

本科教学质量报告 (2023-2024 学年度)



CITY INSTITUTE
城市学院

大连理工大学城市学院
二〇二四年十一月



目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科与专业设置	2
(三) 在校本科生情况	4
(四) 本科生源质量情况	5
二、师资队伍建设情况	6
(一) 师资队伍	6
1. 师资队伍结构布局	6
2. 生师比	6
3. 本科主讲教师及教授承担本科课程情况	6
(二) 教师能力提升	6
1. 加强师德师风建设, 提升教师道德素养	7
2. 完善教师培养体系, 提高教师专业水平	7
三、教学条件情况	7
(一) 教学经费投入情况	7
(二) 教学用房及保障设施	7
(三) 图书馆、体育馆	8
(四) 学生生活条件建设	8
(五) 信息资源建设	8
四、教学建设与改革	10
(一) 坚决贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务	10
(二) 贯彻全国教育大会精神, 全面提升本科教学质量	10
1. 构建产学研深度融合体系, 提升人才培养契合度	10
2. 贯彻落实教育数字化战略行动, 重构人才培养体系	10
(三) 专业建设	11
1. 面向地方经济需求, 优化专业结构布局	11
2. 推进专业内涵发展, 注重专业特色培育	11
3. 聚焦提高人才培养质量, 全面修订人才培养方案	12
(四) 课程建设	12
1. 打造一流本科课程, 推动优质特色课程建设	12
2. 教学与信息技术深度融合, 推动课堂革命	13

3.教学竞赛促提升，推动课程高质量建设	13
(五) 教材管理与建设	13
(六) 教学研究	14
1.坚持规范与创新并举，大力开展教学科研工作	14
2.深化产教融合，驱动本科教学创新发展	14
(七) 实践教学	14
1.加强实验、实践教学，提高学生动手能力	14
2.加强产学合作，拓展校外实践平台	15
(八) 国际化人才培养	15
(九) 创新创业教育	15
(十) 学风管理	16
(十一) 毕业设计（论文）	16
五、教学质量保障体系	18
(一) 教学管理制度	18
(二) 教学组织运行	18
(三) 教学监控与测评	18
六、学生学习效果	21
(一) 实施学生学习满意度调查	21
(二) 体质测试达标率	21
(三) 学生毕业、就业情况	21
七、学院特色发展	23
(一) 厚植区域沃土，全面服务社会	23
(二) 全面推进现代产业学院建设，构建新型人才培养模式	23
(三) 加强实践创新能力，深化应用型人才培养	23
八、存在问题及改进措施	25
(一) 师资队伍建设和有待提升	25
(二) 专业建设特色不够突出	25
(三) 协同育人能力有待提高	26

前 言

大连理工大学城市学院经国家教育部批准成立于 2003 年 3 月，地处美丽的海滨城市-大连。学院是以工学为主，管理学、文学、艺术学等多学科协调发展的新型本科层次高等院校。目前设有计算机工程学院、电子与自动化学院、管理学院、建筑工程学院、外国语学院、艺术与传媒学院 6 个分院，31 个本科专业，面向全国招生。

学院积极开展教育、教学改革创新，注重优良学风建设，面向学生，服务社会，实施“多元化”的人才培养模式，探寻个性化培养的有效途径。发现挖掘学生个人优势，尊重学生的优良个性，强化个人优势培养。坚持学生个人优势与社会需求的有机结合；坚持个性培养与共性培养的有机结合。学院教育教学新模式两获辽宁省教学成果一等奖。

学院全面贯彻党的教育方针，治学态度严谨，办学特色鲜明，秉承“以学生为中心、理论联系实际”的办学理念，积极进取，不断创新，努力实现“建设一流环境，实施一流教育，创办一流学院，培养一流人才”的办学目标，打造社会知名的品牌专业，将大连理工大学城市学院建设成为有特色的高水平应用技术大学。

学院办学条件逐步完善，于 2024 年 9 月启用西校区，形成了“一院两区”的办学格局，现有土地面积 48.45 万平方米，建筑面积 32.8 万平方米，教学科研仪器设备总值 6804.58 万元，图书馆藏书 83.43 万册。学校重视信息化建设，努力构建智慧校园，校园网万兆骨干、千兆到楼、百兆到桌面，实现无线网络全覆盖；学校建有电子与电气实验教学中心（辽宁省实验教学示范中心）、全院目前拥有 94 个实验室场所；学院先后与全国 100 多家企事业单位建立了合作关系，构建适应产业需求的人才培养模式，为学生搭建优质的实践教学及实习实训基地共计 102 家。

根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17 号）、《辽宁省教育厅办公室关于编制发布普通高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》和《教育部办公厅关于做好高等教育质量监测国家数据平台 2024 年数据更新采集工作的通知》（教督厅函〔2024〕16 号）要求，学院在分析高等教育质量监测国家数据平台 2024 年采集数据和相关职能部门、教学单位数据的基础上，撰写了《大连理工大学城市学院 2023-2024 学年度本科教学质量报告》。

大连理工大学城市学院

2024 年 11 月

一、本科教育基本情况

大连理工大学城市学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，以学生为中心，持续推进高水平人才培养体系建设，着力培养具有良好人文与科学素养、宽厚专业基础、开阔国际视野和强烈社会责任感的社会主义建设者和接班人。20 年来，学校明确办学定位、强化内涵发展、培育办学特色，取得了丰硕的办学成果，本科教育教学质量在国内外获得了广泛的社会认可和同行赞誉。

（一）人才培养目标

办学类型定位：工科优势突出，工、管、文、艺等多学科协调发展的国内知名的有特色高水平技术应用型大学。

学科专业定位：以工科为主导，以产教融合、校企合作为路径，大力推进学科专业交叉融合与协同创新，构建以工科为主体、以管、文为两翼，多学科协调发展的学科体系，着力培养工程实践与创新能力强、具有国际视野和时代工匠精神的高水平应用型人才。

服务面向定位：立足辽宁，面向东北地区，服务区域社会发展和产业升级。

人才培养目标定位：学院致力于培养德智体美劳全面发展，具备扎实理论基础、卓越的实践能力和良好创新意识的高素质应用型人才。毕业生具备将所学知识灵活应用于解决实际问题的能力，能够在行业一线迅速适应并发挥引领作用，为区域经济社会发展提供坚实的智力支持和人才保障。

（二）学科与专业设置

学院拥有工学、管理学、文学和艺术学 4 个学科门类 31 个本科专业，专业设置情况如表 1 所示。本科专业布局结构为：工学专业 18 个占 58.07%、管理学专业 7 个占 22.58%、文学专业 4 个占 12.90%、艺术学专业 2 个占 6.45%，如图 1 所示。

表 1 专业设置情况一览表

教学单位	专业代码	专业名称	学位授予门类	修业年限
计算机工程学院	080901	计算机科学与技术	工学	四年
	080902	软件工程		
	080903	网络工程		
	080906	数字媒体技术		

