

徐州医科大学

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

二〇二四年十二月

目录

一、本科教育基本情况	3
1.1 人才培养目标.....	3
1.2 学科专业设置情况.....	3
1.3 在校生规模.....	4
1.4 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件	7
2.1 师资队伍.....	7
2.2 本科主讲教师情况.....	8
2.3 教学经费投入情况.....	8
2.4 教学设施应用情况.....	8
三、教学建设与改革	12
3.1 专业建设.....	12
3.2 课程建设.....	14
3.3 教材建设.....	15
3.4 实践与实验教学.....	16
3.5 教学改革.....	19
3.6 创新创业教育.....	20
四、专业培养能力（分专业）	22
五、质量保障体系	51
5.1 筑牢本科教学核心地位，持续落实人才培养中心地位.....	51
5.2 健全教学质量保障体系，推进教学质量监控提档升级.....	51
5.3 分析教学基本状态数据，推进专业评估和认证.....	53
5.4 以大数据为抓手，积极开展教育教学调查分析.....	54
六、学生学习效果	55
6.1 毕业情况.....	55
6.2 就业情况.....	55
6.3 学生获奖情况.....	56
6.4 学生体质测试.....	56

6.5 社会用人单位对毕业生评价.....	57
6.6 毕业生薪酬水平.....	57
七、特色发展.....	58
7.1 强基固本拔尖，麻醉学卓越人才培养模式创新.....	58
7.2 产教医研融合，生物医药复合型人才培养模式探索.....	59
7.3 教师发展与教创赛.....	59
八、存在问题及改进计划.....	60
8.1 存在问题.....	60
8.2 改进计划.....	60

一、本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

徐州医科大学是江苏高水平大学建设高峰计划建设高校，建校六十余年来，学校秉承“以德载医、博学创新”的校训精神，实施“人才强校、质量立校、科技兴校、特色名校、文化铸校”的发展战略，坚持“创新型发展”“选择性优秀”“关联性拉动”的发展思路，走出了一条极具特色的发展之路，是整个淮海经济区办学历史悠久、办学特色鲜明的一所高等医学院校，也是该地区医学教育、医学科研和医疗服务的中心。

学校坚持立德树人，围绕为党和国家培养社会主义医药卫生事业合格建设者和可靠接班人的目标，以教育教学工作为中心，深化教学改革，规范教学管理，以教学质量为生命线，培养具备扎实医学专业知识、高尚职业道德、良好人文素养、创新创业能力，适应国家医疗卫生事业发展需求的高素质医疗卫生人才。

1.2 学科专业设置情况

学校现有基础医学、护理学 2 个一级学科博士学位授权点，临床医学博士专业学位授权点；生物学、生物医学工程、基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、药学、护理学、口腔医学、法医学 9 个一级学科硕士学位授权点和电子信息、生物与医药、临床医学、口腔医学、公共卫生、护理、药学、医学技术、公共管理、图书情报 10 个专业硕士学位授权点，具备硕士研究生推免权，设有生物学、临床医学 2 个博士后科研流动站和临床医学博士后科研工作站。学校建有一批省级重点学科和省优势学科群，其中临床医学、药理学与毒理学、神经科学与行为学等 8 个学科进入 ESI 世界排名前 1%；药学、生物工程、材料科学与工程、生物医学工程 4 个学科上榜软科世界一流学科。

学校共开设 29 个本科专业，1 个“5+3 衔接”本硕一体化专业，涵盖医、理、工、管 4 个学科门类。目前本科专业布局结构为：医学类专业 19 个占 65.52%、工学类专业 5 个占 17.24%、理学专业 3 个占 10.34%、管理类专业 2 个占 6.9%，形成以“四新”建设为特色，医学学科为重点，多学科为支撑协调发展的办学格局。学校不断深化专业内涵建设与课程体系改革，努力打造“金专”“金课”，拥有国家一流本科专业建设点 14 个，5 个专业通过教育部专业认证。学校拥有国家一流课程 11 门、省一流课程 33 门、省“课程思政”示范课程 2 门，形成了徐医特色的课程体系。学校加快推进产教融合，获批省重点产业学院 1 个、省产教融合重点基地 1 个、产教融合品牌专业 2 个、产教融合一流课程 3 门。学校积极推进新工科建设，获批省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 1 个。

1.3 在校生规模

2023-2024 学年本科生人数 14300 人，硕士研究生在校人数 4024 人，博士生在校人数 150 人，留学生在校人数 517 人。目前学校全日制在校生总规模为 18930 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 75.54%。

表 1-1 各类学生人数一览表

普通本科生数		14300
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	3963
	非全日制	61
博士研究生数	全日制	150
	非全日制	0
留学生数	总数	517
	其中：本科生数	376
	硕士研究生数	121
	博士研究生人数	20
授予博士学位的留学生数（人）		20
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		1955
函授学生数		1147
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

1.4 本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 19 个省（区、直辖市）招生，本科招生计划 2961 人，计划内实际录取 2961 人，其中江苏省招生 2597 人。实际报到 2921 人，实际报到率 98.65%。

表 1-2 报到情况

序号	专业	录取数	报到数	报到率
1	麻醉学(5+3 衔接)	30	30	100.00%
2	麻醉学	260	259	99.62%
3	麻醉学(订单定向)	60	60	100.00%
4	临床医学	414	411	99.28%

5	临床医学(订单定向)	30	29	96.67%
6	儿科学	60	60	100.00%
7	精神医学	60	60	100.00%
8	口腔医学	93	91	97.85%
9	眼视光医学	60	60	100.00%
10	预防医学	103	98	95.15%
11	药学	120	117	97.50%
12	护理学类	400	396	99.00%
13	临床药学	100	96	96.00%
14	康复治疗学	32	32	100.00%
15	生物科学类	152	151	99.34%
16	生物医学工程类	122	120	98.36%
17	食品卫生与营养学	33	33	100.00%
18	听力与言语康复学	32	32	100.00%
19	公共事业管理	84	84	100.00%
20	信息资源管理	82	82	100.00%
21	医学检验技术	90	89	98.89%
22	医学信息工程	61	60	98.36%
23	医学影像技术	91	90	98.90%
24	医学影像学	120	116	96.67%
25	计算机科学与技术	61	61	100.00%
26	智能医学工程	61	60	98.36%
27	药学(联合培养)	30	29	96.67%
28	药物制剂(联合培养)	30	29	96.67%
29	护理学(联合培养)	60	59	98.33%
30	公共事业管理(联合培养)	30	27	90.00%

生源质量持续提升。2024年，共面向19个省（市、区）招生，最低投档线均高于当地本科省控线；北京市、上海市、江苏省等12个省（直辖市）的最低投档线高出当地一批省控线100分以上。

表 1-3 全国录取情况

序号	省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）
1	北京市	本科批招生	物理	4	434	600
2	上海市	本科批招生	物理	10	403	539.5
3	安徽省	本科批招生	物理	30	465	597.8
4	福建省	本科批招生	物理	20	449	597.2
5	贵州省	本科批招生	物理	26	380	591.9

6	河南省	第一批次招生	理科	30	511	582.6
7	湖北省	本科批招生	物理	20	437	595.5
8	湖南省	本科批招生	物理	20	422	573.3
9	江苏省	本科批招生	物理	92	462	546.4
10	江苏省	本科批招生	历史	69	478	546.1
11	江西省	本科批招生	物理	10	448	594.8
12	青海省	第一批次招生	理科	5	343	494.8
13	山东省	本科批招生	物理	20	444	585.3
14	山西省	第一批次招生	理科	10	506	576.1
15	陕西省	第二批次招生	理科	6	372	538.5
16	浙江省	本科批招生	物理	22	492	615
17	四川省	第一批次招生	理科	33	539	592.7
18	广西壮族自治区	本科批招生	物理	20	371	572.2
19	西藏自治区	第一批次招生	理科	30	305	391.7
20	新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	5	390	496.4
21	新疆维吾尔自治区	第二批次招生	理科	25	262	372.6

备注：生源统计表中未含提前批、新疆内地高招班招生 108 人，分别为江苏省提前批次（订单定向医学生）招生 90 人、新疆内地高中班招生 18 人。

二、师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校拥有“长江学者奖励计划”4人，国家优秀青年科学基金资助者2人，国家优秀青年科学基金（海外）资助者4人，国家“万人计划”青年拔尖人才1人，新世纪优秀人才4人，国家百千万人才工程2人，省部级高层次人才入选者253人，省级教学名师5人。国家级教学团队2个，省部级教学团队11个。

学校现有专任教师846人、外聘教师1005人，折合教师总数为1665.61人。按折合学生数21934.7计算，生师比为13.17。专任教师中，具有高级职称的专任教师479人，占专任教师的比例为56.62%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师822人，占专任教师的比例为97.16%。

教师总数详见表2-1。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表2-2。

表 2-1 教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	846	1005	1665.61	13.17

数据来源于：高等教育质量监测报告。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		846	/	1005	/
职称	正高级	159	18.79	153	15.22
	其中教授	155	18.32	19	1.89
	副高级	320	37.83	339	33.73
	其中副教授	284	33.57	38	3.78
	中级	341	40.31	463	46.07
	其中讲师	321	37.94	194	19.30
	初级	16	1.89	45	4.48
	其中助教	16	1.89	17	1.69
	未评级	10	1.18	5	0.50
最高学位	博士	610	72.10	161	16.02
	硕士	212	25.06	570	56.72
	学士	24	2.84	274	27.26
	无学位	0	0.00	0	0.00
年龄	35岁及以下	246	29.08	124	12.34

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	36-45 岁	380	44.92	574	57.11
	46-55 岁	176	20.80	230	22.89
	56 岁及以上	44	5.20	77	7.66

数据来源于：高等教育质量监测报告。

2.2 本科主讲教师情况

2.2.1 教授承担本科教学情况

教授给本科生上课作为学校本科教育教学工作的一项基本要求，我校一直持续推进及强化该项工作。我校在编在岗教授、副教授每年必须为本科学生授课，各教学单位需在安排教学任务时，优先保证教授的本科教学任务。本学年主讲本科课程的教授(不含出国、离职、因病等特殊情況)比例为 99.01%。

2.2.2 青年教师助讲培养情况

学校高度重视青年教师尤其新进教师的教学能力培养。为帮助新进教师树立正确的教师专业发展理念，掌握基本的教育教学技能，根据《徐州医科大学新进教师教育教学能力培养制度实施办法》(徐医大办[2016]38号)《徐州医科大学本科课程主讲教师资格准入实施办法》等文件精神，教师教学发展中心对每年新进教师进行为期一年的定制教育教学能力培养计划。计划包括围绕师德师风、课程思政、教学规范、教学理念与方法、教育数智化、教学评价等主题模块的线上线下专项培训以及微格训练、户外拓展等活动，并根据《徐州医科大学教学导师遴选办法》为每一位新教师遴选一位教学导师。培养计划结束后将对新进教师进行考核，考核优秀新教师和教学导师将予以宣传表彰并推荐参加各级各类教学比赛，考核不合格教师将推迟准予授课资格直至再次考核通过。

2.3 教学经费投入情况

学校坚持教学投入优先、教学建设先行。2023 年教学日常运行支出为 10738.94 万元，本科实验经费支出为 2316.44 万元，本科实习经费支出为 519.56 万元。生均教学日常运行支出为 4895.86 元，生均本科实验经费为 1619.88 元，生均本科实习经费为 363.32 元。

2.4 教学设施应用情况

2.4.1 教学用房

2023-2024 年度，学校扎实开展“我为师生办实事”实践活动。从广大师生的实际需求出发，切实将工作落到实处，用实际行动和实际成果长期、长效、常态化服务学校教学质量提升。不断挖掘校园可利用空间，以改善办学环境。积极推动医学技术学院改善性临时用房建设，保障学院理论教学、实验教学以及学工

管理等用房需求。谋划科教楼 C 座以及连廊改造，为基础医学院、影像学院、药学院等教学单位增加教师办公用房 727 平方米。学校教学为主仪器设备共计 1.42 万件，原值共约 1.39 亿元。本学年新增教学科研仪器设备近千件，价值 2863.26 万元。新增教学方面无形资产 8 件，价值 149 万元。

学校总占地面积 74.75 万平方米，产权占地面积为 73.72 万平方米，学校总建筑面积为 52.77 万平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 24.36 万平方米，其中教室面积 3.82 万平方米（含智慧教室面积 3825.76 平方米），实验室及实习场所面积 6.01 万平方米。拥有体育馆面积 1.13 万平方米。拥有运动场面积 3.64 万平方米。

按全日制在校生 18930 人算，生均学校占地面积为 39.49（平方米/生），生均建筑面积为 27.88（平方米/生），生均教学行政用房面积为 12.87（平方米/生），生均实验、实习场所面积 3.17（平方米/生），生均体育馆面积 0.60（平方米/生），生均运动场面积 1.93（平方米/生）。详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	747486.20	39.49
建筑面积	527689.79	27.88
教学行政用房面积	243566.69	12.87
实验、实习场所面积	60099.7	3.17
体育馆面积	11330.97	0.60
运动场面积	36441.97	1.93

上述内容来源于：高等教育质量监测报告。

2.4.2 教学仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研实验室 41 个，其中教学实验室 20 个；教学、科研仪器设备资产总值 4.7 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.15 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2863.26 万元。

学校有国家级实验教学平台 5 个，省部级实验教学中心 12 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

本科教学实验仪器设备 14208 台(套)，合计总值 1.39 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 137 台(套)，总值 5404.1 万元，本科生均教学实验仪器设备值 9679.24 元。

2.4.3 图书馆及图书资源

徐州医科大学图书馆目前分为主校区馆和西校区馆两部分。主校区馆为主馆，于 2015 年 8 月投入使用，建筑面积约为 2.55 万平方米，阅览座位 3471 个

（其中电子阅览室座位 253 个）。

图书馆拥有纸质书刊 126.49 万册，当年新增 27069 册，生均纸质图书 57.34 册；电子图书 255.73 万种，电子期刊 210.59 万册，学位论文 1387.67 万册。2023-2024 学年图书流通量达到 4.13 万册，电子资源访问量 478.13 万次，电子资源下载量 362.86 万篇次。

图书馆面向全校师生开放，充足的图书资源为学校教学、科研和学科建设提供了强有力的文献信息保障。

2.4.4 信息资源

校园网出口带宽 5.4G。接入无线终端 20516 个。电子邮件系统用户数 22488 个。各类信息系统数据总量 349.6988TB。学校两个校区共建成 209 个标准化考场，建有各类智慧教室和录播教室共计 70 余间。

（1）搭建智慧教学平台，助力线上线下混合式教学

学校打造以智慧教学平台（超星）为主，中国大学 MOOC（爱课程）、智慧树、雨课堂（学堂在线）等平台为辅，形成多个在线学习平台共同运行的模式，服务于教师开展线上线下混合式教学，实现了现有网络教学资源与智慧教学平台的平稳对接、统一身份认证及教师、学生信息对接。

截至目前，本校 600 余门本科课程在智慧教学平台上建设并运行，平台活跃课程数 1145 门次，运行班次 8908 个，活跃教师 53 万人次数，活跃学生 2197 万人次数，上传教学资源总量 18645 个，创建教学题库量 39 万多题，累计访问量为 615 千万余人次。目前智慧教学平台课程已开通 AI 工作台（含 AI 智能体）、AI 助教和知识图谱功能，为进一步推进课程数智化建设提供支持。同时有 38 门在线开放课程分别在中国大学 MOOC（14 门）、智慧树（8 门）、学堂在线（3 门）、学银在线（13 门）等平台上线开放运行。

（2）优化教学管理平台功能，促进零散服务集成化

深入挖掘教学管理平台功能，实现学籍异动、重修、免修、缓考报名、学生证补办、课程替代、成绩排名证明等一系列常见教学相关业务线上办理。医学院校临床教师多，经常会因为临床工作繁忙忘记上课时间，学校启用“徐医教育教学”微信公众号和“徐医微校园”企业微信端的双重课表提醒推送服务，面向校内、外教师每日发送次日课表信息，提醒教师提前做好工作安排，以免误课，受到老师们的一致好评。

