



绥化学院

2023—2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十一月

目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置	3
(三) 在校生及本科生源质量	5
三、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科课程主讲教师	7
(三) 教学经费投入	8
(四) 教学用房与教学科研设备	8
四、教学建设与改革	10
(一) 人才培养模式	10
(二) 专业建设	11
(三) 课程建设	12
(四) 教材建设	13
(五) 课堂教学规模	13
(六) 实践教学	13
(七) 毕业设计(论文)	14
(八) 创新创业教育	15
(九) 教学改革成效	15
五、专业培养能力	15
(一) 专业培养目标	15
(二) 人才培养方案	16
(三) 学风管理	16
(四) 立德树人	18
六、质量保障体系	19
(一) 组织保障	20

(二) 制度建设	20
(三) 质量控制	20
七、学生学习效果	21
(一) 学生学习满意度	21
(二) 本科毕业生基本情况	21
(三) 本科毕业生就业情况	21
(四) 用人单位满意度	21
(五) 学生体质健康测试	22
八、特色发展	22
“两育两业”学校办学特色亮点的培育实践	22
(一) 教师教育特色培育	23
(二) 特殊教育亮点提升	23
(三) 玉米产业产教融合	24
(四) 艺体文化传承创新	24
九、面临的问题及解决措施	25
(一) 存在的主要问题	25
(二) 解决问题的主要措施	25
附表：高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	26

一、学校概况

绥化学院始建于 1953 年创办的绥化师范学校；1978 年成立绥化师范专科学校；2004 年 5 月升格为绥化学院，是绥化市域内唯一的普通本科高等学校。2013 年学校通过教育部本科教学工作合格评估。2017 年获批硕士学位授权立项建设单位，2018 年通过教育部本科教学工作审核评估。

学校设置多种学科门类。现设有 13 个学院，开设 40 个本科专业，涵盖教育学、文学、理学、工学、农学、经济学、管理学、艺术学等八个学科门类。现有全日制在校生 12605 人。

学校重视师资队伍建设。现有教职工 815 人，其中专任教师 559 人，专任教师中高级专业技术职务人员 151 人，博士、硕士学位人员 502 人，省部级高层次人才 3 人，“双师型”教师 241 人。

学校重视设施条件。校园占地 41.63 万平方米，建筑面积 23.01 万平方米，教学仪器设备总值 1.26 亿元，图书馆纸质藏书 117.58 万册，建有具备多媒体演示功能的教学大楼、仪器设备先进的实验大楼、具有电子检索及阅览功能的现代化图书馆、功能齐全的大学生创新创业基地、数字化宽带校园网络等多项教学、科研设施，建有环境优良、服务和保障功能完备的学生公寓、餐饮中心、购物超市、体育场馆、人工湖泊等多项生活、休闲设施。

学校办学特色鲜明。学校以“厚德载物、经世致用”为校训，以“地方性、应用型、开放式、国际化”为办学定位，实施“两育两业”（即：教师教育、特殊教育和玉米产业、艺体文化产业）特色发展战略，着力打造特色康养发展品牌，努力建设区域高质量应用型大学。

学校注重教学质量。学校有 1 个国家一流本科专业建设点，5 个省级一流本科专业，9 门省级一流本科课程，7 门省级课程思政示范课程，2 门省级精品在线开放课程，2 个省级教学团队，2 个省级实验教学示范中心，1 个省重点实验室，1 个省级人才培养创新试验区。获批省寒地黑土经济与文化学术交流基地、省特殊教育学术交流基地、省深化创新创业教育改革示范（培育）高校、省共享型高校创新创业孵化平台。2 个产业学院获批首批省级现代产业学院建设点。特色康养文旅创意设计双创融合基地获批黑龙江省首批创意设计和双创融合示范基地。

学校坚持开放办学。与俄罗斯皮亚季戈尔斯克国立大学、阿穆尔国立人文师范大学、远东联邦大学，白俄罗斯维捷布斯克国立大学，意大利那不勒斯美术学院，日本九州外国语学院，韩国水原大学等国家高校开展校际交流合作，互派留学生。英语、俄语、日语等专业有外籍教师授课，形成了寒地黑土文化与世界文化相融的教育教学特色。

学校大力发展特殊教育。与省教育厅、省残联合作共建特殊教育学院，建有黑龙江省唯一的特殊教育本科专业和教育康复学本科专业，学校是省特殊教育专业委员会理事长单位、省特殊教育师资培训基地、省特殊教育研究与服务基地、省特殊教育学术交流基地、省特殊艺术人才培养基地、省级残疾人职业培训基地和中国助残志愿者协会阳光助残基地。学校兴办残疾人高等教育，面向全国招收计算机科学与技术、环境设计、电子商务本科专业听障学生，填补了黑龙江省残疾人高等教育空白。

学校坚持“以学生为中心”，重视心理健康教育、情感实践教育、创新创业教育，广泛开展有益学生身心的文体活动。建有完善的“奖、贷、助、补、减、缓”助学体系，帮助学生完成学业。实施辅导员“十个一”工程、导师进宿舍和班主任制度，助力学生健康成长。建有学生综合服务中心，实行一站式服务。畅通学生诉求反馈机制，形成高效服务体系。

学校积极服务地方发展。与绥化市市场监督管理局合作，共建了哈外最大的食品药品检验检测中心。与绥化市工信局、黑龙江新和成生物科技有限公司等共建“现代玉米产业学院”和“玉米产业产教融合育人联盟”，推进区域产业发展。

积极开展立地科研。先后与庆安、望奎、绥棱、兰西、明水、青冈等地开展校县共建，帮助县域进行特色康养产业规划、旅游开发、人才培养等。学校还建设了陶艺研究所、剪纸艺术设计与创作工作室，致力于绥棱黑陶、海伦剪纸等地方非物质文化遗产的保护和传承。

学院 1989 年获全国普通高校国家优秀教学成果特等奖，获评“全国先进师专”；1998 年被黑龙江省委省政府命名为“省级文明单位”；2003 年获评“省级文明单位标兵”；2009 年获高等教育国家级教学成果二等奖；2010 年获全国高校校园文化建设优秀成果二等奖；2011 年获评“国家级文明单位”、全省高校“先进基层党组织”；2012 年获全国高校校园文化建设优秀成果二等奖；2015 年荣获省五一劳动奖状；2016 年获第三次全国高校校园文化建设优秀成果二等奖；2008—2023 年连续十五年被绥化市政府命名为“服务地方经济建设先进单位”称号；2019 年被评为“全省文明校园”、全省特色应用型本科示范（培育）高校；2021 年获批“黑龙江省高校就业创业服务站试点建设单位”；2022 年获评“省级文明校园标兵”；2023 年获批“黑龙江省高校绿色学校”。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校立足于高等教育的实际，综合考量国家对新建地方本科院校的要求、地方经济社会发展状况和产业结构对人才的需求，确立了如下定位：

总体定位：地方性、应用型、开放式、国际化。

类别定位：多科性。

类型定位：应用型。

办学层次定位：立足本科教育，积极准备开展研究生教育。

办学形式定位：以学历教育为主体，兼顾非学历教育。

办学特色定位：服务“两育两业”（师范教育、特殊教育、玉米产业、艺体文化产业）发展需求。

学科发展定位：以适应区域经济社会发展需要的应用型学科为重点，着力构建优势带动、多元发展、交融并存的学科体系。

专业发展定位：对接产业、产教融合、集群发展、塑造品牌。

人才培养规格定位：品行端、身心健、基础厚、实践强、善创新。

人才培养目标定位：培养品德优良，身心健康，基础理论扎实，实践能力强，具有较强创新精神和终身学习能力，适应经济社会发展需要的高素质应用型人才。

服务面向定位：融入地方、服务龙江、面向全国。

学校以培养适应地方经济社会发展需要的应用型人才和基础教育师资为重点，同时为区域经济社会发展提供科技开发、技术服务、人才培养、文化引领等智力支持。

（二）本科专业设置

学校现有本科专业 40 个，招生专业 38 个，国家一流本科专业 1 个，省级一流本科专业 5 个。专业覆盖 8 个学科门类，其中工学专业 13 个占 32.5%、艺术学专业 6 个占 15%、文学专业 6 个占 15%、教育类专业 5 个占 12.5%、管理学专业 5 个占 12.5%、理学专业 3 个占 7.5%、经济学专业 1 个占 2.5%、农学专业 1 个占 2.5%、历史学专业 0 个占 0%、法学专业 0 个占 0%、哲学专业 0 个占 0%、医学专业 0 个占 0%。

表 1：专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	设立时间(年)	停招时间	备注
1	020303	保险学	2013		
2	040106	学前教育	2006		
3	040107	小学教育	2020		
4	040108	特殊教育	2007		国家一流本科专业
5	040110TK	教育康复学	2019		
6	040201	体育教育	2004		
7	050101	汉语言文学	2004		省一流本科专业
8	050201	英语	2004		省一流本科专业
9	050202	俄语	2004		
10	050207	日语	2011		
11	050306T	网络与新媒体	2013		

12	050307T	数字出版	2016		
13	070101	数学与应用数学	2004		省一流本科专业
14	070301	化学	2004		
15	070503	人文地理与城乡规划	2010		
16	080208	汽车服务工程	2015	2024	
17	080601	电气工程及其自动化	2009		省一流本科专业
18	080701	电子信息工程	2005		
19	080801	自动化	2012		
20	080901	计算机科学与技术	2004		
21	080902	软件工程	2014		
22	081101	水利水电工程	2012		
23	081102	水文与水资源工程	2017	2022	
24	081301	化学工程与工艺	2015		
25	081302	制药工程	2007		
26	082701	食品科学与工程	2007		省一流本科专业
27	082702	食品质量与安全	2012		
28	090101	农学	2011		
29	120105	工程造价	2014		
30	120202	市场营销	2005		
31	120204	财务管理	2009		
32	120601	物流管理	2008		
33	120801	电子商务	2016		
34	120901K	旅游管理	2008		
35	130201	音乐表演	2008		
36	130202	音乐学	2004		
37	130206	舞蹈编导	2014		
38	130401	美术学	2004		
39	130502	视觉传达设计	2006		
40	130503	环境设计	2006		

