

宜宾学院 2023-2024 学年

本科教学质量报告



2024 年 11 月

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标及服务面向	4
(二) 学科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	10
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 教学设施应用情况	12
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	15
(四) 实践教学	15
(五) 创新创业教育	15
(六) 教学改革	16
四、专业培养能力	17
(一) 人才培养方案	17
(二) 专业课程体系建设	17
(三) 思政课程与课程思政	18
(四) 专任教师数量和结构	18
(五) 实践教学	18
五、质量保障体系	19
(一) 校领导情况	19
(二) 教学管理与服务	19
(三) 学生管理与服务	19
(四) 质量监控	19
六、学生学习效果	20
(一) 毕业情况	20
(二) 去向落实情况	20
(三) 转专业与辅修情况	20
七、特色发展	20
八、存在问题及改进措施	22

学校概况

宜宾学院位于“万里长江第一城”四川宜宾。学校于 1978 年开启了宜宾高等教育办学之路。2001 年经教育部批准，由宜宾师范专科学校与四川教育学院宜宾分院合并升本。2006 年、2018 年先后通过教育部本科教学工作水平评估和审核评估。2016 年成为四川省整体转型发展改革试点高校和硕士学位授予立项建设单位。2023 年入选四川省“双一流”学科建设名单。学校荣膺了“全国文明单位”“全国语言文字工作示范校”“全国群众体育先进单位”“全国造林绿化 400 佳单位”、四川省“三全育人”综合改革试点高校、“四川省园林式院校”“四川省普通高校大学生就业工作先进单位”“四川省依法治校示范学校”“四川省文明校园”等称号。

2022 年 6 月 8 日，习近平总书记亲临视察并作重要指示，为学校应用型本科办学指明了前进方向、提供了根本遵循。学校扎根宜宾、面向四川、辐射西南，以本科教育为主、努力发展研究生教育，锚定“以工为主、师范为根、多科协同、集群发展”办学思路，厚植“自强不息、至善致远”宜宾学院精神和“求实、求是、开放、创新”校训，加快推进学校内涵式高质量发展，着力提升高素质应用人才培养成效，形成了“扎根宜宾协同共建、应用为本服务需求”的办学特色。

学校是四川省首批省市共建高校，五粮液、宁德时代、中软国际等大批龙头企业为学校人才培养提供了得天独厚的协同育人场景。现有江北校区和临港校区，总面积 2260 亩，校舍面积 78.93 万平方米，馆藏纸质图书 266 万册、电子图书 120 万册、电子期刊 49.8 万册、电子学位论文 853.6 万册，仪器设备总值 3.41 亿元。有 14 个二级学院、2 个二级学部，面向全国 28 个省、自治区、直辖市招生，面向南亚东南亚招收留学生，全日制在校生（含留学生）2.5 万余人。

学校聚力教师队伍建设的专项行动，优化人才引育政策，积极推进教职工继续教育和分层分类精准培训，持续改善教师队伍结构和质量。现有教职工 1700 余人，其中，专任教师 1500 余人，硕博士教师占比 92.1%；高级职称教师近 500 人，双师型教师 200 余人；有省学术和技术带头人及后备人选、省突出贡献优秀专家、省高校教学名师等 24 人；有电子信息、农业、社会工作、食品科学与工程、法学、生物学等硕士研究生导师 83 名；聘有诺贝尔奖获得者、国内外院士、杰青等专家学者 95 人，行业导师 117 人。形成了以高层次人才为核心，以高素质青年教师为主体的专业人才队伍。

学校有本科生的专业 65 个，覆盖文、理、工、管、经、法、教、艺、农、医十大学科门类。学校聚焦区域发展急需，深入推进学科专业交叉融合，重点建设电子信息、数

字经济等 11 个“核心+”专业集群。现有国家级一流本科专业 2 个、省级一流本科专业 8 个、省级应用型示范专业 6 个、省级应用型品牌专业 1 个；国家级“四新”研究与实践项目 3 项、省级“四新”研究与实践项目 6 项；国家级一流本科课程 1 门、省级一流本科课程 49 门，省级应用型品牌课程 2 门、省级高阶课程 1 门；省级课程思政标杆院（系）2 个、课程思政示范专业 2 个、示范教学团队 5 个、示范课程 16 门、典型案例 3 个；省级高等教育人才培养和教学改革重大项目 2 项、教学改革项目 50 项。建成省级大学生校外实践教学基地 5 个，省级教学实验示范中心 3 个，入选高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目学校。近三年，学生获国家级、省级学科竞赛各类奖励 2083 项，获“挑战杯”国家级、省级奖 43 项，获国家级、省级大学生创新创业训练计划项目 1099 项，获国家授权专利 144 项，高素质应用人才培养质量得到有效彰显，毕业生毕业去向落实率连续多年达 92%以上。

学校实施组织化科研专项行动，科技赋能产业发展成效明显。软件工程入选四川省高等学校“双一流”建设贡嘎计划建设学科。建有四川省油樟工程技术研究中心、固态发酵资源利用四川省重点实验室、智能终端四川省重点实验室等 10 个省级重点研究平台；建有农食产品标准化与检验检测等 32 个市厅级科研和成果转化平台，人工智能与机器人研究院、新材料产业技术研究院等一批具有产教融合特色的研究院。近五年，承担国家自然科学基金和社会科学基金项目 23 项、省部级项目 145 项、横向项目 1100 余项。围绕计算物理、数学理论、信息科学等基础研究领域前沿，发表高水平论文 300 余篇，出版《唐前孟学史》《方东美论儒释道》等学术专著 90 部；聚焦数字经济、留守儿童、社区矫正、心理健康等社会发展热点，提交研究咨询报告 890 份，被省、市领导签批采纳 100 余份。组建油樟资源与利用等 10 个省级厅级科研创新团队、智慧农业等 28 个产业技术创新团队，深入研究人工智能、现代农业、晶硅光伏等产业共性技术，产生了“智能终端测试技术”“产香微生物资源利用”等重要成果；获得省部级科研成果奖 17 项，其中一等奖 3 项。