（3）升级数智化阅卷服务，提升考试反馈效能

为了规范阅卷标准，强化考试的教育测量学分析，减轻教师的阅卷工作量，教务处升级纸笔考试阅卷平台进行数智化阅卷。纸笔考试阅卷平台还集成了强大的数据分析功能，平台能够自动生成试卷分析报告，包括及格率、优秀率、标准差、难度、区分度等指标，帮助教师全面了解学生的学习情况。

(4) 建设一站式终端，推进业务流程便捷化

学校建设一批集教务管理系统、学籍注册管理和一卡通缴费端口的“一站式”自助服务终端，便于学生自助查询并打印输出个人中英文成绩单及在读证明，年打印份数在 3000 份以上。该终端同时集成了人脸识别学籍注册并打印防伪标签功能，便于学生每学期学籍注册，方便教务处统一管理，并可视化展示全校学生返校报到情况，目前已完成自助学籍注册 4 万余次。启用“火车票学生优惠卡自助服务终端”，方便学生自助办理火车票优惠卡各种业务，无需统一至教务处办理，方便快捷，精确度高。

三、教学建设与改革

3.1 专业建设

学校现有 14 个国家级一流本科专业建设点，4 个国家特色专业，2 个国家综合改革试点专业，23 个省级一流本科专业建设点，4 个江苏省重点专业，2 个省级产教融合型品牌专业、1 个卓越工程师 2.0 专业、1 个省级课程思政示范专业，其中国家级一流专业建设点覆盖学生占比（88.48%），位列全国医学院校第 7。新增设药物临床试验与管理微专业。2023 年，口腔医学、药学专业顺利通过教育部专业认证，目前全校共 5 个专业通过专业认证。

根据专业建设与发展规划，“十四五”期间，学校以国家、社会、教育发展以及行业发展需求为导向，加强医科与多学科交叉与融合，科学调整本科专业，专业总数保持在 29 个左右；以专业内涵建设为抓手，结合国家一流专业建设要求，使专业管理体制更加优化，全面提升专业办学水平和人才培养质量；以优势学科为依托，力争国家一流专业建设点全部通过验收，2023 年麻醉学等 10 个专业通过江苏省品牌专业二期一批次验收，其中麻醉学、临床药学验收结果为优秀。

表 3-1 国家级一流本科专业建设点

专业名称	立项时间
口腔医学	2022
医学信息工程	2022
公共事业管理	2022
信息资源管理	2022
医学影像学	2021
生物医学工程	2021
医学影像技术	2021
预防医学	2021
药学	2020
麻醉学	2020
临床医学	2020
临床药学	2020
护理学	2020
医学检验技术	2020

表 3-2 国家特色专业

专业名称	立项时间
医学影像学	2010
临床医学	2009
药学	2008
麻醉学	2007

表 3-3 国家综合改革试点专业

专业名称	立项时间
临床医学	2012
麻醉学	2012

表 3-4 省级一流本科专业建设点

专业名称	立项时间
公共事业管理	2022
信息资源管理	2022
假肢矫形工程	2022
食品卫生与营养学	2022
生物技术	2022
生物科学	2022
儿科学	2022
精神医学	2022
眼视光医学	2022
口腔医学	2021
医学信息工程	2021
医学影像技术	2021
药物制剂	2021
康复治疗学	2021
医学影像学	2020
生物医学工程	2020
预防医学	2020
药学	2020
麻醉学	2020
临床医学	2020
临床药学	2020
护理学	2020
医学检验技术	2020

表 3-5 “十二五”江苏省重点专业

专业名称	立项时间
临床医学	2012 年
麻醉学	2012 年
生物医学工程类	2012 年
药学类	2012 年

表 3-6 江苏省产教融合型品牌专业

专业名称	立项时间
药学	2023
假肢矫形工程	2023

表 3-7 江苏省卓越工程师 2.0

专业名称	立项时间
生物医学工程	2023

表 3-8 江苏省课程思政示范专业

专业名称	立项时间
麻醉学	2021

3.2 课程建设

3.2.1 提升一流课程质量

学校积极落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，深入开展一流本科课程建设，不断提升教师教学理念，推动课堂教学改革与创新，切实推进本科教育教学综合改革和高质量发展，充分发挥课程在专业建设的重要作用，为提升我校本科人才培养质量奠定坚实基础。截至目前，我校共获批国家级一流本科课程 11 门、省级一流本科课程 33 门，省级产教融合课程 3 门，遴选校级一流本科课程 62 门，构建起“国家-省-校”三级一流课程建设体系。学校将继续以落实立德树人根本任务为主线，充分发挥一流课程的引领示范作用，深耕课程内涵建设，积极应对人工智能+教育新形态的挑战，推动课程体系和教学内容重构，建设一批优质智慧课程，促进学校教育教学数字化转型与重塑，赋能学校教育事业高质量发展。

学校着力推进通识课程建设，优化设置人文素养与文化遗产、艺术鉴赏与审美体验、社会发展与当代中国、自然科学与工程技术、生命健康与职业发展、创新精神与创业实践等六大通识课程体系，鼓励教师跨学科、跨学院、跨校建立课程教学团队，结合学科和专业特点开设劳动教育、美育等相关课程，丰富学生知识结构，兼顾学生个性发展，提升通识教育育人成效。2023-2024 学年学校共开设通识选修课 274 门，选课学生 37762 人次。

3.2.2 强化课程思政建设

学校坚持以立德树人为根本任务，扎实推进具有我校特色的课程思政高质量建设工作，出台《徐州医科大学进一步推进课程思政建设工作方案》（徐医大委字〔2024〕29 号），以强化顶层设计、优化体系构建、深化特色引领为着力点，

系统推动构建“铸魂育人”大思政工作格局，将思想政治教育贯穿到学科、专业、教学、科研、教材、管理、实践、校园文化、评价、服务等体系之中，全面推进课程思政高质量建设。根据不同学科专业人才培养特点和能力素质要求，构建科学合理的以课程思政体系、医学人文教育体系为基础的立德树人长效机制，充分发挥课程思政教学研究中心的引领作用。继续选树课程思政示范学院、示范专业、示范课程（团队）及教学名师，培育高质量课程思政研究项目，分类建设课程思政教学案例库/案例集，凝练一批课程思政建设改革成果，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，持续提升立德树人、铸魂育人成效，全面提高学校人才培养质量。

截至目前，我校 5 门课获得省级课程思政示范课程，麻醉学专业获评省级课程思政示范专业；选树校级“课程思政”建设示范课程 39 门和教学示范课 135 个、校级课程思政示范学院 6 个和示范专业 11 个；立项建设“课程思政”示范课程建设项目 40 个，课程思政专项教改课题 35 个。

3.2.3 强化思政课程建设

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课教学，落实到培养方案，面向所有本科学生开设，聚焦思政课实践教学改革创新，围绕新时代的伟大实践，充分发掘地方红色文化、校史资源，运用小组研学、情景展示、课题研讨、课题辩论等方式组织课堂实践，推动新时代党的创新理论入脑入心；同时用好本地优质资源项目，推动“大思政课”实践教学基地建设，与淮海战役纪念馆、马庄、北村、徐州博物馆结对共建。以“习近平新时代中国特色社会主义思想在徐州的生动实践”为主题，围绕习近平总书记关于教育的重要论述及落实习近平总书记在徐州学校思想政治理论课教师座谈会上的指示精神等方面，引导学生走出课堂，在社会大课堂中深化对党的创新理论的理解和认同。

3.3 教材建设

3.3.1 加快高水平教材建设

完善制度保障教材建设规范。学校修订《徐州医科大学教材建设与管理办法》，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。教材编写重点放在本校具有优势和特色的学科、专业上；要全面对接教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 和一流专业、一流课程建设“双万计划”，以“四新”建设为抓手，建立与学校教学体系和人才培养目标相匹配的教材体系；把德智体美劳全面发展的要求贯穿于教材的建设理念、内容选材、体系编排、呈现方式各环节。始终贯彻教材编写“凡编必审”原则，优化教材编写审核三级审核流程，严把政治关、学术关，保证教材质量。

多举措提高教材建设成效。邀请人民卫生出版社、科学出版社等国家级出版社责任编辑入校做政策宣讲，更新教材编写理念；2024年4月接受人民卫生出版社副总编带队入校调研，进一步推进我校教材建设工作。2023年出版教材6部，拟出版教材9部，其中7部将在高等教育出版社、人民卫生出版社、科学出版社等国家级出版社出版；积极推进数字化教材建设，目前在建数字教材3部。2024年11部教材获批江苏省“十四五”规划教材，5部参与国家级规划教材遴选。

3.3.2 确保高质量教材进课堂

学校牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，紧密围绕以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一重大主题，将立德树人贯穿教材建设的全过程。学校稳步推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材工作，开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课，并鼓励各学院制定具体实施方案，有计划、分步骤地推进工作。学校历来重视马工程重点教材统一使用工作，被教育部列为免检高校，思政类课程及社会学、政治学原理、管理学基础、宏观经济学、微观经济学5门非思政类本科课程100%选用马工程重点教材。

按照国家选用教材的相关要求，护理、口腔、药学、检验、康复类专业优先选用人卫版教材。

3.4 实践与实验教学

学校高度重视实践与实验教学工作，2023-2024学年进一步规范附属医院管理、拓展临床教学基地、开展教学医院动态评估、提升教学实验室数据报送质量，扩大实验室开放面积、积极鼓励实验教学改革，不断提高实践与实验教学水平。

3.4.1 实践教学

学校不断改善实践教学环境和条件，组织临床教学基地进行集体备课，举办本科生临床技能大赛，加大临床医学类专业各阶段临床技能考核力度，购置虚拟诊疗训练系统全面提高学生的临床基本技能和临床诊疗思维能力。

（1）新增5所临床学院，优化临床教学基地布局

为进一步优化临床教学基地布局，拓展优质临床教学基地资源，2023-2024年学校根据《徐州医科大学临床教学基地建设与管理办法》（徐医大办〔2016〕19号）依据《徐州医科大学附属医院遴选标准》（徐医大字〔2020〕103号）等文件，新增东部战区总医院、常州市第三人民医院、泰兴市人民医院、扬州市江都人民医院、新疆伊犁州奎屯医院为我校临床学院。目前学校设置3所直属附属医院，11所非直属附属医院，28所临床学院，形成覆盖6省17市42家附属医院、临床学院的临床实践教学网络。2024年我校共有2507名学生在90余家实习基地进行实习。

（2）规范实习流程，优化教学管理模式

学校有严格的实习管理流程和完善的实习管理规章制度，为提高临床实习质量，教务处开展进点前岗前培训、实习生进点前分阶段考试、校领导带队进行中期实习教学检查、毕业前进行临床技能考核，将“三全育人”理念贯穿实习教学的全过程。参考国家执业医师资格考试模式，面向临床医学类专业统一设置由毕业理论考试和毕业技能考试组成的毕业综合考试，引导学生在实习中重视理论学习与临床实践的密切结合。学校组织已完成全部理论学习即将进入临床实习的临床类专业四年级学生，参加由国家医学考试中心与全国医学教育发展中心共同组织发起的医学院校临床医学专业（本科）水平测试。

（3）加大师资培训力度，提升带教教师素质能力

学校高度重视临床教师的培养，不断提升临床教师的专业水平和教学能力。为 20 多家附属医院、临床学院开设教学基本功研修班、教学方法及理念研修班、新医科骨干教师专业能力提升专题培训等，不断优化师资培养模式，提升临床带教队伍教学能力和水平。2024 年暑假，开展临床教学基地集体备课活动，组织相关学院赴驻点医院开展校院联合集体备课。

（4）以竞赛促教学，提高实践教学质量

学校坚持以赛促教，以赛促学，不断提高临床实践教学质量。2024 年 4 月，学校组织 14 所临床教学医院开展临床技能竞赛；5 月，举办临床诊疗思维大赛，来自学校的 34 个团队参与了此次比赛，进一步促进了临床技能的标准化和同质化，提高了师生对实践教学的重视，为实践教学质量的不断提升起到了催化剂的作用。

3.4.2 实验教学

学校立足于学科融合和资源共享，遵循习近平总书记重要指示精神，培养“修医德、行仁术，用优质的服务增进人民健康福祉”的医学人才，立德树人；坚持“以学生为中心、结果导向、持续改进”的理念，加强实践能力、创新精神培养，不断提升医学生综合素质，助力一流专业建设。

（1）发挥国家级实验教学示范中心引领作用，提升实验室建设水平

学校现有 18 个实验教学中心，其中国家级实验教学示范平台 5 个，省部级实验教学示范中心 12 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个。

基础医学国家级实验教学示范中心以立德树人为根本，以“新医科”建设为指导，坚持“理论实践相结合、基础临床相互渗透、教学科研相互促进、学校社会协同育人”的改革思路，扎实推进“两大体系、三大模块、四早育人”渐进性、整合式、层次化实验教学新体系建设，全面提高人才培养质量。中心面向我校医学及其相关 25 个专业的本科生、研究生、留学生开设实验教学课程 27 门，开展实验项目 244 个，年实验教学量达 68.12 万学时。2023 年支持省级项目 136

项，其中重点项目 62 项；中心立项大创项目 30 项，共 18 万元；学生在学术期刊发表论文 78 篇，SCI 收录 47 篇；获发明专利 42 项；获省级以上各类奖项 132 项。

表 3-8 教学实验中心一览表

序号	实验室名称	实验室级别
1	基础医学国家级实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心
2	国家临床教学培训示范中心	国家级实验教学平台
3	国家全科医生临床培养基地	国家级实验教学平台
4	国家住院医师规范化培训基地	国家级实验教学平台
5	国家级人才培养模式创新实验区（麻醉学专业人才培养创新实验区）	国家级实验教学平台
6	护理学实验教学中心	省部级实验教学示范中心
7	机能学实验中心	省部级实验教学示范中心
8	口腔医学实践教育中心	省部级实验教学示范中心
9	临床技能实践教育中心	省部级实验教学示范中心
10	形态学实验教学中心	省部级实验教学示范中心
11	药学实践教育中心	省部级实验教学示范中心
12	药学实验中心	省部级实验教学示范中心
13	医学工程实验教学中心	省部级实验教学示范中心
14	医学生物化学与分子生物学教学实验中心	省部级实验教学示范中心
15	医学影像综合训练中心	省部级实验教学示范中心
16	预防医学基础实验教学中心	省部级实验教学示范中心
17	诊断学基础课教学实验中心	省部级实验教学示范中心
18	麻醉虚拟教研室	省部级虚拟仿真实验教学中心

(2) 扩大实验室开放面积，推进实验教学项目改革

学校坚持以培养学生创新思维和动手能力为目标，大力推进实验教学改革、虚拟仿真项目建设和实验室全面开放，完善实验教学体系，提升实验室软硬件建设水平，为一流专业和一流课程建设创造优良条件。

本学年本科生开设实验专业课程共计 377 门，学年总开设实验项目 1510 个，学年总人时数 4392277。开设教学实验项目 1367 个，开放人次数达到 5.1 万。

表 3-9 实验室开设项目数情况

序号	实验室名称	项目数	人时数
1	国家级人才培养模式创新实验区（麻醉学专业人才培养创新实验区）	13	4523
2	国家临床教学培训示范中心	177	3623832
3	国家全科医生临床培养基地	10	110440
4	国家住院医师规范化培训基地	58	612440

5	基础医学国家级实验教学示范中心	243	0
6	护理学实验教学中心	81	2190
7	机能学实验中心	37	0
8	口腔医学实践教育中心	88	0
9	临床技能实践教育中心	57	9780
10	形态学实验教学中心	110	0
11	药学实践教育中心	143	0
12	药学实验中心	143	0
13	医学工程实验教学中心	50	0
14	医学生物化学与分子生物学教学实验中心	32	200
15	医学影像综合训练中心	45	28800
16	预防医学基础实验教学中心	205	0
17	诊断学基础课教学实验中心	14	0
18	麻醉虚拟教研室	4	72
总计		1510	4392277

3.4.3 强化本科毕业论文（设计）管理

学校制定了《徐州医科大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》，在选题、撰写、评阅、答辩及成绩评定等环节进行统一规范。学院根据专业培养目标和特点，制定毕业论文（设计）具体工作计划和实施措施并组织实施，严格执行开题论证、中期检查、论文评阅、论文答辩、成绩评定和评级标准；每年通过“中国知网”大学生论文检测系统对所有本科生毕业论文进行相似性检测，营造学术诚信氛围，提高本科生毕业论文水平；每年组织学校督导专家定期对毕业论文（设计）开展专项检查，加强质量监控和反馈。2023-2024 学年共 6 个学院 675 名学生提交毕业论文，368 位教师参与毕业论文指导，人均指导 1.8 篇。