各专业学科占比情况

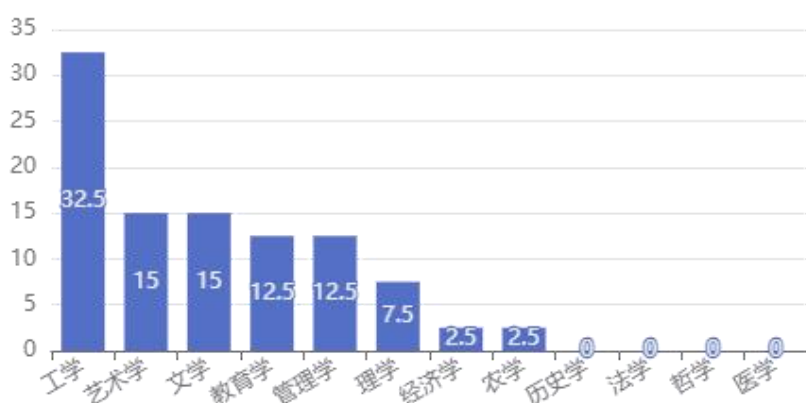


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生及本科生源质量

截止到 2024 年 9 月，学校计有全日制普通本科在校生 12605 人，其中，残疾人高等教育本科生 394 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

表:2：各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通 高职 (含专 科)生 数	硕士研 究生数		博士研 究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大 (业 余)学 生数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
12,605	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0	0

2024 年，学校面向全国 21 个省、市、自治区招生，其中理科招生省份 8 个，文科招生省份 8 个。共录取新生 3485 人，招收本省学生 1980 人。

表 3：生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最 低控制 线(分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
云南省	第二批次招生 A	文科	4	480	533.41	53.41
云南省	第二批次招生 A	理科	26	420	463.41	43.41
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	19	381	422.32	41.32
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	49	360	407.96	47.96
吉林省	本科批招生	物理	31	345	435.06	90.06
吉林省	本科批招生	历史	6	369	471.33	102.33
四川省	第二批次招生 A	理科	82	459	502.23	43.23
四川省	第二批次招生 A	文科	28	457	504.25	47.25
安徽省	本科批招生	历史	8	462	489.84	27.84
安徽省	本科批招生	物理	33	465	491.56	26.56
山东省	本科批招生	不分文理	69	444	484.46	40.46
山西省	第二批次招生 A	文科	10	446	471.41	25.41
山西省	第二批次招生 A	理科	29	418	456.47	38.47
广西壮族自治 区	本科批招生	历史	19	400	446.58	46.58
广西壮族自治 区	本科批招生	物理	61	371	426.85	55.85
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	文科	18	304	350.49	46.49

新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	14	262	320.55	58.55
江西省	本科批招生	历史	12	463	505.64	42.64
江西省	本科批招生	物理	38	448	487.9	39.9
河北省	本科批招生	历史	18	449	509.89	60.89
河北省	本科批招生	物理	58	448	499.95	51.95
河南省	第二批次招生 A	文科	27	428	483.96	55.96
河南省	第二批次招生 A	理科	91	396	473.15	77.15
湖北省	本科批招生	历史	8	432	486.38	54.38
湖北省	本科批招生	物理	22	437	491.77	54.77
湖南省	本科批招生	历史	6	438	476	38
湖南省	本科批招生	物理	16	422	461.5	39.5
甘肃省	第二批次招生 A	历史	13	421	456.58	35.58
甘肃省	第二批次招生 A	物理	40	370	439.2	69.2
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	9	301	314.44	13.44
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	4	265	294.25	29.25
贵州省	本科批招生	物理	90	380	445.43	65.43
贵州省	本科批招生	历史	34	442	492.15	50.15
辽宁省	本科批招生	历史	6	400	495.67	95.67
辽宁省	本科批招生	物理	19	368	487.89	119.89
重庆市	本科批招生	历史	4	428	497.19	69.19
重庆市	本科批招生	物理	26	427	497.5	70.5
陕西省	第二批次招生 A	理科	10	372	448.61	76.61
陕西省	第二批次招生 A	文科	6	397	461.77	64.77
黑龙江省	提前批招生	历史	10	410	519.2	109.2
黑龙江省	提前批招生	物理	22	360	515.27	155.27
黑龙江省	本科批招生	历史	242	410	466.64	56.64
黑龙江省	本科批招生	物理	995	360	424.06	64.06

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校始终坚持人才是第一资源理念，贯彻落实习近平总书记关于做好新时代人才工作的重要思想，高度重视师资队伍建设，成立由学校党委书记、院长为组长，副院级领导为副组长，分管组织工作院领导任常务副组长，党委组织部、党委宣传统战部（教师工作部）、人事处、教务处、科研处、财务处、发展规划与政策研究中心等职能部门负责人和各二级学院党政负责人为组员的绥化学院人才工作领导小组，加强对人才工作的领导，努力汇聚高素质人才。同时积极实施“人才强校”战略，克服地处欠发达地区、非中心城市等不利因素，建立健全人才引进机制，制定优惠政策，提高教师待遇，加大紧缺人才引进和在职培养力度，制定出台《绥化学院高层次人才引进实施办法》《绥化学院高层次人才柔性引进实施办法》《绥化学院高学历人才（博士）培养管理办法》等系列制度，完善人

才留陪引用工作机制。以“双师型”教师培养为重点，全面推进师资队伍建设，努力改善教师队伍的职称结构、学历结构、学缘结构、年龄结构。

学校重视教师的素质能力提升，开展教师培养培训工作，强化师德建设，不断提高教师的教学、科研水平。制定并实施了《绥化学院青年教师导师制实施办法》、《绥化学院关于引进、培养紧缺人才待遇的暂行规定》、《绥化学院教师出国进修选拔办法》、《绥化学院高学历教师培养管理规定》、《绥化学院教师进企业管理办法》、《绥化学院“双师型”教师管理办法》以及新教师岗前培训等一系列制度，有力保证了师资队伍建设的稳步发展。

学校现有专任教师 559 人，外聘教师 228 人，折合教师总数为 673 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.41:1。折合学生数为 12610.5，生师比为 18.74。教师基本能够满足教学工作需要，专任教师中，“双师型”教师 241 人，占专任教师的比例为 43.11%；具有高级职称的专任教师 151 人，占专任教师的比例为 27.01%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 502 人，占专任教师的比例为 89.9%，详见表 4。

表 4：教师队伍职称、学位、年龄结构情况表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		559	/	228	/
职称	正高级	45	8.05	28	12.28
	其中教授	41	7.33	1	0.44
	副高级	106	18.96	30	13.16
	其中副教授	100	17.89	1	0.44
	中级	290	51.88	82	35.96
	其中讲师	269	48.12	2	0.88
	初级	22	3.94	26	11.4
	其中助教	13	2.33	0	0
最高学位	未评级	96	17.17	62	27.19
	博士	42	7.51	3	1.32
	硕士	460	82.29	42	18.42
	学士	55	9.84	169	74.12
年龄	无学位	2	0.36	14	6.14
	35 岁及以下	147	26.3	87	38.16
	36-45 岁	301	53.85	79	34.65
	46-55 岁	89	15.92	51	22.37
	56 岁以上	22	3.94	11	4.82

（二）本科课程主讲教师

为确保和提升教育教学质量，学校要求教授、副教授每学年为本科生上课，并将该项条件作为职称评定和聘任的基本要求。2023-2024 学年，教授、副教授承担的课程门数为 517 门，占全校总课程门数的 35.61%。

我校具有教授职称的教师数为 52 人，其中，主讲本科课程的教授数为 41 人，占我校教授总数的 78.85%。

表 5：教授、副教授授课情况表

类别	总人数	其中授课人数	课程类型	授课人数	百分比 ^{注2} (%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门) ^{注3}	百分比(%)
教授	52	41	公共必修课	12	23.08	87	1.67	17	1.17
			公共选修课	2	3.85	4	0.08	3	0.21
			专业课	36	69.23	260	4.98	136	9.37
副教授	114	102	公共必修课	24	21.05	266	5.1	21	1.45
			公共选修课	11	9.65	28	0.54	11	0.76
			专业课	92	80.7	773	14.82	339	23.35

注 1. 教授、副教授的总人数不含外聘人员。

注 2. 授课人数百分比是与教授（副教授）总人数的比值

注 3. 课程门（次）数百分比是与学校课程门（次）数的比值。

（三）教学经费投入

学校坚持“统筹兼顾、教学优先”的原则，在经费使用上优先保证教学投入。2023 年教学日常运行支出为 2719.54 万元，本科实验经费支出为 253.91 万元，本科实习经费支出为 216.03 万元。生均教学日常运行支出为 2156.57 元，生均本科实验经费为 201.44 元，生均实习经费为 171.38 元。详见表 6。

表 6：教学经费支出情况汇总表（万元）

教学经费支出总计	教学日常运行支出	教学改革支出	专业建设支出	实践教学支出	实验经费支出	实习经费支出	其他教学专项	学生活动经费支出	教师培训进修专项经费支出	经常性预算内事业费拨款	教改专项拨款地方	地方本科生生均拨款总额	本科生学费收入
3518.33	2719.54	48.73	112.97	469.94	253.91	216.03	72.34	53.54	41.27	20435.25	0	17788.35	5830.39

（四）教学用房与教学科研设备

学校占地 41.63 万平方米，生均 33.03 平方米，教学行政用房 13.04 万平方米，生均 10.35 平方米。各类教室总面积 4.8 万平方米；实验（实训）室总面积

4.6 万平方米；运动场所面积 5.3 万平方米，其中室内运动场馆 9300 平方米，详见表 7。

表 7:各生均面积详细情况（平方米）

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	416292.20	33.03
建筑面积	230107.05	18.26
教学行政用房面积	130426.3	10.35
实验、实习场所面积	45757.02	3.63
体育馆面积	9300.49	0.74
运动场面积	52697.84	4.18

逐年增加经费投入，改善实验教学条件。2024 年 9 月，学校教学、科研仪器设备总值增加到 1.26 亿元，生均教学仪器设备值达到 1.00 万元，当年新增教学科研仪器设备值 725.43 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.1%。

本科教学实验仪器设备 8083 台（套），合计总值 0.945 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 128 台（套），总值 2931.68 万元，按本科在校生 12,605 人计算，本科生均实验仪器设备值 7498.566 元。

表 8:教学、科研仪器设备情况统计表(万元)

教学、科研仪器设备资产总值	当年新增值	生均教学仪器设备值
12625.11	725.43	1.00

（五）图书与信息资源

图书馆文献资源较为丰富,资源使用效益逐年提高。截至 2024 年 9 月，图书馆总面积达到 16100.00 平方米，阅览室座位数 2032 个。图书馆拥有纸质图书 117.58 万册,当年新增 1.30 万册,生均纸质图书 93.24 册；拥有电子期刊 18.619 万册，学位论文 591.856 万册，音视频 3451.00 小时。2023 年图书流通量达到 1.17 万册，电子资源访问量 2423.92 万次，当年电子资源下载量 115.6 万篇次。