	080910T	数据科学与大数据技术		
	080916T	虚拟现实技术	工学	四年
电子与自动化学院	080801	自动化	工学	四年
	080601	电气工程及其自动化		
	080701	电子信息工程		
	080703	通信工程		
	080905	物联网工程		
管理学院	120201K	工商管理	管理学	四年
	120202	市场营销		
	120601	物流管理		
	120102	信息管理与信息系统		
	120401	公共事业管理		
	120108T	大数据管理与应用		
	120803T	跨境电子商务		
建筑工程学院	082801	建筑学	工学	五年
	081201	测绘工程		四年
	120103	工程管理		
	120105	工程造价		
	081001	土木工程		
	082803	风景园林		
	081205T	地理空间信息工程		
	130503	环境设计	艺术学	
外国语学院	050201	英语	文学	四年
	050107	日语		
艺术与传媒学院	130508	数字媒体艺术	艺术学	四年
	050302	广播电视学	文学	
	050306T	网络与新媒体		

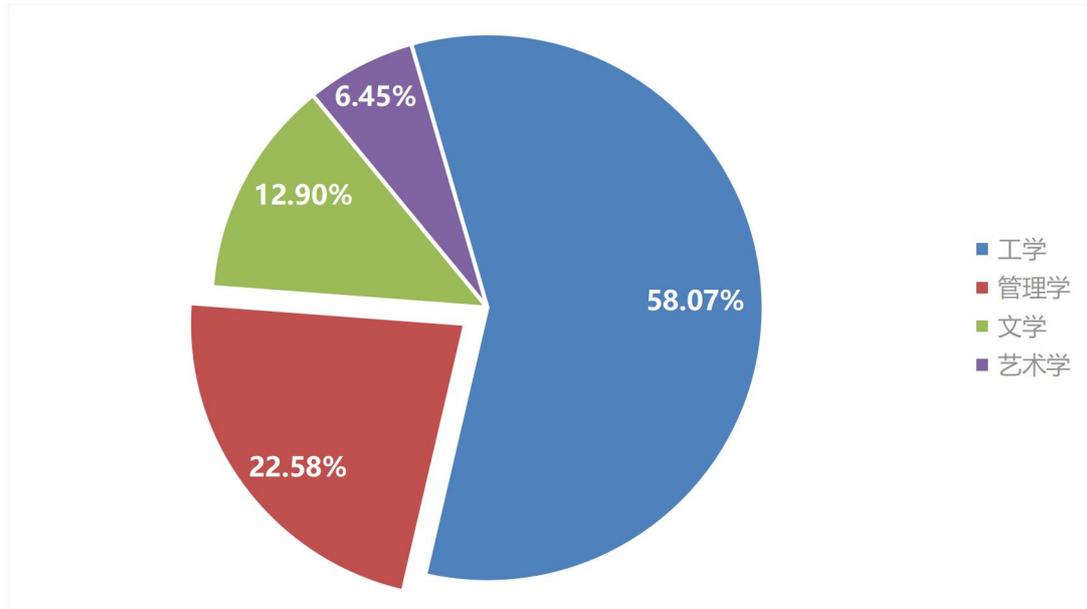


图 1 本科专业按学科门类分类统计

面向国家发展战略、辽宁经济社会发展和三次产业需求，学院深入贯彻本科教育教学改革，优化专业结构布局，做实“调、停、转、增”，建立招生、就业、专业转型发展评估机制。专业建设紧跟区域经济发展，不断优化专业结构，培养重点产业急需人才。在信息技术应用创新、数字通讯、自动化、智慧城市等领域获批省一流本科专业、应用型转型试点、创新创业试点、工程人才综合改革试点等 8 个辽宁省重点建设专业。新工科、新文科交叉融合专业累计达到 11 个。

（三）在校本科生情况

截止至 2024 年 9 月，我院共有在校生 7112 人，较上一年度增加 107 人，如表 2 所示。

表 2 学生数量与分布情况一览表

教学单位	合计	专业名称	学生数
计算机工程学院	1639	计算机科学与技术	347
		软件工程	427
		网络工程	232
		数字媒体技术	239
		数据科学与大数据技术	220
		虚拟现实技术	174
电子与自动化学院	1666	电子信息工程	340
		自动化	443

		电气工程及其自动化	309
		通信工程	363
		物联网工程	211
管理学院	1260	工商管理	207
		信息管理与信息系统	329
		市场营销	178
		物流管理	192
		大数据管理与应用	244
		跨境电子商务	54
		公共事业管理	56
建筑工程学院	1257	工程管理	53
		工程造价	247
		测绘工程	215
		地理空间信息工程	187
		建筑学	121
		土木工程	239
		环境设计	78
		风景园林	117
外国语学院	592	日语	280
		英语	312
艺术与传媒学院	698	数字媒体艺术	244
		网络与新媒体	227
		广播电视学	227

（四）本科生源质量情况

2024 年，学院面向全国 25 个省（区、市）招生 2018 人，报到 1890 人，报到率 93.66%。从录取结果看，绝大多数省（区、市）最低投档线高于或等于省控线。其中，辽宁、吉林、广东、甘肃等 17 省（区、市）在本科普通批次录取，辽宁省实际录取 757 人，普通物理类最低 401 分，高出本科线 33 分，普通历史类最低 401 分，高出本科线 1 分；吉林省实际录取 32 人，普通物理类最低 379 分，高出本科线 34 分；广东省实际录取 18 人，普通物理类最低 476 分，高出本科线 34 分，普通历史类最低 467 分，高出本科线 39 分；甘肃省实际录取 15 人，普通物理类最低 395 分，高出本科线 25 分，普通历史类最低 436 分，高出本科

线 15 分。山西、河南、四川、陕西等 8 省（区、市）在本科二批次录取，陕西省实际录取 50 人，普通理工类最低 399 分，高出本科线 27 分，普通文史类最低 408 分，高出本科线 11 分。

二、师资队伍建设情况

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构布局

截至 2024 年 9 月，学院共有专任教师 351 人，其中具有高级职称教师占比 49.57%，拥有研究生以上学历教师占比 78.92%，师资队伍职称、学历结构进一步优化（见表 3）。

表 3 师资队伍结构一览表

指标	项目	人数	比例（占专任教师总数）
职称结构	正高	51	14.53%
	副高	123	35.04%
	中级及以下	177	50.43%
学历结构	博士	6	1.71%
	硕士	271	77.21%
	其他	74	21.08%
年龄结构	56 岁及以上	15	4.27%
	46-55 岁	79	22.51%
	36-45 岁	124	35.33%
	35 岁及以下	133	37.89%

2. 生师比

学院现有专任教师 351 人、外聘教师 89 人，折合教师总数为 396 人（四舍五入后），外聘教师（折合系数后）44.5 人与专任教师人数之比为 1:7.9。按 2023-2024 学年按折合在校生 7112 计算，生师比为 17.98:1。

