模式研究	赵华	
42	人文学院	“智慧再生 美学涵养”校园闲置物品循环利用劳动教育特色实践	乔环润	
43	生命科学技术学院	“薯”你最棒——大学生生物育种劳动教育实践	王泽民	
44	林学院	草木养心，以心育人——校园环境文化建设劳动教育实践	韩蓉	
45	信息科学技术学院	电子信息工程专业劳动教育实践	姚非	
46	应用技术学院	“在农田里授课，在耕耘中育人”——大学生劳动教育探索与实践	李明霞	
47	动物科学技术学院	水产养殖专业劳动教育实践	王建福	
48	管理学院	图书馆书库优化整理劳动教育特色实践	朱艳	
49	信息科学技术学院	网络时代劳动教育创新：技术与实践的融合	马彦图	
50	草业学院	“守护草种资源，弘扬育种精神”甘农系列苜蓿建植劳动教育实践	陈辉	
51	水利水电工程学院	三位一体劳动育人体系构建与实践	路建龙	
52	机电工程学院	基于就业能力提升的劳动教育实践	石万里	
53	园艺学院	“玫瑰&月季景墙”建设与维护劳动实践	李相	
54	资源与环境学院	耕读育人引领实践教学新范式的探索	张燕江	
55	草业学院	“劳动育人，实践育草”草坪建植养护管理劳动教育实践	赵春旭	
56	食品科学与工程学院	“劳育淬炼，五育并举”的葡萄与葡萄酒产业劳动教育实践	马腾臻	

表 4-8 2023-2024 学年校级教学研究项目一览表

序号	所在单位	项目名称	负责人
1	农学院	中医药文化融入中药化学课程思政教学的研究	姜侃
2	草业学院	新农科背景下的《牧草病理学》课程教学改革探索	李昌宁

序号	所在单位	项目名称	负责人
3	动物医学院	“举一反三、环环相扣”混合教学模式在《兽医病理学》教学中的应用	何晚红
4	动物医学院	兽医病理学大体标本库的数字化建设	范希萍
5	动物科学技术学院	新农科背景下《动物营养学》教学案例设计与实践	郑琛
6	财经学院	“数商兴农”引领新商科专业实践教学改革与探索	白鑫
7	财经学院	案例讨论式教学在金融学课程中的改革与实践	马晶
8	机电工程学院	车辆工程专业“车辆制造工艺学课程设计”教学内容和方法的改革与实践	牟晓斌
9	机电工程学院	“当代工匠精神”背景下农业院校数控课程体系优化及实践	石林榕
10	水利水电工程学院	基于知识图谱的测量学教学改革	张梅花
11	林学院	基于 OBE 理念的园林专业人才培养模式的优化研究——以甘肃农业大学为例	朱晓霞
12	食品科学与工程学院	混合式教学模式下“采后生物学与技术”课程思政建设	宗元元
13	资源与环境学院	“五育融合”背景下新质生产力培育研究——以国土空间规划课程体系改革为例	王晓倩
14	资源与环境学院	基于“一中心、两融合、五维度”的数据结构混合教学模式改革与实践	周冬梅
15	生命科学技术学院	新农科背景下服务于农科类专业的植物生理学教学改革与创新	李胜
16	植物保护学院	乡村振兴战略背景下农业植物病理学教学改革	李惠霞
17	管理学院	行动案例教学法融入社会工作课程的实践探索与模式创新研究	樊王妮
18	人文学院	基于文化自信培养目标的《古代汉语》课程教学创新与路径设计	李城瑶
19	马克思主义学院	基于 OBE 教育理念的高校思政课“多维融合”教学模式研究	张英英
20	信息科学技术学院	信息类专业信创课程改革与实践	康立军
21	党委宣传部	文化自信视域下中华优秀传统文化融入高校思政课教育实践研究	郭静静
22	实验室与基地管理中心	新农科背景下高校实验室安全体系建设探索与实践——以甘肃农业大学为例	王婷婷

2. 重视教学成果培育，评选教学成果奖

学校重视优秀教学成果的培育及推广应用，采取立项研究、经费资助等方法，走出了一条“立项——研究——鉴定——总结——推广”的教学成果培植路子，有力推进教学改革进程，提高教育教学质量。2023-2024 学年评选校级教学成果奖 48 项（详见表 4-9），立项建设 15 项校级教学成果培育项目（详见表 4-10），推荐 14 个项目申报省级教学成果培育项目，组织验收 2020 年省级教学成果培育项目，为下一步省级、国家级教学成果奖的评选做好培育准备工作。

表 4-9 甘肃农业大学 2024 年校级本科教学成果奖获奖名单

序号	成果主要完成单位	项目名称	负责人	评定等次
1	学校	构建一流本科教育格局 塑造强国人才培养动能：地方农业院校高水平新农科建设的探索与实践	滚双宝	一等奖
2	学校	卓越导向、要素协同——评价改革引领高水平大学建设	马国军	一等奖
3	统战部 理学院 教务处 草业学院	民族文化融通沁润 创新铸牢中华民族共同体意识宣传教育	廉志端	一等奖
4	草业学院	新农科背景下草业科学一流本科专业建设的创新与实践	白小明	一等奖
5	农学院	农学国家一流本科建设专业 3322 “三全育人”模式探索构建及运行机制研究	李玲玲	一等奖
6	草业学院 马克思主义学院	“新农科”草学人才知识体系构建与社会责任融通培养的顶层设计及其应用	师尚礼	一等奖
7	机电工程学院	双学科建设背景下“思专创”融合的农业院校机械工程类人才培养模式构建与实践	孙步功	一等奖
8	机电工程学院	思政引领、三元协同、六维驱动——农业高校电气人才实践能力提升的探索与创新	王关平	一等奖
9	水利水电工程学院	基于 OBE 理念的水利土木类专业实践教学改革研究与实践	汪精海	一等奖
10	水利水电工程学院	新工科背景下水利类专业产学研协同育人模式研究与实践	牛最荣	一等奖
11	林学院	聚焦生态环境需求，创新水土保持与荒漠化防治人才培养体系，育知农爱农人才	李 广	一等奖
12	林学院	“思政引领、科技助力”，林业生态与生物多样性保护课程群建设创新与实践	何 静	一等奖

序号	成果主要完成单位	项目名称	负责人	评定等次
13	林学院 理学院	“新农科”+“新工科”融合背景下的风景园林专业 综合改革探索与实践	种培芳	一等奖
14	食品科学与工程学院	健康中国战略下多维度人才需求的“食品营养与安全” 课程体系构建与实践	李永才	一等奖
15	生命科学技术学院	新农科背景下“四维双驱”生物学基础课程建设范式探索	张 宁	一等奖
16	植物保护学院	基于“思政三融合四贯穿”教学模式的普通植物病理学 课程思政建设与实践	徐秉良	一等奖
17	植物保护学院	新农科背景下植物保护一流本科专业的建设与实践	王森山	一等奖
18	管理学院	三新融合，土地资源管理专业“点、线、面、体”四维体系 人才培养模式实践	王文棣	一等奖
19	马克思主义学院	“一课一品”培根铸魂，“多元菜单”启智润心——思政课 实践教学改革创新	丁晓阳	一等奖
20	理学院	构建数理化基础课“一二三二”教育教学模式， 支撑农林人才高质量培养	赵有益	一等奖
21	科学技术发展研究院	“立德树人”视域下农业院校《大学语文》课程思政改革与实践	隆 滢	二等奖
22	教师发展中心	基于 OBE 理念的高校教师专业发展体系构建与实践	张岁玲	二等奖
23	农学院	课程思政赋能中草药专业创新人才培养体系建设	李 欠	二等奖
24	农学院	新农科建设背景下专业课程教学改革与课程思政建设探索与实践	汪军成	二等奖
25	草业学院	“三全育人”理念下草学类创新人才培养模式探索与实践	黄振华	二等奖
26	动物医学院	《动物性食品卫生学》一流课程建设及示范	苟惠天	二等奖
27	动物科学技术学院	基于“产教融合”的新农科羊业人才“三全育人”模式创新与推广	马友记	二等奖
28	动物科学技术学院	新农科建设背景下动物科学专业实践教学体系构建与探索	胡 江	二等奖
29	财经学院	学·赛·思融合的经管类实践教学体系探索	陈强强	二等奖
30	机电工程学院	多链融合、交叉创新：新农科背景下农业工程学科创新人才 培养模式的探索与实践	孙 伟	二等奖
31	水利水电工程学院	三新三融视域下农业院校西北区域特色的测绘工程专业人才 培养模式研究	鄢继选	二等奖
32	水利水电工程学院	思政引领、数字赋能、农工交融的农业水利工程专业人才 培养体系创建与实践	刘 娟	二等奖
33	食品科学与工程学院	《采后生物学与技术》课程教学改革与实践	毕 阳	二等奖
34	食品科学与工程学院	新工科背景下“三全育人”模式的探索与实践	王卫红	二等奖
35	资源与环境学院 园林工程学院	分层教育 耦合推进 系统构建职业教育与高等教育一体化“3+X”人才 培养体系——以地理信息科学专业为例	齐 鹏	二等奖
36	园艺学院	“都市园艺”视域下设施农业科学与工程专业的创新创业教育 教学改革与实践	李雯琳	二等奖
37	园艺学院	《蔬菜栽培学》一流课程建设的创新与实践	师桂英	二等奖
38	植物保护学院	基于“四层法”教学理念的《农业昆虫学》课程的改革与创新	宋丽雯	二等奖
39	人文学院	大学英语农耕文化阅读教程	赵丽萍	二等奖
40	人文学院	后疫情时代农业院校英语专业课程混合式教学实践与效果研究 培育成果	张 婧 (11168)	二等奖
41	马克思主义学院	“三步法”提升农林类高校“大思政课”育人创新模式	闫 翔	二等奖
42	马克思主义学院	“知农爱农”的农业院校思政课程劳动教育模式研究	赵 华	二等奖
43	信息科学技术学院	基于 OBE-CDIO 模式的数据结构课程多维融合教学改革与实践	吴丽丽	二等奖
44	信息科学技术学院	新工科背景下基于 OBE 理念的人才培养模式改革	康立军	二等奖
45	信息科学技术学院	新农科背景下农业院校的赋能型计算机通识类课程体系构建与实践	燕振刚	二等奖
46	理学院	兼具“科教融合”和“思政贯通”的“新农科”仪器分析课程 教学改革探索	薄丽丽	二等奖
47	理学院	立德树人、传承创新——新时期“概率论与数理统计”教材建设的 探索与实践（教材）	秦丽娟	二等奖
48	园林工程学院	新农科背景下林学专业综合实习教学改革——以甘肃农业大学园林工 程学院为例	刘 力	二等奖

表 4-10 2023-2024 学年校级教学成果培育项目一览表

序号	部门/学院	项目名称	负责人
1	学校	新农科时代知农爱农人才培养施教策略——甘肃农业大学特色实践教育模式探索	滚双宝
2	园艺学院	基于粮食安全背景下的设施农业科学与工程专业综合改革与实践	颜建明
3	农学院	农学一流本科建设专业 3322 “三全育人”模式构建及运行机制	汪军成

序号	部门/学院	项目名称	负责人
4	水利水电工程学院	“新工科+新农科+新文科”背景下 测绘工程专业实践教学体系研究	张梅花
5	园艺学院	“三全育人”视域下园艺本科美育与专业教育协同育人机制研究	廖伟彪
6	机电工程学院	智慧农业背景下农机专业人才培养模式改革与实践	宋学锋
7	马克思主义学院	甘肃农业大学思政课“一体化”育人体系构建与实践	桑碧桃
8	水利水电工程学院	新农科背景下水利类专业多样化人才培养模式创新与实践	孙栋元
9	动物科学技术学院	融入“课程思政”的《饲料学》教学改革与实践	郑琛
10	草业学院	基于草地农业生态系统“三个界面”理论的草学本科人才培养体系构建研究	康文娟
11	林学院	面向国家战略与社会需求的农林人才专创融合培养体系研究	张正中
12	信息科学技术学院	信创背景下的信息类人才培养模式改革与实践	康立军
13	生命科学技术学院	生物技术类本科专业校企合作人才培养模式与就业质量提升的实践和探索	马琦
14	草业学院	新质生产力背景下基于BOPPPS模式的《草产品学》教学改革	尹国丽
15	生命科学技术学院	新农科背景下服务于农科类专业的植物生理学教学改革与创新	李胜

3. 以赛促教，倡导教师“回归本分”，坚守育人初心

坚持“院赛——校赛——省赛——国赛”体系，组织高校教师教学创新大赛和青年教师教学技能竞赛。以赛促教，倡导教师“回归本分”，坚守育人初心，培养一批老、中、青三代教师教学能手。

(1) 第四届教学创新大赛取得新突破。我校组织开展第四届教学创新大赛校赛，评选校级一等奖6名，二等奖9名，三等奖16名。推荐6名教师参加省赛，其中1人获省级一等奖，1人获省级二等奖，3人获省级三等奖。1人代表甘肃省参加国赛，并获得全国教学创新大赛三等奖（详见表4-11）。

表4-11 第四届甘肃省高校教师教学创新大赛获奖选手名单

姓名	学院	课程名称	参赛组别	奖项
马友记	动物科学技术学院	羊生产学	新农科组	国赛三等奖；省赛一等奖
殷文	农学院	农作学	新农科组	省赛二等奖
王延秀	园艺学院	果树栽培学	新农科组	省赛三等奖
赵风云	食品科学与工程学院	食品营养学	新工科组	省赛三等奖
郝媛媛	草业学院	地理信息系统概论	课程思政组	省赛三等奖

(2) 第七届省工会青年教师教学竞赛载誉归来。我校组织开展第七届省工会青年教师教学竞赛校赛，评选校级一等奖7人，二等奖12人，三等奖14人。同时学校承办了第七届省工会青年教师教学竞赛，由校赛推荐8名教师参加省赛，其中一等奖1人，二等奖2人，三等奖2人，为历史最好成绩。1人代表甘肃省参加国赛，并获得全国青年教师教学竞赛三等奖（详见表4-12）。

表4-12 第七届甘肃省青年教师教学竞赛获奖选手名单

序号	组别	获奖人员	学院	奖项
1	理科组	张婧	理学院	国赛三等奖；省赛一等奖
2	工科组	张倩	动物医学院	省赛二等奖
3	思想政治课专项组	白雪	马克思主义学院	省赛二等奖
4	工科组	李讨讨	动物科学技术学院	省赛三等奖
5	文科组	金莹	财经学院	省赛三等奖