表 9：图书情况统计表

阅览室座位数（个）	图书（万册）	电子图书册数（册）	学位论文数量（册）	音视频数量（小时）	电子期刊册数（册）
2032	117.5759	60634	5918561	3451	186186

建成性能优良的校园网络基础平台，实现了万兆核心汇聚、千兆楼宇、百兆桌面的网络体系结构，覆盖所有的实验分室和全部教室、学生寝室。建成网络办公、人事系统、教务管理、实验室管理、科研管理、档案管理、学工管理、心理咨询系统、大学外语教学平台、网络教学平台和网络资源平台等管理系统，提升学校管理效率。

四、教学建设与改革

出台《绥化学院一流本科专业建设实施方案》，制定《绥化学院一流本科课程建设实施方案》，《绥化学院思政课程与课程思政建设实施方案》，编制完成《绥化学院“十四五”专业建设发展规划》等文件，采取了一系列深化教学改革、提高人才培养质量的措施，引领广大教师积极参与教学改革，取得了较大成效。

（一）人才培养模式

学校以服务地方经济社会发展为出发点，以培养适应社会需求的应用型人才为目标，积极探索产教融合、校企合作、协同育人的人才培养模式，全面打造“两育两业”人才培养特色。

1. 完善应用型人才培养体系。

按照区域经济社会发展需求，以就业为导向，强化应用型人才培养，完善人才培养方案。积极聘请行业企业、科研院所专家学者参与人才培养方案的制定，探索设置行业企业课程，协同推进应用型人才培养。完成 2022 版人才培养方案修订工作，明确人才培养方案修订指导思想、基本原则及具体要求，构建了以筑牢基础知识和基本理论为目标的理论课程体系，以强化职业技能和专业能力为目标的实践课程体系和以培养创新精神和创业能力为目标的创新创业教育体系。强化学生实践能力和技能培养，加强实验室和实习实训基地建设，加大实践教学比例，各专业实践教学学分基本达到 30%以上，详见表 10。

表 10:全校各学科 2024 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分 比例（%）	选修课学分 比例（%）	实践教学 学分比例 （%）	学科	必修课学分 比例（%）	选修课学分 比例（%）	实践教学学 分比例（%）
经济学	59.54	18.75	32.57	理学	60.32	18.43	30.18
教育学	52.16	22.57	38.74	工学	62.48	16.97	31.48
文学	58.45	20.51	34.67	农学	64.15	15.09	28.30
艺术学	57.35	18.73	38.58	管理学	54.79	18.73	38.58

2. 加强“双师型”师资建设。

积极引进和培养“双师型”教师。加大力度执行《绥化学院双师型教师认定办法》（试行），规范“双师型”教师认定条件，并在职称评审等方面给予政策倾斜，鼓励在校教师到行业企业一线进行挂职锻炼，提高教师专业实践能力。实施校企“双导师制”，积极聘请一线技术和管理人员担任学校兼职实践指导教师，优化师资队伍结构。充分利用校外优质教育资源，选派教师去国内外院校进修培训，提高教师队伍综合素质。

3. 创新人才培养模式。

深入推进专业集群和现代行业产业学院建设，以“两育两业”为引领，组建了教师教育行业学院、现代玉米产业学院、现代特色康养产业学院，成立了玉米

产业产教融合育人联盟，协同推进产教融合育人，助力特色应用型大学内涵建设发展。现代特色康养产业学院和现代玉米产业学院获批省级现代产业学院。创新卓越人才培养模式，出台《绥化学院“卓越人才培养计划”实施方案》，遴选学前教育、食品科学与工程、电气工程及其自动化等3个专业，设置“卓越人才培养试点班”，探索卓越教师、卓越工程师人才培养模式。探索“职本贯通式”人才培养模式，畅通职本应用型人才培养渠道，与黑龙江幼儿师范高等专科学校签订合作协议，在学前教育专业探索职本贯通人才培养，搭建职本五年制人才培养体系。推进听障生人才培养改革，出台《绥化学院听障生“专业+特技+创业”工作室制人才培养模式实施方案》，以创业就业为导向，构建听障生特技工作室，突出听障生一技之长能力培养。

（二）专业建设

1. 完善专业优化调整机制。

学校根据应用型人才培养、服务地方经济社会发展的办学定位，明确了“依托学科、服务地方、突出应用”的专业设置思想，确定“精师范、强应用”“一院一品、一专一特”的发展方略。加强学科专业优化调整，重点围绕国家经济社会发展战略及黑龙江省“4567”现代产业体系建设需要，制定了《绥化学院学科专业设置调整优化改革实施方案》，出台《绥化学院专业设置与优化调整管理办法》，构建专业动态调整机制。

2. 加强专业结构优化调整。

深入对接区域经济社会发展需求，围绕“两育两业”办学特色，加强专业集群建设，组建基础教育、智慧农业（玉米育种栽培）、玉米加工、农产品流通、聋健融合特殊教育、新媒体创意、区域文化服务、文化旅游等八大学科专业集群，初步构建起“精师范、强应用”的专业框架。精办传统优势师范专业，稳定地方基础教育需求量较大的汉语言文学、数学与应用数学、英语专业办学规模；大力发展与地方产业结构相适应、人才需求旺盛的食品科学与工程类、化工与制药类、电气类专业；对地方社会发展需要的残疾人高等教育相关专业学生免收学费，稳定招生规模。2024年，申报科学教育专业，预备案了产品设计专业和新能源汽车工程专业，撤销了书法学专业，暂停汽车服务工程专业招生。

3. 强化专业内涵建设。

出台《绥化学院一流本科专业建设实施方案》，突出一流本科专业引领，不断提高专业建设水平，特殊教育专业获批国家级一流专业建设点，英语、数学与应用数学、食品科学与工程、电气工程及其自动化、汉语言文学5个专业获批省级一流本科专业建设点。积极推进师范类专业认证，3个专业通过师范类专业二级认证。

（三）课程建设

1. 完善应用型课程体系。

学校以社会需求为导向、以能力培养为核心，构建了基于产出导向的应用型人才培养课程体系。课程设置以“能力”培养为主线，体现知识、能力、素质协调发展，在强调理论知识够用的同时，更注重学生创新精神、团队协作意识、沟通能力、主动学习能力和职业伦理精神的培养。灵活设置专业方向课程，逐步加大选修课程比例，为学生提供更大的选择空间。

2. 突出校企合作课程建设。

把生产一线的先进技术内化为教学内容，理论教学中增加实践环节，聘请行业企业专家参加课程建设，教学内容密切联系企业生产实际。突出校企合作课程建设，每个专业设置校企合作课程模块，实现课程教学与企业需求的深入对接。开展“行业企业课程资源库”和“真实案例库”建设工作。加强校本实践教材建设，每年重点支持6本左右实践教材建设。强化双师型教师培养，积极选派教师进入企业一线开展实习实践，提高教师实践教学能力。

3. 深化课程教学改革。

根据人才培养目标、规格对学生团队协作、沟通等能力的要求，激活思想、张扬个性，以学生为本，在课程教学中广泛运用讨论式、探究式、案例式等教学方法。通过开展优质示范课程的评选，发挥优秀课程的示范作用。开展了“名师讲堂”活动，积极推进优秀课程教学研讨交流。积极改革学生学习评价方法，从重视考试终结性评价向注重过程考核的形成性评价转变。坚持知识考核与能力考核并重、过程考核与终结考核相结合的原则，促进学生知识、能力、素质全面协调发展。

4. 培育一流本科课程。

以国家级、省级一流本科课程为引领，对标国家级、省级一流本科课程标准，制定《绥化学院一流本科课程建设实施方案》，围绕五类“金课”，设置一流本科课程建设项目，打造校级一流本科课程。学校现有省级一流本科课程9门，省级精品在线开放课程2门，校级一流本科课程84门；立项“金课程”项目40门。

5. 加强课程思政建设。

坚持“五育并举”，突出思政课程教学改革，与地方中小学协同推进大中小学思政课一体化建设；强化课程思政，将思政教育融入人才培养全过程。制定《绥化学院思政课程与课程思政建设实施方案》，《思政课程与课程思政建设实施方案》《课程思政高质量建设实施方案（2023-2025）》《课程思政教学名师评选工作方案》《课程思政教学研究中心建设方案》《课程思政优秀教学案例实施方案》等系列文件制度，深化思政课程改革，推进课程思政建设，构建“思政课程与课程思政”思想政治教育格局，确保专业教育与思政教育同向同行，形成协同

效应。出台《绥化学院深入推进〈习近平谈治国理政〉多语种版本“三进”教学工作实施方案》，开设了“理解当代中国”演讲、翻译、读写等系列课程，将习近平新时代中国特色社会主义思想“基因式”融入学校外语教育教学。强化课程思政建设项目培育，2024年，获批省级课程思政示范课程1门、省级课程思政优秀教学案例2项。学校现有省级课程思政示范课程7门，省级课程思政优秀教学案例5项，校级课程思政示范课程52门，校级课程思政优秀教学案例21项。

6. 强化课程运行管理。

2023-2024学年除网络课程外为本科生开出课程1452门。加强通识教育课程建设，设置14学分通识教育选修课程（非师范类专业），引进网络通识课程学习平台，建设SPOC网络教学平台，实现基础课程平台化。

（四）教材建设

1. 强化教材管理。

出台《绥化学院教材建设管理办法》，坚持教材“凡编必审、凡选必审”原则，优先选用国家级及省部级规划教材、省部级以上获奖教材和教育部教学指导委员会推荐的教材，实现“马工程”重点教材100%全覆盖。

2. 加强教材建设。

突出教材建设的重要地位，不断完善建设标准和评选流程，逐步提升资助额度，构建适合应用型人才培养的校本实践教材体系。2024年，学校立项资助《分析化学实验》等校本实践教材4部，资助金额16万元。

（五）课堂教学规模

为提高课堂教学效果，学校克服困难，逐步构建起师生平等对话、互动交流的课堂教学模式，学校的教学班级规模逐步趋于小班化。近两学年班额统计情况详见表11。

表 11:近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	10.03	1.08	52.68
	上学年	8.31	43.41	42.76
31-60 人	本学年	31.72	78.49	33.78
	上学年	32.58	32.73	38.01
61-90 人	本学年	20.41	19.35	11.8
	上学年	15.87	15.23	18.07
90 人以上	本学年	37.84	1.08	1.74
	上学年	43.24	8.64	1.15