3. 本科主讲教师及教授承担本科课程情况

全院所有正高级职称专任教师均承担本科课程教学。本学年教授承担的课程门次数为 378，占课程总门次数的 11.10%。

（二）教师能力提升

学院根据专业发展和工程教育改革的需要，优先为试点专业、重点建设专业、新兴交叉专业配置师资，同时推进重点专业和教研、科研人才队伍和“双师型”

师资队伍建设和教师队伍的规模与结构在专业分布、能力水平、学缘关系等方面有大幅度的改善。加大力度培养青年教师，不断完善教师培养培训的顶层设计，确立教师培养的整体目标，对教师的素质和能力进行全方位的培养。

1.加强师德师风建设，提升教师道德素养

学院始终把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置。将习近平新时代中国特色社会主义思想和“四史”学习作为教师思想政治“必修课”，在全院范围内开展“师德引领、风正教兴”主题工作会议，并通过学习、宣誓、党史教育讲座等多种活动形式，教育引导教师争做教育家精神的宣传弘扬者、身体力行者；引导广大教师深入学习师德师风的内涵和要求，自觉践行教师职业道德规范，树立良好的师德师风形象；引导广大教师深刻学习领会“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”“经师”和“人师”统一的“大先生”等重要指标要求。

2.完善教师培养体系，提高教师专业水平

学院强化顶层设计，确立教师培养的整体目标，根据学院自身特点和教师发展，实现教师“师德师风-教学能力-科研能力-社会服务能力”四位一体的全面提升。学院积极拓展培养渠道，建立“1+N”多种形式相结合的培养途径，即在课程培训的基础上，建立建立专家开放日、青年教师导师助教制、举办专题报告会、组织教师发展沙龙、开设名师观摩课和名师讲坛、建立教师工作坊、组织国内外访学及研修、赴企事业单位挂职锻炼等多种渠道提升教师的教学、科研和社会服务水平。本学年度学院共计开展 19 次专题培训，其中思想政治教育类 2 次，师德师风建设类 2 次，教育教学类 3 次，教育科研类 3 次，专业素养类 8 次，综合发展类 1 次。

三、教学条件情况

（一）教学经费投入情况

2024 年大连理工大学城市学院用于学院教育总支出达 15296.12 万元。教学经费支出为 2875.82 万元，教学经费支出结构合理，保障了教学活动的稳定运行。

（二）教学用房及保障设施

学校办学条件逐步完善。学院于 2024 年 9 月启用西院区，形成了“一院两区”的办学格局，现有土地面积 48.45 万平方米，建筑面积 32.8 万平方米，教学行政用房面积 15.5 万平方米，教学仪器设备值 6804.58 万元。

学院现有多媒体教室 177 间，座位数 18620 个，其中云桌面 VDI 教室 86 间，智慧黑板教室 87 间，LED 教室 4 间，视频录制教室 1 间，多功能智慧教室 2 间，多功能报告厅 2 间；公共机房 14 间，座位数 910 个；数字语音室 13 间，

座位数 784 个；另设有工程实践中心、创新实践中心各类实验室等。教室除满足全院日常教学外，还为健康教育、计算机文化基础、全国计算机等级考试、蓝桥杯全国软件和信息技术人才大赛、全国大学生数学建模竞赛、英语写作大赛等校级、国家级考试提供专业的上机考试环境。为学院数字化教学、信息化管理和智慧化校园提供了保障和支持。

新校园具有完善的大学英语四、六级考试系统，具有 124 个考场，可同时容纳近 3720 人的考试。新购置的语音发射台功率强大，信号清晰，覆盖全部考场，实现了无死角、无盲区。视频监控系统涵盖全部考场，有 280 多个监控点，实现了视频监控网络与校园网的两网融合，为承接国家级各类考试、竞赛提供了有力保障。

（三）图书馆、体育馆

学院现拥有图书馆 2 个，东区图书馆总面积达到 1.1 万平方米，阅览室座位数 1388 个，东区在架图书 320974 册；西区图书馆总面积达到 2 万平方米（在建中），两馆拥有纸质图书总计 83.43 万册，生均纸质图书 117 册/生，当年新增纸质图书 29292 册，图书流通量 4334 册次。光盘存储总量上万种，拥有知网、万方、超星、博看、读秀数据库的使用权。

经过多年的资源建设，学院图书馆逐渐形成较为合理的馆藏结构体系，全馆纸质图书涵盖各大类，重点培育电子类、计算机类、建筑类、艺术类、管理类等专业，能够对学院重点学科专业给予较充分的保障；数据库语种涉及中外文，文献类型涉及电子图书、电子期刊、学位论文、音视频等，数据库类型丰富，基本能满足我校师生需求。学院有标准化体育运动场，有 1.3 万平方米的体育馆，还有多处室外运动场地。

（四）学生生活条件建设

学院现有 21 栋学生宿舍，宿舍面积 12.9 万平方米，有 2587 个房间，10568 个床位。校园内，食堂、生活超市、快递、通信、医疗卫生等服务网点一应俱全。学院已经具备集就餐、图书馆门禁、图书借还、考勤、校园网缴费、网银圈存等多种功能于一体的校园一卡通系统，为学院教学运行管理和学生生活提供了有力保障。

（五）信息资源建设

学院大力推进校园信息化建设工程。学院建设了万兆主干、千兆支干光纤骨干网，校园网出口宽带 1Gbps，教育网出口带宽 100Mbps，网络接入信息点数量 12000 个，办公区域实现无线网络覆盖。学院建设了站群系统、教务系统、学工系统，学院 OA 系统自 2023 年 12 月上线使用并完成了计算机等级保护备案，为

学院数字化教学、信息化管理和智慧化校园提供了保障和支持。

四、教学建设与改革

（一）坚决贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深学笃用习近平总书记关于教育的重要论述、在全国教育大会上的重要讲话精神，坚决贯彻党的教育方针，要坚决落实立德树人根本任务，全面构建“三全育人”大思政工作体系，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

学院坚持“立德树人”根本任务，在课程思政建设中，党政齐抓共管，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，赓续传承红色基因，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，实现全校所有课程思政全覆盖，所有任课教师课程思政全覆盖，所有教研室开展集体备课深化课程思政全覆盖。学院获批省级课程思政教学团队 1 个，省课程思政教学名师 1 名。新增省级一流思政课程 1 门、校级课程思政示范课 7 门。省思政课程教案大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项，省思政课程教学大赛二等奖 1 项，三等奖 2 项。

