



中央财经大学本科教学质量报告
(2023-2024 学年)

2024 年 12 月

目 录

学校概况	- 1 -
一、本科教育教学基本情况	- 2 -
(一) 指导思想、发展定位、培养目标	- 2 -
(二) 学科专业设置情况	- 3 -
(三) 学生基本情况	- 4 -
二、师资与教学条件	- 5 -
(一) 师资队伍	- 5 -
1. 数量与结构	- 5 -
2. 高层次人才情况	- 5 -
(二) 教授讲授本科课程情况	- 6 -
(三) 教学经费投入情况	- 6 -
(四) 教学设施建设与应用情况	- 7 -
1. 教学用房	- 7 -
2. 教学科研仪器设施与教学实验室	- 7 -
3. 图书馆藏资源	- 8 -
4. 信息资源	- 9 -
三、教学建设与改革	- 10 -
(一) 培根铸魂，深化思政课程与课程思政改革	- 10 -
(二) 战略导向，引领财经人才培养模式创新	- 11 -
(三) 质量为基，全力打造一流课程体系	- 12 -
(四) 完善机制，全面推动高质量教材建设	- 13 -
(五) 规范引领，加强高水平师资队伍建设	- 14 -
(六) 五育并举，多举措促进学生全面发展	- 15 -
(七) 专创融合，构建创新创业教育新生态	- 17 -
四、专业培养能力	- 19 -
(一) 专业特色与优势	- 19 -
1. 优势专业群	- 19 -
2. 专业人才培养特色	- 19 -
(二) 专业师资情况	- 22 -

1. 专业带头人情况	- 22 -
2. 专业师资数量	- 22 -
3. 各专业教授为本科授课情况	- 23 -
(三) 专业培养方案与课程体系	- 24 -
1. 专业培养方案	- 24 -
2. 专业课程体系结构	- 24 -
(四) 专业实践教学情况	- 25 -
五、质量保障体系	- 26 -
(一) 校领导班子重视本科教学工作情况	- 26 -
(二) 加强教学督导检查, 改进教师教学评价	- 27 -
(三) 加强日常教学管理与服务水平	- 28 -
六、学生学习效果	- 29 -
(一) 毕业生毕业生就业情况	- 29 -
(二) 学生学习成效	- 29 -
七、特色发展: “锚定国家战略 构建自主体系” 培养金融拔尖创新人才 -	31 -
(一) 锚定国家战略需要, 创新人才培养模式	- 31 -
1. 面向金融强国战略, 培养金融科技复合型人才	- 31 -
2. 面向对外开放战略, 培养高水平国际金融人才	- 32 -
(二) 构建自主培养体系, 探索高等金融教育中财大模式	- 33 -
1. 建设中国特色高质量金融专业课程, 发挥课程育人主渠道作用 -	33 -
2. 以教学改革为引擎, 构建高质量自主知识体系	- 34 -
八、存在的问题与解决思路	- 35 -
(一) 本科教育教学中存在的困难和问题	- 35 -
(二) 面向未来的改革思路和主要举措	- 35 -

学校概况

中央财经大学是国家“双一流”建设高校，是国家“211工程”和985首批“优势学科创新平台”项目建设高校，直属教育部，由教育部、财政部与北京市共建。

学校创办于1949年，是新中国成立后由中央人民政府直接创办的第一所新型高等财经院校。学校以“忠诚、团结、求实、创新”为校训，以人才培养为中心，以科学研究为引领，以服务国家和社会为己任，以传承和增进人类知识、文化为使命，形成了鲜明的办学特色，为国家经济建设和社会发展培养了十八万余名各级各类高素质人才，被誉为“中国财经管理专家的摇篮”。

建校以来，学校传承“为国而生 与国同行”的优良传统，秉持“求真求是 追求卓越”的办学理念，将学校建设成为我国经济学、管理学、法学等学科领域的高水平人才培养与科研创新基地，中央和地方政府决策的高水平“思想库”和“智囊团”，为国家经济建设和社会发展提供了强大的理论保证和有力的智力支持。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，按照学校教育事业发展要求与部署，紧扣世界水平、中国特色的一流本科教育与高水平人才培养体系建设目标，积极回应时代要求，着力优化知识、能力、素质、人格并重的高水平人才培养体系，全面提升本科教育水平和人才培养质量，持续开创本科教育新局面。

一、本科教育教学基本情况

（一）指导思想、发展定位、培养目标

指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的教育方针，全面落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，根据《中国教育现代化 2035》《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等教育改革发展的重大战略部署，扎根中国大地，围绕经济社会发展需要，系统总结建校以来优良传统和办学成效，科学借鉴国际名校成功经验，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，坚持立德树人根本任务，坚持本科教学中心地位不动摇，以“四个服务”“四个回归”为基本遵循，全面深化本科教育教学综合改革，科学构建一流本科教育体系，持续提升本科教育教学水平和人才培养质量。

定位与发展目标：将中央财经大学建设成为特色鲜明的世界一流大学。到 2025 年，学校立德树人成效更加显著，治理效能持续提升，科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面实现高质量发展，高峰学科跻身世界一流学科行列，优势学科进入国内一流学科前列或行列，更多学科方向达到国内一流水平，扎根中国大地办大学，全面建设特色鲜明的世界一流大学。到 2035 年，学校人才培养、科学研究、社会服务等主要办学指标接近或达到世界一流水平，高峰学科进入世界一流学科前列，优势学科进入世界一流学科行列，更多学科进入国内一流学科行列，国际声誉广受认可，努力成为特色鲜明的世界一流大学。

人才培养目标：坚持为党育人、为国育才，着力培养投身中国式现代化进程、担当民族复兴大任，具有创新精神、实践能力、全球视野和社会责任感的时代新人。

学校服务面向：立足北京，面向全国，放眼世界，为国家经济社会发展服务，为人类进步做出贡献。

（二）学科专业设置情况

学校有本科专业 54 个（招生专业 52 个），其中经济学门类专业 12 个、管理学门类专业 20 个、法学门类专业 4 个、文学门类专业 6 个、理学门类专业 7 个、工学门类专业 2 个、艺术学门类专业 2 个、教育学门类专业 1 个。52 个招生专业中有国家级一流本科专业建设点 35 个和北京市一流本科专业建设点 13 个，北京市重点建设一流专业 3 个，国家级特色专业 8 个，国家综合改革试点专业 1 个，北京市特色专业 7 个，北京市高校专业群建设试点 1 个。中央财经大学数字经济时代经济学拔尖学生培养基地获批国家首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，法学入选国家卓越法律人才教育培养计划，获批应用型、复合型法律职业人才教育培养基地和涉外法律人才教育培养基地，入选国家涉外法治人才协同培养创新基地（培育）。各学科专业相互支撑、交叉融合，发展态势良好。

学校拥有博士学位授权一级学科 7 个，博士专业学位授权类别 1 个，硕士学位授权一级学科 16 个，硕士专业学位授权类别 21 个，涵盖 8 个学科门类；拥有应用经济学国家“双一流”建设学科，应用经济学一级学科和会计学二级学科国家重点学科；拥有工商管理、统计学一级学科，政治经济学、马克思主义中国化研究、世界经济二级学科和经济信息管理、跨国公司管理交叉学科等北京市重点学科 7 个，新兴交叉学科入选北京高校“高精尖学科” 2 个；拥有国家优势学科创新平台“经济学与公共政策优势学科创新平台”，教育部首批哲学社会科学创新团队 1 个，教育部人文社会科学重点研究基地 1 个，国家金融安全教育部工程研究中心 1 个，国家“111 学科创新发展引智基地” 3 个，教育部国别与区域研究中心 3 个，北京市哲学社会科学研究基地 2 个；拥有北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（中央财经大学基地）、北京高校中国特色社会主义理论协同创新中心（中央财经大学）。以应用经济学为引领的经济学学科群建设成效显著，一批优势特色学科在国内外具有广泛影响力，经济学学科群与相关学科交叉融合、协同发展的学科生态体系基本形成。