（六）实践教学

1. 完善实践教学体系。

深入对接地方优势产业链、创新链、价值链，深化实践教学改革，完善融入式、阶梯式实习（实训）教学模式运行机制，创新实践课程教学方法，稳步提高实践教学学时学分比例，改善实践教学条件，全面提升学生实践动手能力。对接行业企业人才需求，科学构建应用型人才培养课程体系，着力开展企业课程、真实项目案例库建设，努力实现课程设置与产业行业链对接，课程内容与岗位需求对接。完善并深入实施校企双方相互兼职制度，加强教师实践指导能力培养。加强虚拟仿真实验室建设，实施基于产出导向的教学方法改革，提高实践教学效果。强化实习实训管理，提高实习实训基地建设质量和基地实习比例，落实实习指导双导师制，推进实习就业一体化建设，严格过程管理，确保实习效果。

2. 强化校地行企协同育人。

坚持“产教融合、校企合作、协同育人”的人才培养模式，加大与地方政府合作力度，利用政府资源补充学校条件短板，与绥化市人民政府、绥化市北林区人民政府、黑河市委组织部等签订合作共建协议；积极拓展新时代援疆新路径，与阿勒泰地区教育局签订实习就业基地共建协议。加大与省内外高校的合作力度，与佳木斯大学、岭南师范学院、许昌学院等高校签订友好合作协议；与南京审计大学、绥化市审计局等开展“校政校合作”。加大校政企合作力度，与绥化市政府合作共建教师教育行业学院、现代玉米产业学院，与绥化市工信局、黑龙江省农科院绥化分院和以黑龙江省新和成生物科技有限公司为代表的 20 余家玉米企业合作共建玉米产业产教融合育人联盟。

3. 改善校内实践教学条件。

学校以专业认证为导向，以教育信息化手段为抓手，集中有限财力，加大申硕学科、认证专业和信息化手段提升等方面的实验室建设投入。2024 年更新改造基础化学实验教学平台、自动化生产线与可编程控制实验室设备、AI 多功能智慧语言实训室等项目，实验教学仪器设备值达到 9491.54 万元，实验教学条件不断改善。严格执行《实验教学工作规程》和《实验教学管理条例》等文件，明确实验教学管理体制、课程考核以及质量监控等主要教学环节的质量要求，不断提高实验教学质量。

（七）毕业设计（论文）

加强毕业论文（设计）管理，探索并丰富毕业论文（设计）形式，实施校企“双导师”制，进一步提高以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例。修订《绥化学院本科生毕业设计工作规程》，明确毕业设计要求。近三届学生毕业设计选题切合实际，综合性强，难度和工作量适当，与生产实际和社会实践结合紧密。本学年共提供了 3396 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 395 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指

导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 31.65%，平均每位教师指导学生人数为 8.6 人。

（八）创新创业教育

学校重视学生创新精神与实践能力的培养。把对学生的创新要求列入培养方案，设置《创新创业基础》必修课，将创新创业教育融入人才培养全过程。构建以创新创业课程为基础、专业创新技能培养为主体、学科竞赛为抓手的学生创新创业教育体系，着力培养学生爱创新、善创业的意识与能力。推进学生创新意识和专业技能培养有机融合，建立以专业为依托的创新指导团队，深入研究技能创新突破点，指导学生开展创新活动，由小见大、由弱变强，逐步培养学生创新意识与创新精神。

拥有创新创业教育专职教师 17 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 109 人。设立创新创业奖学金 2.2 万元。设立创新创业教育实践基地（平台）1.0 个，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 13 个，省部级大学生创新创业训练项目 77 个。

（九）教学改革成效

紧紧围绕人才培养工作，开展教育教学改革，成效显著。

专业结构调整取得初步成效。学校确立了“依托学科、突出应用、面向地方”的专业建设指导思想和“精师范、强应用”的专业调整和改造的基本思路。继续发挥学校的师范教育优势，做精做强汉语言文学、数学与应用数学、英语等传统师范类专业，依托教师教育行业学院，深入开展师范教育改革，开展了绥化市大中小学中共上一堂思政课，每年选派 300 余名师范生进驻绥化市各中学、特殊教育学校、幼儿园开展师范生校外教育实习活动，主动承担了绥化、鹤岗、黑河、七台河等地幼儿园园长、教师的省培任务。

完善课程考核工作，提高课程考核的规范性和科学性。在全校范围内进行课程考核改革实践，采取减少闭卷笔试考核比例的方式，鼓励教师改革考核方法，形成了以能力考核为主、形成性评价和终结性评价相结合的多元化课程考核体系。加强考风考纪建设，实施校院两级常态化教学秩序巡视，进一步加强课堂教学、实践教学、课程考核、课外教学、毕业设计等各教学环节的监督管理，明确校、院两级考风建设管理职责，严明考试纪律。

五、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校以学生成长成才需要、市场对人才的要求为导向，按照人才培养总目标，及时修订各专业人才培养方案，明确各专业培养目标及要求、主干学科、主要及主干课程、主要实践环节、学制、毕业及学位标准、课程体系等方面内容。构建了以筑牢基础知识和基本理论为目标的理论课程体系、以强化职业技能和专业能

力为目标的实践课程体系,以培养创新精神和创业能力为目标的创新创业教育体系和以突出学生品德和综合素质培养的通识教育体系。

各专业依据学校人才培养目标定位,充分调研行业及区域经济社会发展现状,适应地方产业升级、经济结构调整、供给侧结构性改革等人才需求,着力培养品德优良,基础理论扎实,实践能力强,具有创新精神和终身学习能力,适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才,实现专业人才培养目标与学校人才培养总目标的高度契合。

(二) 人才培养方案

严格对标修订培养方案。强化标准引领,对标专业类国家标准、师范类专业认证实施办法、工程教育专业认证标准、审核评估指标体系、行业企业标准与职业标准,持续优化完善,重新修订了新版人才培养方案,保证人才培养方案的科学性、时代性和合理性。深入贯彻 OBE 人才培养理念。主动对接经济社会发展需求,按照知识、能力、素质的内在联系,论证制定能有效支撑培养目标达成的可操作、可衡量、可考核的毕业要求,着力构建基于产出导向的人才培养体系。以培养目标和毕业要求为导向,按照“反向设计、正向实施”的基本思路,合理设置课程体系、学分结构、考核标准等,建立课程体系与毕业要求的关联矩阵。切实保证实践教学学时、学分达到 30%以上。突出“学生中心”地位,推进“混合式”教学方法改革,增加课程挑战度,强化学生自主学习能力、终身学习能力以及创新创业能力培养。

(三) 学风管理

学校高度重视学风建设,健全育人机制,出台了《中共绥化学院委员会关于加强新时代学生学风建设的实施意见》,重点加强了学风建设顶层设计,整合学风建设力量,逐步建立并完善了优良学风建设的长效机制。形成了以学风铸魂工程、学风塑形工程、学风培育工程、学风头雁工程、学风领航工程、学风解困工程等“六大工程”为主体的学风建设体系。

学风铸魂工程,以教风带学风。一是规范教学秩序。通过开展“教学秩序检查月”活动,实施教学秩序管理校、院两级负责制,逐步形成教学秩序常态化管理,严肃教风、学风。二是优化量化考评。对承担课程教学任务的在编教师和外聘教师进行课堂教学和课外环节评估,确保教学质量提升。加强课外教学环节管理,组织开展教师备课、作业批改、辅导答疑、课程考核等课外教学环节检查评估。建立激励与约束并重的管理制度,把教学质量作为职称评定、聘任考核、评选先进的重要依据,在本科教学工程项目评审、岗位设置、津贴分配等方面,向教学一线和教学骨干倾斜,激发教师教学热情。三是畅通反馈机制。通过学生座谈会了解学生对教师教风评价,掌握学生对课堂教学、实践教学、辅导答疑、作业布置及课程考核等教学环节的意见和建议,有效推动了教师教学方法、效果改

善，培育了学生学风建设意识，营造了良好的学风建设氛围。四是强化育人意识。通过评选和表彰师德师风先进个人，激励广大教师教书育人的积极性，积极向上的教风能激发学生的学习热情，形成良好的学风。

学风塑形工程,以考风正学风。一是规范课程考核。制定《绥化学院课程考核工作条例》，改革考试方式方法，规范课程考核的流程管理，提高课程考核质量。二是严肃考风考纪。制定《关于加强考风考纪建设的意见》，出台《绥化学院学生考试违规认定管理办法》把违规行为分为五类、明确违规行为认定程序，进一步严明考试纪律。

学风培育工程,以基础固学风。一是立足学风养成。大力推进“早操、早读、晚自习”等“两早一晚”为主要内容的“一日生活制度”，明确要求各类学生活动不得占用学生学习时间。开展了学生文明养成活动月活动，培养学生良好习惯养成。二是推动学科竞赛。修订了《绥化学院大学生学科竞赛管理办法》和《绥化学院大学生创新创业训练项目管理办法》，大力推动各专业学科竞赛活动，组织开展了程序设计竞赛、数学竞赛、师范生学科竞赛、创新创业大赛、创业设计大赛等专业竞赛。三是丰富育人内涵。坚持开展关爱留守儿童、关爱空巢老人、关爱残疾人、关爱大自然、关爱自我的“五个关爱”实践育人模式，发挥理论和实践的双向促进作用，让学生在学好理论知识的基础上，提升专业实践能力和社会实践能力，提升对社情民情的认知能力，助力学生成长为理论知识丰富、实践能力强、富有社会责任感和利他精神的新时代人才。

学风头雁工程,以榜样树学风。一是大力推动先进典型的评选表彰。进一步发挥学业成绩在学生先进评选中的衡量作用，明确成绩标准，坚持评优、入党等学习成绩一票否决。二是大力宣传先进典型的先进事迹。开展了“桃李讲堂”优秀校友和优秀毕业生报告系列活动，邀请 50 余名校友为学生进行成长经历分享、就业创业指导、考研考公辅导等。

学风领航工程,以团队强学风。一是以优良学风团体评选为重点，打造优秀团队。打造以寝室为单位的优良学风团队，推进全奖寝室建设。建设公寓文化走廊，在学生公寓创设特定的人文环境，让学生在文化濡染中潜移默化成长，以润物无声的“浸润式”方式强化学风引领。持续推进导师进寝室活动，党政机关干部、专业课教师深入学生寝室，以围绕学生、关照学生、服务学生为切入点，开展学习指导和学业规划。二是以专业社团建设为突破，提升学习兴趣。依托专业推进特色专业类社团建设，鼓励优秀中青年教师担任指导教师。开展专业社团成果展示活动，引导学生专业实践锻炼，培养学生动手能力。三是以辅导员、班主任队伍建设为切入，发挥服务职能。贯彻落实专职辅导员配备培养要求，实现了师生比 1:200 配备；坚持为新生班级选聘班主任，对学生进行学业辅导、思想引