（二）贯彻全国教育大会精神，全面提升本科教学质量

学院紧紧围绕落实立德树人根本任务，深化教育综合改革，提升立德树人能力，夯实立德树人实效。

1. 构建产学研深度融合体系，提升人才培养契合度

通过扎实推进多元化人才培养，加强与企业深度合作，培养更加契合社会发展和产业发展需求的高素质应用技术型人才。一是进一步深入推进“四建”计划，即学院加强与知名企业深度合作，共建师资库，共建精品课，共建教材资源，共建创新实验室。二是推进现代产业学院建设，2024 年学院新获批三个省级现代产业学院。包括 ICT 产业学院（华为信息技术方向）、中科曙光信创现代产业学院、数智时空产业学院。在产业学院建设的基础上，学院不断优化专业结构，进一步凝练学院专业特色，加快培育更多高质量应用技术型人才。三是建好产教融合共同体，自 2021 年起，学院以 100 余项教育部产学研项目为载体，从人才培养、师资培训、实习实训、推荐就业等方面开展深度合作，促进我院学子更加充分更高质量就业。

2. 贯彻落实教育数字化战略行动，重构人才培养体系

学院深入贯彻落实党的二十大精神和教育部教育数字化战略行动，主动适应数字教育新形势，以教育数字化与教育教学改革深度融合为突破口，以“拓宽知

识视野，延伸思考空间，激发批判思维，培养创新能力”为数字教育人才培养目标，重构教学空间、教学资源、教学模式。2024 年暑期，学院完成西院区“标准化、智慧化、功能化”数字化智慧教室建设，提高学院新型教学治理能力。下一步，学院将做好智慧教室的培训和推广使用工作，从营造教学环境、变革教学理念、创新评价方式等维度，重构人才培养体系，助力教学改革。

（三）专业建设

学院按照符合国家战略发展需要、符合学院办学定位和办学特色、符合学院专业布局的原则，推进“四新”建设，不断优化专业设置，提升办学水平和质量。

1. 面向地方经济需求，优化专业结构布局

学院不断加强教育供给侧结构性改革，将学科专业结构优化调整与服务地方经济建设有机结合起来，聚焦辽宁省经济社会发展和产业结构优化升级对人才的需求，依据《大连理工大学城市学院“十四五”发展规划》的总体安排，学院设置专业动态调整机制，形成招生、就业、人才培养联动机制，紧跟区域经济社会科技发展的步伐，优化专业布局，推动专业交叉融合，增设新兴专业和紧缺专业，同时淘汰不适应社会、就业率低、社会需求不足、办学效率低下的专业。依托现有省级现代产业学院构建新一代信息技术专业集群、人工智能专业集群、数字孪生和智慧城市产业专业集群，分别面向人工智能、电子信息、信息技术、现代服务业四个区域经济发展领域。

2. 推进专业内涵发展，注重专业特色培育

根据学院年度工作要点，2023-2024 学年学院继续深化落实本科教学改革任务，调整优化专业结构布局，做实“调、停、转、增”，明晰办学特色，集中师资向优势专业发展，全面推进工程教育改革。制定《大连理工大学城市学院专业设置调整优化改革实施方案》，促进新工科、新文科和传统工科专业的内涵发展，推进管理、艺术、文科类调减专业的转型及结构化整合，根据区域经济需求变化适时调整、增设人才培养新方向，向培养应用型、复合型人才积极转型。

学院对标各类专业评估及省级重点专业建设要求，统筹推进专业建设与评估，根据不同专业的建设基础，分层次有重点地加强专业内涵建设，大力推进自动化专业和风景园林专业一流本科专业建设，提升专业竞争力。同时，注重专业特色培育，坚持做好自动化专业的工程人才培养模式改革试点专业建设工作；坚持做好电子信息工程和建筑学专业的创新创业教育试点专业建设工作；坚持做好软件工程专业向应用型转变示范专业建设工作；坚持做好软件工程专业和测绘工程专业的转型发展试点专业建设工作。各专业以区域经济发展和行业需求为标准，结合专业特点，开展专业人才培养特色培育工作，最终形成了具有学科专业特色的

人才培养特色建设新思路。

为进一步提高专业建设水平，为学生提供良好的实验实训条件，学院在 2024 年累计组织论证了 47 项实验室建设项目，为促进教学改革创新的发展，保障应用型人才培养的教学平台提供了硬件条件。

3. 聚焦提高人才培养质量，全面修订人才培养方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实全国和全省教育大会精神，进一步聚焦创新人才培养，深化本科教育教学改革，融入工程教育认证理念，构建特色鲜明、优势突出的高水平人才培养体系，提高应用型本科人才培养质量，按照“厚基础、宽口径、强实践、重个性、广适应”的培养理念，重点从完善五育并举人才培养体系；推进分类培养，优化课程设置；坚持“四新”引领，注重学科交叉融合；坚持产教协同，强化实践能力培养；深化教学改革，强化特色培养等六个方面全面修订 2024 版本科人才培养方案。

（四）课程建设

学院坚持课程在教学资源中的中心地位，秉持“学生中心、优化结构、提质增量、突出特色”的原则，全面推进院、省、国家三级培育的一流本科课程建设，为高质量人才培养体系建设提供优质课程资源。学院坚持课程在教学资源中的中心地位，秉持“学生中心、优化结构、提质增量、突出特色”的原则，全面推进院、省、国家三级培育的一流本科课程建设，为高质量人才培养体系建设提供优质课程资源。

学院根据高等教育改革趋势，持续优化课程结构，合理设置课程数量，扩大选课空间。2023-2024 学年，学院共开设公共必修课 97 门、公共选修课 36 门、专业课 883 门，合计开设课程班 3405 个。在教学实施情况中，其中公共选修课占有课程的 3.54%，专业选修课占专业课总数的 32.50%。选修课涵盖理学、工学、文学、经济学、管理学、法学、艺术学等多学科门类，数量充足，以满足各个学科专业学生的个性化选课需要，让学生有更多的自我选择和自我提高的空间。

1. 打造一流本科课程，推动优质特色课程建设

建设适应新时代要求的一流本科课程，深入挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素，改革教学方法，创新评价体系并持续改进，积极推进“互联网+”教学。截止 2023-2024 学年，学院现有国家级一流本科课程 1 门、省级精品课 1 门、省级一流本科课程共计 31 门。为大力培育国家级、省级一流本科课程，学院印发《大连理工大学城市学院精品课程建设管理办法》，参照管理办法，连续三年对已获批一流本科课程进行经费投入共计 103.5 万元。

学院积极贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，树立了“课程思政”的育人理念，持续完善课程思政体系。学院现有辽宁省首批普通高等教育课程思政示范课程 1 门，校级课程思政示范课 7 门，辽宁省课程思政教学名师 1 人，辽宁省课程思政教学团队 1 个。

学院积极推进一批在线开放优质特色课程建设，全面夯实学生综合素养，以高水平的课程保障人才培养质量不断提升。我院对 26 门辽宁省精品在线开放课程进行了课程建设经费的资助。学院充分利用院级精品课建设平台，扎实开展思想政治理论、体育美育、特色专业课、专创融合课等课程建设，截止至 2023-2024 学年，学院累计建设并验收完成大连理工大学城市学院精品课程 76 门。