（三）学生基本情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校全日制在校生 15885 人，折合在校生 21793.2 人。普通本科生 10267 人，占全日制在校生总数比例为 64.63%。各类在校生人数见表 1.1。

表 1.1 中央财经大学各类在校生人数一览表

普通 本科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学 生数	普通预 科生数	夜大 学生数	函授 学生数
	全日制	非全 日制	全日制	非全 日制				
10267	4204	1546	960	0	470	59	492	1986

2024 年，学校面向全国 31 个省（直辖市、自治区）招收本科新生 2494 人、第二学士学位新生 187 人以及港澳台侨本科新生 41 人。本科招生包含高考统一招生录取，多元选拔录取的高水平运动队、艺术类，国家政策类录取的高校专项、国家专项、内地西藏班、内地新疆班等多种招生类型；以及面向港澳台侨招生，包含港澳台侨联合录取、台湾地区学生、澳门保送生、香港中学文凭考试学生等招生类型。学校生源质量好，全国文科录取最低分平均高出批次最低控制线 152.9 分，全国理科录取最低分平均高出批次最低控制线 174.2 分，综合改革省份录取最低分平均高出批次最低控制线 180.9 分。专业志愿满足度高，95%以上考生录取到自己填报的专业志愿。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量与结构

学校大力实施人才强校战略，提高教师思想政治素质，健全师德师风长效机制，多措并举建设一流师资队伍。持续完善人才引育机制，形成事业编制、年薪制、师资博士后、柔性引进等多样化引才模式；逐步推行非事业编制教师“常任轨”改革，年薪制教师规模不断扩大；将博士后考察期与常任轨制度相结合，预聘制师资博士后制度逐步铺开；以中青年教师和创新团队为重点，增强人才队伍可持续发展能力；持续优化教师数量与结构，多层次人才支持体系逐步健全。截至2024年9月30日，学校教职工1778人，其中专任教师1043人。

从年龄结构看，中青年教师已成为学校师资队伍的主体，45岁以下专任教师580人，占55.61%，其中，36-45岁教师379人。从学历学位结构看，专任教师学历学位结构更加优化，具有研究生学历教师占专任教师总数的97.79%，其中博士占比90.41%。

从专业技术职务结构看，具有高级职称的专任教师816人，占专任教师总数的78.24%。正高级职称专任教师346人，占专任教师总数的33.17%；副高级职称专任教师470人，占专任教师总数的45.06%。此外，专任教师中双师型教师189人，具有工程背景或行业背景教师120人。

2. 高层次人才情况

截至目前，学校有各类省部级及以上高层次人才149人次，包括百千万人才工程入选者5人，新世纪优秀人才43人，国家教材委员会专家委员1人，国家教材委员会高校哲学社会科学（马工程）专家委员会学科专家3人，国家级教学名师4人，近一届教育部教指委委员21人；省级高层次人才16人，省部级突出贡献专家24人，省级教学名师32人。此外，有国家级教学团队3个，全国高校黄大年式教师团队3个，省部级教学团队10个，省级高层次研究团队35个，国家级思政课程和课程思政教学团队5个，省级思政课程和课程思政教学团队16个。

（二）教授讲授本科课程情况

为提升课堂教学质量，学校修订《中央财经大学教授为本科生上课的规定》，严格落实教授为本科生授课制度。2023-2024 学年，专任教师中承担本科课程的教授 299 人，占专任教师中教授总数的 90.33%，其中主讲本科专业课的教授 194 人。

从课程授课门次来看，教授主讲课程门次数为 809 次，占总开课门次的 26.66%。从课程授课门数来看，教授承担课程门数为 470 门，占专任教师授课总课程门数的 35.58%。此外，高级职称教师承担的本科专业核心课程为 434 门，占本科专业核心课程的比例为 83.95%。

（三）教学经费投入情况

学校牢固树立本科教学中心地位，坚持“优先安排、稳定增长、保证重点”的原则，科学统筹教学运行保障经费、教学仪器设备购置及维修费等本科教学基本经费，并设立一流本科教育体系建设、教育教学改革研究、教材建设、课程建设、本科教学运行与质量保障、创新创业与实践教学改革、实践实验实习教学、教学方法研究、教师专业研修、教师能力提升、师资培训、经济学拔尖人才培养基地班、法学拔尖人才培养基地班、青年马克思主义培养体系、大学生党建与思想政治教育、思政工作队伍、生源质量提升、就业工作、学业发展奖励、军训及军事理论教育、校园文化建设等专项经费。

2023 年，学校本科教学经费支出总计 18782.60 万元，其中本科教学日常运行支出为 12738.71 万元（生均 5845.27 元），占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例为 28.64%；各类教学改革与建设项目本科专项教学经费 6043.89 万元。专项教学经费中，实践教学支出 1226.17 万元（生均 562.64 元），实验教学支出为 945.03 万元（生均 920.45 元），思政专项经费支出 103.58 万元。

（四）教学设施建设与应用情况

1. 教学用房

学校积极统筹土地和房屋资源，提高办学资源使用效益。截至 2024 年 9 月 30 日，学校总占地面积 103.70 万 m²，总建筑面积为 55.25 万 m²，运动场面积为 78477 m²。学校现有教学行政用房面积共 191788.21 m²（生均 12.07 m²），实验室及实习场所 36564.06 m²（生均 2.30 m²）。

2. 教学科研仪器设施与教学实验室

截至 2024 年 9 月 30 日，学校教学、科研仪器设备资产总值 2.60 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.20 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5957.33 万元，占设备总值的 29.71%。本科教学实验仪器设备 2781 台（套），合计总值 0.161 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 8 台（套），总值 149.60 万元。

学校有专业实验室 58 个，总面积达 6622.16 m²。近年来，学校实施实验教学环境创新方案，打造特色专业实验室，推动经管实验教学创新，先后建成国家金融安全教育部工程研究中心、财经高性能计算实验室、全球金融与商业决策实验室、行为与神经经济学实验室等一批高水平实验室。其中，经济与管理实验教学中心获评国家级实验教学示范中心和国家级虚拟仿真实验教学中心，计算机应用实验教学中心和财经外语实验教学中心获评北京市实验教学示范中心。2024 年，“行为与神经经济学实验室”获批北京高等学校优秀本科教学实验室。实验室全学年承担教学人时数合计 6399465 人时。

表 2.1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心使用情况

中心名称	级别	设立时间	学年内承担教学人时数	学年内承担实验项目数
经济与管理实验教学中心	国家级实验教学示范中心	2012	211291	90
经管学科虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心	2015	211291	90
计算机应用实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2007	258166	58
财经外语实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2016	170468	12

学校顺应教学数字化趋势，紧密跟踪互联网技术、人工智能和云计算发展前沿，自主研发了将虚拟化技术应用在财经类高校教学和科研服务的教研平台，整合实验教学云桌面、科研云桌面、金融数据终端、各类虚拟仿真实验教学软件、实验室管理系统、通讯系统，为师生提供移动式、个性化的数字教学环境，使教师和学生能够突破时空限制，自主、灵活、个性化开展教学，提高了实验教学与研究资源的使用效率和开放共享程度。

3. 图书馆藏资源

学校推进图书文献信息资源建设。截至 2024 年 9 月 30 日，拥有图书馆 2 个，总面积达到 29408.51 m²，阅览室座位数 4137 个；拥有纸质图书 225.47 万册，2023 年度新增 34961 册，生均纸质图书 103.46 册；拥有电子期刊 152.85 万册，学位论文 786.25 万册，数据库包含 Elsevier SD、Econlit、Wiley、EBSCO 等重要外文全文型数据库，中国知网、万方、超星等中文全文型数据库以及万得、锐思、彭博、BVD、Wrds 等事实型数据库。在持续推进文献信息资源建设的同时，着力广泛深入开展多种形式的数字素养教育、阅读推广、学科服务，积极参与 CALIS、BALIS、CASHL 等全国性、地区性、行业性图书馆联盟，开展馆际互借和文献传递服务，深化与其他院校图书馆的交流与合作。2023 年度图书流通量达到 5.09 万册，电子资源访问量 22955.71 万次，电子资源下载量 634.65 万篇次。

