

玉林师范学院

Yulin Normal University

2023-2024 学年 本科教学质量报告

玉林师范学院

二〇二四年十二月

目 录

学院简介	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、培养目标及服务面向.....	3
二、本科专业设置情况.....	3
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	4
四、本科生源质量情况.....	4
五、学位点建设促进本科教学情况.....	4
六、学科建设与科研促进本科教学情况.....	4
七、国际教育.....	6
第二部分 师资队伍与教学条件	7
一、师资队伍结构.....	7
二、师资队伍建设.....	7
三、本科生主讲教师情况.....	8
四、教学经费投入情况.....	9
五、教学设施应用情况.....	9
第三部分 教学建设与改革	13
一、专业建设.....	13
二、课程建设.....	14
三、教材建设.....	15
四、课程开设情况.....	16
五、实践基地建设.....	17
六、毕业设计（论文）.....	17
七、教学改革.....	18
八、实验室建设.....	18
九、第二课堂.....	18
第四部分 专业培养能力	21
一、人才培养目标定位与特色.....	21
二、立德树人落实机制.....	21
三、专业课程体系建设.....	21
四、实践教学.....	22
五、创新创业教育.....	22
第五部分 质量保障体系	24

一、人才培养中心地位落实.....	24
二、教学质量保障体系建设.....	24
三、教学基本状态分析.....	26
四、教师教学荣誉制度.....	26
第六部分 学生学习效果	27
一、在校生主要成果.....	27
二、学生学习满意度.....	27
三、毕业生就业与评价.....	27
四、学生指导与服务情况.....	28
第七部分 教学工作特色	32
第八部分 存在问题及改进措施	34
一、存在问题.....	34
二、改进措施.....	34
附件 1：小学教育专业人才培养质量报告.....	36
附件 2：数学与应用数学专业人才培养质量报告.....	49

学院简介

玉林师范学院坐落在著名语言学家王力的故乡、中国优秀旅游城市、全国著名侨乡、广西东南部千年古城、粤港澳大湾区和北部湾经济区“两湾”联动发展的重要支点玉林市，是广西壮族自治区所属全日制普通高等本科院校。目前，学校设有 17 个二级学院，学科涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、艺术学等 10 大门类，有 63 个普通本科专业。学校面向全国 25 个省（自治区、直辖市）及东南亚、中亚、非洲等国家招生，现有全日制在校生 21671 人。

发展历程。学校创办于 1945 年，原名广西省立鬱林师范学校，1952 年改名为广西省鬱林师范学校，1958 年升格为广西僮族自治区玉林专区师范专科学校，1978 年经国务院批准改建为玉林师范专科学校，1994 年更名为玉林师范高等专科学校。2000 年经教育部批准，玉林师范高等专科学校、玉林市教育学院、玉林市高等职业技术学院（筹）（含广西电大玉林分校）等合并建立玉林师范学院，2003 年广西玉林商业技工学校并入。2007 年通过教育部本科教学工作水平评估。2015 年成为自治区首批综合改革试点院校与整体转型试点院校。2017 年通过教育部本科教学工作审核评估。在 2016 年、2019 年、2023 年连续三届当选为广西应用型本科高校联盟理事会联盟理事长单位。2024 年增列为硕士学位授予单位。目前，学校已发展成为一所含本科教育、成高教育、留学生教育，具有教师教育特色的综合性本科院校。

办学条件。学校占地面积 1700 亩，总建筑面积 73.75 万平方米。拥有教学科研仪器设备总值 40418.61 万元，图书馆馆藏各类纸质版中外文献 221 万册、电子版图书 212 万册。

师资队伍。学校现有教职工 1526 人。其中，专任教师 1169 人、正高职称 174 人，具有硕士以上学位教师人数占专任教师人数超过 87%，具有博士研究生、硕士研究生导师资格 214 人。学校拥有全国优秀教师、自治区特聘专家、自治区优秀专家、广西高等学校卓越学者、广西教学名师、自治区优秀教师等一批高层次人才。

人才培养。学校拥有国家级一流本科专业建设点 3 个、省级一流本科专业建设点 19 个，拥有自治区级特色专业群及实验实训教学基地、自治区级特色专业及实验实训教学基地，获批为自治区级创新创业学院建设单位、自治区大众创业万众创新示范基地、广西高校大学生创新创业典型示范基地，获批广西实验实训教学示范中心 3 个、广西虚拟仿真实验教学中心 3 个，体育美育浸润行动计划入选教育部名单，为地方基础教育和经济社会发展培养了 20 多万“下得去，留得住，有作为”的高素质创新型的基础教育师资和其他应用型专门人才，学校连续

多年荣获“全区高校毕业生就业创业工作突出单位”。

科学研究。学校建设有广西教育科学重点研究基地、广西乡村教育研究中心、民族地区文化建设与社会治理研究中心、广西应用数学中心、广西农产资源化学与生物技术省级重点实验室、广西香料高效利用与质量控制技术自治区级科技成果转化中试研究基地等一批自治区级重点科研平台和基地。学校数学学科上榜2024软科世界一流学科，位列全球301~400名，进入中国百强。近年来，学校荣获广西社会科学优秀成果奖55项、广西科学技术奖11项，承担国家社会科学基金项目54项、国家自然科学基金项目97项、国家艺术基金项目3项。

社会服务。学校主动对接沟通粤港澳大湾区和北部湾经济区，瞄准玉林市“智能制造”“新材料”“大健康”产业，成立玉商文化研究中心、乡村振兴研究院、农村教育研究院、玉林产业技术研究院、玉林市国际香料与大健康产业研究院等，与自治区科技厅共建中国—乌克兰纳米炭黑联合研究中心，与自治区侨务办公室共建广西侨务理论研究基地，与玉林市政府共建玉林市大数据研究院，与玉林市人大以及贵港市人大共建立法研究评估与咨询服务基地，与玉林市委宣传部共建马克思主义学院和新闻学院，与兴业县政府成立碳酸钙产业研究院，与玉柴工业园共建广西先进装备制造城（玉林）新材料育成中心等，学校被认定为自治区级技术转移示范机构和广西科技成果评价改革试点单位。

文化传承创新。学校坚持用社会主义核心价值观引领校园文化建设，熔铸“以德为先，艰苦奋斗”的优良传统和“厚德博学、知行合一”的校训精神，打造“一山三林三湖三广场”十大文化景点，建设校史馆、桂东南地方文献中心、桂东南历史文化博物馆、桂东南中草药标本馆、东盟教育文化交流展示馆五大文化场馆，获批为“自治区级文明单位”“自治区文明校园”“广西壮族自治区绿色学校”“全国首批节水型高校”“全国绿色低碳公共机构”等荣誉称号。

国际交流合作。学校主动融入和服务国家“一带一路”建设，与俄罗斯、白俄罗斯、泰国、越南、日本、韩国等6个国家的21所院校和港澳台地区的5所院校及科研机构建立了合作关系，拥有教育部国别和区域研究中心“泰国研究中心”“白俄罗斯研究中心”，学校多次荣获“广西高校来华留学教育先进单位”。

学校坚持“师范性、地方性、应用型”的办学定位，蹄疾步稳推进学校“三步走”发展战略，着眼于“强师范、重应用、优队伍、厚基础、提层次、建大学”的发展目标，为建成“国内知名、区内领先，以教师教育为特色的高水平地方应用型大学”而不懈奋斗。（相关数据截至2024年11月）

第一部分 本科教育基本情况

一、培养目标及服务面向

学校坚持社会主义办学方向和坚持“师范性、地方性、应用型”的办学定位，以立德树人为根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养高素质创新型的基础教育师资和其他应用型专门人才。学校立足桂东南，服务广西，面向全国，辐射东南亚。主动对接国家、区域经济社会的发展需求，努力成为区域经济社会发展的人才库、智力库、思想库。

二、本科专业设置情况

学校立足区域经济产业需求，进一步优化学科专业结构，持续完善专业动态调整机制。2023-2024 学年，学校共有本科专业 65 个，涵盖 10 大学科门类，形成了教师教育特色鲜明、多学科交叉融合、文理基础学科专业与应用型专业协调发展的良好局面。2024 年，学校新增人工智能专业 1 个专业，停招应用化学专业 1 个专业。

表 1 2023-2024 学年学校专业布局开展情况表

项目	数量
本科专业总数	65
其中：新专业	1
校内专业总数	77
本科专业覆盖学科门类数	10
国家级一流本科专业数	3
自治区级一流本科专业数	19
自治区级一流学科数	1

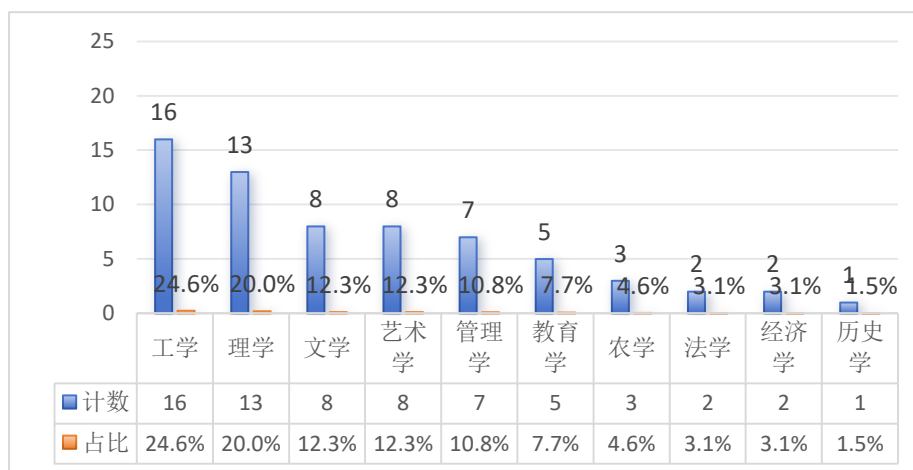


图 1 各学科专业占比情况 (%)

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2023-2024 学年本科在校生 19561 人（含一年级 5693 人，二年级 5556 人，三年级 4328 人，四年级 3813 人，其他 171 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 21673 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.04%。

四、本科生源质量情况

2024 年，学校计划招生 6629 人，实际录取考生 6629 人，实际报到 6472 人。实际录取率 100%，实际报到率 97.63%。特殊类型招生 878 人，招收本省学生 5665 人。

学校面向全国 25 个省招生，其中物理类（理科）招生省份 20 个，历史类（文科）招生省份 20 个。

五、学位点建设促进本科教学情况

学校注重学位点内涵建设，通过加强师资队伍建设、提升科研水平等措施，不断提高学位点的整体实力和社会影响力。学校学位点拥有完善的师资队伍、先进的教学设施和丰富的教学资源，为本科学生提供良好的学习和研究环境。学位点建设中设置科学合理的课程，不仅涵盖扎实的基础理论与专业技能，还融入前沿知识，为学生全面发展奠定坚实基础。学位点建设直接促进了学校科研平台——重点实验室的建设，实验室对本科生全面开放，让本科生参与到重点实验室的一些科研项目中，为本科生提供更好的实践机会。学位点建设对本科实践教育环节作用大。本科实践性教育环节的加强，本科毕业生整体素质的提高对研究生生源质量提升和学位点建设起到较大的促进作用。

六、学科建设与科研促进本科教学情况

（一）建立健全学科建设体系

建立健全学科建设体系，创新学科建设模式和评价机制。出台《玉林师范学院广西一流学科（B 类）建设经费管理办法（修订）》（玉师院院字〔2023〕

30 号)《玉林师范学院一流学科(B 类)系统科学建设方案》(玉师院院字〔2023〕29 号)等管理制度,提升学科建设对本科教学的支撑力。

(二) 强化科教融合和应用型学科建设导向

继续推进广西高校示范性现代产业学院建设,2024 年通过了教育厅中期评估,校企合作办学新模式取得良好进展,在应用型、复合型、创新型人才培养方面探索新路子。

(三) 以学科发展带动本科教学和人才培养

学科建设的长足发展夯实了专业平台基础,提高了教师队伍水平,深化了产学研用融合,不断促进本科基层教学组织变革、教学方式改进以及课程内容创新,为本科教学高质量发展保驾护航。以一流学科系统科学为例,2023 年,承载有 10 个自治区级专业建设项目,6 个自治区级教学平台、6 门自治区级一流课程,获自治区级教学成果奖 1 项,相关专业本科生在省部级及以上学科竞赛获二等奖及以上奖励 38 项,本科毕业生就业率达 96%,其中攻读硕士比例占 10%;2024 年,以高质量本科建设为基础,助力材料与化工、农业获得硕士专业学位点,提高了相关专业办学层次。

(四) 科研赋能助力申硕攻坚

2023 年度学校科研经费投入为 7707.897 万元,师均经费达 6.42 万元,完成近六年师均年经费大于 4 万元的要求,对标建设达成,为申硕工作奠定坚实基础。在科研服务区域、行业需求方面实现了新突破,申硕亮点更加突出,如获批“广西香料高效利用与质量控制技术科技成果转化中试研究基地”,为我校首个自治区级科技成果转化中试研究基地(玉林第二家)。与北京师范大学、首都师范大学、天津理工大学等高校开展深入的战略合作,精准对接头部高校的学科优势和资源禀赋,致力于产教融合、科教融汇,共同创建新型产业学院,有力支撑了我校硕士学位授予单位和教育、材料与化工、农业等硕士学位授权点的建设。

(五) 创建高级别科研平台综合推进教学工作

广西乡村教育团队依托广西教育科学重点研究基地、广西乡村教育研究中心(第三轮广西高校人文社会科学重点研究基地建设单位),在科学研究、决策咨询和服务地方等方面发展显著。2024 年,团队以“研究基础教育、服务基础教育、引领基础教育”为理念,积极与一线中小学幼儿园开展联合教研活动,以“高校教师进一线课堂与教研室”为抓手,开展服务地方的联合教研活动,持续与玉州区、玉东新区、博白县教研室等区县及小学开展联合教研。以“结对帮扶”为途径,推进服务边境地区学校的联合教研活动,到防城区、东兴市、靖西市、那坡县、龙州县、大新县开展扬帆工作坊揭牌仪式暨教育教学帮扶活动。以“智慧教室+”为手段,开展校际教研活动,与延边大学师范学院联合举办“智能+跨校”职前小学数学教师说课展示活动。

七、国际教育

学校的来华留学生教育旨在服务国家大国外交战略,也是促进我校的国际交流与合作,增进世界各国对我国的了解。根据留学生教学计划,结合留学生的不同情况,把留学生培养成为具备良好的汉语沟通能力,掌握所学专业的基本理论、专门知识和基本技能、身心健康的知华、友华、爱华的国际人才。

2023-2024 学年学校本科来华留学生专业设置有:经济学、汉语国际教育、行政管理、旅游管理四个专业。2023-2024 学年国际教育共培养来华留学生 150 人,其中本科学历生 21 人,占比 14%;非学历语言生 129 人,占比 86%,分别来自泰国、越南、老挝、柬埔寨、喀麦隆、缅甸、俄罗斯、吉尔吉斯斯坦和土库曼斯坦。

第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资队伍结构

学校坚持科学规划、积极引培、保证质量的建设原则，着力推进师资队伍的结构优化。高职称教师人数稳步增长；学历学位结构日趋合理；年龄结构不断优化，发展态势良好；各类教师岗位结构比例合理，师资队伍规模和结构明显改善。

（一）师资队伍结构日趋合理

2023-2024 学年，学校师资队伍的学历学位层次持续提升，职称结构明显改善，专任教师中硕士及以上学位教师达到 86%以上，年龄结构不断优化，已建成一支以青年教师为主体、整体结构合理的师资队伍。

（二）师资队伍发展趋势良好

2023-2024 学年，学校师资队伍总量稳步增长，队伍素质逐步提高。专任教师总数 1090 人，其中正高 160 人，占比 14.86%，副高 340 人，占比 34.40%，博士 323 人，占比 29.63%，硕士 615 人，占比 56.42%。学校具有高级职称及具有博士、硕士学位教师数量稳步增加。

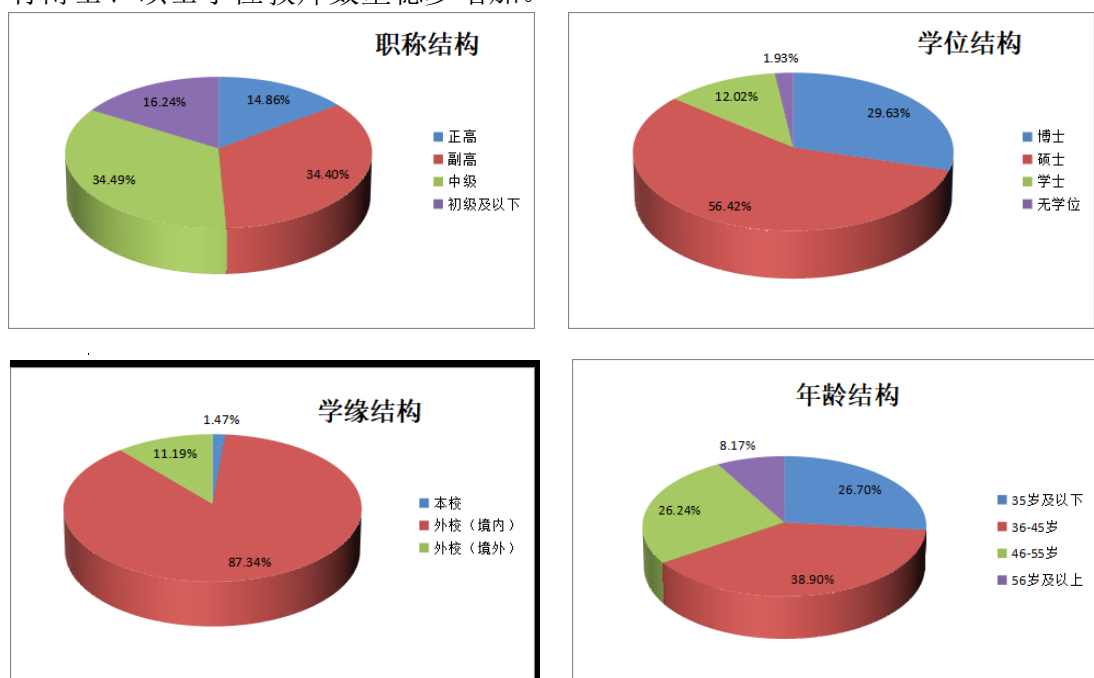


图 2 师资队伍数量及结构

二、师资队伍建设

按照“培养、引进、优化”的建设思路，学校以全面提高教师素质和能力为核心，以强化教师实践应用能力为重点，努力建设一支数量充足，满足高质量应用型人才培养要求的师资队伍。