3.5 教学改革

3.5.1 强化教研制度，推进教学研究新进展

建立以“自我反思、团队互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、集体备课、案例分析、教学反思、结对帮扶、经验交流、教学咨询、教学指导、说课、听课、评课、课改沙龙等为基本形式的教研制度，并通过教学观摩、教学开放日，为教师参与教研创设平台、创造条件。

获江苏省高等教育科学研究成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项；26 项教改项目获省级立项，4 项获省高教学会立项，8 项通过结题验收；立项建设校级教改 178 项，增设医学类专业实验课程教学改革专项。强化教学案例建设，新立项建设校级教学案例 104 个，涵盖 PBL 教学案例、临床医学教学案例、课程思政教学案例等类型。承办江苏省高等教育学会 2024 年学术年会、江苏省名师名课月月观摩活动等高水平教育教学活动。

3.5.2 健全体制机制，激发教师教学投入度

制定《徐州医科大学本科教学业绩量化考核办法》等制度，建立本科教学业绩量化评价指标体系，突出教育教學业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，设置课堂教学工作量、教学研究工作量及教学服务工作量，将教师教学研究、指导学生毕业论文、学科竞赛以及开展导师“传帮带”等工作，计入本科教学业绩，纳入考核内容。通过健全教师教学工作业绩考核评价的体制和机制，调动和保护教师参与本科人才培养的积极性，强化本科教学中心地位，增强教师教学质量意识和教学投入度。逐步建立顶层设计引领教学、制度设计围绕教学、教师积极投入教学、经费优先保障教学、舆论宣传导向教学的制度体系。

3.5.3 创新教学模式，系统开展课程重构

基于 OBE 理念，开展以学生为中心，成果产出为导向的课程重构工作，重塑课程教学目标，修订课程教学大纲，优化课程教学设计。开展线上线下混合式教学模式，通过合理分配课堂学时、系统重构课程教学内容、改变教学方式方法等举措，充分发挥线下课堂教学根基作用，线上教学创新驱动作用以及教学资源衔接教学活动的桥梁作用。调动学生学习主观能动性，提高学生自学学时占比，推动以教师讲授为中心的“被动式学习”向以学生需求为中心的“自主性学习”转变，实现课堂教学模式创新，进而提升课程教学高阶性、创新性和挑战度，助力学校课程建设高质量发展。

3.5.4 强化临床思维，提升实践育人成效

更新实验内容，增加综合性、设计性实验比例，强化学生创新精神和实践操作能力的培养。对现有实践教学资源进行升级与整合，改善实践技能实训条件，加强信息化、智慧化建设和全方位开放。探索虚拟仿真实验在校内实践教学过程中的应用推广，推进情景模拟教学在临床实践教学中的深度运用，强化学生的参与度、体验感；通过在线虚拟诊疗系统强化学生临床思维能力训练。

3.6 创新创业教育

学校设有创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师 12 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 246 人。19 人参加了专业技术人员创新创业导师岗位课程培训，经考核合格获得创新创业导师资格证书。1 人获江苏省创业服务协会职业技能等级认定三级创业指导师资质。设立创新创业奖学金 30.0 万元，设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，众创空间 1 个，科技园 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 62 个（其中创新 60 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 73 个（其中创新 71 个，创业 2 个）。

学校高度重视中国国际大学生创新大赛，通过参赛动员会、学院座谈会、专

家集体辅导会、专家一对一项目指导等形式持续打磨项目，通过校赛、省赛、国赛等层层选拔，在中国国际大学生创新大赛（2023）中斩获1银3铜。在江苏省大学生创新大赛（2024）中获一等奖9项，二等奖3项，三等奖3项，并获大赛“优秀组织奖”。

四、专业培养能力（分专业）

优化专业布局顶层设计，建立健全专业动态调整机制。根据《江苏省高等学校本科专业监测评估实施方案》等文件精神，出台学校本科专业办学状态监测指标体系，依据专业吸引力、师资条件、培养质量和专业内涵等指标，每年进行专业综合评价，对综合排名落后的专业给予及时预警，对招生难、就业难、办学质量差的专业实行有序退出。结合“四新”专业建设要求，加快构建服务生命全周期、健康全过程的新医科专业体系，积极培育行业急需紧缺专业及医疗器械与装备工程、老年医学与健康、细胞药学等“医+X”新兴专业，提升学校服务区域经济社会发展能力。

1. 麻醉学专业（专业代码 100202TK）

（1）培养目标

培养具有适应中国式现代化发展需要，服务健康中国战略建设，具有扎实的基础医学、临床医学和麻醉学的基本知识、基本理论和基本技能，具备较强社会责任感、人文精神与职业素养、自主学习能力、批判性思维能力、交流沟通能力、临床实践能力和创新实践能力，能够从事临床麻醉、疼痛诊疗、危重症监护与治疗、急救医学等临床、医学教学、医学研究和人工智能工作，德、智、体、美、劳全面发展复合型麻醉学高级专门人才，为毕业后继续深造和在各层卫生机构执业奠定扎实基础，愿为祖国医药卫生与健康事业的发展 and 人类身心健康奋斗终身。

麻醉学人才培养特点：目标导向性、系统性、多样性、动态性、地域性和国际性。基于社会需求导向，培养满足不同层级医疗卫生部门需要的麻醉学拔尖创新人才。

（2）教学条件

专任教师数量和结构：麻醉学专业专任教师 88 人，专任教师博士研究生学历占比 79.55%，高级职称教师占比 57.95%。

生师比：麻醉学院专任教师 88 人，外聘教师 541 人，生师比 4.97。

教学经费投入：近三年，国家一流本科专业和江苏省品牌专业二期项目建设经费等，共投入 400 余万用于麻醉学专业本科教学。

麻醉学专业教师团队是全国高校黄大年式教师团队；麻醉学核心课程：国家级精品在线课程 1 门，国家级一流本科课程 4 门，江苏省一流本科课程 6 门；教学平台是国家级基础医学实验教学示范中心、国家临床教学培训示范中心、国家药监局麻醉精神药物研究与评价重点实验室。

麻醉学专业本科学生实践教学和实习实训基地分布在上海、北京和浙江等

地，包括上海瑞金医院、上海仁济医院、浙大一附院等国内知名三级甲等综合医院。

（3）人才培养

立德树人落实机制强调育人体系、保障体系和评价体系建设。从课程育人、文化育人、实践育人、管理育人和协同育人等方面构建育人体系；从师资队伍建设和资源投入保障做好保障体系；通过多元评价和多样化评价构建评价体系。

从契合专业人才培养定位和满足社会与行业需求方面，加强麻醉学专业劳动课、公共基础课程、专业基础课、专业课、实践课、科学研究进展课和麻醉学专业核心课构建麻醉学专业课程体系。

全部教授 100%给本科生上课。通过开设第二课堂、基础实验教学、临床技能教学、社会实践教学培养学生的实践能力、创新思维以及综合素质。通过开设麻醉学科学研究实验与前沿等课程、文献阅读比赛、申报江苏省大学生创新创业课题和参加各类大学生创新创业比赛加强学生的教学创业意识与能力。

通过加强教学管理、开设麻醉学国际班、开展学风与诚信讲座、优秀学子事迹报告会和辅导员一对一帮扶等措施加强学风管理。

（4）专业建设成效

麻醉学专业获批国家级一流本科专业建设点、江苏高校品牌专业建设工程一、二（优秀）、三期项目、江苏省课程思政专业、江苏高校国际化人才培养品牌专业、江苏麻醉学虚拟教研室。2023-2024 年，徐州医科大学麻醉学专业在校友会中国大学麻醉学专业被评为（6★，A++），排名（研究型）第一。

2. 临床医学专业（专业代码 100201K）

（1）培养目标

本专业培养具有扎实的基础医学、临床医学和公共卫生与预防医学基本理论、基本知识和基本技能，具备较强的社会责任感、良好职业精神与素养、初步临床胜任力、自主学习能力、创新精神和批判性思维，适应国家医疗卫生服务体系和区域医疗卫生健康事业高质量发展需求，能在各级医疗卫生保健机构、科研部门从事医疗、预防、康复、保健、医学研究等方面工作的德智体美劳全面发展的高素质应用型临床医学专门人才。

（2）教学条件

师资力量雄厚，有国家级团队 2 个，国家级人才 5 人，有一批入选江苏省高层次创新创业人才、江苏省“333 高层次人才”、江苏省教学名师、江苏省高等学校优秀教学团队、江苏省科技创新团队等项目的省级优秀教师和团队。教育资

源丰富：有国家级教学平台 2 个，省级教学平台 12 个，国家级科研平台 2 个，省级科研平台 18 个，附属医院有 4 个国家级重点专科和 28 个省级重点专科，有力地支撑了临床医学专业人才培养工作。附属医院、临床学院、教学医院共计 18 所，共同承载临床医学专业学生的实习和驻点教学，其中江苏省内 17 所，省外 1 所。

（3）人才培养

着力推动课堂革命，加强一流课程建设。获国家级一流课程 1 门，省级一流课程 2 门。完善协同育人机制，深化实践教学改革。获江苏省教学成果奖一等奖。应届生首次执业医师资格考试通过率稳步提升，考研上线率突破 70%，录取率突破 60%。加强生涯规划教育，提升创新创业能力。获批准省重点产业学院 1 个，获“挑战杯”等三大赛事国奖 3 项，省奖 10 项。获省级虚拟仿真项目 1 项：人体寄生虫学——案例引导的华支睾吸虫感染虚拟仿真实验。2021 年以来，学生在“挑战杯”等三大赛事获国奖 3 项（其中 2023 年获挑战杯国赛一等奖，实现了学校在该赛事奖项的新突破），省奖 10 项，获第十六届大学生创新创业年会优秀论文，其他学科竞赛获国奖 120 项，省市级奖项 187 项。

（4）专业建设成效

专业面向全国 19 个省（市、自治区）招生，省内计划占 80%以上，生源质量稳中有进。学院积极推进“三全育人”综合改革，获评“江苏省教育系统先进集体”“全省党建工作标杆院系”立项建设单位，获教育部思政工作项目 1 项、江苏省高校劳动教育优秀实践项目一等奖 1 项、获评“校课程思政示范专业”；群策群力打造“金专”“金课”，获国家一流课程 1 门、省一流课程 2 门，获教创赛省赛一等奖 2 项，二等奖 1 项；获省教学成果一等奖 1 项，主持省教改课题 4 项，主编教材 4 部；学生获“挑战杯”“中国国际大学生创新大赛”国奖 3 项，省奖 10 项，在其他学科竞赛中获国奖 120 项，省市级奖 187 项；2023 年学生论文在第十六届大学生创新创业年会交流并获评优秀论文（全国 20 篇）。近 3 年毕业生考研上线率突破 70%，录取率突破 60%，就业去向落实率和就业满意度均保持在 95%以上。临床医学入选“十四五”江苏省优势学科和重点学科。

3. 药学专业（专业代码 100701）

（1）培养目标

本专业根据自身办学定位、办学特色、学科优势和专业规划等，进一步细化和丰富了人才培养目标的内涵。围绕“知医，善药，强用”的人才培养理念，根据“新医科”建设、药学类本科专业教学质量国家标准、国一流专业建设要求，

把需求转化为课程模块或培养环节融入培养方案，增强学生实践技能和专业竞争力。

（2）教学条件

学院现有药学专业专任教师 38 人，药学专业师资中有教授 12 人，副教授 10 人，具有高级职称的教师占专业专任教师总数的 57.89%；具有博士学位的教师 35 人，占专任教师的 92.11%；生师比约为 11.06；教学经费投入充足，近三年生均教学日常运行支出约 1600 元，年均教学经费占本专业学费收入比例在 80% 以上。本专业充分依托我校基础医学国家级实验教学示范中心、省实验教学示范中心和省药学实践教育中心开展专业课程各教学模块的实验教学。省新药研究与临床药学重点实验室等科研平台面向本科生全面开放。同时，专业与江苏万邦、江苏恩华等企业共建产学研协同育人基地。

（3）人才培养

药学院坚守立德树人根本任务，秉持“以学生为中心”的理念，构建了具有徐医特色的“三全育人”培养体系和标准化与个性化相结合的多元课程体系。教授给本科生上课的人数比例为 100%，人均年平均给本科生上课门数为 1.7，教授人均课时量达到 160 课时以上。注重实践能力，提升专业核心课程实验比例，实验课程单独设课。注重系统化科研训练，持续强化学生创新创业能力。以“教风、学风、考风”的三风建设为抓手，针对不同年级学生特点及发展需求，对学生的学习、专业思想、考研升学、创新创业、就业等方面进行“三阶段”全方位、全过程的指导。

（4）专业建设成效

专业入选江苏高校品牌专业建设工程三期项目；新增省本科产业教授 1 人；获省高校教师教学创新大赛一等奖 1 项；《药物化学》、《中药种质资源研发创新创业实践》获省一流课程，“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛金奖和铜奖各 1 项。获 2024 年教育部产学合作协同育人项目《临床试验研究与管理》《微专业建设与实践》。学生获得江苏省普通高校本省高等医药院校大学生健康科普创新大赛特等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项。

4. 药物制剂专业（专业代码 100702）

（1）培养目标

本专业致力于培养符合我国医药产业发展需求的高素质应用型药学人才。在制定和实施培养方案时，不仅涵盖了基本知识与技能的教育，还紧密结合行业发展趋势与社会实际需求，特别增设了行业实践类课程，旨在全面提升学生的综合

素质与专业能力。

(2) 教学条件

现有专任教师 15 人，其中教授或副教授占 80.00%，具有博士学位者占 93.33%。生师比约为 5.69；教学经费投入充足，近 3 年生均教学日常运行支出约 1600 元，年均教学经费占本专业学费收入比例在 80%以上。

本专业拥有江苏省实践教育中心、省高校基础课实验教学示范中心两大省级教学平台，以江苏省新药研究与临床药学省重点实验室领衔的三大省级科研平台。可用于本科实践教学的设备总价值 1000 余万元，生均 5 万元。专业与辉瑞药业、扬子江药业集团、恒瑞药业、豪森药业、恩华药业、万邦医药等一大批国际国内著名医药企业达成了良好的合作关系，为学生的实践、实习、就业做好了对接。

(3) 人才培养

本专业紧扣现代药物制剂发展趋势，围绕药物研发、生产与临床应用，充分发挥医学教育资源优势，以学生的“知识获取能力、知识应用能力、创业创新能力”三大能力为核心指标，提倡基于问题、案例、情景的交互式课堂教学方式与强调团队合作、自主探索的实践教学方式，积极开展以学生为主体的培养模式创新。教授给本科生上课的人数比例为 100%，人均年平均给本科生上课门数为 1.7，教授人均课时量达到 160 课时以上。学院从奖励机制、软硬件建设与人员保障等多方面为大学生创新创业提供最大程度的支持，本专业本科生在校期间参与创新创业项目的比例超过 60%，在全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛中屡获佳绩，发表了多篇学术论文、申请了多项专利。

(4) 专业建设成效

该专业顺利通过了江苏高校品牌专业建设工程二期项目的验收，并荣获了 2 门省级一流课程。在“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛中，分别斩获金奖和铜奖各 1 项。此外，在省级高校本科优秀毕业设计（论文）评选中，该专业学生荣获团队奖 1 项以及优秀毕业设计三等奖 1 项。

5. 临床药学专业（专业代码 100703TK）

(1) 培养目标

本专业紧密追踪医药产业的前沿动态与迫切需求，致力于培育一批既精通临床合理用药知识，又擅长药物临床试验管理的高素质复合型、应用型人才。

秉持“懂医精药、强化应用”的核心理念规划培养方案，通过综合教育与实践训练，确保所培养的人才能够快速适应医药产业环境，有效推动产业创新发展，

并在临床合理用药实践中发挥关键作用。

（2）教学条件

药学专业配备 34 名全职专任教师，其中教授 6 人，副教授 17 人。拥有博士学位的教师共计 32 人，占专任教师总数的 94.12%，形成了高学历的教学团队。学生与教师的比例约 5.95。