4. 教学团队

学校依托办学优势和特色，积极开展教学团队建设，通过“校级—省级—国家级”三级教学团队立项，选拔优秀教学团队，充分发挥团队合作机制和辐射效应，带动学校教师队伍整体水平提升。2023-2024 学年，学校立项建设5个校级

教学团队（详见表 4-13），并推荐 2 个团队申报省级教学团队（详见表 4-14）。现学校共拥有国家级教学团队和教师团队各 1 个（详见表 4-15），省级教学团队 21 个，校级教学团队 67 个。

表 4-13 甘肃农业大学 2023-2024 学年立项校级教学团队

序号	团队名称	学院	带头人	立项时间
1	森林保护系列课程教学团队	植物保护学院	张树武	2024
2	林业生态系列课程教学团队	林学院	何 静	2024
3	农业电气化及其自动化教学团队	机电工程学院	王关平	2024
4	甘肃农业大学“大思政课”实践教学团队	马克思主义学院	闫 翔	2024
5	观赏园艺学教学团队	园艺学院	廖伟彪	2024

表 4-14 甘肃农业大学省级教学团队

序号	团队名称	学院	带头人	获批时间
1	昆虫学系列课程教学团队	植物保护学院	王森山	2023
2	思想政治理论课教学团队	马克思主义学院	侯庆丰	2023

表 4-15 甘肃农业大学国家级教学团队

团队名称	学院	带头人	获批时间
兽医形态学系列课程教学团队	动物医学院	崔 燕	2008
草种创新与草地利用教师团队	草业学院	师尚礼	2023

学校各教学团队积极开展教育教学改革，取得了显著育人成效。昆虫学系列课程教学团队建设的 2 门省级一流课程《农业昆虫学》和《普通昆虫学》均已建成慕课并上线运行，有效促进了教学质量的提升。水土保持与荒漠化防治专业教学团队申报的《“三育协同 五育并举”水土保持与荒漠化防治专业实践教育改革与探索》获批 2023 年甘肃省教学成果培育项目。

5. 开展优秀基层教学组织建设

规范基层教学组织建设与管理，强化基层教学组织功能，激发基层教学组织活力，实现覆盖全面、结构合理、功能健全、运行有效的建设目标，更好发挥基层教学组织在落实立德树人、提高人才培养质量中的重要作用，2023-2024 学年组织开展优秀基层教学组织遴选，立项建设 5 个校级优秀基层教学组织，推荐 3 个基层教学组织申报省级优秀基层教学组织，现共拥有 3 个省级优秀基层教学组织（详见表 4-16），10 个校级基层教学组织（详见表 4-17）。

表 4-16 甘肃农业大学省级优秀基层教学组织一览表

序号	名称	负责人	学院	获批时间
1	数字农业课程虚拟教研室基层教学组织	魏霖静	信息科学技术学院	2023
2	生物技术系基层教学组织	杨德龙	生命科学技术学院	2023
3	工程基础教研室基层教学组织	高爱民	机电工程学院	2023

表 4-17 甘肃农业大学校级基层教学组织一览表

序号	学院	基层教学组织名称	负责人	立项时间
1	信息科学技术学院	数字农业课程虚拟教研室	魏霖静	2023
2	生命科学技术学院	生物技术系	杨德龙	2023
3	机电工程学院	工程基础教研室	高爱民	2023

序号	学院	基层教学组织名称	负责人	立项时间
4	植物保护学院	昆虫学系	钱秀娟	2023
5	园艺学院	果树科学系	王延秀	2023
6	机电工程学院	农业机械系基层教学组织	戴 飞	2024
7	动物医学院	基础兽医学基层教学组织	崔 燕	2024
8	农学院	作物科学系	樊志龙	2024
9	理学院	基础数学教学部基层教学组织	史战红	2024
10	园艺学院	设施园艺科学系	吕 剑	2024

（五）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程

为深入贯彻落实新时代中国特色社会主义思想，加强高校思想政治理论课建设，学校在《形势与政策》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中专题讲授“习近平总书记关于教育的重要论述研究”等相关内容，主要围绕习近平总书记关于教育的重要论述的背景和意义、主要内容、实践要求、习近平总书记关于教育的重要论述与我国教育改革发展的关系等方面展开。相关内容的开设对于提高高校思想政治理论课教学质量，提高学生的思想政治觉悟和理论素养，使学生全面了解习近平总书记关于教育的重要论述，引导师生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和精神实质，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

（六）马工程重点教材使用情况

学校高度重视马工程重点教材统一使用工作，严格执行教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、《甘肃省普通高等学校教材管理实施细则》（甘教高〔2021〕2号）和《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12号）的要求，确保马工程重点教材课程覆盖率和使用率为“双100%”。

（七）课程开设情况

2023-2024 学年，学校共开设本科生各类课程 2180 门。其中全校公共必修课 103 门，公共选修课 110 门，专业课 1354 门，美育教育课 30 门，实验实习类课 583 门（详见表 4-18）。

表 4-18 甘肃农业大学本科生课程开设情况

课程类别	公共必修课	公共选修课	专业课	美育教育课	实验实习类课	合计
课程门数	103	110	1354	30	583	2180
占比	4.7%	5.0%	62.2%	1.4%	26.7%	100%

（八）课堂教学规模情况

2023-2024 学年，学校共开设本科生各类课程 6684 门次。其中全校公共必修课 2099 门次，公共选修课 207 门次，专业课 4378 门次。公共必修课也主要以中型课堂（31-60 人）为主，比例达到 45.4%；公共选修课主要以超大型课堂（90

人以上)为主,比例达到51.7%;专业课主要以中型课堂(30-60人)为主,比例达到59.8%(详见表4-19)。

表4-19 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	30人以下课程		30-60人课程		61-90人课程		90人以上课程	
		门次	占比	门次	占比	门次	占比	门次	占比
公共必修课	2099	17	0.8%	952	45.4%	630	30.0%	500	23.8%
公共选修课	207	8	3.9%	40	19.3%	52	25.1%	107	51.7%
专业课	4378	438	10.0%	2616	59.8%	828	18.9%	496	11.3%

(九) 实践教学

1. 基本情况

(1) 实践教学设施及开课情况

学校现有国家级实验教学示范中心1个,省级实验教学示范中心14个(详见表4-20),实验场所481个。2023-2024学年全校开设实验课441门,实习实训课317门,建成有自主知识产权的虚拟仿真实验课程25门,为学校实验教学改革提供了有力保障。

表4-20 甘肃农业大学国家级、省级、校级实验教学示范中心

名称	级别	获批时间
植物生产类实验教学示范中心	国家级	2007
食品科学与工程实验教学示范中心	省部级	2008
农业工程综合实验教学示范中心	省部级	2009
文科实训中心	省部级	2012
基础化学实验教学示范中心	省部级	2013
葡萄酒与葡萄酒实验教学示范中心	省部级	2014
园艺学实验教学示范中心	省部级	2015
现代农业信息技术实验教学示范中心	省部级	2016
森林资源培育与保护实验教学中心	省部级	2016
动物科学实验教学示范中心	省部级	2018
动物医学类实验教学示范中心	省部级	2019
草业类实验教学示范中心	省部级	2020
智能农机实验教学示范中心	省部级	2021
生物技术实验教学示范中心	省部级	2022

(2) 实践教学基地

目前学校建成国家级大学生实践教育基地1个,国家级农科教合作人才培养基地4个(详见表4-21)。截止2024年学校建有校内实践教学基地、校外实践教学基地、校企联合实践教学基地、校际间联合实践教学基地、农业科技示范园区、以及依托重大科研项目建设的实践教学基地等6种类型的校内外实践教学基地共392个,其中校内基地33个,校外基地359个(详见表4-22)。校外基地

包括 179 个实习实训基地、123 个综合基地、36 个专家院和 21 个科技小院。

表 4-21 国家级实践教学基地统计表

基地名称	基地类型	获批时间	批准部门	申报单位
甘肃农业大学定西马铃薯农科教合作人才培养基地	国家级农科教合作人才培养基地	2012	教育部 农业部	科研院
甘肃农业大学兰州大宗蔬菜农科教合作人才培养基地				
甘肃农业大学永昌肉羊农科教合作人才培养基地				
甘肃农业大学定西燕麦荞麦农科教合作人才培养基地				
甘肃农业大学——甘肃黄羊河农工商（集团）有限责任公司农科教合作人才培养基地	国家级大学生校外实践教育基地	2013	教育部 高等教育司	教务处

表 4-22 各专业校内外实践教学基地数量

专业	实践基地数
经济学	1
金融学	4
市场营销	7
财务管理	5
农林经济管理	3
草业科学	12
草坪科学与工程	12
动物科学	24
水产养殖学	5
智慧牧业科学与工程	24
动物医学	27
动物药学	22
兽医公共卫生	27
公共事业管理	5
劳动与社会保障	5
土地资源管理	8
社会工作	11
乡村治理	1
农村区域发展	0
机械设计制造及其自动化	11
电气工程及其自动化	13
农业机械化及其自动化	14
农业电气化	0
车辆工程	8
农业智能装备工程	14
应用化学	2
应用统计学	1
材料化学	2
水土保持与荒漠化防治	15
林学	14
园林	14
风景园林	5
农学	9
种子科学与工程	5
中草药栽培与鉴定	4
植物科学与技术	4
智慧农业	2
汉语言文学	45

专业	实践基地数
秘书学	45
法学	41
英语	45
生物技术	13
生物制药	13
食品科学与工程	3
食品质量与安全	1
葡萄与葡萄酒工程	5
生物工程	3
食品营养与健康	0
土木工程	5
水利水电工程	10
农业建筑环境与能源工程	0
农业水利工程	9
水文与水资源工程	6
测绘工程	5
信息管理与信息系统	5
电子信息工程	7
计算机科学与技术	8
数据科学与大数据技术	6
园艺	13
设施农业科学与工程	9
植物保护	11
森林保护	11
农业资源与环境	2
人文地理与城乡规划	1
地理信息科学	5
生态学	3
环境工程	3
土地整治工程	2

（十）毕业论文（设计）

2024年继续实行毕业论文（设计）查重检测和盲审制度，为了加强对本科生毕业论文（设计）质量的监督，从2024届共4462篇毕业论文（设计）中选取200篇论文盲审（详见表4-23、表4-24）。通过开展2024届校级“优秀本科毕业论文（设计）”和“优秀指导教师”评选工作，评选出120篇校级优秀毕业论文（设计）和62名毕业论文（设计）优秀指导教师（详见表4-25），优秀论文（设计）收录在《甘肃农业大学优秀本科毕业论文（设计）集》。

表4-23 2024届学生论文（设计）检测结果分析

文字复制比例	总篇数	<10%	10%-20%	20%-30%	30%-50%
检测篇数	4462	1080	2402	929	51
占总检测篇数比例	100%	24.21%	53.83%	20.82%	1.14%

表4-24 2024届本科生毕业论文（设计）盲审结果

项目	优秀	良好	中等	及格	不及格	总篇数
毕业论文（设计）盲审结果	26	100	46	20	8	200
占总数百分比	13%	50%	23%	10%	4%	100%

表 4-25 2024 届优秀毕业论文（设计）和优秀指导教师统计表

优秀毕业论文（设计）	优秀指导教师
120 篇	62 名

（十一）创新创业教育

1. 培养目标与教学体系建设

依托学校农业学科人才、科研优势，打造全要素、开放式的农业创新创业人才培养基地，创新创业学院把深化创新创业教育作为推动教学改革的突破口，持续深化创新创业教育改革，把创新教育贯穿人才培养全过程，构建了以教学体系、实践体系、保障体系、服务体系和校园生态体系为内容的“3+2”创新创业教育体系，形成了融入通识教育、专业教育、个性化教育和化入思政教育的“三融一化”模式，开展了培养服务“乡村振兴”双创特质人才的实践与探索。

2. 课程设置

“通识+专业+个性化教育”的课程体系，推进双创教育根植课堂。以融入通识教育、专业教育、个性化教育为目标，重点建设通识类、专业类、个性化三类创新创业课程。同时打造通识类、专业类、校外导师、创新方法研究 4 支团队。

本年度完成 2023 级 4129 名本科生《职业生涯与发展规划》、2021 级 4245 名本科生《就业指导与创业教育》2 门课程的教学任务和 30 余名学生的重修任务，线上课程学习和线下教学任务分配、教师排课、教学质量监控实施和成绩录入工作。同时，学院还开设在线创新创业网络选修课程 19 门，形成了以 2 门必修课程为主，在线创新创业网络选修课程为补充的通识类创新创业课程体系（详见表 4-26）。

表 4-26 创新创业公共必修课程学时学分表

课程编号及名称	总学时	线下讲授 学时	线上网课 学时	学分	开设 学期	考核 方式
[190001]职业生涯与发展规划	40	8	32	0.5	2	考查
[190002]就业指导与创业教育	40	8	32	0.5	6	考查
合计	80	16	64	1		

3. 师资队伍与教学条件

（1）师资队伍

以获得职业生涯规划、就业指导与创业教育相关资格认证的专兼职教师为主，建立了创新创业通识课教学团队，不定期开展讲座沙龙、团队辅导等工作。依托团队设置职业生涯规划，就业指导与创业教育两个教研室；依托专项师资计划，建设创新创业专业教学团队，重点开展青年教师创新创业教学能力提升培训。组织遴选聘请校外就业创业导师 64 人，通过校外导师指导培训，促进了学生的就业创业能力。目前校内教学团队共有教师 48 人，获得国家职业指导师、国家心理咨询师、国家创业咨询师、GCDF、KAB 等 24 个类别、221 本职业资格证书。

(2) 实践教学基地

学院积极统筹资源，健全创新创业服务平台体系，以科技部“星创天地”、省级大学科技园、省级众创空间等双创平台等省部级创新创业服务平台为依托，积极申报省级创新创业基地。

4. 教学建设与改革

结合办学定位和人才培养质量，明确“创新引领创业，创业带动就业”的创新创业教育思路，确立“特、融、强、补、合”的建设方针，暨突出农业特色、融入培养体系、强化实践提升、补齐培养短板、形成育人合力。