4. 信息资源

学校加快信息化建设步伐，提升信息化服务和保障水平。积极推进“智慧校园”建设，校园网已形成了万兆与千兆结合的网络主干，千兆与百兆结合的网络接入，无线网络已实现全覆盖。目前，校园网用户均享有移动门户、企业邮箱、云盘、正版化软件、VPN 访问等服务，各二级单位享有 IPv6 视频组播、二级网站群、虚拟化平台、教务系统、科研系统等多种互联网应用，逐步完善的信息化平台让全校师生的教学科研工作日益便捷。截至 2024 年 9 月 30 日，学校校园网主干带宽达到双万兆（20G），两校区校园网出口总带宽为 34Gbps，网络接入信息点数量超过 35,000 个，电子邮件系统用户数 63656 个，管理信息系统数据总量 9.5TB，信息化工作人员 77 人。

三、教学建设与改革

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才初心使命，围绕立德树人根本任务，紧扣一流本科教育建设目标，坚持以高质量教育教学改革引领推动一流本科教育建设。2023-2024 学年，学校增加经费投入，立项 74 项校级教育教学改革项目和 31 项教学方法研究项目，获批北京市本科教学改革创新重点项目 1 项，一般项目 3 项；新增国家级一流本科课程 18 门。

（一）培根铸魂，深化思政课程与课程思政改革

学校坚持社会主义办学方向，将理想信念教育置于人才培养首位，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程、各环节，将思想政治工作贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，落实《全面推进“大思政”综合改革实施方案》，构建“大思政”工作格局。

学校制定《关于实施“时代新人铸魂工程”的工作方案》《思想政治理论课建设工作方案》《校领导推进思政课程与课程思政同向同行实施方案》等重要文件，全面整合资源、形成合力，优化思政课建设整体布局与长远规划，完善思政课建设指导思想、重点内容和支持保障，确定校领导在推进思政课程与课程思政工作中的重点任务。2023-2024 学年，学校党委书记、校长带头讲思政课 24 次，校领导在开学典礼、毕业典礼等重要活动讲大思政课。推进“问题链”驱动的“主课堂+”立体教学模式向“生态链”升级，有效融合“教材体系、教学体系、价值体系”“理论透彻性、思想深刻性与教学生动性”“教学内容丰富性、方法创新性与学生需求多样性”的三个统一，综合改革成效显著，被中央电视台等多家媒体重点报道。持续推动基于“问题链教学”创新的高校思想政治理论课综合改革，获全国高校教师教学创新大赛一等奖等。与中国国家博物馆共建“博物馆里的‘大思政课’”，“阳早寒春纪念馆里的思政课”入选 2023 年国家文物局、

教育部“大思政课”优质资源精品项目，“革命文物中的‘人民至上’—中国国家博物馆里的‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课示范教学”入选2024年国家文物局、教育部“大思政课”优质资源精品项目。

学校制定《中央财经大学推进课程思政建设工作方案（试行）》《中央财经大学课程思政示范专业建设指标》《中央财经大学课程思政示范课程建设指标》，科学规划与设计课程思政教学改革，优化课程思政改革落实机制，全面提高立德树人成效；建立多维度课程思政建设成效评价体系和监督检查、激励约束机制，对课程思政建设成效进行综合评价。推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，实现思政课程与课程思政的跨学科融合，实现思想政治教育与专业教育体系有机统一。打造7个教育部、北京市课程思政示范课程及名师教学团队，3个思政“最美课堂”获评北京市一等奖，42个校级课程思政引领示范项目，20门课程思政优秀课程。打造中财大特色“时雨微课”品牌，3年分3批次累计建设135个在线课堂。总结课程思政建设成果和经验，出版《财经中国》等6部课程思政参考书。

（二）战略导向，引领财经人才培养模式创新

优化专业布局，引领新财经发展。学校以“四新”理念为指导，以服务国家重大财经战略为使命，以科技赋能发展为导向，增设精算学、金融科技、数据科学与大数据技术、大数据管理及应用、供应链管理、数字经济等6个本科专业。同时新增财务管理（商业与大数据分析）、市场营销（大数据营销）、管理科学（商务量化分析）、电子商务（商业智能）等体现“新文科”建设理念的特色专业方向，撤销社会体育指导与管理、物流管理、房地产开发与管理3个本科专业，日语专业暂停招生，进一步优化了专业布局。

服务国家战略，实施五大人才培养创新工程。一是围绕数字经济时代人才强国战略需要，形成了经济学“顶天-立地-强基”三位一体的拔尖人才育人体系。

二是围绕培养德才兼备的社会主义法治人才总目标，构建了“一体二元四维六化”的财经领域法治人才培养模式。三是探索“新文科+新工科”交叉复合型拔尖人才“四跨”（跨校、跨学院、跨学科、跨专业）培养模式。与北京航空航天大学联合举办“金融科技+计算机”，与北京理工大学联合举办“税务+人工智能”“保险+人工智能”，与北京外国语大学联合举办“金融学+英语”4个联合学士学位人才培养项目。四是探索“理科+文科”拔尖人才培养模式，开设“统计学-金融学”“供应链管理-经济统计学”“国际经济与贸易-应用统计学”3个双学士学位项目。五是依托经济学与公共政策985优势学科创新平台，持续推进特色拔尖人才育人模式创新。2023年，《全球财经治理变革下的一流财税本科创新人才培养》荣获国家教学成果二等奖。

（三）质量为基，全力打造一流课程体系

科学构建课程体系。学校以学生发展为中心，按照“价值为先、通识为基、专业为重、个性选择、卓越发展”的人才培养理念，构建起“公共通修课、通识教育课、基础核心课、专业进阶课、专业拓展课”五大模块为基本架构的课程体系。学校在《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和一流专业、一流课程建设等国家标准基础上，以课程知识图谱建设和专业知识图谱建设为牵引，以教育部“101计划”建设标准为参照，完善专业培养方案与教学大纲，400余门课程完成知识图谱建设。2024年学校系统调整本科学分制人才培养方案，以课程知识图谱和专业知识图谱为基础，细化专业培养目标、毕业要求，建立支撑关系矩阵，将毕业总学分控制在140学分左右。2023-2024学年，学校开设公共必修课、公共选修课、专业课共1321门、2992门次。

加强金课建设。学校立项建设215门校级“十四五”一流本科课程，建成102门高水平在线开放课，其中65门上线国家高等教育智慧教育平台等主流学习平台。33门课程入选国家级一流本科课程，27门课程入选北京高校优质本科课程，8门课程入选教育部来华留学英语授课品牌课程。2023-2024学年，新增

18 门国家级一流本科课程、4 门北京高校优质本科课程。《金融学》在线开放课程在国内外十余个开放课程平台上线，注册学习人数超过 366 万，社会平台播放量逾 1500 万。2023 年，《中国特色〈金融学〉课程建设与开放共享教学实践》荣获国家高等教育教学成果二等奖。

重视数智化赋能。基于超星学习通平台建成“一平三端”智慧教学系统，实现所有课程上线数字化平台。建成龙马在线学堂，汇聚慕课 124 门、中财讲座 363 期、教学分享 44 篇、师生风采 50 篇，以及 16 期精彩的教学直播和 41 篇线上教学服务支持内容，累计访问量余 18 万人次。2024 年，立项建设 7 门基于生成式人工智能的高水平数智化核心专业课程，将 AI 应用于辅助教师备课与学生学习，推动高水平课程资源共享和学生自主化学习。

（四）完善机制，全面推动高质量教材建设

学校高度重视教材建设，成立由学校党委书记、校长担任主任的教材委员会，指导和统筹学校教材工作。学校党委常委会、校长办公会多次召开专题会议，系统研究教材建设与管理工作。学校成立教材建设与管理中心，完善校院两级教材建设管理工作体系。制定《中央财经大学教材建设规划（2022-2025 年）》《中央财经大学教材建设与管理办法》《中央财经大学教材建设奖励办法》等，科学构建教材建设长效机制。着力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，马工程教材使用全覆盖，共有 79 门课程使用 48 本马工程教材，学生选用马工程重点教材 12802 册。

