



邢台学院
XINGTAI UNIVERSITY



邢台学院 2023-2024 学年 本科教学质量报告

二〇二四年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向	1
(一) 办学层次	1
(二) 培养目标	1
(三) 服务面向	1
(四) 总体目标	1
二、本科专业设置情况	1
三、在校学生情况及本科生所占比例	2
四、本科生源质量情况	2

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况	4
(一) 师资队伍基本情况	4
(二) 学校生师比结构	4
(三) 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况	4
二、教学经费投入情况	5
三、教学条件情况	5
(一) 教学用房及场所建设情况	5
(二) 图书馆资料建设情况	6
(三) 实验室、实习基地建设情况	6
(四) 信息资源及其应用情况	6

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设情况	7
(一) 人才培养方案	7
(二) 专业建设情况	7
二、课程建设情况	8
(一) 课程建设成效	8
(二) 选修课开设情况	8
(三) 加快课程思政建设	10



(四) 网络教学资源建设	11
(五) 课堂教学规模	11
三、教材建设情况	11
四、教学改革情况	12
五、实践教学情况	12
(一) 实验教学	12
(二) 本科生毕业设计(论文)	13
(三) 实习与实践教学	13
六、创新创业教育	15
七、开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况	16

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色	17
二、师资队伍建设	17
(一) 健全师德师风建设机制, 落实师德评价考核标准	17
(二) 强化教师教学能力培养	17
三、立德树人落实机制	19
四、实践教学建设	20
五、全面强化学风建设, 促进优良学风形成	20
(一) 完善学风建设长效机制	20
(二) 强化课堂管理严学风	20
(三) 培树榜样典型带学风	20
(四) 营造自主学习环境育学风	21

第五部分 质量保障建设

一、人才培养中心地位落实情况	22
二、教学质量保障体系建设	22
(一) 教学质量保障体系建设情况	22
(二) 教学管理队伍建设情况	23
三、教学质量日常监控及运行情况	23
(一) 重点监控, 规范课堂教学	23
(二) 加强教学质量日常监控, 保障教学活动平稳有序进行	23
四、本科教学基本状态数据分析情况	24

五、专业评估及认证开展情况	24
(一) 实施师范专业认证, 重构教师教育人才培养框架	24
(二) 推动专业认证进程, 深化专业内涵的建设与发展	25
第六部分 学生学习效果	
一、学生学习满意度情况	26
二、应届本科生就业情况	27
(一) 毕业情况	27
(二) 就业情况	28
(三) 学生体质健康水平	29
三、社会用人单位对毕业生评价	30
第七部分 本科教育教学的特色和经验	
一、协同提质促发展, 服务基础教育谱新篇	32
二、专业建设重应用、校企融合走新路	32
第八部分 存在问题和解决措施	
一、师资队伍整体实力仍需进一步提升	33
二、信息技术与教学过程融合度有待提高	33

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

（一）办学层次

以本科教育为主，力争开办专业硕士研究生教育。稳定全日制教育规模，创新发展继续教育，积极开展国内外教育交流与合作。

（二）培养目标

围绕立德树人根本任务，坚持以学生中心，培养基础理论扎实、应用实践能力强，具有社会责任感、创新精神和终身发展能力，德智体美劳全面发展的应用型高素质人才。

（三）服务面向

根植邢台，面向京津冀，主动适应国家战略需求和服务区域经济社会发展。

（四）总体目标

经过五年内涵建设的全面推进，学科专业结构契合区域发展战略需要，学科群、专业群建设成效显著，品牌专业特色鲜明；办学层次得以提升，人才培养和输出结构全面优化；人才培养体系和模式更加完善，人才培养质量大幅提高；科研对学校发展的支撑作用以及服务地方的能力显著增强。办学条件明显改善，学校综合办学能力和整体水平全面提升，努力把学校建设成为高水平应用型大学。

二、本科专业设置情况

学校现有本科专业 55 个，中外合作专业 1 个，涉及文、史、法、理、工、教育、经济、管理和艺术等 9 个学科门类。

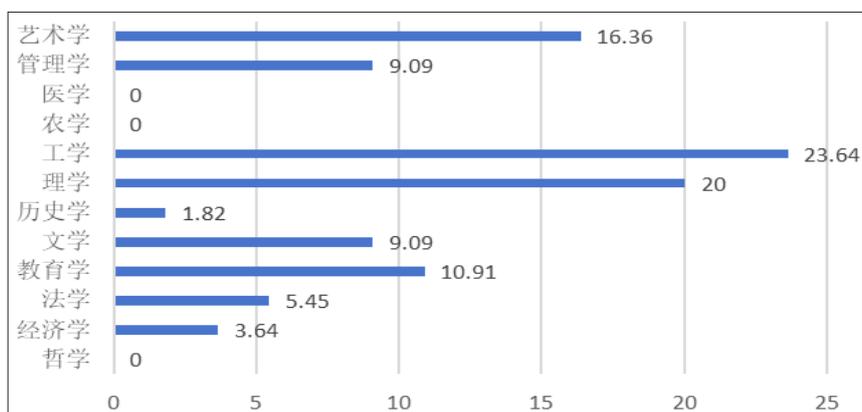


图 1 各学科专业占比情况 (%)



学校现有本科专业中有 17 个师范类专业，占本科专业总数的 30.91%；非师范专业 38 个，占本科专业总数的 69.09%。其中，非师范类专业主要分布在工学、艺术学、理学、管理学和经济学等学科门类，现已初步形成了符合学校发展定位，与地方经济社会发展需要相适应的专业体系。

三、在校学生情况及本科生所占比例

2023-2024 学年本科在校生 17466 人，目前学校全日制在校生总规模为 17773 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.99%。

四、本科生源质量情况

2024 年，学校计划招生 4200 人，实际录取考生 4200 人，实际报到 4133 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.40%。特殊类型招生 790 人，招收本省学生 3392 人。

学校面向全国 26 个省招生，其中理科招生省份 8 个，文科招生省份 7 个。

表 1-1 邢台学院招生生源情况统计表

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
青海省	第二批次招生 A	文科	5	411.0	423.11	12.11
青海省	第二批次招生 A	理科	5	343.0	382.86	39.86
甘肃省	本科批招生	历史	5	421.0	496.6	75.6
甘肃省	本科批招生	物理	5	370.0	432.8	62.8
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	5	381.0	433.6	52.6
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	5	360.0	392.4	32.4
辽宁省	本科批招生	历史	9	400.0	464.0	64.0
辽宁省	本科批招生	物理	26	368.0	475.73	107.73
河北省	本科批招生	历史	1259	449.0	509.15	60.15
河北省	本科批招生	物理	1633	448.0	498.03	50.03
广西壮族自治区	本科批招生	历史	5	400.0	465.0	65.0
广西壮族自治区	本科批招生	物理	5	371.0	438.8	67.8
安徽省	本科批招生	历史	15	462.0	495.3	33.3
安徽省	本科批招生	物理	10	465.0	501.37	36.37
河南省	第二批次招生 A	理科	5	396.0	489.51	93.51
江苏省	本科批招生	历史	10	478.0	511.1	33.1
江苏省	本科批招生	物理	15	462.0	508.4	46.4
天津市	本科批招生	不分文理	40	475.0	517.83	42.83

第一部分 本科教育基本情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
广东省	本科批招生	历史	8	428.0	493.88	65.88
广东省	本科批招生	物理	2	442.0	500.0	58.0
浙江省	本科批招生	不分文理	25	492.0	561.48	69.48
山东省	本科批招生	不分文理	15	444.0	499.2	55.2
海南省	本科批招生	不分文理	30	483.0	570.37	87.37
湖北省	本科批招生	历史	10	432.0	489.9	57.9
湖北省	本科批招生	物理	13	437.0	499.23	62.23
福建省	本科批招生	历史	20	431.0	486.25	55.25
福建省	本科批招生	物理	10	449.0	524.4	75.4
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	10	419.0	489.61	70.61
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	10	371.0	413.44	42.44
贵州省	本科批招生	历史	10	442.0	510.3	68.3
贵州省	本科批招生	物理	10	380.0	468.1	88.1
吉林省	本科批招生	历史	18	369.0	488.22	119.22
吉林省	本科批招生	物理	12	345.0	459.67	114.67
重庆市	本科批招生	历史	8	428.0	499.3	71.3
重庆市	本科批招生	物理	7	427.0	500.77	73.77
黑龙江省	本科批招生	历史	15	410.0	483.4	73.4
黑龙江省	本科批招生	物理	10	360.0	440.5	80.5
陕西省	第二批次招生 A	文科	5	397.0	463.31	66.31
陕西省	第二批次招生 A	理科	5	372.0	488.31	116.31
山西省	第二批次招生 B	文科	13	446.0	451.11	5.11
山西省	第二批次招生 B	理科	10	418.0	441.39	23.39
云南省	第二批次招生 A	文科	10	480.0	510.39	30.39
云南省	第二批次招生 A	理科	10	420.0	441.55	21.55
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	20	304.0	351.04	47.04
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	20	262.0	326.11	64.11
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	10	288.0	344.99	56.99
湖南省	本科批招生	历史	4	438.0	466.25	28.25
湖南省	本科批招生	物理	1	422.0	461.0	39.0