导、心理疏导、生活督导、就业指导，既拉近了师生距离、融洽了师生关系，更推进了全员育人步伐、提升了人才培养实效。

学风解困工程,以管理促学风。一是发挥奖学金导向作用。开展了获得奖学金学生专项表彰活动，激励全校学生主动学习。二是发挥制度规范作用。推动了“十项行动”，向学生发布了外语考试清单、专业考试清单，依托各类平台推送了考研考公先进典型，严肃了考风考纪，严抓了学习纪律，开展了习惯养成活动等。

（四）立德树人

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，形成引导和促进立德树人工作完善有效的运行方式和内在动能，构建育人新生态新格局。

以坚强的组织领导机制保障立德树人。成立由党委书记和校长任组长的“三全育人”工作领导小组，常态化研究加强和改进思想政治工作的务实举措，将立德树人根本任务内化到学校建设和管理的各领域、各方面、各环节。加大政策、人力、资金等方面的倾斜力度，把马克思主义学院作为重点建设学院，筑牢落实立德树人根本任务的坚强堡垒。抓住高素质教师队伍这一关键，实施师德师风专项提升，修订《绥化学院师德师风考核管理办法》，出台《绥化学院二级学院师德师风建设责任落实办法》，组织开展师德师风专题学习培训，集中开展师德警示教育。发挥榜样示范引领作用，表彰师德师风先进个人及“三育人”先进集体和个人，以教育家精神引领推动立德树人工作迈上新台阶，特殊教育学院荣获全省教育系统先进集体，2人分获全省模范教师和优秀教师荣誉称号。

以一体贯通的课程思政体系突出立德树人。学校积极构建全课程思政育人体系，制定总体实施方案、高质量建设方案、教学研究中心方案等一系列课程思政和思政课建设方案，将课程思政贯穿于教育教学全过程，实现课程思政全覆盖。为进一步推进学校课程思政建设，强化课程思政育人实效，组织开展绥化学院2024年课程思政教学名师评选工作，授予3名教师为课程思政教学名师，组织开展第三届课程思政教学竞赛评选工作，表彰5名教师为竞赛获奖者，积极形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好氛围。学校把思政课作为立德树人关键课程建设好，紧跟时代脉搏，革新课程内容，活化教学方法，提升互动参与，守正创新推动思政课建设内涵式发展，获思政课教学大赛三等奖1项、“身在最北方 心向党中央”党课大赛高校专场二等奖1项、省思政课“精彩系列”教学成果奖7人次、“新思想引领新征程·新青年建功新时代”——第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动二等奖1项。积极探索思政课教学改革，加强特色学科和思政课建设，组建特殊教育思政课教师教学团队，以特色推动思政课程建设。持续深入推进大中小学思政课一体化建设，组织开展春秋季节学

期大中小思政开学第一课、大中小思政课一体教学观摩研讨会等活动，着力构建“课程建设一体化、育人载体一体化、资源共享一体化”的建设体系。

以全面的思想政治教育落实立德树人。学校始终坚持社会主义办学方向，实施五育并举培养计划，促进学生德智体美劳全面发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。结合专业特点和学生实际，依托二级学院充分论证，开展理想信念、爱国主义、劳动教育、心理健康教育、入学教育、毕业教育、安全教育等思政教育工作，多举措并举开展百余项活动，立足“小切口”做实思政教育工作“大文章”，提升思想政治教育的时代性和感召力。抓实落细“导师制”育人，组建专业教师、党政干部等多方力量担任班主任和寝室导师对学生开展导学导育，推动创新创业就业指导与思政教育深度融合，落实落细育人“最后一公里”。高质量推进“一站式”学生社区建设，将思政文化育人工作下沉到学生社区第一线，将思想教育与学生发展相结合，将精准关怀与文化浸润相结合，全面打造育人新生态。坚持用好辅导员“润物讲堂”、优秀校友“桃李讲坛”、大学生理论宣讲团等育人平台，加强辅导员工作室和青年马克思主义工程建设，创新推动思想政治教育项目化建设，进一步凝实育人特色。

以创新的社会实践载体延伸立德树人。学校依托团学工作充分发挥“第二课堂”的育人优势，结合学校实际定期开展主题团日、团课活动，充分发挥共青团在思想政治工作中的生力军作用。强化思想政治引领学生社团发展，开展方向正确、健康向上、形式多样的活动，健全完善社团管理制度，推动构建学生社团良性发展模式。扎实有序开展暑期社会实践工作，学生深入乡村、企业、社区等基层实践，在社会大课堂上好“行走的思政课”，学校“传承龙江精神，赓续红色血脉”社会实践团荣获全国暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队。组织学生积极参与全国大学生测绘学科创新创业智能大赛、“挑战杯黑龙江省大学生创业计划竞赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等各级各类竞赛，以赛促创，以赛促学。推进新时代思想政治教育与志愿服务融合发展，弘扬志愿精神提升思政育人实效，学校‘绥’时‘绥’地 伴你‘童’行关爱乡村留守儿童服务项目荣获省“五个100”优秀志愿服务项目。

六、质量保障体系

学校坚持把教学摆在全校工作的中心地位。明确学校党政领导是教学质量第一责任人，把教学工作列入党委、行政重要议事日程，定期研究教学工作。坚持教学工作会议制度和教学工作例会制度，在教代会、教学工作会议及每学期中层干部培训会上，紧紧围绕教学工作提出相应的工作要求和措施。建立了校领导联系教学单位制度，校领导经常深入教学一线调查研究，通过听课、看课、走访调

研、校领导信箱、接待日、座谈会等基本方式了解教学现状，对教学工作给予指导，听取师生的要求和建议，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

开展教师教学质量评价工作。对全校 559 名任课教师开展了教学质量评估，形成了“检查、反馈、跟踪、提高”的督导机制。加大督导听课、毕业设计和试卷检查力度，认真开展教学检查、网上评教等工作，教学质量监控得到加强。

建立激励制度。学校建立激励与约束并重的管理制度，把教学质量作为职称评定、聘任考核、评选先进的重要依据，在教学项目评审、岗位设置、津贴分配等方面，向教学一线和教学骨干倾斜。通过设立教学成果奖、教学优质奖、青年教师教学奖、教学新秀奖、实践教学奖、教学管理奖、教学改革工程项目等激励教师积极推进教学改革。

加强本科教学基本状态数据分析应用。完成状态数据填报后，形成分析报告分发校领导、职能部门及各学院，为学校发展决策提供数据参考。

学校积极开展专业认证工作。目前汉语言文学专业、数学与应用数学专业和特殊教育专业有条件通过师范类专业二级认证。

（一）组织保障

设有教学质量评估专门机构高教研究与教学质量评估中心。实行校院二级管理体制，构建了由教学指导委员会、教务处、高教研究与教学质量评估中心、教学督导组，各教学单位、学院二级督导组等组成的内部质量监控体系，加强对教学管理制度落实、执行情况的检查监督。

（二）制度建设

制定和修订了《绥化学院本科教学工作规程》、《绥化学院实验教学工作规程》、《绥化学院实习工作管理条例》、《教学督导工作业绩考核办法》及《工作业绩考核表》、《关于印发课堂教学等主要教学环节质量标准的通知》等制度，修订了各教学环节的质量标准和课外教学环节评估标准。

（三）质量控制

建立了比较完备的内部质量监控体系。以学校教学指导委员会、校院两级教学督导组、教务处和高教研究与教学质量评估中心为监控组织，以听课、看课、教学检查、专项教学评估、教学督导、学生评教等为主要手段，以教务管理系统网络平台、教学工作例会、学生座谈会、校长信箱、《教学工作简报》等为反馈渠道。建立了教学督导制度。实行校、院两级督导制度，对教学过程各环节进行督导、评估，及时进行评估总结和反馈。建立了教学检查制度。定时开展从教学任务安排到完成课程考核全过程的常规教学检查和教学计划、教学大纲、教学周历执行情况及教学档案管理专项检查，对发现的问题及时予以通报，督促整改。建立了“教学质量一票否决”制度。对发生重大教学事故、教学质量评价不达标

的教师和管理人员，采取停止授课离岗培训、调离工作岗位暂停职称晋升等处理措施。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校积极落实教学以学生为本的理念，学生表达意见建议的渠道畅通、形式多样。学代会、学生座谈会、校长信箱、校领导接待日、导师进寝室、班主任制度、学生评教等构成了反馈渠道。

学校每学期召开一次教师座谈会，评价学生的学习态度和学生的学习过程，对出现的问题进行集中研讨，共同分析，制定措施，落实解决。

通过学生座谈会、了解学生对教师教风评价，掌握学生对课堂教学、实践教学、辅导答疑、作业布置及课程考核等教学环节的意见和建议。提出解决方案，并予以落实，确保了教学工作的正常运行和学生学习效果的提升。

（二）本科毕业生基本情况

2024 年共有本科毕业生 3405 人，实际毕业人数 3383 人，毕业率为 99.35%，学位授予率为 99.97%。

（三）本科毕业生就业情况

建立起单位招聘专场、专业招聘专场、行业招聘专场和网络招聘相结合的校内就业市场体系。

重视对毕业生的就业观念教育，利用就业指导课、思想政治理论课、形势政策课和召开主题团活、座谈会、举办专题讲座、校友报告会等形式，引导毕业生面向“寒地黑土”就业；广泛动员毕业生积极投身于“西部计划”、“入伍预征”、“三支一扶”和“特岗计划”等基层项目就业。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生去向落实率达 87.75%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 72.66%。读研升学 101 人，占 2.99%，其中出国（境）留学 3 人，占 0.1%。

（四）用人单位满意度

用人单位是现代高等教育人才培养质量和专业质量评价的重要主体，是人才培养质量评价的主要评判者。对学校教育教学、就业创业工作、人才需求等方面的评价对学校培养方案的完善及课程教学的改进等具有重要的参考价值。