（一）紧抓高层次人才的引进和培育

2023-2024 学年，学校新入职专任教师 53 人，其中高级职称 3 人，博士 12 人，硕士 41 人，硕士及以上学位的人数占专任教师比例达 86%以上。为督促新入职教师尽快持证上岗，适应新角色，本学年共组织 103 名教师参加高等学校教师资格岗前培训，同时有 71 名教师取得高等学校教师资格。学校继续实施《玉林师范学院教职工继续教育管理办法（试行）》，加强骨干教师培育，着力营造有利于教师可持续发展的良性环境。2024 年有 41 名教职工申请攻读博士研究生，其中已有 26 人获得录取，另有 18 名教师取得博士学历学位回校工作。本学年共有 147 名专业技术人员通过认定、重新确认、自主评审、外系列评审等方式获得了职称证书。教师职称晋升渠道畅通，进一步激活高层次人才活力，同时继续实施代表性成果评价制，职称评审方式实现多元化。

（二）注重平台和团队建设

2023-2024 学年，学校积极组织高层次人才申报国家级、自治区级人才项目约 20 人次，组织历史学教师团队申报 2024 年“自治区高校黄大年式教师团队”。3 名教师入选八桂青年拔尖人才培养项目，其中科技创新类 2 人，哲学社会科学类 1 人，学校在该人才项目上实现了零的突破。现有享受政府特殊津贴人员 1 人，全国优秀教师 2 人，自治区特聘专家 1 人，自治区优秀专家 1 人，广西高层次人才 1 人，第十六届广西青年科技奖 1 人，重庆市产业技术带头人 1 人，广西高等学校卓越学者 2 人，广西教学名师 1 人，自治区优秀教师 2 人，自治区优秀教育工作者 2 人，广西壮族自治区模范教师 2 人，广西教育系统五一巾帼标兵 1 人，广西“十百千”知识产权中青年专家 1 人，八桂青年拔尖人才培养项目入选 3 人，“广西高校千名中青年骨干教师培育计划”资助人选 18 人，“广西高校思想政治教育杰出人才支持计划”入选 5 人，“广西高校思想政治教育卓越教师”支持计划人选 4 人，“广西高校优秀人才资助计划”资助人选 11 人，“广西高等学校骨干教师培养计划”资助人选 3 人，“广西高校中青年骨干教师培养工程”资助人选 4 人。

三、本科生主讲教师情况

2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1739，占总课程门数的 60.57%；课程门次数为 4322，占开课总门次的 50.79%。

正高级职称教师承担的课程门数为 555，占总课程门数的 19.33%；课程门次数为 1137，占开课总门次的 13.36%。其中教授职称教师承担的课程门数为 495，占总课程门数的 17.24%；课程门次数为 994，占开课总门次的 11.68%。主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1415，占总课程门数的 49.29%；课程门次数为 3244，占开课总门次的 38.12%。其中副教授职称教师承担的课程门数为

1141，占总课程门数的 39.74%；课程门次数为 2692，占开课总门次的 31.63%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 106 人，占授课教授总人数比例的 59.55%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 416 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 65.20%。

四、教学经费投入情况

学校积极筹措教育经费，高度重视并持续加大本科教学经费投入，为人才培养提供了有力保障。2023 年教学日常运行支出为 9976.69 万元，本科实验经费支出为 1280.28 万元，本科实习经费支出为 605.95 万元。生均教学日常运行支出为 4326.46 元，生均实践教学经费（元）为 1684.31 元，生均实习经费为 285.17 元。

表 2 教学经费投入情况一览表

序号	项目	金额
1	教学经费支出总额（万元）	16534.74
2	教学日常运行支出（万元）	9976.69
2.1	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科专科学费收入之和的比例（%）	29.95
2.2	生均教学日常运行支出（元）	4326.46
3	教学改革支出（万元）	579.88
4	专业建设支出（万元）	926.51
5	实践教学支出（万元）	3578.98
5.1	其中：生均实践教学经费（元）	1684.31
5.2	生均实习经费（元）	285.17
6	思想政治理论课程专项建设经费支出（万元）	80.89
6.1	生均思政课程专项建设经费（元）	37.32

五、教学设施应用情况

（一）教学用房

学校现有校区 3 个，总占地面积 113.25 万平方米，总建筑面积为 78.33 万平方米。为了更好地满足学校发展和人才培养的需求，通过新建和改建，促进校园环境品质持续提升。截至 2024 年 9 月，学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 337897.5 平方米，其中教室 81745.13 平方米（含智慧教室面积 7060.0 平方米），实验室及实习场所面积 104768.66 平方米，会堂 10,293.55 平方米；行政用房 45317.2 平方米；多媒体教室 237 间。拥有智慧教室 70 间、语言实验室 21 间、微格教室 14 间。拥有体育馆面积 38369.29 平方米，拥有运动场面积 117009.0 平方米。

按全日制在校生 21673 人算，生均学校占地面积为 52.25（平方米/生），生

均建筑面积为 36.14(平方米/生), 生均教学行政用房面积为 15.59(平方米/生), 生均实验、实习场所面积 4.83(平方米/生), 生均体育馆面积 1.77(平方米/生), 生均运动场面积 5.40(平方米/生)。

表 3 教学行政用房、运动场馆情况

项目			学校情况
教学行政用房	总面积(平方米)		337897.5
	教学科研及辅助用房(平方米)		292580.3
	其中	教室(平方米)	81745.13
	其中	其中:智慧教室(平方米)	7060
		图书馆(平方米)	41488.52
		实验室、实习场所(平方米)	104768.66
		专用科研用房(平方米)	3640
		体育馆(平方米)	38369.29
		会堂(平方米)	10293.55
	行政用房(平方米)		45317.2
	生均教学行政用房面积(平方米/生)		15.59
运动场	面积(平方米)		117009
	生均运动场馆面积(平方米/生)		5.4

(二) 教学科研仪器设备与教学实验室

截至 2024 年 9 月, 学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.04 亿元, 生均教学科研仪器设备值 1.75 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5743.66 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.56%。

本科教学实验仪器设备 16412 台(套), 合计总值 1.934 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 268 台(套), 总值 7301.88 万元, 按本科在校生 21249 人计算, 本科生均实验仪器设备值 9100.83 元。

表 4 教学、科研仪器设备情况

项目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值(万元)	40418.61
	生均(万元)	1.75
	当年新增(万元)	5743.66
	当年新增所占比例(%)	16.56

学校现有实验教学楼 10 幢, 实验室使用面积 56290.12 平方米, 实验室 231 个, 其中语言实验室 13 个, 座位数 762 个。实验室涵盖了经济学、法学、教育

学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、艺术学等 10 大学科门类，满足学校现有二级学院的实验教学。

学校注重实验室内涵建设，对实验室建设项目进行充分论证，强化示范引领的建设思路。现有校级实验教学中心 14 个，省级实验教学示范中心 3 个：教师教育实验实训教学中心、化学与生物技术实验教学中心、计算机实验教学中心。省级虚拟仿真实验教学中心 3 个：化学化工虚拟仿真实验教学中心、网络工程虚拟仿真实验教学中心、桂东南现代农业虚拟仿真实验教学中心。

（三）图书及其应用情况

学校图书馆总建筑面积 41488.52 平方米，建有书库 18 个，阅览座位 3048 个。馆藏各类中外文献 221.5827 万册；各类中外文数据库 9 个，电子图书 212.156 万种。2023-2024 学年，新增纸质图书 6.5647 万册。此外，图书馆 CALIS、CASHL 等共享平台，充分利用网络共享资源，作为图书馆文献资源服务的有力补充。

图书馆文献上架率达到 100%，所有书库及阅览区域都对学生开放，图书馆每天连续开放 14 小时，电子资源全年 24 小时免费开放。2024 年图书流通量 137083 本，电子资源访问量为 756.7041 万次，电子资源下载量 1028820 份。

（四）信息资源及应用

学校建有超星网络教学平台、中学英语教学资源、商务英语视听说实训系统、商务日语综合实训系统、中语智慧教学平台、未来学堂共 6 个网络教学公共平台；开通“八桂教学通”平台账号，师范生可使用平台内数字教材、备课授课组织工具、教学课件工具、资源库、题库等备课、授课以及教学管理功能；建立健全各学段教学案例库。学校精品在线开放课程共计 15 门，其中，省部级自建 14 门，引进 1 门；MOOC 共计 11 门，其中，省部级自建 1 门，其他级（含校级）自建 10 门；SPOC 共计 250 门，其中，其他级（含校级）自建 228 门，引进 22 门。

（五）教学信息化建设

学校重视信息资源的应用以及教学信息化的建设，截至 2024 年 9 月，学校建成一个布局合理、功能完备、设施先进、运行稳定的符合国家机房建设标准的现代化数据中心机房和超融合架构的云数据中心，当前 CPU 2Thz，运行内存 10T、存储空间 751T，为学校智慧校园的软硬件系统提供安全、稳定、可靠的运行环境。

学校完成了基础网络线路的拓展，已形成 40,960 兆主干、100 兆到桌面的校园网，拥有电信网出口带宽 40G、教科网出口带宽 100 兆，扩容电信网链路，覆盖东西校区教学、科研、学生宿舍、家属区等区域的所有建筑物。校园网正常运转的信息系统（网站）157 个，其中包括各种数据库、网上教学系统、网上办公系统、电子图书系统、教学管理系统等以及各种网站，信息点达到 8,875 个，以双线路确保网络的畅通，校外访问速度也明显提高。

为提升我校师生信息化教学能力,学校积极推动师生参与全区信息化教学竞赛。2024 年,学生在全区师范生信息化教学应用大赛中荣获 18 个奖励,其中一等奖 6 个、二等奖 9 个、三等奖 3 个。2023 年,教师在广西高校教育教学信息化大赛中获得 4 个奖项,其中一等奖 1 个,三等奖 3 个。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）持续优化本科专业布局

持续优化专业布局和专业结构，坚持学科与专业协同发展，规模与效益并重发展，质量与数量协调发展，师范类专业与非师范类专业统筹发展的原则，不断优化专业结构和布局，对办学条件、发展前景较弱的专业采取预警和退出机制，对整改效果好、有发展后劲的专业采取恢复和改进机制，对社会紧缺、发展前期较好的新专业加大投入、加快建设。2023-2024 学年，新增信息与计算科学、生物技术等 2 个师范类专业招生，师范类专业总数达到 18 个；停招光电信息科学与工程、通信工程、市场营销、应用化学等 4 个专业。

（二）持续深化专业内涵建设

以国家级一流专业、省级重点学科、省级一流专业建设为抓手，分级、分类梳理，分批次、分梯队统筹部署专业建设，按照新时代高等教育的新要求，推进师范类和应用型人才培养协调发展，深化专业体系改革，全面提升专业核心竞争力。截至目前，我校共获批 3 个国家级一流本科专业建设点，19 个省级一流本科专业建设点。

（三）持续做大做强师范教育主业

坚守师范主责主业，新增应用心理学、计算机科学与技术、信息与计算科学、生物技术等 4 个师范类专业招生，师范类专业总数达到 18 个，且这些专业的录取平均分均处于较高水平，师范生占比达到近 50%；师范类专业认证全面铺开，7 个专业通过认证，4 个专业完成进校考察，居全区同类院校前列，师范教育专业服务地方基础教育和区域经济社会发展的主责主业办学功能更加凸显。

（四）深入推进产教融合建设

深入开展政校合作，强化产教融合，构建应用型人才培养的“玉师体系”。2023 年 12 月，举办第三届广西区应用型本科高校联盟会议，全区 23 所高校及 12 家企业参加，我校再次当选为联盟理事长单位。通过应用型人才培养成果展、艺术专业及美育教育成果展、科技运动会、校企共建实训基地等全方位展示我校应用型人才培养成果，得到与会专家的高度肯定。学校在学科竞赛、乡村振兴、志愿服务、人才培养、地方文化传承创新等方面取得明显成效。“乘玉薯之香，昌仁厚之盛——数字经济赋能产业振兴”项目获得第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛一等奖。“‘乡’约推普助振兴 5+N”计划工作案例入选全国高校 50 个优秀工作案例。“画说系列”丛书成果开创了钢笔绘画与历史文化脉络梳理范例，在学术界和社会上产生较大影响。完成工业

大数据与智能安全产业学院、先进材料制造产业学院等 2 个自治区示范性现代产业学院的自治区中期评估检查工作；持续加大现代产业学院建设力度，2024 年用于示范性现代产业学院建设经费共计 724 万元，促进校企双方进一步开展多层次、多形式、多领域合作，实现校企资源的有机结合和优化配置。

（五）扎实开展 1+X 证书制度试点建设

推进课证融通，不断优化课程设置和教学内容，推进“1”和“X”的有机衔接，深化教学方式方法改革，提升相关人才培养的灵活性、适应性、针对性。2024 年，学校共有两个证书的考试任务：运动营养咨询与指导职业技能等级证书（中级，50 人）、老年康体指导职业技能等级证书（中级，50 人）。

二、课程建设

（一）抓牢思政育人生命线

学校注重思政课程建设，充分发挥示范、引领效应，全面深化新时代学校思想政治理论课改革创新，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程建设，构建学校领导集体讲授思政课的制度化、常态化工作体系。一是出台《玉林师范学院落实高校党委书记、校长带头抓思想政治理论课机制工作方案》，强化思政课机制建设。开展“领导干部上讲台”活动，全体校领导全部参与讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。分管教学副校长带头示范并指导《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学，多次示范上课及组织教研室开展集体备课。二是开足开齐思政课，新修订的 2024 版人才培养方案中思政课 21 学分，336 学时。三是配足思政课师资力量，常态化开展集体备课会，组织教研活动，深入研学情教情。通过示范上课、集体备课、听课评课、教学研讨等常态化指导推进思政课程建设，进一步提升思政课教学质量和水平。

（二）实施学生为中心的课堂教学

引导教师更新教学理念，促使课程教学从知识课堂向能力课堂、灌输课堂向对话课堂、封闭课堂向开放课堂转变。依托智慧教室、各类教学平台、教学团队，以专业认证、专业综合评估、教育教学审核评估等为抓手，积极发挥自治区级一流课程（14 门）的示范作用，推进课堂教学“以学为中心，以教为主导”的改革，提升课堂教学质量。针对国家一流本科课程的薄弱环节，组织国家一流本科课程培训，梳理优质课程参加自治区第三批国家级一流本科课程申报遴选，推荐 4 门课程申报国家一流本科课程，推动课堂教学从理念到实践的更新。

（三）优质课程有序上线

根据《玉林师范学院“十四五”智慧校园发展规划》等系列制度，推动信息技术与教育教学深度融合。建有超星泛雅网络课程学习平台、在线教育综合平台等网络教学公共平台，录制 14 门自治区级一流课程，有序推进课程上线。截至目前，自建 SPOC 课程 228 门，引进 SPOC 课程 22 门，入选自治区级虚拟教研

室建设试点 2 个。

（四）国家安全教育全覆盖

为增强学生国家安全意识，增强维护国家安全的责任感、使命感。学校全力推进国家安全课程，实现国家安全教育全覆盖，全校 19696 名学生，分为 98 个教学班，其中博雅大讲坛开设 33 个班，充分发挥第一课堂主渠道作用，树立起学生维护国家安全的主体意识，引导学生成为国家安全的忠诚卫士，形成维护国家安全、人人有责的社会共识，切实增强大学生维护国家安全的责任感使命感。

（五）教育教学平台逐步优化

全面推进教育类设备购置与更新改造项目，新增一批教育教学平台投入使用，在案例资源库、培养方案、毕业论文、实习研习、实训实践、教资免试认定等重要环节，为专业建设质量的全过程管理提供改进、追踪、反馈的闭环保障。目前，已建好智慧教室 70 间，并分配给 16 个二级学院管理和使用，有效促进师范生技能训练及教师信息化教学能力提升。