2.教学与信息技术深度融合，推动课堂革命

为贯彻教育部关于教育信息化精神要求，学院把信息技术作为转变教师教学模式和学生学习方式的突破口，大力推进教学与信息技术的深度融合。学院鼓励教师做好跨校修读学分课程工作。2023-2024 学年，学院以辽宁省跨校修读学分学习平台（即“酷学辽宁”）为依托参与校际互选课程 78 门次，参与跨校修读学分课程的学习人数总计为 2868 人次。依托超星教学平台，学院共有 12 门慕课成为超星泛雅课件包，面向全国院校共享线上教学。

3.教学竞赛促提升，推动课程高质量建设

为提高课堂教学质量，2023-2024 学年围绕课堂教学改革与实践，学院开展了系列教学竞赛和讲课大赛活动。荣获 2024 年辽宁省高校教师教学创新大赛二等奖 2 项、三等奖 2 项；辽宁省教育教学信息化交流活动二等奖 2 项、三等奖 5 项；辽宁省高校思政课教师大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项；辽宁省高校思想政治理论课精品教案二等奖 1 项、三等奖 1 项；辽宁省高校辅导员心理健康视频微课评选二等奖 1 项；国家级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项；北部赛区二等奖 1 项、三等奖 1 项；辽宁赛区三等奖 3 项；大连市社科联征文获奖 1 项。

（五）教材管理与建设

学校不断健全教材选用制度，依法依规推进教材建设。根据教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）的相关工作要求，严把教材选用政治关、学术关、质量关，遵循“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”原则，优先选用获奖教材、规划教材。学校严格落实马工程重点教材统一使用要求，做到马工程教材应选尽选、应用尽用。学校通过健全职称评审、绩效奖励、经费资助等政策制度，支持教师编写既符合国家需要、适合应用型人才培养，又体现个人学术专长的高水平教材。2023-2024 学年，获批全国技工教育“十四五”规划教材、辽宁省职业教育“十四五”规划教材 1 门。

（六）教学研究

作为应用型本科院校，学院始终把结合学院人才培养和专业特色开展的教学、科学研究工作，作为保障学院创新发展的重要工作。学院出台了《大连理工大学城市学院科学技术奖励办法（暂行）》、《大连理工大学城市学院教学成果奖励办法（试行）》对学院教学和科研成果实施奖励，鼓励广大教师积极参与各类别课题研究，为提升本科教育教学质量提供支撑。

1. 坚持规范与创新并举，大力开展教学科研工作

学院坚持教研科研为教学服务、为人才培养服务的方向，紧紧围绕国家建设和地域经济建设的需要，针对教育教学中的新问题开展了形式多样的教研和科研活动，也取得了阶段性的成果。2023-2024 学年，学院获批的国家级课题立项 2 项，省级课题立项 26 项，市级课题立项 18 项，学院课题立项 21 项，通过结题验收的省级及以上科研课题 14 项，市级课题 12 项，学院课题 15 项，辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目 1 项。

2. 深化产教融合，驱动本科教学创新发展

学院积极探索学校、企业双主体混合所有制办学模式，以产学研项目为载体，构建了“专业共建，课程共担，教材共编、师资共训、基地共享、人才共育”的校企合作产教整合的特色人才培养体系，以提升学院教育内涵建设和人才培养质量。截止目前，学院获批教育部产学研合作协同育人项目 50 项，教育部供需对接就业育人项目 58 项，辽宁省首批高质量产学研合作协同育人项目 4 项，2024 年辽宁省第二批高质量产学研合作协同育人项目推荐申报 8 项。

（七）实践教学

学院以建设高质量应用技术大学为目标，始终坚持把合理构建实践教学体系，提高学生的应用能力作为实践教学工作的重点。

1. 加强实验、实践教学，提高学生动手能力

2024 年度，学院强化实验室建设，增设实验楼一启智楼，并全年累计新建实验室 19 个，改造实验室 13 个。在新修订 4 项管理制度的同时，依托超星学习通自建《实验室安全管理》课程资源，深入推进实验室安全教育、培训和准入考核，全面提高学生的安全意识和防范安全事故能力。通过定时开放、预约开放等形式扩大实验室开放规模，学生可在开放实验室自主完成自带项目、课程设计、毕业设计、竞赛项目等实验，全面提升学生的实践与动手能力。

2.加强产学研合作，拓展校外实践平台

学院高度重视学生的实习实训教学工作质量，一直大力加强校企合作，形成了“优势互补，协同育人”的校企合作育人局面。截止到 2024 年 11 月中旬，学院新增教育部产学研合作、校企协同育人方向共签署合作协议 20 项，签署教育部供需对接就业育人协议 34 项，新增大学生校外实习基地 26 个。

（八）国际化人才培养

学院努力搭建国际化交流平台，畅通交流渠道，为培养能够走出国门的人才提供有力保障。经多年建设，与英国的西伦敦大学、格林多大学、密德萨斯大学签署合作协议；与加拿大菲沙河谷大学等 5 所国外院校建立了对外合作关系，为学院学生实习、留学提供了可靠的、便利的途径。2023-2024 学年，9 人赴日留学，并开设了《交际英语》等 8 门国际化外语公共选修课程，采取中外教师联合授课形式。英语和日语两个专业中，外籍教师的授课比例均已经达到 50%以上，通过课上的模拟实战演练和讲座等形式，使学生真正将所学知识学以致用，切实提高了课堂学习效率与效果。学院积极为教师搭建国际化交流平台，教师先后赴美国密苏里州立大学和奥地利维也纳大学孔子学院学习工作，使教师不断更新教育理念，优化知识结构，提高了专业理论水平与教学和研究能力。

（九）创新创业教育

2023-2024 学年，学院以“专创融合，赛教结合”教学理念为基础，组织开展大学生创新创业训练计划项目 184 项，新增校外创新创业实践基地 3 个，新建智能车创新工作室 1 个，举办各类讲座、培训 7 场。全院有 5000 人次以上学生参加各类创新创业活动，其中学生参加大创项目人数增至 736 人，参赛人次增至 2025 个（学生团队/个人），有力提升了我院育人质量和学风建设水平。

学院启用了创新创业管理网络信息平台并修订了相关管理办法，本学年累计完成项目结题 70 项，新增立项 184 项，其中国家级 10 项、省级 20 项，校级 A 类 60 项，学院共资助经费 27 万元，师生联合发表论文 46 篇。截至本学年，学院共组织学生参加科技创新竞赛 125 项，荣获国家一等奖 11 个、国家二等奖 26 个、国家三等奖 28 个；省一等奖 73 个、省二等奖 170 个、省三等奖 256 个；市一等奖 9 个、市二等奖 13 个、市三等奖 24 个，获奖数量再创新高。

