



廣東白雲學院
GUANGDONG BAIYUN UNIVERSITY



广东白云学院 2023-2024学年本科教学质量报告

2024年12月5日



目 录

一、学校概况	1
二、教育基本情况	4
(一) 人才培养目标及服务面向	4
(二) 本科专业设置	4
(三) 全日制在校生	5
(四) 本科生生源质量	6
三、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍建设	8
(二) 本科生主讲教师及教授授课	12
(三) 教学经费	13
(四) 教学用房	13
(五) 图书资源及服务	14
(六) 教学科研仪器设备与教学实验室	14
(七) 信息技术应用	15
四、教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	17
(三) 教材建设	20
(四) 实践教学	20
(五) 创新创业教育	21
(六) 国际教育	22
(七) 教学改革	23
五、专业培养能力	25
(一) 专业培养目标	25
(二) 专业发展概况	25
(三) 人才培养方案	26
(四) 立德树人根本任务	26
(五) 专业实践教学	27
(六) 专创融合	27
(七) 学风管理	27
六、质量保障体系	29
(一) 人才培养中心地位	29
(二) 校领导研究本科教学	29
(三) 教育教学质量保障体系建设	30
(四) 教学管理与服务	31
(五) 学生管理与服务	31
(六) 日常监控及运行	32
(七) 规范教学行为	32
(八) 本科教学基本状态数据	33
(九) 专业评估与认证	33
七、学生学习效果	34
(一) 学生学习满意度	34



(二) 毕业与就业	34
(三) 转专业与辅修	34
(四) 学生获奖	34
(五) 用人单位满意度	35
(六) 优秀毕业生典型案例	35
八、特色发展	38
(一) 持续推进专业集群建设, 实现专业特色发展	38
(二) 持续推进 OBE 改革, 形成闭环质量管理体系	39
(三) 精心布局产业学院建设, 协同培养卓越人才	41
九、存在的问题及改进措施	42
(一) 进一步加大力度培育高水平学科专业建设成果	42
(二) 进一步优化高水平教师队伍结构	42
(三) 进一步加大力度落实落细学生“养成教育”	43
附录	44
1. 本科生占全日制在校生总数的比例	44
2. 教师数量及结构	44
3. 专业设置情况	45
4. 生师比	45
5. 生均教学科研仪器设备值	45
6. 当年新增教学科研仪器设备值	45
7. 生均图书	45
8. 电子图书、电子期刊种数	45
9. 生均教学行政用房	45
10. 生均本科教学日常运行支出	46
11. 本科专项教学经费	46
12. 生均本科实验经费	46
13. 生均本科实习经费	46
14. 全校开设课程总门数	46
15. 实践教学学分占总学分比例	46
16. 选修课学分占总学分比例	50
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例	52
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	52
19. 实践教学及实习实训基地	52
20. 应届本科生毕业率	52
21. 应届本科生学位授予率	52
22. 应届本科生初次毕业去向落实率	53
23. 体质测试达标率	53
24. 用人单位对毕业生满意度	53

一、学校概况

广东白云学院是经教育部批准成立的全日制普通本科院校，隶属于广东省教育厅。学校前身是谢可滔先生于1989年创办的广州白云应用技术学校，1999年经教育部批准成立白云职业技术学院，2001年更名为广东白云职业技术学院，2005年升格为本科高校并更名为广东白云学院，2009年获批学士学位授予权，2011年通过教育部本科教学工作合格评估，2018年接受教育部本科教学工作审核评估，2020年以优秀评价通过审核评估整改检查。2022年获批设立广东省博士工作站。

办学思路 学校遵循党的教育方针，深入学习领悟习近平总书记关于教育的重要论述，认真学习贯彻落实党的二十大、二十届三中全会和全国教育大会精神，坚守“为党育人、为国育才”，落实立德树人根本任务，践行“敦品励学、求是笃行”的校训，发扬“敢为人先、追求卓越”的白云精神，秉持“以学生为中心”的教育理念，以服务国家战略和粤港澳大湾区经济社会发展需求为己任，致力于培养具有家国情怀、健康人格、工匠精神、创新能力和国际视野的复合型应用型人才。聚焦学科专业特色与集群建设，推进学校教育事业高质量发展，建设应用学科优势突出、产教融合特色鲜明的高水平应用型大学。

教学条件 学校现有江高和钟落潭两个校区，占地880.48亩，校舍建设面积87.58万平方米，图书馆馆藏资源313.58万册，实验实训和创新创业场所面积14.21万平方米，教学科研仪器设备资产值约1.97亿元。建有智能制造、自动化、新一代电子信息、软件与信息服务、新商科、建筑工程、艺术设计、传媒、外语、教育实验教学中心等11个实验教学中心，包括智能制造实验室、人工智能实验室、虚拟演播室、经管综合实验室等技术先进的实验（训）室311间，充分满足本科教育教学和科研需要。学校建有千兆校园网，实现了信息化管理。两校区均建有塑胶田径运动场、体育馆、球类、攀岩等一流的标准体育设施，共有体育场馆面积2.61万平方米，运动场面积8.32万平方米。

基本设置 学校设有15个二级学院，61个本科专业，其中招生专业55个。初步形成了以工学、艺术学为主体，经济学、管理学、教育学、文学、理学、法学等8个学科门类，多学科交叉、特色和协调发展的应用型学科体系。学校面向全国17个省（自治区）招生。现有全日制本科学生34819人。

师资队伍 学校现有教职工1803人，其中专任教师1352人，形成了一支满足人才培养需要的师德高、理念新、专业精、能力强的“双师双能型”教师队伍。现有享受国务院政府特殊津贴专家2人、全国优秀教师1人、教育部新世纪优秀人才3人、二级教授8人、博士生导师25人、省级教学名师6人、省级优秀教师38人、“百千万工程”省级培养对象3人。专任教师中具有企业行业工作两

年以上经历的教师 520 余人，其中来自华为、腾讯、中国电信、中国石油等知名企业高级人才 40 余人。

人才培养 学校秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，紧贴粤港澳大湾区社会经济发展需求，全面加强专业内涵建设，构建了高质量、多层次、多形式的人才培养体系。实施产教融合和国际化人才培养战略，致力于提升学生的综合实践能力和国际视野。建校 35 年来，为国家培养了 20 多万名毕业生。

办学成效 学校始终将党建引领作为推动事业高质量发展的动力之源。先后被评为广东省先进基层党组织、党建“双创”示范高校、“三全育人”试点单位、“两新”组织党建工作示范点、全国民办高校先进单位，3 次荣获全国民办高校党建和思政工作优秀成果一等奖。学校基层党支部先后入选全国及广东省党建工作样本支部、党建工作标杆院系、“双带头人”工作室等 16 项。学生拍摄的 4 部广东红色文化微视频获省部级奖项。近三年思政课教师获省级以上竞赛奖励 27 项，1 人在第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动中获课程教学展示一等奖，是广东省民办高校历史最好成绩；获广东省本科高校在线教学优秀案例奖 4 项，省级课程思政改革示范项目 19 项；在南方日报等主流媒体发表理论文章 4 篇（新华网全文转载 1 篇）。

学校建有 3 个省级重点培育学科^①和 9 个校级重点学科，形成了较为完备的应用型学科建设体系；建有 6 个省级科研平台^②和 11 个校级科研平台。近五年学校获批省、市农村科技特派员项目 25 项，立项资助资金超过 300 万元，立项数量与金额均处于全省民办高校首位。

学校现有 15 个省级优势（特色）专业、18 个校企协同育人示范性专业、6 个省级一流专业建设点^③、1 个 IEET 工程教育认证专业^④，27 门省级一流课程，2 门省级就业创业特色示范课；4 个省级实验教学示范中心，1 个省级应用型人才协同育人平台。

学校建成曙光大数据产业学院、国际时尚设计学院、华为 ICT 学院、大湾区虚拟现实公共产业学院（广东白云学院基地）、数字化智能制造产业学院、白云宏大数据产业学院、装配式建筑产业学院等一批产业学院。其中，曙光大数据产业学院被评为广东省首批示范性产业学院。

学校引进西澳大学、悉尼科技大学等国际百强名校优质教育资源，与美、英、加、澳、德、意、日、韩等 20 余所国外高校高质量开展交换生、双学士、本硕

① 设计艺术学、机械制造及其自动化、工商管理。

② 广东白云学院珠三角城乡统筹发展与社会治理研究中心、薄壁轻钢结构装配式建筑工程技术开发中心、广东省净菜保鲜包装装备工程技术研究中心、广东省乡村振兴政策研究院、低代码平台工程技术开发中心、广东省教育研究院民办教育研究基地。

③ 机械设计制造及其自动化、产品设计、电子信息工程、土木工程、服装设计与工程、物流管理。

④ 机械设计制造及其自动化专业通过 IEET 工程教育专业认证。

连读等多种形式的国际化教育项目。

近年来,《校企协同育人“3+1”人才培养改革与实践模式》《基于“以学生为中心”理念的职业性应用型人才培养模式探索与实践》《“开放、协同、互通、合作”促进省域地方高校本科教学协同发展的探索与实践》《研教相长,标准引领——本科院校高素质应用型人才培养的协同研究与实践》等4项成果,荣获广东省教育教学成果奖一等奖;《基于“以学生为中心”的应用型本科人才培养教学范式研究与实践》等2项成果,荣获广东省教育教学成果奖二等奖;2020年,学校获评广东省大学生创新创业教育示范学校。

学校获得社会各界广泛认可与肯定,连续12年被广东省社会科学院评定为“广东省民办高校竞争力十强”首位;在艾瑞深校友会中国大学排名中获评中国一流应用型大学;在艾瑞深校友会中国各城市群最好大学排名中位列粤港澳大湾区最好大学(民办)排行榜第一名;先后成为全国首批“应用科技大学改革试点战略研究院校”、教育部数据中国“百校工程”项目院校、教育部网络学习空间应用普及优秀学校、教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校、全国教科文卫体系统模范职工之家等荣誉;2022年荣获“最受中学信赖本科高校”荣誉称号;获评广东省更高水平“安全文明校园(平安校园)”优秀等级。2024年获评“2022年以来学籍管理优秀高校”。

学校得到多位中央领导、国家部委、广东省市领导的亲切关怀指导。党和国家领导人温家宝、张德江、汪洋,教育部部长周济、副部长周远清、吴启迪,中国证监会原主席、党委书记肖钢,广东省原副省长、国家开发银行行长欧阳卫民以及广东省领导朱小丹、黄华华、林树森等先后莅临学校调研座谈,或者在不同场合与师生亲切交流,指导学校事业发展。

20余万校友以深厚的家国情怀、过硬的职业能力和务实的进取精神为学校赢得了“广东民办教育的一面旗帜”“广东民办高等教育的排头兵”等一系列社会赞誉。

二、教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校落实立德树人根本任务，秉承“以学生为中心”的教育理念，坚持走内涵创新、产教融合、国际协作、数智赋能之路，服务广东省及粤港澳大湾区经济社会发展需求，致力于培养具有家国情怀、健康人格、国际视野、工匠精神和创新能力的复合型应用型人才。聚焦学科专业特色与集群建设，推进学校教育事业高质量发展，建设应用学科优势突出、产教融合特色鲜明的高水平应用型大学。

（二）本科专业设置

学校坚持“前沿、交叉、急需、特色”的基本原则，紧密对接广东省及粤港澳大湾区支柱性和战略性新兴产业发展需求，巩固和加强传统优势特色专业，稳步发展社会急需的应用型专业，扶持适应国家战略对新业态、新兴领域人才需求的新专业。截至 2024 年 9 月 30 日，学校设有 61 个本科专业，分属 8 个学科门类、25 个专业类。各学科专业数量分布情况见表 2-1。

表 2-1 广东白云学院学科门类、专业类、专业数量分布一览表

序号	学科门类	专业类	专业名称及数量	全校占比
1	工学	机械类	车辆工程、机械电子工程、机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、智能制造工程（5 个）	34.43%
2		电气类	电气工程及其自动化（1 个）	
3		电子信息类	电子信息工程、通信工程、人工智能、集成电路设计与集成系统（4 个）	
4		计算机类	计算机科学与技术、物联网工程、数据科学与大数据技术、软件工程、虚拟现实技术（5 个）	
5		自动化类	自动化、机器人工程（2 个）	
6		建筑类	城乡规划、建筑学、风景园林（3 个）	
7		土木类	土木工程（1 个）	
8	艺术学	设计学类	产品设计、环境设计、视觉传达设计、服装与服饰设计、数字媒体艺术、艺术与科技（6 个）	19.67%
9		戏剧与影视学类	动画、播音与主持艺术、广播电视编导、表演（4 个）	
10		纺织类	服装设计与工程（1 个）	
11		美术学类	摄影（1 个）	

序号	学科门类	专业类	专业名称及数量	全校占比
12	管理学	电子商务类	跨境电子商务（1个）	18.03%
13		管理科学与工程类	信息管理与信息系统、工程管理、工程造价（3个）	
14		工商管理类	财务管理、会计学、审计学、工商管理、市场营销、人力资源管理（6个）	
15		物流管理与工程类	物流管理（1个）	
16	文学	外国语言文学类	朝鲜语、德语、日语、英语、商务英语（5个）	11.48%
17		中国语言文学类	汉语言文学（1个）	
18		新闻传播学类	网络与新媒体（1个）	
19	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易（1个）	6.56%
20		金融学类	金融学（1个）	
21		经济学类	经济统计学、数字经济（2个）	
22	教育学	教育学类	学前教育、小学教育（2个）	6.56%
23		体育学类	休闲体育、社会体育指导与管理（2个）	
24	理学	心理学类	应用心理学（1个）	1.64%
25	法学	社会学类	社会工作（1个）	1.64%

（三）全日制在校生

截至 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 34819 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

表 2-2 全日制在校本科生生源地区分布表

省份	人数	省份	人数
河北	19	广东	33058
江苏	110	广西	101
浙江	89	海南	189
安徽	115	四川	178

省份	人数	省份	人数
福建	83	贵州	272
江西	159	西藏	1
山东	30	新疆	129
河南	30	香港	26
湖北	106	台湾	3
湖南	121		

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 13526 人，实际录取考生 13526 人，其中普通本科学生 8026 人；实际报到 12049 人，其中普通本科学生 7258 人。