三、教材建设

（一）强化教材工作组织领导

切实强化党对教材建设工作的全面领导，建立健全学校教材管理体系，将教材建设工作纳入党委常委会会议和校长办公会议重要议程。学校教材工作委员会全面贯彻落实党和国家有关教材的各项方针政策，统筹学校教材工作，由学校党委书记和校长担任主任，学校党委副书记和分管教学副校长担任副主任，成员为宣传部、组织部、教师工作部、教务处、财务处及学生工作处等部门的主要负责人，严守教材意识形态主阵地。

（二）严格教材选用程序

坚持将教材建设工作与学校教学工作同研究、同部署、同落实，特别是注重与专业人才培养过程有机结合，坚决避免“两张皮”现象。全面落实“凡选必审”要求，严把教材政治关、思想关、学术关、质量关，确保所选用的教材应符合人才培养方案、课程基本要求和教学大纲要求；既能科学系统地表达本学科理论和概念，也能反映本学科国内外科学研究和教学研究先进成果；既符合教学规律和认知规律、富有启发性，又有利于激发学生学习兴趣，从而推动优质教材进课堂。注重站稳守好学校意识形态阵地，建立多层级审查机制，每学期课程排定后，先由任课教师选择教材版本，经教研室集体研究选定，再经学院审核通过，报教务处核准、备案。教材征订工作通过高校教材管理云平台进行，教材的选用、审批、订购等工作都在高校教材管理云平台完成，做到公开、规范、透明。层层压实马工程重点教材统一选用责任，坚持 100% 首选必选马工程重点教材。学校未出现教材选用负面问题。

（三）加强校级自编教材建设

建立优秀教材编写激励机制，设置专项经费，为教材编写、审核、选用、研

究和队伍建设等工作提供基础保障。2024 年进一步加大立项支持力度，组织实施 15 项校编教材立项工作。构建教材建设合作机制，与全国师范院校联盟合作，协同联盟院校单位共建教材，一方面作为第一主编承担有关教材的组织编写，另一方面作为参编单位承担相关教材任务的编写，形成教材建设多元合作机制。

（四）加快教材数字化转型

为推进信息技术与教学的深度融合，加速教育数字化转型，探索教材与课程数字化改造，形成更多可听、可视、可练、可互动的数字化教材与课程，开展 2024 年教材数字化转型与数字化课程建设，教材数字化转化与数字化课程建设项目立项 8 个，资助 22 万元。

四、课程开设情况

2023-2024 学年，开设专业课、公共必修课、公共选修课课程 2879 门，开设通识讲座开设 209 场。

表 5 2023-2024 学年专业课与公共课开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	2617	60	6096	3	34.02	38.28
公共必修课	134	81	2007	0	34.36	66.96
公共选修课	128	52	407	0	23.83	81.18

表 6 2023-2024 学年通识选修课开设情况

课程类别	课程门数	课程开设容量	实际选课人数	占比（%）
人文社科类	58	4460	3330	75
自然科学与技术类	45	3857	3111	81
美育类	35	9243	8357	90
国际视野类	17	5221	4668	89

表 7 2023-2024 学年课堂教学规模情况

课程类别	课程门次数	30 人及以下课程		31—60 人课程		61—90 人课程		90 人以上课程	
		门次	占比	门次	占比	门次	占比	门次	占比
专业课	6096	2065	33.87	3609	59.2	310	5.09	112	1.84
公共必修课	2007	327	16.29	904	45.04	301	15	475	23.67
公共选修课	407	56	13.76	113	27.76	111	27.27	127	31.2

五、实践基地建设

学校稳步推进实践基地建设，积极与各企事业单位和地方中小学校共建教学实践基地，不断深化人才培养模式。结合审核评估和专业认证要求，按 20 名毕业生不低于 1 个基地的要求保证实践基地数量。根据实践基地有关规章制度，对基地进行严建设、严要求、严管理，强化基地有效运行和内涵建设，预防出现“僵尸”基地，为审核评估和专业认证提供有力支持。

表 8 2023-2024 学年新增基地情况一览表

基地名称	建立时间	面向校内专业	接纳学生人数
广西玉柴曲轴有限公司	2024	机械电子工程	107
深圳信盈达科技有限公司	2023	电子信息科学与技术	102
北流市幼儿园	2023	学前教育	100
广西玉林市玉东新区第一幼儿园	2023	学前教育	100
广西玉林市玉州区直属机关第二幼儿园	2024	学前教育	100
广西玉林技师学院	2024	计算机科学与技术（师范方向）	99
玉林市机电工程学校	2024	计算机科学与技术（师范方向）	99
广西福达数字科技有限公司	2024	经济学（非师范方向）	86
玉林市玉东新区实验小学	2023	应用心理学（非师范方向）	55
北流市高级中学	2024	化学	50
博白县第四高级中学	2024	化学	50
广西农贝贝农牧科技有限公司	2024	智慧农业	49
北流市高级中学	2024	化学（定向）	47
北流市八斗云智慧农业科技有限公司	2024	园艺	45
广州长隆集团	2023	酒店管理	21

六、毕业设计（论文）

（一）加大毕业论文检测力度

为全校应届毕业生提供“格子达论文检测系统”至少 2 次的检测毕业论文服务，确保论文重复率达标。增加 AI 代写检测，进一步保障学术诚信，提高审核效率。2024 届完成毕业论文（设计）检测的毕业生人数为 4481 名。

（二）强化毕业论文（设计）中期检查

对新一届毕业生毕业论文（设计）材料存档工作进行抽查、通报并监督整改，通过中期检查达到预警与提升质量的双重效果。

（三）严格落实校外盲审制度

开展毕业论文（设计）校外评审，每个专业按 3%的比例随机抽取，进行校外专家评审，严把毕业论文质量关。

七、教学改革

（一）加强本科教学改革研究

针对教学改革前沿与热点、难点，组织开展高等教育本科教学改革研究，加大校内外专家评审力度，确保教改项目质量。2023 年立项建设校级高等教育本科教改项目 46 项，获得自治区级项目立项 22 项；2024 年立项建设校级高等教育本科教改项目 58 项，获得自治区级项目立项 23 项。

（二）加强“四新”建设

以“四新”建设为推手，进一步加大交叉学科与复合型人才培养力度，推动新工科、新医科、新农科、新文科研究立项建设。2023 年获得自治区级新工科项目 2 项，2024 年获得自治区级新工科项目 1 项、新农科项目 2 项。

（三）加强数字化培训

进一步加大师范生信息技术应用能力培训力度，强化师范生的数字素养与技能。2024 年，学校在全区师范生信息化教学应用大赛中，获优秀组织奖及 18 项个人奖励，其中，一等奖 6 项、二等奖 9 项、三等奖 3 项，6 名教师获优秀指导教师奖。

八、实验室建设

（一）实验室基础设施

学校现有实验教学楼 10 幢，实验室面积 53548 平方米，实验室 231 个，其中语言实验室 13 个，座位数 762 个。实验室涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、艺术学等 10 大学科门类，满足学校现有二级学院的实验教学。

（二）实验教学中心

学校注重实验室内涵建设，对实验室建设项目进行充分论证，强化示范引领的建设思路。现有教师教育实验实训教学中心、计算机实验教学中心、化学与生物技术实验教学中心等 3 个省级实验教学示范中心，化学化工虚拟仿真实验教学中心、桂东南现代农业虚拟仿真实验教学中心、网络工程虚拟仿真实验教学中心等 3 个省级虚拟仿真实验教学中心，14 个校级实验教学中心。

九、第二课堂

（一）校园文化活动精彩纷呈

以筹备 80 年校庆为契机，突出校园文化活动育人成效，以“八节一季一月一赛”为校园文化活动新主线，开展第十九届“玉漾魅力，情满壮乡”女生节活动，打造玉师青年与“广西三月三”欢乐嘉年华系列活动，开展“石榴花开溢芳华，百籽同心一家亲”嘉年华、汉服与民族服装走秀大赛等 10 场活动。举办“大学生就业创业文化节”，深入校园招聘会打造“就业帮扶一站式”志愿服务品牌。开展第二十二届科技文化艺术节，举行 2024 年“时光留‘夏’，毕生有你”时光音乐会舞蹈大赛、艺术展演大赛、西校区迎新晚会等活动。开展社团文化艺术

节“青春告白祖国，活力音耀未来”校园歌手大赛、主持人大赛。面向全校师范生开展 2024 年师范生文化节系列活动 5 场。

（二）校园文化作品实现突破

在全国第七届大学生艺术展演活动中，非专业合唱节目《敕勒川》获得全国一等奖，实现了我校在全国大学生艺术展演活动上艺术表演类一等奖的零突破。在我校推荐参加广西第七届大学生展演活动的 41 件作品中 39 件获奖，其中一等奖 14 项，二等奖 20 项，三等奖 5 项，并获广西大学生艺术展演“优秀组织奖”。召开学校组织参加第七届大学生艺术展演总结交流会，通过视频展播、总结分享和现场表彰提升了师生的精神气势，加强了宣传与引领。

（三）社会实践活动走实走深

组建各级实践团队 348 支，其中国家级重点团队 16 支、区级重点团队 2 支，合计 7659 人。通过创新“实践育人+统战工作”模式，重点聚焦服务边境地区发展目标，与防城港市、崇左市等边境城市共同打造“南疆基层治理社会实践品牌”，赴广西崇左市、防城港 3 个县市区、3 个机关单位、18 个乡村小学开展服务边境基层治理、爱国主义教育、铸牢中华民族共同体意识、乡村振兴建设等志愿服务活动 35 余次，有效推动了边境地区的基层治理和乡村建设。通过返乡社会实践的形式，组织近 5000 名大学生返乡实践，收到返乡实践征文 110 余篇。暑期社会实践遍及广西、山西、山东等全国 27 个省区市，涵盖多个民族地区。开展 2024 年学雷锋志愿服务月活动、西部计划志愿者招募工作，报名西部计划学生 172 人，经组织笔试、面试考核，共确定 19 名志愿者，其中新疆 5 人、广西 13 人、重庆 1 人。实践育人成果被学习强国、中国教育在线等 20 多家媒体平台报道 76 篇，其中国家级报道 28 篇、区级 26 篇、市级 22 篇，连续五年荣获社会实践全国优秀单位。

（四）持续推进就业与科创育人工作

发挥思想引领和志愿服务优势，助力营造上下关心推进就业工作的良好氛围。依托“大学生就业创业文化节”，深入校园招聘会开展“就业帮扶一站式”志愿服务活动。开展团员微就业帮扶，对 53 名困难团员开展结对就业帮扶。开展“挑战杯”大学生创业计划大赛，举办第八届“挑战杯”大学生创业计划竞赛校赛，首次开展五期创新创业训练营，指导报名参赛项目 256 个，推荐 32 个项目参加全区第十一届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，5 项揭榜挂帅项目推报区赛，斩获区级金奖 1 项，银奖 3 项，铜奖 21 项。组织参加全国“挑战杯”32 项，最终上报系统 25 项，斩获全国赛铜奖 1 项。明确设置毕业生 SYB 创业培训认定纳入第二课堂学分认定标准。开展“青年红色筑梦之旅”活动，并设置社会实践校级立项团队直通校赛决赛联运工作机制。

（五）深化第二课堂教育教学改革实践

启动第二课堂课程智能化监测与管理模块研发，嵌入新生职业兴趣测评模块。完成审核 2024 届毕业生总项目数 145750 项，总绩点 46274.65，全部应届毕业生按要求出具成绩单入档案。深化“第二课堂成绩单”制度对专业认证专家反馈问题的持续改进，申报学校数字化教材《大学生第二课堂发展与指导》获立项。启动学生“第二课堂”成绩单制度与学生综合素质测评互融互通评价机制改革。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色

培养目标紧扣办学定位。以社会经济发展需求为牵引，依据“师范性、地方性、应用型”办学定位，确定“以立德树人为根本任务”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”“培养高素质创新型的基础教育师资和其他应用型专门人才”的人才培养总目标。

人才培养契合社会需求。学校立足桂东南，主动对接沟通粤港澳大湾区和北部湾经济区，为地方基础教育和经济社会发展培养“下得去，留得住，有作为”的高素质创新型基础教育师资和其他应用型专门人才。

二、立德树人落实机制

成立了教师工作委员会，将教师思想政治素质和师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、评优奖励、聘期考核、项目申报的首要要求和第一标准。

持续加强和推进教师思想政治素质和师德师风常态化建设。组织各二层单位开展学习宣传贯彻全国教育大会精神暨师德师风常态化建设专题教育。组织开展自查自纠，各二层单位从学习宣传、警示教育、薄弱环节等方面入手，对照《新时代高校教师职业行为十项准则》《高校教师师德禁行行为“红七条”》进行自查自纠，切实增强规则意识、底线意识，杜绝师德失范行为发生。对有师德失范风险苗头的教师开展谈心谈话工作。

优化思政课程体系，推动课程思政建设。依据时代要求和学生特点，不断更新教学内容，如融入最新的时政热点、红色文化故事等，增强思政课的吸引力与感染力，让思政课真正成为立德树人的主渠道。挖掘各类专业课程蕴含的思政元素，鼓励教师将家国情怀、职业道德、科学精神等融入专业知识传授中，实现知识传授与价值引领有机统一，构建全员全程全方位育人的课程体系。

三、专业课程体系建设

（一）构建“五育并举”构建培养体系

将“五育”学分落实在人培方案中，在所有课程大纲中体现课程思政，做到专业课和公共课全覆盖；开齐开足体育（144学时）、美育（32学时）和劳动教育（32学时）课程，加强学生的体育、美育、劳动教育，将体育、公共艺术课程、劳动教育等纳入人才培养方案；实施“第二课堂成绩单”制度，形成学生第二课堂成绩单。

（二）加强专业内涵建设

以专业教学质量国家标准为基础，结合本科教育教学审核评估、专业认证、广西专业综合评估等要求修订培养方案。师范类专业和工程类专业分别按照师范

类专业认证标准和工程教育专业认证标准修订人才培养方案。四年制经管文类本科专业学分一般为 150-160 学分,理工农类本科专业学分一般为 160-165 学分(专业认证有具体要求的除外),其中:公共基础课程 35 学分,通识教育课程 17 学分,师范类专业必修课程占总学分 50%以上,教师教育类课程学分至少为 14 学分,选修课学分占总学分的 15%~25%,其他应用类专业选修课学分占总学分的 15%~20%,集中性实践性课程分类制定。加强实验、实训、实习环节,应用类专业实践教学课时占总课时 35%以上,人文社科类专业 25%以上。

(三) 做好课程思政、专业思政建设

持续推动课程思政示范课程建设、专业思政建设工作,构建课程思政育人体系,将思想政治教育元素融入专业课程,促使学校全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行,促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一,构建协同育人机制,提升学校人才培养能力。

四、实践教学

将每学期的第 12 周定为实践教学周,各学院有目的、有计划、有组织、有序地开展学生实习实践,结合本学科特点,设计了形式多样的实践活动,包括但不限于实验操作、专业技能展示、企业参访、社会调研、志愿服务等。

加强实习实践工作的规范化管理。通过实习实践平台的使用和管理,动态监控学生实习实践工作,将学生实习实践工作的管理规范化。召开学生实习实践工作的专题会议,开展期中教学检查和实习专项检查,加强各二级学院对学生实习实践工作的管理和组织实施的经验交流。强化师范生技能考核,通过开展师范生的见习、试讲、试教、公开课和师范生技能考核工作,有效地保障了教育实习工作的质量。

五、创新创业教育

开设线下《大学生创新创业基础》通识必修课程,开设《跟党学创业》和《大学生公益创业》2 门通识选修课,继续实施大学生创新创业实践基地打卡活动,参与学生近 7000 人次。新建 28 个大学生创新创业实践基地,遴选 29 个学生创业项目入驻大学生创新创业孵化园及创客空间,2023—2024 年度共开展校企合作 7 次。加强学生创新创业指导服务,组织开展创业学生交流会 2 次;组织创新创业项目人员开展校企交流活动 2 次;邀请校外专家开展创新创业大赛项目训练营 6 期。

注重创新创业师资培养,定期派送教师赴校外学习、交流和挂职锻炼,聘请校外专家、企业家到校内对创新创业教育教学专兼职教师进行专题培训等。2023-2024 学年共选派 106 名教师参加自治区举办的创新创业教育培训。

多渠道鼓励学生参与创新创业项目、创新创业竞赛。2024 年,评选出大学生创新创业训练计划项目 261 项,验收大创结题项目 465 项;举办 2024 年大学

生创新创业训练优秀项目成果展；参加中国国际大学生创新大赛（2024）的项目达到 1286 项，推荐 18 项参加区赛网评，最终获得区赛金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 13 项；参加第十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛共 256 项，推荐参加区赛网评 25 项，最终获得区赛金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 21 项。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实

学校落实“以本为本”，推进“四个回归”，以人才培养质量为核心，把本科教学工作作为学校最基础、最根本的中心工作，在政策制定、资源配置、管理服务等方面持续巩固人才培养中心地位，形成了全校高度重视、统筹谋划推动、体制机制保障、优势资源集中的本科人才培养格局。

（一）高度重视，强化带头引领

校领导高度重视本科人才培养工作，2024 年，校党委会、校长办公会研究讨论本科教育教学工作 37 次，专题研究专业动态调整、师范类专业认证、招生就业、产业学院建设、实验实训基地建设等重点难点问题。分管校领导定期主持专题会议研究本科教学工作。常态化开展“三期”检查，开学前检查教学准备情况，期中开展教学检查，期末进行考试巡考。书记、校长带头上思政课，2024 年，校领导为同学们讲授专题党课 14 节、思政课 60 节。坚持领导听课巡课制度，分管教学工作的校领导每学期听课 8 个课时以上，其他校领导听课 4 个课时以上。落实校领导接待日制度和校领导联系学院制度，每周四下午为“校领导接待日”，切实解决实际困难和突出问题。拓宽校长信箱、校长热线等意见建议渠道，积极回应学生反馈的教学问题。