第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

(一) 师资队伍基本情况

截止到 2024 年 9 月 30 日，学校专任教师总人数为 883 人，其中，“双师型”教师 375 人，占专任教师的比例为 42.47%；具有高级职称的专任教师 317 人，占专任教师的比例为 35.90%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 740 人，占专任教师的比例为 83.81%。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项 目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总 计		883	/	120	/
职 称	正高级	83	9.40	21	17.50
	其中教授	83	9.40	12	10.00
	副高级	234	26.50	32	26.67
	其中副教授	228	25.82	5	4.17
	中 级	463	52.43	30	25.00
	其中讲师	453	51.30	10	8.33
	初 级	17	1.93	2	1.67
	其中助教	16	1.81	1	0.83
	未评级	86	9.74	35	29.17
最 高 学 位	博 士	179	20.27	15	12.50
	硕 士	561	63.53	33	27.50
	学 士	107	12.12	48	40.00
	无学位	36	4.08	24	20.00
年 龄	35 岁及以下	171	19.37	28	23.33
	36-45 岁	349	39.52	38	31.67
	46-55 岁	245	27.75	28	23.33
	56 岁及以上	118	13.36	26	21.67

(二) 学校生师比结构

目前，学校折合学生数 17941.4 人，折合教师总数为 943.0 人（专任教师 883 人，外聘教师 120 人），生师比为 19.03。

(三) 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

2023-2024 学年，学校开设课程 6836 门次，其中教授职称教师承担的课程门数为

279，占总课程门数的 13.04%；课程门次数为 594，占开课总门次的 8.69%；副教授职称教师承担的课程门数为 729，占总课程门数的 34.08%；课程门次数为 1770，占开课总门次的 25.89%。

本学年，我校具有教授职称教师 113 人，其中共有 100 位教授为本科生授课，以计，主讲本科课程的教授比例为 88.50%。

二、教学经费投入情况

2023 年，学校教学经费总额 9606.16 万元，教学日常运行支出为 7617.38 万元，本科实验经费支出为 151.31 万元，本科实习经费支出为 99.35 万元。生均教学日常运行支出为 4245.70 元，生均本科实验经费为 85.14 元，生均实习经费为 55.90 元。

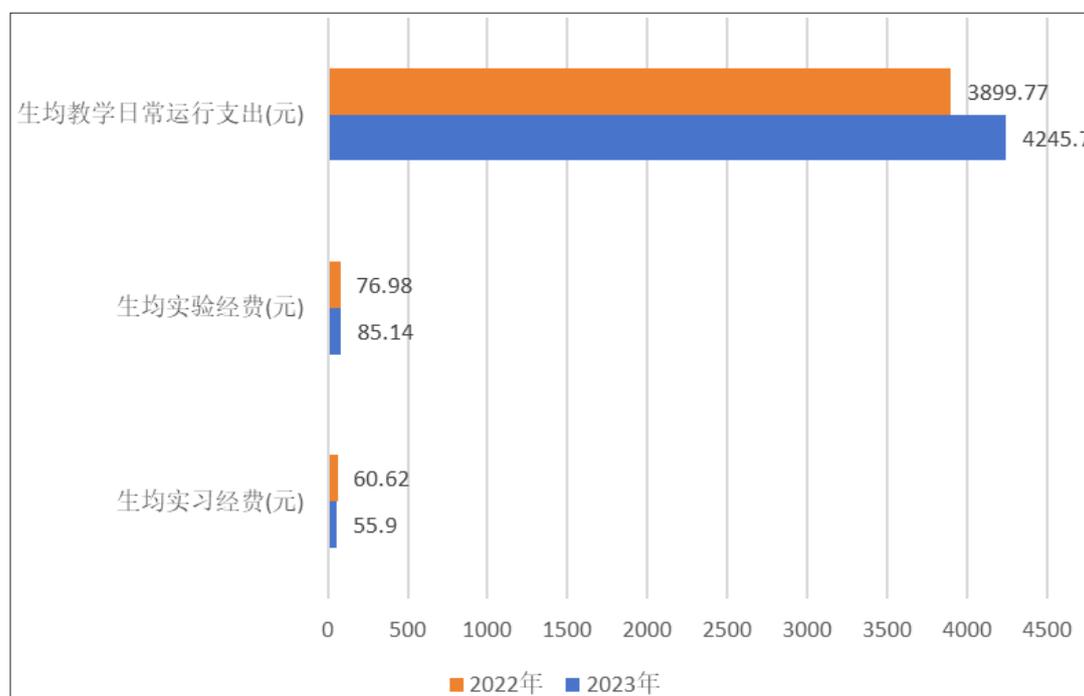


图 2-1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

三、教学条件情况

（一）教学用房及场所建设情况

截至 2024 年 9 月，学校总占地面积 49.46 万 m²，产权占地面积为 47.66 万 m²，学校总建筑面积为 33.91 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 250748.72 m²，其中教室面积 68306.89 m²（含智慧教室面积 4410.0 m²），实验室及实习场所面积 98270.7 m²。拥有体育馆面积 28878.0 m²。拥有运动场面积 58192.0 m²。生均教学行政用房面积为 14.11（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.53（m²/生），



生均体育馆面积 1.62 (m² / 生)，生均运动场面积 3.27 (m² / 生)，基本能够满足人才培养需要。

(二) 图书馆资料建设情况

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 10541.02m²，阅览室座位数 1049 个。图书馆拥有纸质图书 139.64 万册，当年新增 4867 册，生均纸质图书 77.83 册；拥有电子期刊 39.01 万册，学位论文 543.00 万册，音视频 9293.0 小时。2023 年图书流通量达到 2.16 万本册，电子资源访问量 681.93 万次，当年电子资源下载量 43.42 万篇次。可提供阅览座位 1049 个，周开馆时间达 101.5 小时。全馆 WiFi 覆盖，校园网范围内 24 小时提供数字资源服务，知网、百度文库等资源可进行远程访问。不断优化馆藏结构，深入挖掘信息资源和空间资源，建立多个特色阅读、学习空间；探索“校园大图书馆”的服务模式，提升服务效能，营造浓厚的书香校园氛围；深化馆院合作，积极开展各类信息讲座及阅读文化活动，打造“读书图心”及“阅享四季”读书文化品牌，精准助力大学生信息素养和综合素质培养。我校的文献资源与服务能够满足师生的教学及科研需求。

(三) 实验室、实习基地建设情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.8 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.00 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1060.33 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.25%。

本科教学实验仪器设备 5707 台（套），合计总值 1.128 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 191 台（套），总值 6004.05 万元，本科生均实验仪器设备值 6344.74 元。

学校有省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

(四) 信息资源及其应用情况

学校高度重视校园信息化建设，校园网实现万兆到楼宇，千兆到桌面的整体架构，校园出口带宽达到万兆。校园网覆盖到校内所有楼宇，无线网覆盖教学楼、图书馆、餐厅以及全部学生公寓，并实现有线 / 无线一体化认证，且通过国家网络安全等级保护二级认证。学校现有教务系统、人事管理系统、财务管理系统、资产管理系统、学工系统、科研系统、论文管理系统、图书借阅系统、校园一卡通系统等业务信息系统，配有学校域名邮箱系统，通过智慧校园平台初步实现多数业务系统数据的交换共享。学校建有小规模数据中心，为已建校园业务系统提供硬件支撑。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设情况

（一）人才培养方案

学校紧紧围绕应用型人才培养工作中心地位，不断深化“应用型、师范性”办学定位，以培养应用型高素质人才为根本任务，以产教融合、校企合作为主要路径，以服务地方经济社会发展为导向，以“三联盟”“三对接”为抓手，确立了培养基础理论扎实、应用实践能力强，具有社会责任感、创新精神和终身发展能力，德智体美劳全面发展的应用型高素质人才培养总目标。本学年，学校出台了《邢台学院关于修订2023 版本科人才培养方案的指导意见》等相关文件，方案坚持立德树人原则，体现了“产出导向、学生中心、持续改进、融合发展”的理念，明确了各专业人才培养目标、毕业要求，优化课程体系，厘清培养目标、毕业要求与课程体系的逻辑支撑关系，落实了专业融合、课程融合的举措。