教材建设成效显著。《中国金融学》入选首批中国经济学系列教材，金融学院获“全国教材建设先进集体”，1 人获“全国教材建设先进个人”，5 本教材获首届“全国优秀教材奖”。5 位教师主持或参与马工程重点教材编写。2023 年出版教材 29 部，《金融学》《中央银行学》《中国税制》等一批教材被 400 多所高校选用。立项校级“十四五”本科规划教材 165 部，包括“中国系列教

材”、新兴前沿学科专业系列优秀自编教材、交叉学科专业系列优秀自编教材、信息技术与教育教学深度融合的新形态教材、实践实验和创新创业优秀自编教材、高质量特色教材等六大系列。落实国家教育数字化战略行动计划，积极开展数字化教材建设工作，2024年立项建设数字教材51部。

2024年，《大数据金融》教材获评北京高校重点优质本科教材，《财产保险与案例分析》《数字贸易》《Python 程序设计：从编程基础到专业应用（第2版）》获评北京高校优质本科教材；《高级财务会计》《行为金融学》《线性代数》获评北京高校优质本科教案；《金融风险管理》《线性代数》《财经学术英语》获评北京高校优质本科课件。

（五）规范引领，加强高水平师资队伍建设

学校大力弘扬教育家精神，将师德师风作为教师素质的首要要求，创新师德建设机制。严格贯彻《关于建立健全师德建设长效机制的实施意见（试行）》《教师职业道德规范》《师德“一票否决制”实施细则》等制度文件，持续健全师德建设长效机制。

设立教法项目，助力教师教学能力提升。学校依托教学方法研究项目组织引导教师开展课堂教学问题研究。2024年度新立项31个教学方法研究项目，组织3场结项交流会。同时，组织教法项目负责人开设“教法公开课”，将教学研究成果与实际课堂融合，达到相互促进的效果。同时，研编《本科教学简报》《教师教学发展咨询动态》，为促进教师教学提供政策引导和信息支持。

搭建平台，充分发挥高水平教师的示范引领作用。组织教学名师开设“精彩一课”示范课，引导青年教师到名师课堂学习先进教学经验。充分考虑学科分布、授课特色共开设10门名师示范课。组织各级各类教学比赛，通过“以赛促教”的方式，为不同成长阶段的教师提供快速提升的交流平台。在第四届北京高校教师教学创新大赛中，学校6支教学团队全部获奖，其中新文科组二等奖2项、三

等奖 1 项，基础课程组三等奖 1 项、优秀奖 1 项，课程思政副高组优秀奖 1 项。遴选《国际贸易学》《税法》《财务管理学》等财经专业核心课程教师参加中国高校财经慕课联盟组织的“同课异构”教学比赛，并取得一等奖 2 项、三等奖 2 项。

2024 年，财政与税务教师团队成为学校第 3 个“全国高校黄大年式教师团队”，金融学院荣获“全国教育系统先进集体”，经济学“拔尖创新人才”本科育人团队成为第 6 个“北京高校优秀本科育人团队”，政府管理学院荣获北京高校德育工作先进集体。

（六）五育并举，多举措促进学生全面发展

持续深入推进产学研合作、协同育人。通过政府搭台、企业支持、学校对接、共建共享，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革。2023-2024 学年，学校有 4 个产学研合作协同育人项目获得教育部立项支持，“中央财经大学-中国平安财产保险股份有限公司北京分公司教学实践基地”获批北京本科高校产学研深度协同育人平台。

劳动教育贯穿人才培养全过程。学校通过构建“四融合”劳动教育课程体系，广泛开展劳动教育实践活动，鼓励开展劳动教育相关研究，支持劳动教育教学活动。在本科人才培养方案中设置劳动实践必修环节，要求每个学生在大学四年中需完成 40 个小时的劳动实践。利用劳动节、实践周广泛开展有组织劳动教育实践，学生深入田间地头、工厂街道、工程现场实地劳动、实地调研、实地体验，邀请校外实务专家开设专题讲座、经验分享、实操课程，在实践中培养学生热爱劳动、勤于劳动的品质。

实施美育浸润工程。学校通过完善课程体系、加强艺术社团建设、丰富美育实践活动等多种方式，开展了卓有成效的美育综合改革实践。2023-2024 学年共

开设 80 门次艺术课程。举办中国交响乐团中央财经大学专场音乐会、“青春正好 逐梦未来” 毕业晚会、新生力梦想秀、十佳歌手大赛、艺术团系列专场演出、团团文艺汇等校园文艺活动，为学生参加美育实践搭建丰富多样的舞台。学校美育实践成果丰硕，推出《我爱你中国》MV、学生原创歌曲《逐光》《承志》，获得“十大校园青春之歌战队”“十大原创校园歌曲”“青春绽放奖”等荣誉，其中《逐光》MV 作品入选高校思政类公众号重点建设“十佳”原创短视频。原创舞蹈《卯定青山》获北京高校校园原创文化培育项目。排演艺术作品荣获北京市大学生戏剧节多幕剧、独幕剧、朗诵组金奖等 9 大奖项，荣获北京市大学生舞蹈节中国舞组金奖、网络展演组金奖、最佳人气奖、优秀创作奖、优秀组织奖等 12 个奖项，获奖总数位居高校前列。

深化体育教育改革。出台《关于加强本科生体育工作的实施方案》，贯彻“以体健身，以体健美，以体健心”体育教育方针，增强体育素养，培育体育精神。开展第八届秋季运动会、2024 年春季运动会、排球赛、篮球赛、乒乓球赛、拔河比赛、飞盘公开赛等活动，增强学生参与课外体育锻炼的积极性。学校体育项目代表队积极参与校内外体育竞赛，在 15 项省级以上体育竞赛中共有 164 人次获奖，实现了新突破。学校女排获 2024 年首都高等学校排球联赛(女子甲组)第四名；学校男排获 2024 年北京市大学生排球联赛男子甲组第五名；网球队获 2024 年首都高等学校网球精英赛冠亚军；武术队获首都高等学校第 23 届传统养生体育比赛阳光组冠军、首都高等学校第七届来华留学生武术比赛女子简化太极拳项目冠军；田径队获首都高等学校第 62 届学生田径运动会女子乙组跳高亚军、女子乙组三级跳远季军。

凝练实践育人品牌，探索实践育人新模式。组织开展“财经报国 青年力行”暑期社会实践，引领青年师生围绕“红色旗帜行”“青春强国行”“县域中国行”“万企调研行”“青耘乡土行”“社会观察行”“志愿先锋行”七大主题，在国

情考察、社会观察、产业调研中坚定专业志向、激发学习动力。组织全校 3000 余名中财大师生组建 282 支实践团队，奔赴全国 31 个省市自治区 285 个地级市，同时联动全国 125 所高校 300 支团队在“行走的社会大课堂”中洞察社会、观照时代。在党政干部、思政课教师、专业课教师、团干部等近 300 名教师的协同指导下，实践活动取得一系列成果，典型团队及实践事迹被光明日报、新华网、中国青年网等多家媒体报道。40 支团队入选全国实践专项，21 支团队入选省部级重点项目。学校实践育人案例获第七届首都大学生思想政治工作实效奖二等奖；2 支实践团队在“首都高校师生服务乡村振兴行动计划”中分别获评二等奖和优秀奖；1 名教师、1 支实践团队获评“时代新人强国行”首都大学生主题社会实践优秀案例。学校获评“青年服务国家”首都大学生暑期社会实践先进单位，6 支实践团队获优秀团队，7 名教师获先进工作者，7 名学生获先进个人，6 支实践团队获揭榜挂帅专项活动优秀团队；5 支实践团队入选首都高校“千人百村”大学生暑期社会实践活动，其中 1 名教师获优秀指导教师，1 支团队获优秀实践团队；在“青春为美丽乡村代言”北京美丽乡村短视频征集推广活动中，学校获评优秀组织奖，2 支团队的 5 个短视频作品入选优秀短视频作品名单，2 名团队成员获评最美代言人。