学院对教学的资金投入充裕，学生的日常教学运行费用平均约为 1600 元，且每年教学经费的占比均超过本专业学费收入的 80%。本专业充分利用了我校的基础医学国家级实验教学示范中心、省级实验教学示范中心以及省级药学实践教育中心优质资源，开展专业课程各模块的实验教学工作。此外，省新药研究与临床药学重点实验室等科研平台也全面向本科生开放，为他们提供了广阔的实践与学习空间。同时，本专业还与徐州医科大学附属医院、徐州市中心医院等医院建立了紧密的合作关系，共同构建了临床药学实践育人基地，保障了学生临床药学服务能力。

（3）人才培养

强化“以患者为中心”的职业素养和“以强用为使命”的专业意识，全方位创新性改革培养方案，持续优化“一体两翼”课程体系，构建了标准化与个性化相结合的多元课程体系。继续推进“药物临床试验与研究”微专业建设工作，实施“基础实践能力训练，综合运用能力训练，创新创业能力训练”三层次实践训练保证学生实践和创新创业能力。

坚持教授与高层次人才为本科生授课制度。教授授课平均 160 课时/年。学生主持省级大学生创新创业训练项目 10 余项，参与教师科研项目 20 余项。良好的教风，带动了学风的改善，建设成效显著，学生四六级通过率、考研率、学位授予率明显提升。学生获得江苏省普通高校本科优秀毕业设计（论文）团队奖 1 项，优秀毕业设计（论文）三等奖 1 项。

（4）专业建设成效

本专业在江苏高校品牌专业建设工程二期项目验收中获得优秀，并入选江苏高校品牌专业建设工程三期项目；新增省本科产业教授 1 人；获省高校教师教学创新大赛一等奖 1 项；获 2024 年教育部产学合作协同育人项目 1 项，省级以上教育教学改革项目 3 项；获省级一流课程 2 门；主编国家级规划教材 2 部，其他教材 2 部。

6. 护理学专业（专业代码 101101）

（1）培养目标

本专业培养适应我国社会主义现代化建设和卫生保健事业发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，比较系统地掌握护理学的基本理论、基本知识和基本技能，具备基本的护理实践工作能力，初步的教学能力、管理能力、科研能力及创新能力，能在各级各类医疗卫生健康服务机构从事护理和预防保健工作的应用型专业人才。

（2）教学条件

护理学院始终把师资队伍建设和提高教育教学质量的关键，作为区域内高等护理教育高地，拥有 3 个省级优秀教学团队。形成了以学科带头人为核心、专业骨干为主力、青年教师为后备，专兼职结合、老中青结合的人才队伍的合理格局。学院现有专任教师 53 人，外聘教师 155 人，生师比 8.90。专任教师中博士 30 人，硕士 22 人，46-55 周岁 8 人，36-45 周岁 25 人，35 周岁以下 17 人。

截至 2024 年 7 月中心拥有实验仪器设备 2240 台件，其中万元以上仪器设备 166 件，仪器设备资产 957.7 万元。护理学实验中心以生命周期为主线，紧跟临床护理发展步伐，依托高科技模拟设备，融合电子信息技术，集教学、示教、操作、考试等多功能为一体，建设高水平综合护理实验室，为学生提供高质量的实践学习条件。同时，我院与地方政府、行业及企事业单位等共同建设实践教育中心，促进产教融合、科教融汇，共同打造护理人才培养实践基地。中心现各类实验室等功能齐全、设备完善，数字化教学与资源管理系统全面覆盖，OSCE 考试智能化管理平台广泛适用于护理实验教学与考核。

（3）人才培养

2023-2024 学年学院注重引导护理学生及早树立就业意识和创新创业意识，做好职业生涯指导规划，及时修正，动态调整，健全完善分阶段、全覆盖的职业生涯规划 and 就业指导体系。采取相关措施，多维度地提升护理学生的就业能力，疏解求职带来的压力。在学生毕业之后，持续跟踪学生的就业情况，做到离校不离心，关爱不离线，确保毕业生毕业去向落实率稳定在 95%。

（4）专业建设成效

2024-2025 学年学生创新创业成果显著，大学生创新创业计划立项 8 项，在省级期刊发表论文 8 篇，获得实用新型专利 2 项，获得省级以上奖项 5 个，蝉联江苏省先进班集体荣誉称号。学院秉持“博学、慎思、仁爱、笃行”的院训精神，打造“卓越护生”培养项目，为学生配备创新创业导师，努力达到学生能力卓越化、学习自主化、护理温情化，帮助学生实现可持续发展。

7. 预防医学专业（专业代码 100401K）

（1）培养目标

徐州医科大学预防医学专业于 2003 年非典后申报,2005 年获批并开始招生,2006 年获批硕士学位授予权,2010 年获批公共卫生与预防医学硕士学位授权一级学科,2015 年建成校品牌专业,2016 年入选“十三五”江苏省重点(培育)学科,2018 年获批公共卫生专业硕士学位(MPH)授予权,2020 年获批江苏省一流本科专业,2021 年获批国家一流本科专业及“十四五”江苏省重点学科,2023 年获批生物统计学二级博士学位授予权。

本专业培养具备良好的思想道德素质、科学文化素质、专业素质和身心素质,适应公共卫生事业发展需要,掌握自然科学、人文社会科学、医学和公共卫生的基本理论、基本知识与基本技能,能从事疾病预防控制、卫生监督、卫生行政管理、妇幼保健、健康教育和健康促进等方面工作的“懂医、精防、强用”的科研型及实用型一流人才。

（2）教学条件

专业现有专任教师 42 人,其中博士学位 36 人,占总数 85.7%,45 岁以下教师占总数 83.20%,生师比 7.10。现有江苏省预防医学基础实验教学示范中心、徐州医科大学医学统计分析中心、江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队,拥有实验教学用房 2000 平方米,教学科研仪器设备总值约 600 万元。教学日常运行经费和专业建设经费能满足专业教学要求;专业使用教学经费合理合规,执行良好。专业教师团队积极参与学生创新创业教育指导,近 5 年专业教师 55 人次参与指导大创项目、学科竞赛。

（3）人才培养

本专业始终以人才培养为核心任务,在预防医学知识相关案例如传染病暴发、环境污染、食品安全、突发公共卫生事件等热点问题中融入思政元素,达到全方位、全程育人的培养目标。专业课程体系由必修课和选修课组成,共 74 门,具有综合性、设计性实践的课程比例占全部课程的 80%以上。积极开展校企、校地、校所、校校合作实践教学,已挂牌成立 2 个附属疾控中心(徐州、淮安)及淮海公共卫生研究院。与徐工集团、徐州重型机械有限公司、徐州市绿健乳品厂等合作,开展职业卫生、食品企业监督管理、水质净化与消毒工艺现场教学。校内外实习、实训基地稳定、充足,现有长期稳定的校外实习实践基地 27 个。

（4）专业建设成效

目前已培养 15 届近千名毕业生,应届本科生毕业率及学位授予率均超过 99%,综合就业率达到 95%以上。50%以上毕业生选择继续深造,攻读硕士学位,其余毕业生主要就业去向包括疾病预防控制中心、卫生监督所、医疗机构、政府相关部门等。

8. 食品卫生与营养学专业（专业代码 100402）

（1）培养目标

2009年江苏省内第一家开设营养学本科专业（100204s），2010年获批江苏省预防医学实验教学示范中心，2013年更名为食品卫生与营养学（100402），2017年成为公共卫生与预防医学省重点学科培育点，2018年获批公共卫生专业学位（MPH）授予权，2021年成为江苏省一流本科专业建设点。

本专业培养具备现代医学及预防医学知识背景，掌握扎实的营养学、食品科学和食品卫生学基本理论、基本知识和基本技能，具有良好的道德、科学和文化素养，具备创新思维、国际视野及较强的实践能力，能够胜任营养教育、健康管理、膳食指导、营养治疗、功能食品与特医食品研发以及食品安全监督管理等工作，德智体美劳全面发展的复合型食品卫生与营养学高级专门人才。

（2）教学条件

现有专任教师8人，其中教授2人，副教授2人，硕士生导师4人；具有博士学位的教师7人，具有硕士及以上学位的教师达100%；教师队伍平均年龄41岁，生师比4.68。拥有实验教学用房2000平方米，教学科研仪器设备总值约600万元。教学日常运行经费和专业建设经费能满足专业教学要求；专业使用教学经费合理合规，执行良好。近5年专业教师10人次参与指导大创项目、学科竞赛、学术活动及各类比赛和创作。

（3）人才培养

秉承“以德载医、博学创新”的校训精神，充分发挥医学院校的人才、平台和品牌优势，以全球健康、现代营养理念为指导，结合我国新时期社会经济形势、国民健康需求和营养职业发展趋势制定本专业教学计划、培养目标和课程体系。不断加强专业内涵建设，提升人才培养质量。

（4）专业建设成效

历经多年建设，本专业形成了以下特色与优势：（1）医学特色鲜明。生物医学、临床医学与预防医学课程学分达33%，医院实习时间占总实习时间43.5%。目前已培养毕业生10届385人，最终就业率100%。（2）突出实践育人。校内外实习、实训基地稳定、充足，现有长期稳定的校外实习实践基地数量12个，满足实践教学要求。食尚营养社成立12年来，获国家级奖项6次、徐州市“十佳社团”和校级“五星级社团”称号。每年均参与中国营养学会“全民营养周”活动，获中国营养学会创新奖1次和江苏省营养学会优秀奖5次；2024年度获全国大学生生物科学竞赛二等奖三项，全国大学生数学建模竞赛江苏赛区三等奖

一项。

9. 口腔医学专业（专业代码 100301K）

（1）培养目标

徐州医科大学口腔医学院致力于培养具备扎实口腔医学理论基础、精湛临床技能和良好人文素养的高素质口腔医学人才。我们的培养目标紧密贴合社会需求，旨在为社会输送能够适应现代口腔医学发展，具备创新思维和实践能力的专业人才。

在 2024 年版最新培养方案的修订过程中，我们更加注重理论与实践相结合，强调学生综合素质的培养。通过系统的课程设置和丰富的实践教学活 动，使学生掌握口腔医学的基本理论和临床技能，同时注重培养其独立思考、分析问题和解决问题的能力。此外，我们还注重培养学生的医德医风，强调医者仁心，使学生在未来的职业生涯中能够始终坚持以患者为中心，为患者提供优质、高效的医疗服务。

（2）教学条件

徐州医科大学口腔医学院拥有雄厚的教学师资力量，口腔专业课专任教师 28 人，外聘教师 114 人，均具备丰富的教学经验和临床经验，生师比 6.22，能够充分保障学生的学习需求。

在教学经费投入方面，学院始终将教学质量放在首位，不断加大教学设备投入，改善教学条件。同时，学院还拥有丰富的教学资源，包括现代化的教学设施和先进的实验室设备等。教学实验室分为两大类：口腔基础实验室和口腔临床实验室。口腔基础实验室包括口腔解剖生理学实验室、口腔组织病理学实验室和牙合学实验室，共计 300 平方米。口腔临床实验室包括口腔虚拟仿真智慧实验室 1 间，口腔仿真头模实验室 2 间、模拟口腔诊所、口腔医学影像诊断实验室、口腔技能培训及实时评估头模实验室和模型制作室，共计 412 平方米。为学生提供了良好的学习与科研环境。

在实践教学方面，学院建立了多个实践教学基地和实习实训基地，现有 12 家实习单位，其中 2 家为直属附院，10 家为教学医院。共计拥有 839 台牙椅，能够充分满足实践教学需求，为学生提供了充足的实践机会。通过与医院的紧密合作，使学生能够在实践中巩固所学知识，提高临床技能水平。

（3）人才培养

徐州医科大学口腔医学院注重立德树人，将德育贯穿于人才培养的全过程。通过开设医德医风教育课程、举办医德医风讲座等方式，加强学生的医德教育，

培养学生良好医德品质。

在专业课程体系建设方面，学院根据口腔医学的发展趋势和社会需求，不断优化课程设置，完善课程体系。

在实践教学方面，学院注重培养学生的临床技能和创新能力。通过开设技能操作课程、组织临床技能大赛等方式，提高学生的临床技能水平。同时，学院根据“三早一导”培养理念鼓励学生参与科研项目和创新创业活动，培养学生的科研能力和创新精神。

在学风管理方面，学院注重营造良好的学习氛围和学术风气。通过建立完善的学风管理制度和奖惩机制，激发学生的学习积极性和创造力，培养学生的自主学习能力和团队合作精神。

（4）专业建设成效

经过多年的努力，徐州医科大学口腔医学院的专业建设取得了显著成效。学生的综合素质和临床技能水平得到了明显提高，毕业生就业率和就业质量稳步提升。同时，学院在科研和学科建设方面也取得了显著成果，为学院的进一步发展奠定了坚实基础。

未来，徐州医科大学口腔医学院将继续秉承“厚德精医、博学笃行”的校训精神，不断加强专业建设，提高人才培养质量，为推动我国口腔医学事业的发展作出更大的贡献。

10. 医学检验技术专业（专业代码 101001）

（1）培养目标

培养品德高尚、基础扎实、技能熟练、素质全面的德、智、体、美、劳全面发展的复合型医学检验专门人才。掌握医学检验技术基础知识、基本理论和基本技能，以及基础医学、临床医学及相关学科的基本知识；掌握先进医学检验技术，具备初步的医学检验岗位的胜任能力；具有良好的人生观、价值观、终身学习能力、批判性思维能力、创新能力和一定科研发展潜能；能够胜任医疗卫生机构实验室的工作，能够满足医学检验相关行业的基本人才需求，能够适应医药卫生事业和社会现代化发展需要的医学毕业生。

医学检验技术人才培养特点：基于社会需求，以精准医学诊断和新医科发展方向为导向，以“准确定位，注重内涵，突出优势，强化特色”原则，培养满足不同层级、区域和机构需要的应用型医学检验创新人才。

（2）教学条件

专任教师数量和结构：医学检验技术专业专任教师 20 人，专任教师博士研

研究生学历占比 90.00%，高级职称教师占比 50.00%以上。

生师比：麻醉学院专任教师 20 人，外聘教师 73 人，在校生 501 人，生师比 8.87。

教学经费投入：近三年，国家一流本科专业和江苏省品牌专业二期项目建设经费等，共投入 200 余万用于医学检验技术专业本科教学。

教学资源：江苏省一流本科课程 3 门；专业核心课程全部建成网上学习资源；教学平台有江苏省产业学院 1 个、江苏省临床重点专科 1 个、徐州市实验诊断学重点实验室 1 个。

实践教学及实习实训基地：医学检验技术专业本科学生实践教学和实习实训基地分布在浙江、上海等地 22 家国内知名三级甲等综合医院，及与江苏迅睿生物技术有限公司、天津见康华美医学诊断技术有限、江苏华越精准诊断技术有限公司、徐州脉析医疗技术有限公司等共建实践教学基地。

（3）人才培养

构建科学的课程体系，将德育内容有机融入各学科教学，实现全员育人、全过程育人、全方位育人；提高教师的师德修养和育人能力，让教师成为立德树人的示范者和引领者。建立多元评价机制，要关注学生的学业成绩，更要重视其品德、社会责任感等方面的发展。

构建了以教育教学为主体、以产教融合和科教融汇为“两翼”，推进“制度建设、课堂创新、第二课堂和院企需求”四大驱动力的“一体两翼四驱动”人才培养模式。

全部教授 100%给本科生上课。通过开展“徐州医科大学医学检验临床实践案例（病例）比赛”、“实践教学同质化研讨会”、“实践基地周课轮讲全覆盖”等多样化实践教学活动，形成实践教学“全员、全过程、全方位”参与的多向交互的实践教学机制。通过开设“医学检验思维创新和技术创新”、“医学检验技术前沿与进展”等课程、业界大咖专题讲座、申报江苏省大学生创新创业课题和参加各类大学生创新创业比赛加强学生的教学创业意识与能力。开展学风与诚信讲座、优秀学子事迹报告会和辅导员一对一帮扶等措施加强学风管理。

（4）专业建设成效

医学检验技术专业获批国家级一流本科专业建设点、江苏高校品牌专业建设工程一、二、三期项目。在“校友会 2023-2024 中国大学医学技术类专业排名”中位列 15 名、B++档次（4★）；在“软科中国大学专业排名 2024”位列 21 名、B+层次。