(1) 积极组织申报省级教改项目，深入推进“专创”融合教育

年度申报高等学校人才培养质量提高和创新创业教育改革项目 4 项，创新创业教育示范专业 1 个，创新创业教育示范课程 1 门，创新创业教育教学名师 1 人，创新创业教育教学团队获批省级创新创业教育教学团队 1 个。

(2) 持续推进“第二课堂”教学，举办个性化创新创业论坛

深度融合“第一课堂”专业知识和“第二课堂”课程思政隐形教育，引导学生在就业、创业能力实践中锤炼意志品质，在自我职业生涯成长中体现国家意识与社会需求。邀请创新创业导师库专家、全国高校创业就业导师 10 余名，举办线下大学生创新创业大赛赛前培训训练营 1 期，线上 5 期，指导参赛大学生充分备战大赛，提高路演能力。举办“羲园论坛”5 场，邀请知名互联网企业大咖做客农大，与同学们开展互动交流，共同探讨社会前沿、行业动态以及创业心得。

5. 质量保障

学校每年安排近 300 万元预算，支持创新创业学院开展创新创业教育和实践活动。鼓励教师指导学生创新创业项目，认定教学工作量，教师指导学生参加创新创业活动取得的业绩，可作为岗位聘任与考核及专业技术职称晋升的条件。

制定了《甘肃农业大学本科生创新学分认定实施细则》，学生在校学习期间至少应获得 2 学分创新学分，高出 2 学分的创新学分为奖励学分，可作为奖励评优依据，也可代替不超过 3 个公共选修课学分。改革学籍管理制度，实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许学生保留 2 年学籍休学创业。

五、专业培养能力

（一）本科专业培养能力与本科专业发展水平

学校深入贯彻落实“学生中心——产出导向——持续改进”的教育理念，构建“五育”并举的高水平人才培养体系，推动“三全育人”格局不断提升，着力培养牢固树立中华民族共同体意识、专业基础扎实、实践能力强、综合素质高、德智体美劳全面发展、以及富有创新精神和发展潜能的时代新人。

表 5-1 各专业选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

专业	总学分	选修课		实践教学	
		学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
植物科学与技术	170	26	15.29	46.5	27.35
中草药栽培与鉴定	180	32.5	18.06	47.5	26.39
草业科学	181	35.5	19.61	48.13	26.59
草坪科学与工程	171	31	18.13	45.5	26.61
动物药学	170	27	15.88	46.5	27.35
动物医学（五年制）	210	31	14.76	64.5	30.71
兽医公共卫生	210	37.5	17.86	61.5	29.29
动物医学（四年制）	185.5	40	21.56	52.88	28.50
动物科学	180	28.5	15.83	51	28.33
动物科学（畜牧兽医）	180	25.5	14.17	51	28.33
水产养殖学	170	27.5	16.18	46.5	27.35
智慧牧业科学与工程	180	29	16.11	51	28.33
动物科学（第二学士学位）	77	21	27.27	23.5	30.52
水产养殖学（第二学士学位）	77	19.5	25.32	27.5	35.71
经济学	170	40	23.53	38	22.35
财务管理	170	37.5	22.06	33	19.41
农林经济管理	180	40.5	22.50	29.5	16.39
农林经济管理（基地班）	180	40.5	22.50	29.5	16.39
市场营销	170	40	23.53	34	20.00
金融学	170	34	20.00	29	17.06
农业智能装备工程	180	18.5	10.28	45.3	25.17
水利水电工程	180	25.5	14.17	47	26.11
土木工程	170	27	15.88	44.5	26.18
测绘工程	170	41	24.12	52.5	30.88
林学	180	27	15.00	57.38	31.88
园林	170	28	16.47	55.25	32.50
水土保持与荒漠化防治	180	38	21.11	50.13	27.85
风景园林	170	40.5	23.82	51.75	30.44
葡萄与葡萄酒工程	170	19.5	11.47	47	27.65
农业资源与环境	180	42.5	23.61	56.38	31.32
农业资源与环境（第二学士学位）	47	0	0.00	12.38	26.33
生态学	170	47	27.65	51	30.00

人文地理与城乡规划	170	55.5	32.65	54	31.76
地理信息科学	170	37.5	22.06	57.5	33.82
地理信息科学（第二学士学位）	55.25	13.5	24.43	25.75	46.61
环境工程	170	41	24.12	50.5	29.71
土地整治工程	170	39.5	23.24	46	27.06
生物制药	180	39.5	21.94	49	27.22
生物技术	180	49.5	27.50	46.5	25.83
生物技术（第二学士学位）	72	22	30.56	25	34.72
园艺	180	28	15.56	57	31.67
设施农业科学与工程	170	31	18.24	55	32.35
园艺（第二学士学位）	60	16	26.67	25	41.67
植物保护	180	38.5	21.39	67	37.22
森林保护	170	33.5	19.71	77.5	45.59
劳动与社会保障	170	40	23.53	41	24.12
公共事业管理	170	42	24.71	42	24.71
土地资源管理	180	49.5	27.50	70.5	39.17
社会工作	180	44	24.44	47.5	26.39
乡村治理	170	40	23.53	45.5	26.76
英语	170	40	23.53	38	22.35
汉语言文学	170	41	24.12	35	20.59
秘书学	170	43.5	25.59	44.5	26.18
计算机科学与技术	170	32	18.82	51	30.00
计算机科学与技术（第二学士学位）	67	8	11.94	31.5	47.01
信息管理与信息系统	170	35.5	20.88	47	27.65
电子信息工程	170	40	23.53	44.5	26.18
数据科学与大数据技术	170	40	23.53	46.75	27.50
应用化学	170	33.5	19.71	43	25.29
材料化学（第二学士学位）	84	25	29.76	25	29.76
地理信息科学（专升本）	91	17	18.68	38.5	42.31
环境工程（专升本）	82.5	17	20.61	32	38.79
林学（专升本）	90	21.5	23.89	39	43.33
农林经济管理（专升本）	83	12	14.46	31.5	37.95
水土保持与荒漠化防治（专升本）	76.5	7.5	9.80	31.5	41.18
园林（专升本）	94	18	19.15	34	36.17
财务管理（中职生）	170	36.5	21.47	44.5	26.18
动物科学（中职生）	170	24.5	14.41	51.5	30.29
动物医学（中职生）	170	20	11.76	50.5	29.71
信息管理与信息系统（中职生）	170	35	20.59	46	27.06
园艺（中职生）	170	22.5	13.24	47	27.65
农学	180	21	11.67	45	25.00
种子科学与工程	180	25	13.89	45.5	25.28
智慧农业	180	26	14.44	45	25.00

机械设计制造及其自动化	180	18	10.00	45	25.00
农业机械化及其自动化	180	18	10.00	45.35	25.19
电气工程及其自动化	170	28	16.47	42.5	25.00
车辆工程	170	28	16.47	43.25	25.44
农业水利工程	180	16.5	9.17	47.5	26.39
水文与水资源工程	170	30	17.65	44	25.88
食品科学与工程	180	27	15.00	45	25.00
生物工程	170	29	17.06	42.5	25.00
食品质量与安全	170	30.5	17.94	42.5	25.00
食品营养与健康	170	26	15.29	42.5	25.00
英语（第二学士学位）	71	0	0.00	12	16.90
汉语言文学（第二学士学位）	73	0	0.00	11.5	15.75
应用统计学	170	40	23.53	43	25.29
材料化学	170	44	25.88	44.5	26.18

新农科建设以来，学校主动识变、应变、求变，落实立德树人根本任务，全面深化教育教学改革，坚持“育人是根本、教学是中心、质量是生命”的理念，持续调整优化本科专业结构，围绕《新农科人才培养引导性专业指南》（教高厅函〔2022〕23号），推进新专业建设，布局建设一批具有引领性的新专业，2024年新增乡村治理和食品营养与健康2个新专业。大力推进“五育并举”，通过扎实开展劳动教育实践课，开展劳动教育改革实践项目、安宁五校战略联盟联合实践活动和劳动教育周活动，构建了甘农特色劳动教育实践课程体系，在全校范围内形成了“崇尚劳动、热爱劳动”的氛围，为“五育并举”教育理念走深走实奠定了坚实的基础。

“双万计划”开展以来，学校在省内率先开展一流本科专业建设，逐年立项25个校级一流本科专业，农学等11个专业获批国家级一流本科专业建设点，农业水利工程等18个专业获批省级一流本科专业建设点。校级一流专业以三年建设为周期，签订《一流本科专业建设目标管理责任书》，从本科教学质量工程、省级教学成果奖、一流课程、教研项目、教研论文、教学竞赛、教材、考研录取率、四级通过率、学生竞赛获奖等多方面明确建设目标。通过强化落实建设任务，持续跟踪建设情况，建立健全毕业论文（设计）查重和专家盲审制度，借助“优秀本科毕业论文（设计）”和“优秀指导教师”的评选鼓励先进，提高了本科生毕业论文（设计）的质量，连续两年未在教育部本科毕业论文抽检工作中发现问题论文。

（二）学风管理

1. 全面开展“一体化”学风建设

修订完成《甘肃农业大学关于进一步加强新时代学生学风建设的实施意见》，联合16个相关部门、19个学院“一体化”推进学风建设。年初召开学风建设启

动员大会，全面部署学风、班风、舍风启动工作，实施学院“精品工程”班级“磐石工程”和宿舍“细胞工程”，持续推进“先进班集体”“优良学风班”和“文明宿舍”创建活动，营造“人人讲学风，人人参与创建优良学风”的良好氛围。开展“矢志奋斗践初心，强农兴农担使命”学风建设月活动，通过学风建设专题调研、学生行为养成教育活动、“传帮带”专项活动和毕业生先进典型选树活动等全面引领学风建设新气象。组织本科生导师、思政教师、创新创业教师、职业生涯规划教师、辅导员、心理健康教师等专业力量入驻“一站式”学生社区，做好课堂之外的帮扶与指导。各学院认真梳理日常教育管理过程中制约学生发展的原因和学风建设存在的问题，撰写调研报告，明确今后的努力方向，形成学风建设专题调研报告 18 篇、学风建设总结报告 26 份。

2. 深化“主题教育”，促进良好学风

把好“入口”关和“出口”关，聚焦“两典礼”，不断深化“两教育”体系，形成了“379”集中入学教育体系（即三个“第一次”，开展好七项“教育”，讲好九堂“第一课”）和“872”毕业生离校教育体系（即八教育、七服务、两保障），不断创新和优化开学典礼及毕业典礼的形式和内容，确保上好学生“第一堂课”和“最后一堂课”，引导学生爱国爱党、爱校爱农，明确目标、励志成才，坚定信念、不懈奋斗。组织开展“读书文化月”“最美笔记评选”“学宪法、讲宪法”“5·25 大学生心理健康月”“大学生朋辈互助月”“资助育人主题教育”系列活动，举办“国旗下的演讲”“同升国旗 共唱国歌”“喜迎盛世庆华诞 同心共筑强军梦”“弘扬中国精神 激发青春力量”“讲好党的故事 传承红色基因”“‘自找苦吃’练就兴农本领”“强我国防”“学思践悟二十大 强国有我新征程”“光影思政”等主题教育活动，引导大学生坚定理想信念，爱党爱国，努力成为让党放心，可担重任的时代新人。

3. 全员联动，以制度管理筑牢学风

强化《学生安全管理包抓机制工作方案》《家校联系制度》《学生工作会议制度》《班主任工作考核办法》等制度落实，加强监督管理；严格请销假，坚持每月“九排查”，执行校、院领导轮流值周，院领导、辅导员、班主任进公寓等各项制度，全面加强学生行为管理。不断推进制度创新，确保各项制度在科学统筹、强化引导、严格管理、优质服务方面发挥作用，为加强学风筑牢有力的制度供给和保障。

4. 推进“创优评优”，发挥典型带动

修订《甘肃农业大学本科生综合素质测评办法》激励学生德智体美劳全面发展，深入开展“创优评优”活动，积极推进“先进班集体”“文明宿舍”创建，开展甘肃省“三好学生”“优秀毕业生”等推荐评选，选树“毕业先进典型”等

活动，充分发挥典型带动作用，激励广大学生在榜样的感召下，形成比学赶超、创先争优的良好局面。2023-2024 学年评选推荐省级“三好学生”76名、“优秀毕业生”129名；涌现出“优良学风班”3个，“先进班集体”47个，“文明宿舍”507间，“优秀学生标兵”107人，“优秀学生”1488人，“优秀学生干部”212人，“优秀毕业生”967人，“道德风尚奖”23个，“文艺模范奖”86个，“劳动模范奖”2个，“体育模范奖”101个，“创新奖”114个，“创业奖”65个，“励学宣讲员”36人，“毕业生先进宿舍典型”32间，“创新创业之星”“学霸之星”“国防之星”“就业之星”“励学之星”“自强之星”“考研之星”等毕业生先进个人典型155人。共征集优秀观影感言470篇，表彰奖141名学生；评选出优秀思政作品543件，表彰奖励600余人；表彰资助育人主题优秀征文38篇、励志典型38人、优秀硬笔书法作品获得者38人；形成图文画册6本，征文汇编1本。

六、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实

学校根据党的教育方针和经济社会发展需求，依据办学定位、人才培养总体目标和国家专业质量标准，制定了《甘肃农业大学关于修订本科人才培养方案的原则性意见》《甘肃农业大学本科人才培养链实施方案》《甘肃农业大学本科专业人才培养方案2020》《甘肃农业大学本科专业设置与建设管理办法》《甘肃农业大学本科教学规范》《甘肃农业大学本科教学实习实训管理办法》《甘肃农业大学本科生毕业论文（设计）工作条例》《甘肃农业大学本科生课程考核管理办法》等制度文件，构建由人才培养质量标准、专业质量标准、教学环节标准和课程标准组成的质量标准体系，为人才培养达成提供质量依据。学校依据《甘肃农业大学教学督导委员会工作条例》《甘肃农业大学教师课堂教学质量评价办法》《甘肃农业大学教学差错和教学事故的认定与处理办法》《甘肃农业大学听课制度实施办法》等制度管理，使教学管理和质量监控有章可依、有规可循、有据可查。通过各项规章制度的建立与执行，规范了教学管理，保证了教学管理的科学化、制度化、规范化，对提高教学质量起到了保障作用。