（二）资源优先投入，保障人才培养

围绕本科教育做好发展规划、政策衔接与资源配套，建立完善相关制度，营造有利的发展环境。保证资金投入，建设教学实验用房，改善教学实验、实习实训条件，提升校园信息化水平，为本科教育教学提供保障。

（三）建立评价清单，强调监督考核

建立完善本科教育教学任务评价清单，加强监督、检查和考核，建立任务有分解、定期有调度、年底有考核的督查模式。制定二层单位工作目标管理考核方案，教学单位的教学工作量化考核的比重为 30%，权重排第一，对本科教育工作实行严格的量化考核。

二、教学质量保障体系建设

（一）建立健全教学管理制度

建立健全管理制度，出台与修订了《玉林师范学院 2024 年师范生教育教学能力考核工作方案》《玉林师范学院学位评定委员会章程（修订）》《玉林师范学院教学指导委员会章程（修订）》《玉林师范学院本科专业人才培养方案（2024 版）指导意见》《玉林师范学院应征入伍学生学籍学历管理规定（试行）》等本科教学与管理系列文件，不断完善制度保障。

（二）强化教学常规和专项检查工作

做好期初、期中教学检查和期末考试巡视检查等常规工作，严格落实各级领导教学检查巡视制度。学期初，学校领导、各职能部门负责人、教学督导及相关工作人员深入各教学单位对教师到岗、学生回校注册及出勤、课堂秩序、教材征订和使用、安全教育落实、教学设施多媒体设备运行情况等进行开学工作教学检查，积极落实和解决各教学单位反馈的各项问题，确保教学工作有序运行。学期中，组织开展教风学风巡查工作，成立学校领导、职能部门领导、教学督导、各教学单位相关分管领导及教务处工作人员组成的检查小组，深入各教学单位开展教学单位领导访谈、教师和学生座谈及试卷、毕业论文（设计）、学业预警、集中教学研讨、师范生免试认定等教学常规工作检查，以及审核评估教学类基础材料、实习检查等专项检查，及时向全校通报检查反馈情况，做好监督和后期的促改工作。学期末，学校领导、职能部门领导、校教学督导及各教学单位组成考风考纪巡视组，抓好期末考试巡视检查工作。

（三）加强课堂教学质量监督

进一步健全教育教学评价管理体系，持续深化推进学生、同行、领导专家听课评课制度，完成学校教学督导全程信息化教育教学评价平台建设工作，加大课堂教学质量全面监测力度。2023-2024 学年，学校领导、各职能部门领导、教学督导等听课评课时数达 2,750 学时，其中，学校领导听课评课 84 学时（含思政必修课程 30 学时），各职能部门领导听课评课 1,390 学时，校级教学督导听课评课 1,360 学时。

（四）配足教学督导与教学信息员队伍

成立玉林师范学院第二届教学督导委员会，校级教学督导有 23 人（包括 2 名专职教学督导），校级教学督导由各二级学院推荐，有较丰富的高校管理经验，教书育人，关爱师生，热心督导工作，有较强的教学研究及教学指导能力，负责。各二级学院教学督导共有 80 人，二级学院的教学督导组的成员由工作能力和教学指导能力较强的教师担任，督导组的组长由分管教学的副院长担任，负责。

组建校级教学信息组有 18 人，挂靠教务处，成员由各二级学院学生会学习部部长组成，主要负责协调、处理学生所反映的教学问题并做好信息反馈。二级学院组建院级教学信息组有 676 人，组长由二级学院学生会学习部部长担任，成员由二级学院根据学生教学信息员的选聘条件自主选聘。原则上，每个行政班至少有一名学生参加。院级教学信息组主要负责教学一线信息的收集、传达和反馈。

（五）积极推进专业认证和审核评估工作

2024 年，完成历史学、生物科学、物理学、体育教育等 4 个师范类专业认证的现场考查工作；组织汉语言文学、思想政治教育、小学教育、学前教育等 4 个专业提交认证整改工作方案；组织化学、数学与应用数学、汉语言文学、思想

政治教育、小学教育、学前教育等 6 个专业开展年度持续改进情况报备；组织化学专业开展中期审核工作。扎实推进教育教学审核评估工作。

三、教学基本状态分析

学校依据高等教育质量监测国家数据平台，围绕“学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控”等方面，收集本科教学所有环节及结果数据，并对填报的学年教学基本状态数据进行分析，形成数据分析报告，反馈给相关单位，实现学校的常态监测，对部门工作中的薄弱环节进行针对性改进与优化。2023-2024 学年本科教学基本状态数据显示，学校教学设施能够满足教学需求，硬件设施良好，学校教学管理工作有序开展，教学质量保障体系有效运行，学生学习成效良好。

四、教师教学荣誉制度

树立先进教师典型。举行庆祝第 40 个教师节暨新教师入职和教师荣休典礼，表彰全国优秀教师、自治区模范教师、2024 年校级优秀教师、优秀教育工作者。

树立拔尖人才培养典型，表彰学校 5 名教师为玉林师范学院拔尖人才培养先进个人，表彰文学与传媒学院等 9 个单位为拔尖人才培养先进单位。

第六部分 学生学习效果

一、在校生主要成果

重点支持学生参加含金量高、影响力大的学科竞赛，强化实践技能训练。2023-2024 学年，学生获得区级以上学科竞赛奖励 2470 人次，其中国家级 330 项、省部级 2140 项；获得区级以上文艺、体育竞赛奖励 282 人次，其中国家级 45 项、省部级 237 项；发表学术论文 80 篇，获准专利（著作权）44 项。

二、学生学习满意度

2023-2024 学年，学校开展学生学习满意度调查，数据显示：我校学生学习收获总体较好，对学校教学体验整体满意。在教育体验方面，97.04%的学生对本校课程教学感到满意，其中，学生对教学内容、形式、质量和效果的满意度均达 97%以上，对任课教师满意度达 97.4%，学生学习效果显著，核心素养得到全面提升；在实习实践方面，学生对本校实习实践的内容、时间安排、指导情况、场地及设备的满意度均达 95%以上，学生参与活动的内容、形式丰富多样，学生综合素质得到明显提升；在资源与服务支持方面，学生对本校教育教学条件及管理服务感到满意，对本校服务的整体满意度为 96.64%，对心理健康教育咨询、职业生涯规划 and 就业创业指导、班主任辅导员工作、学业指导工作、资助工作等学生工作的满意度均超 97%，对本校教辅设施、文娱设施的满意度均达 95%以上，学生学习与成长环境资源丰富、舒适有序，对学生德智体美劳全面发展起到积极促进作用。

三、毕业生就业与评价

（一）毕业生就业

2024 年共有本科毕业生 4556 人，实际毕业人数 4519 人，毕业率为 99.19%，学位授予率为 100.00%。2024 年我校列入就业统计的全日制普通本科毕业生 4520 人，学校应届本科毕业生初次去向落实率为 80.62%。

一是按地域流向统计。我校 2024 届本科毕业生在广西区内已落实去向的人数为 2162 人，占已落实去向毕业生总数 66.97%，在区外已落实去向的人数为 1066 人，区外已落实去向则是广东省最多，达到 619 人，占区外已落实去向人数的 58.07%。

二是按毕业生就业单位性质统计。从毕业生就业单位性质看，企业和中初等教学单位依然是吸纳毕业生就业的主渠道，分别为 1293 人、1361 人。在党政机关、高等学校就业的毕业生人数稳中有升。

从以上 2024 届毕业生的就业情况可以看出，毕业生的就业特点充分反映了学校“地方性、应用型、师范性”的办学定位，培养的人才服务于地方经济、社

会的发展。

三是按升学情况统计。学校积极部署和引导,鼓励本科学生报考硕士研究生,为学生考研提供全方位的支持。2024届本科毕业生中升学人数266人,占5.89%,其中出国(境)留学6人,占0.16%。

(二) 毕业生评价

从“用人单位”的视角综合评价毕业生的就业质量,可以较全面地了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。根据调查,用人单位认为我校毕业生在专业理论和专业技能、责任意识和敬业精神、解决实际问题能力等方面跟同类院校的毕业生相比有优势。对我校毕业生的工作表现和综合素质都高度认可,满意度达到97%。在人才培养方面,60%的用人单位认为可以在专业知识传授方面可以进一步加强,45%的用人单位建议在创新能力培养方面可以进一步加强。

2024届毕业生4683人,其中自治区优秀毕业生58人,毕业生奖学金620人次(国家奖学金26人次,国家励志奖学金541人次,自治区人民政府奖学金53人次),校级优秀毕业生1023人,三好学生、优秀学生干部、优秀团员、优秀团干部4216人次。

四、学生指导与服务情况

学校坚持立德树人根本任务,围绕人才培养目标,秉承“引领、服务、关爱、助力”学生工作理念,不断完善“思想引领、学风建设、困难资助、心理健康、课外实践”五位一体学生指导与服务体系,发挥全员、全过程、全方位协同育人效应,促进学生健康成长成才。

(一) 突出思想引领

强化思想引领,不断创新大学生思想政治教育的形式和载体,着力提升学生的思想道德素质。

一是把握节点唱响主旋律。强化学生思想引领,组织全校学生开展了“开学第一次主题班会”“广西三月三”民族团结进步宣传月、保密宣传教育月等主题活动,依托挂榜书院开展“读经典、悟原理”读书活动8场、“叹茶聊文化”2期,学生群体思想整体稳定、健康向上。

二是扎实推进思政教育“每月一主题”。线上开展“每月打卡活动”7期,线下举办“资助政策宣传月”“心理健康教育季”“毕业生文明离校教育月”“诚信感恩主题活动月”“读书节”“雷锋月”等主题活动50余场,学生思想教育成效不断深化。

三是不断推进网络思政教育。充分发挥“玉师学工”、易班网络育人阵地作用,持续推送“辅导员拍了拍你”“榜样力量”“我和国奖的故事”“优秀毕业生风采”等特色栏目,弘扬主旋律。

（二）突出能力帮扶

注重“资助”与“育人”的有机结合，实施“暖心、铸魂、逐梦、思源”四大计划，推动资助工作“育人有温度、管理有精度、资助有力度”。

一是注重精准高效，确保精准资助对象 100%受助。2023-2024 学年，学校认定家庭经济困难学生 7561 人，评选国家奖学金 26 人，国家励志奖学金 586 人，自治区人民政府奖学金 54 人，国家助学金 6234 人，专项国家助学金（退役士兵）184 人，全年按时发放国家奖助学金 2434.0825 万元；设立品正奖学金，奖励优秀学生 5 名，奖励金额 4 万元/名；设置勤工助学岗位 3623 个，发放酬金 381.9952 万元；设立新生暖心工程项目，2149 名家庭经济困难新生全部受助，资助金额为 25.764 万元；全年为 73 名学生发放临时困难补助约 12.35 万元；开展辅导员暑期家访活动，走访 63 户家庭经济困难学生家庭，召开学校、政府和家长“三方”座谈会，发放“一封喜报”67 份。

二是拓宽帮扶渠道，提升资助服务质量。开设教师资格证培训、个人形象与礼仪、演讲与口才、英语等级考试、茶艺与艺术等培训课程 12 门，帮助学生开拓视野、提升能力，参加课程学习的学生 1543 人次，学生满意度达到 98%。

三是强化思想引领，突出资助育人实效。邀请 60 余名优秀受助大学生代表、优秀受助校友开展“励志讲坛”活动 29 场，聘请国家奖助学金获得者担任“学生资助宣传大使”，开展资助主题征文、演讲比赛，荣获自治区资助征文大赛二等奖 2 项，演讲比赛二等奖 1 项，1 人荣获自治区优秀学生资助宣传大使。

（三）突出以人为本

加强心理健康教育，助力学生健康成长，不断深化心理健康教育实效。

一是扎实做好心理咨询服务与危机干预工作。2023-2024 学年为学生提供线上线下心理咨询服务 395 人次；组织心理健康大排查 2 次、新生心理筛查 1 次、每月开展定期排查，筛查出重点关注学生 267 人，按照严重程度分成三类开展跟进帮扶与危机干预；转介 12 名心理危机学生提供专业心理治疗。全年未发生极端心理危机事件。

二是分级分层分类设计心理活动。针对宿舍人际矛盾、适应不良、就业择业迷茫、情绪情感挫折等集中的心理问题，设计开展讲座、团辅和沙盘游戏体验活动 22 场，针对家庭经济困难学生、学业困难生、就业困难生和高关怀学生等个性化需求，提供个体和团体心理辅导 100 多场，开展心理嘉年华活动、心理微电影大赛、心理知识竞赛、二级学院特色心理活动等 53 场，覆盖全体学生。

三是线上线下开展宣传教育。利用学校官网、“玉师学工”发布推文 28 篇，发放心理知识宣传手册 8000 多份，开展心理知识展 3 场；开展辅导员心理沙龙 2 场，“与学生谈心谈话中的沟通技巧”“大学生常见心理问题及危机识别”等专题培训 6 场，开展学生心理干部专题培训 32 场，心理专题讲座 19 场；选派学

生队伍参加全区高校大学生朋辈心理辅导技能大赛荣获二等奖、心理知识短视频最佳表现奖。

四是下沉一线开展工作。继续开展心理工作“入院研判”，深入开展二级学院心理研判会 30 场；新建二级工作站 2 个，开展站内特色活动 5 项；开展社区心理特色活动 10 场，依托“心灵驿站”辅导学生 46 人。

五是继续推进大学生心理健康课教学改革。实行小班团辅式教学，注重“学生体验式”教学，以学生为主体、活动为载体，通过活动强化学生内心感受，增进人际交往，促进其在活动中反思成长。

（四）突出服务育人

一是践行一线规则。主动深入二级学院开展调研，推动各项工作有序推进、落地见效；组织学工队伍深入学生、贴近学生，开展教育帮扶工作，主动服务学生。

二是优化管理服务。发挥文明宿舍和星级宿舍“双引领”作用，积极开展宿舍文化节系列活动，充分发挥宿舍文化育人功能；以“一站式”学生社区综合管理试点建设为契机，围绕学生需求，改善宿舍部分老旧设施，依托学生社区功能室组织开展社区美育、劳育、体育等活动，助力社区学生成长成才。

三是拓宽反馈渠道。通过开展“校长有约”“我与校领导面对面”等活动 5 期，校领导深入一线倾听学生意见，为学生答疑解惑。

（五）突出学风建设

学校不断完善优良学风建设工程，树立以学生为本的理念，突出学风建设在学生全面发展中的核心作用，通过以赛促学、帮扶引导、榜样示范、案例警示等措施加强学风建设工作。

一是以竞赛促学风。组织学生积极参加各类学科竞赛，培养学生的竞赛意识，以赛带学，以赛带练，促进学风和校风建设，全面提升学生综合素质。2023-2024 学年学生参加各类竞赛获得国家级奖项 339 项，省部级奖项 2039 项。

二是以帮扶助学风。通过导师制、学业预警制度，强化对学生的学业指导和帮扶；推进实施家庭经济困难学生能力帮扶工程，组织家庭经济困难学生开展教师资格证考试、求职面试技巧等培训讲座、就业指导、推荐，提升家庭经济困难学生综合技能和竞争力；组织开展优秀学生事迹报告会、经验交流会等形式，加强对学业指导，2024 年全校升学人数 266 人。

三是以考纪正学风。严抓考风考纪，以考风考纪月为依托，开展诚信考试教育活动，强化诚信应考教育，做到人人知晓、人人承诺；严肃处理考试违规违纪行为，本学年共处分考试违规违纪 35 人次。

四是以典型带学风。注重学生先进典型的榜样教育作用，通过开展“青春榜样”感动校园人物评选、优秀学生先进事迹报告会、文明宿舍评比、先进集体和

优良学风班评选等活动，营造“比学赶超”校园氛围。2023 年秋季期评选出 2022-2023 学年度三好学生 962 人，优秀学生干部 1271 人，先进班集体 97 个，优良学风班 64 个。2023-2024 学年共评选校级优秀毕业生 1023 人，区级优秀毕业生 58 人，国家奖学金 26 人，国家励志奖学金 586 人，自治区人民政府奖学金 54 人。

第七部分 教学工作特色

一、将 OBE 理念逐步渗透到人才培养

一是在 2024 版人才培养方案修订中，明确要求各专业遵循“产出导向”原则，深入调研人才需求，精准定位人才培养目标与毕业要求，完善课程体系与毕业要求指标点支撑矩阵。为师范类和非师范类专业分别制定公共课程的课程体系与毕业要求指标点支撑矩阵图，并要求专业进一步论证课程目标、毕业要求、培养目标之间的关联矩阵，确保支撑度合理匹配。

二是以师范类专业认证为引领，推动其他专业建设。目前，我校 14 个具备认证条件的专业中，7 个专业已通过师范类专业认证，4 个专业完成专家进校考察工作。学校以通过认证的专业为示范，引导其他专业按照师范专业认证标准开展建设。