学院顺利完成了《创新竞赛实训系统》、《ROS 机器人操作系统》、《创新思维与方法》三门创新实践选修课的授课任务，新申请《科技论文与专利》课程，创新课学生报课踊跃。至此，学院“3 门创新创业基础课+3 门创新创业竞赛课+85 门专创融合课”为核心的三层面创新创业课程体系初步形成。

（十）学风管理

学院始终把加强学风建设与坚守为党育人、为国育才的使命，围绕“立德树人”这一根本任务，通过多级联动的模式，不断巩固长效工作机制，不端优化学术环境氛围，不断巩固合力育人作用、不断提升新媒体平台的宣传效果、不断优化规范课堂、进一步分析学生教育和管理中出现的新问题，将学院的学风建设工作持续推进。

一是完善制度保障，打牢学风建设基础，学院不断完善《大连理工大学城市学院学生综合素质测评办法》、修订《大连理工大学城市学院大学生违纪处分细则》、《大连理工大学城市学院“优良学风班级”评选条例》等相关评选标准，修订和完善学生奖学金评定细则和评选办法，以及处罚机制等方面的具体内容；**二是开展学风宣讲，引领优良学风方向**，学校通过仪式教育、主题活动等形式开展学风引领，定期开展辅导员沙龙、心理微课评选、家访先进个人、专题报告会、名师讲座等不同形式的学工队伍交流活动，促进院内学工队伍相互学习。各二级学院根据专业特点，制定学习方案，一院一策扎实开展科学道德和学风建设宣讲专题学习；**三是依托互联媒介，搭建学风建设平台**，学院持续通过新媒体平台加强学风建设宣传力度。充分利用“大连理工大学城市学院”、“大连理工大学城市学院“一站式”学生社区”、“大连理工大学城市易班”等院级层面的官方微信、抖音、B站、易班平台等账号或网站，推出一系列“易党建”、“易活动”、“易资讯”、“易学习”、“易实践”品牌项目；**四是开展各类竞赛，帮助学生全面发展**，各分院每年都依托学科竞赛月举办具有各分院特色的专业技能大赛、辩论赛、竞技比赛等活动，以此培育良好学风氛围；**五是扎实日常教育，营造优质学风环境**，通过为学生开展学业指导，帮助学生明确努力方向；开设“早安城院”计划品牌项目，联合各分院共同策划并举行特色学生活动，打造主题鲜明、形式丰富的“线下学生活动圈子”；**六是发挥朋辈力量，打造特色学风活动**，我院每个学年都会选拔出同专业高一年级的学生党员、入党积极分子、学生骨干作为新生班级导助，通过“思想引导、学习辅导、心理疏导、生活指导”实现朋辈教育的目，用他们的力量来帮助新生更好地树立新的奋斗目标。

（十一）毕业设计（论文）

学院高度重视毕业设计（论文）的过程管理，严把毕业出口关，制定了《大连理工大学城市学院学生毕业设计（论文）管理办法（试行）》等文件，认真做好学生的毕业设计（论文）的选题、开题、中间检查、答辩等环节的过程管理工

作，做到有布置，有落实，有检查，有评价。

学院全面加强毕业设计（论文）质量管理，将所有专业毕业设计（论文）全过程纳入教务信息化系统管理：一是融合查重系统，将论文查重与毕业设计管理系统无缝衔接，成为论文定稿后必做的检测环节，保障论文一致性和学术规范性；二是新增过程性评价模块，将学生评价作为过程性管理重要一环，以促进教学效果；三是定期开展毕业论文抽检工作。

2024 年学院应届毕业生共 1734 人，参与指导教师共 188 人。为切实保证学院毕业设计（论文）质量，学院开展 2024 届毕业设计（论文）院级盲审工作，组织 29 位专家（含校外专家 7 人）进行论文盲审，抽检毕业论文共计 112 篇，不合格 1 篇。结合学生及指导教师实际情况，学院发布了《2024 届毕业设计（论文）工作安排》，确保毕业设计（论文）写作和答辩工作的严肃性和规范性。本届 1734 名学生的毕业设计（论文）全部通过答辩。

2024 年 8 月，根据辽宁省教育厅《关于做好 2023/2024 学年度本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（辽教通〔2024〕319 号）等相关文件要求，我院开展了 2023/2024 学年度本科毕业论文（设计）抽检工作，此次抽检共涉及 6 个分院，26 个专业，上报毕业论文（设计）原文 1742 篇，其中毕业论文 1400 篇，毕业设计 342 篇。

五、教学质量保障体系

本着“以学生为中心，理论联系实际”的教学理念，学院根据教学质量保障的内在要求，以科学的、全面的质量观为指导，树立“保障质量人人有责”的思想，以落实组织和制度为核心，以教学质量的信息收集、处理、反馈、控制为具体内容，将教学质量保障贯穿在教学的全方位和全过程，以常态的规范管理保障教学质量。

（一）教学管理制度

围绕本科教学质量的核心工作，学院相继制定了《大连理工大学城市学院教师教学基本要求》、《大连理工大学城市学院课程教学质量标准及评估办法》等 40 多项教学管理制度，内容涵盖了教育教学全过程的质量标准及管理办法，确保教育教学管理工作科学化、规范化、制度化，为提高人才培养质量提供坚实保障。学院实施校院两级教育教学质量监控机制，对教育教学质量进行全方位、全过程、全环节的监督和控制，定期将质量评价数据准确、全面、快速地反馈到各级质量保障组织机构，督促教学单位及时调控和持续改进，构建闭环式的问题反馈整改机制，确保教育教学质量持续改进与提高。达到了本科教育教学管理工作科学化、规范化、制度化，在提高人才培养质量提供坚实保障。

（二）教学组织运行

学院建立了由决策机构、执行机构、评价机构构成的三级教学组织保障机构。学校党委常委会、院长办公会是教育教学质量监控与保障工作的领导决策机构。由分管教学副校长负责本科教学日常决策。教学工作委员会对学院教学工作的重大问题行使指导、审议、评价和咨询等职能。教学管理部负责日常教学运行管理，全面管理各二级教学单位日常教学运行。教学研究部质量督导组对教学质量进行监测、评价、反馈与督导。教学组织机构如图 2 所示。

教学工作委员会是学院对教学工作进行研究、指导和协调的组织，在院长领导下开展工作，实行例会制度。每月召开一次教学工作会议，协调教学工作，监督、控制教学过程，对各项教学检查、专家听课、学生评议等结果进行总结分析和通报，对教学中存在的问题提出整改意见。