（二）质量监控

学校持续推进构建教学质量文化，通过第十一届教学督导委员会对学校教学进行全过程的监督指导，从教与学、教与管多方面研究解决教学中存在的问题，切实为教师、教学管理部门和学生提供帮助和指导。第十一届教学督导委员会校级教学督导委员34人，学院教学督导委员93人，实行校院两级督导制。此外，教务处工作人员、各教学单位分管教学副院长及教学秘书、学生信息员等300余人，协同完成教学质量保障工作。学校建立了教学质量保障监测一体化平台，

利用信息化手段开展实现质量保障和教学状态的监测。

教学督导工作范围涵盖了专业设置论证、教学大纲规范检查、教学计划修订、课堂教学检查、考试过程监督、过程性考核检查、教学研究立项评审、课程建设验收、实践教学检查、毕业实习检查、毕业论文评审等环节，本科生、研究生教学全兼顾。全学年，校院两级教学督导听课共计 1286 学时，涵盖思政课、理论课、实验课、公选课等所有课程和教学环节。

表 6-1 2023-2024 学年听课学时统计表

校领导人数	校领导听课学时数
11	89
学校专兼职督导员人数	督导听课学时数
127	1286

本学年，学校对毕业生学位论文进行了抽检，抽检论文基本覆盖我校各类学位授权点，共 226 篇，包括博士论文 24 篇，抽检率 20%；硕士论文 115 篇，抽检率 10%，学士论文 87 篇，抽检率 2%。每篇论文聘请 3 位专家进行评审。专家共评审博士论文 74 篇次，硕士论文 371 篇次，学士论文 285 篇次。共 11 篇论文被认定为“存在问题学位论文”。学校要求抽检中“存在问题学位论文”所在学院对评审意见进行认真分析，查找原因，提出针对性举措，制定整改方案，并对整改任务完成情况进行总结，制定整改报告认真整改。进一步加强研究生培养过程管理，强化学位论文开题、中期考核、论文评阅、论文答辩、分委员会学位评定等关键环节，严格学位授予全方位全流程管理，保证研究生培养质量不断提升。

本学年以学生网上评教为核心，开展学生、学院、教学督导“三位一体”的教师课堂教学质量评价，2023-2024 学年两学期分别对承担本科教学任务的专兼职教师及开设课程的课堂教学进行了评价。各任课教师以课程评价结果为依据，可认真反思课堂教学，开展课程之间、班级之间的结果比较，并找到改进方向，持续推进课堂教学质量提升。

表 6-2 2023-2024 学年学生评教结果

时间	参评教师数	评教优秀率	参评课程数	评教满意率
2023-2024 学年 第一学期	855	97.78%	1813	97.41%
2023-2024 学年 第二学期	844	99.17%	1670	98.86%

七、学生学习效果

（一）本科生学习满意度

学校积极探索学生成长增值评价改革，印发《甘肃农业大学人才培养链实施方案》（甘农大教发〔2022〕3号），制作2023-2024学年《甘肃农业大学本科生培养链活动周历》。从知识获取、能力培养、素养提升以及精神历练四个方面，促进本科生第一课堂、第二课堂和创新创业实践教育无缝对接，专业教育和素质能力培养有机结合。

学校本着“实事求是、发现问题、找准对策、提高质量”的原则，连续6年坚持开展学情调研，分年度形成《甘肃农业大学学情调研报告》，对学生的基本状况、专业认知、教育教学、学业、职业规划等方面进行调查和综合分析，立足学校现实，对教学工作中存在的问题进行诊断，针对性地引导学生的学习行为。多年学情调研显示，学生对学习与成长的满意度高，对所专业的满意程度呈上升趋势，“专业水平”满意度为90%，“教师课堂教学”满意度为98%，“实践教学”满意度为95%，“毕业论文指导”满意度为98%。

（二）本科生毕业情况

我校2024年应届普通本科毕业学生4479人，其中毕业人数4370人，结业人数95人，肄业人数14人，毕业率97.57%。经学生所在学院和教务处审查，按照《甘肃农业大学学位授予工作细则》规定，共有4282名本科生达到学士学位授予条件，学位授予率95.6%。其中，全校有25个专业毕业率达到100%，植物科学与技术专业毕业率最低；有13个专业学位授予率达到100%，计算机科学与技术学位授予率最低（详见表7-1）。

表7-1 2024届本科应届毕业生毕业率和学位授予率统计表

学院	专业	学位类别	总人数	毕业人数	结业人数	肄业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
财经学院	财务管理	管理学	61	59	1	1	96.72%	58	95.08%
	财务管理（应用）	管理学	39	39	0	0	100.00%	39	100.00%
	金融学	经济学	63	60	2	1	95.24%	60	95.24%
	经济学	经济学	63	63	0	0	100.00%	58	92.06%
	农林经济管理	管理学	52	51	1	0	98.08%	51	98.08%
	农林经济管理（基地班）	管理学	28	28	0	0	100.00%	28	100.00%
农林经济管理（专升本）	管理学	34	34	0	0	100.00%	34	100.00%	
财经学院	市场营销	管理学	67	64	2	1	95.52%	62	92.54%
草业学院	草坪科学与工程	农学	36	35	0	1	97.22%	35	97.22%
	草业科学	农学	115	114	1	0	99.13%	110	95.65%
动物科学技术学院	动物科学	农学	74	71	3	0	95.95%	67	90.54%
	动物科学（畜牧兽医）	农学	138	134	4	0	97.10%	133	96.38%
	动物科学（应用）	农学	41	41	0	0	100.00%	41	100.00%
	水产养殖学	农学	62	60	2	0	96.77%	59	95.16%
动物医学院	动物药学	农学	72	70	2	0	97.22%	69	95.83%
	动物医学（兽医公共卫生）	农学	71	71	0	0	100.00%	69	97.18%
	动物医学（应用）	农学	41	41	0	0	100.00%	40	97.56%
管理学院	公共事业管理	管理学	56	50	5	1	89.29%	49	87.50%

学院	专业	学位类别	总人数	毕业人数	结业人数	肄业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
	劳动与社会保障	管理学	41	41	0	0	100.00%	40	97.56%
	社会工作	法学	53	53	0	0	100.00%	53	100.00%
	土地资源管理	管理学	70	66	4	0	94.29%	65	92.86%
机电工程学院	车辆工程	工学	57	56	1	0	98.25%	56	98.25%
	电气工程及其自动化	工学	108	106	2	0	98.15%	106	98.15%
	机械设计制造及其自动化	工学	106	104	2	0	98.11%	101	95.28%
	农业机械化及其自动化	工学	58	58	0	0	100.00%	57	98.28%
理学院	材料化学	理学	49	47	1	1	95.92%	43	87.76%
	应用化学	理学	94	92	2	0	97.87%	91	96.81%
	应用统计学	理学	62	62	0	0	100.00%	62	100.00%
林学院	风景园林	工学	36	35	1	0	97.22%	35	97.22%
	林学	农学	44	42	1	1	95.45%	40	90.91%
	林学（专升本）	农学	71	71	0	0	100.00%	71	100.00%
	水土保持与荒漠化防治	农学	44	43	1	0	97.73%	42	95.45%
	水土保持与荒漠化防治（专升本）	农学	46	45	1	0	97.83%	45	97.83%
	园林	农学	39	38	1	0	97.44%	35	89.74%
农学院	农学	农学	76	75	1	0	98.68%	72	94.74%
	植物科学与技术	农学	51	45	5	1	88.24%	44	86.27%
	中草药栽培与鉴定	理学	54	53	1	0	98.15%	52	96.30%
	种子科学与工程	农学	50	48	1	1	96.00%	47	94.00%
人文学院	汉语言文学	文学	64	64	0	0	100.00%	63	98.44%
	秘书学	文学	62	62	0	0	100.00%	61	98.39%
	英语	文学	150	148	2	0	98.67%	145	96.67%
生命科学技术学院	生物技术	理学	106	105	1	0	99.06%	104	98.11%
食品科学与工程学院	葡萄与葡萄酒工程	工学	66	61	4	1	92.42%	59	89.39%
	生物工程	工学	44	43	1	0	97.73%	43	97.73%
	食品科学与工程	工学	54	53	1	0	98.15%	51	94.44%
	食品质量与安全	工学	47	45	2	0	95.74%	43	91.49%
水利水电工程学院	测绘工程	工学	104	104	0	0	100.00%	103	99.04%
	农业水利工程	工学	69	66	3	0	95.65%	66	95.65%
	水利水电工程	工学	65	65	0	0	100.00%	63	96.92%
	水文与水资源工程	工学	63	62	1	0	98.41%	62	98.41%
	土木工程	工学	102	98	4	0	96.08%	95	93.14%
信息科学技术学院	电子信息工程	工学	54	52	2	0	96.30%	51	94.44%
	计算机科学与技术	工学	95	86	8	1	90.53%	79	83.16%
	数据科学与大数据技术	工学	84	82	0	2	97.62%	80	95.24%
	信息管理与信息系统	管理学	35	35	0	0	100.00%	34	97.14%
	信息管理与信息系统（应用）	管理学	40	40	0	0	100.00%	40	100.00%
园艺学院	设施农业科学与工程	农学	72	68	4	0	94.44%	66	91.67%
	园艺	农学	68	67	1	0	98.53%	66	97.06%
	园艺（应用）	农学	41	41	0	0	100.00%	41	100.00%
植物保护学院	森林保护	农学	138	132	6	0	95.65%	130	94.20%
	植物保护	农学	56	54	2	0	96.43%	53	94.64%
资源与环境学院	地理信息科学	理学	59	56	2	1	94.92%	56	94.92%
	地理信息科学（专升本）	理学	41	41	0	0	100.00%	41	100.00%
	环境工程	工学	47	45	2	0	95.74%	42	89.36%
	环境工程（专升本）	工学	49	49	0	0	100.00%	49	100.00%
	农业资源与环境	农学	34	34	0	0	100.00%	33	97.06%
	人文地理与城乡规划	理学	111	110	1	0	99.10%	108	97.30%
	生态学	理学	29	29	0	0	100.00%	29	100.00%
土地整治工程	工学	34	34	0	0	100.00%	33	97.06%	
合计			4479	4370	95	14	97.57%	4282	95.60%

（三）本科生就业情况

2024 年学校总体就业质量稳步提高，以教育部“全国高校毕业生就业管理与监测系统”的数据为准，截止 8 月 31 日，2024 届 4466 名毕业生中，落实就业单位 3706 人，初次毕业去向落实率为 82.98%，较 2023 届提高 2.23%。已就业的毕业生中，签就业协议及劳动合同形式就业占比 57.18%，研究生升学占比 34.65%。从毕业生的单位流向来看，学校 2024 届毕业生仍以其他企业（主要为民营企业）为主，占比 54.24%；国有企业次之，占比 24.72%。

表 7-2 2024 届毕业生分专业初次毕业去向落实率

专业	毕业生人数	已就业人数	初次毕业去向落实率
农业资源与环境	34	34	100.00%
土地整治工程	34	34	100.00%
秘书学	62	61	98.39%
电气工程及其自动化	108	106	98.15%
植物保护	56	54	96.43%
社会工作	53	51	96.23%
植物科学与技术	50	48	96.00%
农学	76	72	94.74%
中草药栽培与鉴定	54	51	94.44%
森林保护	138	130	94.20%
种子科学与工程	49	46	93.88%
农林经济管理(基地班)	28	26	92.86%
草坪科学与工程	35	32	91.43%
水利水电工程	65	59	90.77%
机械设计制造及其自动化	106	96	90.57%
应用化学	94	85	90.43%
土木工程	102	92	90.20%
土地资源管理	70	63	90.00%
生态学	29	26	89.66%
材料化学	48	43	89.58%
葡萄与葡萄酒工程	65	58	89.23%
动物药学	72	64	88.89%
风景园林	36	32	88.89%
劳动与社会保障	41	36	87.80%
公共事业管理	55	48	87.27%
草业科学	115	100	86.96%
农业机械化及其自动化	58	50	86.21%
环境工程	96	82	85.42%
市场营销	66	56	84.85%
英语	150	126	84.00%
金融学	62	52	83.87%
水产养殖学	62	52	83.87%

专业	毕业生人数	已就业人数	初次毕业去向落实率
园艺	109	91	83.49%
地理信息科学	99	82	82.83%
生物技术	106	87	82.08%
设施农业科学与工程	72	59	81.94%
测绘工程	104	85	81.73%
动物医学(兽医公共卫生)	71	58	81.69%
电子信息工程	54	44	81.48%
汉语言文学	64	52	81.25%
林学	114	92	80.70%
农业水利工程	69	55	79.71%
农林经济管理	86	67	77.91%
生物工程	44	34	77.27%
园林	113	87	76.99%
食品质量与安全	47	36	76.60%
食品科学与工程	54	41	75.93%
人文地理与城乡规划	111	84	75.68%
水土保持与荒漠化防治	90	68	75.56%
经济学	63	47	74.60%
水文与水资源工程	63	47	74.60%
数据科学与大数据技术	82	61	74.39%
动物科学	115	85	73.91%
动物科学(畜牧兽医)	138	98	71.01%
计算机科学与技术	95	66	69.47%
应用统计学	62	43	69.35%
信息管理与信息系统	75	52	69.33%
车辆工程	57	39	68.42%
动物医学	41	24	58.54%
财务管理	99	57	57.58%

学校通过第三方调研机构向用人单位发放毕业生就业质量跟踪调查问卷。经统计，调查结果显示，98.40%的用人单位对学校2023届毕业生的总体工作表现感到满意。97.71%的用人单位认为2023届毕业生可以胜任当前工作。

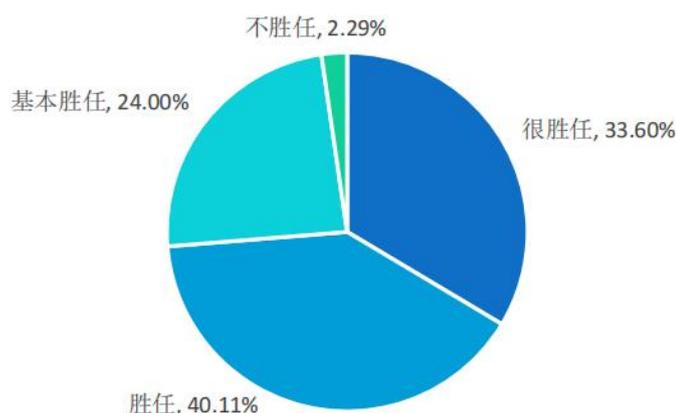


图 7-1 用人单位对 2023 届毕业生的满意度

（四）毕业生成就

目前，升学深造已经是我校本科毕业生高质量就业的主渠道之一，学校 2024 届本科毕业生升学率为 30.23%。一大批优秀学子升学至中国农业大学、北京林业大学、中国农业科学院等“双一流”高校和科研院所。已就业的大部分毕业生已跻身各行各业的管理和技术专家行列，为甘肃以及西部地区的乡村振兴工作提供了坚实的智力支撑与人才储备，为我国高等农业教育的发展做出了重要贡献。

