



**天津中医药大学**

**2023-2024 学年本科教学质量报告**

**2024年11月**

# 目录

学校办学概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一)本科人才培养目标	2
(二)专业设置	2
(三)在校生情况	2
(四)生源质量	2
1.总体生源质量保持高位小幅提升	3
2.第一志愿率及前三志愿率创历年新高	3
3.优势专业生源保持高质量	4
4.录取平均分排位在一本线(特控线)以上人数处于高排位状态	5
5.在天津市录取最低位次较2023年大幅提升	5
6.投档成绩平均分排位在高校中排名有所提高	5
二、师资与教学条件	6
(一)师资队伍	6
(二)经费投入	8
(三)教学条件	8
1.教学用房及设备	8
2.图书资源	8
3.信息化支撑	9
三、教学建设与改革	9
(一)课程建设	9
(二)教材建设	9
(三)班级规模	9
(四)课程思政改革	10
(五)推动课堂革命	10
(六)实验实践教学	10
四、专业培养能力	11
(一)推动三全育人理念下专业培养方案的制订	11
(二)深化专业综合改革	12
五、质量保障体系	12
(一)实施全覆盖常态化监控	12
六、学生学习效果	13
(一)构建多元开放的培养体系,助力学生成长成才	13
(二)开展多层次学业指导,满足学生学术发展需要	14
(三)推进全方位体美劳工作,促进学生全面发展	14
(四)搭建多维度科创平台,提高学生创新实践能力	15
(五)探索内涵式发展路径,丰富学生境外交流学习形式	15
(六)依托高水平学科竞赛,提升学生综合素养	15
(七)提供有效的就业指导与服务,提升毕业生就业质量	15
(八)开展多方满意度调查,畅通反馈路径	16
七、特色发展	16
(一)进一步推动基础学科拔尖人才培养	16

(二) 进一步提升高水平科研资源转化为优势教学资源的水平 .....	17
(三) 进一步深化“一体五维”特色思想政治教育 .....	17
八、需要解决的问题 .....	17
(一) 存在问题 .....	17
1. 课程考试两性一度还有差距 .....	17
2. AI赋能高等教育还有差距，教师对现代教学技术的应用不够广泛 ..	18
3. 基于数智赋能的教学质量监控体系尚未完善 .....	18
(二) 应对策略 .....	18
1. 进一步提升课程考试两性一度 .....	18
2. 进一步提升推动新技术与教学改革快速融合的意识 and 能力 .....	19
3. 进一步完善质量监控体系 .....	19
附件 .....	21

## 学校办学概况

天津中医药大学始建于1958年（原名天津中医学院）。2020年获批天津市人民政府、教育部、国家中医药管理局共建高校，2017年、2022年连续进入国家“双一流”建设高校序列，是原国家教委批准的唯一一所中国传统医药国际学院，世界中医药学会联合会教育指导委员会主任委员单位。

学校主校区坐落于天津市静海区团泊湖畔，占地2600余亩，秉承“校在园中”设计理念，以湖水景观为特点、中药植被为标志、中医药文化为主线，建有天津中药植物园、天津市中医药博物馆、中医药科技园及在国际上具有影响的中医药国际教育中心。

学校现有全日制在校生17713人，其中普通全日制本科生12596人，研究生4605人，留学生和港澳台生465人，少数民族预科班学生47人。现有教职工1843人，其中专任教师1328人，现有中国工程院院士2人，国医大师2人，全国名中医5人，教学大师奖获得者1人，岐黄学者、青年岐黄等一批高层次人才。

学校以中医药为主体，设有医、理、文、管、工、教育6个学科门类，共计32个本科专业。拥有中药学“双一流”建设学科，中医内科学和针灸推拿学2个国家级重点学科、23个国家中医药管理局重点学科，9个国家中医药管理局高水平中医药重点学科，9个天津市重点学科，2个天津市一流学科，3个天津市顶尖学科，3个天津市优势特色学科群，6个天津市服务产业特色学科群。拥有中医学、中药学、中西医结合3个博士后科研流动站，中医学、中药学、中西医结合3个一级学科博士学位授权点，17个二级学科博士学位授权点；6个一级学科硕士学位授权点，25个二级学科硕士学位授权点；1个中医博士专业学位授权点，8个硕士专业学位授权点。药理学与毒理学、临床医学、化学进入ESI前1%。

学校先后获得国家级教学成果奖特等奖1项、一等奖4项、二等奖2项；全国优秀教材（高等教育类）特等奖1项；拥有国家级一流专业9个，一流课程13门，天津市一流专业7个，一流课程67门，卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目3个。

学校拥有组分中药国家重点实验室、现代中药创新中心、现代中医药海河实验室等国家级、省部级高水平科研创新平台60余个。近年来，获得国家科学技术进步一等奖2项、二等奖12项；省部级科技重大成就奖1项，天津市科学技术进步特等奖、一等奖，教育部科技进步一等奖等各类奖项100余项。天津中医药大学科技园行业特色鲜明，是全市唯一的中医药大健康产业科技园，现有入驻企业53家。

学校以中医药对外教育为特色，与40多个国家和地区建立了友好合作关系，累计培养留学生近2万人。与日本合办全球首家中医特色孔子课堂，与泰国合办泰国首家中医孔子学院。建有“世界中联‘一带一路’中医药教育师资培训基地（天津）”，推动沿线国家中医药教育发展。制定两部中医学教育国际标准，已在全球50多个国家和地区推广使用，确立了全球中医药教育主导地位。

学校拥有附属医院10所，教学医院34所。其中，3所直属附属医院建筑面积约43.7万平方米，编制病床数3505张，拥有国家级住院医师规范化培训基地2个、国家重点学科2个，国家中医药管理局高水平中医药重点学科3个，国家中医药管理局重点学科10个；国家临床重点专科7个、国家中医药管理局区域中医（专科）诊疗中心9个、国家中医药管理局重点专科21个。第一附属医院是教育部首批国家级临床教学培训示范中心，拥有国家级一流课程2门，国家级课程思政示范课1门，同时也是国家中医医学中心建设单位、国家中医针灸临床医学研究中心、国家区域医疗中心建设输出医院、中医药传承创新工程建设单位。第二附属医院是国家中医药传承创新工程重点中医医院、天津市中医康复中心。

## **一、本科教育基本情况**

### **（一）本科人才培养目标**

学校坚持以人才培养为核心，以科学研究及转化为优势，以中医药对外教育为特色，以“传承与创新协同，科研与服务并举，以质量求内涵，全面协调发展”为发展方针，以“做精医学，做强药学，做实健康相关专业，做大社会服务”为发展战略，以中医药学科为主体，医学、理学、文学、管理学、工学、教育学等多学科协调发展，努力建设特色鲜明、国内一流、世界知名的教学研究型中医药大学。

### **（二）专业设置**

本科专业总数为32个，涵盖医学、理学、文学、管理学、工学、教育学6大学科门类。形成了优势与特色鲜明的多学科交叉渗透、医药类基础学科专业与应用型学科专业协调发展的局面。

本科招生专业32个，医学门类专业20个，管理学类专业4个，理学门类专业2个，文学类专业3个，工学类专业2个，教育学类专业1个。

学校在8个专业大类中实施大类招生和培养，分别为：中医学类、中药学类、药学类、护理学类、公共管理类、工商管理类、中国语言文学类、医学技术类覆盖20个专业。

### **（三）在校生情况**

2023-2024学年，学校全日制在校生总数为17713人，其中普通本科生12596人。本科生数占全日制在校生总数的比例为71.11%。

### **（四）生源质量**

我校2024年全日制本科招生计划3144人，较去年增加140人，涨幅4.59%，实际录取本科生3123人（含预科生转本科47人）。

在2024年的本科生源中，应届生占94.3%（2945人），往届生占5.7%（178人）；汉族学生占87.2%（2723人），其他民族学生占12.8%（400人）；女生比例为67.69%（2114人），男生比例为32.31%（1009人）。