（七）专创融合，构建创新创业教育新生态

学校将创新创业教育融入人才培养过程，系统构建创新创业教育体系。

第一课堂与第二课堂相结合。第一课堂通过培养方案与课程设置改革，增设创新创业课程模块，加大创新创业方法类课程数量，开设创业学、领导力等课程，突出培养学生创新创业思维、意识、意志、品格以及企业家精神。第二课堂通过积极举办各类创新创业竞赛与学科竞赛，重点培养学生的独立思考能力、问题解决能力与竞争意识。2023-2024 学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 39 个，北京市级大学生创新创业训练项目 84 个，校级大学生创新创业训

练项目 110 项。学校 21 支队伍在中国国际大学生创新大赛北京赛区中获奖，其中“小石小木 AI Agent workflow 平台”项目获得市赛一等奖、国赛三等奖，3 位教师获评优秀创新创业指导教师。

校内资源与校外资源相结合。学校切实发挥导师的教育引导和指导作用，邀请校外导师举行讲座沙龙，提供学生企业参观及实习机会，进行“互联网+”项目及大创项目指导等。学校成功举办 2024 年创新创业年会，邀请知名校友、校外创新创业导师与我校学生交流指导。设立毕马威创新创业基金，评选出优秀创新项目 10 项，优秀创业项目 5 项，优秀创新创业导师 15 项。2023-2024 学年，沙河高教园区大学生创新创业投融资联盟、昌平区大学生实习实训基地、大学生与高校高层次人才就业创业基地先后落地我校，为学生搭建创新创业施展的舞台。

四、专业培养能力

（一）专业特色与优势

1. 优势专业群

学校对标世界一流，培育特色优势专业群。经过多年建设，优势专业办学质量稳步提升，专业品牌影响力不断提升。截至目前，学校共有 35 个国家级一流本科专业建设点，13 个北京市一流本科专业建设点，3 个北京市重点建设一流专业。在 2024 软科中国大学排名中，学校共有 A 以上专业 36 个，A+ 以上专业 18 个，5 个专业全国排名第一，6 个专业全国排名第二。数字经济时代经济学拔尖学生培养基地获批国家首批基础学科拔尖学生人才教育培养计划 2.0 基地，法学专业入选国家卓越法律人才教育培养计划，获批应用型、复合型法律职业人才教育培养基地和涉外法律人才教育培养基地，入选国家涉外法治人才协同培养创新基地（培育）。

2. 专业人才培养特色

学校遵循“价值为先、通识为基、专业为重、个性选择、卓越发展”的本科人才培养“二十字”方针，形成创新型、复合型和国际化三大人才培养特色。

（1）拔尖创新型人才培养

学校依托优质生源与高水平师资队伍，通过优化体制机制，实现专业教学与科学研究的有机融合，构建起符合学校特点的拔尖创新人才培养模式。

依托国家首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地“数字经济时代经济学拔尖学生培养基地”，围绕经济学学术拔尖创新人才培养目标，瞄准学科前沿、强化基础研究、注重大师引领、创新学习方式、促进科教融合、强化国际合作，坚持“精细化、重特色、强创新、促融合”的原则，构建起课程学习、导师引导、科研训练和社会实践等组成的多维度、多层次、全方位创新人才培养体系。

学校与中国科学院系统科学研究所共建“许国志大数据英才班”，共同培养大数据管理与应用专业人才。“英才班”以我国著名运筹学家许国志先生命名，

将中国科学院的名师、科研团队等智力和科技资源转化为优质“育人资源”，引入到本科生教育培养过程中，增强了学校在大数据管理与应用领域的拔尖创新人才培养实力。

此外，学校围绕学术创新人才培养，成立一批高水平实验班或实验项目，如财政税务学院“财政基础理论基地班”、金融学院“卓越人才培养项目”、会计学院“科研创新孵化班”、国际经济与贸易学院“本科生学术人才培养项目”、商学院“学术新秀班”“大数据菁英班”、管理科学与工程学院“学术拔尖人才培养项目”、中国财政发展协同创新中心“新市场财政学实验班”、中国互联网经济研究院“互联网与数字经济拔尖人才培养项目”等。

(2) 交叉复合型人才培养

学校服务国家战略，探索跨学校、跨学院、跨学科、跨专业的“四跨”拔尖人才培养新模式。建设多个“新文科+新工科”交叉复合型人才培养项目，提高人才培养质量。与北京航空航天大学联合举办“金融科技+计算机”，与北京理工大学联合举办“税务+人工智能”“保险+人工智能”，与北京外国语大学联合举办“金融学+英语”4个联合学士学位人才培养项目。在校内建设“理科+文科”复合型人才培养项目，探索“统计学+经济管理专业”数智化交叉融合培养新模式，开设“统计学-金融学”“供应链管理-经济统计学”“国际经济与贸易-应用统计学”3个双学士学位项目。

此外，学校继续实施本科专业主辅修制和双学位培养，激发学有余力学生的积极性，因材施教培养复合型人才。2023-2024 学年，辅修学生 949 名，双学位学生 63 名。有效落实转专业管理办法，逐步提高学生转专业的自由度，为学生提供自主选择发展方向的机会。2023-2024 学年，共有 81 名 2023 级学生转入新专业学习。

(3) 国际化人才培养

学校按照“瞄准世界一流、拓宽对外渠道、扩大双向交流、深化联合培养”的思路，积极探索国际化人才培养模式。依托应用经济学国家一流学科、“985

经济学与公共政策优势学科创新平台”，以国家经济社会发展重大需求为导向，开设经济学（数理经济与数理金融实验班）、金融学（国际金融与公司理财实验班），财政学（财政理论与政策实验班），培养适应我国经济社会发展需要、具有扎实经济学理论基础、掌握规范研究方法、擅长公共政策分析、具有国际视野和创新精神的高级专门人才，提高学生在国际、国内两个平台上自由转换并综合运用所学解决重大现实问题的能力。学校与澳大利亚维多利亚大学共同举办中外合作办学专业“国际经济与贸易（国际贸易/金融风险管理）”，采取“4+0”合作办学模式，旨在培养在国际经贸和金融风险管理领域具有显著竞争优势的国际化人才。

学校设立国际组织人才培养实验班。充分发挥学科优势，整合资源，创新性地探索了逻辑层次渐进的课程体系、前沿实用的实训内容、多维并进的培养方法。邀请国际组织专家讲授《国际财经治理和可持续发展》《国际组织与全球治理基础》等6门系列课程。组织学生参访亚洲基础设施投资银行总部、金砖国家新开发银行总部等政府间国际组织总部，参加金砖国家新开发银行第八届理事会年会、第三届全球和平峰等国际会议，受邀参加首届青年全球胜任力发展论坛、2024北京国际模拟联合国大会等重要会议，举办“京津冀模拟联合国大赛”等品牌活动，培养学生胜任国际组织工作要求的视野、胸怀、素养和能力。

学校积极推动相关专业课程参与国际认证。精算项目获得北美精算师协会（SOA）的“Centers of Actuarial Excellence”（CAE）认证，成为大陆高校中唯一一所获得CAE认证的高校。商学院获得AACSB国际再认证。目前，学校共有10个项目获得了注册金融分析师协会（CFA）、英国特许管理会计师协会（CIMA）等6个知名国际组织的认证。

学校积极开展学生海外学习交流项目。支持学生赴国（境）外开展学习交流项目，共设置7大类74个学生赴国（境）外学习交流项目。2024年，启动剑桥大学本科生暑期学习项目，2个人才培养项目获批国家留学基金委“2024年创新型人才国际合作培养项目”。

（二）专业师资情况

1. 专业带头人情况

学校专业带头人主要由百千万工程入选者、万人计划入选者、国家级教学名师、北京市高等学校教学名师、北京市高等学校青年教学名师、国家级优秀教学团队负责人、北京市优秀教学团队负责人、国家级教育教学成果奖主持人等组成，在提升专业质量中发挥了重要作用。