学校主动对接融入区域经济社会发展，与 800 多家机关企事业单位签订合作协议，着力为省、市产业发展和宜宾高质量建设国家产教融合示范市提供服务和支撑。组建“博士专家服务团”服务城乡融合发展和乡村振兴，建成 140 余个校级产教融合示范基地，设立了全面服务竹、茶、质检、人工智能与数字经济等产业的竹学院、川茶学院、质量与标准化学院、自动化与机电工程学院和人工智能与数字经济产业学院，是四川省“精制川茶骨干培育产业”支撑单位之一，是宜宾市数字经济产业发展人才保障基地，

川茶学院、人工智能与数字经济产业学院成功获批省级现代产业学院。与地方政府共建马克思主义学院，着力培养具有服务地方发展能力的基层管理干部；共建教师教育学院，着力培养基础教育教师。近年来，学校已为地方培养 2000 余名基层干部、7 万余名各类教育教学人才，扎根宜宾办大学的教育服务优势日益突出。油樟综合利用技术、浓香型白酒原酒减压蒸馏技术、智能感知处理与光电检测技术、智慧农业综合信息集成技术等一批高水平成果在生产实践中得到应用，经济社会效益显著。

学校持续加强教育国际化建设，推进国际合作交流，积极对接“一带一路教育行动”，成立南亚东南亚研究院和澜湄汉语学院，招收国际学生 100 余名。学校与德国、俄罗斯、美国、日本、西班牙等 10 多个国家或地区的 26 所大学建立了良好的交流合作机制，开展师生互访、联合培养和合作研究等系列项目 20 余项。积极拓展国际学习交流平台，“世界名校访学”“名校进名企”“国际组织预备营”等国际化项目助力近 500 名学生赴外交流学习，拓宽国际视野，提升国际素养；聘请外籍高层次人才 40 余名，选派 300 余名教师赴外交流学习，国际化办学水平不断提升。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

人才培养目标：高素质应用人才

服务面向：扎根宜宾、面向四川、辐射西南

（二）学科专业设置情况

2023-2024 学年，学校有学生的本科专业 65 个，涵盖农学、工学、管理学、理学、法学、经济学、文学等 10 个学科门类。其中工学专业 19 个占 29.23%、管理类专业 11 个占 16.92%、理学专业 10 个占 15.38%、艺术学专业 8 个占 12.31%、文学专业 5 个占 7.69%、法学专业 4 个占 6.15%、教育类专业 4 个占 6.15%、农学专业 3 个占 4.62%、经济类专业 1 个占 1.54%。65 个本科专业中，工学类专业最多，较好地体现了学校以服务地方产业转型发展的办学定位。

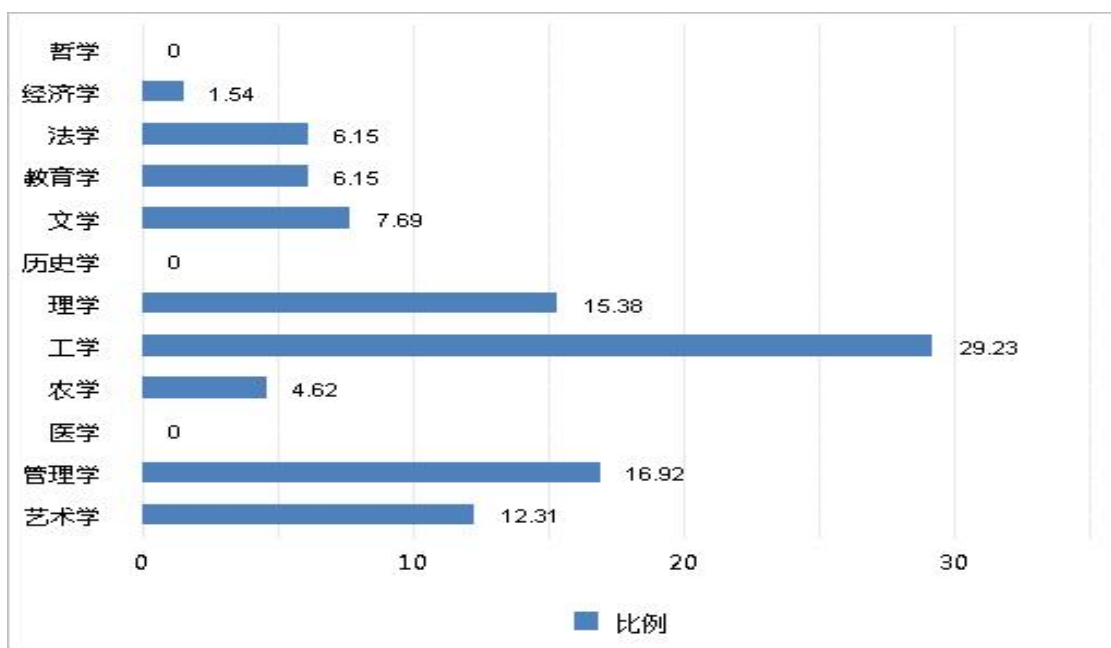


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 24601 人（含一年级 6795 人，二年级 5955 人，三年级 5839 人，四年级 5916 人，其他 96 人）。目前学校全日制在校生总规模为 25684 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99%。

表 1 各类学生人数一览表

各类学生			数量
普通本科生数			25428
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数			2
其中：第二学士学位学生数			0
普通高职（含专科）生数			7
硕士研究生数	全日制		0
	非全日制		0
博士研究生数	全日制		0
	非全日制		0
留学生数	总数		209
	其中：本科生数	学历教育	172
		非学历教育	37
	硕士研究生数	学历教育	0
		非学历教育	0
	博士研究生数	学历教育	0
		非学历教育	0
	授予博士学位的留学生数（人）		0
普通预科生数			77
进修生数			0
成人脱产学生数			0
夜大（业余）学生数			4146
函授学生数			449
网络学生数			0
自考学生数			0
中职在校生数（人）			0

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 6477 人，实际录取考生 6477 人，实际报到 6399 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.8%。自主招生 620 人，招收本省学生 5815 人。