三是实施以学生学习成果为导向的教学评价。组织所有专业开展培养目标、毕业要求和课程体系的合理性评价，以及培养目标、毕业要求和课程目标的达成评价。在课程大纲修订中，课程目标与所支撑的毕业要求分解指标点挂钩、课程的教学内容和教学方法与课程目标挂钩、课程的考核内容和考核方式与课程目标挂钩，明确要求各门课程考核“能力与知识并重”，其中过程性考核占比不低于 40%。

二、将美育纳入学校人才培养全过程

学校加强面向全体学生的艺术普及教育，将美育纳入学校育人全过程。与第二课堂深度融合，构建课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的公共艺术教育推进机制。

一是美育教学全方位浸润。开发跨学科的美育通识课程，开设美育系列讲座；打造“守艺·十二工坊”品牌，开展传统工艺普及培训 5000 余人；开展高水平艺术团专场、校内校外交流展演活动等 20 余场；通过“国培计划”等项目，推进大中小美育一体化建设。

二是美育竞赛重思政。艺术创作与思政相结合。承办第三届广西漆画作品展，开展主题教育“红色记忆”书画作品展；学生毕业季展演注重反映时代之美、生活之美、文化之美。

三是美育活动树品牌。以坚定文化自信为立足点，形成“八节一季一月一赛”校园文化活动主线。在第七届大学生艺术展演中，获全国一等奖、三等奖各 1 项，区级奖项 50 余项。

四是社会服务助振兴。组建“蒲公英”公益美育实践团、“音乐课堂·乡村之美”大学生艺术支教团等一批自治区社会实践重点团队，助力乡村文化建设与

振兴；与玉林市团委共建红领巾研学基地，开展非遗文化研学实践活动；开展乡村美育实践、墙绘等活动百余次。“蒲公英人才培养计划”入选广西高校大学生志愿服务优秀项目。

五是育人机制重协同。与地方中小学协同开展美育浸润活动，推动大中小学校美育日常化、多样化、特色化的一体化发展。美术与设计学院获全区“三全育人”综合改革示范院系、入选第二批新时代广西高校党建工作样板支部培育创建单位，获全区“一校一品”特色品牌和全区学雷锋示范活动单位推荐。

三、将“第二课堂”与实践育人互融互通

学校全力谋划学生“第二课堂”成绩单课程项目与实践育人体系互融互通。

一是打造实践育人课程化。把课程项目体系作为“第二课堂成绩单”的实施基础，对第二课堂活动进行分类整合和体系构建。第二课堂系统应用广泛，与创新创业课程及思政课程相联系，设置有思想政治理论综合实践课、学科竞赛和考证考级类、社会实践和志愿服务类、创新创业教育与实践类、学术科研训练项目类等 5 类课程项目。

二是推进实践育人制度化、系统化。学校成立“第二课堂”建设与评定委员会，保障“第二课堂”规范运行；成立以学校党委副书记为组长，以学校、职能部门、二级团委、实践团队、实践个人等“五级一体”的实践体系，形成实践主题、实践模式、团队组成、活动形式、活动安全、宣传报道、总结评优等多方位社会实践育人模式；研发“第二课堂”成绩单网络管理系统，“第二课堂”成绩单主要包括“4+1”的一揽子制度安排，4 个体系即“课程体系、评价体系、数据体系、运行体系”，1 个产品即“第二课堂”成绩单；学生用户可通过网络管理系统，观察、选择、记录、评价、反馈“第二课堂”的课程开展情况，并通过系统自主选择形成“第二课堂”成绩单；学校管理用户通过系统进行课程发布、过程管理、收集反馈，监督、考核、评价、认证学生参与“第二课堂”情况，从而不断推进工作科学化标准化系统化建设，提升工作覆盖面和影响力；社会用人单位用户可开设专门的学生信息查证入口，为其在招聘用人中选择学生、评价学生提供重要参考依据。

三是第二课堂采用学分制进行计量。在学分设计上遵循三个原则：必修学分与选修学分相结合，定性与定量相结合，以及学业预警原则。依托“第二课堂”学分对学生综合素质能力设定四个等级进行鉴定，根据“第二课堂”绩点对学生综合素质能力设定不合格、合格、中等、良好、优秀五个等级进行鉴定。

学校已经形成了在区内外反响强烈的大学生社会实践项目品牌，建立了大学生骨干挂职、“四点半课堂”志愿服务、童馨义务支教等 10 支连续五年以上持续发展的实践团队。

第八部分 存在问题及改进措施

一、存在问题

（一）强师范、重应用的专业结构体系还需进一步优化

学校共有 65 个专业，其中师范类专业 18 个、应用型专业 47 个，要做大做优教师教育专业，做特做强应用型专业，目前还存在短板。从师范类专业看，实力雄厚、特色鲜明的专业数量偏少，扛鼎作用还需进一步充实；从应用型专业看，政校企的协同育人机制还未充分发挥效能，双师双能型教师、企业行业兼职教师作用不够突出；从专业整体内涵看，一流本科课程特别是国家一流课程还存在大的突破空间。

（二）坚持产出导向的人才培养模式还需进一步创新

从高质量人才培养效能看，目前国家级一流专业建设点、高水平教学团队偏少，缺乏强劲的引领作用，成果产出力度不强，国家级教学成果奖、国家一流课程还没有取得突破，缺少高质量自编教材，学生获得国赛一等奖的数量偏少。

（三）担负新发展重任的一流师资队伍还需进一步提质

从人才培养需求看，师资队伍还不能完全适应应用型本科发展需要，缺乏一定数量的技艺精湛、专兼结合的双师型高素质教师队伍来支撑学校的进一步发展。队伍结构不够优化还体现在学校内师资力量分布不均衡，不少社会急需专业教师紧缺，而少数传统专业师资过剩。重点专业的高水平学科带头人、骨干教师、教学团队紧缺。

二、改进措施

（一）紧密结合行业人才需求，提升人才培养质量

继续研究国家发展战略及行业产业发展规划，了解未来相关行业产业的发展动向，分析区域内行业产业发展态势及对应的人才需求，结合学校的学科专业结构、相对优势和潜在动能，与多元利益相关方协同育人，提高专业定位对社会需求的适应度，以及学生和用人单位对人才培养的满意度。持续优化教学资源 and 师资队伍，以及质量保障体系，提升对人才培养的支撑度和有效度。深度推进课堂教学改革，突出学生的主体地位，从“教”向“学”转变；突出教师的主导作用，引导教师专注研究教学，倾力培养学生的实践能力、研究能力与创新能力，从而提升人才培养效果对培养目标的达成度。

（二）强化技术与教学的融合，创新人才培养模式

通过现代信息技术与教育教学的深度融合，创新教育教学方式，提高学习效果；注重学科交融，改革课程教学内容；发挥科研优势，寓教于研培养人才；发挥多方优势，产教融合协同育人；积极推行弹性学制和推行本科生导师制；注重学生个性化培养，全面落实以学生为中心，激发学生的学习兴趣和潜能，突出学

生学习的自主性和主体性，提高人才培养质量。持续优化多方协同育人机制，形成政府、企业、行业、社会与学校协同推进人才培养的工作格局。进一步健全学生在用人单位的实习实训制度，与用人方共建共享生产性实训基地。建立健全需求导向的人才培养模式，促进人才培养供给侧与社会产业需求侧在质量、规格和水平上的适应性。

（三）持续服务教师职业成长，打造一流师资队伍

从动态发展的角度来优化师资队伍，包括教师队伍、教师个体和发展环境等方面。在师资队伍结构上，力求年龄、专业、经历、职称、学缘等方面的合理配置及优势互补。在教师个体上，开拓教育视野，更新教育理念，提升教育教学能力，充实专业实践经历，推动科技成果转化，高水平指导学生的成长成才。在教师发展环境上，进一步完善有利于教师尤其是青年教师发展的政策制度、发展机制和保障条件，打造出一支担负新发展重任的一流师资队伍。

附件 1：小学教育专业人才培养质量报告

小学教育专业人才培养质量报告

玉林师范学院是北京师范大学教师教育研究中心(教育部人文社科重点研究基地)广西分中心、广西小学教师教育基地、广西示范性教师教育基地、广西教育科学重点研究基地、广西教育研究院乡村教育研究基地;2006 年开办小学教育本科专业(开设语文与英语,数学与英语方向,2022 年改为语文与英语,数学与科学方向),是广西第二所开设小学教育本科专业的高校。2013 年招收高中起点小学教育专业(免费农村小学全科教师定向培养计划)专科生;2014 年招收初中起点小学教育专业(免费农村小学全科教师定向培养计划)专科生;2018 年招收小学教育(免费农村小学全科教师定向培养计划)本科生。

本专业先后获得“玉林师范学院卓越人才教育培养计划试点专业”“广西高等教育创优计划创新创业教育改革示范专业”“广西本科高校特色专业建设”立项建设,2019 年跻身“广西本科一流专业”。2021 年本专业在自治区本科高校特色专业终期验收中获评优良等级,2022 年进行师范专业认证并通过二级认证。本专业立足桂东南,面向广西,坚持“主辅结合,全科发展”的人才培养理念,形成了“五位一体”的人才培养模式,致力于培养思想政治素质过硬、教学基本功扎实、跨学科复合型的小学骨干教师。

本专业现有专任教师 55 人,其中副教授以上职称 23 人,博士 16 人,另有多名教师在读博士。有一支潜心教育教学研究的教师团队,特别在乡村教师培养研究方面特色明显,获自治区级教学成果奖多项,依托在区内外有较大影响的“教师能力发展中心”这个自治区级实验实训教学示范中心、自治区级协同育人平台,建成了系列智慧教室、微格教室、书写技能实训室等师范生技能训练功能室;及校外教学实践基地 23 个,其中自治区级教师教育实践基地 6 个,形成了“三位一体”(U-G-S)的协同育人机制。学生在历届广西师范生技能大赛中成绩名列前茅。近 5 年普本师范生教师资格证通过率 90%以上,毕业生平均就业率为 95.23%,90%以上从事小学教师职业。

一、专业定位与规划

本专业立足桂东南、服务广西乡村教育振兴战略,贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,致力于培养具有良好的师德修养和人文科学素养,具有扎实的学科专业知识和教学基本功,具有终身学习和专业发展意识,具备熟练开展小学语文或数学主教学科的教学能力,

具备兼教其他学科的能力，能够胜任小学教育教学、教研及班级管理工作的骨干教师。

师范生毕业后 5 年左右的职业发展预期：

预期目标 1 [职业道德和教育情怀]：坚持正确的政治方向，践行社会主义核心价值观；坚持依法执教，遵守法律法规和专业伦理；坚守“以生为本”从教信念，具有“服务乡村”的教育情怀；成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

预期目标 2 [学科知识与教学技能]：具有先进的教育教学理念和较强的教学实践能力，掌握教育学、心理学的基本理论和方法；熟练运用小学语文或数学学科的基本理论、思想方法和技能，能结合实际科学地进行教学活动设计、实施与评价，胜任小学语文或数学学科的教学工作，具备兼教其他学科的能力。

预期目标 3 [综合育人和班级管理]：以立德树人为己任，善于挖掘学科的育人价值，能运用教育实践活动、学校文化、校园活动的育人方法，发挥学科育人功能；理解小学生身心发展的规律和特点，能胜任班队管理工作，有效组织课外主题教育活动，并具备家校沟通合作能力。

预期目标 4 [终身学习和专业发展]：具有强烈的终身学习和专业发展意识，具有清晰的职业发展规划，能够紧跟时代和区域教育发展需求，通过自主学习、在职培训、自我反思等途径和方式，提升教学创新能力，成长为区域或学校骨干教师，实现可持续的教师专业发展。

二、师资队伍

（一）数量与结构

小学教育系现有专任教师60人（不包含年度退休教师），其中副教授以上职称23人，博士16人，另有多名教师在读博士。已建立起一支知识结构、学历结构、年龄结构合理，业务能力强、老中青搭配，教学与科研能力突出的教师队伍。形成了教育学团队、小学语文团队、小学数学团队、心理学团队、美术与书法团队、音乐与舞蹈团队、信息技术团队等7个优秀教学团队。教师团队潜心教育教学研究，特别在乡村教师培养研究方面特色明显。2023年度，多个课程团队不断开发课程建设，如《小学综合实践活动》《小学数学教学论》《小学语文教学论》，课程团队教师积极参与校级的教师教学创新大赛并获奖。

（二）教育教学水平

小学教育学生人数（截至 2024 年 9 月新生入学数据）：普通本科生 594 人，公费师范生本科生 687 人，小教专升本 41 人，本科生 1322 人，比较上一年度增加 200 多名学生。公费师范生专科生 191 人，共有学生 1513 人。100%专职教师参与到本科生课堂教学中，教授、副教授为本科生授课率达 100%。学生课

堂学习满意度高，近三年本专业教师课程教学学生评教均分 ≥ 90 分。

专业教师在完成教学之余，积极申报、主持教学改革项目多项，2023年度李萍主持《提升乡村小学教师信息化教学能力的探索与实践》，李健主持《专业认证背景下学科教学论课程的改革与实践——以语文教学论为例》，唐霞主持《美育视域下优良家风家训融入大学生日常思想政治教育研究》获得校级教改项目立项。2023年度获自治区级教学成果奖6项，其中，专业负责人陈庆文主持的《民族地区乡村小学教师“全科·全能·全人”培养模式的10年探索》获2023年广西高等教育（本科）自治区级教学成果一等奖，其他还有倪峥、张人崧、程传利、欧阳修俊、陈庆文联合其他单位申报的自治区级教学成果奖。

（三）教师教学发展与服务

小学教育专业以培养和引进相结合，努力提高教师队伍的师资力量。为教师提供尽可能多的培训机会，鼓励申报课题，注重青年教师教育教学能力培养，促进青年教师成长。如李世勇老师《明清中韩书法艺术交流与文化传播研究》获教育部人文社科艺术 2023 学年度项目立项，多名教师在广西教育科学规划课题获立项。教师积极撰写专著，在权威期刊上公开发表学术论文，如陈一铭博士在《教育学术月刊》核心期刊上发表《师范院校“教育设计”课程的开创——基于卓越教师培养的思考》，陈庆文在《民族教育研究》核心期刊上发表《民族团结进步教育的实践进路：基于层递交往视角》等，教研室教师教学科研并重，努力以教学带动科研、科研反哺教学的方式进行双向促进。

三、教学资源

（一）教学经费

小学教育专业建设经费投入保持稳定，目前已经配备有小学教育实训平台，微格教室、模拟实训室、现代教育技术实训室、书法实训室、智慧教室等各种教育教学设备，保障专业教学的顺利开展。

（二）教学设施

小学教育专业实训室有 12 间，包含小学教育模拟实训室 1 间，科学实训室 1 间，音乐实训室 1 间，书法实训室 3 间及 1 间智慧书法教室，粉笔字实训室 2 间，美术实训室 1 间，舞蹈实训室 1 间，智慧教室实训室 1 间。2016 年就建成专业模拟实训室 1 间，有电子触控屏（含 starC 教学平台）一套，电子教学资源一套，小学生桌椅 40 套，录播系统一套，用于微课制作电脑五台；主要用于学生试讲试教，包括备课，上课，课后反思，微课制作等实训室可用于学生日常试讲试教训练，部分教学法课程课堂教学等。2018 年以来，我院用小学教育特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目专项经费建设了一批实验实训教学基地（中心）。包括：音乐技能实训室、美术技能实训室、儿童科技活动指导实训

室、形体与舞蹈实训室 4 间，总结费 190 万元。2023 年度在教务处支持下，又增加多间智慧教室。着重强调教育内容、教学手段和教学方法的现代化，突出课堂教学设计和组织的作用，体现并适应教学个性化的需求，力求提高教师信息技术应用水平、更新教学观念，激发学生学习的兴趣和主动性，提高课堂教学的效率和效果，促进课堂教学的变革与创新。

（三）课程资源

小学教育专业以“实践之中的理论”为导向，形成了“实验+体验”的开放性应用人才培养模式和“学生咨询+个人体验+教师督导”的实践教学模式，设计了“通识教育课+教师专业能力培训课程+专业必修课程+专业选修系列课程+实践类课程”的“五位一体”的模块化课程体系，围绕此课程体系设置相应课程。

（四）社会资源

目前，已经建立以玉东小学教育集团，南宁经济技术开发区第一小学为主的多个教学实践基地。为加强实践教学，学生常深入中小学校开展见习、实习工作。同时，一些实习基地还经常聘请专业师范生担任小学运动会裁判员、各种活动的工作人员，帮助学生不断进行理论和实践的双向检验。目前，有 5 个自治区级教师教育实践基地，分别是玉东小学、兴业县至德小学、南宁经济技术开发区第一小学，玉林玉州区第三实验小学，北流市城南小学。2023 年度不断完善之前的基地关系，并不断开拓新的基地学校。2023 年与南宁市新屋小学、南宁市五一路小学开展合作交流并举行实习基地揭牌。

四、人才培养与教学改革

（一）培养方案

2022 年春学期，顺利完成本专业的二级认证工作。2022 年，根据师范类专业认证的要求，对专业培养方案进行了修订。根据专业自身的办学定位和人才培养目标，构建课程体系和培养模式。师范类专业能提高学科专业课程在课程体系中的比重，同时，加强与教育实习基地和教师专业发展学校的合作，构建贯穿大学四年“全程实践”的实践教学模式，突出学生教学技能的培养。2023 年又开始专升本招生，重新完善了专升本人才培养方案。对标《教育学类教学国家质量标准》《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》《小学教育专业认证标准》二级的要求。人才培养方案从 2021 版的 168 总学分压缩至 2022 版开始的 160 总学分。2024 年 6 月，在学校指导意见精神下，对 2024 版人才培养方案进行继续完善，并落实为 158 总学分。对于培养目标和毕业要求，社会需求的调研需要继续进一步的细化和更大范围的调查，做严谨数据分析报告和完善论证报告，根据培养方案修订课程大纲，为专业认证持续改进做好准备。