### 1. 总体生源质量保持高位小幅提升

各地区专业录取平均分排位均可占到当地考生人数的前14.02%，且达到当地一本线（或特殊控制线）以上人数的50%。其中医药类专业可占到当地考生人数的前10.81%。

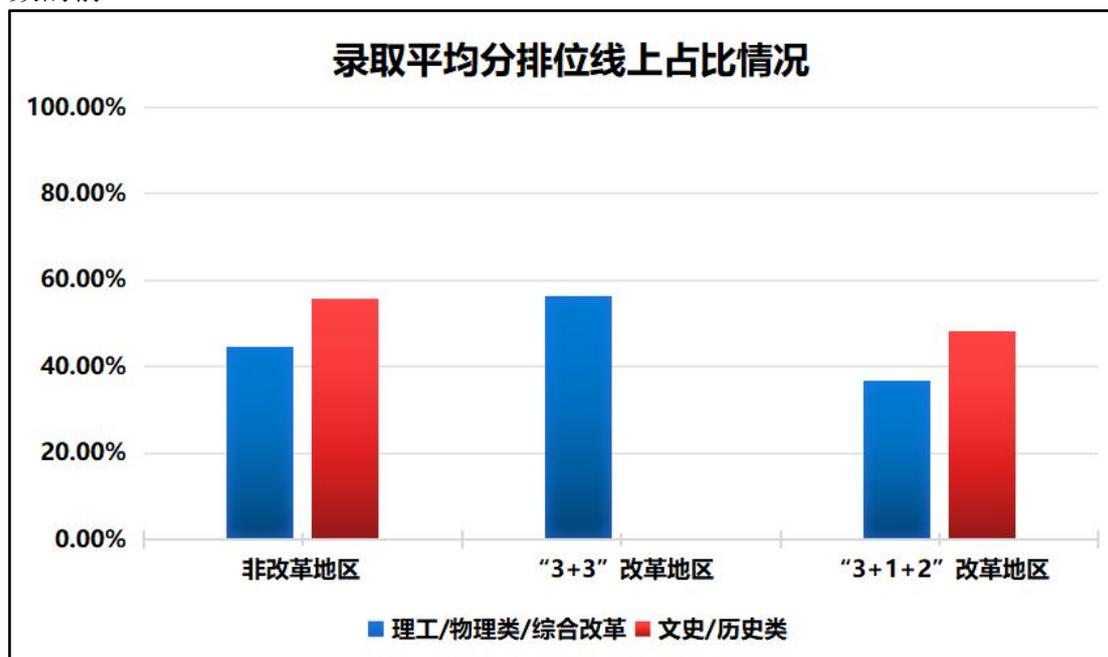


图1.1 天津中医药大学2024年录取平均分线上占比情况

注：该比例为：录取平均分排位/该地区一本线（特殊控制线）以上的考生人数

### 2. 第一志愿率及前三志愿率创历年新高

坚持“以生为本，科学投放，志愿优先”的招录原则，根据选考科目变化，在全国范围统筹调整招生专业组，优化高考改革地区专业分组，医学类、药学类、护理学、医技类、公卫类、管理类专业分别设置在不同专业组招生，考生志愿满足率较往年大幅提升。我校今年第一志愿满足率达71.2%，比2023年提高24%，前三志愿满足率达89.69%，提高7.84%，最大限度满足考生靠前志愿，大幅提升新生对录取专业的认可度、满意度以及学习积极性，为提高整体教学质量打下基础。

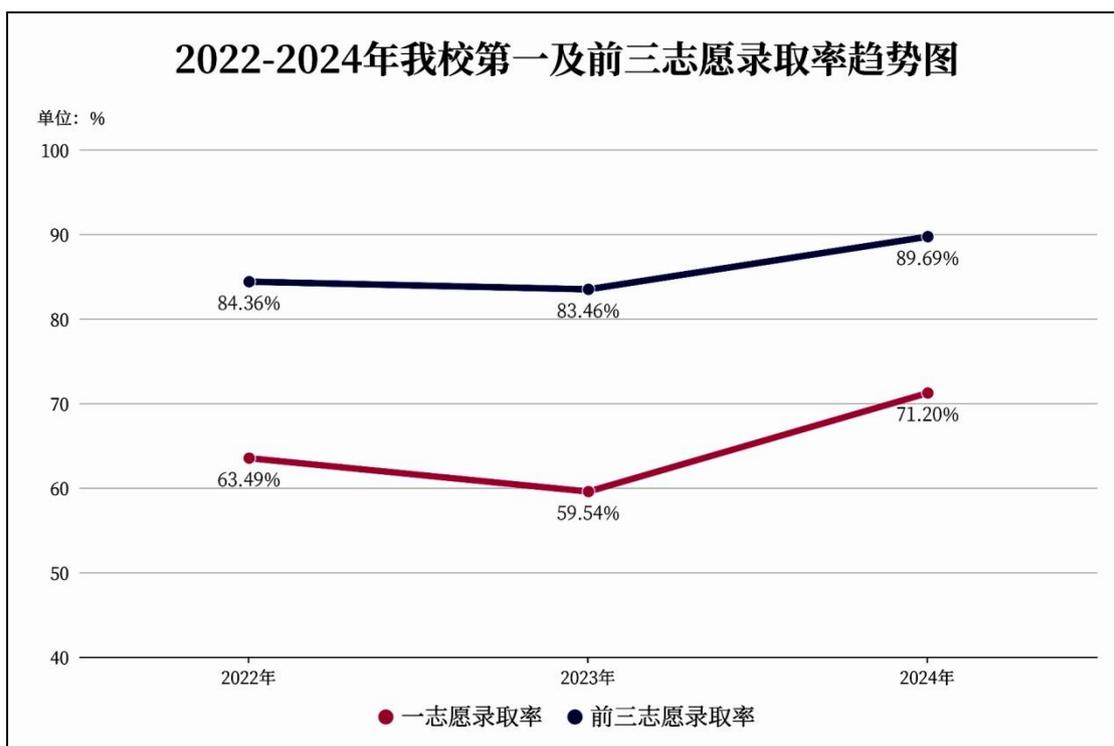


图1.2 天津中医药大学2022—2024年第一及前三志愿录取率趋势图

### 3. 优势专业生源保持高质量

#### (1) 中医学、中药学及其长学制模式吸引力持续增强

中医学（拔尖创新人才培养模式改革9年制）专业在12个省（区、市）平均录取生源达到当地前3%，较去年有显著提升。特别是山东、河北、贵州等地，录取生源达到当地前1%，河南、广西、甘肃、新疆等地达到当地考生数前2%。