学校面向全国 21 个省招生，其中理科招生省份 7 个，文科招生省份 8 个。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平 均分数 (分)	当年录取平均分 与批次最低控制 线的差值(分)
安徽省	本科批招生	物理	14	465	518.11	53.11
		历史	6	462	506.64	44.64
福建省	本科批招生	物理	13	449	527.46	78.46
		历史	7	431	492.14	61.14
甘肃省	本科批招生	历史	18	421	493.72	72.72
广西壮族自治区	本科批招生	物理	15	371	491.67	120.67
		历史	9	400	506.22	106.22
贵州省	本科批招生	物理	5	380	479.2	99.2
		历史	9	442	519	77
海南省	本科批招生	不分文理	20	483	575.2	92.2
河北省	本科批招生	物理	32	448	516.56	68.56
		历史	19	449	531.95	82.95
河南省	第二批次 招生 A	文科	4	428	485.11	57.11
		理科	17	396	504.23	108.23
湖北省	本科批招生	历史	11	432	505.73	73.73
		物理	7	437	518.29	81.29
湖南省	本科批招生	历史	26	438	496.35	58.35
		物理	30	422	491.63	69.63
江苏省	本科批招生	历史	6	478	515	37
		物理	5	462	508.4	46.4
辽宁省	本科批招生	物理	11	368	481.73	113.73
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	理科	8	371	419.89	48.89
		文科	13	419	483.84	64.84
青海省	第一批次招生	文科	15	411	425.71	14.71
山西省	第二批次	理科	9	418	465.52	47.52

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平 均分数 (分)	当年录取平均分 与批次最低控制 线的差值(分)
	招生 B	文科	6	446	465.78	19.78
陕西省	第二批次 招生 A	文科	12	397	473.78	76.78
		理科	18	372	463.28	91.28
四川省	第二批次 招生 A	文科	1334	457	518.76	61.76
		理科	3569	459	524.86	65.86
新疆维吾尔自 治区	第二批次 招生 A	文科	24	304	394.68	90.68
		理科	43	262	356.46	94.46
云南省	第二批次 招生 A	文科	8	480	537.67	57.67
		理科	9	420	487.92	67.92
浙江省	本科批招生	不分文理	21	492	567.1	75.1
重庆市	本科批招生	历史	36	428	509.96	81.96
		物理	43	427	519.95	92.95

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1433 人、外聘教师 281 人，折合教师总数为 1573.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.2:1。按折合学生数 27009.7 计算，生师比为 17.17。

专任教师中，“双师型”教师 303 人，占专任教师的比例为 21.14%；具有高级职称的专任教师 465 人，占专任教师的比例为 32.45%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1329 人，占专任教师的比例为 92.74%。

学校目前有省级高层次人才 20 人，其中 2023 年当选 1 人；省部级突出贡献专家 2 人；有省级教学名师 2 人。学校现建设有省部级教学团队 1 个，省级高层次研究团队 2 个，省级课程思政教学团队 5 个。

表 3 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024 学年	1433	281	1573.5	17.17
2022-2023 学年	1427	214	1534	17.25

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1433	/	281	/
职称	正高级	141	9.84	36	12.81
	其中教授	122	8.51	22	7.83
	副高级	324	22.61	101	35.94
	其中副教授	222	15.49	52	18.51
	中级	474	33.08	75	26.69
	其中讲师	398	27.77	26	9.25
	初级	485	33.85	8	2.85
	其中助教	458	31.96	3	1.07
	未评级	9	0.63	61	21.71
最高学位	博士	452	31.54	35	12.46
	硕士	877	61.2	36	12.81
	学士	70	4.88	160	56.94
	无学位	34	2.37	50	17.79
年龄	35 岁及以下	613	42.78	21	7.47
	36-45 岁	443	30.91	76	27.05
	46-55 岁	319	22.26	72	25.62
	56 岁及以上	58	4.05	112	39.86