2. 专业师资数量

（1）专业师资数量与结构

表 4.1 各学院及专业专任教师数量情况

序号	学院	专业或人才培养实验项目（班）	专任教师数量
1	财政税务学院	财政学、税收学、资产评估	61
2	金融学院	金融学、金融工程、金融科技	61
3	会计学院	会计学、财务管理	64
4	保险学院	保险学、精算学、劳动与社会保障	49
5	统计与数学学院	经济统计学、数学与应用数学、统计学、应用统计学、信息与计算科学、数据科学与大数据技术	82
6	国际经济与贸易学院	国际经济与贸易、贸易经济、国际商务	31
7	经济学院	经济学、国民经济管理	70
8	商学院	工商管理、市场营销、人力资源管理、供应链管理	64
9	管理科学与工程学院	投资学、管理科学、工程管理、房地产开发与管理、大数据管理与应用	46
10	政府管理学院	国际政治、公共事业管理、行政管理、城市管理	51
11	体育经济与管理学院	体育经济与管理、运动训练	44
12	法学院	法学	60
13	社会与心理学院	社会学、社会工作、应用心理学	45
14	马克思主义学院	--	42
15	文化与传媒学院	汉语言文学、新闻学、广告学、文化产业管理、书法学、视觉传达设计	54
16	外国语学院	英语、日语、翻译	66
17	信息学院	计算机科学与技术、信息安全、数据科学与大数据技术、信息管理与信息系统、电子商务	53
18	创新发展学院	财政学（财政理论与政策）实验班、金融学（国际金融与公司理财）实验班、经济学（数理经济与数理金融）实验班	58

序号	学院	专业或人才培养实验项目（班）	专任教师数量
19	中国财政发展协同创新中心	财政学基础理论实验班	11
20	财经研究院	--	25

注:1. 马克思主义学院未设置本科专业,2. 中国财政发展协同创新中心未设置本科专业,教师承担财政学专业教学任务,3. 财经研究院未设置本科专业,教师分别承担财政学、金融学、经济学等专业教学任务。

3. 各专业教授为本科授课情况

表 4.2 各专业教授为本科生授课情况

序号	学院	专业或人才培养实验项目（班）	教授数量	教授授课比例（%）
1	财政税务学院	财政学、税收学、资产评估	24	92
2	金融学院	金融学、金融工程、金融科技	22	86
3	会计学院	会计学、财务管理	29	93
4	保险学院	保险学、精算学、劳动与社会保障	18	94
5	统计与数学学院	经济统计学、数学与应用数学、统计学、应用统计学、信息与计算科学、数据科学与大数据技术	22	91
6	国际经济与贸易学院	国际经济与贸易、贸易经济、国际商务	8	88
7	经济学院	经济学、国民经济管理	27	89
8	商学院	工商管理、市场营销、人力资源管理、供应链管理	30	90
9	管理科学与工程学院	投资学、管理科学、工程管理、房地产开发与管理、大数据管理与应用	19	95
10	政府管理学院	国际政治、公共事业管理、行政管理、城市管理	15	87
11	体育经济与管理学院	体育经济与管理、运动训练	7	100
12	法学院	法学	19	89
13	社会与心理学院	社会学、社会工作、应用心理学	13	100
14	马克思主义学院	--	13	100
15	文化与传媒学院	汉语言文学、新闻学、广告学、文化产业管理、书法学、视觉传达设计	15	93
16	外国语学院	英语、日语、翻译	5	100
17	信息学院	计算机科学与技术、信息安全、数据科学与大数据技术、信息管理与信息系统、电子商务	16	88
18	创新发展学院	财政学（财政理论与政策）实验班、金融学（国际金融与公司理财）实验班、经济学（数理经济与数理金	11	100
19	中国财政发展协同创新中心	财政学基础理论实验班	2	50
20	财经研究院	--	3	33

（三）专业培养方案与课程体系

1. 专业培养方案

学校全面贯彻国家教育方针，以立德树人为根本，以“四个服务”“四个回归”为基本遵循，以学生发展为中心，优化课程体系，将思想政治教育、职业伦理与职业道德教育贯穿人才培养全过程；打破专业壁垒，实现课程贯通，推进学科专业深度交叉融合和以问题为导向的课程再造；探索完善通识教育培养体系，保障通识教育与专业教育衔接融合，使学生具备厚实与专精相结合的知识结构，将质量文化贯穿人才培养全过程。

2. 专业课程体系结构

学校课程体系包括通识通修、学科专业、个性发展、实践环节四部分，其中通识通修包括通识教育课程和公共通修课程，课程结构如下图所示。

表4.3 课程结构示意图

培养环节	课程类别	课程模块	参考学分
通识通修 ≈50-60 学分	通识教育课程	通识教育选修课程和新生导论课等	11-12
	公共通修课程	思想政治和军事理论课	17
		大学外语	8-12
		数学	4-17
		计算机	2-X
		体育	4
学科专业≈45 学分	基础核心课程	学科基础课	一般不超 过 15 门
		专业核心课	
个性发展≈35 学分	开放选修课程	专业进阶课程	15
		专业选修课程、全校选修课程	20
实践环节		健康与安全教育	1
		军事技能	2
		劳动实践	2
		创新创业实践	2
		毕业实习	2
		毕业论文（设计）	4
合计			140-160

（四）专业实践教学情况

截止 2024 年 9 月，学校共建设校外教学实践实习基地、社会实践基地、志愿服务基地 289 个。建成示范性校内创新实践基地 10 个，专业实践教学体系暨专业创新创业能力培养平台 16 个。其中，法学教育实践基地和创新创业教育基地是国家级基地，4 个北京市级校外人才培养基地，2 个基地被评选为北京市示范性校内创新实践基地，2 个教学实践基地获批北京本科高校产学研深度协同育人平台。这些实践基地为学校强化实验实践教学过程的开放性、创新性和有效性，为提高大学生实践能力和创新能力奠定了坚实基础。

财政税务学院结合国家战略需求和学生个性化潜质，利用财税一体化仿真实验室，邀请财政部、国家税务总局、基层财税部门和企业的专家，作为专业课程的辅助，构建财税人才培养的产学研结合模式。会计学院带领学生走进实务单位，了解和研究实务问题；聚焦培养学生全面素质，着重培养学生的创新创业能力。法学院坚持法学和经济学、管理学相结合，理论和实务相贯通，致力于培养具备现代法治理念和国际化视野、系统掌握法律专业知识和法律实务操作要领、了解经济管理基本知识和商事实践的高层次财经领域法治人才和行业精英，构建了“实践基地-实践导师-实践课程”贯穿一二课堂的“嵌入式”实践教学模式，打造了“案例研习-模拟实训-规范化实习”三位一体的实践课程体系。此外，各学院还积极组织符合自身学科特色与人才培养目标的学科竞赛，培养学生的问题意识与研究能力，如会计学院承办的“北京市大学生 ERP 管理会计应用决策大赛”、统计学院承办的“全国大学生统计建模大赛北京赛区国赛入围赛”、政府管理学院举办的“全国模拟市长大赛”、社会与心理学院举办“高校社会调查微视频大赛”等，均收到良好的育人成效与社会反响。

五、质量保障体系

学校围绕立德树人根本任务，紧扣世界水平、中国特色的一流本科教育与高水平人才培养体系建设目标，强化质量保障主体意识，重视质量保障文化建设，突出质量保障动态监测，完善质量督导评估制度，健全内部质量保障体系，构建符合教育教学规律与人才成长规律的质量保障长效机制，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供全面保障。

（一）校领导班子重视本科教学工作情况

高度重视，夯实本科教育基础地位。学校领导定期听取本科教学工作报告，深入研究一流本科教育体系建设与重大问题改革，明确本科教育教学改革总体方向与核心要求。2023-2024 学年，学校常委会专题研讨本科教育工作 10 次，校长办公会专题研讨本科教育工作 22 次。