（五）本科生学科竞赛获奖情况

优化学科竞赛组织实施，参照中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体系研究》项目组评估办法，承办了全国大学生生命科学竞赛省赛、全国大学生智能农业装备创新大赛等 5 项省级竞赛，组织实施 27 项省级、53 项校级学科竞赛。国赛获奖 29 项，其中一等奖 7 项、二等奖 8 项、三等奖 14 项；省赛获奖 332 项，其中特等奖 6 项、一等奖 76 项、二等奖 106 项、三等奖 144 项。

（六）本科生省级以上科技竞赛获奖情况

组织 7000 余支团队，15000 余名学生参加各类全国性创新创业大赛。获第十届中国国际大学生创新大赛省级奖 67 项（其中金奖 8 项、银奖 24 项、铜奖 35 项），入围国赛 9 项，获奖总数综合排名全省第四，学校连续 10 年获优秀组织奖。获第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛国家级奖 2 项，省级奖励 16 项，其中特等奖 1 项、一等奖 9 项、二等奖 6 项；第十四届“挑战杯”甘肃省大学生创业计划竞赛省级奖 23 项，其中金奖 1 项、银奖 9 项、铜奖 13 项。

（七）本科生发表论文和专利情况

强化大学生科研训练项目（SIETP）管理。建立国家级、省级、校级三个层

次的大学生创新创业训练计划体系，加强过程性管理。完成上年度学生科研训练计划（SRTP）项目结题评审，结题 896 项。本年度立项校级学生科研训练计划（SIETP）1069 个项目。年度本科生发表论文 45 篇，软著、专利 23 项。组织申报省教育厅大学生创新创业计划训练项目 80 项，其中，9 项国家级，71 项省级。参与学生科研训练计划（SIETP）项目人数分别占学生总数的 23.15%。

（八）社团活动

1. 紧密结合需求，加大校园文化活动供给

打造“节气+”团学活动育人体系，发挥农业院校特点，开创性地将二十四节气同特色团学活动结合起来，依照节气顺序，制作节气海报，发布每个节气期间的社团活动预告。本学年举办节气讲堂 5 次，邀请校内外专家学者围绕节气与农业文化进行主题讲座，同时组织“节气+”系列社团活动 80 余项，在中国农民丰收节当天举办首届科技文化节、第二十一届社团文化节、国际教育科技作品展等活动，打造“恰同学少年—科技小院强农兴农显担当”星空课堂，在“甘肃青年”官方视频号、“甘肃共青团”官方抖音号和“甘肃农业大学”官方视频号同步直播，观看人数达到 1.9 万余人，点赞量超过 8.3 万人次，将团学活动同中华优秀传统文化和农业发展、科学研究相融合，切实引领我校学子在感知传承中华优秀传统文化的同时牢记强农兴农使命。组织开展“迎春杯”“迎新杯”球类比赛等，培养学生体育竞技精神。毕业季期间，举办“我的未来式”欢送 2024 届毕业生文艺晚会，并使用网络平台在线直播，吸引了众多心系学校发展的广大师生、校友、学生家长及社会各界人士和甘农师生们共同观看。举办“悦读计划”读书分享会、“墨洒甘农”书画比赛等校园文化活动 10 余场，进一步加大校园文化活动供给，营造文化育人氛围。

2. 以重要时间节点为契机，强化学生素质教育

组织并指导青年学生开展“学雷锋”系列专题活动，参加 2024 年全省“志愿同心·服务同行”暨“学雷锋·文明实践我行动”学雷锋志愿服务主题活动。在“网络安全周”“世界读书日”“国家宪法日”等重要时间节点，精心策划并开展线下科普宣传、知识竞赛、主题分享等活动 12 场次，引导学生主动加强网络安全知识和国家宪法常识的学习积累。

3. 注重实践能力培养，汇聚青春建功能量

印发了《关于开展 2024 年大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动的通知》，以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，以组队和分散形式开展暑期社会实践活动。共组建社会实践团队 104 支，其中重点团队 35 支，专项实践团队 38 支，学院团队 31 支。此外我校入选 2024 年全国大学生“乡村振兴 青春笃行”计划全国示范团队 2 支，省级示范团队 4 支，3 支团队入选 2024 年“推普

助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动。同时，我校发起“科技小院青春行”专项社会实践活动，吸引校内外十余支团队在科技小院开展民生调查、科普宣传、科技服务等实践活动。暑假期间，我校共有4300余名学生，140余名指导老师奔赴省内外，充分发挥我校学科专业优势，开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣传、爱国主义教育、中华文化遗产、乡村振兴促进和基层服务践行等实践活动，引导青年学子在实践中受教育、长才干、作贡献，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

4. 推进学生社团活动精细化、精品化建设管理

校团委根据学生社团活动的登记在册的情况，每周进行定期活动汇总和审核，并根据《甘肃农业大学学生社团建设管理办法》《甘肃农业大学学生社团指导教师管理办法》，在年末开展“社团年审考核”“社团登记注册”“学生社团指导教师考核”等工作，推动学生社团管理规范化精细化。

（九）大学生创新创业活动

1. 中国国际大学生创新大赛稳步推进

积极组织全校师生申报中国国际大学生创新大赛（2024）。共有12478名学生组建的6088个项目团队成功报名，其中主赛道5451支、红旅赛道637支。通过院校两级选拔，最终推荐67项参加省级决赛，获省级金奖8项、银奖24项、铜奖35项，入围全国总决赛9项。

2. 成功举办大学生就业精英挑战赛

创新创业学院与招生就业工作处联合主办了首届甘肃农业大学大学生就业精英挑战赛。共有1066位同学报名参与了此次大赛，在决赛评审中，参赛选手以多种形式展示了求职风采，为今后就业打下了基础。

3. 实施系列讲座培养学生个性教育

以“围绕学生、关照学生、服务学生”为理念，打通“育人最后一公里”。举办“羲园论坛”系列讲座5期，论坛以创新创业宣讲和交流为核心，邀请知名互联网企业大咖、农业创业领域知名创业者、农产品电子商务知名创业者、创新创业政策咨询专家等专家学者做客农大，以农业创业、分享为特色，旨在为大学生提供一个创新交流、思想碰撞的平台，最大限度调动大学生创新创业热情。

八、特色发展

（一）教学工作的特色和经验

1. 坚持教研推进教改，教改促进教学

一是为切实保证教学研究质量，推进学校教育教学改革，促进教学水平和人才培养质量提升，学校相继出台、更新学校教学研究工作的规章制度及措施，科

学、规范管理各类教学研究项目，形成“申报——立项——建设——阶段检查——结题验收”闭环管理。二是积极丰富教学研究类型，探索建立实践类教育教学研究，发展“一院一品”“一院多品”体美劳实践项目，在2023-2024学年持续立项建设体育、美育、劳动教育实践类教学研究项目，推进教学研究走向教学实践、走进教学课堂。三是丰富教学研究成果类型，打破以论文作为教学研究成果认定的唯一方式，扩展实践成果、调研报告、推广应用机制等多种认定方式。

2. 以教务平台为抓手，推动数字教育发展

2024年6月，教务系统升级开发项目从系统功能、系统性能等角度进行优化升级，以建设“以人为本、适应学校教学发展、促进教学服务和管理、加强教学过程环节信息化、加强教学数据的分析与挖掘、融入整体数字化校园规划”的新一代教学一体化服务平台为主旨，以推动教学模式的创新，提升教学质量，满足师生多样化的教、学需求为目标，采用了先进的云计算技术和模块化设计理念，确保平台的稳定性、可扩展性和安全性。

为确保教师能够熟练使用在线教学一体化平台，学校组织了共计21场线上线下的培训活动，使教师的在线教学能力得到显著提升。通过在线教学一体化平台的讨论区、在线问答等功能，实现了线上和线下教学模式相结合，促成教师与学生实时互动，增强了教学的针对性和实效性。通过鼓励教师积极创新混合式教学、翻转课堂等教学方式，激发学生学习兴趣，发挥学生的主观能动性，借助平台收集学生的学习数据，使教师能够更准确地评价学生的学习效果，同时，学生也可以通过平台对教师的教学进行评价和反馈，有助于教师及时调整教学策略，提高教学效果，提升教学质量。

3. 创新实践教学体系，强化实践育人功能

我校大力推进“五育并举”，构建了甘农特色劳动教育实践课程体系。通过扎实开展劳动教育实践课，开展劳动教育改革实践项目、安宁五校战略联盟联合实践活动和劳动教育周活动，在全校范围内形成了“崇尚劳动、热爱劳动”的氛围，为“五育并举”教育理念走深走实奠定了坚实的基础。

学校将耕读教育与“三农”实际紧密联系，将耕读教育作为实践育人的重要环节，形成了“耕读+专业实习”“耕读+劳育活动”“耕读+社会实践”等独具特色的耕读教育模式，在思想引领、系统规划、课程建设、项目推动、平台搭建和社会实践等方面采取了系列改革举措，锻造了一批能力强、能吃苦、下得去、留得住、拿得起、靠得住的农大学子，在有效供给农业人才、推动乡村全面振兴、促进甘肃农业发展方面做出了应有的“甘农贡献”，目前耕读教育实践育人已成为甘肃农业大学的办学特色之一。

4. 强化整体规划，实现国家、省、校三级联动

教材建设实行国家、省、校三级联动。学校制定《“十四五”本科教材建设规划》，每年立项校级教材建设培育项目，积极组织申报省部级、国家级规划教材和优秀教材。

（二）学生管理工作的特色和经验

1. 日常管理“精细化”

研究制定《关于进一步加强学生安全风险防范教育管理体系建设的实施办法》《甘肃农业大学学生安全教育管理常态化监督检查工作实施方案》，构建“2510”安全风险防范教育和管理体系，建立“校——院——级——班——舍”五级教育管理工作体系，明确主体责任，落实包抓责任和监督管理责任。管强管细“两假六节”及其他重要节点的安全工作。落实落细日常管理，每天晚查寝，每月“九排查”，坚持教育为主、惩戒相辅。

2. “一站式”社区服务“常态化”

30名公寓辅导员入住学生公寓，与学生“同吃同住同生活”，开展“三必谈”，了解学生思想动态、解决学生困扰。10名高级职称辅导员受聘为“一站式”学生社区“学生成长导师”入驻社区，扎根一线，每两周面向学生作1次专题报告，每周在学生社区值班值守接待学生，把思想政治教育做到学生社区，全方位助力学生成长成才。

（三）第二课堂的特色和经验

学校自开始实行“第二课堂成绩单”制度，便发布了《甘肃农业大学大学生第二课堂学分制管理及实施认定办法（试行）》文件，为第二课堂提供文件支撑。本学年，围绕第二课堂课程化建设思路，结合“一站式”学生社区综合管理模式，深挖第二课堂实践育人元素，聚焦学生核心素养提升，构建起系统、科学、规范、有效的第二课堂育人体系。

1. 加强思想政治引领，聚焦培育“健全人格”。

不断强化高校共青团思想政治引领，将培育和践行社会主义核心价值观贯穿第二课堂人才培养全过程，以培养学生健全人格，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观为目标，组织开展“主题团日”“青马工程”“悦读计划”读书分享会、重要时间节点纪念日教育等第二课堂活动。2023-2024学年，学校各级共青团组织依托第二课堂平台共开展思想引领类活动120余项，争取真正做到在日常活动中聚焦培育学生“健全人格”，依托第二课堂持续强化共青团的思想教育和价值引领作用。

2. 搭建竞赛交流平台，聚焦激发“创新活力”。

以培养学生专业实践能力为目标，通过组织学生参加“挑战杯”甘肃省大学

生课外学术科技作品竞赛、甘肃省青年志愿服务项目大赛和公益创业赛等，着力激发学生创新创造思维。2023-2024 学年，学校依托第二课堂平台开展创新创业教育讲座、交流会等 90 余场次，持续推进以赛促学增活力，加强学生创新思维训练。在甘肃省第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 9 项、三等奖 6 项。此外我校还向第七届甘肃省青年志愿服务项目大赛和首届公益创业赛推荐 8 个项目，其中 6 个项目成功入围决赛，最终获得银奖 1 项、铜奖 1 项、优秀奖 4 项。

3. 举办体育竞技活动，聚焦养成“健康体魄”。

以增强学生身体素质，提升学生综合素养为目标，打造体育第二课堂活动体系。依托学校文化体育类社团，在春秋两季分别举办“迎春杯”“迎新杯”球类比赛，2023-2024 学年，共计开展体育类活动 200 余场，特别是 2024 年“带梦追光，荧聚甘农”荧光夜跑主题活动，吸引了全校 1000 余名师生共同参与。

4. 注重发挥美育育人功能，聚焦涵育“艺术素养”。

持续开展高雅艺术进校园、社团文化节、校园十大歌手、校园主持人大赛、《盛彤笙》话剧展演、“中秋诗会”活动等品牌美育项目 10 余场，依托社团开展舞蹈、武术、书法等形式多样的校园文化活动等 100 余场，不断提升我校学生的艺术素养，用艺术温润校园，用美育助力成长。

（四）创新创业工作的特色和经验

1. 强化大学生创新创业训练项目管理

深入推进科教融合，加大对校级学生科研训练项目的资助力度，稳步提升省级、国家级创新创业训练计划项目立项数。强化考核评价，完善管理机制，推动典型示范，不断提高论文专利等成果的产出率。力争实现普及学生科研训练项目，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，提高学生科研实践能力和创新创业能力。

2. “三创赛”项目数量质量双提升

第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛共有 5459 余名同学与 915 名指导教师组建的 1194 支团队参加，参赛项目数再创新高，比 2023 年增加 433 项，增长 56.90%，报名总数全省第二。获国家级奖 2 项、省级奖 16 项，入围甘肃省决赛项目 21 项，比去年增加 7 项，增长 66.67%。实现了项目数量质量双提升，积极促进学生在双创竞赛中开拓思维，在学习实践中锤炼意志品质。