通过对学生、实习单位、用人单位、行业企业调研，检验培养目标的合理性，不断适应社会经济发展新需求。

（二）专业建设情况

表 3-1 邢台学院各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学 科	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	学 科	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲 学	-	-	-	理 学	72.54	16.78	29.11
经济学	65.63	20.63	22.66	工 学	65.28	16.34	32.72
法 学	79.14	20.86	23.76	农 学	-	-	-
教育学	77.96	22.04	28.32	医 学	-	-	-
文 学	75.20	16.22	31.89	管理学	73.94	22.07	25.68
历史学	84.04	15.96	21.69	艺术学	66.89	14.31	42.60

学校主动对接省市主导优势产业、战略新兴产业和特色产业，根据邢台市 6 个传统产业、3 个战略性新产业、4 个特色 14 未来产业整体布局，结合学校发展基础与教育承载力，凝练构建“6+1”专业集群体系（即先进装备制造、生物与食品工程、新能源新材料、大数据、现代服务、文化艺术+教师教育）。通过专业论证，新增机器人工程、汉语国际教育、科学教育、食品营养与检验教育、舞蹈学（中外合作办学）等 5 个本科专业，逐年停招社会认可度不高、办学条件不优、就业趋势不佳的教育技



术学、秘书学、社会工作、绘画、应用统计学等 5 个本科专业。

近三年，学校积极推进师范类专业认证，8 个师范专业通过师范二级认证，占有资格认证专业总数的 57%，其余专业均已在本学年完成了进校考查或省级遴选。2024 年 10 月，我校表演专业和国际经济与贸易专业等 2 个专业再次被确定为河北省应用型转型示范专业，成为我校应用型专业建设的示范和引领。

二、课程建设情况

（一）课程建设成效

教学方法上，学校鼓励教师创新，推广案例教学、项目驱动教学等先进教学模式。不仅提高了学生的学习兴趣和积极性，还有效培养了学生的实践能力和创新思维。此外，还加强了课程思政建设，将思想政治教育融入专业课程，实现了知识传授与价值引领的有机统一。

为了保障课程建设质量，学校建立了完善的课程评估体系。定期对课程进行教学质量评估，收集学生和教师的反馈意见，及时调整课程内容和教学方法。通过这一系列措施，学生的满意度和学业成绩均有所提升。

（二）选修课开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2127 门、6824 门次。学校共开设公共选修课 111 门，购买通识课面向全体学生开放，分为自然科学技术、人文社会科学、艺术、经济管理、身体心理素质、师范类专业特设课程六大类，要求本科生在校期间选修至少 4 类课程 8 个学分；专业选修课有专业方向课和专业任选课两种形式，为学生职业规划和未来发展提供多种选择。

表 3-2 邢台学院本科专业选修课学分占总学分比例统计表

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130507	工艺美术	2570.00	88.79	11.21	52.84	47.16	151.50	63.70	11.88
130503	环境设计	2420.00	73.55	26.45	56.69	43.31	149.50	54.52	20.07
130502	视觉传达设计	2528.00	86.08	13.92	57.28	42.72	153.50	66.12	11.73
130402	绘 画	2662.00	87.98	12.02	49.81	50.19	160.00	69.38	10.00
130401	美术学	2512.00	76.43	23.57	63.06	36.94	161.00	65.84	18.01
130304	戏剧影视文学	2592.00	86.42	13.58	58.64	41.36	154.50	85.76	14.24
130301	表 演	2576.00	93.79	6.21	45.96	54.04	150.50	58.80	14.62
130205	舞蹈学	2672.00	87.43	12.57	45.06	54.94	155.25	65.22	13.53

第三部分 教学建设与改革

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总 数	其 中		其中		总 数	其 中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130202	音乐学	2432.00	82.24	17.76	61.18	38.82	157.00	73.57	15.61
120601	物流管理	2448.00	79.08	20.92	80.72	19.28	157.00	79.62	20.38
120204	财务管理	2496.00	69.87	30.13	78.53	21.47	160.00	74.06	25.94
120203K	会计学	2464.00	73.38	26.62	80.84	19.16	159.00	74.84	25.16
120202	市场营销	2440.00	79.34	20.66	72.13	27.87	154.00	66.23	13.31
120201K	工商管理	2484.00	73.59	26.41	81.16	18.84	158.50	74.76	25.24
082707T	食品营养与检验教育	2504.00	81.15	18.85	75.08	24.92	164.00	63.11	17.38
082701	食品科学与工程	2584.00	77.40	22.60	76.86	23.14	163.00	61.35	17.79
081301	化学工程与工艺	2583.00	87.30	12.70	74.95	25.05	176.00	68.75	10.80
080905	物联网工程	2464.00	76.62	23.38	62.99	37.01	157.50	84.13	15.87
080903	网络工程	2496.00	71.79	28.21	72.44	27.56	160.00	81.25	18.75
080901	计算机科学与技术	2480.00	71.61	28.39	72.26	27.74	158.00	81.01	18.99
080803T	机器人工程	2708.00	89.07	10.93	61.56	38.44	185.00	61.35	8.92
080801	自动化	2528.00	78.48	21.52	77.22	22.78	171.50	60.06	17.20
080714T	电子信息科学与技术	2232.00	84.59	15.41	87.10	12.90	165.50	66.77	12.99
080703	通信工程	2576.00	71.43	28.57	76.40	23.60	178.00	54.21	21.63
080402	材料物理	2368.00	83.11	16.89	84.80	15.20	170.50	65.98	14.66
080204	机械电子工程	2635.00	72.03	27.97	61.90	38.10	178.50	53.22	19.33
080202	机械设计制造及其自动化	2576.00	73.60	26.40	65.92	34.08	179.00	52.79	18.72
071202	应用统计学	2528.00	82.28	17.72	73.42	26.58	167.00	84.73	15.27
071002	生物技术	2920.00	76.44	23.56	63.84	36.16	170.50	64.22	20.82
071001	生物科学	2754.00	79.08	20.92	68.34	31.66	171.00	68.13	17.25
070504	地理信息科学	2720.00	78.82	21.18	60.59	39.41	155.50	67.20	18.65
070503	人文地理与城乡规划	2720.00	79.41	20.59	62.65	37.35	158.00	67.72	17.72
070502	自然地理与资源环境	2720.00	75.88	24.12	67.94	32.06	163.50	65.44	20.49
070501	地理科学	2464.00	83.77	16.23	79.55	20.21	168.00	82.74	17.26
070302	应用化学	2510.00	85.98	14.02	72.35	27.65	161.00	69.57	13.66
070301	化 学	2694.00	86.34	13.66	68.30	31.70	168.00	73.21	12.50
070201	物理学	2608.00	82.52	17.48	77.30	21.47	169.00	71.30	14.50
070101	数学与应用数学	2592.00	83.33	16.67	83.64	16.36	169.00	82.84	16.57



专业代码	专业名称	学时数					学分		
		总 数	其 中		其 中		总 数	其 中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
060101	历史学	3032.00	81.53	18.47	69.13	30.87	166.00	84.04	15.96
050261	翻 译	2480.00	80.65	19.35	64.44	35.56	155.50	84.57	15.43
050201	英 语	2448.00	83.01	16.99	63.15	36.85	161.50	79.88	20.12
050107T	秘书学	2432.00	71.05	28.95	74.34	25.66	155.00	60.32	21.94
050103	汉语国际教育	2322.00	82.77	17.23	80.96	19.04	168.50	63.20	11.87
050101	汉语言文学	2304.00	85.42	14.58	81.60	18.40	170.00	87.65	12.35
040203	社会体育指导与管理	2290.00	65.07	34.93	56.68	43.32	145.50	68.38	31.62
040201	体育教育	2658.00	66.44	33.56	64.56	35.44	165.00	68.48	31.52
040107	小学教育	2432.00	75.00	25.00	85.53	14.47	160.00	80.00	20.00
040106	学前教育	2528.00	79.75	20.25	75.95	24.05	159.00	79.87	20.13
040102	科学教育	2672.00	79.64	20.36	66.47	33.53	166.00	83.73	16.27
040101	教育学	2544.00	84.28	15.72	74.21	25.79	159.50	86.52	13.48
030503	思想政治教育	2360.00	72.54	27.46	78.64	21.36	161.50	78.33	21.67
030302	社会工作	2064.00	72.87	27.13	84.50	15.50	143.00	83.22	16.78
030101K	法 学	3008.00	72.87	27.13	64.36	35.64	160.50	76.32	23.68
020401	国际经济与贸易	2528.00	77.85	22.15	75.32	24.68	161.00	68.01	18.32
020302	金融工程	2472.00	71.84	28.16	76.70	23.30	159.00	63.21	22.96
全校校均	/	2544.75	79.34	20.66	69.22	30.76	162.14	71.05	17.54