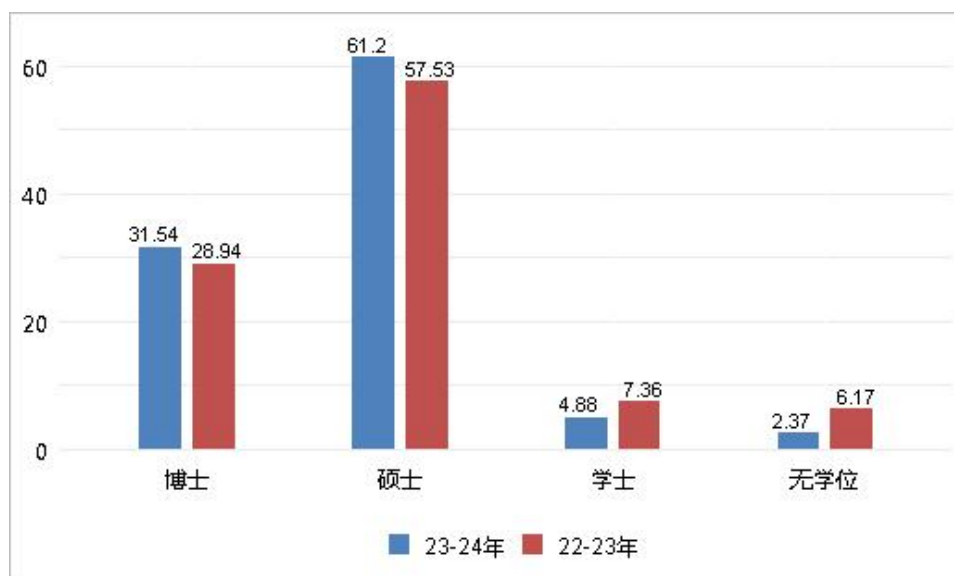


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

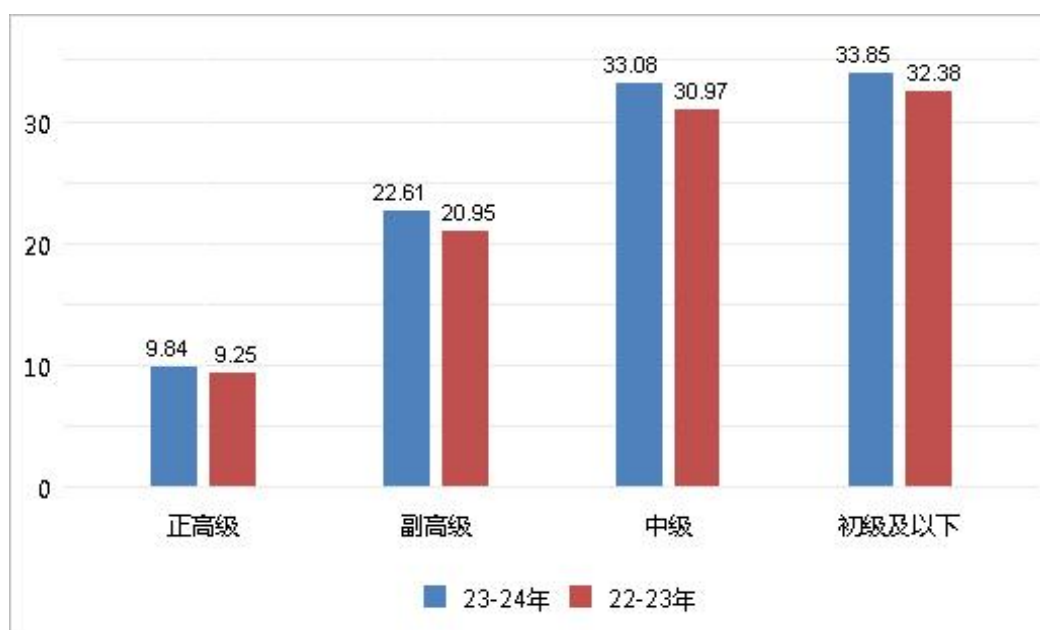


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

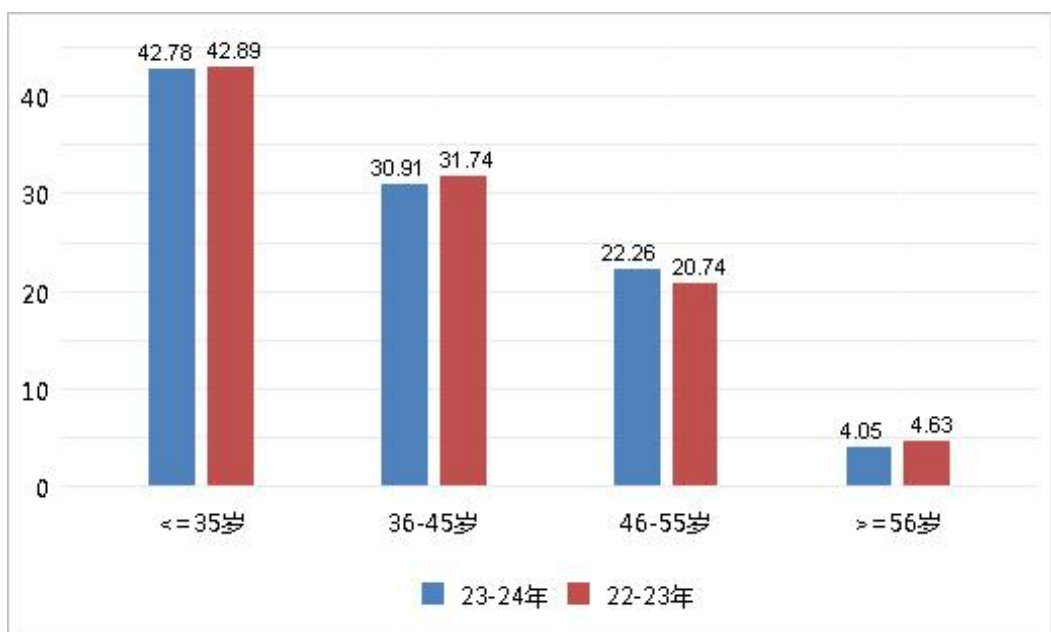


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 947，占总课程门数的 38.78%；课程门次数为 1839，占开课总门次的 27.84%。

正高级职称教师承担的课程门数为 355，占总课程门数的 14.54%；课程门次数为 588，占开课总门次的 8.9%。其中教授职称教师承担的课程门数为 319，占总课程门数的 13.06%；课程门次数为 520，占开课总门次的 7.87%。副高级职称教师承担的课程门数为 712，占总课程门数的 29.16%；课程门次数为 1345，占开课总门次的 20.36%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 594，占总课程门数的 24.32%；课程门次数为 1154，占开课总门次的 17.47%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 149 人，以我校具有教授职称教师 149 人计，主讲本科课程的教授比例为 100%。我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 85 人，占授课教授总人数比例的 57.05%。本学年主讲本科专业核心课程的高级职称教师 248 人，占授课高级职称总人数比例的 56.11%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 327 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 41.55%。