中医学（“5+3一体化”）本硕连读专业在18个省（区、市）录取生源达到当地考生数前5%。

中医学（“5+3一体化”中医儿科学）本硕连读专业在12个省（区、市）录取生源达到当地考生数前6%。

中药学（拔尖学生培养基地班）在5个省（区、市）录取生源达到当地考生数前8%。

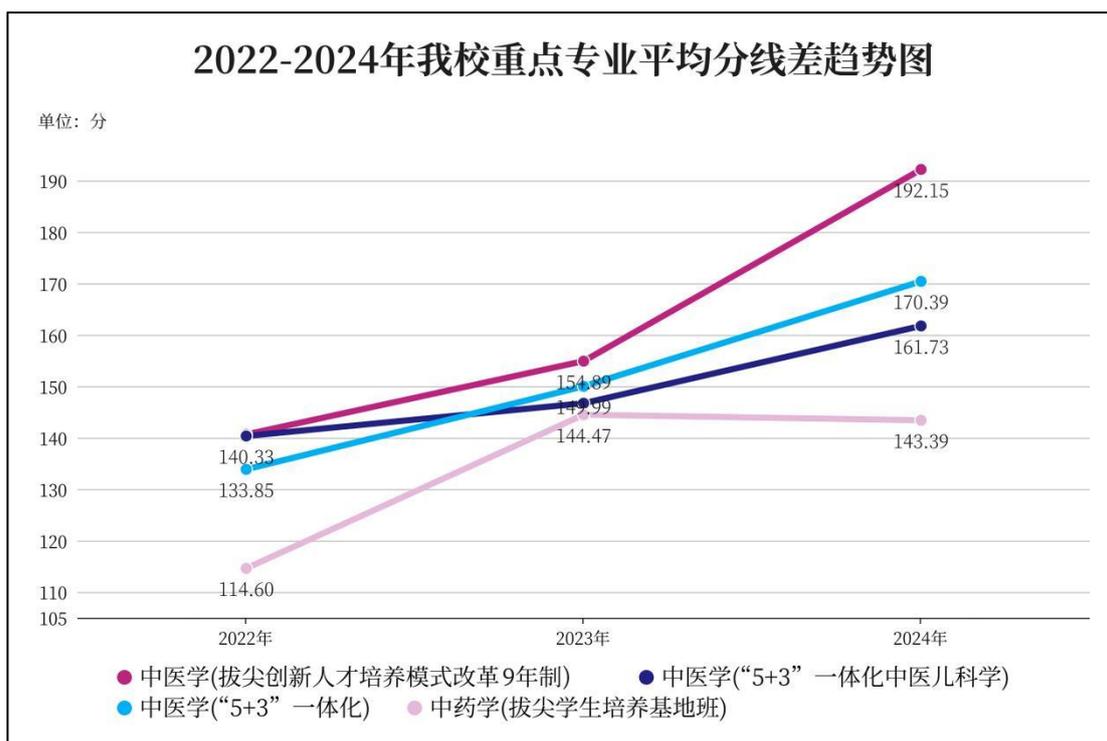


图1.3 天津中医药大学2022—2024年重点专业录取平均分线与本科线差趋势图

#### 4. 录取平均分排位在一本线（特控线）以上人数处于高排位状态

2024年我校本科生源平均分排位达到本地区一本线（特控线）以上人数的占比为47.59%，处于所在省市地区的高排位状态。

（1）在非高考改革地区，我校理科录取平均分排位达到一本线以上人数的前41.14%，文科达到前60.56%；

（2）在“3+3”模式改革地区，包括天津、北京、上海、浙江、海南、山东，我校录取平均分排位达到特殊控制线以上人数的前57.05%；

（3）在“3+1+2”模式改革地区，物理类录取平均分排位达到特殊控制线以上人数的前35.11%，历史类达到特殊控制线以上人数的前55.36%。

#### 5. 在天津市录取最低位次较2023年大幅提升

2024年在天津市录取最低位次为21851位，较2023年大幅提升2460位。录取分数在特控线以上的人数达到97.83%，较2023年提高9.6%。其中：中医学（拔尖创新人才培养模式改革9年制）专业录取最高分660分，最低分652分，最低位次达到2300位，较2023年提升1350位；中药学（拔尖学生培养基地班）专业录取最高分630分，最低分623分，最低位次提升2250位；护理学类最低位次提升3340位；工商管理类最低位次提升1920位；公共管理类最低位次提升2460位。

#### 6. 投档成绩平均分排位在高校中排名有所提高

2024年本科招生在天津生源质量稳中向好，投档成绩平均分587分，高出特控线24分，高出本科线112分。平均分排位在天津市属高校中排名第四，仅低于

天津医科大学、中国民航大学、天津工业大学；平均分排位在天津市招生的全国中医药院校排名第三，仅低于北京中医药大学、南京中医药大学。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

截至2024年9月，学校共有专任教师1328名，聘请校外教师239名。在职称结构上，具有正高级职称人数248名，占比18.67%；副高级职称人数478名，占比35.99%。在学历结构上，获得博士学位的专任教师586名，占比44.13%；获得硕士学位的专任教师587名，占比44.2%，即获得研究生学位教师占比88.33%。在年龄结构上，35岁及以下教师人数占比为13.93%，36-45岁教师人数占比为53.84%，46-55岁教师人数占比24.25%，56岁以上教师人数占比为7.98%。按照教育部规定的计算方法，我校生师比为14.11。各专业生师比情况详见附件表 2。