11. 康复治疗学专业（专业代码 101005）

（1）培养目标

徐州医科大学康复治疗学专业（专业代码 101005）自 2007 年首次招生以来，已培养 14 届共 1412 名毕业生，目前在校生 530 名。本专业致力于培养适应社会需求，具备扎实康复治疗理论基础和实践技能的专业型人才。本专业的目标是让学生在掌握康复治疗专业知识的同时，能够熟练运用现代康复技术，具备良好的职业道德和创新能力，以满足我国日益增长的康复专业技术人才需求。

（2）教学条件

本专业已建成运动疗法实验室、物理疗法实验室、作业疗法实验室、言语评定实验室和康复工程学实验室，总面积达 720 平方米，与 21 家医院建立了实习合作关系。我们设置有康复基础学、康复治疗学、康复临床学和言语听力康复四个教研室，现有专任教师 12 人，外聘教师 156 人，生师比 4.06，包括江苏省产业教授 3 人，硕士生导师 10 人。

近五年教师获得省级以上课题 8 项，国家、省市级比赛奖项 16 项，江苏省“科教强卫”青年医学人才、省 333 人才、省“六大高峰”人才 5 人次。国家级学会委员、常委 15 人次、省级学会主委 3 人次、省级副主委、常委 20 人次。发表论文 185 篇，其中 SCI 论文 24 篇，中华系列论文 14 篇，科技核心期刊论文 92 篇。主编及参编教材 13 部，其中人民卫生出版社教材 6 部（“十三五”康复治疗学专业本科规划教材 3 部），其他出版社教材 4 部。

（3）人才培养

2015 年 10 月，本专业获评校品牌专业。2016 年 12 月，医学技术学科获得江苏省“十三五”省重点学科建设单位。2017 年 10 月，康复治疗学专业所属的医学技术学科获批硕士学位授权点。2020 年，本专业获批江苏省特色专业和省一流专业。2021 年言语和听力康复专业开始招生。毕业生主要分布在北京、天津、上海、浙江、河南、四川、湖北、江苏等省市二级以上医院或康复专科医院，学生素质受到用人单位一致好评，享有较高的声誉。

（4）专业建设

面对康复治疗学专业高层次人才缺乏的现状，我们加大引进高层次师资，引进博士教师 2 名，并与美国杜肯大学和台湾中山医学大学开展师资培训合作，选派教师进行专业培训，提高师资水平。近四年，6 位老师参加中国康复医学会康复治疗相关专业青年教师课堂教学比赛并获奖，5 位教师赴台湾中山医科大学进行师资培训，3 位教师分别赴美国杜肯大学、北德州大学健康中心和意大利萨勒诺访学。

12. 听力与言语康复学专业（代码 101008T）

（1）培养目标

听力与言语康复学专业紧密围绕国家“健康中国”战略，秉持“大健康”理念，致力于培养具有敏捷临床思维、扎实专业技能，同时具备家国情怀、医德高尚与国际视野的高素质专业人才。通过科学合理的课程设计，将人文教育、创新创业教育与医学专业教育相结合，注重理论与实践的无缝衔接，培养能够满足国家与社会需求的紧缺人才。方案在调研国内高校经验基础上，通过专家论证、多方意见征集、学院教学指导委员会审定后形成，并在执行中不断优化调整，确保培养质量。课程设置突出“加强基础、培养能力、注重素质和发展个性”原则，着力培养人格健全、理论与实践结合、具有终身学习能力的专业人才。

（2）教学条件

听力与言语康复学专业教学资源配置合理，师资队伍力量强大。截至目前，专任教师 5 人，外聘教师 26 人，生师比约为 4.28:1，符合国家规定。近四年累计教学经费投入 181.2 万元，年度平均 45.3 万元，为教学高质量运行提供保障。学院依托江苏省人工听觉工程研究中心、徐州市听觉和平衡医学重点实验室等优质科研平台，实验室设备利用率 100%。实践教学方面，学院遴选徐州医科大学附属医院等近 10 家实习基地，保障学生临床实践效果。

（3）人才培养

立德树人贯穿培养全过程，通过科学课程体系和实践教学，强化学生职业能力与综合素质。在教学中，注重基础课程与专业课程衔接，理论与实践结合，通过教授授课、校内外实践提升学生专业能力。学院推进创新创业教育，鼓励学生参与创新创业训练计划和技能竞赛，培养创新精神与实践能力。学风建设结合班主任制，加强学生全面发展指导；通过课程思政与职业素养教育，培养具有终身学习能力的高素质专业人才。

（4）专业建设成效

听力与言语康复学专业紧密结合国家需求和社会实际，不断优化培养方案，取得显著成效。2024 届（首届）毕业生就业率达 95%以上，就业于医疗和康复机构，岗位匹配度高，继续深造率达 31.5%，多名学生进入国内外顶尖院校。2024 年学生发表北大核心期刊论文 3 篇，参与省级创新创业计划 2 项，结题率 100%。累计服务康复患者超千人次，参与社会宣教活动 10 余场，彰显了专业建设的高质量和高水平。

13. 医学影像学专业（专业代码 100203TK）

(1) 培养目标

医学影像学专业以培养具有家国情怀、人文情怀、国际视野和创新精神、医、理、工学科知识融通的复合型医学影像人才为目标，培养德智体全面发展，具备基础医学、临床医学、医学影像学的基本理论、基本知识和基本技能，完成医学基本训练，具有较强实践能力和创新精神，能在医疗卫生部门从事医学影像学工作、医学研究、医疗设备等方面工作的具备创新精神、初步临床能力、终身学习能力和良好职业素质的医学毕业生。

(2) 教学条件

医学影像学专业始创于 1994 年，是江苏省首批开设医学影像学专业院校之一，形成了从学士到博士后的“一站式”优质教育体系，建院 30 年累计培养本科生 4493 人、研究生 387 余名。

专业持续进行内涵式创新发展，2008 年获硕士学位授予权，2010 年获省级特色专业，同年成为国家特色专业建设点，2013 年获博士学位授予权，2019 年获江苏省一流本科专业建设点，2020 年获得国家一流本科专业建设点。拥有省高校“青蓝工程”优秀教学团队 2 支、优秀学科梯队 1 支，省级优秀课程群 1 个，省“科教兴卫工程”创新团队 2 支，省“科教强卫工程”创新团队 1 支。

徐凯，医学博士，二级教授、主任医师，博士研究生导师，徐州医科大学 A 类特聘教授，享受政府特殊津贴。《中国临床医学影像杂志》、《中国医学计算机成像杂志》、《中国 CT 与 MRI 杂志》、《中国研究型医院杂志》、《临床放射学杂志》、《临床放射学杂志》、《徐州医科大学学报》等杂志编委、江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人、省“333”工程人选、省“六大人才高峰”人选，曾获中国医师奖、省优秀教育工作者、省高校优秀共产党员、江苏省首届“十佳研究生导师”提名、全国住院医师规培“优秀专业基地主任”、徐州市五一劳动奖章获得者等。先后主持国家自然科学基金、省科技厅、卫生厅、教育厅科研课题 18 项，以第一作者或通讯作者发表论文 400 余篇（其中 SCI 论文 90 余篇），出版及参编论著、教材共 20 余部。获得省、市级科技进步奖 13 项、省卫生厅新技术引进奖 12 项、省教育厅教学成果奖 1 项。江苏省十三五“科教强卫工程”创新团队带头人，为国家一流本科专业、国家级特色专业和江苏省特色专业《医学影像学》的负责人，省课程思政示范课程《医学影像学》课程负责人。

医学影像专业拥有医、理、工高度交叉融合的师资队伍，教师实力雄厚，现有专任教师 35 人，副高职称以上人员占比 65.71%，外聘教师 277 余人，生师比 3.90。师资队伍数量充足，职称、年龄、学历、学缘等结构较合理，满足专业教学要求。

（3）人才培养

专业全面贯彻落实“以本为本”“四个回归”，坚持立德树人，服务健康中国发展战略，以课程思政和思政课程为着力点，全面推进课堂教学革命。构建促进学生自主学习新办法，坚持以学生为主体，以信息技术为依托，以云端构建为载体，推广智慧课堂、智慧教学、实践教学，逐步推动“以学后教、以学定教、智慧发展”。推广小班教学、混合式教学、翻转课堂。在医学影像学、Diagnostic Radiology 等教学中采用网络在线课程及线上线下互动式教学模式。并创新性地开设影像读片课程，强调实践教学，经过 19 年建设积累，形成 12 个包括市医院、区县医院、基层卫生服务中心等在内的立体化多层次基层医疗实践教学基地，基地与学校签署了实践基地教学协议，以徐州为中心辐射周边省市，临床实践资源充足，并以 OSCE 考试模式，培养学生逆向思维。2023 年度教师获得省级高校微课教学比赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，学生培养质量高，创新能力强，2023 年度获得 2023 年第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛一等奖，第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛银奖，及全国英语大赛一等奖等重量级奖项。

（4）专业建设成效

本专业招生遍布十七个省直辖市，第一志愿录取，专业稳定，近 10 年年底就业率均在 95%以上，连续多年获校“就业工作先进单位”荣誉称号。毕业生流向主要有升学和就业，其中读研学生分布在北京协和医学院、北京大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学等国内各大知名高校，就业学生多在长三角的三级医院就职，毕业生就业对口率高，学生培养质量广受就业单位好评。

14. 医学影像技术专业（专业代码 101003）

（1）培养目标

医学影像技术专业旨在培养具备扎实的医学基础知识和医学影像技术相关知识、终身学习能力和良好职业素质的卓越影像技术人才。培养目标紧密对接国家卫生事业发展需求，注重思想品德、职业道德与社会责任感的培养。能在临床医学影像、核医学、放射治疗等诊疗技术领域，从事医学影像检查技术及医学影像设备的操作、维护、图像处理、管理及教学科研工作的高素质、复合型应用人才。

（2）教学条件

医学影像技术专业师资队伍优良，涵盖基础医学、临床医学及医学技术（医学影像技术）领域，教师队伍结构合理，现有专任教师 12 人，外聘教师 101 人，

生师比 7.41。专业课任课教师大多来自附属医院临床一线的医师及技师，有着丰富的临床实践经验。课程资源丰富，支持跨学科融合教学。毕业实习教学基地稳定，国内 20 余家三甲医院承担本专业毕业实习带教工作。医学影像学院现有医学工程省级实验教学示范中心、医学影像学科省级综合训练中心、医学仿真徐州市工程技术研究中心，为医学影像技术专业的教学工作起到了很好的支撑作用。

（3）人才培养

本专业通过思想政治教育与专业课程结合，培养学生正确的职业观与价值观。课程体系以医学影像技术为核心，涵盖基础医学、临床医学与医学技术（医学影像技术），主要课程包括《医学影像物理学》、《影像解剖学》、《医学影像诊断学》、《医学影像设备学》、《医学影像技术学》等。实践教学贯穿整个培养过程，学生经过系统的设备操作训练、临床影像诊断及综合实践训练，使学生的实践技能水平满足临床实际需要。

（4）专业建设成效

在全国开办医学影像技术本科教育的近 130 余所高校中，软科和金苹果排名均为全国第 14，2020 年获批国家级一流本科专业建设点（江苏省唯一）。通过不断完善培养体系，专业建设取得了显著成果。在人才培养上，毕业生展现了扎实的专业技能和良好的职业道德，获得用人单位的高度认可。毕业生广泛分布于江浙沪地区的大中型医院，三甲医院就业率达 70%左右，在医学影像检查技术、医学影像质量管理等岗位发挥着重要的作用。

15. 眼视光医学专业（专业代码 100204TK）

（1）培养目标

眼视光医学专业致力于培养具有家国情怀、医德高尚、临床思维敏捷、实践能力强的创新型眼视光医学人才。本专业立足淮海经济区，旨在建设省内领先、国内一流、国际上有一定影响力的本科专业，以适应社会对高素质眼视光医学人才的需求。围绕人才培养目标制定培养方案，注重人才的全面协调发展。培养方案特点在于重基础、强实践，采取 3+2 教学模式，强调早临床、多临床、反复临床，实现理论学习与临床实践的无缝对接。在培养方案实施中始终坚持德育为先、能力为重、全面发展的育人观，以培养具有远大的人生理想、深厚的人文底蕴、牢固的专业知识、扎实的实践能力的高素质人才为目标。

（2）教学条件

本专业现有专任教师 11 人，外聘教师 259 人，生师比 2.08。其中具有高级

专业技术职务教师占教师总数的 82%，具有研究生学历的教师占 96%。享受国务院特殊津贴 1 人，获江苏省“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象 3 人，江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队带头人 1 人，获徐州市优秀专家 2 人，徐州市拔尖人才 1 人，徐州市医学领军人才 1 人。专业近 3 年年均本科招生数为 180 人，在校本科生总数约为 280 人。学校拥有国家级一流专业、人才培养模式创新实验区、实验教学示范中心等优质教学资源，本专业与十余家实践实训基地建立合作，为学生提供丰富的实践机会。

（3）人才培养

专业深入贯彻落实立德树人机制，构建“大思政”育人格局，全面提升人才培养质量。专业课程体系以新医科理念为指导，强调眼视光医学与精准医学和智能医学的结合。100%的本专业教授为本科生授课，实践教学环节学分占总学分比例达到 35.5%。此外，本专业还注重创新创业教育，鼓励学生参与各类竞赛，如全国大学生英语竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等，以培养学生的创新精神和实践能力。学风管理方面，通过严格的教学质量监控和管理体系，保障教学活动的规范化和科学化。

（4）专业建设成效

眼视光医学专业建设取得显著成效。教师获批国家自然科学基金、省自然科学基金及省级重点专项课题 10 项，近 3 年成功申报省部级以上教改课题 6 项。学生方面，本科生获省级以上奖励十余项，国家奖学金 3 人次，四级通过率 99.65%，多名同学被保送至国内知名大学攻读研究生。此外，学生在科研方面也取得优异成绩，发表论文 4 篇，获得多项国家级奖项和专利。这些成果充分展示了本专业的人才培养质量和专业建设的成效。

16. 儿科学专业（专业代码 100207TK）

（1）培养目标

儿科学专业旨在培养具有家国情怀和人文素养，德智体美劳全面发展，服务健康中国发展战略，熟练掌握基础医学、临床医学、儿科医学的基本理论知识和技能，能在医疗卫生机构从事儿科学领域相关的预防、临床、教学和科研工作，具备创新精神、初步临床能力、终身学习能力和良好职业素质的医学毕业生。为毕业后继续深造和在各类医疗机构儿科执业奠定基础。

（2）教学条件

专业 2022 年成为省级一流特色专业，依托徐州医科大学附属徐州儿童医院，是江苏省儿科区域医疗中心建设单位，国家级住院医师规范化培训儿科协同培训

基地、江苏省儿科类紧急医学救援基地等。现有专任教师 8 人，外聘教师 304 人，生师比 1.63，符合教育部规定的专业类合格标准。现拥有 5 家校内外实习实训基地。

（3）人才培养

专业始终把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，依据医疗卫生服务需要，医学科学的进步和医学模式的转变，制定人才培养方案。课程设置体现“加强基础、培养能力、注重素质和发展个性”的原则，课程体系以自然科学课程为基础，以儿科专业课程为核心，注重思想道德修养课程和人文社会课程，开设基础医学课程、临床医学课程。副教授每学年至少为本科生教授一门课程。实践教学体系设置践行“早临床、多临床、反复临床”，持续优化“四位一体”、“七段式”临床实践教学体系。学风建设方面，完善监督检查机制，注重优良学风引导，发挥典型示范作用，搭建课外实践活动平台。三年内获得大学生创新项目 5 项，省级以上学科竞赛中获各类奖项 9 项。

（4）专业建设成效

2021 年成功通过新专业评估后，教师团队成功获批校级一流本科课程、思政示范课程建设项目、优秀基层教学组织及微课大赛三等奖，获省级以上课题 5 项，发表论文 337 篇，核心期刊 201 篇，参与编写儿科学教学论著 2 部，发表 14 篇教学类论文。

17. 精神医学专业（专业代码 100205TK）

（1）培养目标

本专业旨在培养具有熟练掌握精神医学领域基本理论、基本知识和基本技能，具备自主学习能力、批判性思维能力、创新精神、人文精神与职业素养，能够胜任精神医学临床与基础工作，德智体美劳全面发展的复合型精神医学(专业)高素质（高级）专门人才，为毕业后继续深造和在医疗卫生机构、科研机构等各类精神、心理相关机构执业奠定基础。