3. 积极争取承办多项省级学科竞赛

积极申报承办全国大学生生命科学竞赛省赛、全国大学生智能农业装备创新大赛等 5 项省级赛事，进一步提高学生参与竞赛的积极性，提升学校的影响力。

学校双创成果数量和质量逐年提升，学生创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强。

九、需要解决的问题

（一）教学工作的突出问题、原因、措施、建议

1. 存在的问题

（1）数字化技术在教学应用中不广泛。在数字化时代的背景下，学校目前无法有效借助 AI 搭建准确、高度结构化和系统化的知识体系，建设学校智慧教育知识应用生态体系和智慧教学知识网络，使资源——知识的高效转化过程受阻。信息化教室和研创空间的建设投入不足，也无法满足集日常教学、课堂实录、直播互动和集中管控等功能于一体的高水准现代化教学要求。

（2）有组织的教学成果培育成效不显著。近年来，学校对教学研究项目的支持力度不断增强，覆盖面扩大，立项数量数增多，在教研论文发表方面有一定提高，但由于对高等教育理论的学习和领悟不系统，特别是对我国高等教育强国建设中的成功经验和有益探索缺乏持续和全面关注、研究和借鉴，导致对教学研究中的重点、难点、热点问题研判不够精准，特别是“四新”建设中的新理论、新模式理解不透彻，政策新机遇识别和把握能力不强。

（3）教学研究成果推广辐射示范带动作用不明显。在有组织地开展教学研究等方面意识不强，回应高等教育强国战略需求的主动性不足，对教育教学中的突出问题、前沿动态关注不够等，导致对教学研究的组织部署不到位，有影响力的教学研究成果不多，重立项、轻研究，重验收、轻建设，单打独斗等问题依旧存在，尚未形成教师合力攻关、优势互补、协同一致的团队格局和集团动能。

（4）本科毕业论文(设计)导师数量相对不足，教师对本科毕业论文指导力度不够；部分专业实习经费不足，实习过程动态管理机制不健全，还存在部分实践教学基地存在利用率不高的问题。

2. 措施和建议

（1）推进 AI 数字化赋能本科教育教学。为了更好地适应在数字化时代的背景下，提高本科教育教学质量和效果，应统筹已有的建设条件，整合学校已有的各类教学资源，融合人工智能技术，打造智慧教学环境、工作场所、区块链运用与虚拟场景融合的新型教学空间，建设一批智慧教室、虚拟仿真实验实训室、符合标准的学习终端以及教学管理信息平台，同时定期开展教师信息化教学技能培训，提升信息化教学水平，帮助教师利用 AI 减负增效，实现“互联网+课堂”和“人工智能+教学”的智慧教学，推进信息系统和教学管理深度融合，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂，提升管理便捷化，对于提

高教学管理效率和巩固本科教育是必要的。

(2) 强化教学研究的组织和部署，加强高等教育理论学习，综合考虑高等教育发展的新趋势和学校教育教学发展新需求，凝练制定研究指南，完善教学成果激励机制，搭建更多交流平台，激励教学团队潜心教学研究，利用教研活动、专题讲座和研修讨论等形式开展研讨交流，以推动基层教学组织理论学习常态化。同时加强教学研究项目管理，督促和指导教学研究项目的实施，畅通教学研究成果推广应用渠道。

(3) 强化毕业论文过程管理，加入毕业论文（设计）反 AI 检测，严格落实毕业论文（设计）导师指导本科生不超 8 人的制度。注重理论和实践结合，引入本科生实习信息化管理系统，进一步精确掌握学生实习动态，强化实习过程管理，有计划组织学生赴校外实践基地开展耕读教育、劳动教育，同时推进黄羊镇综合实验基地建设，在黄羊镇综合实验基地开全校性综合实习。

(4) 进一步加强教材建设经费支持力度，激励建设出版高质量教材。

(二) 学生管理工作的突出问题、原因、措施、建议

1. 存在的问题

(1) 随着新时代学生特点变化，思政教育形式不够丰富，实践性不足，网络思政教育难度增加。社会发展及网络的普及化、普遍化，信息的传播途径多元化，对学生的思维方式、行为模式、心理发展、价值观念产生了深远影响。学生管理模式和手段需要及时接轨快速变化的新形势。

(2) 面对学生管理过程中出现的新形势、新问题，不断修定、完善了各类学生管理制度，但是各学院不能完全落实、落细各项学生管理制度。学生工作头绪多、工作量大，部分辅导员兼职其他工作，班主任主要为专职教师，工作内容交织，不能系统、专一地从事管理工作；辅导员班主任的素质能力和管理措施方式没有及时跟进，影响了管理的实效。

(3) 学风成效凝练有待进一步加强。学风建设缺乏系统的总结评价，未能及时转化建设成果，未能充分体现学风建设的创新点。学风建设制度实施力度不足，学院落实不彻底，考核细则还缺乏具体完备的实施意见。

2. 措施和建议

(1) 结合新媒体、音视频等现代科技手段，开发设计更具互动性和参与性的教育载体，通过拍摄微电影、加强“甘肃农业大学”“农大青年”官微和抖音视频号的运营，举办“光影思政”“实践主题班会”“国防体验日”“国旗护卫队展示比赛”等主题活动的方式，加强网络思政教育，丰富思政教育途径，提高学生参与度，将主流思想文化以师生喜闻乐见的方式融入思政教育体系。

(2) 通过入学教育、安全教育月、主题班会等途径组织学生学习各类学生管理

制度，加强辅导员、班主任对学生管理制度的学习；不断创新工作方式，结合工作会议、“晚查寝”“进公寓”、值班值守、工作周志等多种途径加强各类学生管理制度的落实落细。不断健全辅导员培训机制，制定《辅导员能力提升工程方案》，体系化、制度化、层次化轮训辅导员；制定《辅导员管理办法》，优化辅导员任务分工，逐步健全辅导员考评鉴定机制；持续加强辅导员队伍专业化和班主任管理和培训，提高辅导员、班主任的专业能力和水平，更好地为学生全面、高质量发展服务。

（3）强化学风建设成效检验，对学工委单位、各学院学风建设情况进行监督和考评，将学风建设成效纳入年度绩效考核指标体系；通过撰写调研报告、召开座谈会等，不断总结学风建设典型经验和成功做法。

（三）第二课堂的突出问题、原因、措施、建议

1. 存在的问题

（1）第二课堂成绩单阶段性评价作用发挥不充分。学生在每一学年参加第二课堂活动情况是进行综合素质测评、创优评优等的重要依据，能够对多数学生起到正向激励作用。但对一学年内无法完成相应学时的学生，没有充分的督促惩罚机制，评价作用发挥不充分。

（2）部分第二课堂活动顶层设计仍需进一步加强。部分低年级学生参与的活动同学校专业特色结合不够紧密。由于低年级学生接触到的专业知识有限，导致活动与专业结合度不高，难以充分激发学生的学习兴趣 and 潜能。

2. 措施和建议

（1）不断完善第二课堂学分制管理办法。探索单一学年第二课堂成绩单课程化评价模式，在充分发挥第二课堂成绩单正向激励作用的基础上，加入反向激励路径，提升第二课堂的全方位育人效果。

（2）进一步创新第二课堂活动内容。通过问卷调查、学生座谈等方式，收集学生对第二课堂的评价和建议，及时了解学生参与第二课堂的情况和效果，依托社会实践、科技竞赛、志愿服务项目大赛等，结合学生需求和专业优势，持续打造“节气+”等突出农科特色的活动品牌，进一步丰富和完善第二课堂活动内容，增强第二课堂对学生的吸引力和凝聚力，充分发挥第二课堂在知农爱农新型人才培养中的重要作用。

（四）创新创业工作的突出问题、原因、措施、建议

1. 存在的问题

统筹重点工作方面缺乏战略性思考、系统性研究、长远性谋划、针对性推进，学校整体双创氛围不浓厚、标志性成果不显著。创新创业实践体系有待进一步完

善，省级和国家级大学生创新创业训练计划项目经费不足。

2. 措施和建议

完善竞赛评估与管理体系建设，构建层次分明、类型多样、专业平衡的大学生双创项目实践和学科竞赛体系。强化守正创新，在全面设计上多用力、系统推进上见真章、精准施策上下功夫、点面突破上求实效，以务实举措推动双创成果落地见效。

（五）教学质量监控工作的突出问题、原因、措施、建议

1. 存在的问题

（1）院级督导作用发挥不够

目前学校第十一届教学督导委员会校级教学督导委员 34 人，学院教学督导委员 93 人，教学督导工作范围涵盖了专业设置论证、教学大纲规范检查、教学计划修订、课堂教学检查、考试过程监督、过程性考核检查、毕业实习检查、教学研究立项评审、课程建设验收、实践教学检查、毕业实习检查、毕业论文评审等环节，本科生、研究生教学各方面。校级督导工作量大，院级督导参与少，作用发挥不够，校院两级督导缺乏联动。

（2）整改落实不到位

对教学中发现的问题整改措施落实与跟踪改进不到位，教学评价在改进教师教学工作的作用发挥不够。教学质量监控中重检查，轻整改，对发现的问题整改过程跟踪不够。教学单位对反馈问题的持续改进重视程度不高，教师自我改进的积极性和自觉性不强。

2. 措施和建议

（1）严格落实校院两级督导制

学校应严格按照《甘肃农业大学教学督导委员会工作条例》《甘肃农业大学教学差错和教学事故的认定与处理办法》等管理制度，优化教学督导工作模式，落实校院两级督导有效联动，使教学管理和质量监控工作有章可依、有规可循、有据可查。

（2）加强监控力度

加强对教学过程的监控力度，丰富监控的方法与手段，进一步做好学校层面的抽查和二级学院层面的全面检查工作，强化跟踪整改，严格落实《教学差错和教学事故的认定与处理办法》等管理制度，加强惩罚力度。严肃教学纪律，规范教学行为，加强教学管理，提高教育教学质量。强化教师教学质量意识，加强课堂教学质量评价分析反馈、听课评价、试卷分析等教学评价检查结果的运用，持续改进，不断提高教学能力和教学质量。

附件

本科教学质量报告支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：【79.01%】

2. 教师数量及结构（全校及分专业）

(1) 全校整体情况

附表1. 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1220	/	572	/
职称结构	正高级	213	17.46	207	36.19
	其中教授	194	15.9	83	14.51
	副高级	400	32.79	163	28.5
	其中副教授	335	27.46	71	12.41
	中级	425	34.84	112	19.58
	其中讲师	372	30.49	67	11.71
	初级	63	5.16	90	15.73
	其中助教	43	3.52	45	7.87
	未评级	119	9.75	0	0
最高学位结构	博士	587	48.11	166	29.02
	硕士	542	44.43	225	39.34
	学士	91	7.46	180	31.47
	无学位	0	0	1	0.17
年龄结构	35岁及以下	356	29.18	124	21.68
	36-45岁	511	41.89	178	31.12
	46-55岁	289	23.69	167	29.2
	56岁以上	64	5.25	103	18.01

(2) 分专业情况

附表2. 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080701	电子信息工程	11	28.82	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	16	28.69	2	3	0
120204	财务管理	17	28.12	4	2	1
081101	水利水电工程	12	28	0	3	1
070504	地理信息科学	9	27.89	0	2	1
080901	计算机科学与技术	16	27.06	3	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090402	动物药学	11	26.73	5	0	0
120301	农林经济管理	14	25.71	3	0	0
050101	汉语言文学	19	25.32	3	0	0
082302	农业机械化及其自动化	9	24.78	3	2	1
080207	车辆工程	7	24.71	3	1	1
020301K	金融学	10	24.3	1	1	1
120404	土地资源管理	15	24.27	1	2	2
080202	机械设计制造及其自动化	15	24.13	2	3	2
090406TK	兽医公共卫生	8	24	7	0	0
020101	经济学	11	23.64	2	0	0
081001	土木工程	13	23.46	0	5	4
030302	社会工作	11	23.27	3	3	0
120102	信息管理与信息系统	12	21.67	1	0	1
082502	环境工程	9	21.22	1	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	11	21	8	1	1
090501	林学	15	20.87	1	2	2
082305	农业水利工程	11	20.73	3	1	0
081201	测绘工程	12	20.42	7	4	3
081102	水文与水资源工程	13	20.31	5	4	1
090102	园艺	23	20	9	0	0
090101	农学	15	19.87	2	14	12
090203	水土保持与荒漠化防治	14	19.79	1	3	5
082706T	葡萄与葡萄酒工程	14	19.64	3	2	0
090301	动物科学	48	19.38	9	27	19
120401	公共事业管理	11	19.18	2	0	0
090502	园林	12	19.17	7	1	1
090112T	智慧农业	7	19	6	5	2
120202	市场营销	10	18.5	1	2	1
070503	人文地理与城乡规划	19	18.47	6	1	0
090103	植物保护	18	17.94	7	1	0
082701	食品科学与工程	15	17.87	3	2	1
090503	森林保护	23	17.7	10	1	0
090601	水产养殖学	12	17.5	2	3	3
083002T	生物制药	18	17.5	10	0	0
082307T	农业智能装备工程	7	17	4	2	1
050107T	秘书学	13	16.69	1	0	0
120303TK	乡村治理	3	16.67	1	0	0
082710T	食品营养与健康	3	16	2	0	0
071004	生态学	10	15.3	5	0	0
082702	食品质量与安全	15	15	4	0	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090307T	智慧牧业科学与工程	7	14.86	5	1	2
082803	风景园林	9	14.44	3	1	1
100806T	中草药栽培与鉴定	12	14.17	1	12	9
090105	种子科学与工程	17	13.41	4	15	12
120403	劳动与社会保障	11	12.91	3	2	1
090106	设施农业科学与工程	21	12.9	7	0	0
070302	应用化学	25	12.88	4	3	0
083001	生物工程	13	12.77	2	1	0
090401	动物医学	55	12.49	13	3	0
090201	农业资源与环境	11	11.73	1	0	0
090701	草业科学	48	11.44	17	2	0
071002	生物技术	34	11.21	6	2	0
090104	植物科学与技术	10	11.1	2	10	9
082306T	土地整治工程	7	10.86	3	2	1
090702T	草坪科学与工程	17	10.47	5	0	0
050201	英语	40	10	0	1	0
080403	材料化学	22	8.41	4	2	0
071202	应用统计学	24	8.21	1	2	0