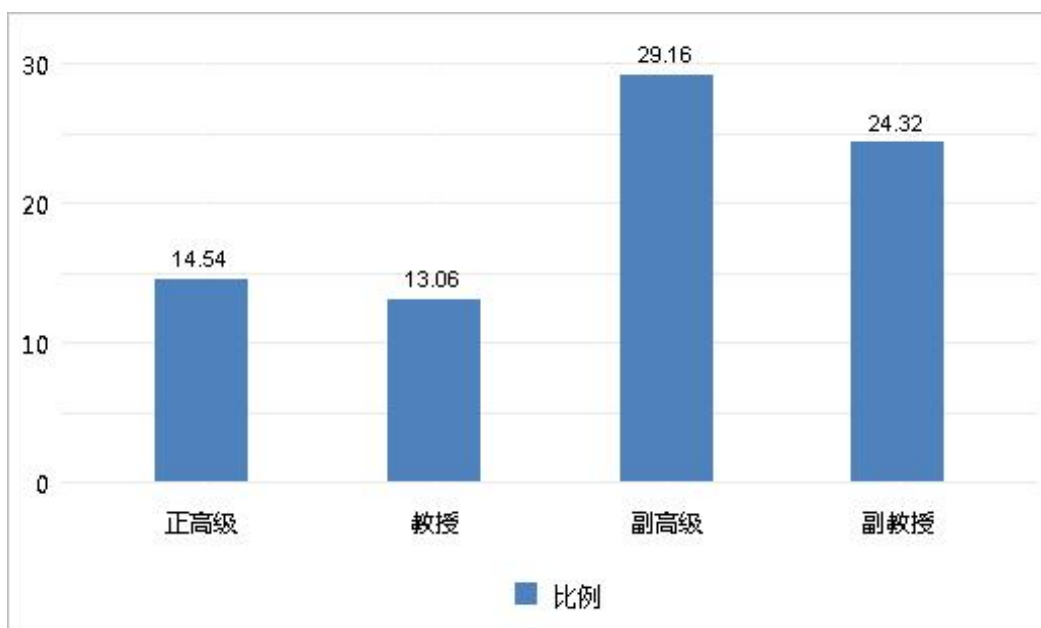


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

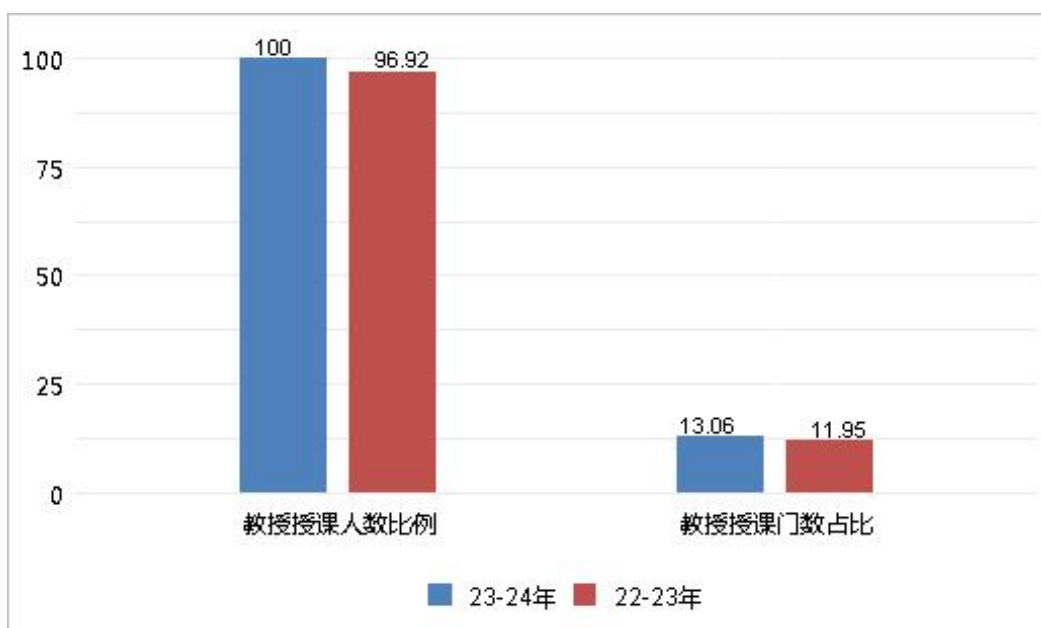


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 7359.28 万元，本科实验经费支出为 1024.2 万元，本科实习经费支出为 719.56 万元。生均教学日常运行支出为 2724.68 元，生均本科实验经费为 402.78 元，生均实习经费为 282.98 元。

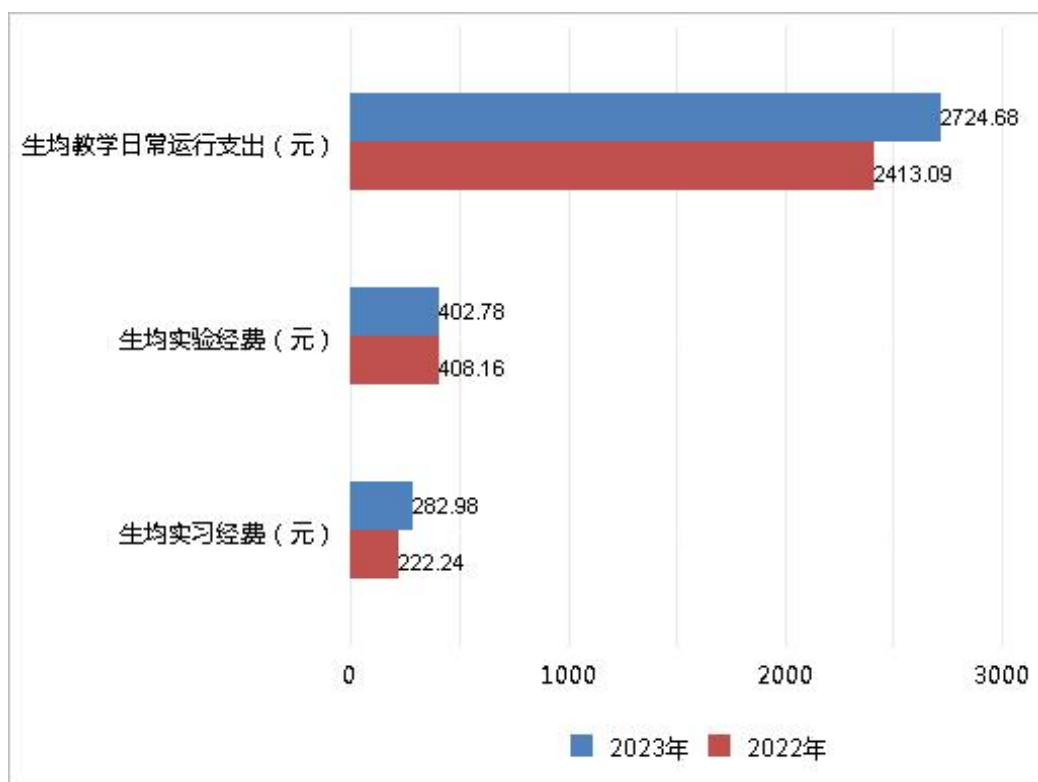


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 150.82 万 m^2 ，产权占地面积为 84.46 万 m^2 ，学校总建筑面积为 78.04 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 452877.53 m^2 ，其中教室面积 126174.2 m^2 （含智慧教室面积 0 m^2 ），实验室及实习场所面积 90910.74 m^2 。拥有体育馆面积 38497.94 m^2 。拥有运动场面积 74043 m^2 。

按全日制在校生 25684 人算，生均学校占地面积为 58.72（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积 30.38（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 17.63（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学用房面积为 15.41（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均行政用房面积为 2.22（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 3.54（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 1.5（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 2.88（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1508238.37	58.72
建筑面积	780405.84	30.38
教学行政用房面积	452877.53	17.63
实验、实习场所面积	90910.74	3.54
体育馆面积	38497.94	1.5
师生活动用房	6523.29	0.25
运动场面积	74043	2.88
继续教育用房	697.34	0.03