学校普通本科面向全国 17 个省招生，其中，广东省招生人数占总人数的 92.5%。学校在广东省普通本科的录取最低分和最低排位基本呈现相对稳定，略有提高态势，生源质量稳定且呈上升趋势。2022—2024 年学校录取投档线与广东省最低控制分数线比较情况见表 2-3。

表 2-3 2022—2024 年学校录取投档线与广东省最低控制分数线比较表

年度	科类	省控线	学校录取最低分	学校录取平均分	录取最低分与省控线差值	录取平均分与省控线差值
2022	历史类	437	457	464.27	20	27.27
	物理类	445	461	471.84	6	26.84
	体育类	452.1	483	488.9	30.9	36.8
	美术类	423.7	472	476.42	48.3	52.72
	播音主持类	416.8	463	481.4	46.2	64.6
	广编类	438.6	441	452.6	2.4	14
2023	历史类	433	457	466.02	24	33.02
	物理类	439	462	472.46	23	33.46
	体育类	450.5	491	495.65	40.5	45.15
	美术类	422.5	478	481.2	55.5	58.7
	播音主持类	430	463	475.4	33	45.4
	广编类	447	449	462.4	2	15.4

年度	科类	省控线	学校录取最低分	学校录取平均分	录取最低分与省控线差值	录取平均分与省控线差值
2024	历史类	428	452	468.55	24	40.55
	物理类	442	457	474.31	15	32.31
	体育类	459	499	505.56	40	46.56
	美术类	391.25	454	459.01	62.75	67.76
	播音主持类	403	457	469.45	54	66.45
	表（导）演类-戏剧表演	437.5	463	469.5	25.5	32
	表（导）演类-服装表演	422.5	432	464.63	9.5	42.13

备注：1.选考历史、选考物理录取最低分均不包括中外学分互认专业以及校企联合培养专业。

2.播音主持类自 2022 年起采用省联考模式，之前为校考模式。

3.2024 年起，广播电视编导专业纳入普通类招生，表演专业采用统考模式进行，分服装表演、戏剧表演。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校立足复合型应用型人才培养目标定位，采取针对性的招聘策略，积极引进企业行业专才、优秀硕士、博士毕业生担任专职教师，充实师资队伍数量；不断完善激励政策，设立人才特聘岗位，通过高薪引才、“两精”发展计划，引进与培养学科带头人、学术骨干、优秀博士，优化专任教师队伍结构，提升教师队伍整体素质，保障专业教师达到《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中师资的要求。

截至 2024 年 9 月 30 日，学校共有教职工 1803 人（不含工勤人员），专任教师 1352 人，外聘教师 902 人，折合教师总数 1802.75 人。全日制和成人教育在校生折合学生人数为 36169.6 人，生师比为 20.06:1，教师数量基本满足日常教学需要。

截至 2024 年 9 月 30 日，学校专任教师中，“双师双能型”教师 557 人，占专任教师的比例为 41.2%；具有高级职称的专任教师 409 人，占专任教师的比例为 30.25%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1239 人，占专任教师的比例为 91.64%。专任教师学位、职称、年龄情况逐年优化（详见图 3-1、3-2、3-3）。

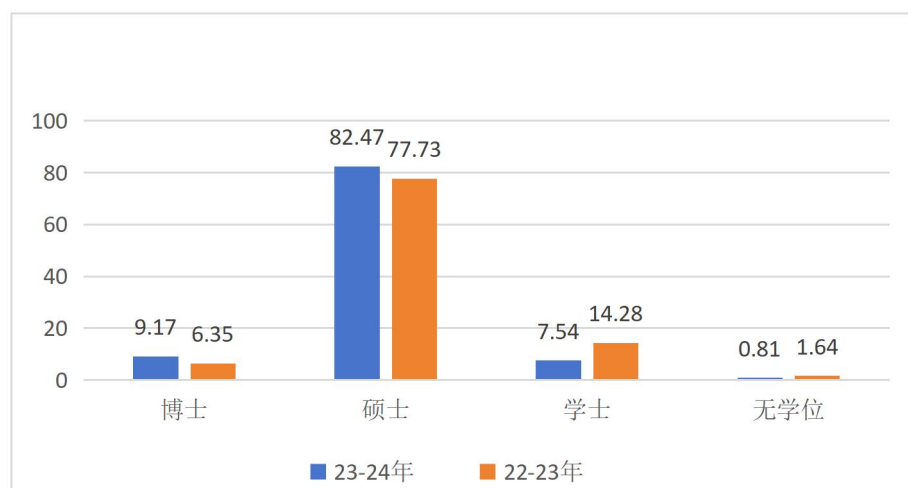


图 3-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

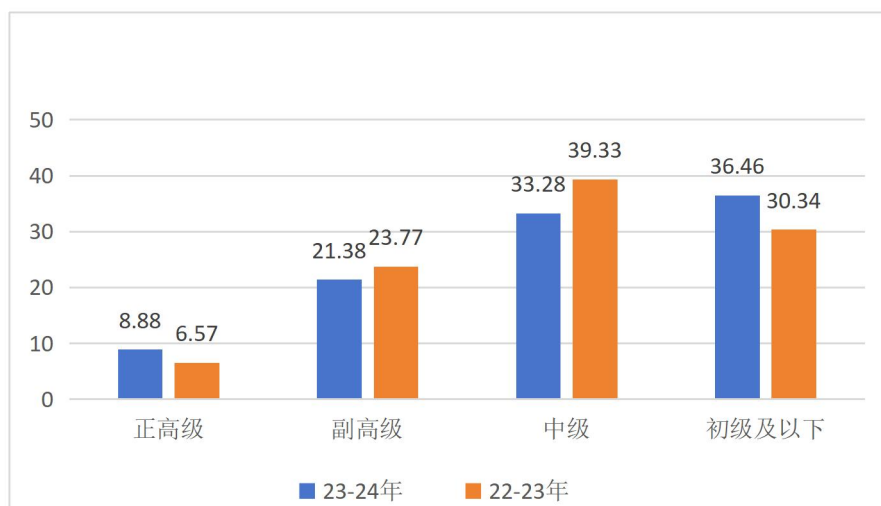


图 3-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

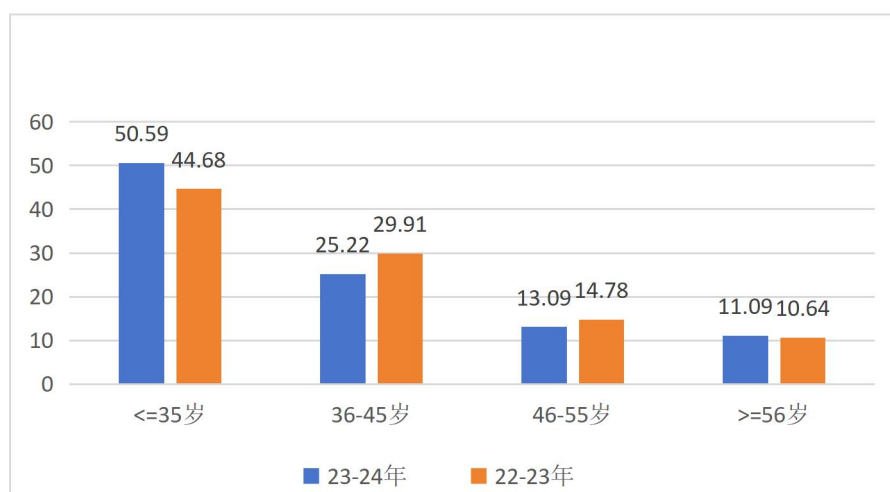


图 3-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校现有全国优秀教师 1 人、享受国务院政府特殊津贴专家 2 人、教育部新世纪优秀人才 3 人、省级教学名师 6 人、“百千万工程”省级培养对象 3 人，省级教学团队 5 个，省级及以上荣誉称号教师 41 人，二级教授 8 人、博士生导师 25 人。专任教师中具有企业行业工作两年以上经历的教师 520 余人，其中来自华为、腾讯、中国电信、中国石油等知名企业高级人才 40 余人。省级及以上人才称号教师名单见表 3-1，省级教学团队名单见表 3-2，省级及以上荣誉称号教师名单见表 3-3。

表 3-1 省级及以上人才称号教师名单

序号	单位（部门）	姓名	类型
1	校长办公室	雍和明	教育部新世纪优秀人才、享受国务院政府特殊津贴专家
2	工商管理学院	田宇	教育部新世纪优秀人才、享受国务院政府特殊津贴专家、“百千万”人才工程省级培养对象、省级教学名师
3	工商管理学院	张河清	教育部新世纪优秀人才、“百千万”人才工程省级培养对象
4	应用经济学院	王先庆	全国优秀教师
5	教育学院	罗红	“百千万”人才工程省级培养对象
6	艺术设计学院	陈华钢	省级教学名师
7	国际时尚设计学院	郝瑞闽	省级教学名师
8	工商管理学院	朱文忠	省级教学名师
9	国际时尚设计学院	王家馨	省级教学名师
10	大数据与计算机学院	范敏	省级教学名师

表 3-2 省级教学团队名单

序号	团队名称	负责人	类型	获得时间
1	财务管理课程教学团队	李炜	省级课程思政教学团队	2020 年
2	经济学课程思政教学团队	吴铁雄	省级课程思政教学团队	2021 年
3	电工电子教学团队	林春景	省级教学团队、省级课程思政教学团队	2023 年
4	产品设计专业课程思政示范团队	方建松	省级课程思政教学团队	2024 年
5	数智融媒美育工作室	成骏	本科学校美育名师工作室	2024 年

表 3-3 省级及以上荣誉称号教师名单

序号	单位（部门）	姓名	荣誉称号
1	校长办公室	雍和明	南粤教坛新秀
2	会计学院	李炜	南粤优秀教师
3	建筑工程学院	丁斌	南粤优秀教师

序号	单位（部门）	姓名	荣誉称号
4	大数据与计算机学院	汤海林	南粤优秀教师
5	应用经济学院	董思雁	南粤优秀教师
6	校长办公室	李红英	南粤优秀教师
7	工商管理学院	罗春芳	南粤优秀教师
8	工商管理学院	张兴杰	南粤优秀教师
9	电气与信息工程学院	史春笑	南粤优秀教师
10	艺术设计学院	陈华钢	南粤优秀教师
11	教学质量监测与评估中心	徐剑	南粤优秀教师
12	体育学院	李映红	南粤优秀教师
13	艺术设计学院	方建松	广东省民办教育优秀教师
14	艺术设计学院	潘文芳	广东省民办教育优秀教师
15	智能制造工程学院	徐盛学	广东省民办教育优秀教师
16	工商管理学院	吴良勇	广东省民办教育优秀教师
17	建筑工程学院	方玲	广东省民办教育优秀教师
18	应用经济学院	康艺之	广东省民办教育优秀教师
19	智能制造工程学院	李林	广东省民办教育优秀教师
20	工商管理学院	汪义军	广东省民办教育优秀教师
21	计文波国际时尚设计学院	杨旭	广东省民办教育优秀教师
22	大数据与计算机学院	徐宝林	广东省民办教育优秀教师
23	工商管理学院	杨勇军	广东省民办教育优秀教师
24	体育学院	易志成	广东省民办教育优秀教师
25	建筑工程学院	袁富贵	广东省民办教育优秀教师
26	工商管理学院	招建贞	广东省民办教育优秀教师
27	教育学院	张卓业	广东省民办教育优秀教师

序号	单位（部门）	姓名	荣誉称号
28	教育学院	谭惠敏	广东省民办教育优秀教师
29	外国语学院	雷娜	广东省民办教育优秀教师
30	工商管理学院	程明学	广东省民办教育优秀教育工作者
31	电气与信息工程学院	林春景	南粤优秀教育工作者
32	外国语学院	沈纯琼	南粤优秀教育工作者
33	校长办公室	纪秋颖	南粤优秀教育工作者
34	会计学院	步瑞	河北省粮食系统先进教师
35	马克思主义学院	付金辉	河南省高校优秀教育管理人才
36	电气与信息工程学院	丁佳慧	湖南省青年骨干教师
37	应用经济学院	刘天祥	湖南省优秀教师
38	会计学院	马丽莹	辽宁省优秀教师
39	国际交流处	李新博	南粤教书育人优秀教师
40	大数据与计算机学院	范敏	山东省优秀教师
41	外国语学院	赵劲	上海市优秀青年教师

2023-2024 学年，学校教师（团队）获得省级及以上教学竞赛奖项 45 项。2023 年 10 月，艺术设计学院潘文芳老师（团队）荣获第五届全国高校混合式教学设计创新大赛一等奖，创造了学校参加此项赛事的历史最好成绩。2024 年 2 月，马克思主义学院张龙龙老师作为广东省《中国近现代史纲要》课的唯一代表、唯一一位民办高校教师，荣获第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖。2024 年 8 月，在由中华全国总工会、教育部主办的第七届全国高校青年教师教学竞赛决赛中，传媒学院王文娟老师取得全国文科组二等奖，是广东省民办高校代表广东参加该项竞赛决赛第一人，开创了广东民办高校青教赛国赛获奖先例。

（二）本科生主讲教师及教授授课

学校共有专任教师 1352 人，其中具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训的专任教师有 1289 人，占比 95.34%。