为了解用人单位对学校人才培养和毕业生综合素质等方面的评价情况，学校通过第三方采取问卷调研方式对招聘我校 2024 届毕业生的多家用人单位进行满意度调查，用人单位涵盖农林、电力热力、金融、教育、水利环境、文化体育、商业服务、建筑业等十多个行业；另外，通过实地走访用人单位、邀请校友和企业负责人来校座谈等形式，收集了用人单位评价意见及反馈，毕业生综合素质受到用人单位的广泛好评。通过问卷调查和走访等情况的反馈，用人单位一致认为

我校毕业生基础知识扎实、实践能力强、综合素质高，具有良好的师德风范、团队意识和创新精神。用人单位对我校毕业生的满意度如下：

1. 总体满意度

调研数据显示，用人单位对招聘的毕业生整体满意度为 98.97.00%。其中，“非常满意”占比为 57.73%，“满意”占比为 28.87%，“比较满意”占比为 12.37%。用人单位对毕业生的满意度非常高，说明毕业生综合素质和工作能力得到了社会认可。

2. 对毕业生各项工作能力评价

专业水平方面

调研数据显示，用人单位对毕业生专业水平的满意度达到 100.00%，其中非常满意为 55.67%，满意为 38.14%，比较满意为 6.19%，不满意为 0。

学习能力方面

调研数据显示，用人单位对毕业生学习能力的满意度达到 100.00%，学习能力方面，非常满意为 58.76%，满意为 34.02%，比较满意为 7.22%，不满意为 0。

创新能力方面

调研数据显示，用人单位对毕业生创新能力的满意度达到 96.91%，非常满意为 55.67%，满意为 37.11%，比较满意为 4.12%，不满意为 3.09%。

合作交流能力方面

调研数据显示，用人单位对毕业生合作交流能力满意度达到 98.97%，其中，非常满意为 55.67%，满意为 38.14%，比较满意为 5.15%，不满意为 1.03%。

职业能力方面

调研数据显示，用人单位对毕业生职业能力的满意度达到 97.96%，非常满意为 54.64%，满意为 37.11%，比较满意为 6.19%，不满意 2.06%；

（五）学生体质健康测试

注重体育课程建设，培养学生良好的审美情趣和人文素养。公共体育课实施“选项”教学，满足学生多样化需求和个性化发展需要。落实《国家学生体质健康标准》，坚持“校园跑”制度，持续组织各类球类、田径类、冰雪类体育竞赛，不断提升学生体质健康水平。2023-2024 学年学生体质健康合格率达到 96.75%。

八、特色发展

“两育两业”学校办学特色亮点的培育实践

我校“十四五”规划中的办学特色定位为：服务“两育两业”（师范教育、特殊教育、玉米产业、艺体文化产业）发展需求。我校围绕“师范教育、特殊教育、玉米产业和艺体文化产业”深入推进“两育两业”特色发展战略实施，以学科专业特点，培养学生特长，打造学校办学特色，实现学校有特色、专业有特点、学生有特长的区域高质量应用型大学建设目标。

（一）教师教育特色培育

充分认清学校师范类专业现状，以实际出发，以 70 余年师范办学历史积淀的基础教育师范专业办学优势打造师范教育人才培养特色。

1. 打造了教师教育行业学院

建立绥化学院教师教育行业学院，成立组织机构，制定运行机制，成立了现代教师行业学院建设工作推进专班，具体负责行业学院的推进工作。与绥化市政府签订《绥化市人民政府与绥化学院共建教师教育行业学院合作协议》，推进了学校与绥化市教育局及相关义务教育、学前教育学校的对接与合作，构建了校地合作共建平台。创建绥化学院、绥化市政府及教育行政部门、教育行业单位开放合作，多方协同育人的师范生人才培养机制。共建基础教育人才培养基地，在绥化学院挂牌成立“绥化市基础教育人才培养中心”。多措并举，聚合资源，深化校地基础教育领域深度合作，促进绥化市基础教育高质量发展，彰显师范专业人才培养特色。2024 年我校 2021 级师范类学生共 338 人全部进入市域内中小学进行实习。

2. 推进了师范类专业认证

我校按照认证“主线”与“底线”要求，按照指标标准，积极开展师范类专业认证工作，目前汉语言文学、数学与应用数学和特殊教育专业等三个专业有条件通过师范类专业二级认证。

3. 创新了师范生技能培养模式

巩固和丰富以“五练一熟+顶岗支教”为特色的师范生教师职业能力训练体系，夯实从教基础；以校政校共建高质量教育实践基地为途径，提高教育见习、实习、研习的教育实践活动质量，保证师德体验、教学实践、班级管理、教研实践能力目标的达成。结合当前义务教育发展的新形势，以及中小学、幼儿园、特殊教育学校对教师技能提出的新要求，守正创新，赋予“五练一熟”新的内涵。2024 年，为进一步加强师范生“五练一熟”职业技能训练，发布《关于完善师范生“五练一熟”职业技能训练体系的通知》，开展师范生“五练一熟”职业技能竞赛，9 个学院的 269 名师范生参加了竞赛。

（二）特殊教育亮点提升

特殊教育包括两个方面，一个是面向普通健听学生的特殊教育、教育康复学两个专业，现有在校生 722 人。另一个是面向听障学生的计算机科学与技术、环境设计和电子商务三个听障高等教育本科专业，现有在校生 394 人。

我校依托省教育厅、省残联共建特殊教育学院平台，全面服务龙江特殊教育和残疾人事业发展，加强特殊教育学科建设，作为申请教育硕士的优势和突破口，提升特殊教育专业集群建设水平，发挥聋健融合优势，充分利用学校听障生与特殊教育、教育康复学专业健听学生融合培养的优势，制定聋健融合方案，建立一对

一互助培养制度,逐步打造聋健融合人才培养特色。为提高听障生人才培养质量,修订了听障生人才培养方案,创立了听障生“专业+特技+创业”工作室人才培养模式。充分发挥学校社会服务职能,推进手语培训、特殊教育师资培训、残疾人职业技能培训,突出打造特殊教育办学亮点。2024年,特殊教育高质量发展研讨会和孤独症儿童学校建设及管理研讨会在我校召开,提升了我校特殊教育的知名度。

（三）玉米产业产教融合

加强现代玉米产业学院及玉米产业产教融合育人联盟建设,完善校政企协同技术攻关和合作育人机制,服务区域玉米产业发展需求。2024年10月,玉米产业产教融合实训基地大楼投入使用,其总占地面积1.76万平方米,总建筑面积2.07万平方米。以新农科、新工科、新商科建设为引领,着力加强智慧农业(玉米育种栽培)、玉米加工及农产品流通专业集群建设。2024年玉米加工学科专业集群内涵建设探索与实践项目通过中期检查。构建校政企协同育人平台,协同开展企业员工职业素养培训和学校专业人才培养。打造校政企资源共享平台,探索建立信息、人才、实验室、企业课程等资源共建共享机制。2024年学院组建成立第四届“新和成”玉米发酵卓越人才培养班,建设玉米行业企业课程资源库,开展生产岗位实景教学,开校企合作发教材3本,建设行业企业课程5门,聘请企业教师授课10人,共建玉米发酵工程虚拟实验室1个。

（四）艺体文化传承创新

为培养艺体文化产业人才、服务区域艺体文化产业,同时对内承担培养学生人文底蕴、传统文化和美育的任务,依据绥化市丰富的文化艺术资源,依托学校网络与新媒体、数字出版、汉语言文学、音乐学、舞蹈编导、音乐表演、美术学、视觉传达设计、环境设计、体育教育、旅游管理等11个专业,培育艺体文化产业专业群,壮大服务区域艺体文化产业增长点。

紧密对接区域艺体文化产业,建立地域非物质文化遗产、特色文化艺术研究中心等,让学校成为区域文体艺术研究、保护、传承以及创新中心;以区域非物质文化遗产的挖掘、整理、保护、传承和研究为突破口,实施非物质文化遗产和地域特色文化艺术进校园、进教材、进课堂、进科研的“四进”工作,培育艺体文化产业专业集群,形成“传统文化+”的人才培养特色。学校与绥化市望奎县政府签订《望奎县人民政府绥化学院战略合作框架合作协议》及《绥化学院与望奎县战略合作实施细则》,在望奎县建立绥化学院林枫故居红色教育研学基地、绥化学院非物质文化遗产产教融合研学基地。2024年,学校开展黑龙江省社科普及宣传活动“绥化人的非遗记忆之雕刻光影”。通过记录望奎皮影戏的制作过程、表演艺术和传承故事,增强公众对非物质文化遗产的认识和保护意识,激发对传统文化的兴趣和自豪感,增强文化自信。

九、面临的问题及解决措施

（一）存在的主要问题

1. 教学经费投入不足。

教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例为10.35%，没有达到205类教育拨款扣除专项拨款与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。年新增教学科研仪器设备所占比例为6.1%，未达到10%标准。

2. 优质课程资源不足，在线课程建设尚需进一步加强

教师自建高质量线上课程数量偏少，质量不高；符合产业行业、区域经济发展需求以及应用型人才培养实际的校本教材数量不多。

3. 教师教学培训力度还不够大，教师教学能力自我提升的积极性还不高。

教师培训针对性还不够，针对教师教学能力提升、教科研能力提升、课堂管理等方面开展培训频次不高，一些教师由于教学任务比较繁重，容易忽视自身职业发展和综合能力提升，教师还没有形成主动提升的思想自觉和行动自觉。

（二）解决问题的主要措施

1. 积极拓展筹资渠道，加大资金保障力度。

继续向上争取资金支持，加大财政拨款力度；规范资产管理，深挖校办企业，增强本身造血能力，确保国有资产保值增值；强化办学资金管理机制，提高资金使用效率；对部门预算使用进度进行全程绩效监控，事后绩效评估，确保发挥其效益。

2. 科学论证、制定课程建设规划。

出台课程建设导向性政策，加大课程建设经费投入，贯彻执行《在线开放课程建设与管理实施方案》，发挥《中国手语》《剪纸》两门自建在线开放课程的引领、示范作用，以政策和待遇引导在线开放课程建设；进一步健全优质课程建设考核评价和退出机制，加强课程教学团队及课程内涵建设，及时总结课程建设经验，突出课程建设的应用性和有效性，不断塑造品牌课程；进一步完善校本教材建设研讨、论证、立项等管理制度。充分发挥教研室和课程团队作用，开展教材建设培训与交流，加强教师实践能力培养，引导教师依据职业岗位需求，更新教学内容，逐年增加优秀教材建设经费，不断提高校本教材编写的数量与质量，建设一批特色鲜明的校本实践类教材。