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.621 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.34 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2534.13 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值 7.53%。

本科教学实验仪器设备 17536 台（套），合计总值 2.368 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 363 台（套），总值 9270.45 万元，按本科在校生 25428 人计算，本科生均实验仪器设备值 9310.86 元。

学校有省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 66732.46 m²，阅览室座位数 6003 个。图书馆拥有纸质图书 271.5 万册，当年新增 108000 册，生均纸质图书 100.52 册；拥有电子期刊 53.81 万册，学位论文 863.64 万册，音视频 121328 小时。2023 年图书流通量达到 11.57 万本册，电子资源访问量 3091.57 万次，当年电子资源下载量 226.67 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校有学生的专业 65 个，其中有 2 个国家级一流本科专业，8 个省级一流专业，9 个省级卓越计划专业，6 个省级应用型示范专业。学校锚定“以工为主、师范为根、多学科协同、集群发展”办学思路，聚焦区域发展急需，深入推进学科专业交叉融合，重点建设电子信息、数字经济等 11 个“核心+”专业集群。

学校专业带头人总人数为 65 人，其中具有高级职称的 65 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 36 人，所占比例为 55.38%。

学校积极落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、师范专业认证标准、工程教育认证标准等。遵循“五育并举、标准引领、产出导向、学生中心、协同育人”等原则，完成了基于 OBE 理念的 2023 版本科人才培养方案修订，于 2023-2024 学年开始全面实施。

学校以社会需求为导向，持续健全本科专业预警和动态调整机制。近三年，对招生人数较少且学生就业较为困难的 2 个专业予以撤销，对 7 个专业进行停招；同时，积极培育发展新专业，新增标准化工程专业，使学校成为国内少有具有标准化工程专业的综合院校。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	88.54	11.46	26.75	理学	83.14	16.86	31.94
法学	82.66	17.34	25.28	工学	83.6	16.4	30.01
教育学	80.28	19.72	37.86	农学	78.72	21.28	32.45
文学	81.45	18.55	25.5	管理学	82.9	17.1	26.72
经济学	88.54	11.46	26.75	艺术学	80.41	19.59	35.05

（二）课程建设

学校已建设有省级精品在线开放课程及省级线上一流本科课程 5 门、MOOC 课程 15 门，SPOC 课程 54 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业

课共 2427 门、6589 门次。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	2023-2024 学年	0.98	1.04	22.04
	2022-2023 学年	0.92	6.74	24.77
31-60 人	2023-2024 学年	38.09	17.45	48.47
	2022-2023 学年	43.02	26.6	47.85
61-90 人	2023-2024 学年	28.45	30.73	19.95
	2022-2023 学年	22.06	14.54	15.43
90 人以上	2023-2024 学年	32.48	50.78	9.54
	2022-2023 学年	34	52.13	11.95

（三）教材建设

学校按照“凡选必审”原则，对学校师生使用的全部教材进行审核后再选用，严把教材选用意识形态关。本学年，本校教师作为第一主编共出版教材 16 种，马工程重点教材使用率 100%。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 364 门，其中独立设置的专业实验课程 142 门。

学校有实验技术人员 42 人，具有高级职称 5 人，所占比例为 11.9%，具有硕士及以上学历 16 人，所占比例为 38.1%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 5924 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 957 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 30.72%，学校还聘请了 17 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.08 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实践、实训基地 464 个，本学年共接纳学生 11202 人次。

（五）创新创业教育

学校持续完善创新创业教育工作体系，强化平台建设与创新实践，学生创新实践能力持续提升。拥有创新创业教育专职教师 22 人，就业指导专职教师 11 人，创新创业教育兼职导师 468 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）32 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 25 个，创业孵化园 1 个，科技园等 1 个，其他 4 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 66 个（其中创新 53 个，创业 13 个），省部级大学生创新创业训练项目 158 个（其中创新 124 个，创业 34 个）。

（六）教学改革

本学年我校教师获批立项国家级本科教学工程项目 6 项，立项省级本科教学工程项目 29 项，其中一流本科课程建设项目 19 门、产学研协同育人项目 5 项。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	5	0	5
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	2	2
其他项目	0	11	11
社会实践一流课程	0	2	2
线上线下混合式一流课程	1	6	7
线下一流课程	0	5	5
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	3	3

表 9 2023 年我校省级及以上一流课程立项情况

序号	课程类型	课程名称	级别	获批时间	课程负责人
1	社会实践一流课程	旅游产品开发与设计	省部级	2023	张莉
2	社会实践一流课程	创新创业实践	省部级	2023	万敏
3	精品在线开放课程（线上一流课程）	公务员应试基础	省部级	2023	王毅

序号	课程类型	课程名称	级别	获批时间	课程负责人
4	精品在线开放课程（线上一流课程）	大学语文	省部级	2023	周世伟
5	线上线下混合式一流课程	量子力学	省部级	2023	曹启龙
6	线上线下混合式一流课程	创新性思维与方法	国家级	2023	许维武
7	线上线下混合式一流课程	教育哲学	省部级	2023	胡洁
8	线上线下混合式一流课程	嵌入式系统技术及应用	省部级	2023	王勇
9	线上线下混合式一流课程	现代教育技术	省部级	2023	覃凤清
10	线上线下混合式一流课程	软件工程概论	省部级	2023	王星捷
11	线上线下混合式一流课程	软件需求工程	省部级	2023	蔡勇
12	线下一流课程	小学课程与教学论	省部级	2023	刘伟
13	线下一流课程	合唱训练	省部级	2023	雷晓兰
14	线下一流课程	动物学	省部级	2023	郭鹏
15	线下一流课程	茶艺学（双语）	省部级	2023	黄彤
16	线下一流课程	非物质文化遗产与田野考察	省部级	2023	谢美英
17	虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	食品质量安全管理学虚拟仿真实验	省部级	2023	刘虎华
18	虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	标准化与质量管理工程虚拟仿真实验	省部级	2023	苏俞真
19	虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	要素计点法虚拟仿真实验	省部级	2023	李自荣