我院的人才培养坚持实践导向，强调实践教学环节，构建“全程实践”的实

实践教学体系，加强与实（见）习基地的合作，构建贯穿大学四年的“全程实践”的教学模式，努力提高实践教学课程数与学分比重，让学生的教学技能和应用能力在实践中得到锻炼和提高。目前，专业实践教学课程学分占总学分的30%左右。

（二）教学改革的思路

本着“厚基础，宽专业，强能力，高素质”的原则，结合我系教学工作的实际情况在总结以往教学改革经验的基础上，对照专业认证标准，对课程结构、教学内容、教学方法、教学手段等方面进行改革，以提高学生的创新能力和实践能力为突破口，达到增强学生的综合素质，适应社会需要的目的。提高教学研究水平，以科研促教学。提高教学研究项目的内涵质量，扩大教学研究项目的范围，取得一批具有影响力的教学研究成果。在已有的教学研究立项的基础上，增加对教学研究的人力、物力投入，使教学研究项目在数量上有一定的增加，在质量上有显著的提高，在项目等级上有明显的上升。

1. 课堂教学

专业教师注重课堂教学投入，不断磨炼教育教学能力。每位新入职教师都安排有老教师进行指导，每个学期都要举行公开课展示，全系教师共同对课程进行研讨。近年来，多位教师多次获得校级教师教育课程教师技能大赛等奖项。多位学生多次获得校级、区级师范生大赛等奖项以及其他各类型的技能大赛。专业教师们的教学也得到了同学们的认可，学生评价得分在90分以上。根据不同课程的特点，教师授课方式多样，如讲授、演示、讨论、模拟练习、实验等。微课、翻转课堂等新型教学手段在课堂教学应用中继续增多。

2. 实践教学

实践教学包括课内实践实训和实践课程。在实践教学方面，注重规范实践教学管理，保证实践课开出率。在实践教学方面，注重师范生模拟实践训练和模块化、标准化技能的训练。为加强实践教学，学院领导常深入中小学校，拓展增建实习、见习基地，用以辅助学生演练强化专业实操能力。

本专业非常重视学生创新创业教育，学院领导、班主任、各科任老师常鼓励学生进行创新创业尝试，积极申报相关项目。在历年大学生创新创业项目申报中，我院先后获得100多项项目立项。学生们在完成项目的过程中，提高了科研能力，也提升了专业素养。目前，也通过小学教育特色专业建设努力提升学生的科研水平，出版一本本科生论文集新华出版社《教育的向度》。

（三）教学改革的具体措施

1. 构建小学教育专业实践课程群

根据本科小学教育专业人才培养的特殊性，突出教师教育课程之间的关联性，确立“系统支持、项目支撑、特色突出、动态优化”的课程建设原则，形成教师

教育公共课程为基础、优秀课程为重点、精品课程为示范、特色课程为补充的“一专多能”教育学课程群，以教师教育能力为中心，以“十项技能”为重点。

2. 构建“一体化”人才培养模式

以培养本科层次小学教育专业人才的实践能力为根本，将校地合作、师资建设、课程建设、教研实训、质量评估作为人才培养模式的核心环节，实现培养机制一体化、研修一体化、课程一体化、师资一体化、评价一体化，突出人才培养的综合化、应用性、宽口径。

3. 构建新型专业实践能力培养场域

采用著名社会学家布迪厄的“场域—惯习”理论对师范生实践能力培养的各种因素进行系统的梳理，从而建立师范生实践能力培养的基本框架。**场域**：将专业实践能力的培养过程作为一个社会空间，即实践场域。包括高校学习场域和小学体验场域。**资本**：实践资本是指实践者积累在精神或身体上的实践惯习。在专业实践场域中的学生个人资本主要是身体化的状态，表现为心智和肉体的相对稳定的性情倾向。包括教育理论素养和专业自觉。**惯习**：在实践场域中，学生是积极主动的建构者，将教师传授的知识、实习实践积累的经验建构成其自身的实践知识体系，并运用该体系的开放性，吸纳更新的实践知识和经验，进而生成持久的实践能力。包括实践时间，实践反思和实践风格等因素。

五、教学质量保障

（一）构建五个层次的实践课程群

一是《教育实习》，玉林师范学院小学教育专业在广西率先开展为期一个学期的教育实习改革，自2010年以来全面实现顶岗实习，有效地培养了学生的实践能力。二是《教育见习》，玉林师范学院小学教育专业自开办以来，就实行每学期开展为期一周的见习制度，让学生从入学第一学期到第六个学期都能在真实的“场域”中感受、体验、成长。三是以教学法为载体的实践课程，采取“双师制”的授课模式，即由理论讲授和实践引导两位教师共同完成，把一部分课时的教学搬到小学现场进行，大大提高了教学法课程的有效性。目前，根据学校的指导意见，继续保持每个学期一周的实践活动（第一到第六学期），在此期间，安排学生至少4期的教育见习。四是理论课程的实践教学环节，通过案例教学，观察研讨等教学方式，贯穿实践性内容，比如《小学语文（数学）教学设计与实施》《班主任工作》等。五是学生日常技能训练，通过以赛促练的形式，形成“师之文化”氛围，培养学生的职业意识和素养。

（二）打造一支高素质的“双师”教学团队

通过“院校合作”模式，定期安排高校教师进驻小学，使高校教师能够接触真实的教学情境，为参加教育实践的师范生提供正确的教育理论，也可以为师范

生提供经得起实践考验的理论知识。在实践上，定期安排中小学优秀教师进驻高校开展讲座及技能指导，一来可以为师范生提供教学经验的指导，培养师范生的教育热情，二来可以为师范生设置逼真的中小学教学情境，孵化师范生的教学能力。通过多年的实践探索，我校小学教育专业形成了一支素质好，融合程度高的“双师”（即理论教师和实践教师）教学团队。

（三）构建科学有效的实践教学体系

以顶岗实习为核心，以教育见习和课堂模拟为支撑，涵盖教学、管理、班主任工作的沉浸式实习。通过《教育实习》《教育见习》《教育研习》等课程的改革，建立健全了“教育见习—模拟教学—教育实习—实践反思—教育研习”的实践教学体系，构建了“理论引导—案例分析—实践体验—总结反思”的教育实践课程实施模型，探索总结出“置换顶岗—集中编队—巡回指导—多元评价”的教育现场实习模式，实现大学四年“不断线”的实践教学。

（四）形成“以赛促练”的教学技能培养机制

小学教育专业自成立以来，就以各种形式组织开展教学技能训练，如“三笔字”“讲课说课”“板书设计”“微课制作”等。目前，已经形成“班级，院级，校级”为一体的教学技能比赛机制和“十项技能”训练体系。2012 年广西第一届师范生教学技能大赛的承办单位还专门到我校学习比赛的组织工作。在 2023 年度在大一到大三的学生中大力推行移植课大赛，在大四的学生则是开展实习生课程教学比赛。让学生在大学四年不间断地开展教学技能比赛，增强教学技能。

六、人才培养质量

（一）教学技能训练成标杆

我校小学教育专业在玉林师范学院最早举办“教学技能大赛”，最早探索“以赛促练”机制，累计受益学生 2000 余人。截止至 2024 年 9 月，共有近 38 人在历届“全区师范生教学技能大赛”中获奖，另有 10 多人在全国小语会中获奖。2012 年广西第一届师范生教学技能大赛的承办单位还专门到我校学习比赛的组织工作。积极开展专业技能竞赛、教学技能大赛等活动，取得了优异成绩，2022 年获得自治区师范生技能大赛二等奖 2 名。2023 年获得自治区师范生技能大赛三等奖 2 名。2024 年上半年获得自治区师范生技能大赛二等奖 2 名，师范生应用信息技术大赛获奖多名。

（二）人才培养质量获好评

顶岗实习：自 2010 年我校实行顶岗实习以来，派出顶岗的实习生绝大部分获得实习学校的好评，目前实习生已呈现“供不应求”的局面。学生就业：截至 2024 年，超过 80% 的学生毕业后从事小学教师工作。目前在大部分区内知名小学均有我校小学教育专业校友，如南宁市滨湖路小学、南湖小学、经开区第一小学、

秀田小学等，并有一部分成为学校领导和教学骨干；此外，还有多名学生攻读研究生，一些学生获得博士学位。玉林市玉东新区科教文体局认为小学教育专业学生“思想政治素质过硬，教学能力强，有吃苦和奉献精神，在工作中能迅速成长为骨干”；南宁经济技术开发区第一小学认为他们“以德为先，德才兼备，能力全面，谦虚好学，积极上进”。小学教育专业成为学校就业最好的专业之一，每年自治区教育厅举办的师范生教学技能大赛，我校选手屡获佳绩，众多校长级的评委纷纷表示希望我们的学生在毕业后到其学校就业。

同行评价：广西师范学院、贺州学院、百色学院、广西民族科技大学等学校多次到我校开展小学教育专业人才培养经验交流。

（三）专业影响力逐年扩大

2012 年，学校被确定为“广西小学教师教育基地”，2012 年被确立为“广西教育科学重点研究基地”，2013 年成为广西首批小学教育全科免费师范生培养单位，2016 年小学教育专业被确定为自治区级创新创业示范专业。多年来，我校举办的“区培计划”“国培计划”小学骨干教师项目，送教下乡项目等，2020 年送教下乡兴业、容县、北流三个县培训人次达 400 人，受到广大参培教师的欢迎和主管部门的肯定，在扩大我校小学教育专业办学影响力的同时积聚了大量的教学资源。2022 年和 2023 年更是承办了玉林四县的中小学教师全员培训，以及部分县的其他内容培训。扩大了本专业在桂东南地区的影响力。

（三）办学效果得到媒体的广泛关注

2011 年，全区高等学校质量建设考察团莅临我校考察时称赞道：“‘以赛促学’是一条不错的途径。”《光明日报》分别以题为《师有长技乃为师》《爱是扎根地方的营养——玉林师范学院人才培养和服务地方见闻》2 次报道我校人才培养改革，光明网、新华网（广西）、中国教育报、广西日报、玉林晚报、玉林电视台等也都对我校人才培养做了专题报道。2023 年 1 月 6 日，陈庆文在《中国教育报》发表《玉林师范学院：坚守育人初心 培养扎根边疆的公费师范生》。在这些报道中，小学教育专业的办学效果是被关注的焦点之一。在 2023 年度本专业得以突破，教育硕士专业学位授权点 2025 年开始招收硕士研究生。

七、专业特色与优势

（一）结合学校鲜明的办学定位，明确提出了小学教育专业的人才培养目标

结合我校“地方性、师范性、应用型”的办学定位，我院秉承小学卓越教师人才培养的诉求与特点，坚持师德养成教育和专业实践能力培养相结合，将学校发展定位、办学历史与特色、学校资源、地方教育文化等因素融入人才培养的全过程，立足桂东南、服务广西乡村教育振兴战略，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，致力于培养具有良好的师德修养和人文科学素养，具有扎实的学

科专业知识和教学基本功，具有终身学习和专业发展意识，具备熟练开展小学语文或数学主教学科的教学能力，具备兼教其他学科的能力，能够胜任小学教育教学、教研及班级管理工作的骨干教师。

（二）提出“教育学课程群”的概念，并在此基础上建构了“小学教育专业实践课程群”。

“教育学”课程群就是以《教育学》课程为核心，根据教师教育理论和教育学学科发展现状而开设，并能满足现代教师专业发展需要的，结构合理、层次清晰，课程间相互连接、相互配合、相互照应的连环式的课程群体。而小学教育专业实践课程群是以“教育实习”为核心而构建的课程系统；在这个系统中，由多个层次、多门课程构成，它们之间是相互联系的有机整体。实践课程群的提出，解决了本专业教育实习中随意性，零散性的特点，提高了课程的实效性，从而促进人才培养质量的提升。2023 年度，在教育见习、教育实习实施成熟下，大力推进教育研习课程的实施，使得三习得以递进贯通。

（三）提出职前教师教育人才培养的U-S模式，并总结出五个“一体化”的人才培养路径。

U-S 模式即“大学与中小学合作”（University - School Joint），五个“一体化”即“机制一体化”“研训一体化”“课程一体化”“师资一体化”“平台一体化”。通过 U-S 合作，打造“校校之间”“师师之间”“师生之间”协同互惠、共同发展的教师教育共同体。实现小学教师职前培养与职后培训的有机结合，解决小学教师教育实践课程指导薄弱、实践能力不强、创新意识不足等问题。实现教育理论与教育实践的统一回归，促进小学教师职前培养与职后培训一体化和专业化的建设。

（四）提出师范生实践能力培养的场域理论，并形成“场域、资本、惯习”实践框架。

师范生实践能力的培养是一项综合的、复杂的、系统的工程。基于布迪厄的“场域—惯习”理论，对影响师范生实践能力培养的各种因素进行系统的梳理，探索实践能力培养的整体模式，着力解决师范生实践能力培养的框架问题，尝试构建师范专业的实践课程体系及实践教学环节，教育实践制度及相关资源的开发与利用等。基于产出导向重构小学教育专业实践体系，进一步考虑发展小学教育专业本硕一体化实践体系。

八、专业建设存在的问题及解决的措施和下一步发展的打算

（一）主要问题及原因

1. 师资队伍

从本专业教师的目前状况来看，教授、副教授还有博士虽然较以往有很大的

提高比例，但讲师及硕士也需要不断提升，师资队伍职称结构和学历结构要进一步加强。双师型教师数量上在增加，但是他们存在缺陷是高校教学经验不足，这需要本系加大力度对他们通过讲课评课等多方式引导他们成长。部分教师从学校毕业后直接任教，缺乏在中小学参加实践锻炼的经验，这部分教师需要通过挂职锻炼等方式增补实践经验。教师科研意识在增强，但科研工作仍以分散研究为主，尚未形成“以教学带动科研，以科研反哺教学”的双向促进局面。这种情形，同教师培养、培训经费不足，科研等方面的经费短缺，教师参加相关学术研究成果交流机会较少，以及教学任务相对繁重等情形有关。

2. 实践教学

小学教育是应用性、实践性较强的专业，在训习、见习、实习上的安排较多，但在指导上投入上存在不足。在见习、实习方面，工作量的设置相对偏低，指导教师的投入精力同所获报酬不匹配，影响教师投入学生实践教学的积极性。实践教学的评价体系还有待完善。

3. 课程内涵建设

在课程内涵建设方面，目前仍无国家级精品课程，区级精品课程、校级精品课程和优秀课程的比例偏低，专业内涵建设方面有待加强。网络教学平台资源尚未得到充分利用，缺乏本专业的教学资源库。主要原因在于专业建设内涵认识不够，存在“重申报、轻建设”的现象，专业建设的精力投入不足，专业建设主动思考不够，影响了专业建设规范有序发展。师资队伍是专业建设与课程建设的重要保障，缺少学科带头人，影响了专业与课程建设质量。网络教学资源开发不足，未能有效整合现有的网络教学资源，教学资源的开放、应用与共享还不够。个别教师对教学方法、手段改革的重要性认识不够，积极性不高，仍沿袭传统的教学方法与手段，影响课堂教学质量。

（二）下一步工作思路

1. 师资队伍

继续一是进一步加大培养、培训力度，鼓励优秀教师攻读博士学位，提高教师队伍的整体学历层次；二是支持骨干教师到国内外著名大学访学，参加高水平学术会议和高级研修班，培养学科带头人；三是对一些紧缺科目的高层次人才，采取“不求所有，但求所用”的办法，从区内外知名院校和研究机构聘请专家，定期进行学术交流和讲学，使学院教师及时了解和掌握国内外研究和科研领域的最新动态和最新成果；四是加强“双师型”教师的培养，注重教师专业实践能力的提高，加强教师定向、定点参与产学研合作、专业实践能力培训，大力支持教师挂职；五是进一步加强优秀教学科研团队建设，建立结构合理的学术梯队，整合学术资源，发挥团队作用，解决科研力量分散和低水平重复研究的问题。

2. 实践教学

继续加大实践教学日常运行经费投入，特别是训习、见习、实习经费的投入。在见习、实习方面，鼓励承担相关课题的教师与学生的见习、实习工作相结合，有效激发实习指导教师的积极性。同时，提高学生见习、实习的活动经费，保证实践活动的开展，并鼓励学生将创业、创新项目与专业实践进行结合，切实锻炼学生的实务、实操教学能力。鼓励教师开展关于实践教学的科研，探索实践教学体系的完善措施，特别是评价体系的完善，教育研习实施模式的完善。

3. 课程内涵建设

继续加强课程的内涵建设，将混合式课程、网络课程、互联网+等形式引入课程的建设中来。建设网络教学平台，整合网络教学资源。实现课程开放，资源共享，师生互动。将课程建设与专业认证紧密结合起来，通过专业认证促进课程建设的方案及措施不断得到完善。同时，鼓励专业教师开发并公开出版自编教材，组建教学团队，创建精品课、金课程。