重视过程部署，强化工作落实。学校主管本科教学副校长每学期主持召开期初、期中、期末本科教学工作例会、本科教学工作专题会等本科教学重要会议，系统研究重点难点工作，部署阶段性任务。坚持校领导执行期初、期中、期末课堂巡查和考场巡视制度，加强对教学纪律和学风考纪的督导检查，保障人才培养过程规范性。

领导深入一线，注重师生反馈。校领导带头深入教学一线，严格落实《领导干部听课制度》，定期听课、巡察、走访。2023-2024 学年，校领导听课 96 学时，其中听思政必修课 53 学时，中层领导干部听课 742 学时。实施校领导接待日等制度，落实师生知情权与建议权，面对面听取师生意见建议，及时发现和纠正问题，提升学校管理质量和服务水平。学校建立信访督查督办机制，推动上下联动，师生反馈问题得到及时响应和解决。

（二）加强教学督导检查，改进教师教学评价

学校构建校院两级督导体系，开展教学督导工作。25 名校聘教学督导员常态化听课巡课。2023-2024 学年，教学督导听课 858 学时，同时开展对一流本科课程、实验课程、评教排名靠后的教师课程等听评课督导专项工作。教务处每学期组织期初、期中、期末教学工作检查，对教学工作进行常态化监控；上线“本科教学质量反馈”小程序，全校师生可随时通过手机反馈本科教学中存在的问题，提出意见或建议。同时，推进校院两级教学质量管理机制改革，推动教学质量监控管理重心下移，调动基层教学组织开展教学质量督导与监控的自觉性、主动性，加强各本科教学单位听课工作，做到本科开课教师全覆盖，学院学生评教后 10% 的课程全覆盖。

学校不断完善学生综合素质评价体系建设。探索将五育纳入学生综合素质评价体系。学校加强对教学质量评价信息的科学分析与使用，为本科教学改革与质量评价改进提供决策依据。2023-2024 学年，本科生参与评教人次 164410 人次，对教师在为人师表、答疑解惑、敬业热情等方面普遍认同、评价较高。

表 5.1 2023-2024 学年学生评教结果

单位：人数

教师成绩	2023-2024 学年第一学期	2023-2024 学年第二学期
95(含)分以上	731	694
90(含)- 95 分	128	106
85(含)- 90 分	13	10
80(含)- 85 分	0	0
80 分以下	0	1
合计	872	811

（三）加强日常教学管理与服务水平

加强教学管理队伍建设。学校现有校院两级教学管理人员 112 人，其中高级职称 39 人，所占比例为 34.82%。学校定期组织院系教学管理负责人、课程组负责人和教务管理人员参加业务培训活动，提升各环节规范化管理水平。

健全教学规章制度建设。学校制定或修订《中央财经大学教师本科教学工作规范》《中央财经大学教授为本科生上课的规定》《中央财经大学全日制本科生实习管理办法（修订）》《中央财经大学关于加强本科生体育工作的实施方案》《中央财经大学本科生毕业论文（设计）撰写规范》等规章制度，进一步确保了本科教学管理有规可依、有章可循，规范了日常教学运行管理流程，保障了本科人才培养质量。

提高教学管理信息化水平。完成可信电子凭证系统上线，在校本科生可在线获取中英文可信电子成绩单及成绩等级说明、在读证明，本科毕业生可获得中英文电子成绩单和学历学位证明。同时开展专业维护工作，保证不同系统导出的证明材料中中英文专业名称的一致性和规范性。优化了线上学习平台和线上考试系统，对本科生教务管理系统进行系统升级及故障处理，升级完善知网课程作业查重系统和毕业论文查重系统。完成高校教育教学检测与保障系统上线，完善学校状态数据库的建立，数字化赋能教学数据检测与质量保障。

强化毕业论文管理工作。学校加强毕业论文选题、开题、指导、中期检查、答辩和成绩评定各环节规范化管理，鼓励学生将创新创业成果应用于毕业论文（设计）。2024 年，54.1%的论文以实践性工作为基础完成，有 138 篇毕业论文被评为校级优秀毕业论文，23 篇毕业论文被评为北京市优秀毕业论文。

六、学生学习效果

2023-2024 学年，毕业生国内升学、出国深造、就业情况、学生发表作品、学科竞赛等各方面表现优异，持续保持良好态势。

（一）毕业生毕业就业情况

2024 年本科毕业人数 2480 人，学位授予人数占实际毕业人数比率为 99.92%。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科生最主要的毕业去向是升学，共有 1557 人，占毕业人数的 62.78%，其中出国（境）留学人数为 520 人，毕业生深造质量持续保持较高水平。

面对数字经济时代带来的新挑战，学校主动适应新形势，引导和鼓励毕业生将个人发展与国家需要紧密结合，主动投身新技术、新变革、新领域，到祖国最需要的地方建功立业。学校专项推进定向选调生、中央机关及国家部委专项招录工作，推动“一企一策”校招服务方案，促进供需精准匹配。组织校园招聘会、双选会共 283 场，参会单位 2321 余家，累计提供岗位约 3.79 万余个。

（二）学生学习成效

学校始终将人才培养作为学校的中心工作，办人民满意教育，中财大学子以优异表现获得广泛赞誉和用人单位认可。2024 年，本科毕业生在国内继续深造的学生，98%升入双一流建设高校或国内顶尖科研院所；出国（境）深造的学生中，有 357 名本科生被剑桥大学、耶鲁大学、加州大学伯克利分校、帝国理工学院等 TIMES 排名前 50 的高校录取，占出国留学学生总数的 69%。

2024 年，本科生有 5156 人次获得学校奖学金，108 人次获得涌金留学奖励基金等 14 项校级社会性奖学金；124 人获评北京市优秀本科毕业生，370 人获评校级优秀本科毕业生。本科生英语四级考试累计通过率为 98.71%，英语六级考试累计通过率为 86.64%。2023-2024 学年，本科生主持国家和北京市大学生创新

创业训练计划项目 123 项，以第一作者身份公开发表论文、作品 109 余篇（册）；荣获省部级以上（含省部）各类学科竞赛、创新活动、技能竞赛、文体竞赛奖项 1030 项，其中学科竞赛 876 项，文艺、体育竞赛 154 项。一大批中财大学子从赛事中脱颖而出，展现中财大人才培养风采，彰显中财大本科教育成效。

七、特色发展：“锚定国家战略 构建自主体系”培养金融拔尖创新人才

学校落实立德树人根本任务，锚定国家战略需求，构建人才培养自主体系，推动金融拔尖创新人才培养改革与实践，全面提高金融拔尖创新人才自主培养质量，为教育强国、金融强国建设提交中财大答卷。

（一）锚定国家战略需要，创新人才培养模式

学校锚定国家重大战略需要，坚守育人初心，依托应用经济学国家一流学科，面向未来、前瞻布局，着力深化金融类专业综合改革，优化人才培养方向和模式。在国内率先设立金融科技、精算学等新兴专业，做强金融学、金融工程、保险学和投资学等传统优势专业，打造金融安全学科特色方向和供应链金融、金融法、金融信息安全、金融社会工作等特色专业方向，设立拔尖人才培养项目，构建金融学类一流本科专业集群，为国家培养战略人才和急需紧缺性人才。

1. 面向金融强国战略，培养金融科技复合型人才

学校服务于数字经济时代金融科技发展需要，自2014年互联网金融首次写入政府工作报告开始，持续探索金融科技人才培养模式创新。在全国第一个成立金融科技系，最早拥有金融科技专业本硕博培养体系。为深化金融科技人才培养模式改革，2024年与北京航空航天大学联合举办“金融科技+计算机科学与技术”联合学士学位人才培养项目，与北京理工大学联合举办“保险学+人工智能”联合学士学位人才培养项目，共建智能金融英才班，培养和锻造复合型、领军性的数字金融人才。现已培养178名金融科技毕业生，深造院校包括国内外顶尖名校，毕业生专业素养高，深受用人单位好评。