教学管理部负责全院教学工作的组织、计划、协调等。

教学研究部负责教学督导组工作协调、学生测评等工作。教学督导组负责对教师教学质量的测评。

（三）教学监控与测评

学院乘着“全程监控、全员评价、多元监督、持续改进”的理念，建立健全

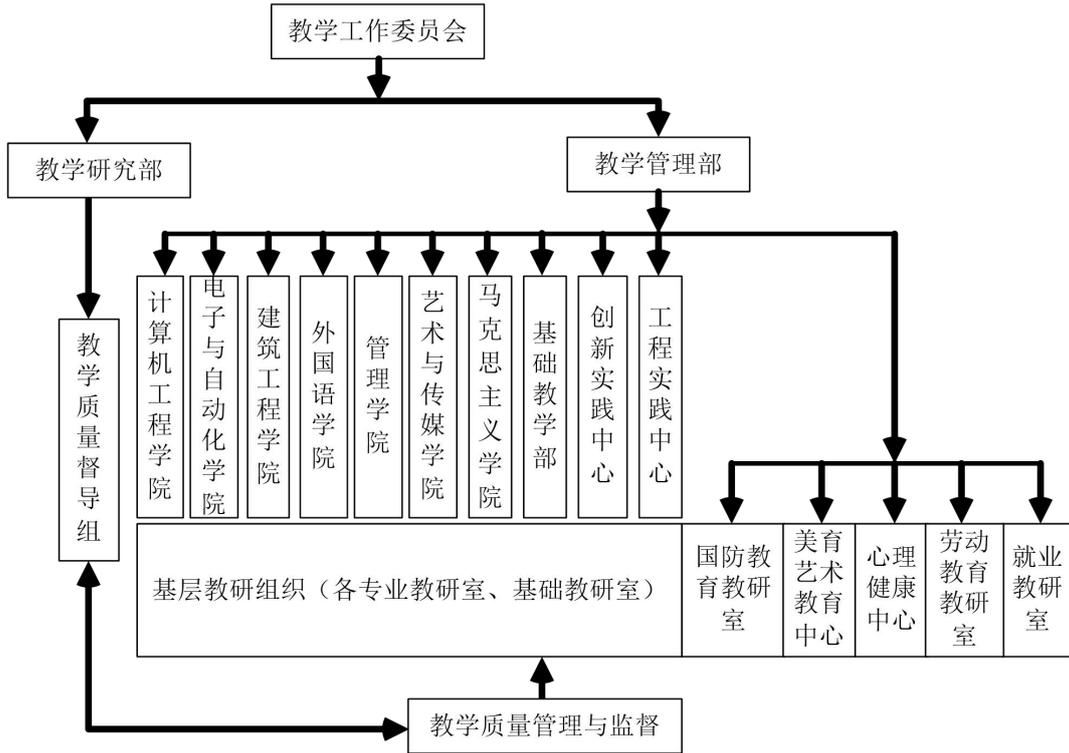


图2 组织机构图

教学质量监控的规章制度和组织机构。学院的教学质量监控体系由院级教学质量监控和分院（部、中心）级教学质量监控构成。院级教学质量监控由学院教学工作委员会全面负责和组织领导，教学管理部和教学研究部根据职责分工，对全院的教学状态和教学质量进行监控，督导专家工作流程如图3所示，2023-2024 学年，以座谈会的形式共沟通进行6次，交流双方对教学质量问题共同探讨，提出双方认可的改进方案。

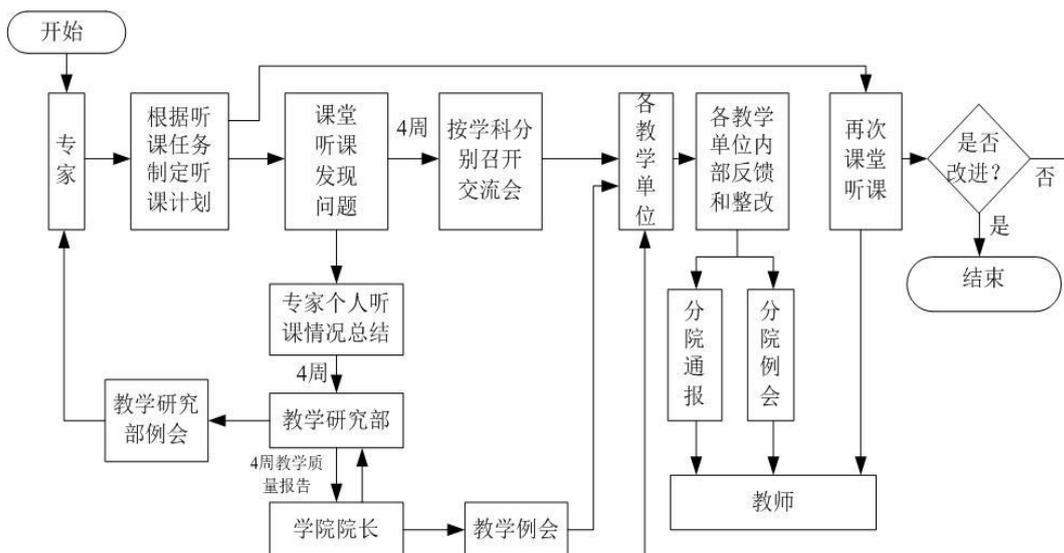


图3 督导专家工作流程

实施教学评价及奖励机制。2023-2024 学年，2023 年秋季学期专家测评结果

为优秀的教师占全院教师的 27.12%、学生测评结果为优秀的占 87.88%。2024 年春季学期专家测评结果为优秀的教师占全院教师的 29.33%、学生测评结果为优秀的占 94.30%。我院始终坚持“全程监控、全员评价、多元监督、持续改进”的工作模式，逐步形成了教学质量监控与评价的长效机制，有效促进了我院教学水平和人才培养质量的提高。

六、学生学习效果

学院始终坚持“以学生为中心”，把“培养合格人才”作为学院的根本任务，努力营造积极向上的校园文化和良好的学习氛围，促进学生顺利地成长成才。学院成立了由院长任组长，各职能部门参与的毕业生就业工作领导小组，招生就业部在学院就业工作领导小组的领导下，按照国家就业政策负责全院毕业生就业及其相关工作。各分院院长、学生工作办公室主任、毕业年级辅导教师、毕业班级督导教师认真履行工作职责，形成“全院”、“全程”、“全员”的就业工作网络并发挥重要作用。

（一）实施学生学习满意度调查

学院高度重视学生学习情况的反馈，以每学期学生的网上评教、学生座谈会为基础，注重收集、分析和汇总学生学习情况。学院在教务系统下开通学生评教模块，实现每学期学生网上评教，评教对象“教师”和“课程”，2023-2024 学年，学生参与评教达 10541 人次，评教覆盖率 99.40%，其中 2023 年秋季学期，得分段位于 80-100 的比例达 100%；2024 年春季学期，得分段位于 80-100 的比例达 100%。

2023-2024 学年，为促进学院持续稳定提升教学质量，我院开展学生学习满意度调查，调查了解本科毕业生对学院人才培养模式、专业及课程、教师、教学管理、教学基础设施及对学生自己的满意程度，参与问卷调查 932 人次，满意度 99.16%。