九、人才培养质量典型案例

案例1：素质全面，大胆创新的孙甜同学

就读于 13 小卓班的孙甜同学，成绩优异，在校期间成绩和综合测评名列前茅。教育教学技能扎实，综合素质强，在校期间，曾获得过 2015-2016 学年度国家奖学金；2014-2015 学年度国家励志奖学金；2015 年全区师范生教学技能大赛小学数学组一等奖；2015 年全区师范生演讲比赛二等奖；2016 年全区师范生教学技能大赛小学语文组一等奖；玉林师范学院第十一届大学生辩论赛优秀辩手；2016 年玉林师范学院诚信教育辩论赛冠军；2015 年玉林师范学院中华经典诵读大赛一等奖；玉林师范学院第十一届女性榜样诗词朗诵会一等奖；玉林师范学院第八届、第九届“教师技能大赛”一等奖；玉林师范学院感动校园“榜样人物”，被评为玉林师范学院“三好学生”“优秀学生干部”“优秀团员”“优秀毕业生”等 50 余项荣誉。

毕业后升学到南宁师范大学继续学习职业技术教育专业的她依然秉持着刻苦学习，不断进取的理念，硕士期间公开发表论文 5 篇，并获得南宁师范大学硕士研究生一等奖学金，被评为南宁师范大学优秀毕业生。

硕士毕业后的她，以扎实的教育理论与教学技能，进入崇左幼儿师范高等专科学校任教，获得实名编制。工作后，她依然发挥所长，敢闯敢干，工作两年后，便担任教育心理学教研室主任。工作四年间，连续 4 年评为崇左幼儿师范高等专科学校优秀教师，崇左市建党周年演讲比赛二等奖；崇左市教育工委演讲比赛一等奖；崇左市妇联演讲比赛二等奖；崇左幼儿师范高等专科学校“课程思政”教学设计比赛一等奖、崇左幼儿师范高等专科学校教学成果三等奖。继续深耕教学

技能实践领域的她指导学生参加全区师范生教学技能大赛获得二等奖 3 次，三等奖 1 次，指导学生参加 2021 年全区师范生师德师风演讲比赛获得二等奖，指导学生参加 2023 年广西中华经典诵读大赛获得大学生二组二等奖。科研方面，主持广西中青年高校教师科研能力提升课题 1 项，参与广西职教教改课题 1 项，市厅级课题 3 项，校级课题 2 项。

案例2：教学能力突出，勤奋好学的韦日双同学

教育学院小教理 2017 班的韦日双，性格开朗、待人真诚。她对待学习积极刻苦，对工作严谨负责，注重团队合作，教学能力突出，整体综合素质良好。在校期间，她积极参加校内外各种比赛，能力突出，如获得了 2020 年全区师范生教学技能大赛一等奖、教育科学学院“第十一届心声飞扬演讲比赛”一等奖、师德师风演讲比赛二等奖、玉林师范学院第五届“爱心义卖手工艺品大赛”三等奖。在学术上，她在杂志上发表论文一篇、以负责人身份完成一项自治区级的大创课题、获得第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛校级选拔赛铜奖、积极参加学校举办的各类学科竞赛。大四时的她就以笔面第一的成绩获得柳州市驾鹤路小学的抛来橄榄枝，毕业后顺利进入该校工作，该校历史悠久，连续多年获得柳州市办学水平评估一等奖。她在工作第一年就获得了学校青年教师基本功大赛一等奖、2023 年获得柳州市鱼峰区青年教师技能赛一等奖、2023 年所在的研课团队参加广西第十六届小学数学课堂教学展评活动荣获一等奖、曾多次代表学校执教常规教学示范课等。

案例3：品质兼优，成长快速的张萌同学

就读于小教文 2019 班的张萌，成绩优异，踏实肯干，综合素质良好。在校期间，她曾担任校学生会学习部负责人，班长以及校史馆讲解员，占据大学生活四分之三的学生干部经历让她学会预判、学会调节、学会计划、学会合作，能力得到了很好的锻炼。在校期间，她曾荣获 2022 年广西全区师范生教学技能大赛二等奖；2022 年玉林师范学院师范生教学技能大赛选拔赛（文科组）一等奖；2023 年玉林师范学院优秀毕业生称号；2020、2021、2022 学年“三好学生”以及“优秀学生干部”；2019、2020、2021 学年“优秀共青团员”称号；多次获得玉林师范学院“优秀工作者”；2020 年玉林师范学院“国学知识竞赛”三等奖；2019 年玉林师范学院“国学知识竞赛”二等奖；2020 年全区高校师范生演讲比赛玉林师范学院初赛二等奖；2022 年教育科学学院混淆字比赛一等奖；2020 年教育科学学院手工设计大赛二等奖；在文体活动方面，她也积极参加，获得玉林师范学院第十九届大学生科技文化艺术节舞蹈大赛一等奖（团体）；玉林师范学院 2021 年乡村振兴文艺晚会“优秀演员”；2023 年 4 月份，张萌同学以面谈和面试第一的好成绩考进了南宁市市直属学校——南宁市五象新区第一实验小

学。

在工作期间，张萌同学认真工作，尽职尽责，担任一年级班主任，带领班级获得学校合唱比赛二等奖、眼保健操比赛一等奖，自己也获得“优秀指导教师”称号；同时，她也获得 2023 年南宁市教师网络研修社区优秀坊员。

附件 2：数学与应用数学专业人才培养质量报告

数学与应用数学专业人才培养质量报告

一、专业定位与规划

本专业培养适应社会经济发展和基础教育教学改革需要，具有扎实数学学科专业基础知识、基本理论、教学基本技能和现代教育观念，具有较强的学习能力、实践能力、创新创业能力和良好的教书育人素质，德、智、体、美、劳全面发展的高级应用型人才。

二、师资队伍

2.1 师资队伍基本情况

数学与应用数学专业现有专任教师 35 人，其中具有博士学位 14 人，占专任教师总数的 39%；硕士学位 19 人，占专任教师总数的 50%；具有正高级职称的 9 人，占专任教师总数的 25%；具有副高级职称的 19 人，占专任教师总数的 50%；年龄分布：40 岁以下教师 14 人，41 至 50 岁的中青年教师 9 人，51 岁及以上的教师 12 人。博士生导师 3 人，硕士生导师 8 人。专任教师信息如下图 1、2 与表 1。

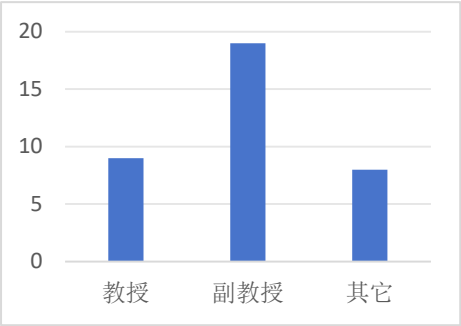


图 1 专业教师职称分布图

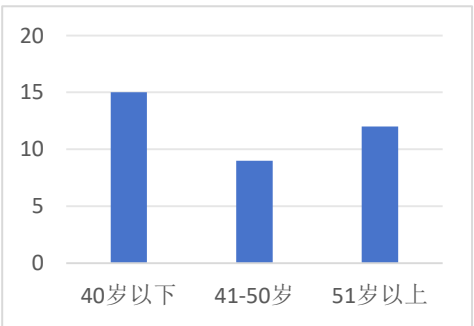


图 2 专业教师年龄分布图

表 1 数学与应用数学专业专任教师基本情况（截止至 2024 年 8 月）

序号	姓名	性别	年龄	专业	学历（学位）	职称	备注
1	刘永建	男	50	应用数学	博士	教授	博导
2	庞国萍	女	54	生物数学	博士	教授	硕导
3	庞伟	男	49	应用数学	学士	副教授	
4	梁志清	女	57	生物数学	硕士	教授	硕导
5	凌征球	男	60	数学	硕士	其他正高	硕导

						级	
6	王培	男	43	拓扑学	博士	教授	硕导
7	刘振海	男	58	数学	博士	教授	博导
8	李招文	男	60	数学	博士	教授	硕导
9	钟镇权	男	57	混沌	硕士	副教授	
10	文玉婵	女	53	基础数学	硕士	副教授	
11	覃思乾	男	51	应用数学	学士	副教授	
12	黄军华	男	58	数学	硕士	副教授	
13	潘俭	男	57	应用数学	硕士	副教授	硕导
14	冯瑜	男	44	应用数学	硕士	副教授	
15	陈玉梅	女	55	数学	学士	副教授	
16	叶芳慧	女	41	数学	硕士	副教授	
17	李丽洁	女	38	数学	硕士	教授	硕导
18	胡源艳	男	42	数学	博士	副教授	
19	易亚利	女	41	应用数学	博士	教授	
20	宋岩	男	50	运筹学	硕士	副教授	
21	曾夏萍	女	39	应用数学	硕士	副教授	
22	黄小津	女	34	应用数学	博士	副教授	
23	曾生达	男	32	应用数学	博士	副教授	
24	宾茂君	男	37	运筹学	博士	副教授	
25	黄燮桢	女	30	应用数学	硕士	讲师	在读博士
26	陈秀红	女	39	数学	硕士	其他中级	
27	廖珊莉	女	30	应用数学	硕士	副教授	
28	潘金兰	女	33	应用数学	硕士	讲师	
29	刘美杏	女	38	应用数学	博士	讲师	
30	杨京开	男	43	基础数学	博士	副教授	
31	陈海梅	女	28	数学	硕士	讲师	
32	周学严	女	42	数学教育	硕士	中学高级	
33	刘东明	男	34	基础数学	博士	讲师	
34	何西兵	男	48	基础数学	博士	讲师	
35	钟玉娇	女	25	数学教育	硕士	未评级	

2.2 教师进修情况

(1) 本年度组织专业教师积极参加各类师资培训。其中参加广西高等学校青年教师教学业务能力提升培训 2 人次，数学建模竞赛培训 10 人次，在线大学生心理危机干预培训会 6 人次。积极组织开展名师示范课、青年教师公开课、青年教师技能大赛等提升教师教学水平的活动，40 岁以下青年教师全员参与。在职称晋升方面，有 2 人晋升副教授。

表 2 教师外出参加短期培训和学习

序号	教师姓名	培训进修、交流类型	培训时间	备注
1	王培	境内交流	2023.05	第七届中国系统科学大会
2	王培	境内进修培训	2023.07	玉林师范学院 2023 年暑期中层领导干部培训班
3	王培	境内交流	2023.07	粒计算与不确定性人工智能学术研讨会

4	欧诗德	境内交流	2023. 12	第九届中南十省（区、市）数学学术年会
5	宋岩	境内交流	2023. 12	第九届中南十省（区、市）数学学术年会
6	李招文	境内交流	20123. 11	中国系统工程学会模糊数学与模糊系统专业委员会第二十一届学术会议
7	宋岩	境内交流	20123. 11	中国系统工程学会模糊数学与模糊系统专业委员会第二十一届学术会议
8	庞伟	境内交流	2024. 04	广西数学会数学教育分会成立大会暨 2024 年学术会
9	邓国和	境内交流	2024. 04	广西数学会数学教育分会成立大会暨 2024 年学术会
10	胡源艳	境内交流	2024. 04	广西数学会数学教育分会成立大会暨 2024 年学术会
11	周学严	境内交流	2024. 04	广西数学会数学教育分会成立大会暨 2024 年学术会
12	易亚利	境内交流	2024. 04	广西数学会数学教育分会成立大会暨 2024 年学术会
13	陈秀红	境内交流	2024. 04	广西数学会数学教育分会成立大会暨 2024 年学术会
14	潘金兰	境内交流	2024. 04	广西数学会数学教育分会成立大会暨 2024 年学术会
15	周学严	境内交流	2024. 01	中国数学会数学教育分会 2024 年学术年会
16	周学严	境内交流	2024. 10	第一届勸勤数学教育研讨会
17	陈丽君	境内培训进修	2024. 06	第十届广西高校青年教师教学竞赛
18	陈玉梅	境内培训进修	2024. 03	广西高校青年教师教学业务能力培训
19	陈玉梅	境内培训进修	2023. 11	广西高校青年教师教学业务能力培训

（2）加强校企合作，打造“双师型”教师。通过挂职锻炼和外聘教师的形式，着力推进双师型师资的建设。本年度，选派劳毅慧到玉林一中挂职锻炼；外聘玉林高中周基俊、福绵区樟木二中校长庞宇东、广西师范大学唐剑岚等 3 名中学高级教师担任数学与应用数学选修课主讲教师，聘请玉东一中黄超校长、玉东一中黄园主任等近 20 名一线教师、广西师范大学创新创业学院副院长罗元等近 10 名企业行业专家到校内开设讲座、担任指导老师，极大推进了“双师型”教师队伍的建设。

2.3 高级职称教师担任本科生课情况

2023-2024 学年，本专业 100%的教授、副教授都担任本科生的教学任务（包括在读博士）。具体上课情况见下表。

表 3 教授、副教授授课一览表

序号	教师	职称	主讲课程	授课对象
1	庞国萍	教授	线性代数 B	软工 2023 班
2	庞伟	教授	初等数学研究	数学 221、222 班
4	梁志清	教授	数学分析 1, 数学分析选讲、数学分析绪论	数学 231 班, 数学 211、212 班
5	李丽洁	教授	数学分析选讲	数学 211、212 班
6	王培	教授	抽象代数、高等代数选讲	数学 221, 数学 211、212 班
7	刘永建	教授	实变函数	数学 211
8	曾生达	副教授	数学分析 II	数学 232
9	钟镇权	副教授	数学分析 I、II, 实变函数, 毕业论文	信计 2023 班, 数学 212、213 班; 数学 201、202 班
10	覃思乾	副教授	解析几何、线性代数 B	数学 231-235, 农管 231、232, 智农 2023, 财管 2023, 软工 2023
11	潘俭	副教授	数学课程与教学论课设计、数学史	数学 221、222 班; 数定 221、222 班
12	冯瑜	副教授	数学分析 I、II; 高等代数 I	数学 232, 数定 231、232 班
13	陈玉梅	副教授	线性代数 A	经济 231 班, 电商 231、232 班
14	叶芳慧	副教授	数学分析 I、II, 高等数学 B(II)	数定 231、232 班, 土木 231、232 班
15	胡源艳	副教授	高等代数 II、中学数学课程标准与教材分析	数学 231, 数学 212
16	易亚利	副教授	高等代数 II、概率统计	数学 231, 数学 222、221
17	宋岩	副教授	高等数学 A(I)、A(II)、大学数学 III、微课与慕课	系科 2023, 物理定向 223, 酒店 2023, 数学 221、222
18	曾夏萍	副教授	数学分析 I、II, 高等数学 C	数学 233, 化学 232,
19	宾茂君	副教授	运筹学, 数学建模, 控制论基础	系科 2022, 数定 221, 数学 211、212 班
20	韦盛学	副教授	数学建模, 生物统计,	信计 2022, 统计 2021
21	杨京开	副教授	数学专业英语	数学 211、212

2.4 教师参加教学改革情况

(1) 教师积极参加教学改革和研究, 教学改革成果显著。本年度申报教学改革项目 4 项, 均获校级教学改革项目立项, 其中 2 项获区级教学改革项目立项; 结项 4 项, 其中教师教育立项研究课题 2 项, 课程建设项目 1 项, 教学改革项目 1 项; 发表教改论文 9 篇。获校级高等教育教学成果奖 1 项, 基础教育教学成果奖 1 项。

(2) 不断推进课程建设。自筹经费建设了 9 门课程思政课程, 分别是《数学建模》《概率论与数理统计》《微积分》《数学分析 I》《数学教学论》《高等代数》《初等数学研究》《常微分方程》《高等数学》。

(3) 狠抓一流本科课程建设，初见成效。建设校级一流本科课程 7 门——《数学建模》《抽象代数》《微积分》《概率论与数理统计》等线上、线上线下混合、社会实践等，其中《数学分析 I》《数学建模》推为区级一流课程项目。项目覆盖了专业核心课程，为师范专业认证、系统学科建设等打下坚实基础。在专业核心课程方面，邀请广西师范大学数学与统计学院到校，就如何提高专业核心课程培养质量与我院教师进行深度交流；在公共课程方面，为推进新工科建设，探索全校性公共数学课程改革的新模式、新经验，召开新工科建设环境中的大学数学部教学工作研讨会。同时，积极推进通识选修课开课。

(4) 积极为师范专业人才培养修订工作做好准备。2024 年初选派骨干教师到广西师范大学开展人才培养方案修订的调研；随后由学院领导带领先后到玉林、贵港各级中学学校进行调研，开展毕业生跟踪调查；6 月以来，广西科技师范大学数学与计算机科学学院、广西民族师范学院数学与信息科学学院先后到我院进行交流学习，围绕数学与应用数学专业师范专业认证工作中的人才培养定位、人才培养模式、课程体系、实践教学、教学管理、教学改革创新做法与经验等方面的优势与特色进行交流探讨。

(5) 逐步推进专业思政改革。学院以数学与应用数学专业为试点，逐步推进专业思政改革。通过资助课程思政试点课程，重构课程内容，以核心价值观领航专业发展；组建教学团队，锻造师资队伍，助推课程思政建设行稳致远；开展品牌实践活动，紧扣时兴教育热点问题及新时代数学教师的职业需求等主题开展师范生专题活动，旨在提升数学师范生的教学知识储备及教学技能水平。