近两年，教师职称、学位、年龄情况如下图所示：

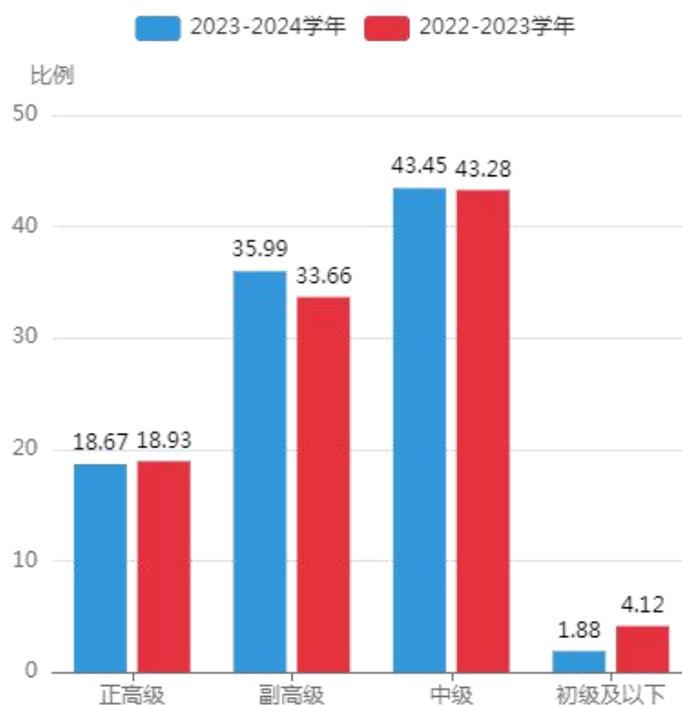


图 2.1 近两年教师职称情况

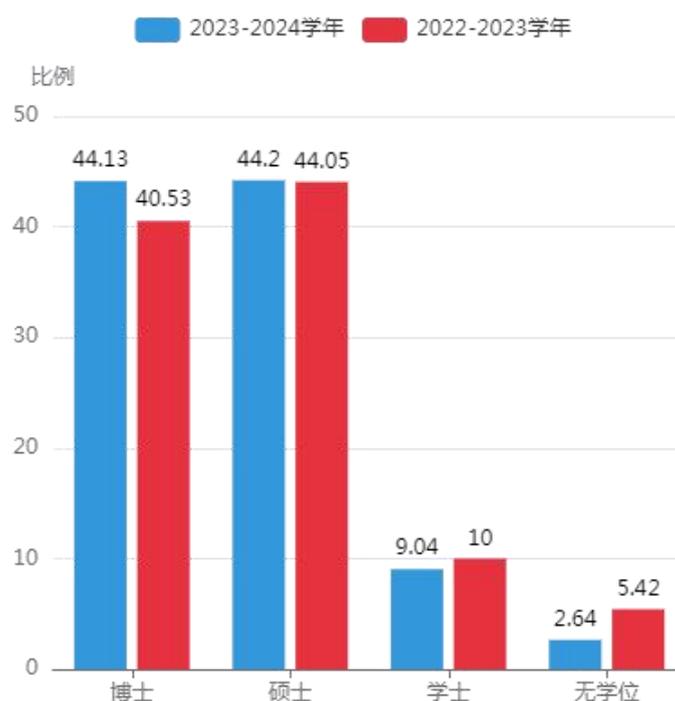


图 2.2 近两年教师学位情况

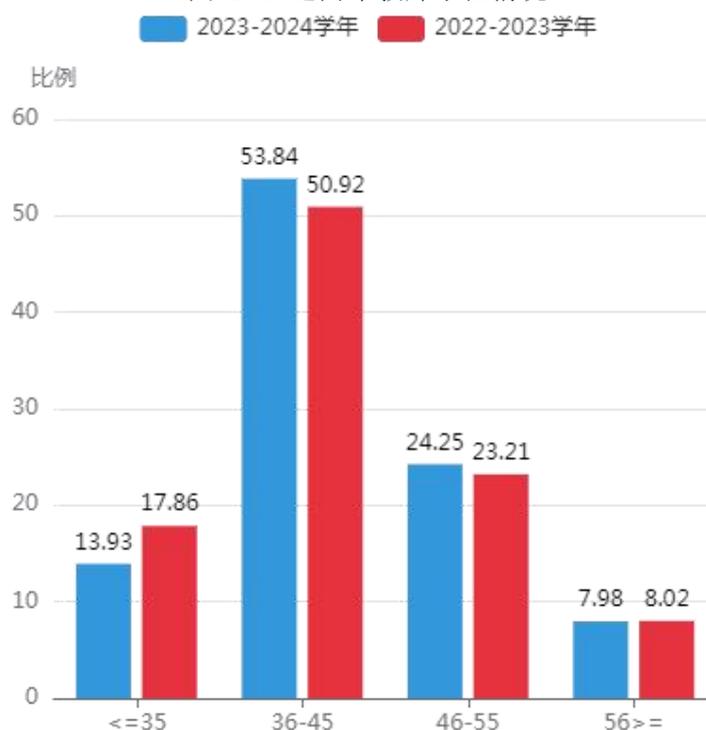


图 2.3 近两年教师年龄情况

师资队伍的不断发展和优化，为本科教学提供高质量的人才保障。2023-2024学年，本科生开课门数1327，总门次4725，生均课程达到0.11门次。主讲本科课程（不含讲座）的教授占学校教授总数的比例为100%，比上一学年增长8.9%。教授主讲本科生课程门次数占全校课程总门次的比例为11.91%，比上一学年增加0.93%。各专业教授主讲本科课程情况详见附件表3。

我校有全国教学大师1人，全国模范教师1人，全国中医药高等学校教学名师2人，省级教学名师18人。1位全国教学大师、8位在职名师主讲本学年本科课程。同时学校返聘1位名师为本科生授课。学校现有国家级教学团队1个，全国高校黄大年式教师团队1个，省部级教学团队25个。

## （二）经费投入

2023年学校教育经费总额为161125.8万元，比2022年增加99636.59万元；教学经费总额为17235.1万元，比2022年增长806.55万元；教学改革与建设专项经费总额9216.88万元，比2022年增加620.18万元。本科教学投入保持稳中有增的趋势，2023年本科教学经费支出总额为8018.22万元，比2022年增长186.37万元。近三年，本科教学经费投入情况如下表所示：

表 2.1 2021-2023 年各项本科教学经费投入情况表

教学经费投入	2021年	2022年	2023年
本科教学日常运行支出总额	8625.46万元	7831.85万元	8018.22万元
生均本科教学日常运行支出	4467.53元/生	3865.29元/生	3924.73元/生
本科专项教学经费支出总额	11503.65万元	9010.78万元	9216.88万元
生均本科专项教学经费支出	9575.20元/生	7297.36元/生	7317.31元/生

近三年，我校生均本科实验经费、生均本科实习经费情况如下表所示：

表 2.2 2021-2023 年生均本科实验经费、生均本科实习经费情况表

教学经费投入	2021年	2022年	2023年
生均本科实验经费	916.83元/生	859.02元/生	1026.13元/生
生均本科实习经费	79.9元/生	300.56元/生	376.21元/生

## （三）教学条件

### 1. 教学用房及设备

2023年，学校教学行政用房面积295128.57m<sup>2</sup>，生均教学行政用房16.66m<sup>2</sup>。学校教学科研仪器设备资产总值93448.38万元，其中当年新增值7976.06万元，生均教学科研仪器设备值4.57万元。

### 2. 图书资源

我校图书馆拥有丰富的馆藏文献资源，为教学科研提供了重要的文献保障与学术支持。2023年，校图书馆和院系资料室拥有纸质图书133.4476万册，电子期刊118.836万册，电子图书134.9172万册，学位论文1169.3941万册。拥有超星学术视频等多媒体资源。生均纸质图书数65.32册/生。本科生图书借出量134.91万册，图书流通量达到0.963万本次。

### 3. 信息化支撑

学校建设了多功能的智慧校园中央数据中心，数据中心配备多个智能信息化平台，拥有多套现代化智能计算节点与大规模分布式数据存储设备。学校以智慧教务（沉浸式课堂）、智慧教学（在线教学平台）、智慧科研（科研数据分析与共享）、智慧设备（大型仪器共享）、智慧财务（财务数据影像分析与互联互通）、智慧校园协同办公平台（校园政务分析与互通）、智慧学工（学生数据的分析与互通）为核心的智能化校园管理平台，实现了网上办公、网上管理、网上教学和网上服务等功能。

## 三、教学建设与改革

### （一）课程建设

学校聚焦“一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理”的目标，注重一流课程培育与建设，通过三级一流课程建设推进课程质量整体提升。截至2024年9月，学校有国家级一流课程13门，其中虚拟仿真实验教学一流课程2门、线下一流课程5门、线上一流课程1门、线下线上混合式课程3门、社会实践一流课程2门；省部级一流课程67门，校级一流课程43门。

### （二）教材建设

严格教材选用。学校优化了校-院-教研室三级教材审核机制，每学期末开展教材选用审核，2023-2024-1学期539种课程教材及571种相关教辅材料，2023-2024-2学期594种课程教材及350种相关教辅材料通过教材选用审核。2023-2024学年我校有28门专业课程使用17种马克思主义理论研究和建设工程重点教材，教材使用率和覆盖率均为100%。

明确高质量教材建设要求，形成“101计划”教材、战略性新兴产业领域教材、国际教材、规划教材、创新教材、校本特色教材六级教材编写体系；注重教材建设的人才梯队培养，建立教材经费资助机制、优秀教材奖励激励机制；开展教材建设专项研究，2023年启动第二批校本特色教材遴选建设工作，持续推进教育部中药学“101计划”7部教材主编任务，6部教材副主编任务；牵头教育部战略性新兴产业“十四五”高等教育教材10部主编工作。2024年获批首批市级普通高校精品教材建设项目立项5项，6种教材推荐申报“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材。

### （三）班级规模

学校通过小班化、研讨课等方式，持续推动研究性教学。本学年，本科教学班额情况如下表所示，30人以下教学班占比达28.8%，比上一学年26.9%增加7.06%。

表 3.1 2023-2024学年本科教学班额情况

教学班额	基础课（门次）	专业课（门次）	合计
------	---------	---------	----

30人以下	17	717	734
31-50人	170	346	516
51-100人	215	441	656
101-150人	242	267	509
151-200人	31	59	90
201人以上	6	40	46
合计	681	1870	2551

#### （四）课程思政改革

学校持续推动课程思政建设提质增效、彰显优势。2023年，我校6门课程获批天津市“课程思政示范课程”、1部教材获评天津市高校课程思政优秀教材、2个教学案例获评首批天津市级课程思政优秀教学案例（本科）、2位教师获评天津市大中小学“故事思政”微课大赛课程思政组二等奖。

#### （五）推动课堂革命

**依托教研项目，激发教改活力。**本学年，我校23个项目获2023年省部级教学研究与改革项目，13个项目获天津市高校本科重点教改项目立项。校级层面立项教学改革与研究项目77项，其中综合改革类16项、教学方法与手段改革类53项、课程思政教育教学改革研究课题8项。

**推进信息技术与教学深度融合。**学校大力推进MOOC建设，促进优质资源共享。截至2023年8月31日，学校已建成6门国家级精品在线开放课程，共11门MOOC在全国性公开课程平台运行，年修读人数超过3万人次。建设82门SPOC课程，在全国性公开课程平台运行，年修读人数超过31万人次。立项建设优质示范课程91门，进一步提升线上线下混合式课程质量。引入超星尔雅、智慧树、学堂在线以及中国大学慕课等网络课程平台，提供综合素养类通识课程与高水平专业课程。具备自动录播功能的“智慧教室”，可用于支持学生利用课堂录制资源用于课前预习和课后复习，为学生顺利完成辅修专业课程提供丰富的学习资源。