2023-2024 学年，学校具有教授职称教师总数 134 人，其中主讲本科课程的

教授 114 人，主讲本科课程的教授比例为 85.07%。

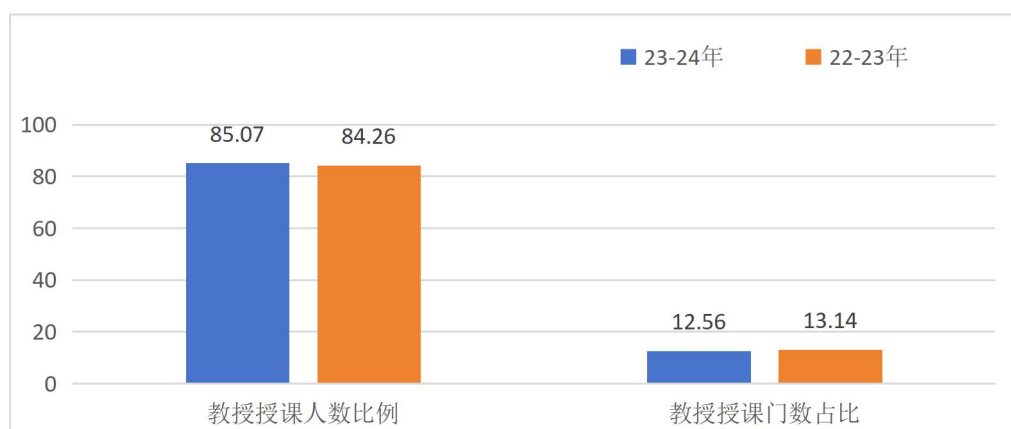


图 3-4 近两学年教授为本科生上课情况（%）

（三）教学经费

学校坚持“教学中心地位”和“教学投入优先地位”的原则，不断加大教学工作经费的投入力度。2023 年预算足额保障教育教学经费。通过改善教育基础设施、升级改造实验室、提高教师人力资源质量、加大教学科研仪器设备的投入和开展数字化教学环境与资源建设，为教学平稳运行和学校教育高质量发展提供可靠支撑。2023 年学校本科教学日常运行支出 12283.92 万元，生均教学日常运行支出 3396.20 元；实践教学支出 1545.15 万元，其中实验经费支出 940.38 万元，生均实验经费支出 270.08 元；实习经费支出 604.77 万元，生均实习经费支出 173.69 元，保证了教学工作的正常运行。

（四）教学用房

学校教学行政用房面积 479418 平方米，其中教室面积 165274 平方米（含智慧教室面积 35710 平方米），实验室及实习场所面积 142144 平方米。拥有体育馆面积 26063 平方米。拥有运动场面积 83175 平方米。

按全日制在校生 34819 人计算，生均教学行政用房面积为 13.77 平方米，生均实验、实习场所面积 4.08 平方米，生均体育馆面积 0.75 平方米，生均运动场面积 2.39 平方米。详见表 3-4。

根据《广东白云学院北校区 AB0904 规划管理单元控制性详细规划局部调整》方案，学校正在开展北校区 1 号科研楼和 3 号教学楼规划报批手续，建成后预计增加教学行政用房面积约 85477.93 平方米和地下室面积约 11929.85 平方米，合计 97407.78 平方米。教学条件将进一步改善。

表 3-4 各生均面积详细情况

序号	类别	面积（平方米）	生均面积（平方米/生）
1	教学行政用房面积	479418.00	13.77
2	实验、实习场所面积	142144.00	4.08
3	体育馆面积	26063.00	0.75
4	运动场面积	83175.00	2.39

（五）图书资源及服务

图书馆总面积 4.45 万平方米，设置读者座位 6300 余个。截至 2024 年 9 月，图书馆拥有图书资源总量 313.58 万册，其中纸质图书 188.15 万册，本学年新增纸质图书 11.93 万册。购有中国知网、超星电子图书、读秀知识库等 18 个数据库，拥有电子图书 97.16 万册，电子期刊 15.06 万册，学位论文 643.72 万册，音视频 6321.46 小时。经过 35 年的发展，图书馆建成以工学、管理学、艺术学、经济学、教育学、文学等学科文献为主，覆盖我校开设全部专业的馆藏资源体系。

图书馆实现智能门禁出入、通借通还、校区委托借阅等管理和服务模式，书刊阅览室每周开放时长达 98 小时，并提供 24 小时不间断数字资源服务。本学年，图书流通量达 19.3 万册次，电子资源访问量达 2131.80 万次，电子资源下载量达 74.32 万篇次，电子资源使用量进一步提升。除传统的图书借阅、阅览咨询服务外，图书馆还提供文献传递、用户培训、空间服务、展览展陈、学科服务等多层次的服务，并以“读好书 迎未来——1234”读书计划为引领，大力开展形式多样的阅读推广活动，举办“云悦·书香文化节”、白云书声作品征集等活动 92 场，举办传统文化解读、信息素养培训等讲座 20 场，举办古钱币展、书画展等展览 35 场，累计参与人数达 1.1 万人。此外，各二级学院到馆图书馆举办读书分享会 13 场，营造爱读书、读好书、善读书的阅读氛围。

2024 年 4 月，图书馆艺科融合展厅建设完成，并举办“从古典走向元宇宙：新世代‘四君子’暨艺科融合展”，重磅推出冷军、黄知秋、陈国辉、马新阳四位艺术家联袂创作的“四君子”水墨画。该展厅以“传承、融合、创新”为宗旨，将中国传统书画艺术之传承与面向未来 AIGC 设计之创新深度融合，为传统与现代艺术融合展示搭建舞台，让师生们在艺术与科技的交汇中激发创新思维，培养实践能力。

（六）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 19690.47 万元，生均教学科研仪器设备值 0.54 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1175.13 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 6.35%。

本科学校现建有校内各类实验室 311 间，其中基础实验室 19 间、专业实验室 261 间，实习场所 27 个，实训场所 4 个。拥有 1 个国家级国家土建结构预制装配化工程技术研究中心，1 个国家重点实验室（在建），4 个省级实验教学示范中心。实验室面积达 42070 平方米，实验室教学实验仪器设备 22654 台（套），其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 183 台（套），总值 4521.27 万元，为全校师生开展实验教学提供良好的环境。学校还根据专业需求继续加大建设，重点建设综合性实验平台，如：工学部智能制造实验技术中心、掌动智能软件测试技术中心等。

各类实验室均面向全校师生开放，除正常实验教学计划任务外，实验室课余时间承担各类学生实践、培训、考试、竞赛活动，例如：2024 年第 17 届全国三维数字化创新设计大赛“华中数控杯”工业协作机器人及数字孪生技术创新应用赛（粤港澳大湾区）省赛；2024 年第八届国际装配式建筑前沿技术与应用峰会；装配式建筑技术工程师培训；新财税人才培训；ERP 第二课堂训练；跨境电商训练等。确保实验室资源的共享利用，发挥各级实验教学中心的示范效应，更好地为复合型应用型人才培养服务。

（七）信息技术应用

学校以教育数字化转型为目标，持续推进信息技术与教学过程融合，投入 1530 万元，建设了 234 间基础型智慧教室、40 间拓展型智慧教室和 8 间高级型智慧课室，并配备了物联网平台、设备管理、智慧教学平台、录直播系统等，100% 实现了教室智慧化升级，构建智能化、多元化、沉浸式的学习环境。智慧教学平台贯通教学全部环节，包括资源建设、教学管理、学习评价，以及教学督导等，增加 AI 功能，实现教学与管理的数字化和智慧化，赋能学生个性化学习。

积极推动优质资源的共建共享。截至 2024 年 11 月，智慧教学平台累计运行的网络课程达到 7595 门，其中本校自主建课 5305 门。校级立项建设《低代码应用开发》等 55 本数字教材，校级立项建设《数字图像处理》等 93 门数字课程，推进课程知识图谱建设共 1133 门，深度应用 AI 技术的课程达到 52 门。荣获教育部颁发的 2021 年度“网络学习空间应用普及优秀学校”的荣誉称号。

投入 1600 多万元，建设了未来城市研究实验室、智慧商科仿真平台、智能集成虚拟仿真实验室等 20 多间智能实验室。智能实验室覆盖多个学科专业，每学年约开设 380 门实验实训课程，同时共享开放，支持学生进行科学实验、数据分析、模拟实践等多种实践探索。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 重构专业人才培养方案，提升专业建设质量

学校加强专业建设，培养优质人才，全面对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，按照“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，构建“大平台+小模块”的课程体系，制定基于 OBE 理念的 2023 版专业人才培养方案，优化专业课程体系和课程教学大纲，全面提高人才培养质量标准。截至 2024 年 9 月，已有 6 个专业被评选为省级一流本科专业建设点，7 个专业被纳入省级特色专业建设项目，另有 7 个省级综合改革试点专业和 1 个省级应用型人才培养示范专业，共有 15 个本科专业获得省级优势（特色）专业称号。学校省级优势（特色）专业统计表见表 4-1。

表 4-1 学校省级优势（特色）专业统计表

序号	项目类别	专业名称	备注
1	应用型人才培养 示范专业	机械设计制造及其自动化	2017 年通过验收 2020 年通过专业认证 2020 年被评为省级一流本科专业建设点
2	综合改革试点 专业	会计学	2017 年通过验收
3		电子信息工程	2017 年通过验收 2021 年被评为省级一流专业建设点
4		产品设计	2017 年通过验收 2020 年被评为省级一流本科专业建设点
5		服装设计与工程	2018 年通过验收 2021 年被评为省级一流专业建设点
6		日语	2018 年通过验收
7		物流管理	2018 年通过验收 2021 年被评为省级一流专业建设点
8		计算机科学与技术	2019 年通过结题
9		土木工程	2019 年通过验收 2021 年被评为省级一流专业建设点
10	特色专业	金融学	2020 年通过验收
11		环境设计	2018 年省级立项
12		电气工程及其自动化	2023 年通过验收
13		财务管理	2023 年通过验收
14		人力资源管理	2023 年通过验收
15		工商管理	2020 年省级立项

2.优化学科专业结构，严格执行专业预警与退出机制

每年3月，二级学院根据学校《招生分析报告》《毕业生就业质量报告》《本科专业建设质量监测报告》，对本学院所有开设专业进行自评，制定专业整改和调整方案。4月底前，教务处根据新生报考率、报到率、毕业生就业率、专业对口率、毕业生就业满意度和专业评估结论，结合二级学院意见，形成全校的专业调整汇报材料，整理发布《广东白云学院专业分析报告》，提出建议调整专业名单、专业警示名单，为学校的专业调整提供数据。

（二）课程建设

1.课程数量充足，班级规模合理

学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课1895门、11509门次。现已有14门省部级精品在线开放课程、334门SPOC课程。课堂教学班额情况见表4-2。

表 4-2 2023-2024 学年班额情况

班额	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30人及以下	4.85%	0.40%	11.09%
31—60人	54.35%	54.18%	86.20%
61—90人	13.46%	21.91%	1.11%
90人以上	27.35%	23.51%	1.61%

学校高度重视“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程开设、建设及教学开展工作。自2022-2023学年第一学期开始，学校按照要求，开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课程，共3学分48课时，2021级普通本科学生已完成了该课程的修读。2023-2024学年，学校继续为2022级所有普通本科学生按教学计划安排开设该课程，共32位教师授课，该学年已经完成教学班级数达88个，6460位学生修读了该课程。

2.深化教学改革，培育一流课程

学校全面推进“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，聚焦教研教改立项主题，推进课程设计和课程资源建设，打造高质量校本特色课程，优化校企共建课程，建设数字课程，整合平台课程，梳理课程链。同时，对标省级一流课程，加强在线开放课程和线上线下混合式课程建设。

推动课程由“教”向“学”转变。按照“立项研究、实践验证、试点先行、示范引领、总结经验、全面推广”的思路，逐步加大“以学生为中心”的课程教学改革力度，遵循OBE理念，根据培养方案课程体系设计要求，进行课程大纲、教学计划和教案的一体化设计，推进教学模式改革，探索从传统“以教师为中心、

以教材为中心、以教室为中心”的“教”的范式向“以学习为中心、以学习效果为中心、以学生发展为中心”的“学”的范式转变。鼓励教师创建学习资源，开展混合式教学，运用信息化技术进行课堂教学与管理。以项目建设的形式开展线上线下混合式教学改革工作，遴选一部分线上课程资源丰富、混合式教学实施效果好的教师，进一步优化课程资源，总结和推广线上线下混合式教学经验。督促立项在建和结项的省级在线开放课程严格按照广东省在线开放课程上线要求建设教学资源，并持续优化课程资源（见表 4-3）。支持线下教学的课程也在超星平台上建设课程资源，对线下教学起到有效的辅助作用。

表 4-3 近几年立项在建和结项的省级在线开放课程统计表

序号	课程名称	课程负责人	所在单位	立项时间
1	桥梁工程	臧进	建筑工程学院	2018 年
2	仓储与配送管理	王如心	工商管理学院	2018 年
3	市场调查	朱峰	工商管理学院	2019 年
4	Linux 操作系统	龙诺春	电气与信息工程学院	2020 年
5	XML 技术	徐宝林	大数据与计算机学院	2020 年
6	审计学	胡定杰	会计学院	2020 年
7	家具产品设计	潘文芳	艺术设计学院	2020 年
8	工程材料	曹玉华	智能制造工程学院	2020 年

精心培育系列“一流课程”。学校以“一流课程”建设标准为引领，以课程教学范式改革为动力，培育“白云金课”。不断优化课程教学设计，及时更新教学内容，有机融合信息技术与教育技术，改革教学方法。加强课程思政，精心选择课程思政切入点，有机融入思政元素，提高课程教学质量和育人效果。近 4 年来，共有 27 门课程被遴选为广东省“一流课程”（见表 4-4）。

表 4-4 2021—2024 年度成功遴选广东省“一流课程”统计表

序号	课程名称	课程负责人	所在单位	课程类型
1	工程材料	曹玉华	智能制造工程学院	省级系列在线开放课程
2	仓储与配送管理	王如心	工商管理学院	省级线上一流课程
3	市场调查	朱峰	工商管理学院	省级线上一流课程
4	管理学	李新庚	工商管理学院	省级线下一流课程
5	电子信息工程专业与职业发展导论	林春景	电气与信息工程学院	省级线下一流课程
6	微观经济学	吴铁雄	应用经济学院	省级线下一流课程
7	学前教育专业与职业发展导论	周燕	教育学院	省级线下一流课程
8	网页视觉设计	成骏	传媒学院	省级线上线下混合式一流课程
9	XML 技术	徐宝林	大数据与计算机学院	省级线上线下混合式一流课程
10	运营管理	汪义军	工商管理学院	省级线上线下混合式一流课程
11	建筑制图与 CAD	方玲	建筑工程学院	省级线上线下混合式一流课程
12	经济数学	刘会灵	教育学院	省级线上线下混合式一流课程
13	建筑表现	贺恋	建筑工程学院	省级线上线下混合式一流课程
14	服装 CAD	杨旭	国际时尚设计学院	省级线上线下混合式一流课程
15	劳动法规	黎超	工商管理学院	省级线上线下混合式一流课程
16	机械设计基础	吴茂柿	智能制造工程学院	省级线上线下混合式一流课程
17	编程入门	颜慧	大数据与计算机学院	省级线上线下混合式一流课程
18	室内装饰制图	李凤华	艺术设计学院	省级线上线下混合式一流课程
19	财务管理	周利芬	会计学院	省级线上线下混合式一流课程
20	产品设计程序与方法	方建松	艺术设计学院	省级社会实践一流课程
21	居住建设设计 2	丁斌	建筑工程学院	省级社会实践一流课程
22	精密和超精密加工技术	李林	智能制造工程学院	省级社会实践一流课程
23	机械工程材料	徐盛学	智能制造工程学院	省级课程思政示范课程
24	高级英语 1	邹幸居	外国语学院	省级课程思政示范课程
25	机械制图	李林	智能制造工程学院	省级课程思政示范课程
26	财政学	康艺之	应用经济学院	省级课程思政示范课程
27	家居产品设计	潘文芳	艺术设计学院	省级课程思政示范课程