（三）加快课程思政建设

学校出台《邢台学院“课程思政”教育教学改革实施方案》，深入挖掘通识课程、专业课程及各教学环节育人功能，建立“党委统一领导、党政齐抓共管、教务处牵头抓总、相关部门协调联动、教学单位推进落实”的工作机制，在修订人才培养方案和教学大纲过程中，明确课程思政建设的目标和任务，将课程思政纳入课堂教学规范、评教指标等基本教学文件，促进课程思政进课堂、进评价，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。2024年，我校5名教师参加河北省第二届普通本科高等学校课程思政教学竞赛决赛，其中2名教师荣获大赛一等奖，2名教师荣获二等奖，1名教师荣获三等奖。

我校获批“河北省高校黄大年式教师团队”1个，课程思政教学名师及团队6个，省级课程思政教学示范中心1个，省级课程思政示范课程6门。表演专业凝练专业特色，打造课程思政六大金课，创新课程思政实践教学新模式，获批国家级一流专业建设点，戏剧影视课程思政实践教学团队2021年评为省级优秀教学团队、校级优秀团队。《光明日报》刊发《邢台学院实施课程思政双轮驱动，全面提升立德树人育人教育成效》

报道。《中国教育报》《河北日报》刊发课程思政金课打造纪实和高素质人才培养事迹。

（四）网络教学资源建设

学校重视网络教学建设，内容涵盖了各个学科领域，包括课程视频、教学课件、实验资料、参考文献等。2024年，我校在河北省教师教育教学信息化交流活动中，共推荐20件作品参赛，15件作品获奖。其中一等奖5名，二等奖6名，三等奖4名。

（五）课堂教学规模

2023-2024学年，学校开设本科课程总门数2127门，课程总门次数6824门次。

在教学工作实际安排过程中，学校严格控制班级授课规模，公共课一般在100人左右，专业课多数不超过60人的自然班授课，艺术类专业技能课采取小班授课。教师工作量适中，有较为充足的时间参与课外辅导答疑。

表 3-3 近两学年班额统计情况

班 额	学 年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	8.20	4.04	51.72
	上学年	7.49	2.70	48.21
31-60 人	本学年	37.26	2.02	32.22
	上学年	33.74	0.00	33.87
61-90 人	本学年	16.19	27.27	10.82
	上学年	25.78	0.00	11.32
90 人以上	本学年	38.35	66.67	5.24
	上学年	33.00	97.30	6.61

三、教材建设情况

学校全面加强党对教材工作的领导，高度重视教材的政治方向和价值导向，建立健全教材管理机制，构建了党委负责、党政齐抓共管的校院两级教材管理工作体系。制定了《邢台学院教材管理规定》，明确职责、健全机制、强化措施、完善保障，促进教材工作全面、规范、稳健发展。2023年我校公开出版教材6部。严格教材编、审、选、用工作，坚持教材“凡编必审，凡用必审”的原则，各院（系部）党组织负责人是教材政治把关的第一责任人，行政负责人是教材质量把关的第一负责人，教材须经开课单位党委会审议，党政联席会议讨论通过、公示无异议后方可选用。

严格落实教育部要求，按照最新的马工程教材目录，及时调整选用教材，确保相关课程全部使用马工程重点教材。思想政治课全部选用国家统编教材，相关课程全部使用马工程重点教材，马工程重点教材的使用率和覆盖率均达到100%。



四、教学改革情况

学校聚焦人才培养的核心要素，围绕人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法和手段、创新创业教育、实验实训、见习实习和社会实践，以及新工科、新农科、新文科建设等方面开展教学改革研究。

本学年我校获批了产学合作协同育人项目 4 项；省部级教学研究与改革项目 13 项，建设经费达 1.50 万元。

表 3-4 2023 年邢台学院教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数	总 数
产学合作协同育人项目	3	3
社会实践一流课程	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	1	1
线上线下混合式一流课程	2	2
线下一流课程	1	1
虚拟仿真实验教学项目 （包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	1	1
课程思政示范课程	2	2

五、实践教学情况

学校高度重视实习、实践及实验教学工作，将实践育人纳入培养方案全过程，不断加大投入力度，积极改善实践教学条件。

（一）实验教学

实验教学作为培养学生实践能力和创新精神的重要环节，其地位和作用日益凸显。本年度，学校积极响应国家教育部门的号召，深化实验教学改革，全面提高实验教学质量，加强信息化教学管理手段的应用，并持续修订实验管理制度，修订了《邢台学院实验室安全管理职责规定》、《邢台学院危险化学品安全管理办法》、《邢台学院实验室废物处理管理办法》、《邢台学院危险化学品台账》、《邢台学院普通化学品台账》，同时，进一步加强实验室安全管理工作，确保教学活动的顺利进行。学校于 4 月份组织安全检查工作小组对全校教学实验室、科研实验室、实训室、库房及场地器材室进行了全面检查并组织整改。

同时，我校重视实验课程建设，持续开展综合性、设计性、创新性实验教学项目

建设。本学年本科生开设实验的专业课程共计 477 门，其中独立设置的专业实验课程 264 门。。

（二）本科生毕业设计（论文）

学校不断深化毕业论文管理流程的信息化改革，修订了《邢台学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法》，明确毕业论文（设计）选题、开题、中期检查及答辩等环节的规范性要求，通过毕业论文（设计）管理系统对毕业论文全过程进行信息化管理。极大地增强了过程监管的力度与效率。

按照教育部学位与研究生教育发展中心相关文件要求，全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台报送论文 4535 篇（包括成人教育 72 篇）。为保障论文质量，2024 届毕业生毕业论文答辩前依旧外审盲审，共递至 7 所高校 47 名专家，外审盲审 250 篇，其中评审结果为 A 等的 23 篇，占 9.2%；B 等的 195 篇，占 78%；C 等的 99 篇，占 12%；D 等的 2 篇，占 8%。

2023-2024 学年，学校继续实施优秀毕业论文外审工作，共送审毕业论文 86 篇，最终确定优秀毕业论文 74 篇。

（三）实习与实践教学

学校将实践育人纳入培养方案全过程，要求理工类应用型专业的实践教学学分比例不低于 30%，人文社会科学类专业的实践教学学分比例不低于 20%，并在实验实践环节增加课程思政目标要求，将育人从课堂延伸到实验室和实习实训基地。修订实习实训等相关文件，加强实践教学全过程管理和质量保障，不断提升“三联盟”“三对接”实践教学资源对学生实践能力达成的支撑度，形成了“从教技能实训—教学见习—教学技能大赛—教育实习、研习”四年一贯“赛教融合”的师范技能培养实践体系和非师范专业以“专业见习—技能实训—专业实习—毕业实习”四位一体实践体系。我校文化传承项目“邢窑白瓷”成功获批 2020 年全国普通高校中华优秀传统文化传承基地。截至目前，我校共计获批省级实验教学示范中心 2 个；教育部高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目 1 个；省级科普基地 3 个；守敬星空众创空间已获批省级创新创业教育实践基地和省级众创空间。

学校现有校内外实习、实训基地 502 个，本学年共接纳学生 7066 人次。保证了我校师范教育实习、见习、研习与应用型专业实习的开展。



表 3-5 邢台学院各专业实践教学学分占总学分比例及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外 科技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	16.0	21.0	6.0	23.27	0	3	43
020401	国际经济与贸易	16.0	19.5	6.0	22.05	0	3	40
030101K	法 学	17.0	20.0	6.0	23.05	0	21	234
030302	社会工作	10.0	23.0	6.0	23.08	0	0	0
030503	思想政治教育	9.5	31.0	0.0	25.08	0	33	107
040101	教育学	15.0	24.5	6.0	24.76	0	16	90
040102	科学教育	21.0	28.0	6.0	29.52	0	3	120
040106	学前教育	14.0	36.5	6.0	31.76	0	65	245
040107	小学教育	28.0	11.0	6.0	24.38	0	56	160
040201	体育教育	17.5	26.5	5.0	26.67	0	80	183
040203	社会体育指导与 管理	23.0	25.5	5.0	33.33	0	8	138
050101	汉语言文学	34.5	12.5	6.0	27.65	0	16	86
050103	汉语国际教育	34.0	13.5	6.0	28.19	0	0	0
050107T	秘书学	27.0	14.0	6.0	26.45	0	1	19
050201	英 语	27.5	43.5	6.0	43.96	0	35	142
050261	翻 译	24.0	28.0	6.0	33.44	0	15	35
060101	历史学	11.5	24.5	6.0	21.69	0	35	171
070101	数学与应用数学	24.0	24.5	6.0	28.7	0	18	50
070201	物理学	22.5	20.5	6.0	25.44	3	56	237
070301	化 学	9.5	45.5	6.0	32.74	1	51	85
070302	应用化学	21.0	23.0	6.0	27.33	4	9	371
070501	地理科学	25.5	19.0	2.0	26.49	0	27	606
070502	自然地理与资源 环境	17.0	26.0	6.0	26.3	1	3	225
070503	人文地理与城乡 规划	15.0	32.5	6.0	30.06	2	6	282
070504	地理信息科学	14.0	34.5	6.0	31.19	1	2	78
071001	生物科学	19.5	30.0	6.0	28.95	9	21	243
071002	生物技术	30.0	30.0	6.0	35.19	0	8	759
071202	应用统计学	22.0	24.5	6.0	27.84	2	0	0
080202	机械设计制造及其 自动化	45.0	23.5	6.0	38.27	0	9	147
080204	机械电子工程	43.0	30.0	6.0	40.9	1	7	72
080402	材料物理	30.0	19.5	6.0	29.03	1	4	168
080703	通信工程	31.0	20.0	6.0	28.65	6	3	116
080714T	电子信息科学与 技术	22.5	20.0	6.0	25.68	7	2	121