2.5 教师科研情况

(1) 科研成果突出。获国家自然科学基金 3 项，其中面上项目 2 项，青年项目 1 项；广西自然科学基金 3 项；横向项目 2 项；国培项目 2 项。我院 2 项科技成果获得 2023 年度广西科学技术奖。科研经费 284 万元。申请获得国家专利 6 项，其中发明专利 2 项，实用新型专利 6 项；软件著作权登记 27 项。发表学术论文 40 多篇，其中有 30 篇被 SCI 收录。2 人入围 2023 年全球前 2% 顶尖科学家终身成就榜单。

(2) 学术交流活跃。主办和承办系统科学系列研讨会 7 场次，全年共举办各类学术讲座 40 余场，邀请到国内系统科学同行专家 130 余人来玉林指导学科建设，同时，我们还邀请到南方科技大学向青教授、广西师范大学杨善朝教授、广州大学庾建设教授、湖南国家应用数学中心主任黄云清教授、重庆国家应用数学中心主任杨新民教授、湘潭大学向开南教授、桂林理工大学王彬教授、华南理工大学杨启贵教授、华南理工大学朱长江教授、华南理工大学刘正荣教授、湖南大学黄立宏教授、湖南大学邹绍芬副教授、美国俄亥俄大学终身教授刘川博士、

美国爱荷华大学韩渭敏教授、希腊国立技术大学 Nikolaos S. Papageorgiou 教授、美国科学院院士菲尔兹奖获得者杰曼诺夫教授、西班牙格拉纳达大学 Pedro J. Torres 教授和波兰雅盖隆大学 Stanislaw Migorski 教授等 30 余位国内外知名专家到校进行学术交流和指导工作，营造了良好的学术氛围。

(3) 对外交流合作取得新进展。一是邀请希腊国立技术大学 Nikolaos S. Papageorgiou 教授、美国科学院院士菲尔兹奖获得者杰曼诺夫教授、西班牙格拉纳达大学 Pedro J. Torres 教授和波兰雅盖隆大学 Stanislaw Migorski 教授到我院讲学，并且希腊国立技术大学 Nikolaos S. Papageorgiou 被聘为客座教授。二是选派 8 名学生赴澳门城市大学交流学习，拓宽学生国际视野。

三、教学资源

数学与应用数学是广西重点学科，数学学科是学校重点学科并且是系统科学的支撑学科学校，从 2014 年以来每年投入近 200 万经费开展建设，建成广西高校重点实验室“复杂系统优化与大数据处理重点实验室”、数学实验教学示范中心（包括数学建模实验室、信息管理实验室、科学计算实验室等）。其中用于教学的专业实验室面积达 1000 多平方米，拥有万元以上仪器设备 10 多台（件），仪器设备总价值（原值）达 400 多万元。2024 年度，学院共投入 80 多万元进行了实验室建设，建设内容包括升级改造数学评价与统计分析实验室的强弱电系统、更新改造了实验室中心控制室的强弱电系统、采购了狗熊会数据科学云实训平台、动态数学软件、纸屏互动教学系统等项目。智慧教室已于秋季期完工，将提供翻转课堂、课堂录播等服务。

图书馆有本学院相关专业的中外文藏书 12 万册，中外文期刊近 100 多种，拥有国内外学位论文数据库、国内外标准数据库、Springer Link、EBSCOhost、维普、中国知网和万方数据库等。

在实践基地建设方面，构建实践基地“反哺”式建设模式，促使双方共赢。数学与应用数学专业师范实习基础较为充足，除了现有签约的 81 个实习基地外，本年度新增了兴业县第五中学、贵港市平南大将中学、桂平市第四中学、玉林天立高级中学 4 个中学教育实践基地。这几年，我们的师范生都在我们的教育实习基地中得到很好的实习和锻炼。

表 4 实验室一览表

实验场所名称	所属单位号	性质	使用面积（平方米）
科学计算实验室	106	基础实验室	120
数学建模实验室	106	基础实验室	150
智能计算与分析实验室	106	专业实验室	150
数学评价与统计分析实验室	106	专业实验室	120
数学名师工作坊	106	专业实验室	50
智慧教室	106	专业实验室	100

四、人才培养与教学改革

4.1 专业人才培养方案和课程设计

数学与应用数学专业原来的人才培养方案和课程设计经过多年的使用和实践,逐渐趋向稳定。2014 年开始,又对培养方案进行新一轮修订、改革,到 2016 年,所新形成的人才培养方案分为通识课程、代数基础、数学分析能力、代几何基础、计算机技能、数学教学能力、创新创业能力等模块,人才培养方案更加科学、更加合理。2019 年完善了“厚基础+重素养+求创新+扬个性”的人才培养模式,逐步建立“一践行三学会”的教育养成体系。使得毕业生,能很好适应中学教育教学对数学专业师范生的要求。

实践教学体系中,增设实践课程,提高实践课程的学时,实践教学学时占总学时的 30%。切实在第一课堂落实实践课程的教学。保证实践教学课程比例的前提下,着重追求创新性试验的比例,增加综合性、设计性试验比例;分年级逐级递升、分模块细化量化,系统策划实施学生技能一体化训练。形成了学生技能培养的“训练+竞赛+考证”“三线并行”新路径,做到覆盖每一名学生。同时倡导“团队作战”,学生则通过团队学习、团队训练、团队参赛、团队做项目的形式,促进了个人优势的发挥,有效提高了学生学习积极主动性,让学生的素质能力在体验挑战中逐步提升。

4.2 培养方案的论证

在专业人才培养方案近一轮修订过程中,通过下面几种方式进行论证:(1)校内专业论证;(2)邀请行业专业(中学一线教师)论证;(3)通过召开座谈会征求老师和学生的意见(也部分征求刚毕业的学生的意见);(4)通过征求同行高校专家的意见。

4.3 专业特色和优势

数学作为基础学科,我们的特色一是重视基础,为保证这一点,选取优秀的教师每一届学生讲授基础课程;二是抓好学生的专业素养培养,为此我们通过数学教学能力课程的改革、学科竞赛、教学技能竞赛、创新创业训练和展翅计划来实现。这些都体现在培养方案的有关模块中。

我们的优势在于专业师资力量较强、学科建设初见成效,形成了一定规模的科研和教学团队,教师专心投入教学、学生勤奋好学的良好氛围已经开始形成,教学管理上的科学和高效也使我们的优势进一步突显。

4.4 教学方法和手段

在传统的课程中利用多媒体等现代教育技术,鼓励老师自编多媒体课件作为教学的辅助手段,另外创新教学方式,鼓励教师利用微课、创课等新的载体,与

学生进行线上线下交流学习。

4.5 教学改革及成果

人才培养模式的改革和研究是我们一直不停地步子。从 2012 年开始，为了探索在高等教育大众化下数学拔尖创新人才的培养途径，先后在四个年级开办数学拔尖创新人才培养实验班（挂榜班），从已毕业的两届学生来看，成效是明显的。一是每届毕业当年都有 10 多位学生考了研究生，就业率达到 98%；围绕人才培养模式改革，我们开展了一系列课题研究，取得了较为丰硕的成果，2019 年获得广西壮族自治区级教学成果奖三等奖。

五、教学质量保障

5.1 进一步完善了专业教学质量体系

近四年逐步完善专业质量监督的各种规定。到目前制订了《数学与应用数学专业理论课程教学规范》《数学与应用数学专业实验教学规范》《数学与应用数学专业实习（见习）教学规范》《数学与应用数学专业学生毕业论文（设计）工作规范》等逐步建立系列的专业教学质量监督机制。

在实施过程中，严格做到教师督导，学生督学，有效提高教师授课质量；发挥系部职能，每一位教师都要被教研室成员评价、指导。做到教学质量同行评价做到人人参与评价、人人被评价；重视学生座谈会，会后学院管理人员、班主任、涉及的相关教师在管理、服务、教学等各方面进行自检，针对学生提出的问题进行整改。

5.2 教学质量监控与评价

实施教学质量监控，确保教学工作有序开展；实施同行评课、专家（教学督导）听课评课、学生评课等多种方式对专业课程的教学过程进行评价；同时，建立起学生信息员和定期召开学生座谈会等形成及时反馈教学执行情况。

六、人才培养质量

2023-2024 学年，学生的专业素养和综合素质明显提升。

6.1 参加学生竞赛方面

2023 年指导本专业学生在学科竞赛、技能竞赛等活动中共获得各类奖项区级及以上奖励 287 人次，其中国家级奖 17 项，25 人次，区级奖 262 人次，本年度获奖部分如下：

表 5 学生获奖情况一览表

序号	竞赛名称	获奖情况
1	2023 年第九届全国大学生统计建模大赛（本科生组）	区级一等奖 3 人次，二等奖 6 人次，三等奖 9 人次

2	2023 年全国大学生英语竞赛（C 类）	国家级一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 7 项
2	2023 年全国大学生数学建模竞赛	区一等奖 3 人次，二等奖 12 人次，三等奖 12 人次
3	全区师范生教师技能大赛	区级初中数学组二等奖 1 项，高中数学组二等奖 1 项
4	全区师范生信息化教学应用大赛	区级一等奖 4 项，二等奖 6 项，三等奖 8 项
5	2023 年第十一届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛	区级一等奖 7 人次，二等奖 5 人次
6	第六届全区师范生数学创课比赛	区级一等奖 4 项，二等奖 15 项，三等奖 18 项
7	第十一届泰迪杯全国大学生数据挖掘挑战赛	国家级一等奖 3 人次，二等奖 6 人次，三等奖 3 人次
8	“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	区级一等奖 5 人次，二等奖 19 人次，三等奖 14 人次
9	2023 年第 15 届全国大学生数学竞赛	数学类高年级组全国三等奖 1 项、区一等奖 26 人次，二等奖 17 人次，三等奖 21 人次
10	2023 年第 14 届全国大学生数学竞赛（初赛 B 类）	区一等奖 15 人次，二等奖 13 人次，三等奖 18 人次

6.2 参加大学生创新创业训练

积极引导学生参加创新创业训练活动，利用教师的科研项目引导学生开展科研训练。本学年结题的创新创业项目共 18 项，其中国家级 5 项，区级 12 项，校级 2 项。获得校级以上创新创业奖 3 项，发表论文 12 篇。引导学生考取教师资格证书、大学英语四六级和计算机等级证书等，通过 200 余人。

6.3 学生论文发表情况

表 6 学生发表论文一览表

姓名	论文名称	发表期刊	发表时间	收录情况
李春丽	高校 HTML 课程教学的现状与对策	华章	2023	其他期刊
黄姝彩	高校 HTML 课程教学的现状与对策	华章	2023	其他期刊
谭文杰	高校 HTML 课程教学的现状与对策	华章	2023	其他期刊

陈思楠	基于 ECharts 的医疗数据交互式可视化研究	现代信息科技	2024	其他期刊
陈吉平	基于 ECharts 的医疗数据交互式可视化研究	现代信息科技	2024	其他期刊
黄红倩	基于 ECharts 的医疗数据交互式可视化研究	现代信息科技	2024	其他期刊
梁珀瑜	城市路灯网络控制系统研究	科技与创新	2024	其他期刊
区艺秋	城市路灯网络控制系统研究	科技与创新	2024	其他期刊
刘嘉怡	城市路灯网络控制系统研究	科技与创新	2024	其他期刊
梁春海	城市路灯网络控制系统研究	科技与创新	2024	其他期刊
凌永成	城市路灯网络控制系统研究	科技与创新	2024	其他期刊
覃仕栋	人工捕虫防控数学模型	北部湾大学学报	2023	其他期刊
黄敬丰	具有时滞类 Lorenz 系统的 Hopf 分岔	科技风	2023	其他期刊
梁宁静	地方高师院校师范生教育教学能力现状的调查——以玉林师范学院数学与应用数学专业为例	西部素质教育	2023	其他期刊
黄居厚	地方高师院校师范生教育教学能力现状的调查——以玉林师范学院数学与应用数学专业为例	西部素质教育	2023	其他期刊
牙海霞	地方高师院校师范生教育教学能力现状的调查——以玉林师范学院数学与应用数学专业为例	西部素质教育	2023	其他期刊
任永侦	基于深度学习的三维学习模式的构建——以《概率论与数理统计》为例	《虹》	2023	其他期刊
黄宇琪	《思政教育融入中学数学课堂教学的实践探究》	《创业与创新》	2023	其他期刊
丁二零	《“以国之潮，筑国之范”国潮运动鞋崛起的影响因素分析》	品牌研究	2023	其他期刊
刘乐	《数学分析中不等式证明浅谈》	新课程教学	2023	其他期刊
张林	专业认证背景下，数学专业课程达成度与实践能力探究	新课程教育	2023	其他期刊
邓晓霞	基于小波神经网络的科创 50 短实时序列预测研究	《信息产业报道》	2023	其他期刊
韦彩昕、 许蓉蓉、 黄碗媛	Characterization of neighborhood operators based on neighborhood relationships	Journal of Intelligent Systems	2023	其他期刊

6.4 考研深造情况

拔尖创新人才培养上，我院坚持“以学科建设带动专业建设，以专业建设推动学科建设”的办学理念，继续推进系统科学暑期学校建设，实施组建考研辅导团队、对标对策专业护航、灵活实施实习实训、建立奖励机制等多项举措，“全程跟踪、全方位指导，全力保障”考研工作，取得较大的成绩。本年度考上硕士研究生 18 人，被外省院校录取 9 人。

6.5 就业指导和成效

根据专业的定位及目标，开展就业指导讲座、简历制作、职业生涯规划、教师技能一体化培训、数学建模、数据统计分析等活动，提升学生自身就业技能。本年度本专业共开展了 6 期校友大讲坛，结合师范专业认证开展了 4 场校友座谈会，召开师范生专题讲座，制作校友墙、考研学生风采展。2023 年就业工作取得了显著成绩。在关键月份远远超过学校既定的目标要求。数学专业 2023 届就业率 84.25%（2023 年 11 月 26 日止）；2024 届学生就业率 82.37%（2024 年 8 月 31 日止）。

68%的用人单位对毕业生的工作满意，25%基本满意。他们认为毕业生的整体水平在同类院校毕业生中所处的位置高，14%认为较高。100%的用人单位认为毕业生工作的整体情况基本满意，其中满意以上比例达到 90%。

七、专业特色与优势

（一）充分发挥专业优势，“服务”与“引领”乡村教育发展。近五年，本专业注重发挥学科优势，形成了“立体多维”的教育教学培训模式，不断拓展社会服务的深度和广度，承担了玉林市新教师入职培训项目、玉林市贫困县特岗教师培训、玉林市新教师入职培训项目、广西乡村学科骨干教师培训等国培、区培项目，对乡村数学课教育教学发挥着“服务”与“引领”两大功能，同时也提升了本专业服务地方基础教育的能力和水平，培训成效受到委托方的充分肯定，得到了教育行政部门和学员的高度赞扬。

（二）贯彻“厚基础+重素养+求创新+扬个性”的人才培养模式，做到“教、学、做合一”。在制订人才培养方案的编制和修订过程中，先到中学一线调研，然后邀请行业（地方教育局教科所、教研室）专家、中学一线老师和校内专家反复论证，选定恰当的模块化课程，确保培养方案能培养学生坚实的专业基础；在培养方案中确保实践课程达到 30%的比例；从二年级开始，教育见习不断线；教育实习统一组织，配备老师做好实习前的备课、试教指导，做好实习过程中的跟踪指导和监督。

（三）以教师科研带动本科生的专业训练与创新。开展拔尖创新人才的培养尝试，教师全员指导，学生积极参与教师的科研项目，改革和探索拔尖创新人才培养模式。同时通过组织学科竞赛（数学建模竞赛、数学竞赛）、教学技能大赛

和其他竞赛激发学生学习积极性和创造性；通过要求每个学生在大学期间必须主持或参与一项大学生创新创业项目，提升学生的综合素质和创新能力。

八. 专业建设存在的问题及解决的措施和下一步发展的打算

（一）存在问题

1. 学科教学论教师数量缺乏，且本专业师资队伍年龄结构老龄化，中坚青年教师力量不足。
2. 部分教师（尤其是部分青年教师）对教学、科研的精力投入不够。
3. 教师资格证考试通过率偏低。
4. 教师课时量过重，影响教研活动的正常开展。
5. 教学质量监控的体系需进一步完善，以发挥更有效的作用。

（二）解决措施

1. 引进 3-5 名数学学科教学（数学课程与教学论）的专任教师。
2. 加强业务学习。利用课余时间，组织教师学习综合改革和转型发展的有关文件，使广大教师提高认识、理清思路，把更多的时间精力投入教学和科研中；鼓励教师以教研室或团队的形式搭建科研团队，提高科研产出效率；同时，结合学校将出台的绩效工资方案。出台一些奖惩制度，充分发挥教学督导的监督和指导作用，鼓励教师重视教学、专心钻研教学，提高上课质量。
3. 加强新生入学考教师资格证的引导，先通过小学或初中教师资格证再考虑考高中教师资格证，提高学科课程教学，给予充分的备考指导，夯实考试基础，提高教师资格证通过率。
4. 在目前教学班级多师资力量不足的情况下，充分利用原有的场所，积极组织教研活动，提高教师的业务水平；一旦学校有新的招聘计划，及时向有关部门申请人才引进。
5. 教学质量的监控是一个永恒的主题。要把现有的教学管理过程的各种规定和文件进一步修改完善，同时要落实监督责任，确保教学质量的监督真正促进教学。