（2）教学条件

精神医学专业专任教师结构比例合理，现有专任教师 9 人，外聘教师 271 人，生师比 1.43，专业生师比达到教育部规定的专业类合格标准。近 3 年学院用于精神医学专业教学日常运行经费、专业建设经费和教风学风建设经费等经费总计 115 万元，平均每年 37.75 万元

拥有中文和外文专业纸质图书 2272 册，专业纸质期刊 23 种，中外文专业纸

质期刊 657 份。拥有本专业中外文电子图书 7422 种，电子期刊 988 种，有效满足教师和学生学习和科研的需求。

本专业严格遴选了徐州医科大学附属医院、徐州医科大学附属东方医院、连云港市第四人民医院、淮安市第三人民院等 4 家校内（外）实习实训基地。各实习基地有专用教学用房、临床技能实训中心、多媒体教室、示教室、图书室、学生宿舍、食堂、文体活动场所等，面积和设施均能满足实践教学要求，利用率高。

（3）人才培养

通过开展教师思政课程、课程思政、大学生文明教育、心理健康教育等各种实践活动，通过集体备课、将人文教育案例与专业教育有机结合，落实立德树人；加强专业课程体系建设，统筹优化通识教育、基础教育、专业教育，在课程设置上遵循先基础后临床、理论与实践相结合的方针，优化临床精神病学、精神药理学、基础精神病学教学方法；规定教授（主任医师）、副教授（副主任医师）必须参与教学，加大实践教学在整体教学中的比重；加强大学生创新创业教育，先后有 4 个项目，10 余人先后获批大学生创业创新项目、6 名学生获全国大学生英语、诗歌等竞赛获奖；加强学风教育，严查各种学风教风不正之气。

（4）专业建设成效

人才培养成果显著：2003-2007 临床心理方向毕业的五届本科生现多在苏北各家精神专科或综合医院从事精神科或临床心理中高级职称医师，尤其填补了国家卫健委（原卫生部）要求二级以上综合医院设置精神科或心理科门诊（病房）的专科医师的需求；精神医学英语四级通过率 99%，六级首次通过率 85%以上，首次毕业生 27 人，24 人考上硕士研究生，其中一人顺利保研至中南大学湘雅二院，毕业生就业率达 100%。自 2018 年度以来，先后合作开展国家自然科学基金合作项目 1 项，国家中医药管理局合作项目 1 项，江苏省科技计划项目 1 项，徐州市科技计划项目 6 项；医院获淮海科学技术二等奖 1 项；获得市科学技术奖二等奖 1 项；徐州市医学新技术引进奖 1 项；发表学术论文 100 余篇；编写《精神疾病临床诊治与进展》1 部。教师教学质量逐年提升，多位教师获得教学相关课题、奖项，并发表教学论文。学生学习成绩稳步提升，研究生录取率达到 69.2%，毕业生质量高，实习单位留用率高，用人单位满意度好。通过对用人单位的调研，已毕业的临床医学（心理）方向的毕业生满意度为 100%。对学生职业能力、工作胜任力方面满意度高。

18. 智能医学工程专业（专业代码 101011T）

（1）培养目标

本专业旨在培养具有临床医学，生命科学，脑科学的基础知识，宽厚的数理基础，掌握与智能医疗诊断相关的计算机技术、人工智能、大数据等相关技术，具有健康的体魄、良好的美育素养、科学文化素质、人文素养和广阔的国际视野，富有创新、创业和团队协作意识，能够知行合一、胜任医学数据的智能感知、数据分析和挖掘、智慧健康信息系统的开发维护、智能药物研发等工作的应用型复合人才，毕业后可在综合性医院从事医院信息系统的开发与维护、医学诊疗数据的可视化分析与挖掘，智能药物研发等相关医疗行业的企事业单位工作，也可继续深造；培养方案具有多学科交叉融合、实践性强、注重创新能力培养等特色。

（2）教学条件

智能医学工程专业共有现有专任教师 10 人，外聘教师 32 人，生师比 8.23，专任教师中，45 岁以下青年教师占比 84%，博士学位占比 100%、高级专业技术职务教师占比 30%，高水平的师资队伍为我院培养高水平智能医学工程专业人才奠定了坚实基础。近 5 年本专业教学经费共投入 268.8 万元，生均 11016 元。本专业依托省级实验教学示范中心、省级科学研究平台，拥有校内实验教学用房 2274 平方米，且与多家三甲医院、知名企业（浪潮、东软）签订协议，形成稳定的校外实践基地。

（3）人才培养

围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体的专业建设目标，强化师德师风建设；聚焦学科发展和社会需求，优化专业课程体系；明确教师职责，全方位推进教授授课制度；推动校-医-企多方合作，建立全流程实验实践基地；严格教学管理、规范教学运行，树立优良学风。

（4）专业建设成效

本专业自建设起先后获批数十项国家、省部级项目（其中国家科技部重点研发计划项目 1 项，国家自然科学基金项目 9 项）；发表文章 100 余篇，授权专利 28 项，取得软件著作权 72 项。学生获批大学生创新创业项目 11 项（其中国家级 3 项）；在多个大学生竞赛项目中获奖（包括中国国际“互联网+”大学生创新创业国赛金奖 2 枚、银奖 1 枚）；首届毕业生中有多人考入复旦大学、天津大学、北京协和医学院等高等学府。

19. 生物科学类专业

（生物科学专业代码 071001、生物科学专业代码 071001、生物信息学专业代码 071003）

（1）培养目标

培养适应生物科学类及相关领域科研和社会发展需求，具备扎实的生物学和

基础医学理论基础、科学素养和创新能力，德智体美劳全面发展的高素质生物科学类人才，学习与结合实践训练相结合，强化专业知识、科研能力及劳动实践能力，培养独立思考和严谨求实的科学素养、政治素养、社会责任感，能够胜任生命科学和医药健康相关学科教学科研工作，为国家所需新质生产力、生物医药行业积极培养优秀人才。

建设依托江苏省优势学科及学校医学教育背景，发挥医学教育科研优势，实施本科生导师制，突出学生科研创新能力的培养，培养具备医学知识背景的生物科学类专业人才。学院先后与伊利诺伊理工大学、韩国高丽大学等建立国际合作交流项目，与南京东部战区疾控中心、无锡佰翱得生物科学有限公司等近 30 余家科研院所及生物医药企业建立专业实习基地，为学生的成长成才搭建平台。

(2) 教学条件

专任教师数量和结构：专任教师 32 人，外聘教师 23 人，专任教师博士研究生学历占比 93.75%，高级职称教师占比 46.88%。

生师比：专任教师 32 人，在校生 306 人，生师比为 7:03。

教学经费投入：含江苏省品牌专业二期项目建设经费、教学设备费、实验教学耗材费等，共投入 140 余万用于本科教学。

教学资源：新增第二批江苏高等继续教育“一平台两系统”在线课程资源 2 门。

实践教学及实习实训基地：实践教学和实习实训基地分布徐州、深圳及长三角地区 30 余家科研院所及生物医药企业，新增洽谈普米斯生物医药实训基地。

(3) 人才培养

贯彻落实党的教育方针，树立人才培养的中心地位，坚持立德树人，对标国内外先进水平，改革人才培养模式，完善“三全育人”体系，加强课程建设和实践教学，将思政教育贯穿人才培养全过程，培养基础扎实、创新能力强、视野开阔、发展潜力大的生物学人才，建设高水平生物学人才培养基地。获评校 2024 年特色学生分会、2024 年优秀青年志愿服务项目、2024 年学生资助先进集体等，新增“2023—2024 年度大学生志愿服务西部计划次优秀志愿者”等荣誉称号、江苏省优秀青年志愿者 1 项。

课程体系包括必修课程和选修课程。必修课程包括“通识教育课”“专业基础课”和“专业课”三个模块。专业基础课程包括生物与基础医学课程和自然科学课程。选修课程包括“公共选修”和“专业选修”两个模块。

全部教授 100%给本科生上课。实践环节包括分散性实践和集中实践，分散性实践包括课堂实验、实践、见习等和一周以内的课外社会实践活动。通过加强教学管理、开展学风与诚信讲座、优秀学子事迹报告会和辅导员一对一帮扶等措

施加强学风管理。新增江苏省工程研究中心 1 项、江苏高校外国留学生教学观摩比赛 1 项、第五届江苏省高校青年教师教学竞赛二等奖 1 项。

(4) 专业建设成效

积极鼓励学生参加创新创业活动，开展“创新创业训练计划”教育项目。各专业开展科研培训活动，加强科研思维培养，掌握科研基础实验技术，有效提高学生的综合素质。本科三年级开始实施本科生导师制培养，积极推动大学生创新计划项目的开展。新增第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛银奖 1 项、中国国际大学生创新创业大赛铜奖 1 项、江苏大学生创新大赛一等奖 1 项，生命科学学院获“课程思政”示范学院、生物科学和生物技术获“课程思政”示范专业。

20. 生物医学工程专业（专业代码 082601）

(1) 培养目标

本专业旨在培养以医学影像工程为特色，以区域临床资源为优势，紧扣国家发展需求，培养具有新时代社会责任感、德才兼备，具备生命科学、电子技术、计算机技术等的基础知识，掌握生物医学工程的基本原理和实践技能，具有解决临床实际问题思维、开拓创新能力和国际化视野，能够在生物医学工程相关领域从事医学影像工程与技术、医疗设备技术、医学信息技术等的研究、开发、应用、教学及管理的复合型生物医学工程创新人才。

(2) 教学条件

本专业拥有一支团队结构合理、多学科交叉融合的师资队伍，现有专任教师 16 人，100%具有博士学位，高级职称 9 人，占 56.25%，学缘结构优异，外聘教师 48 人，生师比 4.03。拥有江苏省医学工程实践教学示范中心、江苏省医学影像综合训练中心、江苏省医学影像与数字医学工程研究中心以及 5 家校企联合实验室，20 家医院、企业实习实践基地，保障人才培养。

(3) 人才培养

坚持立德树人为根本。2022 年，学生第二党支部获“第三批全国党建工作样板支部”培育创建单位。近五年，学生先后获得全国共青团员、团中央全国大学生志愿宣讲团、江苏省最佳党日活动、江苏省先进班集体等荣誉 16 项，江苏省三好学生、江苏省优秀学生干部、江苏省优秀共青团员等省级以上表彰 25 人次。

毕业生社会认可度高。办学近 30 年，累计为国家和地方培养了 700 余名专业人才，学生岗位胜任力强，毕业生社会认可度高，近五年年均就业率高于 98%。

学生创新及实践能力突出。2018年获“创青春”全国大学生创业大赛金奖（全国独立设置医药类院校唯一的创业计划赛金奖）。近五年，在“互联网+”、“挑战杯”国赛等专业赛事中屡获佳绩。

（4）专业建设成效

专业建设及人才培养成效得到行业及同行高校的关注，发挥了较好的示范辐射作用。近5年先后获批国家一流本科专业建设点、入选江苏省卓越工程师教育培养计划2.0专业、江苏高校品牌专业建设工程三期项目，获江苏省一流课程3门、省首批产教融合一流课程1门，立项省部级教改课题5项、省重点教材1部。

21. 假肢矫形工程专业（专业代码 082602T）

（1）培养目标

假肢矫形工程专业培养适应我国经济社会发展特别是假肢矫形工程事业发展需要、德智体美劳全面发展、具备康复医学、机电技术与材料科学、假肢矫形器设计与制作的基本理论，以及康复医学与工程技术相结合的基本技能，掌握康复器械基本专业知识，具有初步制作安装假肢矫形器的能力、康复器械设计与应用能力，能在临床康复、假肢矫形工程领域从事研究、设计与技术服务的医工结合复合型人才。

教学条件

我校假肢矫形工程专业于2015年开始招生，是江苏省内第一且唯一开设此专业的大学。2020年加入上海康复联盟，2021年获批江苏省一流专业建设点，2022年获批江苏省产教融合型品牌专业建设点。师资队伍合理，现有专任教师32人，在校生35人，生师比为1:25，专任教师博士研究生学历占比100%。

（3）人才培养

本专业依托我校硕士学位授权资格的生物医学工程一级学科，紧跟社会时代发展需要，与行业相关企业深度合作，打造校企联合实验室，强调学生科研素质和动手能力的培养。形成“医工紧密结合”的学生创新培养模式。打造“温度-公益-科技”的徐医特色专业品牌，培养具有徐医品牌效应和核心竞争力的学生。通过教师引导和学生创新相结合的方式，依托“产学研医用一体化”创客空间，培养学生自主学习及创新能力。

（4）专业建设成效

目前累计培养毕业生180名，年均就业率为98.9%，升学率为22.8%。近年来，本专业学生获得大学生创新实践训练计划项目22项，发表文章17篇，获得

国家专利 8 项，并在科创竞赛中屡获佳绩。包括第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛国赛铜奖、第六届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖、第九届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛一等奖、第六届全国大学生生物医学工程创新设计竞赛二等奖等重量级奖项。累计 41 名毕业生考取研究生，并就读于日本早稻田大学、英国思克莱德大学、浙江大学、同济大学、东南大学、苏州大学、华中科技大学、上海理工大学、南京医科大学等国内外知名高校，且深造方向集中在生物医学工程和康复工程领域。就业方面，毕业生多就职于国内发展迅速的深圳迈瑞、南京巨鲨、宁波海尔施等医疗设备企业，南京第一医院、南通大学附属医院等三甲医院及北京格林彩虹、郑州品康等假肢矫形器相关公司。

22. 计算机科学与技术专业（专业代码 080901）

（1）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳等方面全面发展，具备习近平新时代中国特色社会主义思想，具有坚实的数理与自然科学基础，掌握计算机软硬件基础理论及计算机系统设计、研究、开发及综合应用的基本方法，了解相关医学及医疗设备的基本知识，具有较强的计算机系统程序设计能力、程序分析能力和数字医学技术研究开发的基本能力，能够在医疗卫生领域、科研部门、教育部门和企事业单位从事数字医学、计算机应用等方面工作的高级工程技术人才。

（2）教学条件

专任教师 7 人，100%具有博士学位，外聘教师 1 人，生师比 22.00。已经初步形成稳定的教师队伍，各门课程任课教师已具有一定理论与实践课教学经验。

（3）人才培养

计算机科学与技术专业创办于 2016 年，目前已招生 609 人，主要培养具有“智能医学”特色的计算机科学与技术新工科人才。计算机科学与技术专业是《2016-2045 新兴科技趋势》的核心专业，是《2030 新一代人工智能发展规划》的基础专业，是就业形势好（第二）、薪金水平最高的专业（数据来源《2017 中国大学生就业报告》）。“健康中国 2030”需要大量医工结合的新工科人才，但从全国来看具有医学背景的计科专业人才奇缺，我校计科专业培养目标符合国家发展战略和社会需求，走“医工结合”、智能医学之路，特色鲜明，定位准确，同时具有深厚的医学背景，和资深的学科积淀，带动我校医学各专业在智能医学领域大展宏图。

（4）专业建设成效

学生培养方面实行导师制，鼓励学生积极参加创新创业活动和专业竞赛，自

2016 年以来，计算机科学与技术专业学生主持江苏省大学生创新训练计划近 20 项，在各级各类竞赛中亦表现出色，获得各类学科竞赛奖项 90 余项、发表省级以上期刊 10 余篇、软件著作权专利 30 余项。其中，获得中国国际大学生创新大赛全国总决赛金奖 1 项；全国大学生生命科学竞赛中获得创新创业类赛道全国二等奖 2 项和三等奖各 1 项；中国大学生计算机设计大赛全国一等奖 2 项，二等奖 3 项，江苏省计算机设计大赛江苏省特等奖 1 项；MathorCup 高校数学建模挑战赛获得一等奖、三等奖各 1 项；美国大学生数学建模竞赛特等奖提名奖；五一数学建模竞赛二等奖 1 项；全国大学生电工数学建模竞赛二等奖 1 项；“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛省级二等奖 1 项；“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项、江苏省一等奖 1 项、二等奖 2 项；“领航杯”江苏省信息技术应用能力大赛江苏省二等奖 1 项；“创响彭城”创业创新一等奖 1 项；江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）三等奖 3 项，优秀团队 1 项。

