



鄭州工業應用技術學院

ZHENGZHOU UNIVERSITY OF INDUSTRIAL TECHNOLOGY

本科教学质量报告

2023—2024 学年



二〇二四年十一月



说明

本报告数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。





目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置	1
(三) 在校生规模	1
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍	2
(二) 本科主讲教师情况	2
(四) 教学设施应用情况	3
三、教学建设与改革	4
(一) 专业建设	4
(二) 课程建设	4
(三) 教材建设	5
(四) 实践教学	5
1. 实验教学	5
2. 本科生毕业设计(论文)	5
3. 实习与教学实践基地	5
(五) 创新创业教育	6
(六) 教学改革	6
1. 教学改革研究与实践	6
2. 课程思政教学改革	6
3. 信息化教学融合改革	7
四、专业培养能力	7
(一) 人才培养目标定位与特色	7
(二) 专业课程体系建设	8
(三) 专业知识与能力培养	8
(四) 专任教师数量与结构	8
(五) 教授授课管理	8
(六) 优良学风建设	9
(七) 第二课堂育人	9
(八) 国际交流	9



五、质量保障体系	10
(一) 人才培养中心地位落实	10
(三) 质量保障与监控	10
(四) 数据平台监测	11
六、学生学习效果	11
(一) 学习成效	11
(二) 学习满意度	12
(三) 毕业情况	12
(四) 就业情况	12
(五) 转专业与辅修情况	12
(六) 用人单位对毕业生的评价	13
七、特色发展	13
(一) 以学生为中心，构筑“五维度”实践思政工作模式	13
1. 聚力思想引领，占据理想信念“制高点”	13
2. 精准安全管理，筑牢校园安全“防火墙”	13
3. 注重心理健康，架好心理防御“稳压器”	13
4. 暖心学生资助，铸就同心育人“加油站”	14
5. 多元服务育人，压紧耦合联动“责任链”	14
(二) 以科教融合为中心，多渠道推动产学研互利共生	14
1. 引技术进课堂，加强重点学科建设	14
2. 引企业建平台，深化产学研合作	14
3. 推技术进市场，促进科研成果转化	14
八、需要解决的问题和措施	15
(一) 教师队伍素质仍需进一步提升	15
1. 存在问题	15
2. 改进措施	15
(二) 课堂教学改革尚需进一步深化	15
1. 存在问题	15
2. 改进措施	15



学校概况

郑州工业应用技术学院位于中国历史文化古都河南省新郑市，是经教育部批准、中原华信控股集团有限公司投资举办的一所全日制普通民办本科院校。学校创建于1997年，2008年升格为本科高校。2014年更名为“郑州工业应用技术学院”。2016年通过教育部本科教学工作合格评估。2021年获批河南省硕士学位授予立项建设单位。

学校现有东、西两个校区，总占地面积近2000亩，校舍建筑面积近100万平方米，总投资34.7亿余元；拥有实验实训中心（综合实验室）46个，设有16个学院（部），专任教师1600余人，全日制本专科在校生38,000余人，本科专业48个。办学27年来，为社会输送了近20万名高素质应用型人才。先后荣获“河南省文明校园”“河南省优秀民办学校”“河南省平安校园”“中国高水平民办大学”“中原教育行业优秀民办高校”“2023年度品牌知名民办高校”等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

2023-2024学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实全国全省各类教育大会精神，深入贯彻执行党的教育方针，落实立德树人根本任务，以本科教育教学审核评估自评自建为契机，对标对表，“以评促建以评促改以评促管以评促强”，积极组织开展人才培养模式、课程体系、教学模式和教学方法的改革和创新，全面提高本科教育教学水平和人才培养质量。

（一）人才培养目标

学校人才培养的校训是“励学、敦行、明理、至善”；校风是“厚德敬业，求是致用”；教风是“严格严谨，精教善诱”；学风是“笃志敏思，勤学好问”。学校的人才培养理念是“崇德尚术，全人教育”；人才培养目标是“培养有道德、有知识、有技能、有潜力、有胸怀的高素质应用技术型人才”；发展目标是把学校建设成为实力雄厚、特色鲜明、优势突出、高水平现代化的应用技术型民办大学。