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外 科技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080801	自动化	39.0	19.0	6.0	33.82	9	3	127
080803T	机器人工程	43.0	33.0	6.0	41.08	0	0	0
080901	计算机科学与技术	25.0	22.0	6.0	29.75	4	4	232
080903	网络工程	25.0	31.0	6.0	35.0	6	3	180
080905	物联网工程	25.0	29.5	6.0	34.6	8	2	137
081301	化学工程与工艺	30.0	21.0	6.0	28.98	2	5	63
082701	食品科学与工程	30.0	13.5	6.0	26.69	3	7	249
082707T	食品营养与检验教育	32.0	19.5	6.0	31.4	2	0	0
120201K	工商管理	11.0	31.0	6.0	26.5	0	5	30
120202	市场营销	16.0	21.0	6.0	24.03	1	1	16
120203K	会计学	18.0	22.5	6.0	25.47	2	1	20
120204	财务管理	18.0	22.5	6.0	25.31	2	1	41
120601	物流管理	11.0	31.5	6.0	27.07	1	4	42
130202	音乐学	26.0	31.0	6.0	36.31	0	49	124
130205	舞蹈学	27.5	47.75	6.0	48.47	0	0	0
130301	表演	20.0	14.0	6.0	22.59	0	2	60
130304	戏剧影视文学	18.0	40.5	2.0	37.86	0	2	60
130401	美术学	26.0	32.0	6.0	36.02	0	43	128
130402	绘画	33.0	43.0	8.0	47.5	0	0	0
130502	视觉传达设计	34.0	23.5	6.0	37.46	0	3	28
130503	环境设计	38.0	26.5	6.0	43.14	0	5	57
130507	工艺美术	37.0	66.5	6.0	68.32	0	4	92
全校校均	/	24.05	27.05	5.75	31.52	0.82	8	126

六、创新创业教育

学校出台了《邢台学院创新创业教育改革实施方案》，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育。在“通识课程——人文社会与科学素养”模块下，结合专业人才培养目标，分类施教。在通识选修课模块中，引进《大学生创业基础》《创造性思维与创新方法》等多门国家级平台公开课供学生们选修，满足个性化学习需求。创新创业活动已经纳入第二课堂体系，学校每学期开展第二课堂学分认定工作，学生取得的成果可以按照标准转换成对应第二课堂学分，促进创新创业活动贯穿学生全学程。



设立创新创业教育实践基地（平台）12 个，其中高校实践育人创新创业基地 4 个，众创空间 1 个，其他 7 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个，省部级大学生创新创业训练项目 70 个（其中创新 41 个，创业 30 个）。

本学年，我校组织了“中国国际大学生创新大赛”邢台学院选拔赛，1018 个项目参与了评选，校赛评选出金奖 13 项、银奖 24 项、铜奖 32 项。获得河北省大学生创新大赛金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 10 项。我校共参加各类学科竞赛 45 项，获得国家级奖项 115 个，省级以上奖励 450 个，参与学生 560 余人次，极大的锻炼了学生实践能力。

七、开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

学校将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为必修课，1 学分，16 学时，目前面向师范类专业学生开设。课程教学任务由马克思主义学院承担。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色

学校深入贯彻落实全国本科教育工作会议精神，积极推动教育强国战略实施，始终把加强本科教育教学工作和提高教育教学质量作为中心任务，建立了本科教育教学工作会议工作机制。紧紧围绕应用型人才培养工作中心地位，不断深化“应用型、师范性”办学定位，以培养应用型高素质人才为根本任务，以产教融合、校企合作为主要路径，以服务地方经济社会发展为导向，以“三联盟”“三对接”为抓手，确立了培养基础理论扎实、应用实践能力强，具有社会责任感、创新精神和终身发展能力，德智体美劳全面发展的应用型高素质人才培养总目标。

学校坚持“德育为先、知识为本、能力为重、全面发展”育人理念，一体化推进“五育并举”。明确“根植邢台、面向京津冀、辐射全国”的服务面向定位，出台了新师范建设、转型发展系列相关文件，明确师范类专业以培养中小学、幼儿园教师为主，经管法、艺术和工科等以培养应用型人才为主。

二、师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，全面落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，把师德师风作为教师评价的第一标准，以“四有”好老师、四个“引路人”为标准打造高水平师资队伍，健全教师激励与约束机制，聚焦教师教学、科研、社会服务等综合素质提升，有效提升了教师队伍对学校本科教育教学的保障度。

（一）健全师德师风建设机制，落实师德评价考核标准

成立了由党委书记、校长任主任的党委教师工作委员会，构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，党委教师工作部统筹协调各部门履职尽责、协同配合的师德师风工作机制。出台关于师德师风建设系列文件，把教师思想政治和师德师风建设摆在教师队伍建设首要位置，持续推动师德师风建设常态化和长效化。

学校始终将师德师风作为教师评价的第一标准，严格落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，建立校院多部门联动协同机制，坚决做到“发现一起、查处一起、教育一起”。同时，把思想政治素质、师德师风作为首要要求和第一标准。

（二）强化教师教学能力培养

学校开展教育教学类培训、青年教师教学沙龙、访学交流、学历提升、课程进修



等渠道培养教师教学能力。学校英语专业教师团队在全国高校教师微课大赛荣获三等奖；1名教师在河北省高校外语教学大赛中获奖；在河北省教师教学创新大赛中取得佳绩，一等奖4个（团队），二等奖4个（团队）、三等奖3个（团队）；在河北省高校青年教师教学竞赛中2人获得一等奖，1人获得二等奖；在近两届河北省课程思政教学竞赛中荣获一等奖3名，二等奖6名，三等奖1名。国贸专业产教融合协同育人教学团队、翻译实践教学团队等6个团队获得省级优秀教学团队。

表 4-1 邢台学院各本科专业师资数量及结构情况统计表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
070501	地理科学	19	2	100.00	6	11	7	8	4
070502	自然地理与资源环境	8	0	--	0	8	3	5	0
070503	人文地理与城乡规划	4	0	--	0	4	0	4	0
070504	地理信息科学	6	0	--	1	4	3	3	0
030503	思想政治教育	28	6	100.00	8	14	8	20	0
060101	历史学	12	1	100.00	3	8	2	8	2
030101K	法学	15	0	--	4	11	2	13	0
120201K	工商管理	14	1	100.00	2	10	2	9	3
120601	物流管理	10	1	100.00	2	7	2	8	0
070301	化学	15	0	--	5	10	11	4	0
070302	应用化学	14	1	100.00	4	9	11	3	0
081301	化学工程与工艺	13	0	--	4	9	9	2	2
071001	生物科学	15	3	100.00	3	9	12	3	0
071002	生物技术	13	2	100.00	3	8	10	3	0
082701	食品科学与工程	12	1	100.00	2	8	8	4	0
080202	机械设计制造及其自动化	35	6	67.00	12	17	0	32	3
080204	机械电子工程	25	3	33.00	8	14	0	22	3
040107	小学教育	31	1	100.00	7	23	1	3	27
040106	学前教育	57	5	100.00	23	28	11	24	22
040101	教育学	23	5	80.00	10	8	7	14	2
020401	国际经济与贸易	14	2	100.00	4	8	2	11	1
120202	市场营销	12	0	--	6	6	1	9	2
020302	金融工程	11	0	--	3	8	3	8	0
130401	美术学	28	2	100.00	8	18	3	16	9
130502	视觉传达设计	9	0	--	0	9	1	8	0
130503	环境设计	10	0	--	0	10	1	9	0
130402	绘画	5	0	--	0	5	0	5	0
130507	工艺美术	3	0	--	0	3	0	3	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
030302	社会工作	0	0	--	0	0	0	0	0
070101	数学与应用数学	21	1	100.00	10	10	2	15	4
080901	计算机科学与技术	12	0	--	2	10	0	8	4
080903	网络工程	10	0	--	4	6	1	8	1
080905	物联网工程	14	1	100.00	4	9	0	13	1
071202	应用统计学	9	0	--	3	6	0	8	1
040201	体育教育	36	6	100.00	8	22	1	27	8
040203	社会体育指导与管理	3	0	--	0	3	0	1	2
050201	英语	53	9	100.00	11	33	4	41	8
050101	汉语言文学	26	3	100.00	7	16	8	15	3
050107T	秘书学	2	1	100.00	1	0	0	1	1
130304	戏剧影视文学	5	1	100.00	0	4	2	3	0
070201	物理学	11	3	100.00	1	7	7	4	0
080714T	电子信息科学与技术	10	1	100.00	2	7	4	3	3
080801	自动化	8	0	--	3	4	1	5	2
080402	材料物理	7	1	100.00	3	3	6	0	1
080703	通信工程	6	0	--	1	5	1	5	0
130202	音乐学	30	3	100.00	7	20	4	25	1
130205	舞蹈学	16	0	--	1	15	0	11	5
130301	表演	14	2	100.00	2	10	2	10	2
050261	翻译	16	2	100.00	3	11	3	11	2
050103	汉语国际教育	8	0	--	2	6	2	6	0
080803T	机器人工程	11	0	--	1	10	0	11	0
040102	科学教育	5	0	--	1	4	2	2	1
082707T	食品营养与检验教育	3	1	100.00	1	1	2	1	0
120203K	会计学	16	3	100.00	6	7	1	14	1
120204	财务管理	13	0	--	5	8	1	10	2