加大校级特色课程建设力度。督促已立项的 59 门校企共建课程继续完善建设内容，以满足新时代高校课程改革的新要求。55 门专业与职业发展导论课程根据专业调研的新情况、新业态，及时更新和优化课程内容。继续推进创新创业类课程建设，着力构建基于混合式教学模式的创新创业系列课程，深化创新创业教育与专业教育相融合，创新意识培养与创业技能提升同步发展，促进学生形成创新思维，提高创业技能。继续推进校级特色课程立项工作，2024 年立项建设校级数字课程 56 门。

（三）教材建设

1. 规范教材选用，落实使用马工程教材

按照学校教材工作管理相关规定，继续加强教材选用和使用管理，强化优先选用省部级优秀教材、国家规划教材等优质教材。严格执行马工程教材、境外原版教材管理和使用相关规定。对马工程重点教材课程，实行监督管理，确保马工程重点教材使用率达到 100%。2023-2024 学年，学校共有 19 门马工程课程，全部使用了马工程重点教材，使用率为 100%。

2. 重视教材建设，推进校本教材立项

学校高度重视教材建设工作，制定“十四五”教材建设规划，打造了一批特色校本教材、数字化专业教材，立项支持 50 本左右的校企共建教材、专业与职业发展导论课程教材、数字化教材等高质量校本特色教材出版。组建智能教学资源制作中心，为学校数字化教材建设提供平台、软硬件工具、技术支持，推进学校数字化教材建设，支撑专业数字化升级改造。近几年，学校共立项 98 本教材建设项目；截至 2023 年 12 月，已有 19 本教材通过学校验收。

（四）实践教学

1. 锚定人才培养定位，切实加强实践教学

根据培养复合型应用型人才的培养定位，学校强化校企合作育人，紧密依托行业企业创新人才培养模式，深化校企协同育人“3+1”人才培养模式改革。人才培养方案修订指导意见中明确规定：工科、理科、艺术类专业，实践教学学分占总学分的比例不低于 30%，文、法、经、管等类专业，实践学分占总学分比例不低于 25%。各专业通过设置校内集中实践教学、企业实践教学以及理实一体实践教学等三种方式，部署实践教学课程。所有专业实践教学学分占总学分的比例达标率为 100%。各专业实践教学情况详见附表 3。

2. 强化“真题真做”，校企合作指导本科生毕业论文（设计）

紧密依托行业企业创新人才培养模式，加强产业学院建设，打造校内、校外实训实习基地和教科研平台，利用企业的教育环境和教学资源，校企协同开展人才培养、科技创新与服务，强调“真实项目、理实一体、专创融合”，提升学生

的实践能力和职业素养。学生毕业论文（设计）选题主要根据行业企业一线需要和学生企业实践教学岗位发现的实际问题，锻炼和提升学生解决问题的能力。全校各专业毕业论文（设计）选题来源于生产、管理实际、以实践性工作为基础的比例分别为 98.84%、99.41%、99.42%，远大于 50% 的基本要求。同时，实行校企双导师指导和企业现场答辩，近三年成功举办校企联合公开答辩 120 场，学生毕业设计成果被企业采纳及量产应用方面得到突破，共计 43 名学生的设计成果被采用，部分设计降低了企业成本，提高了产品质量，受到企业好评。

3. 高度重视实习与实践基地建设，保障学生校内外实习实训质量

各专业严格执行《广东白云学院企业实践教学岗位开发与管理工作规范》，按照实习岗位基本标准，开发的岗位必须满足“本科层次、专业相关”两个原则，做好岗位总量储备。学校与教学实践基地均通过协议条款明确校企双方的责权利，明确实习目的、内容、方式、流程、管理、指导教师配备等事项，确保实习活动规范、有序进行。学校与企业共建校内实践教学基地 21 个，校外实习实训基地 1259 家。2023-2024 学年共接纳实习学生 15363 人次。

（五）创新创业教育

1. 健全“三创”教育体系，丰富“三创”实践平台

构建“教学、项目、竞赛、活动、平台”五位一体“三创”教育体系，形成创新创业学院统筹协调教务处、科研处、团委、就业指导中心等职能部门，各二级学院大创中心负责落实的“二元中心、多方联动”的有效运行工作机制。学校以“七创融合”（思创融合、专创融合、科创融合、产创融合、赛创融合、乡创融合、就创融合）为牵引，依托广州市院校就业创业 e 站、广州市创业培训定点机构，整合资源搭平台，形成项目培育、竞赛选拔、项目落地孵化、创业培训交互递进的多元化多层次的“三创”实践实战平台 50 余个。

2. 完善“三创”教育课程体系，融入人才培养全过程

学校制定《广东白云学院“三创”教育课程体系建设实施方案》，构建了“五融合三梯度五链环”立体化“三创”教育课程体系，打造四年不断线多元多层次“三创”教育生态系统，推动“三创”教育融入人才培养的全过程。“五融合”是指德育教育、专业教育、美育教育、劳动教育、职业发展与“三创”教育的融合；“三梯度”是指面向全体学生的“三创”教育必修课程、面向部分学生的“三创”教育选修课程、针对自主创业学生的“三创”实战指导；“五链环”是指通识课程、专创融合课程、综合实践课程、职业能力建构课程、创业实战指导。

3. 优化改革专创融合课程，构建五育并举“三创”实践体系

聚焦专创融合，以大创示范中心建设为抓手，推行“2+2+2”（2 个项目、2 个节日、2 个实训）理实一体五育并举“三创”教育实践，优化“三创”师资队伍

伍，提升“三创”教育水平；立项建设校级大创示范中心 11 个，建成 3 个标杆中心；出版创新创业类著作 12 本；发表相关论文 109 篇；完成各类省级以上创新创业研究课题 36 项。2 门通识课程被评为广东省就业创业特色示范课程；2020 年，学校成功入选广东省大学生创新创业教育示范学校；2021 年，学校荣获广东省创新创业教育先进集体三等奖；2024 年，学校顺利通过动态遴选再次入围广东省大学生创新创业教育示范学校。

4. “三创”教育氛围浓厚，学生创新创业实践成果丰富

随着学校“三创”文化氛围的营造，学生参加创新创业实践活动积极性高涨。2024 年，本科生参加各级各类创新创业实践活动人数比例为 70.83%，报名参加“互联网+”大学生创新创业大赛的数量由 2020 年的 4372 项增加到 2023 年 8940 项。学校三年蝉联“互联网+”省赛高教主赛道优秀组织奖；2021—2024 年，挑战杯与互联网+大赛获省级以上奖 55 项；学校 U 创长廊入驻团队 134 支，成功孵化实体公司 18 个。

（六）国际教育

1. 实施国际化引领战略，推动国际化协同育人

实施“国际教育工程”，与美国、英国、加拿大、澳大利亚、德国、日本、韩国等 20 余所高校合作，高质量开展交换生、双学士、本硕连读等形式的国际化教育项目。大力推进与西澳大学、悉尼科技大学等共建国际化师资队伍、学科专业群及课程群、协同育人平台和科研及服务体系，不断提升国际化办学水平；积极引进西澳大学、悉尼科技大学等世界百强大学优质教育资源，制定符合国际标准和规范的人才培养方案，组建由英语类课程群教学团队、专业核心课程群双语教学团队、外籍专家团队构成的高水平国际化师资队伍，培养复合型应用型国际化高素质人才。

2.加强国际交流合作，搭建师生国际交流平台

建立与国（境）外有关高校研究机构的交流与合作，搭建国际交流平台，选派中青年骨干教师到国（境）外高校研究机构进行访学、研修；支持教师参加国际学术交流会议，资助骨干教师赴国（境）外攻读博士学位。2022 年 1 月至今资助 25 名教师赴国（境）外攻读博士学位，支持教师参加国际学术交流会议 14 人次。与悉尼科技大学合作开办工商管理、计算机科学与技术两个专业本硕连读学历教育，全力推进与西澳大学合作开办本硕连读学历教育项目。与国（境）外 20 余所高校共同开展双学位学历教育项目 37 个、一学期/一学年交换生项目 6 个、海外实习实践交流项目 7 个，2022-2024 年派出学生累计 375 人；自 2015 年连续开办中外学分互认项目，目前在读学生 233 人，并有多名毕业生成功获得国外名校的硕士学位，或在国内外名企就业。

（七）教学改革

1.重视质量工程，加强教研教改

学校认真贯彻落实教育部《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》和《广东省本科高校“十四五”教学质量与教学改革工程建设实施方案》等文件精神，积极支持教师做好已立项的省级教学质量与教学改革项目，提高省级项目验收通过率。2023 年，学校各项省级教学质量与教学改革项目验收通过率为 100%。同时做好校级质量工程项目和教研教改项目立项与建设，为申报省级质量工程项目和教研教改项目立项奠定基础。2023 年学校申报各类省级教学质量与教学改革工程项目 14 项（见表 4-5）。立项各类校级教学质量与教学改革项目 165 项，其中，高等教育教学改革项目 83 项、大学生社会实践教学基地 1 项、校企联合实验室 2 项、专项人才培养计划 1 项、科产教融合实践教学基地 3 项、课程建设 42 项、课程教研室 4 项、实验教学示范中心 3 项、现代产业学院 1 项、校本教材 25 项。

表 4-5 2023 年省级教学质量与改革工程项目统计表

序号	项目类别	项目名称	负责人	所属部门
1	实验教学示范中心	融媒体实验教学示范中心	陈春发	传媒学院
2	专项人才培养计划	智能制造卓越应用型专项人才培养计划	冯甜甜	智能制造工程学院
3	课程教研室	综合仿真实习课程教研室	贺雪荣	会计学院
4	科产教融合实践教学基地	数字化供应链与全域营销助农基地	朱文忠	工商管理学院
5	现代产业学院	白云宏产业学院	李春平	大数据与计算机学院

序号	项目类别	项目名称	负责人	所属部门
6	实践性教改	广东白云学院微专业建设路径探索	吴良勇	教务处
7	实践性教改	基于超星平台的《Python 经济数据分析》线上线下混合式教学改革与研究	张杰	应用经济学院
8	实践性教改	“大思政”育人格局下“思政课程”与“课程思政”协同育人的研究与实践	邢增鑫	马克思主义学院
9	实践性教改	“人工智能+”背景下的课程思政教学研究与实践——从课程思政到智能思政	周宝玲	电气与信息工程学院
10	实践性教改	知行并进、价值传递、思政导引的教学模式改革研究——以《中外建筑史》课程为例	张静	建筑工程学院
11	实践性教改	物流管理“1+X”职业技能等级考证培训混合式教学模式研究	王道勇	工商管理学院
12	实践性教改	新工科背景下应用型高校《Java Web 编程技术》课程教学改革与实践	刘莉	大数据与计算机学院
13	实践性教改	基于成果导向 OBE 理念下《服装与服饰设计专业与职业发展导论》课程改革与研究	董炜	国际时尚设计学院
14	实践性教改	教育学院特色工程俱乐部制在数学教学中作用研究与实践	彭雨明	教育学院

2.推进课程思政改革，切实将思政教育贯穿人才培养全过程

学校高度重视课程思政教学改革，全面落实《广东白云学院课程思政建设实施方案》，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，逐步完善思政课程、素质教育课程、专业教育课程、“第二课堂”活动课程和实践教育课程“五位一体”大思政教学体系，形成各类课程同向同行的育人新格局。强化教师的立德树人意识，选树一批师德高尚、教学能力突出的课程思政教学名师和教学团队，培育一批特色鲜明、专业知识与思政元素深度融合的示范课程和示范课堂，建立一套科学有效的课程思政建设评价体系，形成一系列可推广的课程思政改革新成果、新经验或新模式。充分发挥学校课程思政建设领导小组和课程思政建设指导小组的作用，切实做好马克思主义学院与各二级学院及相关职能部门课程思政“对接”工作，深入推进学校课程思政建设，取得了良好成效。2022 年获得省级课程思政示范团队 1 个、省级课程思政示范课程 1 门、省级课程思政示范课堂 2 项；2023 年获得广东省高等学校教学管理学会课程思政专业委员会组织的高校课程思政优秀案例（展播课）11 项，其中 2 个案例被收录上线“新华思政”平台；在广东省教育厅办公室举办的本科高校课程思政优秀案例和展示材料征集活动中有两项案例荣获入选。2024 年度获得省级课程思政示范团队 1 个、课程思政示范课程 1 门、课程思政示范课堂 3 项。

五、专业培养能力

（一）专业培养目标

各专业遵循 OBE 理念，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》有关要求，根据学校服务面向定位和复合型应用型人才总目标，以广东区域产业发展需求为导向，组织团队深入行业、企业进行调查研究，充分了解广东区域经济社会发展趋势、产业转型升级和人才市场需求状况，结合学科及专业特点，细分职业面向及岗位（群），在此基础上，准确定位本专业面向的岗位（群）或工作领域。针对定位的岗位（群）进行典型工作任务及其职业素养、知识和能力需求分析，将所面向工作岗位的职业素养、知识和能力需求进行归纳、综合，形成本专业人才培养的基本要求，再按照知识、能力、素养的需求分类描述为专业人才培养目标。对培养目标进一步分类细化，形成更明确更具体的便于构建专业课程体系的人才培养目标规格要求。

学校坚持“以学生为中心”的教育理念，以产教融合、校企合作、工学结合为主要路径，进一步完善校企协同育人“3+1”人才培养模式，优化专业课程体系，全面体现“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接以及通识教育与专业教育相结合、职业素养与职业能力融一体”的特色。