（二）学科专业设置

学校设有本科专业48个，涵盖工学、理学、经济学、管理学、教育学、文学、艺术学等7个学科门类。其中工学专业22个，理学专业5个，文学专业2个，经济学专业3个，管理学专业6个，艺术学专业8个，教育学专业2个，形成了以工为主、理工结合、文理渗透、多学科协调发展的专业格局。

（三）在校生规模



目前，本科在校生 27,373 人，专科在校生 10,778 人，留学生 8 人。学校全日制在校生总规模为 38,159 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 71.73%，主要分布在机电工程学院、建筑工程学院、医学院、管理学院、商学院、艺术设计学院、信息工程学院、软件学院、药学与化学工程学院、外国语学院、音乐学院、体育学院等 12 个二级学院。

（四）生源质量

2024 年，学校面向全国 27 个省（市）招生，本科计划招生 9,959 人，实际录取 9,874 人，其中普通本科录取 4,870 人，专升本录取 5,004 人，新生报到 9,539 人，实际录取率为 99.15%，实际报到率为 96.61%。特殊类型招生（艺术本科、体育本科、对口本科）共计 825 人，招收本省学生 9,314 人。

在河南省内，普通文科本科二批最低分为 443.11，高出省控分数线 15.11 分，普通理科本科二批最低分数为 424.11，高出省控分数线 28.11 分，理科二批生源质量较上年有所提升。在河南省外，辽宁、吉林、山西、黑龙江、浙江、山东、湖北、湖南、海南、西藏 10 个省份生源较好，且报到率均达到 100%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有教职工 2,074 人，其中自有专任教师 1,623 人。我校有外聘教师 834 人，折合教师总数 2,040 人，折合在校生人数 38,265.2 人，生师比为 18.76:1，高级职称教师 674 人，硕士及以上学位教师 1,287 人，占比为 79.29%；“双师双能型”教师，具备工程背景、行业背景的教师 543 人，占比为 33.45%。享受国务院特殊津贴专家 3 人，国家级优秀教师 2 人，河南省教学名师 1 人，河南省高层次人才 3 人，河南省教育厅学术技术带头人 13 人，河南省青年骨干教师 10 人，河南省教育厅优秀教育管理人才 8 人，河南省优秀教师 3 人，河南省文明教师 11 人，郑州市中青年骨干教师 9 人，郑州市十大科技女杰 1 人。已初步形成一支具有较高教学科研水平的师资队伍。

（二）本科主讲教师情况

本学年，学校各专业主讲教师全部具有讲师及以上职称或硕士以上学历，学校通过各种措施加强教授主讲本科课程的管理，主讲本科课程的教授占教授总数的比例达到了 100%，教授主讲本科课程人均学时数为 98 学时。

（三）教学经费投入情况



为充分保障我校教育教学质量提升,学校建立了教学经费投入优先保障的长效机制。2023 年学校教学经费支出总额 9,802.94 万元,其中教学日常运行支出 7,999.91 万元,占经常性预算内教育事业拨款(205 类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例为 13.89%,生均教学日常运行支出 2,090.65 元。学校年度本科专项教学经费支出 1,803.04 万元,生均本科实验经费 101.48 元,生均实习经费 91.52 元。

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

学校有东、西两个教学校区,占地总面积 112.51 万平方米。其中,建筑总面积 97.94 万平方米,教室面积 21.72 万平方米,行政用房面积 8.17 万平方米,实验室及实习场所面积 22.49 万平方米,科研用房面积 0.52 万平方米,图书馆用房面积 4.55 万平方米。

学校拥有西校区文体中心、体育场、篮球馆、游泳馆等室内运动场馆;有 2 个标准塑胶田径场、篮球场、排球场、网球场、羽毛球场、西校区看台等室外运动场地,面积达 15.95 万平方米。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有各类本科实验、实训场所 141 个,累计建筑面积约 4.62 万平方米。教学、科研仪器设备资产总值 2.71 亿元,生均教学科研仪器设备值 7,128.56 元。当年新增教学科研仪器设备值 1,599.91 万元。