三、立德树人落实机制

学校紧扣立德树人根本任务，落实美育、体育、劳动教育工作方案，一体化推进“五育并举”，坚持以德树人，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；以智启人，不断优化人才培养方案，科学制定培养目标及毕业要求；以美化人，构建美育育人体系，不断提高学生审美和人文素养；以体育人，深化体育评价改革，推动形成激励学生加强体育锻炼的有效机制；以劳塑人，把劳动教育贯穿人才培养全过程，引导学生养成劳动习惯。



四、实践教学建设

将实践育人纳入培养方案全过程，要求理工类应用型专业的实践教学学分比例不低于 30%，人文社会科学类专业的实践教学学分比例不低于 20%，并在实验实践环节增加课程思政目标要求，将育人从课堂延伸到实验室和实习实训基地。修订实习实训等相关文件，加强实践教学全过程管理和质量保障，不断提升“三联盟”“三对接”实践教学资源对学生实践能力达成的支撑度，形成了“从教技能实训—教学见习—教学技能大赛—教育实习、研习”四年一贯“赛教融合”的师范技能培养实践体系和非师范专业以“专业见习—技能实训—专业实习—毕业实习”四位一体实践体系。

在“三联盟”的发展指导下，构建了高校、地方政府、中小学“U-G-S”三位一体教师教育共同体，与 20 个县（市、区）开展广泛的教育实践合作，建立了 300 余个教育实习基地，使我校支撑服务地方基础教育发展的作用得以充分发挥。

五、全面强化学风建设，促进优良学风形成

（一）完善学风建设长效机制

学校成立学风建设领导小组，建立学风建设责任制和目标管理机制；制定学风建设规划方案和学风建设实施意见，以学籍管理、成绩考核、考勤管理和违纪处分等制度，构建四位一体的学风建设管控机制；制定优秀学生奖励办法和学生综合素质测评办法，公平公正评定奖助学金，开展“三好学生”、优秀学生干部、优秀毕业生评选，不断强化学风激励机制，努力构建领导带头、全员参与、常抓不懈，强化奖惩，确保实效性的学风建设长效机制。

（二）强化课堂管理严学风

在规范教师课堂教学管理的基础上，强化学生考勤管理和课堂秩序管理。制定《邢台学院辅导员听课制度》，严格检查和督导学生到课、听课秩序、课堂学习，提高出勤率，降低违纪率；每学期初，校、院两级集中检查学生按时上课情况，督导遵守课堂纪律和行为规范；每学期末，严抓考风考纪，严格考试管理和成绩管理，以端正考风强化学风建设。

（三）培树榜样典型带学风

开展专业发展和职业规划教育，举办获奖学生、优秀学生事迹报告会和校长奖学金、专项奖学金的评选等，发挥榜样示范引领作用，激励学生提升学习的内在动力。近三年，获国家奖学金 70 人、省级三好学生 79 人、省级优秀学生干部 24 人、省级先进班集体 12 个、省优秀毕业生 360 人、校级优秀毕业生 1084 人、校级三好学生

2685 人、校级综合奖学金 14379 人。

（四）营造自主学习环境育学风

通过开展专业教育、教师辅导答疑、考研考证指导、职业发展辅导等活动，帮助学生树立职业发展目标，激发学生学习热情。组建大学生科技活动社团，举办学术科技创新活动月、组织学科和科技文化竞赛活动等，激发学生课外学习兴趣。建立专业教师学术讲座制度，近三年举办专题学术报告、讲座共计 197 场，参与学生 4 万多人次。设立考研自习教室，开放图书馆、实验室，组织晨读、英语角等活动，引导学生利用各种教育资源自主学习。近年来，学校自习室、实验室、图书馆等学习场所利用率不断提高，校园学习秩序良好，向学氛围浓厚。



第五部分 质量保障建设

一、人才培养中心地位落实情况

学校一直以来高度重视人才培养工作，将其作为学校的核心任务。在 2023-2024 学年，学校继续坚持人才培养的中心地位，连续出台了《邢台学院 2023 版人才培养方案修订意见》和《2024 版人才培养方案修订意见》，并通过一系列措施确保其得到有效落实。

首先，学校不断完善人才培养体系，优化课程设置和教学方法，以提高人才培养质量。通过加强实践教学和校企合作，学生获得了更多的实践机会，提升了实际操作能力。同时，学校还注重培养学生的创新思维和综合素质，通过丰富多彩的课外活动和社团组织，让学生在实践中锻炼能力、增长见识。

其次，学校加强师资队伍建设，提升了教师队伍的整体素质。通过加强教师培训和学术交流，教师的教学水平和科研能力得到了进一步提高，为人才培养提供了有力保障。

此外，学校还建立了完善的人才培养质量保障体系，通过教学评估、课程评价、毕业生就业跟踪等方式，对人才培养质量进行全面监控和评估。这些措施有效地促进了人才培养质量的提升。

二、教学质量保障体系建设

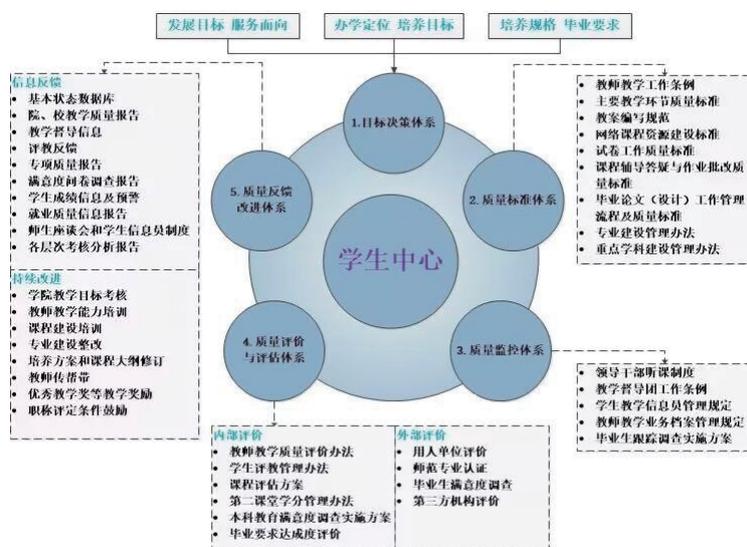
学校有专职教学质量监控人员 7 人。具有高级职称的 5 人，所占比例为 71.43%，具有硕士及以上学位的 6 人，所占比例为 85.71%。

学校专兼职督导员 184 人。本学年内督导共听课 2452 学时，校领导听课 68 学时，中层领导干部听课 469 学时，本科生参与评教 318044 人次。

（一）教学质量保障体系建设情况

学校围绕“深度校地融合，促进应用型人才培养”的目标，出台了《邢台学院本科教育教学质量保障体系纲要（试行）》。通过强化顶层设计，坚持以学生为中心，以质量文化形成过程为抓手，抓住影响质量的关键因素，构建了以质量目标、质量标准、质量监控、质量评价与评估、质量反馈改进为核心的教育教学质量管理闭环机制。学校以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为底线要求，以专业认证标准为基本要求，以高素质应用型人才培养为目标，组织修订本科教学工作规范、课堂教

学规范、教学环节质量标准等 28 个教学管理文件。突出本科教学质量的核心地位，强化各教学环节质量管理。



（二）教学管理队伍建设情况

学校校级教学管理人员 15 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 20.00%；硕士及以上学历 7 人，所占比例为 46.67%。

院级教学管理人员 53 人，其中高级职称 34 人，所占比例为 64.15%；硕士及以上学历 42 人，所占比例为 79.25%。

三、教学质量日常监控及运行情况

学校高度重视本科教学质量的日常监控与持续改进工作，通过构建全方位、多层次的教学质量监控体系，确保教学工作的规范性与高效性。2023-2024 学年，学校成立质量监控与评估中心，履行教学评估和质量监测职能。