#### （六）实验实践教学

**发挥实验教学中心职能，提升实验教学内涵建设。**我校为国家级实验教学示范中心联席会中医学科组组长单位，共有2个国家级实验教学示范中心，1个国家级虚拟仿真实验教学中心；9个市级实验教学示范中心，2个市级虚拟仿真实验教学中心，涵盖11个学科门类。针灸国家级实验教学示范中心在2023年教育部开展的国家级实验教学示范中心阶段性总结工作中，被评为“优秀典型案例”；临床医学实验教学示范中心在2023年天津市教委开展的市级实验教学示范中心阶段性总结工作中，被评为“优秀案例”。

**推动虚拟仿真实验教学课程建设。**2023年，我校3门课程推荐至教育部参与国家级一流课程评选。

**深入推进产教融合。**本学年，我校5个项目分别获得教育部2023年、2024年产学研合作协同育人项目立项，累计已有14项。

**强化毕业论文全过程管理。**学校高度重视毕业论文（设计）的规范化管理，提升毕业论文质量。从指导教师职责、选题、开题、中期检查、写作规范、重复率检测、答辩等各环节强化毕业论文（设计）写作的全过程管理，提高毕业论文（设计）质量。

严格把关本科生毕业论文（设计）质量，修订了《天津中医药大学本科毕业设计（论文）工作条例》，明确了论文选题要切实做到与科学研究、技术开发、经济建设和社会发展紧密结合，提倡建立校内外指导教师相结合的指导教师队伍，强化和完善选题开题、论文指导、中期检查、论文评审、诚信检测、答辩等环节的全过程质量闭环管理。对2024届所有毕业论文（设计）开展重复率检测，1318篇毕业论文（设计）通过最终答辩，通过率为100%，其中60篇获评校级优秀论文（设计）。2023届3篇毕业论文被评为天津市级本科生优秀毕业论文。

**加强推进高水平实习与教学实践基地建设。**学校与政府机关、企事业单位和社会团体等用人单位不断深入产学研融合，鼓励各学院建设优质实习基地开展校企合作，使本科生实习工作稳定开展、质量稳步提高。学校拥有国家医学中心建设项目、现代中药创制全国重点实验室、省部共建组分中药国家重点实验室、国家中医针灸临床医学研究中心、国家医学攻关产教融合创新平台、现代中药创新中心、科技部创新人才推进计划创新人才培养示范基地、方剂学教育部重点实验室、现代中药发现与制剂技术教育部工程研究中心、退行性疾病医药防治医药基础研究创新中心、现代中药省部共建协同创新中心、现代中医药海河实验室、7个天津市重点实验室、3个天津市临床医学研究中心、国家药品监督管理局中医药循证评价重点实验室、天津市高校智库——中医药战略发展研究中心、天津市中医药循证医学中心、2个国家中医临床研究基地（冠心病、中风病）、2个国家药物临床研究基地等一批国家级、省部级高水平科研创新平台。

截至本学年末，校内外实践教学基地199个（签订协议书），本学年共接纳学生24662人次。各专业实习基地情况详见附件表4。

## **四、专业培养能力**

### **（一）推动三全育人理念下专业培养方案的制订**

学校制定了《关于提高学术型人才培养质量改革方案》，把优质科研资源转化为育人资源和优势，把科研设施转化为教学创新平台，把科研成果转化为教学内容，师生在共同探索过程中实现研究性教学、探索式学习。围绕“四新”

建设，对医学信息工程、制药工程、中药制药等相关专业开展人才培养方案全方位更新。同时启动了公共课程的教学改革，旨在优化课程体系，释放学生时间，促进个性化学习与发展，进一步提升教育教学质量。经过反复研讨、论证、修订，最终形成2024级三全育人理念下专业培养方案，为卓越人才培养奠定良好基础。

## （二）深化专业综合改革

**完善专业课程体系建设。**学校通过优化教学内容、改革教学方法、精选教材以及构建高效的教学团队，全面贯彻落实“三位一体”的教育理念，旨在提升课程的挑战度与教学质量。2023-2024学年，全校每个专业平均开设专业课程39门。99门在线开放课程中，专业课程比例为81.8%。

**推动课程考试改革。**为进一步提高课程考试质量，促进人才培养质量的提升，2024年7月制定《天津中医药大学考试改革方案》。制定了若干项改革举措，包括优化平时成绩结构，完善平时成绩评分标准，加强课堂互动与反馈，引入多元化评价方式。同时推动试卷命题改革，提高试卷“两性一度”及试卷分析质量。通过考试改革，更好地评价学生课程目标达成度，反馈课堂教学效率，建立学与教的良性互动。

**推动基础学科拔尖人才培养项目。**2022年12月，受教育部委托，由张伯礼院士牵头实施中药学基础学科本科教育教学改革试点工作（“101计划”）。学校作为牵头单位承担中药学“101计划”项目4部教材主编，9部教材副主编。截至2024年8月，项目建设取得积极进展，完善项目顶层设计，撰写《高等学校中药学类专业人才培养战略研究报告暨核心课程体系》（简称白皮书）。建设13本核心教材，配套建设知识图谱、能力图谱，开展核心课程及实践项目首轮试运行，12个虚拟教研室获批教育部第三批虚拟教研室建设试点。2024年7月13日-18日，举办首届中药学“101计划”成长伙伴暑期学校。

## 五、质量保障体系

### （一）实施全覆盖常态化监控

学校依托校院两级教学质量保障组织，实施全过程、全方位的质量监控，形成了全员参与质量监控的良好氛围。

**坚持开展学期初、学期中、学期末教学检查。**学期初教学秩序检查内容包括教师到岗、学生出勤、课堂秩序、学生教材、教室卫生、多媒体设备运行情况等；学期中教风学风巡查内容包括开设课程教学大纲的修订和执行情况、教师教学基本规范执行情况、学生学习情况、实验实践教学情况、试卷和毕业论文（设计）等基础教学档案自查情况、听取师生意见建议等方面；学期末通过校领导、院系领导、校教学督导巡考形式检查期末考试工作。

**充分发挥校本科教学督导组作用。**本科教学督导组通过随堂听课、在线巡课、试卷抽查、教学大纲检查、期末巡考、督导例会等形式，了解各主要教学环节实施情况，及时发现和纠正问题，推广先进教学方法和经验，发挥桥梁和纽带作用。本学年督导累计听课1586门次，从教学秩序、课堂授课、教研室建设、教学大纲、课程考核、毕业论文（设计）、毕业考核、毕业实习、教学管理等方面进行综合检查和评估，通过现场反馈与会议集中反馈等，要求学院及时整改和落实。抽查试卷三百余份，巡考88场次，逾七百考场。

**严格考试考务工作各环节的规范管理。**强调考风考纪的宣传教育，建立学校-学院-督导的多层次巡考制度。本学年处理考试违纪18人，从专业、年级、性别、学业成绩、违纪原因等多方面进行分析，使今后开展诚信教育更具针对性，重视因考试违纪受到处分学生的后续教育工作，督促学院进行跟踪关怀。

**落实各级领导听课和教学巡视制度。**各级领导班子带头深入课堂教学一线。据不完全统计，校领导共深入课堂听课124门次，中层领导听课1848学时。

**开展学生网上评教、课堂即时评价。**学校每学期组织学生进行网上评教，本学年全校网上评教参评教师课程2524门次，学生评教结果已作为教师本科教学质量评定、教学奖项评审、精品课程评审立项等的重要参考。本学年开展课堂即时评价以来，共收到学生反馈31条，对学生反馈的课堂教学问题，及时反馈给授课教师所在学院主管教学院长，要求授课教师针对学生反馈问题及时调整。以课堂教学即时评价与提升机制来提升教师课堂洞察力和教学自我观测意识，不断完善发展性课堂教学评价体系。

## 六、学生学习效果

### （一）构建多元开放的培养体系，助力学生成长成才

**转专业制度。**学校建立了以兴趣和解决学习困难为导向的转专业制度，要求各专业提供不低于专业学生数10%的转专业名额。本学年，共117人转专业，占全日制在校本科生数的0.93%。

**主辅修制度。**学校制定了《全日制本科生辅修教育管理办法（试行）》《微专业建设管理办法（试行）》等办法，实施辅修学位制度，面向学有余力的学生开设了市场营销学等9个辅修专业（方向），设置智慧中医等13个特色微专业，突出学科交叉，形成了“中医药+”和“+中医药”的复合人才培养体系。近三年414名毕业生获得辅修专业证书，共计440人修读微专业。