本科教学实验仪器设备 13,687 台(套),总值合计 2.01 亿元;其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 360 台(套),总值 9,585.84 万元;生均本科实验仪器设备值 7351.96 元。学校有河南省实验教学示范中心 1 个,河南省虚拟仿真实验教学项目 6 项。本学年,学校持续完善实验室管理,利用现有实验室资源,加大了实验室课外开放力度。

3. 图书馆及图书资源

学校持续加强图书馆及图书资源的建设,加强学生专业学习的支持和学术素养的提升。目前,我校图书馆设有东西校区两个馆舍,总建筑面积为 4.55 万平方米,阅览座位 6,024 个,纸质图书总量达 335.65 万册,较上年新增 90,075 册,生均纸质图书 87.72 册。此外,图书馆还拥有电子图书 187 万册,电子期刊 5.15 万册,学位论文 1,255.48 万册,音视频 102,281 小时。当年图书流通量达 209,785 本次,电子资源访问量 24,393,720 次,下载量 1,366,825 次。表明我校图书资料在促进学术互动与信息共享中发挥了积极的作用。我校图书馆连续七年荣获“全民阅读先进单位”称号,展现了在“立德树人”理念指导下图书馆建



设与服务的显著成效。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

专业结构与布局调整。根据教育部和河南省教育厅有关专业设置的要求，学校设立了郑州工业应用技术学院专业设置评议委员会，结合专业调研和社会需求分析等资料，对学校的专业结构以及拟新增的专业进行“把脉会诊”，充分论证，以保证专业结构科学合理和新增专业健康发展。增设社会需求大、报考率高、就业前景好的专业或适当扩大招生，对需求量少、报考率低、就业困难的专业则按“减、稳、整、增”的原则进行调整。2024 年本科专业招生数量为 45 个，无新增本科专业，“数据科学与大数据技术”专业学位授予由“理学”调整为“工学”，停招交通运输、材料成型及控制工程及金融工程等 3 个本科专业。

专业优势与特色建设。学校加强专业内涵建设，充分发挥“一流专业”示范引领作用，全面提升专业建设整体成效，带动人才培养能力和质量的稳步提升。学校现有河南省重点学科 4 个，省级特色专业 1 个，省级综合改革试点专业 4 个，省级一流专业 4 个，省级民办教育品牌专业 10 个，省级民办高校学科专业资助项目 6 个，郑州市急特需专业 4 个，郑州市重点（示范）专业 6 个。

（二）课程建设

课程数量与结构。2023-2024 学年，学校开设课程总数 2,300 余门，设有实验、工程训练（含金工实习、电工实习）、实习实训教育、社会实践、毕业设计（论文）、军事技能、劳动教育等实践教学环节。

优质课程资源建设。学校现有国家级一流本科课程 1 门，河南省一流本科课程 17 门，河南省精品在线开放课程 11 门，河南省专创融合特色示范课程 3 门，河南省本科高校研究性教学示范课程 3 门，河南省课程思政样板课程 8 门，河南省通识教育示范课程 3 门，郑州市精品资源共享课 2 门，校级一流课程 45 门。其中，土木工程测量、工程制图获批“省级线下一流课程”，结构力学、药用植物学、物理治疗学获批“省级线上线下混合式一流课程”，思想道德修养与法律基础、财务会计、结构力学、计算机应用基础、药理学、大学物理、基础会计学、建筑制图获批“省级线上一流课程”，天然药物认知与创新实践获批“省级社会实践一流课程”，踝足矫形器制作虚拟仿真实验、混凝土衬砌管片检测技术虚拟仿真实验、杨氏模量虚拟仿真实验获批“省级虚拟仿真一流课程”。本学年，学校共立项校级专创融合特色示范课程 8 门，校级课程思政示范课程 17 门，校级课程思政教学团队 10 个。



（三）教材建设

学校重视教材建设和教材选用，修订了《郑州工业应用技术学院教材管理实施细则》《郑州工业应用技术学院规划教材管理办法》，规范教材征订、教材建设等日常管理。教材优先选用国家及省部级获奖教材、国家级规划教材、教育部示范教材、教育部教学指导委员会推荐教材，以及行业认可度高的教材。马克思主义理论研究和建设工程重点教材的覆盖率和使用率均达到 100%。