（一）重点监控，规范课堂教学

2023-2024 学年学生评教覆盖率 100%，本学年内督导共 2452 学时，校领导听课 68 学时，中层领导干部听课 469 学时。除课堂教学听课外，督导组还对实验教学、课程设计等环节进行了重点督查，对毕业设计的开题、中期和答辩等各环节进行了全过程跟踪。

（二）加强教学质量日常监控，保障教学活动平稳有序进行

学校构建了全面覆盖、全程追踪、多元化路径的质量保障体系，实现了对教育质量的全时段、无死角监控。

课堂教学监控：教学督导组采取随机听课、专项检查等方式，对全校所有课程进



行全覆盖式监控，本学年，质量监控中心依照教学质量保障体系建设要求，继续组织开展“三期”检查工作，重点关注教师的教学态度、教学内容、教学方法及学生课堂参与度等，确保每堂课都能达到既定的教学质量标准。

学生反馈机制：通过设立学生信息员制度，定期收集学生对教学质量的意见和建议，利用线上问卷、座谈会等形式，及时了解并解决学生在学习过程中遇到的问题。

教学资料审查：教务处定期对教师的教学计划、教案、课件等教学资料进行审核，确保教学内容的准确性和时效性。

试卷论文专项检查：学校实行试卷命题和毕业论文（设计）质量抽查制度，严把主要教学环节质量关。试卷检查主要对试卷的命题、成绩评定、质量分析及材料归档管理的规范性等进行检查。毕业论文（设计）检查主要对毕业论文（设计）的准备工作、选题情况、研究过程与成果、成绩评定及材料归档管理的规范性等进行检查。

四、本科教学基本状态数据分析情况

学校高度重视本科教学基本状态数据库的建设工作，按照基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控、师范类专业情况等 8 个方面，记录收集本科教学所有环节及结果数据，用以系统反映日常教学运行基本状态，实现本科教学监测常态化。对填报的上一学年教学基本状态数据进行统计分析并形成分析报告，为全面掌握本科教育质量现状提供数据支撑，为教学改革决策提供参考。

2023-2024 学年的本科教学基本状态数据显示，学校教学设施能够满足教学需求，教学管理工作有序开展，教学质量报告体系有效运行，学生学习成果显著。

五、专业评估及认证开展情况

（一）实施师范专业认证，重构教师教育人才培养框架

学校贯彻落实党中央、国务院相关文件精神，大力实施师范教育振兴工程，开展“新师范”建设行动，陆续出台《邢台学院师范教育振兴工程实施方案》《邢台学院“新师范”建设行动计划（2021-2025）》等文件，全面启动了“名师培育工程、师范专业建设工程、实践教学基础建设工程、师范专业实验室平台建设工程、顶岗实习质量工程、师资队伍建设工程、师范教育质量保障工程、专业认证工程”8 大工程，构建集教育培养、培训、研究、服务“四位一体”的教师教育新体系。

2024 年，重庆市教育评估院组织专家组对生物科学专业开展了二级认证进校考查工作；河南省教育评估中心对我校汉语言文学、英语、地理科学等三个专业师范类专

业二级认证进校考查工作；河北省教育厅组织专家对我校体育教育、学前教育两个专业河北省师范类专业二级认证进校摸底调研。6个专业的进校考查结果良好。

（二）推动专业认证进程，深化专业内涵的建设与发展

学校主动对接省市主导优势产业、战略新兴产业和特色产业，根据邢台市6个传统产业、3个战略性新产业、4个特色14未来产业整体布局，结合学校发展基础与教育承载力，凝练构建“6+1”专业集群体系（即先进装备制造、生物与食品工程、新能源新材料、大数据、现代服务、文化艺术+教师教育）。通过专业论证，新增机器人工程、汉语国际教育、科学教育、食品营养与检验教育、舞蹈学（中外合作办学）等5个本科专业，逐年停招社会认可度不高、办学条件不优、就业趋势不佳的教育技术学、秘书学、社会工作、绘画、应用统计学等5个本科专业。



第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

2023 年下半年，学校根据《河北省教育厅关于继续开展本科教学质量问卷调查、教学基本状态数据公示和本科教学质量报告编制发布等工作的通知》（冀教高函〔2023〕71 号）要求，随机抽选了 2256 名 2024 届毕业生参加了教学工作质量问卷调查活动。从调查结果分析来看，学生对学校的总体满意度整体较好，达到了 77%。其中，12 个教学单位、34 个专业的学习满意度在为 75% 以上，其余教学单位和专业的满意度大都在 60% 以上。

表 6-1 邢台学院 2023 年度满意度调查情况统计表

序号	院系名称	教学单位满意度 %	专业名称	学制	专业满意度
1	政法学院	78.34	法 学	2	89.2
2			法 学	4	69.46
3			历史学	4	82.71
4			社会工作	4	74.95
5	工商管理学院	67.82	工商管理	2	84.59
6			工商管理	4	59.73
7			物流管理	4	67.74
8	化学与化工学院	69.42	化 学	4	72.78
9			化学工程与工艺	4	64.59
10	会计学院	75.39	财务管理	2	74.07
11			财务管理	4	73.47
12			会计学	2	69.24
13			会计学	4	78.18
14	教师教育学院	75.33	小学教育	4	82.16
15			学前教育	2	71.56
16			学前教育	4	66.92
17	经济与贸易学院	76.54	国际经济与贸易	2	71.94
18			国际经济与贸易	4	65.27
19			金融工程	4	90.57
20			市场营销	2	89.26
21			市场营销	4	53.97
22	马克思主义学院	68.22	思想政治教育	4	68.22
23	生物科学与工程学院	81.86	生物技术	4	74.98
24			生物科学	4	83.2
25			食品科学与工程	4	82.7

序号	院系名称	教学单位满意度 %	专业名称	学制	专业满意度
26	数学与信息技术学院	80.46	计算机科学与技术	2	96.62
27			计算机科学与技术	4	73.64
28			数学与应用数学	4	91.07
29			网络工程	4	64.68
30			物联网工程	4	71.62
31			应用统计学	4	79.13
32	体育学院	81.17	社会体育指导与管理	4	83.2
33	外国语学院	75.31	英语	4	75.31
34	物理与电子工程学院	82.88	电子信息科学与技术	4	81.29
35			通信工程	4	58.76
36			物理学	4	91.42
37			自动化	4	89.55

二、应届本科生就业情况

（一）毕业情况

2024年共有本科毕业生4484人，实际毕业人数4467人，毕业率为99.62%，学位授予率为100.00%。

表6-2 邢台学院2024届各专业本科生毕业率及学位授予率情况统计表

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)	获得学位人数	学位授予率(%)
020302	金融工程	82	81	98.78	81	100.00
020401	国际经济与贸易	121	121	100.00	121	100.00
030101K	法 学	174	172	98.85	172	100.00
030302	社会工作	35	35	100.00	35	100.00
030503	思想政治教育	59	59	100.00	59	100.00
040101	教育学	51	51	100.00	51	100.00
040106	学前教育	159	159	100.00	159	100.00
040107	小学教育	152	152	100.00	152	100.00
040201	体育教育	182	181	99.45	181	100.00
040203	社会体育指导与管理	124	124	100.00	124	100.00
050101	汉语言文学	178	177	99.44	177	100.00
050107T	秘书学	19	19	100.00	19	100.00
050201	英 语	213	212	99.53	212	100.00
050261	翻 译	35	35	100.00	35	100.00
060101	历史学	60	60	100.00	60	100.00
070101	数学与应用数学	86	86	100.00	86	100.00
070201	物理学	86	86	100.00	86	100.00
070301	化 学	86	85	98.84	85	100.00
070302	应用化学	56	56	100.00	56	100.00



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)	获得学位人数	学位授予率(%)
070501	地理科学	56	56	100.00	56	100.00
070502	自然地理与资源环境	31	31	100.00	31	100.00
070503	人文地理与城乡规划	51	51	100.00	51	100.00
070504	地理信息科学	31	31	100.00	31	100.00
071001	生物科学	101	101	100.00	101	100.00
071002	生物技术	26	26	100.00	26	100.00
071202	应用统计学	36	36	100.00	36	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	147	146	99.32	146	100.00
080204	机械电子工程	105	104	99.05	104	100.00
080402	材料物理	19	19	100.00	19	100.00
080703	通信工程	37	37	100.00	37	100.00
080714T	电子信息科学与技术	38	38	100.00	38	100.00
080801	自动化	42	42	100.00	42	100.00
080901	计算机科学与技术	148	148	100.00	148	100.00
080903	网络工程	46	46	100.00	46	100.00
080905	物联网工程	51	50	98.04	50	100.00
081301	化学工程与工艺	67	67	100.00	67	100.00
082701	食品科学与工程	47	47	100.00	47	100.00
120201K	工商管理	183	181	98.91	181	100.00
120202	市场营销	83	83	100.00	83	100.00
120203K	会计学	224	224	100.00	224	100.00
120204	财务管理	136	136	100.00	136	100.00
120601	物流管理	61	61	100.00	61	100.00
130202	音乐学	115	115	100.00	115	100.00
130205	舞蹈学	117	115	98.29	115	100.00
130301	表演	68	67	98.53	67	100.00
130304	戏剧影视文学	47	47	100.00	47	100.00
130401	美术学	128	127	99.22	127	100.00
130402	绘画	33	33	100.00	33	100.00
130502	视觉传达设计	125	125	100.00	125	100.00
130503	环境设计	111	110	99.10	110	100.00
130507	工艺美术	16	16	100.00	16	100.00
全校整体	/	4484	4467	99.62	4467	100.00