**课程开放共享。**继续大力推进课程开放共享和学生自主选课，满足个性化学习需要。鼓励教师依托科研课题开设“项目制”课程，并纳入专业选修课程学分体系。本学年，开放跨专业选修课程1190门次，修读人数超11万人次。

## （二）开展多层次学业指导，满足学生学术发展需要

学校建立校院两级学业指导机制，由专业教师、教辅人员、朋辈、校友等组成多元化队伍，每学年分专题常态化开展学业指导工作，突出全员、全程、个性和专业特点，做到周周有活动、主题全覆盖。本学年学校层面活动42场，各学院依托身边的榜样优秀学生宣讲团、奖学金和优秀毕业生评选表彰等多种形式开展学业指导活动百余场。

## （三）推进全方位体美劳工作，促进学生全面发展

学校通过构建体美劳教育课程体系、丰富校园文化活动、搭建校内外体育艺术展示平台等，加强体美劳教育，促进学生全面发展。本学年，开设公共体育课程30余门次，美育课程37门次，劳动教育课程1门次。

体育工作方面：加强体育社团和体育俱乐部的建设。建立常态化校园体育竞赛机制，每年举办一次综合性运动会。每年举办一次体育节活动，广泛开展班级、年级、学院和校际间体育竞赛。开展足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球、跳绳等学生喜闻乐见运动项目的联赛。每年参加各类竞赛的学生达5000人次，推动学生文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。本学年，我校学生体质测试达标率为94.75%。

美育工作方面：制定实施《天津中医药大学关于实施“杏林浸润计划”的通知》，开展面向人人的“杏林浸润计划”，加大艺术实践活动的普及面。举办第二届“涵雅尚美”美育文化节，举办第十届“青春国学梦”经典诵读大赛、舞时吾刻”2024年毕业季舞蹈专场演出、“道别是一件难事”2024毕业季专场音乐会、“本草之美”系列活动等20余场活动，覆盖2万余人次。开展三期“天中大讲堂”，邀请奥运冠军佟文、北大第三医院主任医师薄世宁开展专题讲座，在师生中引起热烈反响。学校被评为全国第七届大学生艺术展演活动优秀组织单位。原创歌曲《中国》获天津市“学思践悟二十大 踔厉奋发”原创思政音乐作品三等奖。开展高雅艺术进校园系列活动，邀请天津音乐学院民族歌剧《二泉》和中国爱乐乐团进校演出，受众师生3000余人次。在天津市大学生艺术展演中获得一等奖4项；二等奖11项；三等奖8项，参加的23个项目全部获奖，原创视频《“莘”廉“心”》获得第12届国际大学生微电影节最佳创意奖，在第十七届中国国际合唱节学生合唱团荣获“一级团体”、女声合唱团荣获“二级团体”，夺得该项赛事最高奖项。

劳育工作方面：建设“杏林青圃”劳动教育特色基地，利用学校东南空地开展大面积的中草药和农作物的种植养护等工作，参与学生达5000余人次，将劳动教育与中医药特色紧密结合，提升育人实效。

#### **（四）搭建多维度科创平台，提高学生创新实践能力**

学校紧扣立德树人根本任务，持续深化创新创业教育改革，探索创新创业教育新模式，提升创新创业教育效能。深入实施大学生创新创业训练计划，我校获批立项国家级大学生创新创业训练计划项目14项、市级大学生创新创业训练计划项目28项，校级大学生创新创业训练计划项目立项73项。

#### **（五）探索内涵式发展路径，丰富学生境外交流学习形式**

学校坚持本科国际交流内涵式发展，构建校院联动、以生为本的境外交流体系。依托我校中医孔子学院、教育部“亚洲校园项目”、科技部“中日樱花科技交流计划项目”、国家留学基金委“创新型人才国际合作培养项目”等，为学生赴国境外学习交流提供途径和经费支持。积极组织护理专业赴日访学项目、中医专业赴韩暑期夏令营项目、中药专业赴澳门地区暑期中药质量研究科研实习项目、外派泰国孔子学院志愿者项目等，2023-2024学年本科生国际交流全面恢复，共计110名本科生赴英国、日本、泰国、韩国、澳门地区进行交流访问。

#### **（六）依托高水平学科竞赛，提升学生综合素养**

学校将学科竞赛作为培养学生创新意识、团队精神和实践能力的重要载体和抓手，积极组织学生参与各级各类学科竞赛，营造优良校风学风。本学年，我校本科生中，共计389人次获得省部级以上奖项，其中32人次获得国家级奖项。1个项目获得中国国际大学生创新大赛国赛铜奖，为参赛以来的最好成绩。

#### **（七）提供有效的就业指导与服务，提升毕业生就业质量**

本学年，我校应届本科毕业生总人数2679人（不含留学生），实际毕业总人数2672人，毕业率为99.74%，授予学位2655人，学位授予率为99.36%。各专业毕业率和学位授予率详见附件表5。

学校通过课上教学、课下活动等着力点创新生涯辅导模式。本学年推出生涯就业类线上线下课程1门；对就业困难学生开展一对一帮扶，针对不同意向类型学生开展分类指导；开展就业经验分享、就业政策解读、线上求职指导、职业规划大赛等系列活动。

本学年举办就业指导活动152余场，主办大型招聘会80余场（含学院举办，形式包括线上线下）、专场宣讲会76场，发布招聘信息8100余条，提供优质就业岗位4万余个，为毕业生提供了充分的就业选择。借助就业服务网、微信、短信，主动收集并精准推送给毕业生，平均每位毕业生获得岗位信息达到3条以上。

截至2024年8月31日，2024届全日制本科毕业去向落实率为88.1%。2024届本科生境内升学率为36.26%（含长学制），境外留学率为2.77%，合计39.03%毕业生选择深造。进入医药行业544人，占本科毕业生总数的20.16%，为国内医药

行业输送了优秀人才。积极引导毕业生服务西部，25人选择到西部地区建功立业。各专业具体情况详见附件表6。

### **（八）开展多方满意度调查，畅通反馈路径**

**学生学习满意度调查。**2023-2024-1学期和2023-2024-2学期，先后有709名和671名教师参加评教，参评课程分别为621门和637门，两学期参评学生分别为11550人和11515人，99.57%的参评教师本科生评教得分90分以上。2023-2024-1学期本科生评教结果平均得分93.21分（满分100分），2023-2024-2学期本科生评教结果平均得分93.34分，较上学期略有上升。

在2024届本科毕业生满意度调查中，96%的毕业生对学校本科教学质量表示满意，整体满意度较高。

**用人单位满意度。**我校针对来校招聘的用人单位展开毕业生就业质量追踪调查，多渠道、全方位获取用人单位对我校毕业生就业质量的反馈信息。调查结果显示，用人单位对我校毕业生的整体工作能力持普遍肯定态度。其中，“团队合作能力”是我校毕业生比较突出的能力优势。

医药行业是我校毕业生就业的主要去向，凸显了我校中医药教育的特色。医药类用人单位对我校从事医药行业的毕业生均给予满意评价。

## **七、特色发展**

### **（一）进一步推动基础学科拔尖人才培养**

学校作为中药学“101计划”项目牵头单位，制定《中药学“101计划”核心课程和实践项目试运行工作指南》，创新“项目牵头高校+课程负责高校+同上一堂课”的试运行模式，确定三轮课程试运行方案及试运行计划，为试运行提供依据。一年来，13门核心课程两轮试运行，共完成集体备课171次，参与课堂授课教师175人次，听课教师/专家539人次，听课记录369份。