附表3. 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
090501	林学	15	4	100	6	4	14	1	0
090101	农学	15	5	100	4	3	13	2	0
090203	水土保持与荒漠化防治	14	5	100	4	3	12	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	11	2	100	0	9	2	9	0
082302	农业机械化及其自动化	9	2	100	2	4	4	4	1
090307T	智慧牧	7	1	100	1	5	3	4	0

专业代码	专业名	专任教	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
	业科学与工程								
120102	信息管理与信息系统	12	2	100	5	4	0	9	3
090106	设施农业科学与工程	21	2	100	9	10	16	4	1
070503	人文地理与城乡规划	19	1	100	2	16	10	7	2
080601	电气工程及其自动化	16	3	100	3	9	1	13	2
100806T	中草药栽培与鉴定	12	2	100	3	5	8	4	0
081102	水文与水资源工程	13	1	100	3	7	10	1	2
082706T	葡萄与葡萄酒工程	14	3	100	3	7	7	7	0
082307T	农业智能装备工程	7	2	100	1	4	4	3	0
080901	计算机科学与技术	16	3	100	8	5	1	14	1
050201	英语	40	2	100	18	20	1	30	9
090502	园林	12	1	100	2	9	7	5	0
090102	园艺	23	8	100	4	10	22	0	1
020101	经济学	11	1	100	6	4	1	10	0
050107T	秘书学	13	2	100	2	8	1	12	0
120204	财务管理	17	2	100	5	10	0	16	1
090701	草业科学	48	14	100	9	22	43	4	1
080207	车辆工程	7	1	100	2	3	1	6	0
082502	环境工	9	1	100	3	5	3	6	0

专业代码	专业名	专任教	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
	程								
090503	森林保护	23	4	100	6	12	19	2	2
030302	社会工作	11	3	100	1	7	7	4	0
083001	生物工程	13	6	100	4	2	5	7	1
071002	生物技术	34	7	100	15	10	24	9	1
083002T	生物制药	18	1	100	4	12	16	2	0
120202	市场营销	10	1	100	5	3	1	8	1
070302	应用化学	25	5	100	9	9	15	9	1
090103	植物保护	18	4	100	5	9	16	1	1
090112T	智慧农业	7	1	100	0	5	7	0	0
050101	汉语言文学	19	3	100	5	10	4	11	4
090601	水产养殖学	12	3	100	4	5	7	4	1
071202	应用统计学	24	2	100	13	8	6	17	1
070504	地理信息科学	9	3	100	3	3	4	5	0
080701	电子信息工程	11	3	100	4	4	0	11	0
120401	公共事业管理	11	2	100	2	7	3	5	3
120301	农林经济管理	14	2	100	5	7	4	7	3
082305	农业水利工程	11	2	100	4	4	6	5	0
081101	水利水电工程	12	2	100	4	6	1	9	2
082306T	土地整治工程	7	1	100	1	3	6	1	0
120404	土地资	15	2	100	8	5	5	7	3

专业代码	专业名	专任教	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
	源管理								
090702T	草坪科学与工程	17	5	100	2	10	15	2	0
090201	农业资源与环境	11	3	100	5	3	9	2	0
082710T	食品营养与健康	3	1	100	0	2	3	0	0
082702	食品质量与安全	15	5	100	2	8	11	4	0
090104	植物科学与技术	10	1	100	6	2	9	1	0
090105	种子科学与工程	17	6	100	6	5	14	3	0
090301	动物科学	48	11	90.9	17	10	34	10	4
090401	动物医学	55	13	84.6	17	21	44	8	3
080202	机械设计制造及其自动化	15	5	80	6	3	9	5	1
080403	材料化学	22	4	75	8	9	13	9	0
082701	食品科学与工程	15	3	66.7	2	7	8	7	0
020301K	金融学	10	0	0	5	5	1	9	0
082803	风景园林	9	0	0	5	4	5	4	0
090402	动物药	11	0	0	1	8	4	2	5
090406TK	兽医公共卫生	8	0	0	1	7	4	4	0
081001	土木工程	13	0	0	6	7	2	9	2

专业代码	专业名	专任教	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
120303TK	乡村治理	3	0	0	1	2	2	1	0
081201	测绘工程	12	0	0	3	9	5	7	0
120403	劳动与社会保障	11	0	0	3	8	3	7	1
071004	生态学	10	0	0	4	6	9	1	0

3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）

附表4. 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
64	61	乡村治理, 食品营养与健康	土地整治工程, 公共事业管理, 植物科学与技术

4. 生师比（全校及分专业）

全校生师比【17.47:1】，各专业生师比参见附表2。

5. 生均教学科研仪器设备值（万元）【1.87】

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）【5309.01】

7. 生均图书（册）【80.81】

8. 电子图书（册）【1716054】、电子期刊种数【730148】

9. 生均教学行政用房（平方米）【18.48】，其中生均实验室面积（平方米）【2.48】

10. 生均本科教学日常运行支出（万元）【0.26】

11. 本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）【11058.77】

12. 生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（万元）【0.06】

13. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（万元）【0.04】

14. 全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门）【2765】

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）见附表5。

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）见附表5。

附表5. 各专业选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

专业	总学分	选修课		实践教学	
		学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
农学	180	24	13.33%	49.50	27.50%
植物科学与技术	170	28	16.47%	51.50	30.29%
中草药栽培与鉴定	170	34.50	20.29%	52.50	30.88%
种子科学与工程	180	28	15.56%	49.50	27.50%
智慧农业	180	34.50	19.17%	52.50	29.17%
草业科学	171	35.50	20.76%	50.63	29.61%
草坪科学与工程	161	31	19.25%	47.50	29.50%
兽医公共卫生	210	44	20.95%	62.50	29.76%
动物医学	210	37.50	17.86%	65.50	31.19%
动物药学	170	33.50	19.71%	48.25	28.38%
动物科学(畜牧兽医)	170	34.50	20.29%	55	32.35%
动物科学	170	32.50	19.12%	55	32.35%
水产养殖学	160	37.50	23.44%	50.50	31.56%
智慧牧业科学与工程	170	28.50	16.76%	55	32.35%
经济学	170	40	23.53%	48	28.24%
财务管理	170	37.50	22.06%	32.50	19.12%
农林经济管理	180	40.50	22.50%	43.50	24.17%
农林经济管理(基地班)	180	40.50	22.50%	43.50	24.17%
市场营销	170	40	23.53%	43	25.29%
金融学	170	34	20.00%	35.50	20.88%
机械设计制造及其自动化	180	18	10.00%	49.50	27.50%
农业机械化及其自动化	180	18	10.00%	50.50	28.06%
电气工程及其自动化	170	28	16.47%	47	27.65%
车辆工程	170	28	16.47%	49.50	29.12%
农业智能装备工程	180	18.50	10.28%	49.50	27.50%
水利水电工程	180	28	15.56%	49.25	27.36%
水文与水资源工程	170	32.50	19.12%	47	27.65%
农业水利工程	180	27	15.00%	49.50	27.50%
土木工程	170	29.50	17.35%	48.50	28.53%
测绘工程	170	43.50	25.59%	61.50	36.18%
林学	180	29.50	16.39%	62.125	34.51%
园林	170	30.50	17.94%	60.75	35.74%
风景园林	170	43	25.29%	55.25	32.50%
水土保持与荒漠化防治	180	40.50	22.50%	52.75	29.31%
食品科学与工程	180	27	15.00%	49.75	27.64%
生物工程	170	29	17.06%	45	26.47%
食品质量与安全	170	30.50	17.94%	46	27.06%
葡萄与葡萄酒工程	170	19.50	11.47%	51	30.00%
地理信息科学	170	40	23.53%	65	38.24%
环境工程	170	43.50	25.59%	54.75	32.21%
农业资源与环境	180	45	25.00%	57	31.67%
人文地理与城乡规划	170	58	34.12%	59.50	35.00%

专业	总学分	选修课		实践教学	
		学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
生态学	170	49.50	29.12%	56	32.94%
土地整治工程	170	42	24.71%	51	30.00%
生物技术	180	49.50	27.50%	47.50	26.39%
生物制药	180	39.50	21.94%	51	28.33%
园艺	180	28	15.56%	61	33.89%
设施农业科学与工程	170	31	18.24%	59	34.71%
植物保护	180	47.50	26.39%	56.50	31.39%
森林保护	170	42	24.71%	53	31.18%
劳动与社会保障	170	40	23.53%	45	26.47%
公共事业管理	170	42	24.71%	47	27.65%
土地资源管理	180	38.50	21.39%	69	38.33%
社会工作	180	28.50	15.83%	53.50	29.72%
汉语言文学	170	48.50	28.53%	39.50	23.24%
英语	170	47.50	27.94%	42.50	25.00%
秘书学	170	49	28.82%	49	28.82%
电子信息工程	170	32	18.82%	52.50	30.88%
计算机科学与技术	170	35.50	20.88%	60	35.29%
数据科学与大数据技术	170	40	23.53%	51.75	30.44%
信息管理与信息系统	170	40	23.53%	51	30.00%
应用化学	160	32.50	20.31%	47	29.38%
材料化学	160	27	16.88%	46.50	29.06%
应用统计学	160	39.50	24.69%	45.50	28.44%
地理信息科学（专升本）	91	17	18.68%	40.50	44.51%
环境工程（专升本）	82.50	17	20.61%	39.50	47.88%
林学（专升本）	90	21.50	23.89%	42	46.67%
农林经济管理（专升本）	83	12	14.46%	39	46.99%
水土保持与荒漠化防治（专升本）	76.50	7.50	9.80%	29	37.91%
园林（专升本）	94	18	19.15%	50	53.19%
财务管理（应用）	170	36.50	21.47%	47.50	27.94%
动物科学（应用）	170	24.50	14.41%	55.75	32.79%
动物医学（应用）	170	20	11.76%	54.50	32.06%
信息管理与信息系统（应用）	170	35	20.59%	51	30.00%
园艺（应用）	170	22.50	13.24%	51.25	30.15%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）【93.15%】，各专
业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表6。

附表6. 各专业授课教师情况

序号	专业	开设课程 门数	教授讲授本科课程占课 程总门次数的比例 (%)	主讲本科课程的教授占 教授总数的比例 (%)
1	农学	152	15.79%	36.84%
2	植物科学与技术	109	7.34%	10.53%
3	中草药栽培与鉴定	119	11.76%	15.79%
4	种子科学与工程	123	6.50%	31.58%
5	智慧农业	49	8.16%	5.26%

序号	专业	开设课程门数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
6	草业科学	259	19.31%	89.47%
7	草坪科学与工程	116	12.93%	47.37%
8	兽医公共卫生	113	6.19%	17.65%
9	动物医学	227	17.62%	64.71%
10	动物药学	181	6.08%	17.65%
11	动物科学(畜牧兽医)	258	5.43%	89.26%
12	动物科学	171	12.28%	69.78%
13	水产养殖学	130	8.46%	100.00%
14	智慧牧业科学与工程	49	2.04%	/
15	经济学	105	3.81%	25.00%
16	财务管理	110	4.55%	12.50%
17	农林经济管理	116	10.34%	25.00%
18	农林经济管理(基地班)	114	9.65%	25.00%
19	市场营销	117	4.27%	12.50%
20	金融学	103	0.97%	0.00%
21	机械设计制造及其自动化	133	12.78%	28.57%
22	农业机械化及其自动化	101	13.86%	14.29%
23	电气工程及其自动化	152	17.11%	21.43%
24	车辆工程	108	5.56%	14.29%
25	农业智能装备工程	42	7.14%	21.43%
26	水利水电工程	161	6.21%	57.14%
27	水文与水资源工程	158	3.80%	42.86%
28	农业水利工程	127	14.17%	57.14%
29	土木工程	183	3.28%	14.29%
30	测绘工程	125	4.80%	0.00%
31	林学	128	10.16%	38.46%
32	园林	103	2.91%	7.69%
33	风景园林	114	3.51%	0.00%
34	水土保持与荒漠化防治	115	12.17%	53.85%
35	食品科学与工程	135	17.78%	68.18%
36	生物工程	119	15.13%	36.36%
37	食品质量与安全	129	15.50%	45.45%
38	葡萄与葡萄酒工程	165	15.76%	22.73%
39	地理信息科学	99	9.09%	33.33%
40	环境工程	104	11.54%	22.22%
41	农业资源与环境	107	6.54%	33.33%
42	人文地理与城乡规划	157	8.92%	33.33%
43	生态学	123	2.44%	0.00%
44	土地整治工程	105	7.62%	22.22%
45	生物技术	202	11.39%	100.00%
46	生物制药	140	2.86%	9.09%
47	园艺	175	9.14%	58.33%
48	设施农业科学与工程	136	8.09%	41.67%
49	植物保护	149	14.77%	100.00%
50	森林保护	208	4.81%	100.00%
51	劳动与社会保障	104	0.96%	20.00%
52	公共事业管理	117	2.56%	20.00%

序号	专业	开设课程门数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
53	土地资源管理	134	7.46%	30.00%
54	社会工作	99	7.07%	30.00%
55	汉语言文学	121	12.40%	50.00%
56	英语	232	3.45%	33.33%
57	秘书学	102	6.86%	16.67%
58	电子信息工程	139	16.55%	27.27%
59	计算机科学与技术	189	18.52%	36.36%
60	数据科学与大数据技术	111	7.21%	18.18%
61	信息管理与信息系统	109	9.17%	18.18%
62	应用化学	138	19.57%	41.67%
63	材料化学	102	6.86%	33.33%
64	应用统计学	98	7.14%	16.67%
65	地理信息科学(专升本)	29	3.45%	14.29%
66	环境工程(专升本)	28	3.57%	14.29%
67	林学(专升本)	41	4.88%	28.57%
68	农林经济管理(专升本)	29	6.90%	28.57%
69	水土保持与荒漠化防治(专升本)	26	3.85%	14.29%
70	园林(专升本)	40	7.50%	28.57%
71	财务管理(应用)	69	0.00%	0.00%
72	动物科学(应用)	73	0.00%	0.00%
73	动物医学(应用)	79	1.27%	0.00%
74	信息管理与信息系统(应用)	76	0.00%	0.00%
75	园艺(应用)	84	0.00%	0.00%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例【11.27%】，各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例参见附表6。