（二）专业发展概况

学校现有 61 个本科专业涵盖工学、管理学、艺术学、文学、经济学、理学、法学、教育学八大学科门类。其中：工学类专业 21 个，占专业总数的 34.43%；艺术学类专业 12 个，占 19.67%；管理学类专业 11 个，占 18.03%；文学类专业 7 个，占 11.48%；经济学类专业 4 个，占 6.56%；教育学类专业 4 个，占 6.56%；理学类专业 1 个，占 1.64%；法学类专业 1 个，占 1.64%。

学校对本科专业进行了优化调整，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业。2024 年，新增了集成电路设计与集成系统、虚拟现实技术、网络与新媒体、艺术与科技等 4 个专业。这 4 个专业属于多学科交叉专业，均是根据国家和社会地方经济社会发展需要以及市场需求等情况而设，具备较广阔的就业前景，进一步优化了广东白云学院的专业布局，利于多学科多专业协同发展。

学校将依据广东省及粤港澳大湾区产业发展要求和学校现有的办学资源条件，不断优化学科专业结构，进一步修订专业设置与调整管理办法，严格执行专业预警与退出机制。2024 年 9 月，学校研究决定“信息管理与信息系统、工程管理、经济统计学”等 3 个专业暂停招生。

（三）人才培养方案

学校安排专项经费，支持各专业深入行业、企业一线调研，参加学术会议，与兄弟高校专业教师交流，形成了各专业调研报告，在总结旧版人才培养方案实施情况的基础上，遵循 OBE 理念制订了 2023 版专业人才培养方案。

2023 版专业人才培养方案继续保持“大平台+小模块”的课程体系结构，同时将“产教融合、校企合作、工学结合”的理念贯彻落实到专业课程建设中，及时纳入本专业的新标准、新规范、新技术、新工艺和行业发展前沿信息，推进专业课教学内容迭代更新，实现人才培养方案及课程体系的整体优化，突显复合型应用型人才培养特点。

不断优化专业课程体系设置。以立德树人为根本任务，注重课程思政，培养学生德智体美劳全面发展。以《普通高等学院本科专业类教学质量国家标准》为依据，构建通识教育、学科与专业类平台必修课和专业核心课，奠定了应用型本科层次的学科专业基础、基本专业能力和综合素养。以相应职业岗位的职业素养、知识和能力需求为依据，确定专业模块课程。根据专业核心能力培养要求设计集中实践环节，实行“1+X”证书制度，对接职业技能证书，强化复合型应用型人才培养。以学生发展为中心，围绕应用型人才培养主线，设置了专业选修课和在线自主学习拓展课小模块，适应学生个性化发展需求。同时，引进国外优质课程资源，拓宽学生视野、培养国际意识。规范校企共建课程，各专业至少设置 1 门校企共建课程，学分达到 4 学分及以上，在前三学年（五年制为前四学年）完成授课。优化了校企协同“3+1”人才培养模式中“1”阶段的教学内容，统筹在线自主学习拓展模块课程设置，要求学生第四学年通过线上学习 4 学分的拓展课程，让学生在实习过程中学到在学校学不到的东西，进一步体现“专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的复合型应用型人才培养特色。2023-2024 学年共开设各类专业课程共 1686 门。

（四）立德树人根本任务

学校制定并发布《中共广东白云学院委员会关于设立立德树人工作考核领导小组和立德树人工程评价体系的通知》（白云学院党〔2024〕14 号），制（修）订《广东白云学院关于全面加强和改进新时代美育工作的实施意见》《广东白云学院本科专业人才培养质量评价实施办法（试行）》《广东白云学院本科教育教学质量保障体系实施办法（修订）》等 30 多项规章制度，通过建章立制强化立德树人中心地位，针对二级学院开展 2023 年立德树人工程年度考核，把立德树人成效作为检验学校教育教学工作的根本标准。

设立课程思政教学研究中心，指导二级学院开展课程思政教学与研究，2023

年举办首届课程思政教学比赛；在课程教学大纲中明确课程思政要求，推进课程思政融入教书育人全过程。

制定《广东白云学院 2024 年春季学期大学生思想政治主题教育方案》（白云学院党〔2024〕9 号），高质量开展大学生思想政治主题教育。面向教职工开展第二届“三全育人”案例评选与展示活动，形成 2023 年《广东白云学院“三全育人”工作典型案例》汇编，共产生 32 个优秀获奖案例；面向学生开展首届“三全育人”征文与演讲比赛活动，展示学生心中的“三全育人”好教师，形成《2023 年三全育人征文作品汇编》，共有 50 个作品入选。

（五）专业实践教学

学校强化实践教学，突出学生实践能力培养，构建了由独立设置课程实验、课内实践、集中实践课程、企业实践教学和第二课堂等多个模块组成的能力培养体系。学校工科、理科、艺术类专业实践学分占总学分的比例均超过 35%，文、法、经、管等类专业实践学分占总学分的比例均超过 30%。

强化毕业论文（设计）过程管理。运用毕业论文（设计）信息化管理系统，对本科毕业论文（设计）选题、中期检查、答辩等各环节进行全过程管理。各专业共向 2024 届毕业生提供了 10742 个选题供学生选做毕业论文（设计），共有 850 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，其中具有副高级以上指导教师 282 人，占总数的 33.18%。学校还聘请了 427 位企业导师与校内教师共同承担指导毕业论文（设计）工作。组织学生深入实习企业，结合生产、建设、管理、服务实际进行毕业论文（设计），实行一人一题，真题真做，2023-2024 学年以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）达到 99.37%。

（六）专创融合

以弘扬白云精神为创造精神之内核，以创新为引领，以创业为实践，学校认定 9 门专创融合课程，立项建设校级大创示范中心 11 个，建成 3 个标杆示范中心；立项建设 12 门专创融合示范课程，立项 18 项专创融合教研教改课题，发表相关论文 40 余篇；7 门专创融合课程被认定为省级一流课程，优化了“三创”师资队伍，提高了“三创”教育水平。教师指导学生在中国国际大学生创新大赛（2024）中荣获省级铜奖 4 项，第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中，获国赛二等奖 1 项，省级奖 14 项，2024 年学校顺利通过动态遴选再次入围广东省大学生创新创业教育示范学校。

（七）学风管理

学校围绕“上层次、冲一流”工作目标，出台《学风建设实施方案》，推进

学风建设与思政教育、德智体美劳“五育并举”结合，优化评价指标，完善长效运行机制；出台《“读好书 迎未来”行动方案》，通过制定与学生学业发展相匹配的“1234”读书计划，引导学生在四年大学生涯沉浸阅读，拓宽视野；制定《广东白云学院推进落实学生工作下基层实施方案》，通过“三下”工作强化思想引领、保障安全稳定、关爱学生成长、解决实际问题。“学风建设”宣传报道多次登上全国易班头条。学风建设有效提升学生社会担当，涌现出一批感人事迹：2023年7月，1名学生关键时刻见义勇为，获佛山市见义勇为称号和奖励；12月，5名大学生“结梯救人”，荣获“广州好人”称号，受到广州市见义勇为慰问基金表彰；12月，1名学生捐献干细胞，为13岁血液病患者点燃生命之光。

六、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校先后制定《广东白云学院章程》《广东白云学院教育事业发展规划》《广东白云学院关于加强复合型应用型人才培养的意见》《广东白云学院本科专业人才培养质量评价实施办法（试行）》《广东白云学院本科教育教学质量保障体系实施办法》《广东白云学院二级学院人才培养工作质量考核实施办法》《广东白云学院教师教学质量评价管理办法》等一系列规章制度，明确人才培养中心地位，建立健全人才培养工作的运行、评价和质量监控体系，实施全员、全要素、全过程教学质量监控与评价机制，引导全体教职工关注本科人才培养质量，树立教育教学改革的根本导向。

学校出台《广东白云学院预算管理办法》，建立严格的预算管理制度，在安排各项经费预算时，优先保障教学经费，保证教学日常经费逐年稳定增长。在项目实施过程中，坚持在资源配置上向本科教学工作倾斜，优先安排专业、课程、实践教学平台建设经费，不断夯实本科教学基础。

《广东白云学院 2024 年工作要点》中将“高水平实现师资队伍建设目标、全方位推动 OBE 教育教学改革落地生根、全方位推进人才培养模式变革”等设定为年度重点工作。学校还积极开展“教书育人楷模”“教学名师”“优秀教师”“优秀辅导员”等系列评优活动，树立一批教书育人、为人师表、教学效果好的教师典范，发挥榜样示范作用，带动其他教师认真教书、精心育人，营造良好的育人氛围。

（二）校领导研究本科教学

学校出台《广东白云学院本科教育教学质量保障体系实施办法》，将提高教育教学质量作为“一把手”工程，明确校长、党委书记为学校教育教学质量第一责任人，分管教学工作的副校长具体负责教育教学质量保障体系的建设和运行；二级学院党政主要负责人是本部门教育教学质量第一责任人，分管本科教学工作的副院长（副主任）负责具体管理与执行。学校党委会、校长办公会（校党政联席会议）确立教育教学质量管理和质量文化建设目标，制定或调整学校教育教学政策，领导和协调教学质量管理的各项活动，研究和解决教育教学质量管理中的重大问题。学校党委会、校长办公会（校党政联席会议）定期召开会议专题研究教学工作；学校定期召开全校教学工作会议，修订和完善有关保障和提高教育教学质量的措施。

2023-2024 学年，学校党委会、校长办公会等校级会议中 20 多次涉及教育教学（人才培养）议题。2024 年 2 月，召开以高质量发展为主题的中层干部扩大

会议，强调学校“四高”发展，并从教育教学、师资队伍等内涵建设方面进行了部署。2024年8月，召开中层干部履职能力提升培训暨事业高质量发展研讨会，通过加强干部思想政治建设培训，要求全体中层干部变观念、定目标、抓重点、寻突破、冲一流，切实推进学校教育教学高质量发展。

校长、书记对涉及教育教学的重点工作亲自谋划部署，对难点堵点痛点问题开展调研检视、找准找实问题症结，亲自协调督办，持续跟进整改情况。形成了党委重视、校长主抓人才培养，职能部门统筹协调，二级学院扎实落实，学校上下全员参与的良好氛围。

（三）教育教学质量保障体系建设

广东白云学院落实立德树人根本任务，以“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念为引领，聚焦培养目标，强化过程监控，持续精准改进，助力内涵建设，构建“内外联动、七位一体”的本科教育教学质量保障体系（图6-1）。该体系通过“质量决策系统、质量标准系统、质量运行系统、质量监控系统、质量评价系统、质量改进系统和资源保障系统”等七个子系统，对外协调学校支撑区域经济社会发展需求的适应度、用人单位与学生个体发展的满意度，对内协调各执行部门在教育教学管理环节的相应职能，形成任务明确、闭环反馈、互相协作和互相促进的教育教学质量保障整体，引导学校形成“三全育人”的工作格局，确保全体师生员工在意识上做到自觉、自省、自律，在工作实践中做到自查、自纠，营造“敢为人先，追求卓越”的质量文化氛围。

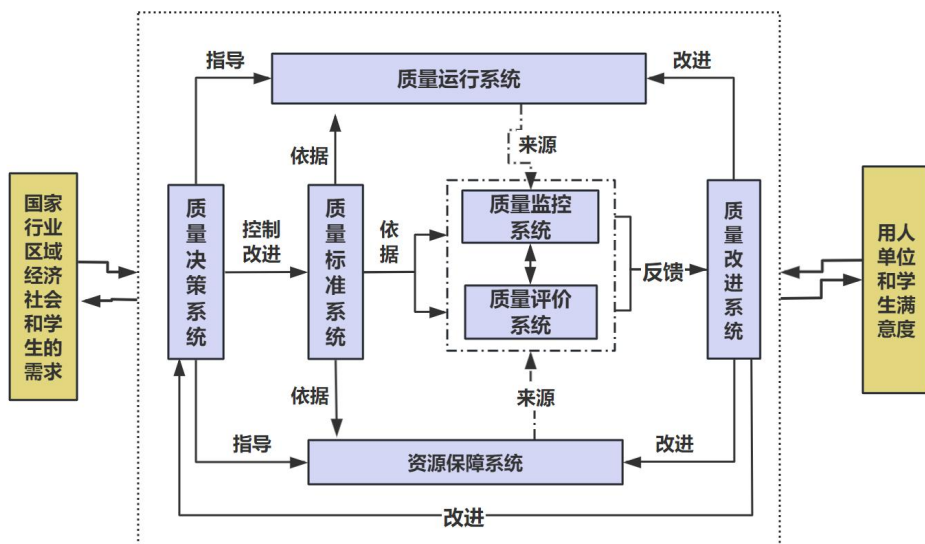


图6-1 广东白云学院本科教育教学质量保障体系框架图

（四）教学管理与服务

学校领导与全体教学管理人员深入教学一线听课、观课，召开师生座谈会，开展专项检查和专题调研，疏通教学管理与服务中的难点和堵点，规范教学管理流程，修订完善教学管理制度，提升教学管理人员的服务标准，确保教学活动的顺畅运行与持续优化，为师生提供高质量、全方位的教学支持与服务体验，促进教学效果与学习成效的提升。

学校现有校级教学管理人员 28 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 7.14%；硕士及以上学位 10 人，所占比例为 35.71%。院级教学管理人员 41 人，其中高级职称 15 人，所占比例为 36.59%；硕士及以上学位 17 人，所占比例为 41.46%。

教务处、教师发展中心、教学质量监测与评估中心等多部门联合开展新教师走进名师课堂活动、教师教学技能竞赛活动，二级学院有组织开展教研活动、集体备课磨课，不断提升教师教学能力和课堂管理能力，促进人才培养目标的达成。