通过试运行推动课程内容的创新、整合与完善；推动教学方法的科学优化组合和综合运用；推进以能力为导向的增值性、综合性考核改革；推动精品教学资源库、优秀教学案例库、优质教师培训资源库等教学资源建设；推动以参与院校专家为主体，以行业专家、教育专家为支持的全过程课程大纲制定、教材编写、课程运行等课程建设督导范式，并通过课程研讨会、督导反馈会、问卷调查不断完善课程和实践项目体系建设，着力打造一批充分体现高阶性、创新性、挑战度的课程，为学生的创新实践提供空间，激发学生探究的动力。依托产学研结合的实践平台，牵引学生了解本领域科技和产业发展中的“真问题”，培养学生的创新思维和实践能力。

## （二）进一步提升高水平科研资源转化为优势教学资源的水平

学校以本科教育为中心任务，以科研平台建设和科技攻关任务为牵引，推进医教协同、产教融合、科教融汇，充分利用好学校“教学-科技-人才”优势资源，将学校的科技资源优势转化为教学资源优势，实践全员育人、全程育人、全方位育人的复合型本科优秀人才培养路径，协同育人，融合发展，成效显著。通过采取以中医药科技抗疫为引领，使学生牢固树立社会主义道路自信、中医药文化自信；以高水平科研平台建设为支撑，为本科教育教学提供优质资源保障；以团队人才为第一资源，鼓励优秀人才走向教学第一线；以科研项目为牵引，为学生科研思维培育提供实战化场景；以科研成果为源泉，为本科教育教学供给新知识；以交叉开放为特色，扩大了本科生的科研视野。

## （三）进一步深化“一体五维”特色思想政治教育

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，以让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人为“一体”育人目标，弘扬伟大抗疫精神，充分发挥英雄榜样力量，通过“理论-课程-队伍-阵地-实践”的“五维”特色路径，即组建“马克思主义基本原理与中华优秀传统文化（中医药文化）相结合研究”课题组，发挥学校办学特色优势，深化党的创新理论研究阐释；以国家一流课程、教学研究团队、载体建设为抓手，深化“第一主课”建设；构建以“政治历练”“师德锤炼”“课程训练”“实践锻炼”为核心的课程思政教师队伍特色培养模式，培养“大先生”；充分发挥“人民英雄”张伯礼抗疫事迹展室特色思政教育阵地育人作用；深化中医药文化传播实践，多路径搭建育人平台。以高质量思政教育为高质量人才培养提供思想引领和政治保证，《天津中医药大学：培育有责任敢担当的新时代中医药人才》被《光明日报》报道。

# 八、需要解决的问题

## （一）存在问题

### 1. 课程考试两性一度还有差距

主要表现在：一是平时成绩构成与评价缺乏统一性。在现有的评价体系中，平时成绩的构成与评价标准缺乏明确、统一的指导原则，构成结构说明亦不够完善。这种模糊性不仅增加了评价的随意性，还影响评价的公平性与准确性，不利于全面、客观地反映学生的学习状态，导致平时成绩分数过高与终结性考核结果不一致。二是试卷分析深度不足。部分课程的试卷分析工作尚显浅显，教学反思中未能深入剖析具体知识点，导致难以精准把握学生的学习难点与薄弱环节，限制了教师根据学生真实学习状况调整教学策略的能力，进而影响了教学效果的持续优化。三是考试结果缺乏反馈环节。课程考试体系缺乏一个有

效的循环反馈机制，导致“教与学”的过程中，来自“学”的反馈力量薄弱，特别是在教师命题与试卷分析的环节，学生的意见反馈被严重忽视，不利于试卷质量的逐年优化与提升以及教学水平的不断改进。

## 2. AI赋能高等教育还有差距，教师对现代教学技术的应用不够广泛

主要表现在：一是学校在信息化教学设备和教师培训方面的投入尚未跟上日新月异的技术环境发展，适应和整合新技术的力度不足。二是部分教师更多依赖于传统的教育模式，教师群体对于采用新型教育工具和方法的重视程度相比于教学技术的飞速发展依然存在不足。相对滞后的教育观念不仅限制了教育资源的有效利用，也阻碍了教育创新的步伐。三是在教师培训上，系统化使用现代化教育工具的培训有待进一步加强，培训不足影响了教师对于教学新技术手段的应用尝试，未能充分呈现教学方法的创新和学生学习方式的多样化。

## 3. 基于数智赋能的教学质量监控体系尚未完善

主要表现在：一是质量监控信息化尚未建成完善的校内动态教学基础状态数据库，未能实现对数据进行实时采集；二是各类数据采集平台之间无法实现数据联通，存在信息孤岛问题；三是基于状态数据的动态分析和研究仍不够深入系统。

# （二）应对策略

## 1. 进一步提升课程考试两性一度

### （1）完善题库基础建设，深化试卷分析

学校将进一步优化试题库系统，推广机读卡和网络评卷使用范围，完善机读卡和网评数据的分析功能，支持更多课程进行试卷定量分析。通过深入分析考试数据，揭示学生的学习特点与问题所在，为教师提供精准的教学反馈，助力其调整教学策略，实现教学效果的显著提升。

### （2）推进考试改革，完善平时成绩评价标准

为构建更加科学、合理的评价体系，督促各学院各教研室完善平时成绩的评价标准，优化平时成绩的构成结构。各教研室统一明确平时成绩的构成要素，细化评分标准，并加强课堂互动与反馈机制。同时，鼓励教师完善作业与报告的评价方式，引入多元化评价手段，如小组讨论、项目实践等，以全面、客观地评价学生的学习成果。

### （3）增加课程考试反馈环节

引入课程考试反馈记录表。增强学生在考试评估过程中的参与度，推动试卷质量的持续改进与教学质量的不断提升。

## 2. 进一步提升推动新技术与教学改革快速融合意识和能力

(1) 管理转变观念，积极探索数字时代下教师专业发展的培训模式、教研模式和评价模式。不断聚焦数字时代的教师需求，提供精准化个性化的培训活动、教学支持和工具资源等，推进培训成果向课堂实践转化，提升教师专业发展的覆盖面和实效性。在新入职教师培训、骨干教师培养模块中，进一步加强教师对于新教学理念和教育信息技术的培训，包括对智慧教学、人工智能辅助教学等新技术的认知与软件操作，鼓励与引导教师积极思考、实践教学方法的创新等，以帮助教师能够有效运用现代化教育资源。

(2) 进一步增加经费投入，购置和维护先进的教育技术和设施，有效提升教育资源的现代化和智能化水平，确保教学工具和平台能够满足现代教育的需求。优化校内网络带宽和存储空间优化校内网络带宽和存储空间，为学生在线学习提供基础保障。不断更新教育技术，引进最新的教学软件和管理系统，提高教学和管理效率。

(3) 进一步做好“槿勤云塾”的优化，提供丰富的教学资源；强化专业图谱、能力图谱、能力测试等建设，提升学生的学习体验；强化AI赋能管理、赋能学习、赋能考试、赋能授课、赋能招生，并定期对现代化教育资源的使用效果进行评估，根据反馈进行调整和改进。持续进行技术更新，保证学校的教育资源能够与时俱进，适应快速变化的教育环境。

(4) 开展新一轮课堂结构重组，在坚持OBE导向，保证培养目标的达成度、社会需求的适应度、质量保障运行的有效度的基础上，特别强调技术条件支撑的课程变革，鼓励教师通过AI赋能的课堂教学改革，促进学生主体性、带动学生的自觉性。通过政策引导、制度保障、广泛宣传、选树典型等，鼓励教师采用更加灵活的、互动性强的AI赋能的教学方式，如翻转课堂、项目式学习等，提升学生的参与度和学习兴趣。

## 3. 进一步完善质量监控体系

(1) 系统分析教学质量各环节。根据学校实际，逐步建立集信息采集、数据分析以及结果反馈于一体的数据集成共享发布平台，确保信息采集的全覆盖、数据分析的准确性和结果反馈的及时性，实现对教学质量进行全过程、全方位的监测和动态管理。

(2) 做好校内教学基本状态数据库的管理和使用。全面采集教学相关数据，为每年的教育部高等教育教学评估中心的数据采集工作提供支持，同时实现对校内日常教学工作常态监测。