19. 实践教学及实习实训基地【392】，各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表7。

附表7. 各专业校内外实践教学基地数量

专业	实践基地数
经济学	1
金融学	4
市场营销	7
财务管理	5
农林经济管理	3
草业科学	12
草坪科学与工程	12
动物科学	24
水产养殖学	5
智慧牧业科学与工程	24
动物医学	27
动物药学	22
兽医公共卫生	27
公共事业管理	5
劳动与社会保障	5

专业	实践基地数
土地资源管理	8
社会工作	11
乡村治理	1
农村区域发展	0
机械设计制造及其自动化	11
电气工程及其自动化	13
农业机械化及其自动化	14
农业电气化	0
车辆工程	8
农业智能装备工程	14
应用化学	2
应用统计学	1
材料化学	2
水土保持与荒漠化防治	15
林学	14
园林	14
风景园林	5
农学	9
种子科学与工程	5
中草药栽培与鉴定	4
植物科学与技术	4
智慧农业	2
汉语言文学	45
秘书学	45
法学	41
英语	45
生物技术	13
生物制药	13
食品科学与工程	3
食品质量与安全	1
葡萄与葡萄酒工程	5
生物工程	3
食品营养与健康	0
土木工程	5
水利水电工程	10
农业建筑环境与能源工程	0
农业水利工程	9
水文与水资源工程	6
测绘工程	5
信息管理与信息系统	5
电子信息工程	7
计算机科学与技术	8
数据科学与大数据技术	6
园艺	13
设施农业科学与工程	9
植物保护	11
森林保护	11
农业资源与环境	2
人文地理与城乡规划	1
地理信息科学	5

专业	实践基地数
生态学	3
环境工程	3
土地整治工程	2

20. 应届本科生毕业率【97.57%】，分专业本科生毕业率见附表8。

附表8. 分专业本科生毕业率及学位授予率

学院	专业	学位类别	总人数	毕业人数	结业人数	肄业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
财经学院	财务管理	管理学	61	59	1	1	96.72%	58	95.08%
	财务管理（应用）	管理学	39	39	0	0	100.00%	39	100.00%
	金融学	经济学	63	60	2	1	95.24%	60	95.24%
	经济学	经济学	63	63	0	0	100.00%	58	92.06%
	农林经济管理	管理学	52	51	1	0	98.08%	51	98.08%
	农林经济管理（基地班）	管理学	28	28	0	0	100.00%	28	100.00%
	农林经济管理（专升本）	管理学	34	34	0	0	100.00%	34	100.00%
财经学院	市场营销	管理学	67	64	2	1	95.52%	62	92.54%
草业学院	草坪科学与工程	农学	36	35	0	1	97.22%	35	97.22%
	草业科学	农学	115	114	1	0	99.13%	110	95.65%
动物科学技术学院	动物科学	农学	74	71	3	0	95.95%	67	90.54%
	动物科学（畜牧兽医）	农学	138	134	4	0	97.10%	133	96.38%
	动物科学（应用）	农学	41	41	0	0	100.00%	41	100.00%
	水产养殖学	农学	62	60	2	0	96.77%	59	95.16%
动物医学院	动物药学	农学	72	70	2	0	97.22%	69	95.83%
	动物医学（兽医公共卫生）	农学	71	71	0	0	100.00%	69	97.18%
	动物医学（应用）	农学	41	41	0	0	100.00%	40	97.56%
管理学院	公共事业管理	管理学	56	50	5	1	89.29%	49	87.50%
	劳动与社会保障	管理学	41	41	0	0	100.00%	40	97.56%
	社会工作	法学	53	53	0	0	100.00%	53	100.00%
	土地资源管理	管理学	70	66	4	0	94.29%	65	92.86%
机电工程学院	车辆工程	工学	57	56	1	0	98.25%	56	98.25%
	电气工程及其自动化	工学	108	106	2	0	98.15%	106	98.15%
	机械设计制造及其自动化	工学	106	104	2	0	98.11%	101	95.28%
	农业机械化及其自动化	工学	58	58	0	0	100.00%	57	98.28%
理学院	材料化学	理学	49	47	1	1	95.92%	43	87.76%
	应用化学	理学	94	92	2	0	97.87%	91	96.81%
	应用统计学	理学	62	62	0	0	100.00%	62	100.00%
林学院	风景园林	工学	36	35	1	0	97.22%	35	97.22%
	林学	农学	44	42	1	1	95.45%	40	90.91%

学院	专业	学位类别	总人数	毕业人数	结业人数	肄业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
	林学（专升本）	农学	71	71	0	0	100.00%	71	100.00%
	水土保持与荒漠化防治	农学	44	43	1	0	97.73%	42	95.45%
	水土保持与荒漠化防治（专升本）	农学	46	45	1	0	97.83%	45	97.83%
	园林	农学	39	38	1	0	97.44%	35	89.74%
	园林（专升本）	农学	74	74	0	0	100.00%	74	100.00%
农学院	农学	农学	76	75	1	0	98.68%	72	94.74%
	植物科学与技术	农学	51	45	5	1	88.24%	44	86.27%
	中草药栽培与鉴定	理学	54	53	1	0	98.15%	52	96.30%
	种子科学与工程	农学	50	48	1	1	96.00%	47	94.00%
人文学院	汉语言文学	文学	64	64	0	0	100.00%	63	98.44%
	秘书学	文学	62	62	0	0	100.00%	61	98.39%
	英语	文学	150	148	2	0	98.67%	145	96.67%
生命科学技术学院	生物技术	理学	106	105	1	0	99.06%	104	98.11%
食品科学与工程学院	葡萄与葡萄酒工程	工学	66	61	4	1	92.42%	59	89.39%
	生物工程	工学	44	43	1	0	97.73%	43	97.73%
	食品科学与工程	工学	54	53	1	0	98.15%	51	94.44%
	食品质量与安全	工学	47	45	2	0	95.74%	43	91.49%
水利水电工程学院	测绘工程	工学	104	104	0	0	100.00%	103	99.04%
	农业水利工程	工学	69	66	3	0	95.65%	66	95.65%
	水利水电工程	工学	65	65	0	0	100.00%	63	96.92%
	水文与水资源工程	工学	63	62	1	0	98.41%	62	98.41%
	土木工程	工学	102	98	4	0	96.08%	95	93.14%
信息科学技术学院	电子信息工程	工学	54	52	2	0	96.30%	51	94.44%
	计算机科学与技术	工学	95	86	8	1	90.53%	79	83.16%
	数据科学与大数据技术	工学	84	82	0	2	97.62%	80	95.24%
	信息管理与信息系统	管理学	35	35	0	0	100.00%	34	97.14%
	信息管理与信息系统（应用）	管理学	40	40	0	0	100.00%	40	100.00%
园艺学院	设施农业科学与工程	农学	72	68	4	0	94.44%	66	91.67%
	园艺	农学	68	67	1	0	98.53%	66	97.06%
	园艺（应用）	农学	41	41	0	0	100.00%	41	100.00%
植物保护学院	森林保护	农学	138	132	6	0	95.65%	130	94.20%
	植物保护	农学	56	54	2	0	96.43%	53	94.64%
资源与环境学院	地理信息科学	理学	59	56	2	1	94.92%	56	94.92%
	地理信息科学（专升本）	理学	41	41	0	0	100.00%	41	100.00%
	环境工程	工学	47	45	2	0	95.74%	42	89.36%
	环境工程（专升本）	工学	49	49	0	0	100.00%	49	100.00%
	农业资源与环境	农学	34	34	0	0	100.00%	33	97.06%
	人文地理与城乡规划	理学	111	110	1	0	99.10%	108	97.30%
	生态学	理学	29	29	0	0	100.00%	29	100.00%
	土地整治工程	工学	34	34	0	0	100.00%	33	97.06%
合计			4479	4370	95	14	97.57%	4282	95.60%

21. 应届本科生学位授予率【95.6%】，分专业本科生学位授予率见附表8。

22. 应届本科生初次就业率【82.98%】，分专业毕业生就业率见附表9。

附表9. 分专业初次毕业生去向落实率

专业	毕业生人数	已就业人数	初次毕业去向落实率
农业资源与环境	34	34	100.00%
土地整治工程	34	34	100.00%
秘书学	62	61	98.39%
电气工程及其自动化	108	106	98.15%
植物保护	56	54	96.43%
社会工作	53	51	96.23%
植物科学与技术	50	48	96.00%
农学	76	72	94.74%
中草药栽培与鉴定	54	51	94.44%
森林保护	138	130	94.20%
种子科学与工程	49	46	93.88%
农林经济管理(基地班)	28	26	92.86%
草坪科学与工程	35	32	91.43%
水利水电工程	65	59	90.77%
机械设计制造及其自动化	106	96	90.57%
应用化学	94	85	90.43%
土木工程	102	92	90.20%
土地资源管理	70	63	90.00%
生态学	29	26	89.66%
材料化学	48	43	89.58%
葡萄与葡萄酒工程	65	58	89.23%
动物药学	72	64	88.89%
风景园林	36	32	88.89%
劳动与社会保障	41	36	87.80%
公共事业管理	55	48	87.27%
草业科学	115	100	86.96%
农业机械化及其自动化	58	50	86.21%
环境工程	96	82	85.42%
市场营销	66	56	84.85%
英语	150	126	84.00%
金融学	62	52	83.87%
水产养殖学	62	52	83.87%
园艺	109	91	83.49%
地理信息科学	99	82	82.83%
生物技术	106	87	82.08%
设施农业科学与工程	72	59	81.94%
测绘工程	104	85	81.73%
动物医学(兽医公共卫生)	71	58	81.69%
电子信息工程	54	44	81.48%
汉语言文学	64	52	81.25%
林学	114	92	80.70%
农业水利工程	69	55	79.71%
农林经济管理	86	67	77.91%
生物工程	44	34	77.27%
园林	113	87	76.99%

专业	毕业生人数	已就业人数	初次毕业去向落实率
食品质量与安全	47	36	76.60%
食品科学与工程	54	41	75.93%
人文地理与城乡规划	111	84	75.68%
水土保持与荒漠化防治	90	68	75.56%
经济学	63	47	74.60%
水文与水资源工程	63	47	74.60%
数据科学与大数据技术	82	61	74.39%
动物科学	115	85	73.91%
动物科学(畜牧兽医)	138	98	71.01%
计算机科学与技术	95	66	69.47%
应用统计学	62	43	69.35%
信息管理与信息系统	75	52	69.33%
车辆工程	57	39	68.42%
动物医学	41	24	58.54%
财务管理	99	57	57.58%

23. 体质测试达标率【93.66%】，分专业体质测试合格率见附表10。

附表10. 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
100806T	中草药栽培与鉴定	181	179	98.9
082502	环境工程	209	206	98.56
090406TK	兽医公共卫生	146	143	97.95
090701	草业科学	512	501	97.85
082706T	葡萄与葡萄酒工程	302	295	97.68
082702	食品质量与安全	202	196	97.03
090101	农学	289	280	96.89
090203	水土保持与荒漠化防治	276	267	96.74
090402	动物药学	324	313	96.6
090401	动物医学	639	616	96.4
090112T	智慧农业	74	71	95.95
120102	信息管理与信息系统	295	283	95.93
120204	财务管理	456	437	95.83
090201	农业资源与环境	117	112	95.73
080701	电子信息工程	254	242	95.28
020301K	金融学	249	237	95.18
090502	园林	265	252	95.09
090301	动物科学	974	926	95.07
090501	林学	322	306	95.03
050101	汉语言文学	422	401	95.02
080403	材料化学	173	164	94.8
071002	生物技术	403	382	94.79
090102	园艺	434	411	94.7
090601	水产养殖学	225	213	94.67
081101	水利水电工程	314	297	94.59
082803	风景园林	127	120	94.49
071202	应用统计学	198	187	94.44

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
081102	水文与水资源工程	279	263	94.27
050107T	秘书学	228	214	93.86
082306T	土地整治工程	110	103	93.64
080207	车辆工程	171	160	93.57
020101	经济学	260	243	93.46
090103	植物保护	261	243	93.1
050201	英语	470	437	92.98
080910T	数据科学与大数据技术	252	234	92.86
070504	地理信息科学	262	243	92.75
090307T	智慧牧业科学与工程	55	51	92.73
080601	电气工程及其自动化	451	418	92.68
120403	劳动与社会保障	130	120	92.31
120401	公共事业管理	266	245	92.11
081001	土木工程	361	332	91.97
090503	森林保护	484	445	91.94
090106	设施农业科学与工程	258	237	91.86
070503	人文地理与城乡规划	413	379	91.77
071004	生态学	132	121	91.67
120202	市场营销	202	185	91.58
120404	土地资源管理	308	282	91.56
070302	应用化学	367	336	91.55
080202	机械设计制造及其自动化	372	340	91.4
090104	植物科学与技术	161	147	91.3
083002T	生物制药	217	198	91.24
080901	计算机科学与技术	411	375	91.24
082701	食品科学与工程	237	216	91.14
090105	种子科学与工程	201	182	90.55
082302	农业机械化及其自动化	230	208	90.43
081201	测绘工程	300	271	90.33
090702T	草坪科学与工程	164	148	90.24
082305	农业水利工程	228	204	89.47
120301	农林经济管理	343	303	88.34
082307T	农业智能装备工程	59	52	88.14
030302	社会工作	260	228	87.69
083001	生物工程	161	140	86.96
120303TK	乡村治理	0	0	0
082710T	食品营养与健康	0	0	0
	全校整体	17446	16340	93.66

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

根据《甘肃农业大学学情调研报告》调研显示，学生对学习与成长的满意度高，对所学专业的满意程度呈上升趋势，“专业水平”满意度为90%，“教师课堂教学”满意度为98%，“实践教学”满意度为95%，“毕业论文指导”满意度为98%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校通过第三方调研机构向用人单位发放毕业生就业质量跟踪调查问卷。经统计，调查结果显示，98.40%的用人单位对学校2023届毕业生的总体工作表现感到满意。97.71%的用人单位认为2023届毕业生可以胜任当前工作（具体见本科毕业生就业质量报告）。

26. 其他与本科教学质量相关数据

第十一届教学督导委员会校级教学督导委员人数：34人；学院教学督导委员数量：93人；全学年，校院两级教学督导听课数量：1286学时；抽检论文数量：226篇。

附表11 本学年学生评教结果

时间	参评教师数	评教优秀率	参评课程数	评教满意率
2023-2024学年 第一学期	855	97.78%	1813	97.41%
2023-2024学年 第二学期	844	99.17%	1670	98.86%