（五）学生管理与服务

学校实施“校领导—学院负责人—辅导员”包保责任制，对日常管理工作实行通报制、巡查制和限时整改制，促进让“自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我提升”成为校园管理与服务的常态。制定了本科生学业预警、学业帮扶的相关规定，组织专任教师、辅导员、班主任老师对学业困难学生进行动态帮扶，及时开展学业指导，确保学生顺利完成学业。建立“七位一体”发展型资助体系。2023 年有 20 名学生获得国家奖学金，800 名学生获得国家励志奖学金，6682 名学生获得国家助学金，共计 7502 人次，1539 万元；做好绿色通道工作，为 7 名同学进行学费减免 13.12 万元，办理国家助学贷款共 7 学生共 7050 人；每月提供勤工助学岗位，全年共计 2352 人次，121.97 万元；对 8 名特殊困难学生给予生活补助 6.6 万元，对 7 名学生给予临时困难补助 9.52 万元，共计 15 人次，16.12 元；评选 2060 名学生获得学校奖学金，共计 147.2 万元。构建“三级预防、四方联动、五位协同、五育融合”的心理育人体系，每学期面向新生开设心理健康教育公共必修课和选修课 4 门，与多所医院建立心理危机干预合作机制。创建了四年一贯制的就业创业指导教育与服务体系，为学生提供就业创业课程教学以及职业生涯发展、就业创业政策咨询与就业岗位推荐等服务工作。持续推进“一站式”学生社区和辅导员工作室建设。为学生学习生活、思想引导提供服务。学校还通过建立学生社团、活动中心、体育中心、U 创长廊等服务平台，为学生提供丰富多彩的文化体育活动。

学校有专职学生辅导员 175 人，专职心理咨询工作人员 9 名，专职就业指导教师和专职就业工作人员 22 人，专职辅导员与本科生的比例、专职心理咨询工

作人员与本科生的比例、专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例均达到国家规定标准。

（六）日常监控及运行

学校设立教学质量监测与评估中心，建立“校-院-系”三级教学质量监控机制，制定了“教学督导制度”“听（观）课制度”“学生教学信息员制度”“教学检查制度”“学生评教制度”等系列教学质量监控制度，配有专职教学质量监控人员 10 人（其中高级职称 4 人），校院两级教学督导 115 人，学生教学信息员 598 人，满足学校教学质量监控工作需要。

教学质量监测与评估中心、教务处以及二级学院每学期均会有组织地开展日常教学巡查、期初期中期末教学检查、课程考核以及毕业论文（设计）专项检查，不定期围绕教学难点堵点痛点开展专项调研，发现教学管理与教学运行中存在的问题，深入分析问题产生的原因并提出建设性的解决方案，供学校领导和相关职能处室、二级学院、专业负责人、课程负责人及任课教师改进工作参考。

2023-2024 学年，校院两级教学督导和学校领导深入课堂听课看课，检查教师课堂教学基本文件携带情况和课堂教学质量。督导听课 3194 人次，校领导听课 64 学时，中层领导干部听课 685 学时。共收集学生信息员反馈数据 623 条，经甄别后反馈课堂教学运行存在问题数据 313 条，回收二级学院和相关职能处室问题整改数据 306 条，报告率超过 97%，有效督促相关部门完成问题整改，切实提高课堂教学质量。

2023-2024 学年，组织校外专家开展 2024 届本科毕业设计（论文）专项检查工作，共抽查本科毕业论文（设计）614 份；组织教学督导对集中实践教学环节的 178 门课程开展督查；组织开展五个学期共计 418 门课程档案及试卷抽查工作。对检查结果逐一做好记录，汇总并反馈各教学部门，并督促各部门根据检查结果完成整改工作，为学校迎接新一轮本科教育教学评估教学档案资料调阅打下了厚实的基础。

（七）规范教学行为

学校先后制定了《广东白云学院关于落实新时代高校教师职业行为十项准则实施细则》《广东白云学院课堂教学行为规范（2023 年修订）》《广东白云学院教师教学工作规范（2023 年修订）》《广东白云学院教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《广东白云学院教职工奖惩办法（试行）》《广东白云学院学生管理规定（修订）》《广东白云学院学生违纪处分办法（2023 年修订）》等系列文件，要求全体师生严格执行教师教学行为规范、学生学习行为规范。人事处、教师发展中心、学生处在新教师入职培训和新生入学教育环节进行

专题培训，教务处每学期要求二级学院全面开展教风学风专题学习活动，学生处带领辅导员认真落实“三下”（下课堂、下宿舍、下饭堂）制度，教学质量监测与评估中心组织教学督导做好教风学风督查工作。通过人事处、教务处、学生处、教学质量监测与评估中心以及教师发展中心等多部门联动，二级学院积极组织，学校教风学风持续保持良好态势。

（八）本科教学基本状态数据

实施本科教学基本状态数据采集与分析工作有助于学校将教学运行状态数据化、可视化，为学校发展规划的决策和各项工作的改进提供决策依据，同时服务于教育部实施的院校评估与专业认证工作。2024 年，本科教学质量监测国家数据平台共采集 9 大类 79 张表格，覆盖学校基本概况、基本办学条件、教职工信息、学生信息、学科专业、人才培养、教学管理与质量监控等七大领域，针对师范类专业、工程教育专业进行了专项采集。学校严格按照数据指标内涵，组织各部门按时按质按量完成本科教学质量监测国家数据平台数据采集填报工作。

（九）专业评估与认证

发挥教育评价的指挥棒作用，组织实施专业水平评估工作。2023 年 10 月印发了《广东白云学院本科专业水平评估实施方案》，对列入学校 2023 年招生计划且有三届以上毕业生的 38 个本科专业启动了专业水平评估工作。经专业自评、学院初审、学校邀请校内外专家评审，共 8 个专业获得优秀等级。全面诊断分析评估指标，对各专业建设成效形成分析报告，反馈专业建设发展情况，指导专业加强专业建设。

继续推进工科和师范类专业内涵建设，全面落实以学生为中心的教育教学改革。2024 年，梳理学校工科专业和师范类专业建设现状，积极组织机械设计制造及其自动化专业、学前教育专业开展省内外专业认证调研工作，分别从民办学校专业认证现状、分析专业认证标准、对标查找不足、参加认证所需投入等方面，开展全面调研，并形成调研报告，指导专业深入开展专业认证工作。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为做好诊断性自我评估，彰显以学生为中心的教育理念，学校继续开展在校学生学习体验问卷调查，93%的学生参与了调查。问卷采用5点计分制。

调查结果显示，学生对教师的职业行为与教学行为的评价上分别为4.13和4.05，表明学生对本校教师评价良好；在服务与支持方面，学生对班主任和辅导员的评价为4.0，对新生入学指导与服务、心理健康教育与咨询给予了较高评价。此外，在图书资源、住宿条件以及校园环境等方面也给予了比较高的评价，调查表明学生的在校体验感比较满意。

（二）毕业与就业

2024年，学校共有毕业班人数10786人，毕业人数10675人，毕业率为98.97%，其中获得学位人数10669人，学位授予率为99.94%。

2024届参与就业的本科毕业生共计10675人（不含结业生），初次毕业去向落实率为84.17%。2024届本科毕业生初次就业地区分布存在明显的集聚效应。主要体现在：95.23%的毕业生在广东省内就业；省内主要集中分布在珠三角地区，省内占比85.83%；广州市依然是毕业生就业的首选城市，省内占比为41.75%，比2023年的43.56%有所下降。

2024届本科毕业生中攻读硕士研究生的有154人，占已就业毕业生人数的1.44%，其中出国（境）留学71人，占0.67%。

（三）转专业与辅修

2023-2024学年，全校转专业学生共134人，占全日制在校本科生数比例为0.38%。辅修学生35名，占全日制在校本科生数比例为0.10%。

（四）学生获奖

加强“第二课堂成绩单”制度建设，构建第一课堂与第二课堂紧密衔接、有机嵌入的人才培养模式，积极组织学生参加学科和文体竞赛，以赛促学，以赛促教，提升学生综合素养。同时印发《广东白云学院职业技能等级证书考证补助方案（试行）》，鼓励学生考取职业技能等级证书，提高职业素养和就业竞争力。2023-2024学年，学生在学科、文体竞赛和职业资格考证方面均有较大提升。

学科竞赛方面，2023-2024学年获得省级及以上奖项1502项。在中华人民共和国工业和信息化部 and 共青团中央主办的全国大学生机器人科技创新交流营暨大赛中获三等奖，在第十七届中国大学生计算机设计大赛荣获国奖3项、省奖17项，在中国国际大学生创新大赛广东省分赛中获铜奖4项，在第十四届“挑

战杯”广东大学生创业计划竞赛中荣获省级奖项 10 项，在第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中获国奖 1 项、省奖 13 项，在省教育厅主办的广东省大学生数学建模竞赛、广东省本科高校师范生教学技能大赛、大学生广告艺术大赛中获 25 个奖项。

文艺、体育竞赛方面，2023-2024 学年获得省级及以上奖项 152 项。在广东省第七届大学生艺术展演活动中获奖 16 项，其中一等奖 8 项、二等奖 7 项、三等奖 1 项，在中国大学生舞龙舞狮锦标赛中获得国家级奖项 6 项，在广东省第一届大学生攀岩锦标赛中斩获团体总分冠军、单项奖 19 项，在广东省大学生游泳锦标赛中获 14 项奖项。

在职业技能等级证书考证方面，2023-2024 学年共有 1797 名学生获得相关职业资格证书。

（五）用人单位满意度

学校每年对接收我校毕业生的用人单位开展问卷调查，及时向社会公布毕业生就业质量年报。近三年调查数据显示，用人单位对我校毕业生的满意度较高，超过 50%的用人单位认为我校毕业生比同类院校质量更高。

2024 年 7 月 10 日至 10 月 20 日，学校面向接收学校毕业生的用人单位开展的问卷调查，结果显示：用人单位对学校毕业生的总体满意度为 95.19%，比 2023 年调查数据 91.36%有较大幅度提升。

（六）优秀毕业生典型案例

【案例 1】传播梦想，铸就公益与事业双丰收

赖雪雁，广东白云学院 2017 级播音与主持艺术专业优秀毕业生，现任臻纯医药科技（中山）有限公司创始人兼总经理。在校期间，担任白云之声广播台副台长，参与校内外主持活动百余场，并荣获 2016 年全国校园电视主持人大赛银奖、2017 年广东白云学院主持人大赛亚军等多项荣誉。毕业后，她投身创业，在中药材水蛭养殖领域取得突破，研发出全国首款拥有发明专利的水蛭素产品，使公司跻身行业头部。怀抱公益初心，将首笔公益捐款献给母校所在的广州市白云区江高镇，并通过企业为乡村振兴持续贡献力量。同时，以汽车文化达人身份，展现女性在多领域的无限可能。赖雪雁以热爱驱动人生，在创新与公益中展现了新时代独立女性的风采与担当。

【案例 2】从校园创业到电商领航，马绵滨的跨界蜕变

马绵滨，广东白云学院 2009 级会计学（涉外会计）专业毕业生，以艺名“马帅归来”成为抖音电商高奢美妆领域的领军人物。在校期间，担任班长职务，创立了“6 号餐厅”“白云学生论坛网”等创新平台，广受师生关注，为学生信息交流提供重要渠道。毕业后，他以敏锐的市场洞察和卓越的表达能力引领美妆直

播新潮流，多次荣获行业重量级奖项，包括 2024 年抖音商城 618 好物节年度特别贡献奖、2022 年度抖音电商卓越个人奖、2021 年度抖音电商最具影响力达人等，成为行业内不可或缺的领军人物。与 DIOR、LA MER 等国际品牌深度合作，打造品牌销售新高峰，多次荣获抖音电商领域卓越荣誉。他的活动足迹遍布纽约、巴黎等国际都市，并登陆纳斯达克等全球地标大屏，成为美妆领域的标杆人物。马绵滨用行动诠释了从校园创业到高奢电商的跨界蜕变，展现了新时代青年拼搏进取的榜样力量。

【案例 3】设计赋能，匠心筑梦

吴晓明，广东白云学院 2002 级艺术系室内设计专业毕业生，在校期间，担任学生会体育部副部长、系篮球队队长及班级体育委员，连续三年获得奖学金，荣膺“优秀班干部”与“优秀党员”称号，展现出卓越的综合素质和领导力。现任深圳市中航装饰集团设计院副院长、设计总监及深圳市奥特斯环境艺术设计有限公司创始人兼设计总监。拥有建筑装饰工程高级工程师、工艺美术师和国际注册高级室内设计师等职称，并兼任广东省设计师协会副会长和深圳市室内设计师协会理事。专注于高端酒店、会所、样板房及大型公共建筑室内装饰设计，与多家知名地产商及星级酒店建立长期合作关系。吴晓明主持设计的代表性项目包括龙华希尔顿酒店、双月湾半岛酒店和深圳年富集团总部办公楼等，多次荣获国际空间设计大奖艾特奖“最佳娱乐空间设计”奖、广东省“岭南杯”精英设计师奖及深圳市“十大匠心设计师”等荣誉，作品频频刊登于权威媒体。以“设计源于生活，生活因设计而更有价值”为理念，用卓越的创意与匠心精神树立行业标杆，赋予生活美学全新价值。

【案例 4】励志求学，勇攀科研高峰

刘桂贤，广东白云学院 2006 级机械设计制造及其自动化（模具方向）专业毕业生，现任广东工业大学研究员。在校期间担任多项学生职务，两次获得二等奖学金并被评为“优秀毕业生”。毕业后，在广东工业大学攻读硕博学位，其博士论文获评校“优秀博士生论文”。在博士后研究期间，主持了中国博士后科学基金（一等资助）、国家青年自然科学基金项目及广东省科技计划项目，并赴东京农工大学访学一年，成为日本精密工学会（JSPE）正会员。在特种加工技术领域取得多项创新成果，通过理论优化模具设计和工艺创新，为行业发展作出突出贡献。同时，积极推动高校与企业合作，将科研成果转化为实际应用，助力科技进步与产业升级。

【案例 5】从博士级技术能手到育人导师

杨松夏，广东白云学院 2006 级汽车专业毕业生，现任仲恺农业工程学院机电工程学院机械系讲师。在校期间，以优异成绩荣获“一等奖学金”“国家励志奖学金”等多项荣誉，被评为“优秀毕业生”。2010 年本科毕业后，他考取华

南农业大学研究生，并于 2015 年博士毕业，在此期间多次荣获“研究生国家奖学金”“优秀研究生”等荣誉称号。博士毕业后，在广州广日电梯工业有限公司担任研发部预备研发组主管，主持了多项创新项目，包括新型电梯门系统开发、碳纤维曳引技术研究等，累计发表论文 3 篇，申请发明专利 2 项和实用新型专利 4 项，凭借卓越贡献荣获公司“岗位能手”称号。怀揣教育梦想的他，于 2017 年成功转型为高校讲师，加入仲恺农业工程学院，参与精准农业智能装备领域的科研创新，致力于农机装备与冷链装备的研究与教学，展现了工业与教育双领域的卓越成就。