(3) 加强教学信息的利用。建立健全教学信息统计、分析、反馈制度，明确信息统计、分析、反馈的标准、程序与方法，加强对督导检查、评教评学、

毕业生质量等数据的统计与分析，及时发现和妥善解决教学质量的深层次问题；强化信息利用，强化教学信息反馈效果的跟进，形成质量反馈与改进的监督机制和追查机制，形成发现问题、分析问题、解决问题的良性循环，持续改进并提高教学质量。

## 附件

表 1 2023-2024学年本科各专业招生情况一览表

专业名称	录取数	计划数	专业一志愿率 (%)	专业调剂率 (%)
中医学（拔尖创新人才培养模式改革9年制）	20	20	100	0
中医学（定向医学生）	30	30	100	0
中药学（拔尖学生培养基地班）	15	15	100	0
临床药学（中外合作办学）	50	50	100	0
社会体育指导与管理	80	80	100	0
中国语言文学类	103	103	96.12	0
护理学类	490	500	89.59	6.53
应用心理学	54	54	87.04	1.85
临床药学	58	58	84.48	1.72
临床医学	53	53	79.25	0
应用统计学	53	53	77.36	5.66
预防医学	55	55	76.36	1.82
医学信息工程	55	55	76.36	12.73
中医学（“5+3”一体化）	100	100	75	0
医学技术类	153	153	73.2	0.65
公共管理类	156	166	71.15	8.97
中药学类	286	286	66.43	2.1
食品卫生与营养学	53	53	66.04	1.89
制药工程	170	171	65.88	4.12
传播学	54	54	59.26	11.11
药学类	207	207	58.94	1.45
康复治疗学	110	110	57.27	4.55
工商管理类	125	125	52.8	21.6
中西医临床医学	104	104	50.96	2.88
中医学类	459	459	47.06	1.96
中医学（“5+3”一体化） 中医儿科学	30	30	46.67	0
<b>合计</b>	<b>3123</b>	<b>3144</b>	-	-

表 2 2023-2024学年各专业生师比情况一览表

专业名称	学生人数	教师人数	生师比
劳动与社会保障	112	7	16
医学检验技术	224	14	16
制药工程	678	43	15.77
药学	472	30	15.73
应用心理学	204	13	15.69
中药制药	309	20	15.45
汉语言	153	10	15.3
中药资源与开发	152	10	15.2
传播学	182	12	15.17
市场营销	280	19	14.74
预防医学	147	10	14.7
公共事业管理	131	9	14.56
药物制剂	155	11	14.09
临床医学	182	13	14
医学信息工程	195	14	13.93
健康服务与管理	124	9	13.78
食品卫生与营养学	190	14	13.57
临床药学	473	36	13.14
中药学	433	33	13.12
护理学	1373	110	12.48
应用统计学	146	12	12.17
康复治疗学	456	40	11.4
社会体育指导与管理	236	21	11.24
中西医临床医学	449	41	10.95
汉语国际教育	143	14	10.21
医学实验技术	100	13	7.69
医学影像技术	50	7	7.14
针灸推拿学	598	92	6.5
中医学	2465	524	4.7
中医养生学	18	4	4.5
中医骨伤科学	61	20	3.05
中医康复学	0	4	0

表 3 2023-2024学年各专业教授上课情况一览表

专业名称	高级职称		教授		其中为低年级授课教授	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
康复治疗学	63	70.79	11	12.36	10	90.91
中医养生学	44	69.84	9	14.29	7	77.78
临床医学	43	67.19	18	28.13	14	77.78
临床药学	88	62.86	27	19.29	22	81.48
中西医临床医学	86	62.77	17	12.41	14	82.35
中医骨伤科学	80	62.5	16	12.5	10	62.5
应用统计学	16	61.54	6	23.08	6	100
制药工程	60	60	18	18	16	88.89
社会体育指导 与管理	25	59.52	5	11.9	4	80
针灸推拿学	125	59.52	23	10.95	12	52.17
中药学	83	58.87	32	22.7	25	78.13
中医学	238	58.77	65	16.05	37	56.92
医学实验技术	57	58.76	15	15.46	14	93.33
药物制剂	52	58.43	15	16.85	12	80
传播学	22	57.89	7	18.42	7	100
中药制药	49	55.68	13	14.77	8	61.54
药学	66	55.46	21	17.65	17	80.95
中药资源与开发	48	54.55	15	17.05	13	86.67
汉语言	18	52.94	2	5.88	1	50
医学检验技术	56	52.83	15	14.15	14	93.33
汉语国际教育	19	52.78	3	8.33	2	66.67
预防医学	24	50	8	16.67	8	100
市场营销	20	48.78	9	21.95	5	55.56
护理学	72	47.68	14	9.27	13	92.86
公共事业管理	15	42.86	7	20	4	57.14
劳动与社会保障	15	42.86	7	20	4	57.14
医学信息工程	14	42.42	5	15.15	5	100
食品卫生与营养学	21	40.38	6	11.54	5	83.33
健康服务与管理	16	40	6	15	2	33.33
医学影像技术	4	40	1	10	1	100
应用心理学	9	37.5	3	12.5	2	66.67

表 4 2023-2024学年各专业实习基地一览表

专业名称	基地数
中药制药	49
制药工程	46
护理学	27
应用心理学	26
中医学	25
传播学	20
健康服务与管理	19
汉语言	19
汉语言国际教育	19
劳动与社会保障	17
公共事业管理	17
市场营销	17
中药学	16
药学	16
针灸推拿学	15
康复治疗学	15
医学检验技术	13
医学信息工程	13
医学实验技术	11
临床药学	10
社会体育指导与管理	8
食品卫生与营养学	8
中西医临床医学	7
中药资源与开发	7
药物制剂	7
应用统计学	6
临床药学（中外合作办学）	5

表 5 2023-2024学年各专业应届本科生毕业率和学位授予率一览表

专业名称	毕业人数	毕业率 (%)	获学位人数	学位授予率 (%)
临床药学	92	100	92	100
医学检验技术	61	100	61	100
制药工程	156	100	156	100
中药资源与开发	51	100	51	100
汉语言	43	100	43	100
中药学	123	100	123	100
中西医临床医学	56	100	56	100
药学	151	100	151	100
医学信息工程	48	100	48	100
传播学	45	100	45	100
汉语国际教育	44	100	44	100
中医学	519	100	517	99.61
针灸推拿学	106	100	105	99.06
护理学	476	100	471	98.95
康复治疗学	160	100	158	98.75
公共事业管理	50	100	49	98
应用心理学	49	100	48	97.96
中药制药	94	100	92	97.87
社会体育指导与管理	47	100	46	97.87
药物制剂	48	100	46	95.83
市场营销	98	98	98	100
食品卫生与营养学	47	97.92	47	100
医学实验技术	33	97.06	33	100
劳动与社会保障	32	96.97	32	100
健康服务与管理	43	95.56	43	100
<b>合计</b>	<b>2672</b>	<b>99.74</b>	<b>2655</b>	<b>99.36</b>

表 6 2023-2024学年本科各专业毕业去向落实率一览表

专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
社会体育指导与管理	47	47	100
应用心理学	49	48	97.96
中药学	123	118	95.93
市场营销	98	94	95.92
药学	151	144	95.36
临床药学	92	87	94.57
药物制剂	48	45	93.75
传播学	45	42	93.33
健康服务与管理	43	40	93.02
制药工程	156	145	92.95
中药资源与开发	51	47	92.16
医学实验技术	33	30	90.91
汉语言	43	39	90.7
公共事业管理	50	45	90
中医学	519	465	89.6
汉语国际教育	44	38	86.36
中西医临床医学	56	48	85.71
食品卫生与营养学	47	40	85.11
劳动与社会保障	32	27	84.38
护理学	476	401	84.24
医学信息工程	48	40	83.33
针灸推拿学	106	88	83.02
中药制药	94	78	82.98
医学检验技术	61	50	81.97
康复治疗学	160	108	67.5
全校整体	2672	2354	88.1