学校组建我国首个金融安全工程学科，以敢为人先、开拓创新的智慧和勇气探索符合新时代金融改革发展要求的人才培养模式。金融安全工程学科入选北京

高校高精尖学科，获批国家金融安全教育部工程研究中心。国家金融安全工程中心建立了金融科技与监管科技、国别冲突与国家金融安全等金融实验室，通过国别金融对抗模拟仿真实验、商业银行运营电子沙盘模拟实验、基于量化策略的资产配置虚拟仿真实验等实验教学项目，提升学生实践创新能力；获评国家级虚拟仿真实验一流本科课程 1 门，北京高校优秀本科教学实验室 1 个；3 名教师获评金融实验教学“智盛奖”全国高校优秀实验教师；1 个项目获得教育部实验教学和教学实验室建设研究项目立项。金融安全工程教师团队获评全国高校黄大年式教师团队。

学校进行专业动态优化调整，形成金融学类一流专业集群，为金融强国建设所需人才培养提供坚实的学科专业基础。金融学（2019）、保险学（2019）、投资学（2019）、金融工程（2020）、精算学（2021）专业先后入选国家级一流本科专业建设点；金融科技（2021）专业入选北京市一流本科专业建设点。

2. 面向对外开放战略，培养高水平国际金融人才

学校紧扣对外开放重点战略部署，通过设立人才培养实验班不断推进国际化金融人才培养模式改革。2005 年，学校依托经济学与公共政策 985 优势学科创新平台，设立了金融学（国际金融与公司理财）实验班，借鉴国际一流大学的教育体系和办学标准，引进国际一流师资，培养了一批有国际视野和开拓精神的创新型人才，三分之二的本科毕业生进入剑桥大学、耶鲁大学、麻省理工学院、芝加哥大学等国外知名高校继续深造。2022 年，与北京外国语大学联合举办“金融学+英语”联合学士学位人才培养项目，培养全球金融治理人才。1992 年，学校开始探索精算教育，2018 年设立精算学专业，注重人才培养标准与国际接轨，专业本科课程先后获得英国精算师资格考试免试认证，北美精算师协会最高级别的“卓越精算教育中心”的认证和北美产险精算师协会大陆地区最高伙伴认证。目前，精算学专业共培养本科生 1054 名、研究生 487 名，各协会正精算师 88 名，其中英国精算师 37 名，各公司总精算师 24 名。

（二）构建自主培养体系，探索高等金融教育中财大模式

1. 建设中国特色高质量金融专业课程，发挥课程育人主渠道作用

学校高度重视课堂育人主阵地，加强教学团队建设，推进课程改革创新，完善以质量为导向的课程建设激励机制，推进形成中国特色、世界水平的一流金融类专业课程体系。

学校立项建设校级“十四五”一流本科金融学类课程43门。金融类专业在《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和一流专业、一流课程建设等国家标准基础上，以课程知识图谱建设和专业知识图谱建设为牵引，以教育部“101计划”建设标准为参照，完善专业培养方案与教学大纲，50余门课程完成知识图谱建设，20门次课程获评国家级精品课程，《金融学》《国际金融学》《金融工程概论》《投资学》《保险学概论》《金融风险管理》《商业银行经营学》《公司理财》《大数据与金融》《行为金融学》《互联网金融概论》《国别金融对抗虚拟仿真实验》《期权与期货》《房地产金融与投资》《社会保险学》等15门课程入选国家一流本科课程，覆盖线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验四种类型，其中《金融学》在线开放课程在国内外十余个开放课程平台上线，注册学习人数超过366万，社会平台播放量逾1500万；《金融学》MOOC选课人数位列中国大学MOOC全部课程选课人数前10名。2023年，《中国特色〈金融学〉课程建设与开放共享教学实践》荣获国家高等教育教学成果二等奖、北京市教学成果奖特等奖。

学校制定《中央财经大学推进课程思政建设工作方案》，金融学院探索建立“43554”课程思政教育模式，形成“打好基、引好擎、固好本、建好库、讲好课‘5好’协同”的课程思政实施方案。金融类课程中，1门课程被评为国家级课程思政示范课，2门课程被评为北京市课程思政示范课。出版国内首部金融专业课程思政著作《新时代金融专业课程思政建设的探索与创新》、第一本关于保险思政的专业书籍《保险思政课》及其姊妹篇《读懂中国保险》。金融类课程思政相关成果被中国教育报报道，入选全国“立德树人落实机制”优秀案例和党建创新案例，上线新华网。

2. 以教学改革为引擎，构建高质量自主知识体系

学校深入贯彻“四新”建设理念要求，聚焦新文科专业发展新内涵，探索金融教育改革的新路径新范式。金融类专业以承担1项教育部重大专项研究、2项教育部新文科改革与实践项目、3项教育部产学研合作协同育人项目、2项北京高等教育“本科教学改革创新项目”为牵引，推进前瞻性、引领性、示范性的高水平教学改革和人才培养模式创新研究，完成21个《中国金融学主题知识体系》学科资源包上线知网，为中国自主金融学知识体系构建贡献中财大力量和智慧。

学校金融学类专业教师团队，以3名国家级教学名师、8名北京市教学名师为核心，组成有凝聚力和战斗力的国家级教师团队2个、北京市教学育人团队4个。团队坚持以党的创新理论为引领，系统梳理中国金融理论的独创性贡献，推动形成中国自主金融理论体系，着力建设中国特色、世界水平的高质量金融专业教材体系。学校立项建设“十四五”金融学类专业教材37部。其中《中国金融学》获首批中国经济学教材（马工程重点教材）立项，22本金融类教材获国家级规划教材，40余本教材获省部级及以上奖励，4部（套）著作获金融图书“金羊奖”。《金融学》《中央银行学》等教材被400多所高校选用。金融学院获评首批“全国教材建设先进集体”。

学校金融科技专业虚拟教研室，获评教育部虚拟教研室建设典型，是唯一入选的经济类专业虚拟教研室典型。依托金融科技虚拟教研室、虚拟仿真教研平台等，联合建立BVTP-BEST跨校广义虚拟教研平台，辐射100余所高校，建立“共建—共验—共享”的高层次金融人才培养新模式。基于“五力”提升的跨校广义虚拟教研平台BVTP-BEST模式实践，被《中国教育报》报道，获得北京市教学成果一等奖。

八、存在的问题与解决思路

2023-2024 学年，学校本科教育教学质量稳步提高，人才培养成效显著。但面对党中央要求、国家战略需要和新形势的挑战，对标一流本科教育建设目标，当前工作中还存在需要进一步解决的问题。

（一）本科教育教学中存在的困难和问题

面对强国建设战略需要，拔尖创新人才培养的顶层设计还不够系统有力；对标世界一流本科教育目标，在专业布局、课程体系、教学模式和教育数智化等方面改革创新力度还不够；本科教育教学方面的经费投入需要进一步加强，实验室建设、运动场馆建设和智慧教室建设步伐需要进一步加快；一流专业建设需要进一步强化，优势专业改革创新力度需要持续深化，新办专业发展步伐需要加快，部分专业需要调整、优化；基层教学组织的责任压得还不够实，新进教师教学能力还需持续提升；教学实践基地利用率还不高，产教融合协同育人机制有待加强；国际化教育资源投入不足、全英文课程偏少、学生海外交流比例不高。

（二）面向未来的改革思路和主要举措

对标教育强国建设要求和世界一流大学建设目标，贯彻落实“三年行动计划”，系统深化综合改革，调整优化学科专业布局，加强资源投入，激发人才活力。持续推进教育教学改革，探索构建复合型人才培养“中财大模式”。优化教学资源供给质量，强化科教融通、产教融合育人，完善拔尖人才培养体系。进一步加快智慧校园建设，建立高水平自主学习与研究平台，为拔尖人才成长提供个性化成长环境。持续优化制度供给水平，压实基层教学组织责任。继续深化拔尖人才知识、能力、素质图谱建设，优化课程体系，加强金课建设，推进课程教材一体化高质量发展；加强培训与督导，改进多元评教机制，完善教学质量保障体系，提高教师教学能力，全面提升本科教学质量。