2023 年，我校共计出版 4 部教材，其中《药理学》《基础会计学》为“十四五”首批职业教育河南省规划教材。除此之外，2023 年我校的《结构力学》《Java EE 从入门到实战》等 8 部教材获批河南省“十四五”规划教材项目结项；《计算机网络安全技术》等 3 部教材获批河南省本科高校新工科新形态教材项目立项建设。优质教材的建设为学校的学科、专业建设和教学改革提供了支撑与保障，在人才培养质量提升方面发挥了重要作用。

（四）实践教学

1. 实验教学

按照相关实验教学文件要求，严格落实实验教学任务，规范实验教学过程管理，开齐开足实验项目，重点加强了实验教学运行过程管理。本学年本科生开设实验的专业课程共计 703 门，其中独立设置的实验课程 367 门。学校积极推动虚拟仿真实验教学项目，推动线上线下融合，拓展实验教学场景，提升教学效果。学校现有河南省实验教学示范中心 1 个，河南省虚拟仿真实验教学项目 6 项。

2. 本科生毕业设计（论文）

为了提高毕业论文（设计）质量，学校对毕业论文（设计）实行全过程管理，做实开题报告、中期检查、论文答辩各环节，并组织毕业论文专项检查。实行“学校导师+企业导师”的“双导师制”毕业设计指导模式，提高毕业设计“真题真做”比例，实现毕业设计选题来自现场技术需求，毕业设计成果服务企业技术进步；“双导师制”的毕业设计占比不低于 50%。严格毕业设计（论文）过程管理，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例达到 88.44%，2023 年评选 61 篇校级优秀论文，其中 10 篇获评 2023 年河南省优秀学士学位论文。

3. 实习与教学实践基地

学校把“产教融合、科教融汇”落实在人才培养模式改革之中，积极融入地方产业、深化产教融合，以行业问题牵引学生培养与科研攻关，以解决产业技术难题为导向，形成人才培养与科学研究有机融合的产教共同体。学校现有工程研究中心、工程技术研究中心、特色行业学院等省级平台 8 个、市级平台 12 个，



河南省本科高校产教融合品牌项目 3 个，河南省大学生校外实践教育基地 9 个。学校始终强化实践育人意识，科学设计实践教学体系，合理制定实践教学大纲，不断强化实践教学基地在实践教学中的重要作用。根据专业特点，积极开展校企合作，建设综合性校内外实践基地，学校现有校内外实习、实践、实训基地共 198 家，在 2023-2024 学年，共接纳学生 12,202 人次。

（五）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，通过顶层设计、组织配置、制度完善、师资建设、课程优化、资源倾斜等方式，不断深化创新创业教育改革，逐步建立了有效的管理体系和长效机制。

2024 年 4 月，学校调整创新创业领导小组，统一组织开展全校的创新创业教学、科研、师资、培训等工作，统一指导学生创新创业实践和大学生创新创业载体建设。学校统筹整合大学生创新教育资源，依托学校大学生创业孵化园，着力培养和提升学生的创新精神和创业能力。在 2024 年大学生创新创业训练计划项目方面，我校大学生创新创业训练计划项目共获国家级立项 2 项，省级立项 7 项，其中一项国家级创新创业训练计划项目作为河南省高校改革成果项目的 13 个项目之一参加全国大学生创新创业训练计划年会展示，是我校深化创新创业教育改革取得的又一重要成果。

（六）教学改革

学校牢固树立人才培养中心地位，高度重视教育教学改革工作，鼓励广大教师和教学管理人员遵循教育规律和人才成长规律，逐步深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式，不断总结和完善项目研究成果，加强成果的应用、交流和推广。