（二）体质测试达标率

2023-2024 学年，学院本科生达到《国家学生体质健康标准》，体质合格率比例为 90.52%。

（三）学生毕业、就业情况

我院 2024 届毕业生共计 1734 人，通过毕业资格审查 1723 人，授予学士学位 1723 人；未通过毕业资格审查 11 人，发放结业证书 11 人；2024 年学位授予率为 99.37%。2024 届学院初次就业率为 86.91%，困难毕业生就业率 93.88%。考研率 5.94%，其中超过 10% 的专业有 4 个，分别为建筑学（25.93%）、公共事业管理（14.81%）、风景园林（13.33%）、通信工程（10.71%）毕业生学科分布情况见表 4。

表 4 2024 届毕业生学科分布

学科	人数	比例
工学	1077	62.11%

管理学	349	20.13%
文学	224	12.92%
艺术学	84	4.84%
合计	1734	100.00%

以上数据说明学院基本达到了制定的人才培养目标,学院的人才培养模式是能够满足社会对本科生的需求的。

学院对在学生就业工作中表现突出的教师进行表彰,2024年评选年度工作先进集体2个,就业工作先进集体1个;224名先进个人,其中:校级教学名师2人、优秀主讲教师28人、优秀辅导教师3人、优秀班级导师17人、优秀育人奖30人、就业工作先进个人49人、学生创新实践优秀指导教师95人。

七、学院特色发展

（一）厚植区域沃土，全面服务社会

学院坚持“立足大连、扎根辽宁、服务东北”的校地合作办学道路。2023年9月与大连市人民政府签署了《市校协同发展战略合作协议》。精准对接地方发展需求，为区域经济社会发展提供强有力的人才及智力支持。

学院在人才培养、科学研究、技术创新、美育浸润项目等方面为地方经济社会发展提供了全方位、多层次的支持。近三年，学院先后与79家企事业单位、社区等达成联合开展科研、技术、社会服务意向。校企合作共同研发新技术、新产品，解决企业技术难题，为企业发展注入了新的活力。2024年学院“社区规划师”项目被列为大连校地合作重点实施工程，与金普新区融媒体中心合作成立《辽南微短剧产业研究院》，联合开展大连文化宣传系列特色影视项目。学院全面实施省级、校级美育浸润计划为地方政府、社区、县区中小学提供美育教育资源和服务，现已形成城院美育浸润计划品牌影响力，在构建地区文化氛围、辐射文化气息、引领文化发展中发挥了重要作用。

（二）全面推进现代产业学院建设，构建新型人才培养模式

2024年学院面向辽宁区域经济发展和新兴产业人才需求，深化产教深度融合，对接产业链，实现多专业交叉复合联动发展。2024年8月学院获批辽宁省现代产业学院3个，2024年5月学院被华为评定为大连地区首家优选级华为ICT学院。截止到2024年11月中旬，学院在教育部产学研合作、校企协同育人方向共签署合作协议20项，签署教育部供需对接就业育人协议34项，新增大学生校外实习基地26个。学院渐凝练出产教深度融合、多方协同的应用型人才培养模式。依托产业学院打造了融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的产学研教育平台。

（三）加强实践创新能力，深化应用型人才培养

学院以应用创新能力培养为主线，从教学实验、实习实训、毕业设计（论文）、科研训练、学科竞赛等五个维度开展社会实践、学科专业实践和研究创新实践三个层次的实践教学，建立和完善“一条主线、三个层次、五个维度”的全过程、多层次、个性化的创新实践教学体系。完善实践教学管理制度，规范实践教学管理；扎实推进高质量实践教育基地建设，进一步强化产教融合协同育人为核心的实践教学，重点在高质量实践基地、实习基地、就业基地建设等方面取得突破；做实实习教学环节，继续推进以“走出校园、全员参与、专业相关、深度体验”为特色的深度实习试点。坚持“三对接”原则，应用型人才培养加快融入区域经

济社会发展，更好地与本地创新要素资源对接，与产业创新发展对接，与行业企业人才培养和技术创新需求对接，全面推进新时代应用型人才培养。

八、存在问题及改进措施

（一）师资队伍建设和有待提升

1.问题表现

（1）高层次人才明显偏少，队伍建设与专业发展衔接不够；教师考核评价体系需要健全；队伍的竞争意识和拼搏精神，与建设高质量应用技术大学的目标要求还有一定差距。

（2）不同专业的师资队伍建设和需求未得到有效供给，师资数量和结构有待进一步优化和提升。

2.改进措施

（1）加大高层次人才引进力度。修订并出台《大连理工大学城市学院高层次人才引进办法（试行）》，对被聘任的高层次人才、博士等，根据不同层次给予相应的待遇、工作经费和工作条件支持，根据聘期内或聘期满考核情况续聘或按学院同类教授长期聘用。

（2）进一步提升青年教师的培训力度。鼓励青年教师、教学骨干积极参加课程建设、专业建设方面的培训，提升教师课程建设、教材建设、教学改革能力。

（3）加大师资队伍建设力度。各分院作为专业师资队伍建设的主体，要科学研判专业发展趋势，谋划专业梯队和人才队伍建设，制定、落实符合本学院实际的、详细具体的师资队伍建设规划，细化年度教师引进和培养计划，有针对性地补充、提升师资力量，优化师资结构。

（二）专业建设特色不够突出

1.问题表现

专业建设特色不够突出，需进一步优化专业结构，提高人才培养与社会需求的符合度，提高专业建设水平。

2.改进措施

（1）加快“四新”建设、优化专业结构。根据学院实际，做好“调、停、转、增”，加快“四新”建设步伐，推动传统专业的转型升级，加强人工智能技术与现有专业的应用融合，传统专业间的交叉融合促进转型升级，形成新的专业方向及特色。建立健全科学规范的人才需求预测预警系统，提高人才培养和社会需求的契合度。

（2）依托现代产业学院、打造专业集群。建立招生、就业、专业转型发展

评估机制，定期对专业建设成果评价，优化配置提高效益。以建设省级现代产业学院为依托，打造专业集群建设，促进多专业的交叉融合，进一步凝练学院专业特色，构建多元化人才培养模式，加快培育更多高质量应用创新型人才。

（三）协同育人能力有待提高

1.问题表现

协同育人模式不够深入，合作方式多停留在到企业实习、实训、邀请企业家或业务骨干到校讲座或授课等形式。学院的人才培养、专业设置、课程体系、教学内容等方面缺少与地方产业、行业、企业的有机衔接，人才培养与用人市场实际需求存在脱节现象。

2.改进措施

需大力推进现代产业学院和产教融合体建设，加强与知名企业深度合作，校企双方按照“资源共享、优势互补、项目共担、互惠多赢”的原则，将从人才培养、师资培训、实习实训、推荐就业等方面开展深度合作，通过专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，全力构建校企合作应用型人才培养的新模式，为区域经济发展培养应用型人才。