四、专业培养能力

（一）人才培养方案

学校对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证相关标准，围绕学校定位和人才培养目标，组织各专业结合产业、行业、市场需求，贯彻落实“产出导向”理念，全面制订并实施 2023 版人才培养方案，促进课程设置、学生知识结构同社会就业结构相匹配。

（二）专业课程体系建设

学校构建由“创新创业课程+通识教育课程、专业课程、应用创新课程”构成的“1+3”课程体系。明确创新创业课程至少修读6学分，通识选修课程至少修读8学分，

2023-2024 学年，学校各专业平均开设课程 37.57 门，其中公共课 4.32 门，专业课 33.25 门；各专业平均总学时 3385.06，其中理论教学与实验教学学时分别为 1865.8、1519.26。

学校按照教学理念先进、课程教学团队教学成果显著、课程目标有效支撑培养目标达成、课程教学设计科学合理、课程内容与时俱进、教学组织与实施突出学生中心地位、课程管理与评价科学且可测量等要求，整体推进我校“五类”一流课程建设。现有“五类”一流本科课程 111 门，其中国家级 1 门、省级 49 门、校级 61 门。

（三）思政课程与课程思政

思政课专职教师 83 人，与折合在校生比例 1:325，与全日制在校生比例 1:309。思政课兼职教师 5 人。专职党务工作人员 145 人，专职辅导员 128 人，其总数与全校师生人数比例 1:101。

思政工作和党务工作队伍建设专项经费 69.1 万元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 26.9 元；网络思政工作专项经费 206.31 万元，生均网络思政工作专项经费 80.33 元。思想政治理论课程专项建设经费支出 143.38 万元。

学校落实立德树人根本任务，积极推进思政课程与课程思政同向同行，学校各专业开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等 6 门思政课程必修课程，将《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程纳入教育学学科及全体师范专业人才培养方案。近三年，学校已立项校级、省级课程思政系列项目 264 项，其中省级课程思政标杆院（系）2 个、省级课程思政示范专业 2 个、省级课程思政示范教学团队 5 个、省级课程思政示范课程 16 门、省级课程思政典型案例 3 个。

本学年，校领导听思政必修课程学时数 11 学时。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是机械与电气工程学院，生师比为 32.08；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 5.1；生师比最高的专业是公共事业管理（已停招），生师比为 86.5；生师比最低的专业是美术学（已停招），生师比为 6.67。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 156.45，其中实践教学环节平均学分 47.39，占比 30.29%，实践教学环节学分最高的是体育教育专业 74 学分，最低的是汉语国际教育专业 30.5 学分。

近三年，学校实验、实训、实习的平均课时占比分别为 34.68%、39.33%、31.24%。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 9 名，所占比例为 90%，具有博士学位 6 名，所占比例为 60%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 11 人，其中高级职称 0 人，所占比例为 0%；硕士及以上学位 2 人，所占比例为 18.18%。

院级教学管理人员 81 人，其中高级职称 16 人，所占比例 19.75%；硕士及以上学位 72 人，所占比例为 88.89%。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 128 人，按全日制在校生 25684 人计算，学生与专职辅导员的比例为 201 :1；其中本科生辅导员 128 人，按本科生数 25428 计算，学生与专职本科生辅导员的比例为 199:1。兼职学生辅导员 153 人，普通高校学生与专职辅导员总数比 142.09 :1。

专职学生辅导员中，具有高级职称的 10 人，所占比例为 7.81%，具有中级职称的 29 人，所占比例为 22.66%。学生辅导员中，具有研究生学历的 117 人，所占比例为 91.41%，具有大学本科学历的 11 人，所占比例为 8.59%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3633.57 :1。

专职就业指导教师 11 人，专职就业工作人员 13 人，本科应届毕业生 5915 人，专职就业工作人员与应届毕业生比例 455 :1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 8 人。具有高级职称的 4 人，所占比例为 50%，具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 62.5%。

学校专兼职督导员 148 人。具有高级职称的 106 人，所占比例为 71.62%，具有硕士及以上学历的 131 人，所占比例为 88.51%。本学年内督导共听课 4329 学时，校领导听课 52 学时，中层领导干部听课 1763 学时。本科生参与评教 509739 人次。

2023 年 11 月，数学与应用数学、化学、汉语言文学、体育教育 4 个专业接受师范类专业二级认证专家进校考查。目前，学校在招的 11 个师范专业中，已有 9 个专业通过师范类专业二级认证，2 个师范专业于 2024 年 10 月顺利完成专业认证专家组进校考查工作。同时，学校积极支持电子信息科学与技术、软件工程两个国家一流专业申请工程教育专业认证。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 5916 人，实际毕业人数 5915 人，毕业率为 99.98%，学位授予率为 99.61%。应届本科毕业生体质测试达标率为 94.28%，考研录取人数 588 人，考研录取率为 9.94%。根据第三方平台（易班平台）调查结果，学生对学习和成长的满意度为 88%；教师对教育教学工作整体满意度为 92%，用人单位对毕业生的总体评价满意度为 90%。

（二）去向落实情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体去向落实率达 95.76%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 70.52%。升学 588 人，占 9.94%，其中出国（境）留学 13 人，占 0.23%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 233 名，占全日制在校本科生数比例为 0.92%。

七、特色发展

近年来，学校认真贯彻落实习近平总书记来校视察重要指示精神，以建设特色鲜明、省内一流、西部前列、国内知名的应用型综合大学为目标，扎根宜宾、面向四川、辐射西南，培养面向区域经济社会发展的高素质应用人才。聚焦质量强国战略和区域经济社会发展需要，凝聚优势、彰显特色，将人才培养始终围绕在服务国家重大战略和地方发展所需的目标上。