23. 医学信息与工程（专业代码 080711T）

（1）培养目标

本专业培养方案立足国家发展战略，以医学为背景、工学为主题，融合人工智能、大数据、物联网等新一代信息技术，致力于培养具备基础医学知识、扎实的信息工程基本理论和实践技能、具有良好职业道德、较强的人际交流能力和创新、创业精神，能够从事医疗信息相关软硬件系统的应用、维护、管理、设计和开发等方面工作且具有胜任力、创新力、国际化视野及家国情怀的医学信息工程复合型专业人才。

（2）教学条件

师资力量雄厚，现有专任教师 15 人，外聘教师 40 人，专任教师中，高级职称占比 40.00%，博士比例 73.33%，生师比约 7.00。教学经费充足，年均投入约 100 万元。拥有国内首个大规模医学信息终身教育平台，并与华为、东软、百度等知名企业及 50 余家三甲医院协同构建实习实训基地，为医学信息人才培养提供了优质教学资源与广阔实践平台。

（3）人才培养

本专业坚持“科学精神与人文精神并重，业务素质与人文素质并重，专业理论与实践技能并重，基本知识与创新能力并重”的培养原则。以自主知识产权的医学信息终身教育平台为核心，打造“1+3”人才培养模式，即 1 个平台+3 种课堂（第一课堂、第二课堂和继续教育课堂），优化医学基础、信息技术、信息管理三大课程群。重视实践教学，开展产业专家进课堂系列活动，将综合课程设计、学科

竞赛、企业培训、创新团队建设纳入实践课程群，实践教学内容占比 39.2%。同时，建立“科教融合、双创育人”培养模式，实施本科生科研导师制，鼓励学生参与创新创业活动，切实提升学生双创能力。

（4）专业建设成效

本专业已获批江苏省一流本科专业建设点、国家级一流本科专业建设点，形成了从本科到硕博的完备人才培养体系。学生在“互联网+”及中国国际大学生创新大赛中斩获金奖 2 项、银奖 1 项，并获得国家及省部级奖励 100 余项，专业建设成效显著。

24. 公共事业管理（卫生事业管理）专业（专业代码 120401）

（1）培养目标

公共事业管理专业是国家级一流本科专业建设点，以培养适应我国社会主义现代化建设需要，符合“新文科”理念及我国卫生与健康事业发展需求，德智体美劳全面发展，具备现代管理学理论素养，掌握公共管理、卫生事业管理、医学等相关知识及技能，能在医药卫生机构或其他教育、文化、社会保险等公共事业单位和行政管理部门从事管理工作的公共事业管理复合型应用人才。

（2）教学条件

在师资队伍建设和方面，本专业秉持“人才强校”战略，通过大力引进高端人才，不断充实和优化师资队伍结构。目前，专任教师 18 人，其中博士 13 名，高级职称 10 人，外聘教师 42 人，生师比为 9.15，为提升教学质量和效果提供了坚实的师资保障。

实践教学是本专业人才培养的重要组成部分。为增强学生的实践能力和就业竞争力，学院积极与江南大学附属医院、上海长海医院、徐州市卫生健康委员会等 15 家企事业单位建立紧密的合作关系，搭建了丰富的实践平台。学生将在大一至大四期间，分别参与为期 6 周的校外见习、校内见习以及为期 12 周的行业实习，通过实践环节将所学知识应用于实际工作中，实现理论与实践的深度融合。

（3）人才培养

在人才培养策略上，学院采取了多维度、多层次的举措。其一，坚持“立德树人”的教育宗旨，以社会主义核心价值观为引领，培养学生的社会责任感、职业道德、交流能力和创新精神。其二，采用“5A 循环模型”优化人才培养方案，确保人才培养与社会需求的高度契合。其三，构建“管一医”与“文一理”交融的专业课程体系，促进管理与医学、社科与技术的深度融合。其四，推进“知行合一”的人才培养机制，丰富学生实践经验，增强创新思维和创新能力。其五，

深化“专创融合”的教育教学改革，鼓励学生参与课题和竞赛，培养创新思维和开拓能力，其六，探索“12345678”的人才培养模式，包括全面发展理念、两大基础、三类知识、四种素质、五项技术、六项能力、七本证书和八个文艺技能，旨在培养具备全面发展理念、扎实专业基础、广泛知识体系、优秀综合素质、精湛专业技能、卓越管理能力、丰富职业证书和文艺技能的公共事业管理人才。

（4）专业建设成效

近年来，公共事业管理专业就业率远超国家平均水平。截至2024年11月底，2024届毕业生就业率达92.31%（84人），其中单位就业65人（占比71.43%），攻读研究生19人（占比20.88%）。这一显著的就业成果不仅体现了本专业在人才培养方面的卓越成就，也彰显了其在业界和社会的广泛认可与高度赞誉。

25. 信息资源管理专业（专业代码 120503）

（1）培养目标

信息资源管理专业是国家级一流本科专业建设点，本专业全面贯彻落实健康中国 and 数字中国战略，努力建成新文科背景下，专创融合人才培养模式优势突出，“知医学、通管理、懂信息技术”特色鲜明，行业知名、省内领先、国内有影响力的一流专业。

（2）教学条件

立足需求，坚持“引培并举”，不断优化师资队伍结构。信息资源管理专业师资队伍职称、年龄、学历和学缘结构合理，专任教师11人，81.81具有博士学位，高级职称5人，占45.45%，外聘教师34人，生师比11.86。科研立项保持良好势头，2024年专业教师获批江苏省社科基金青年项目和江苏高校哲学社会科学研究重大项目各1项。

（3）人才培养

信息资源管理专业坚持将立德树人融入专业人才培养全过程、全方位、全员之中。以“新文科”建设为指导，以国家需要为导向，增强学生理想信念、社会责任感、创新精神和实践能力。以赛促学，组织和指导学生参加全国性学科专业赛事，2024年获“学创杯”、iCAN、美国大学生数学建模竞赛等赛事国家级奖项10余项，立项国家级大学生创新创业训练计划项目2项，省级大创项目1项。

不断完善“顶天立地，两翼协同，师生一体”的专业人才培养模式，打造“校-医-企”无边界协同育人新平台，继续深化与医疗卫生机构及信息技术企业的合作，探索完善医管信息人才培养新机制。2024年携手广东泰迪智能科技有限公司、徐医附院等单位进行了信管学生专业实践培训活动。

（4）专业建设成效

不断推进学科发展和专业建设，使专业建设在医学院校中处于标杆地位。2024 年获批图书情报专业硕士学位建设点，举办第二届信息资源管理专业学科建设与人才培养云龙湖论坛，邀请全国图书情报专业学位研究生教指委专家、高校相关专业负责人和行业专家交流专业发展与人才培养经验。学生毕业论文获省毕业论文三等奖 1 项。获“人卫杯”毕业论文竞赛全国二等奖、三等奖各 1 项。

截至 2024 年 11 月底，2024 届本信管专业毕业生就业率为 86.96%（20 人），其中协议就业 15 人（占比 65.22%），攻读研究生 5 人（占比 21.74%），信管转段班毕业生就业率为 95.45%（21 人），其中协议就业 20 人（占比 90.91%），攻读研究生 1 人（占比 4.55%）。

五、质量保障体系

5.1 筑牢本科教学核心地位，持续落实人才培养中心地位

筑牢教育教学工作“根基”。人才培养是学校的中心工作，本科教学是学校的核心工作。校党政领导班子高度重视教育教学工作，始终坚持以立德树人为根本任务，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，以学生成长与发展为中心，持续推进教学工作例会制度、领导干部听课制度等长效机制，确保人才培养的中心地位。

聚焦专业内涵建设“主阵地”。学校坚持存量升级、增量优化、余量消减的原则，不断优化医学专业与医学相关专业结构布局，提升专业内涵。以一流本科专业建设“双万计划”为契机，发挥14个国家级一流本科专业引领作用，不断提升专业建设质量，通过新医科建设，配置好前后期教学，培养更具复合型和创新的医学人才。优化“5+3”本硕衔接卓越麻醉医师培养模式，探索本硕博贯通模式在国际化麻醉学领军人才培养中的创新路径；推动临床医学类拔尖创新人才培养机制创新，争创国家级卓越医师学院。构建面向医学原始创新与临床转化的基础医学研究型人才培养体系。加快培养细胞治疗药物等生物医药战略领域急需紧缺的“医学+X”交叉复合型人才，争创国家级现代产业学院和卓越工程师学院。

5.2 健全教学质量保障体系，推进教学质量监控提档升级

学校坚持“全员参与、全程监控、全面考核和持续性改进”的质量理念，设立教务处教学质量监控与评估中心，组建校院两级本科教学督导专家队伍，拥有学生教学信息员队伍，构建了教学质量共同体，实现了对教学过程多维度的实时质量监控，形成了约束、培养和激励机制紧密配合的闭环式教学质量保障体系(图2)，建立健全了日常教学秩序检查、基本状态数据分析、专业认证等联动机制。

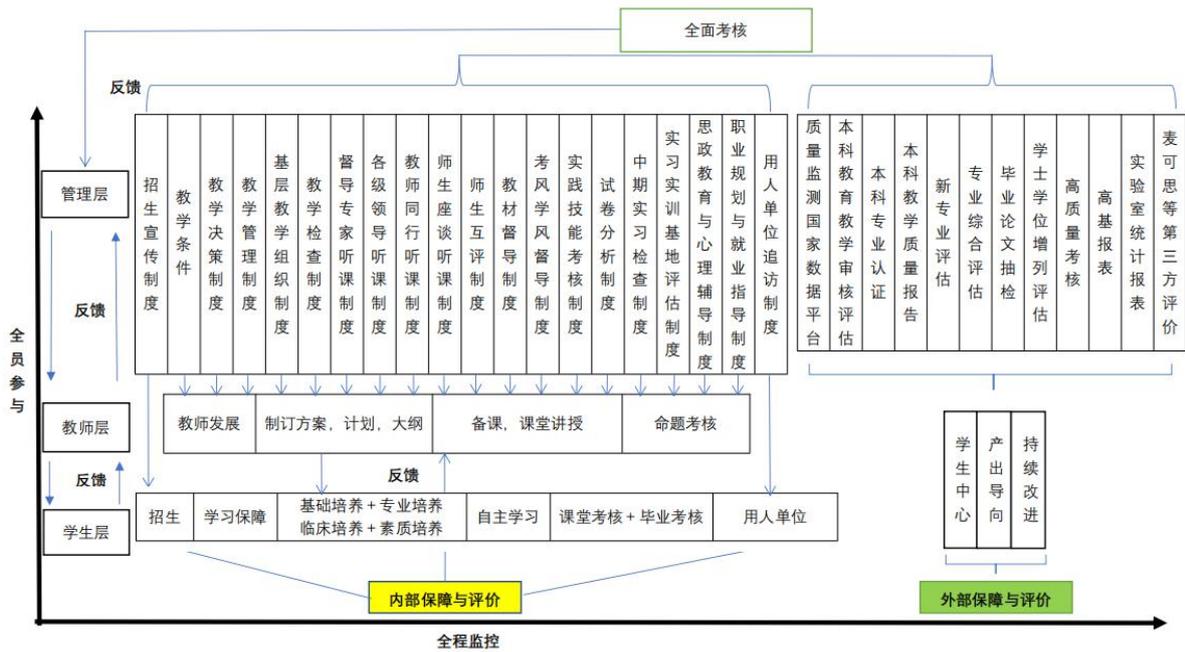


图 5-1 徐州医科大学教学质量监控体系图

持续做好课程、考试的质量监控工作。2023-2024 学年，督导专家组对常规课、见习课、驻点课、教改课、公选课、思政课等多种类型课程开展督导，全年共听课 2862 学时，课程督导覆盖率达 87.02%。督导重点关注教师授课效果，是否准确执行教学大纲，教案和备课笔记是否齐全等，当场反馈，及时整改，切实保障课程建设和课堂教学质量。学校在各学院（部）自查的基础上，组织督导专家组开展期末试卷专项督导检查，学年内共抽查 79 门课程试卷，汇总和反馈检查结果，要求学院及时整改，加强对试卷全过程监管，严格把好试卷审批关。

加强教材、毕业论文的质量监控工作。学校组织师生开展教材使用质量评价工作，每年两次，各专业师生使用的教材评价优良率达 98% 以上，所用选的教材绝大多数能符合课程的教学要求，在难度、先进性和完整性等方面满足学生学习要求。学校通过知网本科毕业设计（论文）管理系统管理和督导学生毕设全过程，组织校内专家对学生毕业论文进行了两轮抽检，抽检率 27.6%。完成教育部学位中心、省教育评估院 2024 届毕业生本科毕业论文评优及抽检、评审专家信息报送。评选校级优秀毕业论文（设计）15 篇，推荐省优秀毕业论文（设计）8 篇。报送毕业论文（设计）原文 5085 篇，其中毕业论文 677 篇，毕业设计 117 篇，无或涉密论文 4291 篇，更新专家库 435 人，现有在库专家 545 人。近两年，全国本科毕业论文（设计）抽检评议结果我校合格率均为 100%，居全省前列。2023 年，在省普通高等学校本科优秀毕业论文（设计）评选中获得一等奖 1 项，三等奖 6 项，团队奖 3 项。

完善学生评教、学生评课、教师评学、领导听课等工作机制。学校设立教学信息总站，各学院设立分站，形成覆盖所有学院和班级的学生信息员队伍。通过学生信息员，及时了解师生在教学各环节中遇到的问题，采取有效的预防和整改措施，不断推动学校整体教学质量持续提高。通过每月编写发布教学信息简报和期末各学院（部）督导听课集中反馈等各种灵活有效的形式，加强监控、反馈和持续改进。通过每学期末组织师生开展学生评教和教师评学和工作，督促教师重视教学，不断优化教学过程，加强师生交流，促进学风建设，学年内本科生参与评教 631149 人次，教师参与评学 3938 人次，组织校领导听课 94 学时，中层领导干部听课 575 学时。

5.3 分析教学基本状态数据，推进专业评估和认证

全面对标数据采集新形势新要求，巩固常态化的数据采集制度，强化数据采集培训，加强数据应用实效。2023-2024 学年，学校根据上级主管部门要求，继续组织相关部门和学院开展高等教育质量监测国家数据平台采集填报工作，各有关处室与院部合理分工、协同合作，认真完成高等教育质量监测国家数据平台 9 大类 96 张表共计超过 6 万条数据的填报工作，全面反映学校办学情况，监控教学管理过程，把握教学管理现状。分管校领导带领相关职能部门对本科教学基本状态数据进行分析，找出办学与管理的薄弱环节，向相关部门和学院反馈分析结果，提出整改建议，形成闭环管理，持续改进。将数据采集和质量报告工作情况作为重要事项在学校党委常委会上进行汇报，为学校制定政策提供数据支持，为改进专业教学和开展各类评估与认证提供支撑。

2023 年，学校口腔医学、药学专业接受教育部专家组入校考察后，与药教指委、口腔教指委保持联系，跟踪专业认证的结论，以便做好持续改进等相关工作。由于我校新一轮临床医学专业认证和本科教育教学审核评估时间冲突，特向教育部临床医学专业工作委员会秘书处发函，申请推迟一年入校考察，并通知相关临床医学类专业所在学院做好 2026 年专家组入校考察的准备工作。今年，省专业评估进行了改革，学校认真学习了省专业监测实施方案，服从省专业监测评估工作安排。

学校高度重视本科教育教学审核评估工作。相关职能部门系统学习了新一轮审核评估工作的背景、意义、实施细则、工作规划、指标体系等，精准把握新一轮审核评估的精髓要义，对标对表初步梳理了我校本科教育教学方面存在短板，制定了本科教育教学审核评估工作方案，根据时间节点反向设计了工作分工，编制了支撑材料参考目录等文件，并于今年 7 月份召开了审核评估启动暨专家辅导大会。学校推荐了一批专家入选教育部本科教育教学审核评估专家库，多轮次组织专家和工作人员参加审核评估的培训和学习，我校部分专家已经受邀参加多所