3. 强化需求调研，加强绩效改革。

强化教师教学能力提升需求调研，掌握不同专业、不同年龄教师教学培育个性化需求，分类开展教学培训，提高教学培训的针对性和有效性；要加强绩效评价体系改革，突出教师教学水平能力在绩效津贴分配中的重要作用，激发教师提高教学能力的内动力和积极性。

附表：高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		559	/	228	/
职称	正高级	45	8.05	28	12.28
	其中教授	41	7.33	1	0.44
	副高级	106	18.96	30	13.16
	其中副教授	100	17.89	1	0.44
	中级	290	51.88	82	35.96
	其中讲师	269	48.12	2	0.88
	初级	22	3.94	26	11.40
	其中助教	13	2.33	0	0.00
	未评级	96	17.17	62	27.19
最高学位	博士	42	7.51	3	1.32
	硕士	460	82.29	42	18.42
	学士	55	9.84	169	74.12
	无学位	2	0.36	14	6.14
年龄	35 岁及以下	147	26.30	87	38.16
	36-45 岁	301	53.85	79	34.65
	46-55 岁	89	15.92	52	22.81
	56 岁及以上	22	3.94	10	4.39

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050306T	网络与新媒体	9	27.67	1	5	2
050307T	数字出版	7	33.29	2	4	3
120202	市场营销	5	45.80	1	3	2
120901K	旅游管理	7	21.00	0	6	1
120601	物流管理	8	30.25	2	4	1
120204	财务管理	12	43.58	3	9	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020303	保险学	7	30.29	1	2	1
120801	电子商务	8	39.75	4	4	2
050202	俄语	10	10.60	0	8	1
050207	日语	6	17.33	1	1	0
130202	音乐学	13	24.77	0	8	6
130201	音乐表演	12	12.83	3	4	3
130206	舞蹈编导	6	18.00	2	2	2
130502	视觉传达设计	13	31.92	3	9	0
130503	环境设计	24	32.00	5	12	0
080701	电子信息工程	14	34.07	1	12	0
080601	电气工程及其自动化	15	54.20	2	11	1
080801	自动化	10	38.90	2	7	2
080208	汽车服务工程	5	42.40	1	3	0
070301	化学	12	18.08	0	5	0
081302	制药工程	11	31.09	0	6	2
082701	食品科学与工程	6	53.67	0	4	1
082702	食品质量与安全	5	45.20	1	4	1
081301	化学工程与工艺	6	37.83	1	2	1
070101	数学与应用数学	20	15.70	5	10	0
080901	计算机科学与技术	19	33.53	4	8	1
080902	软件工程	5	52.80	0	5	0
090101	农学	9	20.78	2	5	0
081101	水利水电工程	11	22.18	1	10	0
070503	人文地理与城乡规划	8	23.38	2	3	0
120105	工程造价	9	32.22	1	6	0
081102	水文与水资源工程	3	17.67	1	0	0
050101	汉语言文学	20	26.30	2	10	0
050201	英语	44	16.86	2	24	1
040106	学前教育	11	32.55	3	6	0
040108	特殊教育	13	30.00	5	5	1
040110TK	教育康复学	7	29.14	3	2	1
130401	美术学	10	15.20	0	2	0
040201	体育教育	24	16.79	9	10	5

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040107	小学教育	6	49.83	5	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050306T	网络与新媒体	9	0	--	1	6	0	8	1
050307T	数字出版	7	0	--	1	6	0	7	0
120202	市场营销	5	0	--	3	2	0	4	1
120901K	旅游管理	7	0	--	4	3	2	5	0
120601	物流管理	8	1	100.00	1	6	0	8	0
120204	财务管理	12	0	--	1	9	1	10	1
020303	保险学	7	0	--	1	6	0	7	0
120801	电子商务	8	0	--	1	7	1	6	1
050202	俄语	10	1	100.00	6	3	2	8	0
050207	日语	6	0	--	0	6	0	6	0
130202	音乐学	13	1	100.00	4	8	0	11	2
130201	音乐表演	12	1	100.00	2	9	0	10	2
130206	舞蹈编导	6	0	--	0	6	0	6	0
130502	视觉传达设计	13	0	--	3	10	0	12	1
130503	环境设计	24	2	100.00	1	21	1	19	4
080701	电子信息工程	14	1	100.00	1	11	1	12	1
080601	电气工程及其自动化	15	0	--	1	13	3	10	2
080801	自动化	10	0	--	2	8	0	10	0
080208	汽车服务工程	5	0	--	1	4	0	5	0
070301	化学	12	3	100.00	5	4	5	7	0
081302	制药工程	11	1	100.00	3	6	2	9	0
082701	食品科学与工程	6	2	100.00	0	4	1	5	0
082702	食品质量与安全	5	0	--	0	5	1	4	0
081301	化学工程	6	0	--	0	6	1	5	0

专业代码	专业名称	专任教师数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	副	中级	博士	硕士	学士
	与工艺								
070101	数学与应用数学	20	1	100.00	3	16	1	19	0
080901	计算机科学与技术	19	2	100.00	6	11	1	13	5
080902	软件工程	5	0	--	2	3	0	3	2
090101	农学	9	0	--	3	5	1	7	1
081101	水利水电工程	11	0	--	3	8	3	8	0
070503	人文地理与城乡规划	8	1	0.00	2	5	0	8	0
120105	工程造价	9	0	--	1	8	0	9	0
081102	水文与水资源工程	3	0	--	0	3	0	3	0
050101	汉语言文学	20	5	100.00	7	8	2	15	3
050201	英语	44	4	75.00	14	26	2	40	2
040106	学前教育	11	1	100.00	1	9	1	7	3
040108	特殊教育	13	3	100.00	0	10	2	9	2
040110TK	教育康复学	7	1	100.00	1	5	0	6	1
130401	美术学	10	1	100.00	2	7	1	5	4
040201	体育教育	24	1	100.00	8	15	0	20	4
040107	小学教育	6	0	--	0	6	0	6	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
40	38	水文与水资源工程, 教育康复学, 小学教育	汽车服务工程

4. 全校整体生师比 18.74，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）10011.59

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）725.43

7. 生均图书（册）93.24

8. 电子图书（册）60634，电子期刊（册）186186

9. 生均教学行政用房（平方米）10.35，生均实验室面积（平方米）1.07

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2156.57

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）798.79

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）201.44

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）171.38

14. 全校开设课程总门数 1452

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020303	保险学	22.5	27.0	10.5	32.57	9	12	60
040106	学前教育	19.5	38.5	2.0	34.32	4	25	203
040107	小学教育	19.5	54.0	2.0	42.61	5	6	65
040108	特殊教育	19.5	38.5	2.0	35.15	4	44	211
040110TK	教育康复学	22.5	25.0	10.5	29.69	2	14	54
040201	体育教育	19.5	67.0	2.0	51.34	4	29	87
050101	汉语言文学	19.5	34.0	2.0	32.04	3	11	164
050201	英语	21.0	44.5	6.25	39.88	3	58	425
050202	俄语	22.5	33.0	10.5	33.33	1	13	56
050207	日语	22.5	35.0	10.5	33.92	1	10	36
050306T	网络与新媒体	22.5	28.0	10.5	33.44	8	47	90
050307T	数字出版	22.5	22.5	10.5	29.8	7	14	77
070101	数学与应用数学	19.5	20.0	2.0	22.97	6	20	77
070301	化学	21.0	36.5	6.25	34.95	7	23	113
070503	人文地理与城乡规划	22.5	19.5	10.5	28.0	6	8	41
080208	汽车服务	22.5	27.0	10.5	31.23	14	13	103

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	工程							
080601	电气工程及其自动化	22.5	22.5	10.5	28.39	27	28	199
080701	电子信息工程	22.5	27.5	10.5	31.06	17	21	210
080801	自动化	22.5	27.0	10.5	31.03	25	30	205
080901	计算机科学与技术	23.33	41.17	4.83	40.52	15	42	324
080902	软件工程	22.5	24.0	10.5	29.06	5	35	195
081101	水利水电工程	22.5	22.0	10.5	27.99	12	26	56
081102	水文与水资源工程	22.5	24.0	10.5	29.25	4	12	34
081301	化学工程与工艺	22.5	26.5	10.5	29.88	8	18	101
081302	制药工程	22.5	23.0	10.5	28.09	10	55	239
082701	食品科学与工程	22.5	24.5	10.5	28.23	12	24	159
082702	食品质量与安全	22.5	23.5	10.5	28.4	8	28	177
090101	农学	22.5	22.5	10.5	28.3	6	9	49
120105	工程造价	22.5	22.5	10.5	28.3	11	25	122
120202	市场营销	22.5	27.5	10.5	32.89	8	19	143
120204	财务管理	22.5	26.5	10.5	32.24	9	13	119
120601	物流管理	22.5	25.5	10.5	31.58	7	8	44
120801	电子商务	25.25	42.75	6.25	45.26	11	15	71
120901K	旅游管理	22.5	28.0	10.5	33.67	7	15	103
130201	音乐表演	22.5	30.0	10.5	34.43	1	43	66
130202	音乐学	21.0	38.5	6.25	36.5	2	48	89
130206	舞蹈编导	22.5	30.5	10.5	33.33	1	39	48
130401	美术学	19.5	58.5	2.0	45.88	2	24	73
130502	视觉传达设计	22.5	19.5	10.5	28.97	19	39	220
130503	环境设计	25.25	44.0	6.25	46.24	23	43	295
全校校均	/	22.15	32.78	7.97	34.44	1.85	16	110

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130503	环境设计	2353.00	76.12	23.88	50.66	49.34	149.75	61.60	17.36
130502	视觉传达设计	2376.00	88.55	11.45	53.70	46.30	145.00	59.31	17.93
130401	美术学	2560.00	87.19	12.81	56.41	43.59	170.00	48.53	10.88
130206	舞蹈编导	2400.00	79.67	20.33	63.83	36.17	159.00	60.06	19.18
130202	音乐学	2490.00	70.60	29.40	62.01	37.99	163.00	55.06	23.93
130201	音乐表演	2400.00	75.33	24.67	59.83	40.17	152.50	59.02	19.34
120901K	旅游管理	2398.00	71.98	28.02	60.05	39.95	150.00	57.33	20.67
120801	电子商务	2358.00	78.97	21.03	50.59	49.41	150.25	63.56	15.47
120601	物流管理	2376.00	71.72	28.28	60.44	39.56	152.00	59.21	19.08
120204	财务管理	2392.00	71.91	28.09	58.86	41.14	152.00	59.87	18.42
120202	市场营销	2398.00	73.98	26.02	59.80	40.20	152.00	58.88	19.41
120105	工程造价	2396.00	82.64	17.36	69.28	30.72	159.00	65.41	13.84
090101	农学	2398.00	80.65	19.35	68.22	31.78	159.00	64.15	15.09
082702	食品质量与安全	2394.00	73.93	26.07	70.51	29.49	162.00	60.49	19.14
082701	食品科学与工程	2396.00	75.96	24.04	72.62	27.38	166.50	62.76	17.42
081302	制药工程	2398.00	78.65	21.35	70.89	29.11	162.00	63.58	16.05