(二) 就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日, 学校应届本科毕业生总体就业率达 64.58%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业, 占 66.14%。升学 266 人, 占 5.95%。毕业生选择在京津冀

地区就业为，其中河北省就业占比，从毕业生就业行业分布看，协议和合同就业毕业生就业行业主要集中在教育业，占比 54.99%。从毕业生就业满意度看，95.33% 的毕业生对就业状况表示满意。从用人单位评价反馈看，用人单位对我校毕业生的总体满意度达 96.28%。其中认可度最高的三项指标分别为学习能力、文字表达能力和团队协作能力。

（三）学生体质健康水平

学校每年对全校学生按照《国家学生体质健康标准》进行测试工作。本学年，学校本二毕业生的体质测试达标率为 75.72%。

表 6-4 邢台学院各本科专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	204	144	70.59
020401	国际经济与贸易	167	127	76.05
030101K	法 学	248	193	77.82
030302	社会工作	49	35	71.43
030503	思想政治教育	98	67	68.37
040101	教育学	315	237	75.24
040106	学前教育	705	526	74.61
040107	小学教育	620	495	79.84
050101	汉语言文学	400	286	71.50
050107T	秘书学	13	9	69.23
050201	英 语	622	496	79.74
050261	翻 译	108	68	62.96
060101	历史学	187	135	72.19
070101	数学与应用数学	327	253	77.37
070201	物理学	327	231	70.64
070301	化 学	345	285	82.61
070302	应用化学	141	123	87.23
070501	地理科学	278	220	79.14
070502	自然地理与资源环境	105	83	79.05
070503	人文地理与城乡规划	108	82	75.93
070504	地理信息科学	118	90	76.27
071001	生物科学	421	342	81.24
071002	生物技术	123	82	66.67
071202	应用统计学	168	120	71.43
080402	材料物理	92	62	67.39
080703	通信工程	112	92	82.14
080714T	电子信息科学与技术	104	82	78.85
080801	自动化	119	83	69.75



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080901	计算机科学与技术	168	135	80.36
080903	网络工程	183	129	70.49
080905	物联网工程	193	158	81.87
081301	化学工程与工艺	136	105	77.21
082701	食品科学与工程	148	101	68.24
120201K	工商管理	266	189	71.05
120202	市场营销	98	66	67.35
120203K	会计学	424	342	80.66
120204	财务管理	262	192	73.28
120601	物流管理	175	123	70.29
130202	音乐学	287	195	67.94
130205	舞蹈学	200	188	94.00
130301	表演	159	131	82.39
130304	戏剧影视文学	113	68	60.18
130401	美术学	399	288	72.18
130402	绘画	17	14	82.35
130502	视觉传达设计	236	181	76.69
130503	环境设计	187	143	76.47
130507	工艺美术	115	71	61.74
全校整体	/	10390	7867	75.72

三、社会用人单位对毕业生评价

2024 年，学校致力于提升本科教学质量，积极响应国家就业优先政策，通过多渠道促进毕业生就业。同时，我校毕业生也展现出了卓越的能力和素质，赢得了用人单位的广泛赞誉。

1. 专业能力扎实

用人单位普遍反映，我校毕业生具备扎实的专业知识基础，能快速适应岗位要求，展现出较强的专业能力和业务素养。许多毕业生在入职后能够迅速成为团队中的核心力量，为用人单位的持续发展贡献了自己的智慧和力量。

2. 职业素养优秀

具备良好的团队合作精神和沟通能力。在岗位上，他们不仅能够高效地完成工作任务，还能够主动承担责任，积极参与团队协作，为用人单位创造了良好的工作氛围和经济效益。

3. 创新能力突出

敢于尝试新方法、新技术，善于从实践中发现问题并寻求解决方案。许多毕业生在入职后能够迅速融入团队，提出创新性的想法和建议，为技术创新和业务拓展做出

了积极贡献。

4. 适应能力较强

面对快速变化的市场环境和工作要求，我校毕业生展现出了较强的适应能力。他们能够快速适应新的工作环境和业务流程，积极调整自己的心态和状态，以最佳的状态投入到工作中去。



第七部分 本科教育教学的特色和经验

一、协同提质促发展，服务基础教育谱新篇

师范教育是邢台学院的根基与底色。2022年2月，国家启动师范教育协同提质计划，4月邢台学院获批加入由南京师范大学牵头，广西师范大学、河北师范大学、沈阳师范大学对接帮扶的团组，学校师范教育迎来高质量发展的崭新契机。为深入推进落实师范教育协同

提质计划，邢台学院按照“两结合、双提升”（对内协同与对外协同相结合、提升师范教育综合办学水平与提升服务区域基础教育能力相结合）的思路，在基础教育服务能力建设上多方发力，将协同提质向基础教育延伸，构筑起区域教育共同体建设新模式。

学校整合政府、高校和中小学三方资源构建了襄都区科学教育发展共同体，选派35名博士到襄都区担任中小学科技副校长，在全省率先实现科技副校长县区全覆盖，经验做法被教育部《“双减”改革每日快报》刊载。落实教育“双减”中科学教育“加法”，将3个省级科普示范基地和10个科普平台向全区学生开放，开展形式多样的科学教育活动，形成“大科学”教育格局，让郭守敬科学精神在邢襄大地传承弘扬。

二、专业建设重应用、校企融合走新路

学校深入贯彻落实“扎根中国大地办大学”指示精神，积极推进应用型转型，全面实施对接区域经济、对接地方政府部门、对接行业企业“三对接”战略，共与80余家相关机构、行业协会、龙头企业（企业联盟）签订战略合作协议，建立了华兴设计学院、今麦郎食品学院、家庭教育学院等10所校企（校政）创新型合作学院，全力打造完善的教育链、产业链、人才链，将产教融合贯穿到高素质应用型人才教育教学过程中，以重点产业人才输出有力支撑了区域产业集群高质量发展。

第八部分 存在问题和解决措施

一、师资队伍整体实力仍需进一步提升

学校师资队伍结构仍待优化，学科专业师资发展不均衡。部分专业具有博士学位的教师占比偏低，高层次人才引进难度大，高水平学科带头人、领军人才较少，双师双能型教师产学研用能力有待提高。

1. 受学校地域位置及学校办学层次及学科专业平台等因素影响，学校的吸引力受到限制，毕业生更向往高水平科研平台或高校，因此高层次人才招引难度大。

2. 与普通文化类专业相比，全国艺术类专业的硕士与博士培养数量少，因此高层次人才引进难度大，导致学历结构的不平衡发展。

3. 虽已出台诸多人才引进政策，但因资金压力，引进待遇仍与兄弟院校有一定差距，同时，能够引领学科发展的领军人才引进力度仍不足。

改进措施：

根据学校未来的专业及学科发展定位，对二级学院师资队伍建设情况进行充分调研，制定精准的人才引进计划。做好人才发展的规划与计划，以应对教师短缺问题。为满足大批次新教师入职岗前培训，加快提升青年教师教学能力，以教师发展中心为平台，建立起校本培训师队伍，健全新入职教师培训机制，保证高质量教师入课堂。进一步优化高层次人才引进政策，体现人才多样化和学科差异性，建立高层次人才引进和培养相互补益的人才队伍建设机制。通过“一人一策、一事一议”，吸引、凝聚一批学科领军人才和优秀创新创业人才。同时，制定科学的人才培养政策，引进人才的同时保证留住人才。

二、信息技术与教学过程融合度有待提高

部分教师观念转变缓慢，对信息化教学的重要性和优势认识不足，在实践教学中的运用信息技术的意识及技术尚待提高，对新型教学方法、教学载体和教学资源的利用还需进一步加大探索和应用力度。

改进措施：

积极促进信息技术与教学内容的深度融合，利用丰富的信息化教学手段改造课程教学过程，利用“中国大学 MOOC”“学习通”“雨课堂”等在线教学平台大力推动线上、线上线下混合式、虚拟仿真等类型课程建设，进一步丰富课程考核评价方式，提高课程“两性一度”。