【案例 6】数字化服务领域的领航者

吴耿敏，广东白云学院 2004 届会计电算化专业毕业生，现任讯猫软件集团有限公司董事长，同时担任广东白云学院校友会会计学院分会副会长和广州校友会常务副会长。毕业后，先后在国企工作两年、外企工作六年，于 2012 年在广州创立讯猫软件集团有限公司，开启了十年的创业与品牌运营之路。讯猫软件集团有限公司现已发展为中国领先的数字化服务提供商，以安全结算技术与场景应用创新为核心，为政府、金融、快销及教育行业提供专业的数字化解决方案。集团总部位于广州，在深圳、上海、北京等 20 多个城市设有研发、交付及运营团队，员工总数超 500 人。公司荣获“国家高新技术企业”“CMMI3 认证”“诚信示范单位”等多项殊荣，并与华为、腾讯、浪潮等行业巨头建立了核心战略合作伙伴关系。

八、特色发展

（一）持续推进专业集群建设，实现专业特色发展

出台《广东白云学院学科专业集群建设方案》，按照“职普融通、产教融合”原则，有步骤、分层级推进专业集群建设，探索产业链、创新链、教育链、人才链有效衔接机制，旨在打造丰富专业特色。推动学科交叉、专业融合，促进创新性发展，培养具有创新能力的复合型应用型人才。充分发挥区域产业技术进步对专业集群建设的导向与整合作用，将产业新技术及时融合到专业建设过程中，体现于人才培养中，促进校企在人才培养、技术创新、科技服务、行业智库、创新创业等方面开展紧密合作。形成协同优势打造专业群平台课程，建设“大平台+小模块”的满足多元化、个性化学习需求的课程体系。围绕专业群建设课程群及平台课程，围绕专业群建设教学团队及科研团队，推动协作教学、合作研究和协同创新，整体提升专业群的研究水平和质量；促进同一个专业群内部及不同专业群之间的资源共享，整合内部各专业教师资源，共建共享实验室资源，统筹建设平台课程，协同建设产业学院，综合利用外部企业资源，促进顶层设计的有效执行，减少重复投入，提高学校资源综合利用效率。

重点建设以数智化为核心的智能制造专业集群、以智慧供应链为核心的数智商科专业集群、以时尚设计为核心的数字创意专业集群、以服务建筑产业为核心的数字建筑专业集群；智能制造技术专业群、工商管理类专业群、设计服务专业群、工程类专业群、儿童发展与教育服务专业群等 15 个特色专业群形成各自的应用型学科专业群建设方案，拟定群未来 3~5 年的集体任务目标、计划、完成时间和团队成员，协同推进发展，基于产业优化升级方向，动态调整学科专业群内各专业，不断推动专业群整合与优化。对与区域主导产业、新兴产业开展紧密合作、成效显著的核心专业进行重点培育，带动专业群内其他专业协同发展，支撑专业内涵建设的持续深化。学院结合自身优势和特点，打造具有特色的专业群，提高学院的专业核心竞争力（如图 8-1）。

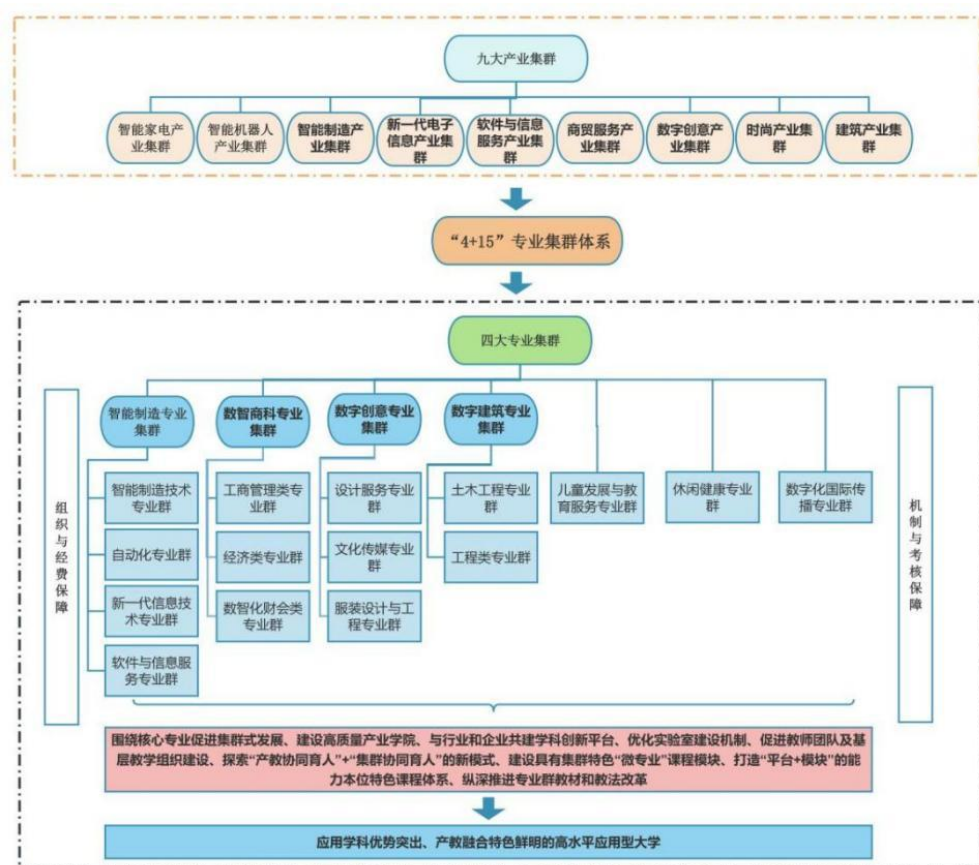


图 8-1 专业集群建设示意图

（二）持续推进 OBE 改革，形成闭环质量管理体系

为了深入贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，学校全面推行以成果为导向的教育教学改革（OBE），以新工科和新文科课程的改革与建设为重要抓手，全面重构所有专业的课程体系和人才培养方案。2023-2024 学年，完成在招本科专业的新版人才培养方案编制工作。新版人才培养方案除严格遵循国家教育标准外，精心设计专业人才培养方案和课程体系，充分体现了学校的办学定位和教育特色，同时特别注重满足粤港澳大湾区的产业发展需求，确保培养出的学生能够适应并推动区域经济的快速发展。基于学校人才培养方案编制的成功经验，2023 年 12 月 5 日—8 日，学校会计学院副院长周谦、应用经济学院董思雁、艺术设计学院潘文芳三位老师被广州城市理工学院邀请进行人才培养方案及课程教学大纲编制经验分享。

为了保证 OBE 改革落到实处，2024 年 1 月学校出台《广东白云学院本科专业人才培养质量评价实施办法（试行）》，建立健全“评价→反馈→改进”的专业人才培养质量评价工作机制。发挥评价的指挥棒作用，引导、督促专业负责人严格遵循以成果为导向的教育教学改革理念，合理设置培养目标、科学建构课程体系。按照人才培养规律和教学运行时间节点，做好专业人才培养质量的“两合

理、三达成”评价工作。每学期末，课程负责人带领任课教师做好课程目标达成情况评价，明确课程目标预期达成情况；每届毕业生毕业时，专业负责人带领专业教师团队做好毕业要求达成情况评价，明确预期的毕业要求达成情况；每届毕业生毕业五年时，学院院长带领学院骨干教师进行毕业生职业发展质量追踪调查，全面了解毕业生的职业发展状况和用人单位评价，明确培养目标达成情况。通过对本科专业人才培养质量的系统化、递进式评价，持续优化人才培养过程，逐步构建完成基于培养目标的专业人才培养逻辑架构及质量管理运行机制，形成以提高人才培养质量为核心、持续改进的闭环质量管理体系（图 8-2）。

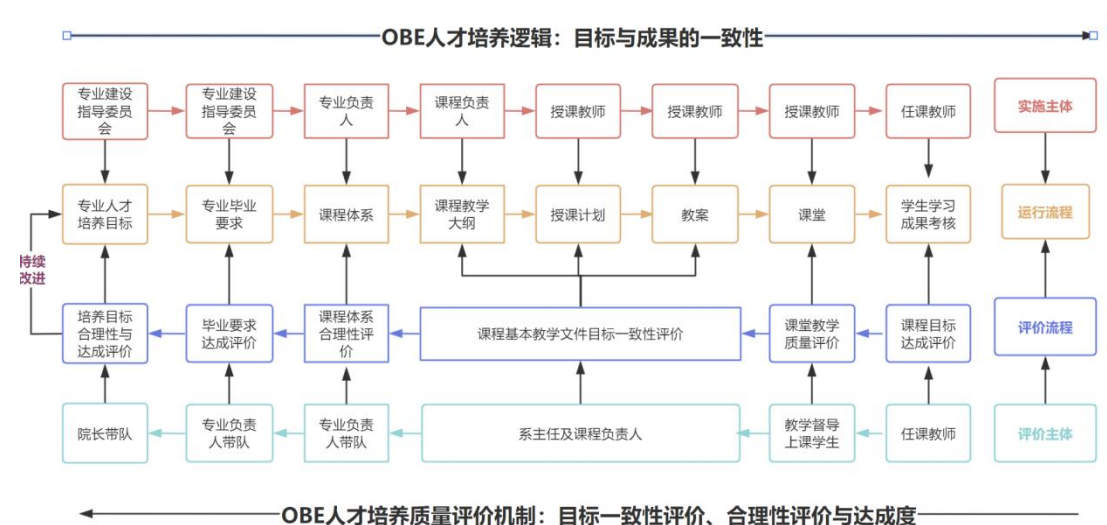


图 8-2 OBE 人才培养逻辑框架与质量评价示意图

为了帮助教师快速适应基于 OBE 理念下的课堂教学改革，提高教师备课的质量和效率，学校教务处组织团队研究基于 OBE 理念下的课程教学大纲、授课计划和教案等课堂教学基本文件的模板，从文本设计上实现基于培养目标为导向的教学活动目标一致性、培养逻辑一致性。2024 年 7 月，发布《关于教学大纲、授课计划、教案一体化设计的通知》，改革课程考核命题管理要求，着重强化基于成果导向的课程评价和课程目标达成情况分析，并先后组织 20 多场课程教学大纲编制分享会和课程目标达成度计算等相关业务培训会，帮助教师从理念到认识、从认识到文字、从文字到行动的逐步的转变，最终形成集体共识，将 OBE 教育教学改革的理念融于教师的课堂教学实践之中，推动“以教为中心”向“以学为中心”转变，促进教师持续改进教学，保证课程目标、毕业要求和培养目标的达成度，有效提升人才培养质量。2023 年 6 月分别召开经管组和文学教育组的 2023 版人才培养方案校级论证会，论证会专家组成员针对重点问题进行质询，充分肯定了我校各专业调研的成果。2023 年 12 月，共联系组织省内外 37 位校内外专家参与我校 2023 版 56 份人才培养方案和教学大纲验收评审工作，指明了

各专业人才培养方案的整改方向，明确了下一步工作的具体要求，为人才培养方案和课程教学大纲的进一步完善工作提供了有力保障。

（三）精心布局产业学院建设，协同培养卓越人才

学校始终坚持社会需求导向，以培养适应经济社会发展需要的生产、建设、管理与服务一线的复合型应用型人才为目标定位，全面实施校企协同育人“3+1”人才培养模式（即3年在校学习、1年在校外实践），坚持校企“六共建”（共建学院、共建专业、共建课程、共建教材、共建团队、共建平台）原则，构建共建共享的协同育人平台建设机制，探索多元化培养模式，打通产业链、创新链、人才链、教育链，推动产教深度融合协同育人。

学校制定了《广东白云学院产业学院建设实施意见》《广东白云学院现代产业学院建设标准》，积极推进产业学院建设，不断推进产教深度融合，协同培养卓越人才。学校建有17个现代产业学院，包括1个省级示范性产业学院、3个省级质量工程立项建设产业学院、13个校级产业学院。曙光大数据产业学院被评为广东省首批示范性产业学院。2024年，学校与华为正式签署全面合作协议，共建华为ICT学院。

学校依托17个产业学院，校企合作共同开展课程建设，推进课程资源库和真实项目案例库建设。已投入使用的校企共建课程资源库59个，校企共同建设、共同讲授课程340门。引导教师将真实项目植入课堂教学内容，将产业和技术最新进展、行业对人才培养的最新要求纳入教学过程，持续推进应用型人才培养。

除了加强产业学院建设赋能人才培养外，学校还非常注重产教融合协同育人平台建设。“低代码平台工程技术开发中心”，是学校7个立项省级平台之一，成功获广东省教育厅立项“广东省普通高校重点科研平台”，是学校人才培养、校企合作、科研实力的体现。中心自2022年9月获得立项以来，校企（浩云科技）在平台建设、课程教学、学生培训、论文、专利、专著等方面取得了丰硕成果。未来，通过中心建设，将进一步加强专业人才培养、学生实习就业深度合作，并在学科建设、专业建设、课程教学上起到重要支撑作用，进一步加强校企合作人才培养和数字化赋能，持续推进校企共同开展软件信息产业人才培养。

九、存在的问题及改进措施

广东白云学院已走过 35 年历程，一直致力于复合型应用型人才培养，学校教育教学改革和人才培养工作取得了许多显著成绩，社会声誉和影响力逐年提高，获得社会各界广泛认可与肯定。但在发展过程中，还存在一些不足，学校将以迎接新一轮审核评估为契机，深入贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”指导方针，认真开展自评、自查、自建，稳步推进学校教育教学工作迈上新台阶，促进学校高质量发展，致力于应用型人才培养，服务区域经济社会发展。