院校的审核评估工作，为学校审核评估工作积累了一定的经验。

5.4 以大数据为抓手，积极开展教育教学调查分析

依托第三方评价公司，对 2023 届毕业生开展毕业生培养质量调研评价，学生总体满意度为 97.00%。邀请第三方研究院数据研究专家对我校 2023 年本科毕业生培养质量评价报告进行深度解读，在学校党委常委会上进行专题汇报。根据常委会纪要，及时发布关于做好“毕业生培养质量评价报告”相关问题分析及整改的通知，联动教务处、人事处、后勤管理处、学生工作部、校团委等相关部门和专业所在学院，做好整改工作。

参加中国医学生培养与发展调查 CMSS 在校生调研，通过大数据采集的方式收集个体层面数据，形成《2023 年中国医学生培养与发展调查报告》；参加临床医学高等教育机构调查，服务于临床医学专业认证。借助数据分析报告和外部质量监控体系，促进我校教学质量保障体系建设，为医学教育的改革与发展提供数据支撑。

六、学生学习效果

6.1 毕业情况

2024年共有本科毕业生3113人，实际毕业人数3112人，毕业率为99.97%，学位授予率为99.13%，2024年毕业生中获得免试研究生推荐资格的共150人。

6.2 就业情况

学校始终将就业工作视作学校发展的关键战略要点，坚定不移地推动就业“一把手”工程。落实立德树人根本任务，坚持以社会需求为导向，遵循“学校主导、学院主体、学生主动、家校协同、全员参与”的工作原则，不断推进全程化、精准化、专业化、信息化就业指导服务，逐步形成招生、培养、就业三个环节相互衔接、相互联动、相互促进的协调机制，全面推进毕业生更加充分、更高质量就业。学校深入推进访企拓岗促就业，校院两级领导班子率先垂范，积极走访，累计拓展优质岗位达千余个，开启区域人才基地共建合作，广泛与政府、行业主管部门构建稳固就业合作桥梁。学校大力施行“就业赋能提升工程”“沉浸式就业助力工程”，稳步开展“健康中国”就业推进行动、“医心向党”职业信念培育计划、“医路前行”就业技能强化计划、“研梦成真”升学帮扶计划，落实“名师优教”双优计划，推动《大学生就业与创业指导》课程教学创新，有效提升就业工作质量与效率。学校坚守校园招聘关键阵地，打造“卫健领导进校园”“医药名企进校园”“杰出校友进校园”等多元宣讲矩阵，优化徐州医科大学就业信息网、“徐医就业”微信公众号等全方位线上服务平台，推出“精准化”就业指导服务套餐，全力促进毕业生高质量充分就业。截至2024年8月31日，学校应届校内本科毕业生初次毕业去向落实率为84.67%，其中升学960人，占32.89%，签就业协议形式就业或劳动合同就业1515人，占51.9%。

表 6-1 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
071001	生物科学	27	22	81.48
071002	生物技术	38	29	76.32
071003	生物信息学	28	24	85.71
080711T	医学信息工程	36	30	83.33
080901	计算机科学与技术	51	49	96.08
082601	生物医学工程	48	40	83.33
082602T	假肢矫形工程	22	18	81.82
100201K	临床医学	525	493	93.90
100202TK	麻醉学	356	328	92.13

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
100203TK	医学影像学	133	108	81.20
100204TK	眼视光医学	49	35	71.43
100205TK	精神医学	31	23	74.19
100207TK	儿科学	28	23	82.14
100301K	口腔医学	90	73	81.11
100401K	预防医学	70	62	88.57
100701	药学	226	188	83.19
100702	药物制剂	43	35	81.40
100703TK	临床药学	100	80	80.00
101001	医学检验技术	145	116	80.00
101003	医学影像技术	110	90	81.82
101005	康复治疗学	178	153	85.96
101008T	听力与言语康复学	19	17	89.47
101011T	智能医学工程	30	27	90.00
101101K	护理学	533	434	81.43
101102TK	助产学	2	2	100.00
120401	公共事业管理	120	86	71.67
120503	信息资源管理	74	50	67.57
全校整体	/	3112	2635	84.67

6.3 学生获奖情况

2023-2024 学年，我校在第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获得国赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，在江苏省选拔赛中获特等奖 2 项，一等奖 4 项，二等奖 2 项，获得“黑科技”专项中获得行星级 1 项，卫星级 4 项，同时获得“优胜杯”。在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省选拔赛中获得 2 金 3 银 1 铜。我校在中国国际大学生创新大赛（2023）中斩获 1 银 3 铜。在江苏大学生创新大赛（2024）获一等奖 9 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项，并获大赛“优秀组织奖”。

我校学子在大学生专业技能大赛、大学生数学建模竞赛、大学生英语类竞赛等各类学科竞赛中共荣获省级以上获奖 557 人次，其中国家级奖项 288 人次。学校学子在大学生文体类竞赛中共荣获省级以上获奖 28 人次。

6.4 学生体质测试

学校重视学生体能培养，学生身体素质良好，2023-2024 学年我校学生体质测试合格率达 94.07%。

6.5 社会用人单位对毕业生评价

根据江苏省高校招生就业指导服务中心与江苏省教育人才服务中心发布的《江苏省 2023 届毕业生就业调查报告》与《江苏省 2023 年用人单位招聘情况调查报告》，用人单位对我校毕业生满意度达 92.17%，在江苏省本科院校中排名前五。2020-2023 年，用人单位对我校毕业生满意度均在 91% 以上。

报告显示，2023 届毕业生对母校总体满意度达 96.08%，对专业课程课堂教学效果、创新创业教育教学、创新创业实践训练、创新创业指导服务、学生管理、生活服务以及对自身发展满意度等 9 个考核指标均在 90% 以上。用人单位对我校 2023 届毕业生综合素质、实践动手能力、专业水平、创新能力、应用分析能力、人际沟通能力、管理能力、应用分析能力的满意度达 81% 以上。

6.6 毕业生薪酬水平

我校毕业生薪资水平基本持稳。薪资水平可以反映毕业生在就业市场上的竞争力水平。我校 2023 届毕业生的月收入为 5405 元，与 2022 届（5468 元）基本持平，高于医科类非“双一流”本科 2023 届（5007 元），但低于江苏省非“双一流”本科 2023 届（5978 元）。

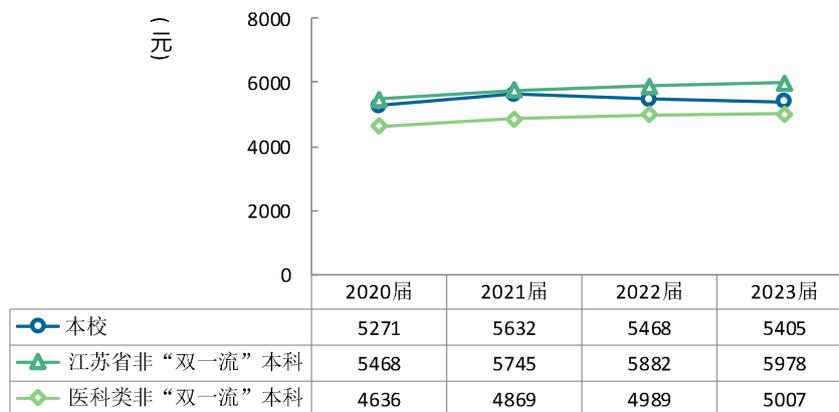


图 6-12023 届毕业生月平均薪酬水平

七、特色发展

7.1 强基固本拔尖，麻醉学卓越人才培养模式创新

7.1.1 时代背景

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑；办好人民满意的教育，要加快建设中国特色，世界一流的学科；促进人才区域合理布局和协调发展。我国麻醉医生总量不足，高层次科技领军人才匮乏，人才区域分布不均，成为健康中国建设中的短板。

7.1.2 采取举措

基于我国麻醉学人才培养的时代需求，徐州医科大学主动探索麻醉学人才培养供给侧改革，“强基、固本、拔尖”的多层次麻醉学人才培养模式成为引领我国麻醉学人才培养的重要模式。

(1) “强基”——增加麻醉学基层人才供给

招生订单定向学生，在全科医生培养基础上加强麻醉学专业教育和医院临床实习，培养优秀基层麻醉医生。

(2) “固本”——提升麻醉学骨干人才质量

开设临床医学主干课程和麻醉学专业核心课程，夯实专业基础，以数字化教育教学平台建设为抓手进一步加强和完善课程和教材体系；配备临床导师，坚持“早临床、多临床、反复临床”；坚持全面人才观，通过人文教育与劳动教育，全面落实“立德树人”根本任务。

(3) “拔尖”——建立麻醉学创新人才储备

通过开设麻醉学“国际班”和“5+3衔接”，实施麻醉学卓越人才培养计划，整合国际国内优势教育和科研资源，采用小班制和导师制培养模式，增加拔尖创新人才储备，培养具有未来潜质的麻醉学领军人才。

7.1.3 成效(麻醉学人才培养的摇篮)

徐州医科大学是教育部高校教学指导委员会麻醉学专业教学指导分委员会主任委员和秘书长单位，系麻醉学国家级人才培养模式创新实验区，麻醉学教师团队2008年入选国家级教学团队，2022年入选第二批全国高校黄大年式教师团队。学校建有完善的麻醉与镇痛研究、麻醉精神药物研究与评价的技术平台，先后获批江苏省麻醉学重点实验室、江苏省麻醉与镇痛应用技术重点实验室、国家药品监督管理局麻醉精神药物研究与评价重点实验室。麻醉学专业为国家级一流专业建设点，在2021年公布的最新中国大学本科教育专业排行榜中，被评为“5星+”等级，全国排名第一。学院提出了“5+3+3”的麻醉学卓越人才培养模式，先后为国家培养麻醉学高级人才8000余名，被誉为“中国麻醉学人才的摇篮”。应届毕业生考研率达到60%。

7.2 产教医研融合，生物医药复合型人才培养模式探索

产教融合培养细胞产业急需人才，打造生物医药产业人才培养创新示范区。依托国地联合工程实验室、省部共建协同创新中心，联合多家企业成立独立建制的二级学院：细胞治疗产业学院。该产业学院 2022 年获批省级重点产业学院，学院以建成人才链+创新链+产业链互为支撑的细胞治疗药物三大高地为发展目标，构建了本硕博贯通、产业链全覆盖的细胞药人才自主培养体系，通过重建专业建设方案、重修人才培养方案、构建“阶梯式、模块化”的专业群课程体系，打造了由医学检验技术、临床药学、生物医学工程、药学、生物技术五个专业组成的踔厉班，该班独立建制，2024 年首批招生 40 人。该班级课程设置覆盖了细胞治疗药物的研发、生产、质控、临床评价与应用等全产业链，人才培养精准对接全产业链需求，真正实现交叉复合型人才培养。

产业学院系列项目目前已获批工信部生物医药产才协同创新中心(生物医药产业唯一)、获得工信部产教融合专业合作建设优秀案例奖(全国医学院校唯一)、同时作为牵头单位编写工信部《生物医药产业人才岗位能力要求》。校内药学、假肢矫形工程两个专业为省级产教融合型品牌专业，《工业药剂学》、《医院网络架构规划与设计》、《医学影像设备学》三门课程为省级产教融合一流课程。

7.3 教师发展与教创赛

学校高度重视高校教师教学创新大赛，并逐渐形成了“+教创赛+”的以赛促教模式。“+教创赛”是指在各种培训活动、新教师培养、教学评比、课堂评价等方面融入教创赛理念，让教学创新全面浸润教师日常教学活动，带着教学创新设计思维进行教学实践，带着课堂实录的要求上好每一节课。而“教创赛+”是指“赛停创不停”，让已参赛教师延续“找问题”“做创改”“测成效”的习惯，通过竞赛反思教学在人才培养过程中的目的、意义和价值，反思本课程在专业中的地位和功能等，深化对教学和课程的认识。让获奖教师成为教学创新的“原点人群”，充分发挥其辐射带动作用，组建团队使之成为推进课程改革、建设基层教学组织的生力军，真正做到以赛促教、以赛促改。“+教创赛+”理念让教师将教学创新的认识和理解落实到日常教学过程和教学建设中，也是促进他们将教学积累和感悟再次落实到教学竞赛的备赛中去，使这一重要赛事切实变成了锻造教师教学能力的训练场、展示教师创新成果的大舞台和深入推进教学改革及课程建设的加速器。近年来，学校共获得国赛一等奖、二等奖各 1 项，省赛特等奖 2 项、一等奖 8 项、二等奖 7 项，逐渐形成了“百舸争流，千帆竞发”的参赛氛围和重教生态。

八、存在问题及改进计划

8.1 存在问题

8.1.1 教育教学数字化水平有待提升

一是教学数字化基础设施建设水平有待进一步提升，如学校现有教室亟待进一步向智慧教室升级改造，以便全面满足师生日益增长的数字化教学要求；二是教师数字化素养不足，部分教师数字化教学的理念和意识淡薄，数字化教学资源的建设水平不高，数字化教学环节设计的效果欠佳，在教学数字化领域的研究创新精神缺乏；三是学生作为数字化教学主体缺乏自我管理能力和数字化学习、创新能力。

8.1.2 质量文化建设有待进一步完善

大学质量文化是最持久、最深沉的质量保障力量。学校依据健全的教学质量保障体系，结合“以德载医，博学创新”的校训和“艰苦创业、不断创新、勇于创新”的优良传统，初步构建了自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，始终将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，但内化为师生的共同价值追求和自觉行动上仍有待努力。

8.1.3 新医科专业与课程建设力度不足

学校在新医科专业建设上仍然滞后，未能及时跟上医学发展的步伐，导致新兴领域和交叉学科的专业人才培养不足，无法满足社会对多元化医学人才的需求。新医科强调医学与其他学科的交叉融合，但学校目前的课程体系缺乏跨学科的内容整合，导致学生难以形成复合性的知识体系，影响了学生综合素质的提升。学校现有的教师队伍中，具备跨学科背景的教师相对较少，限制了新医科专业与课程建设的深度和广度。

8.2 改进计划

8.2.1 全面提升教育教学数字化水平

一是夯实基础框架，提升教学数字化服务支撑能力。加强基础设施建设，持续推进教室智慧化建设，争取早日实现校内智慧教室全覆盖；加强校园网络基础设施升级与改造，为学校各单位提供更强大的数据处理、运算能力；强化网络安全保障，为学校信息化保驾护航。二是推进教学改革，激发教学数字化转型的内生动力。提升教师的数字素养，组建专家团队，针对性地开发和引进多样化的数字技术培训项目来提升教师的数字化教学能力，在全校范围内培育数字化教学转型的典型，加快促进智能技术与教学的深度融合；培养学生数字化能力，开发相关校本课程，提升学生利用信息技术解决问题的能力；深化信息技术的跨学科融合，构建基于课堂、应用驱动、注重创新的学生数字化能力培育机制。三是健全评价机制，推动教学数字化健康发展。进一步打造符合学校实际情况的数字化教

学评价体系，充分利用智慧教学一体化平台，采用多种评价方式，开展多维度、多场景评价数据统计，综合“线上学习+课堂表现+实习实践”开展过程性、形成性评价。

8.2.2 进一步加强质量文化建设

一是在顶层设计上将思想、制度、行为、物态等不同层次质量文化统一起来，进一步凝练学校质量文化。二是做好质保理念、教育观念转变等培训，在全校范围内开展质量保障建设大讨论，凝聚全校上下对质保理念的共识，将质保理念充分落实到人才培养过程中。三是加强质量标准在教师中的宣传落实，进一步提高课程“两性一度”。四是注重发挥质量文化的价值引领、组织凝聚作用，促使质量文化内化到师生的内心深处，成为其思维和行动的指南、潜移默化的日常规范。五是质量文化思想贯穿学校人才培养各个方面，深入学校运行的关键环节。

8.2.3 加快推进新医科建设水平

一是加快布局建设新医科专业，加大对新医科专业的投入力度；同时推动医学与其他学科的交叉融合，构建更多元的复合型医学人才培养路径。二是开设跨学科课程，促进医学与其他学科的交叉融合，拓宽学生的知识视野；引入最新医学研究成果和技术进展，确保课程内容与医学发展前沿保持同步。三是为现有教师队伍提供系统培训和发展的机会，提升他们的跨学科素养和教学能力；通过举办跨学科研讨会、进修课程、学术交流等方式，促进教师之间的跨学科交流与合作。四是设立跨学科教学改革课题，支持教师开展跨学科教育教学研究，推动新医科建设的深入发展。