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
081301	化学工 程与工 艺	2394.00	72.7 7	27.2 3	72.1 4	27.86	164.00	58.8 4	21.0 4
081102	水文与 水资源 工程	2372.00	70.3 2	29.6 8	68.8 0	31.20	159.00	56.2 9	22.9 6
081101	水利水 电工程	2396.00	81.6 4	18.3 6	69.6 2	30.38	159.00	65.7 2	13.5 2
080902	软件工 程	2398.00	77.6 5	22.3 5	68.8 9	31.11	160.00	63.4 4	15.9 4
080901	计算机 科学与 技术	2414.00	79.7 8	20.2 2	59.6 5	40.35	159.17	63.9 8	15.3 9
080801	自动化	2394.00	71.9 3	28.0 7	66.6 7	33.33	159.50	59.8 7	19.4 4
080701	电子信 息工程	2396.00	79.9 7	20.0 3	67.2 8	32.72	161.00	64.6 0	14.9 1
080601	电气工 程及其 自动化	2386.00	78.5 4	21.4 6	69.2 4	30.76	158.50	62.7 8	16.4 0
080208	汽车服 务工程	2388.00	76.5 5	23.4 5	66.1 6	33.84	158.50	61.5 1	17.6 7
070503	人文地 理与城 乡规划	2232.00	78.4 9	21.5 1	70.0 7	29.93	150.00	60.3 3	17.6 7
070301	化学	2486.00	76.9 9	23.0 1	59.3 3	34.84	164.50	58.3 6	20.8 2
070101	数学与 应用数 学	2592.00	82.7 2	17.2 8	66.8 2	14.20	172.00	64.0 7	14.5 3
050307T	数字出 版	2273.00	75.6 7	24.3 3	67.2 7	32.73	151.00	58.6 1	19.5 4
050306T	网络与 新媒体	2384.00	68.1 2	31.8 8	60.5 7	39.43	151.00	54.3 0	23.8 4
050207	日语	2396.00	73.9 6	26.0 4	67.9 5	32.05	169.50	60.4 7	20.0 6
050202	俄语	2396.00	75.9	24.0	67.2	32.80	166.50	61.5	18.6

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
			6	4	0			6	2
050201	英语	2498.00	76.94	23.06	59.41	40.59	164.25	59.06	19.48
050101	汉语言文学	2504.00	73.16	26.84	71.88	28.12	167.00	55.69	22.75
040201	体育教育	2488.00	65.92	34.08	54.18	45.82	168.50	47.48	31.45
040110TK	教育康复学	2398.00	69.97	30.03	67.97	32.03	160.00	55.00	24.38
040108	特殊教育	2592.00	70.37	29.63	68.52	31.48	165.00	50.00	22.42
040107	小学教育	2536.00	76.03	23.97	61.67	38.33	172.50	43.48	12.75
040106	学前教育	2480.00	75.81	24.19	70.48	29.52	169.00	65.09	22.19
020303	保险学	2400.00	71.67	28.33	59.50	40.50	152.00	59.54	18.75
全校校均	/	2418.91	76.12	23.88	63.20	36.12	159.48	59.40	18.68

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）78.85%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 6.73%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.35%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020303	保险学	35	35	100.00
040106	学前教育	124	124	100.00
040108	特殊教育	102	101	99.02
040110TK	教育康复学	26	26	100.00
040201	体育教育	72	72	100.00
050101	汉语言文学	146	146	100.00
050201	英语	269	269	100.00
050202	俄语	26	25	96.15

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050207	日语	26	26	100.00
050306T	网络与新媒体	67	66	98.51
050307T	数字出版	55	53	96.36
070101	数学与应用数学	80	79	98.75
070301	化学	49	49	100.00
070503	人文地理与城乡规划	32	32	100.00
080208	汽车服务工程	76	76	100.00
080601	电气工程及其自动化	190	187	98.42
080701	电子信息工程	119	118	99.16
080801	自动化	104	102	98.08
080901	计算机科学与技术	189	189	100.00
080902	软件工程	73	72	98.63
081101	水利水电工程	63	63	100.00
081102	水文与水资源工程	37	37	100.00
081301	化学工程与工艺	41	40	97.56
081302	制药工程	129	125	96.90
082701	食品科学与工程	89	89	100.00
082702	食品质量与安全	54	53	98.15
090101	农学	43	43	100.00
120105	工程造价	110	110	100.00
120202	市场营销	71	71	100.00
120204	财务管理	117	117	100.00
120601	物流管理	48	48	100.00
120801	电子商务	59	57	96.61
120901K	旅游管理	65	65	100.00
130201	音乐表演	32	32	100.00
130202	音乐学	45	45	100.00
130206	舞蹈编导	24	24	100.00
130401	美术学	44	44	100.00
130502	视觉传达设计	188	187	99.47
130503	环境设计	286	286	100.00
全校整体	/	3405	3383	99.35

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.97%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020303	保险学	35	35	100.00
040106	学前教育	124	124	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040108	特殊教育	101	101	100.00
040110TK	教育康复学	26	26	100.00
040201	体育教育	72	71	98.61
050101	汉语言文学	146	146	100.00
050201	英语	269	269	100.00
050202	俄语	25	25	100.00
050207	日语	26	26	100.00
050306T	网络与新媒体	66	66	100.00
050307T	数字出版	53	53	100.00
070101	数学与应用数学	79	79	100.00
070301	化学	49	49	100.00
070503	人文地理与城乡规划	32	32	100.00
080208	汽车服务工程	76	76	100.00
080601	电气工程及其自动化	187	187	100.00
080701	电子信息工程	118	118	100.00
080801	自动化	102	102	100.00
080901	计算机科学与技术	189	189	100.00
080902	软件工程	72	72	100.00
081101	水利水电工程	63	63	100.00
081102	水文与水资源工程	37	37	100.00
081301	化学工程与工艺	40	40	100.00
081302	制药工程	125	125	100.00
082701	食品科学与工程	89	89	100.00
082702	食品质量与安全	53	53	100.00
090101	农学	43	43	100.00
120105	工程造价	110	110	100.00
120202	市场营销	71	71	100.00
120204	财务管理	117	117	100.00
120601	物流管理	48	48	100.00
120801	电子商务	57	57	100.00
120901K	旅游管理	65	65	100.00
130201	音乐表演	32	32	100.00
130202	音乐学	45	45	100.00
130206	舞蹈编导	24	24	100.00
130401	美术学	44	44	100.00
130502	视觉传达设计	187	187	100.00
130503	环境设计	286	286	100.00
全校整体	/	3383	3382	99.97

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.85%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020303	保险学	35	34	97.14
040106	学前教育	124	112	90.32
040108	特殊教育	101	82	81.19
040110TK	教育康复学	26	21	80.77
040201	体育教育	72	70	97.22
050101	汉语言文学	146	134	91.78
050201	英语	269	239	88.85
050202	俄语	25	17	68.00
050207	日语	26	24	92.31
050306T	网络与新媒体	66	63	95.45
050307T	数字出版	53	45	84.91
070101	数学与应用数学	79	67	84.81
070301	化学	49	40	81.63
070503	人文地理与城乡规划	32	32	100.00
080208	汽车服务工程	76	54	71.05
080601	电气工程及其自动化	187	161	86.10
080701	电子信息工程	118	97	82.20
080801	自动化	102	83	81.37
080901	计算机科学与技术	189	157	83.07
080902	软件工程	72	66	91.67
081101	水利水电工程	63	58	92.06
081102	水文与水资源工程	37	37	100.00
081301	化学工程与工艺	40	35	87.50
081302	制药工程	125	115	92.00
082701	食品科学与工程	89	83	93.26
082702	食品质量与安全	53	49	92.45
090101	农学	43	38	88.37
120105	工程造价	110	100	90.91
120202	市场营销	71	63	88.73
120204	财务管理	117	111	94.87
120601	物流管理	48	45	93.75
120801	电子商务	57	49	85.96
120901K	旅游管理	65	62	95.38
130201	音乐表演	32	32	100.00
130202	音乐学	45	40	88.89
130206	舞蹈编导	24	24	100.00
130401	美术学	44	42	95.45
130502	视觉传达设计	187	154	82.35
130503	环境设计	286	237	82.87
全校整体	/	3383	2972	87.85

23. 体质测试达标率 96.75%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020303	保险学	155	150	96.77
040106	学前教育	288	283	98.26
040107	小学教育	174	170	97.70
040108	特殊教育	297	291	97.98
040110TK	教育康复学	178	174	97.75
050101	汉语言文学	471	459	97.45
050201	英语	712	702	98.60
050202	俄语	92	90	97.83
050207	日语	99	91	91.92
050306T	网络与新媒体	240	237	98.75
050307T	数字出版	212	206	97.17
070101	数学与应用数学	287	278	96.86
070301	化学	201	192	95.52
070503	人文地理与城乡规划	162	159	98.15
080208	汽车服务工程	228	216	94.74
080601	电气工程及其自动化	754	720	95.49
080701	电子信息工程	430	414	96.28
080801	自动化	356	332	93.26
080901	计算机科学与技术	605	574	94.88
080902	软件工程	238	229	96.22
081101	水利水电工程	191	187	97.91
081102	水文与水资源工程	82	82	100.00
081301	化学工程与工艺	198	189	95.45
081302	制药工程	316	307	97.15
082701	食品科学与工程	287	279	97.21
082702	食品质量与安全	204	197	96.57
090101	农学	158	153	96.84
120105	工程造价	285	281	98.60
120202	市场营销	181	180	99.45
120204	财务管理	431	419	97.22
120601	物流管理	204	200	98.04
120801	电子商务	216	202	93.52
120901K	旅游管理	146	146	100.00
130201	音乐表演	124	121	97.58
130202	音乐学	253	247	97.63
130206	舞蹈编导	95	95	100.00
130401	美术学	129	123	95.35
130502	视觉传达设计	472	448	94.92

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
130503	环境设计	759	732	96.44
全校整体	/	10910	10555	96.75