（一）进一步加大力度培育高水平学科专业建设成果

学科建设方面，需进一步打造高水平学科平台、学科建设和团队和高级别标志性成果。专业建设方面，需进一步深化专业集群建设，进一步加大专业升级改造力度和“四新”建设。

一是加大学科建设力度，实现学科建设“上层次”。提升学科建设平台与团队建设质量，进一步加强学科之间的交叉融合，进一步构建起跨学科的课程体系和教学团队，开展跨学科的科研项目 and 教学实践活动，培养适应社会多元化需求的复合型应用型人才，形成新的学科增长点和专业优势；二是强化专业高质量发展，推进专业建设“冲一流”。促进专业建设与区域经济社会发展的契合度，坚持目标导向、成果导向，进一步加强对专业建设的全过程管理和质量监控，确保专业建设的质量和水平不断提升，逐步达到国家级一流专业的建设标准，实现专业建设高质量发展。三是进一步加大专业建设经费投入，强化专业集群建设，引导二级学院进一步整合资源、共建共享，促进学科专业交叉融合，促进产教深度融合，打造优势特色专业集群。

（二）进一步优化高水平教师队伍结构

学校博士和高层次人才数量仍不充足，青年教师占比较大，需要加快培养，提升能力和水平；学校师资队伍中，国家级、省级人才不多，学科带头人缺乏，教师队伍结构还有较大的优化空间。

一是落实学校学科、专业建设规划，加大学科、专业建设力度，明确学科、专业建设重点，加大投入，完善人才引进政策，制订分学科专业招聘计划，集中资源加大优势、特色学科专业人才引进力度，有针对性引进一批学科带头人、学术骨干、优秀博士；二是持续实施教师“两精”发展计划，以“优结构、补短板、强落实”为导向，建立教师培养台账，精准到人，分年度针对性开展培养、帮扶、指导服务等，切实提升教师学历、职称；三是进一步加大资助中青年骨干教师读博力度，加大教师发展工作力度，建强校院两级教师发展体系，帮助青年教师提高产学研用能力和教学科研水平，为青年教师职称晋升和专业发展提供指导和平

台。

（三）进一步加大力度落实落细学生“养成教育”

学校已制定了“养成教育”实施方案和日常管理制度，但方案实施执行力度有待进一步加强。少部分学生对养成教育的重要意义理解不够深，需加大宣传普及力度。教师对学生“养成教育”的热情和动力以及部门协同、育人合力需进一步加强。

一是进一步完善《广东白云学院学生综合素质测评办法》《广东白云学院学生“养成教育”实施方案》，通过加强“养成教育”，促进学生养成良好学习和生活习惯，逐步达到“十大文明”要求，养成惜时勤学良好学习习惯，提升学习能力、实践能力、创新能力，为终身发展赋能；二是进一步加强协同育人，提升教师参与覆盖面，共同教育学生明确学业、职业目标与规划，做好学生政治品德养成、人文艺术养成、健康身心养成、爱国卫生养成、行为规范养成、安全文明养成、职业规划养成等方面养成教育，提升协同育人成效。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例

本科生占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

2.教师数量及结构

学校共有专任教师 1352 人，外聘教师 902 人，具体人员结构见下表。

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1352	/	902	/
职称	正高级	120	8.88	65	7.21
	其中教授	108	7.99	55	6.10
	副高级	289	21.38	277	30.71
	其中副教授	179	13.24	121	13.41
	中级	450	33.28	286	31.71
	其中讲师	343	25.37	79	8.76
	初级	234	17.31	6	0.67
	其中助教	218	16.12	2	0.22
	未评级	259	19.16	268	29.71
最高学位	博士	124	9.17	80	8.87
	硕士	1115	82.47	373	41.35
	学士	102	7.54	361	40.02
	无学位	11	0.81	88	9.76
年龄	35 岁及以下	684	50.59	188	20.84
	36-45 岁	341	25.22	389	43.13
	46-55 岁	177	13.09	171	18.96
	56 岁及以上	150	11.09	154	17.07

3.专业设置情况

附表 2 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
61	55	学前教育, 休闲体育, 表演, 智能制造工程, 人工智能, 跨境电子商务, 商务英语, 汉语言文学, 风景园林, 数字经济, 摄影, 小学教育, 社会体育指导与管理, 集成电路设计与集成系统, 网络与新媒体, 艺术与科技, 虚拟现实技术	经济统计学, 工程管理, 信息管理与信息系统

4.生师比

全校整体生师比为 20.06。

5.生均教学科研仪器设备值

生均教学科研仪器设备值 5443.93 元。

6.当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值 1175.13 万元。

7.生均图书

生均纸质图书 52.02 册。

8.电子图书、电子期刊种数

电子图书 971600 册, 电子期刊 150565 册。

9.生均教学行政用房

生均教学行政用房面积为 13.77 平方米, 生均实验室面积 1.03 平方米。

10.生均本科教学日常运行支出

生均本科教学日常运行支出 3396.20 元。

11.本科专项教学经费

本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）3191.78 万元。

12.生均本科实验经费

生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）270.08 元。

13.生均本科实习经费

生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）173.69 元。

14.全校开设课程总门数

2023-2024 学年全校开设课程总门数为 1895 门（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）。

15.实践教学学分占总学分比例

工科、理科、艺术类专业实践学分占总学分的比例均超过 35%，文、法、经、管等类专业实践学分占总学分的比例均超过 30%，详见下表。

附表 3 各专业实践教学学分占比及实验实践场室统计表

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020102	经济统计学	22.0	52.5	1.0	46.27	9	12	105
020109T	数字经济	22.0	47.5	1.0	43.17	6	4	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020301K	金融学	22.0	31.75	1.0	33.39	9	27	395
020401	国际经济与贸易	22.0	33.25	1.0	34.32	9	40	228
030302	社会工作	22.0	40.5	1.0	38.82	5	13	38
040106	学前教育	22.0	40.94	1.0	39.09	14	72	353
040107	小学教育	22.0	38.81	1.0	37.77	7	3	0
040203	社会体育指导与管理	22.0	62.25	1.0	52.66	3	4	0
040207T	休闲体育	22.0	60.38	1.0	51.48	8	18	43
050101	汉语言文学	22.0	39.25	1.0	38.04	7	2	0
050201	英语	22.0	41.5	1.0	39.44	24	150	1394
050203	德语	22.0	40.75	1.0	38.98	13	15	63
050207	日语	22.0	43.75	1.0	40.84	13	13	35
050209	朝鲜语	18.0	30.44	1.0	29.9	8	7	22
050262	商务英语	22.0	54.12	1.0	47.28	15	3	12
050306T	网络与新媒体	22.0	47.5	1.0	43.17	0	3	0
071102	应用心理学	22.0	37.62	1.0	37.03	11	41	114
080202	机械设计制造及其自动化	22.0	45.88	1.0	40.64	16	25	929
080204	机械电子工程	22.0	52.62	1.0	44.69	19	7	146
080207	车辆工程	18.0	48.62	1.0	40.87	15	3	15
080208	汽车服务工程	18.0	45.37	1.0	38.88	0	0	0
080213T	智能制造	22.0	50.38	1.0	43.34	15	5	140

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	工程							
080601	电气工程及其自动化	22.0	47.25	1.0	41.47	14	44	325
080701	电子信息工程	22.0	45.5	1.0	40.42	16	55	215
080703	通信工程	22.0	43.75	1.0	39.37	15	20	32
080710T	集成电路设计与集成系统	22.0	45.25	1.0	40.27	0	3	0
080717T	人工智能	22.0	54.25	1.0	45.66	11	18	30
080801	自动化	22.0	41.25	1.0	37.87	12	21	74
080803T	机器人工程	22.0	49.62	1.0	43.15	19	11	421
080901	计算机科学与技术	22.0	53.75	1.0	47.05	24	106	1138
080902	软件工程	22.0	49.5	1.0	43.33	17	94	912
080905	物联网工程	22.0	41.5	1.0	38.02	14	41	139
080910T	数据科学与大数据技术	22.0	54.0	1.0	45.51	13	60	621
080916T	虚拟现实技术	22.0	58.0	1.0	47.62	0	3	42
081001	土木工程	22.0	39.5	1.0	38.2	15	100	958
081602	服装设计与工程	22.0	52.5	1.0	46.27	16	23	148
082801	建筑学	22.0	72.75	1.0	47.14	15	23	462
082802	城乡规划	22.0	71.38	1.0	46.46	13	12	236
082803	风景园林	22.0	57.75	1.0	47.75	11	5	159

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120102	信息管理与信息系统	22.0	54.0	1.0	45.51	11	49	235
120103	工程管理	22.0	48.75	1.0	43.67	21	93	252
120105	工程造价	22.0	47.5	1.0	41.87	19	114	778
120201K	工商管理	22.0	40.5	1.0	38.82	10	108	464
120202	市场营销	22.0	44.5	1.0	41.3	13	121	567
120203K	会计学	22.0	35.5	1.0	35.71	7	65	708
120204	财务管理	22.0	30.0	1.0	32.3	8	15	151
120206	人力资源管理	22.0	39.5	1.0	38.2	7	69	273
120207	审计学	22.0	29.88	1.0	32.22	5	21	179
120601	物流管理	22.0	40.5	1.0	38.82	9	7	85
120803T	跨境电子商务	22.0	43.0	1.0	40.37	18	7	67
130301	表演	22.0	54.12	1.0	47.28	21	9	135
130305	广播电视编导	22.0	51.5	1.0	45.65	16	17	60
130309	播音与主持艺术	22.0	51.75	1.0	45.81	18	20	65
130310	动画	22.0	54.0	1.0	47.2	9	6	37
130404	摄影	22.0	55.0	1.0	47.83	0	4	48
130502	视觉传达设计	22.0	55.0	1.0	47.83	15	47	612
130503	环境设计	22.0	53.5	1.0	46.89	10	29	208
130504	产品设计	22.0	59.25	1.0	50.47	16	23	155
130505	服装与服饰设计	22.0	52.75	1.0	46.43	17	17	159
130508	数字媒体艺术	22.0	52.5	1.0	46.27	15	18	122

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130509T	艺术与科技	22.0	55.75	1.0	48.29	0	5	59
全校校均	/	21.81	47.84	1.00	42.48	4.21	20	247

16.选修课学分占总学分比例

附表 4 各专业人才培养方案总学分及选修课学分占比情况

专业代码	专业名称	学分数		
		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130509T	艺术与科技	161.00	71.43	27.95
130508	数字媒体艺术	161.00	68.94	30.43
130505	服装与服饰设计	161.00	71.43	27.95
130504	产品设计	161.00	71.43	27.95
130503	环境设计	161.00	71.43	27.95
130502	视觉传达设计	161.00	71.43	27.95
130404	摄影	161.00	71.43	27.95
130310	动画	161.00	70.19	29.19
130309	播音与主持艺术	161.00	72.05	27.33
130305	广播电视编导	161.00	72.67	26.71
130301	表演	161.00	70.19	29.19
120803T	跨境电子商务	161.00	70.81	28.57
120601	物流管理	161.00	70.19	29.19
120207	审计学	161.00	72.05	27.33
120206	人力资源管理	161.00	63.35	36.02
120204	财务管理	161.00	71.43	27.95
120203K	会计学	161.00	71.43	27.95
120202	市场营销	161.00	69.57	29.81
120201K	工商管理	161.00	70.19	29.19
120105	工程造价	166.00	70.48	28.92

专业代码	专业名称	学分数		
		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120103	工程管理	162.00	70.37	29.01
120102	信息管理与信息系统	167.00	68.86	30.54
082803	风景园林	167.00	68.26	31.14
082802	城乡规划	201.00	65.17	34.33
082801	建筑学	201.00	65.67	33.83
081602	服装设计与工程	161.00	72.67	26.71
081001	土木工程	161.00	73.91	25.47
080916T	虚拟现实技术	168.00	72.62	26.79
080910T	数据科学与大数据技术	167.00	71.86	27.54
080905	物联网工程	167.00	69.46	29.94
080902	软件工程	165.00	75.76	23.64
080901	计算机科学与技术	161.00	73.91	25.47
080803T	机器人工程	166.00	74.10	25.30
080801	自动化	167.00	74.25	25.15
080717T	人工智能	167.00	68.86	30.54
080710T	集成电路设计与集成系统	167.00	68.86	30.54
080703	通信工程	167.00	70.66	28.74
080701	电子信息工程	167.00	69.46	29.94
080601	电气工程及其自动化	167.00	70.06	29.34
080213T	智能制造工程	167.00	73.05	26.35
080208	汽车服务工程	163.00	71.17	28.22
080207	车辆工程	163.00	71.17	28.22
080204	机械电子工程	167.00	74.85	24.55
080202	机械设计制造及其自动化	167.00	74.25	25.15
071102	应用心理学	161.00	68.94	30.43
050306T	网络与新媒体	161.00	73.91	25.47
050262	商务英语	161.00	63.98	35.40
050209	朝鲜语	162.00	74.69	24.69
050207	日语	161.00	75.78	23.60
050203	德语	161.00	71.43	27.95
050201	英语	161.00	71.43	27.95

专业代码	专业名称	学分数		
		总数	其中	
			必修课占比（%）	选修课占比（%）
050101	汉语言文学	161.00	67.70	31.68
040207T	休闲体育	160.00	72.50	26.88
040203	社会体育指导与管理	160.00	72.50	26.88
040107	小学教育	161.00	63.98	35.40
040106	学前教育	161.00	69.57	29.81
030302	社会工作	161.00	68.94	30.43
020401	国际经济与贸易	161.00	72.67	26.71
020301K	金融学	161.00	72.67	26.71
020109T	数字经济	161.00	73.91	25.47
020102	经济统计学	161.00	73.91	25.47
全校校均	/	163.95	70.93	28.46

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例

主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）85.07%。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 4.77%。

19.实践教学及实习实训基地

各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 3。

20.应届本科生毕业率

2024 届本科生毕业率为 98.97%。

21.应届本科生学位授予率

2024 届本科毕业生学位授予率为 99.94%。

22.应届本科生初次毕业去向落实率

应届本科毕业生初次毕业去向落实率为 84.17%。

23.体质测试达标率

体质测试达标率为 92.02%。

24.用人单位对毕业生满意度

2024 年 7 月 10 日至 2024 年 10 月 20 日，学校面向接收毕业生的用人单位开展问卷调查。调查结果显示：用人单位对学校毕业生的总体满意度为 95.19%，比 2023 年调查数据 91.36%有较大幅度提升。

调查方法：采用 PC 端和移动终端数据采集通道，借助问卷网的技术支持，完成调查问卷设计与发布；通过下发通知、发送邀约手机短信或电子邮件等方式，邀请受访对象参加网络问卷调查。采用标准赋值法计算满意程度。