服务质量强国战略。一是成立全国第一家质检学院。2015 年，中国检验检疫学会、宜宾市人民政府、四川省质量技术监督局（现四川省市场监督管理局）、四川出入境检验检疫局（现成都海关）、宜宾学院“五方”共同创建全国首家质检学院。二是开办质量管理工程、标准化工程等本科专业，培养质检和标准化领域应用人才。学校是四川省唯一开办“标准化工程”本科专业的高校。三是开展质量与标准化相关学科竞赛与论坛活动。连续 3 年在全校开展世界标准日系列主题活动，承办成渝地区双城经济圈 2021 宜璧区域高质量发展论坛、全国大学生标准化奥林匹克竞赛西南区域赛等活动。四是积极搭建质量与标准化创新平台。2022 年促成了中国标准化研究院、宜宾市人民政府、宜宾学院三方共建“中国标准化研究院高质量发展创新基地”。服务质量强国战略、致力质量与标准化人才培养的办学特色已在业界得到认可。

服务成渝地区双城经济圈南翼特色产业发展。一是学科专业结构优化调整瞄准成渝南翼产业特色与产业结构。宜宾学院发挥在地优势，不断为成渝双城经济圈食品饮料产业提档升级提供人才和技术支撑。宜宾学院开设有生物工程、食品科学与工程、茶学、生物科学、食品质量与安全等本科专业，其中生物工程是“省卓越工程师培育计划”“省应用型示范专业”和“省一流本科专业”；食品科学与工程是“教育部中美应用技术教育双百计划首批试点专业”“四川省普通本科高校应用型示范专业”；茶学专业是由宜宾学院和四川省茶业集团股份有限公司等行业龙头企业共同建设的校企合作成果，为四川省转型发展（应用型）的试点专业之一。二是为成渝南翼特色产业发展提供技术支撑。已组建油樟资源与利用等 10 个省级厅级科研创新团队、智慧农业等 28 个产业技术创新团队。“浓香型白酒原酒减压蒸馏技术”等系列成果为低度白酒生产提供重要的技术改进，助力五粮液集团等酒企创造经济效益 4.98 亿元，近三年为成渝南翼食品饮料行业培养高素质应用本科人才 500 余人。学校已成为成渝南翼食品饮料行业高素质人才供给地、科技创新策源地、社会服务先行地。

服务宜宾建设川南省域经济副中心及国家级产教融合试点城市。近年来，宜宾经济发展迅猛，GDP 总量稳居四川省第三，传统产业转型升级和新兴产业加快布局同步推进，对高素质应用人才需求激增。作为宜宾本土高校，学校坚持为宜宾转型发展、跨越式发展提供人才支撑，服务宜宾传统特色产业（白酒产业、茶产业、化工产业等）和“一蓝（数字经济蓝海）一绿（动力电池、晶硅光伏、新能源汽车等）”新兴产业。宜宾学院围绕宜宾市优质白酒、智能终端、绿色化工、动力电池等产业领域人才紧缺现状，积极调整专业方向，新开办了汽车服务工程、茶学等专业，相继建成川茶学院、

人工智能与数字经济学院等四川省现代产业学院，围绕动力电池生产，与企业联合建立宜宾市柔性生产管理与服务工程技术研究中心；与欧阳明高院士工作站联合培养动力电池检测工程师。二是创新育人模式，全面融入宜宾市产教融合高质量发展。为更好服务宜宾市产教融合试点城市建设，学校聚焦区域发展急需，深入推进学科专业交叉融合，重点建设电子信息、数字经济等 11 个“核心+”专业集群。大力培养行业企业所需人才。学校转型发展成效得到宜宾市政府的高度认可。

八、存在问题及改进措施

（一）课程建设特色亮点彰显不足。课程建设规划系统性及课程改革的引导性有待持续加强，与行业企业对接的课程建设相对迟缓，教师课程改革创新改革成果不聚焦，不利于成果凝练。

改进措施：一是完善课程建设规划。聚焦学生特色能力培养，完善学校课程建设规划，明晰课程建设的目标、路径与措施，提升课程改革建设的系统性、引导性，提高课程建设的聚焦度。二是持续优化课程体系。在现有“1+3”课程体系基础上，聚焦学校办学特色，持续推进学校产业特色课程、地方特色课程建设，逐渐形成支撑高素质应用人才培养的高质量课程体系。三是推动课程分类建设。以校企合作共建课程为突破口，深化产教融合，开展“引企入教”工作，深挖产业特色课程资源，强化课程对接工作岗位的能力，全面提升学生应用能力培养水平；以高阶课程建设为抓手，深化科教融汇，紧密结合行业特色需求，不断提升课程的创新性和挑战度，提升学生的创新思维和创新能力；以特色课程建设为补充，深挖地方特色课程资源、校本特色课程资源；以一流课程建设为引领，全面提高课程的创新性、高阶性和挑战度。四是强化培训和激励引导。分类立项课程教改项目，分类制定课程建设标准，分类开展课程建设培训，拓展课程建设的覆盖面，不断提升课程建设成效。

（二）部分青年教师综合能力有待进一步提升。青年教师工作经验尚浅，解决生产实际问题的能力有待进一步提升。

改进措施：一是健全学校、学院（部）、教研室三级协同培养机制。二是依据教师特点以及教师职业生涯周期，构建分层分类的教师培养培训体系，以教师职业能力为导向优化培训内容，切实满足教师不同职业阶段教学能力、科研能力和实践能力提升的需求。三是完善相关制度，鼓励引导青年教师到行业企业挂职锻炼，不断积累专

业实践能力和社会服务能力，促进教师职业能力提升。四是拓宽人才引进渠道，加大从企业、高校、科研院所引进优秀人才的力度。

（三）质量文化建设还需进一步加强。校质量文化建设的制度保障还不够完善，质量文化建设的内驱力还没有完全形成。

改进措施：一是持续优化学校人才培养质量保障体系，完善质量保障运行机制。二是持续强化人才培养各环节质量保障制度建设，用制度建设确保人才培养各环节的质量标准落实到位。三是持续坚持质量信息公开制度，将人才培养核心数据信息向社会公布，接受利益相关方的监督。四是将质量文化融入教育教学中，在课堂内外及教育教学的每一个活动中强化渗透人文教育，培养学生诚信、自律、责任等现代文化素养。五是强化宣传教育，培植质量文化观，引导广大师生深入学习关于质量文化建设的相关制度文件，通过贯彻教育理念及开展教育教学活动，不断培育更新教职工的教育质量观。六是持续将质量意识、质量标准、质量管理等落实到教育教学各环节，逐步内化为师生的行动自觉，持续促进学校质量文化形成。