1. 教学改革研究与实践

学校持续做好教育教学改革与实践项目建设，为进一步培育高级别教学成果和教学改革项目奠定基础。近年来，学校共获批省级教学成果奖 8 项，其中特等奖 1 项，一等奖 5 项，二等奖 2 项，初步实现了“纵向有进步、横向有进位”的预期目标。学校现有河南省优秀基层教学组织 10 个，河南省课程思政教学研究特色化示范中心 1 个，河南省课程思政教学团队 2 个，河南省本科高校创新型人才培养典型案例 1 个；郑州市教学团队 4 个，郑州市优秀基层教学组织 4 个。本学年获批河南省教学改革项目 3 项，其中重大项目 1 项、一般项目 2 项；获批河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目 1 项；获批河南省职业教育教学改革研究与实践项目 3 项；结项河南省教学改革研究与实践项目 4 项。

2. 课程思政教学改革



积极探索课程思政教学改革路径，提升教师的授课深度和针对性，实现全程、全员和全方位育人的教育目标。在不断完善思政课程建设的基础上，大力推进课程思政建设，积极实施《郑州工业应用技术学院全面推进课程思政实施方案》，要求各专业结合自身特色，将课程思政理念有机融入各专业人才培养中，做到“课程门门有思政，教师人人讲育人”。本学年学校获批河南省课程思政教学研究特色化示范中心 1 个，河南省课程思政样板课程 2 门；立项校级课程思政样板课程 18 门，校级课程思政教学团队 5 个。

以举办“两赛”为抓手，通过举办教师讲课比赛和课程思政教学大赛切实提升教师课堂教学水平，加强教学研究能力，强化教师教学专业性发展，教学改革成果凸显。荣获第四届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛一等奖 1 项，三等奖 1 项；荣获郑州市课程思政教学大赛特等奖 1 项、一等奖 1 项，学校荣获“优秀组织奖”；荣获“中原文化”主题课程思政教学设计大赛一等奖 1 项、三等奖 1 项。

3. 信息化教学融合改革

学校不断更新教育理念，创新教学方法手段，实现信息技术与教育教学深度融合。加快教学管理信息化建设，全部教室实现了多媒体全覆盖，其中 199 间智慧教室，为小班化教学、翻转课堂、讨论式教学提供了条件。建设网络课程教学平台，推动优质课程资源开放共享，引进超星尔雅通识教育课程 500 多门，鼓励学生多形式学习，建设处处能学、时时可学的智慧校园。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校依据经济社会发展和学科专业发展趋势要求，贯彻“以学生为中心，以培养成效为根本”的理念，出台了《郑州工业应用技术学院 2023 版本科专业人才培养方案制定指导意见》，完成人才培养方案新一轮修订。2023 版本科专业人才培养方案坚持需求导向、以生为本、对标建设、协同育人，对标国家教学质量标准、评估标准和相关专业认证指标体系，将 OBE 教育理念、课程思政要求落实到每一门课程，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质量有效度和结果满意度，进一步加强各专业人才培养方案的科学实施。增加实践教学比重，构建了与社会发展需求相适应、知识能力与职业素养并重的人才培养方案。

人才培养方案每四年全面修订一次，每两年微调一次。各专业充分结合社会需求及用人单位和毕业生反馈，邀请行业企业专家参与，共同制定专业培养方案，



提交学院专业建设指导委员会讨论后上报教务处。教务处组织校内外专家进行审查、论证，提交学校教学指导委员会审定后实施。执行过程中若需变更，在符合人才培养目标的前提下，经本专业相关专家及学院充分研讨论证后，向教务处提出变更调整申请，待审核批准后方可执行。多年来，学校人才培养方案执行规范，效果良好。

（二）专业课程体系建设

以社会行业需求、专业认证标准为导向，制定了符合专业培养目标要求的专业课程体系，同时加强实践和创新创业课程环节建设。其中，通识教育课程由人文与社会科学、创新创业、数学与自然科学、综合素质构成；专业教育课程由专业基础课程、专业主干课程、专业方向课程和专业选修课程组成；实践教育课程由五个集中实践环节组成。所有课程设置均满足“国标”要求，工科类专业基本按照工程教育专业认证要求进行课程体系构建。为了满足学分制培养及专业培养的个性化需求，设置了方向课及任选课模块，增强了专业培养的适应性，提高了学生选修的自由度。

（三）专业知识与能力培养

根据学校的人才培养定位，按照“实基础，强应用”的应用型课程理念，进一步打造与应用型人才培养相契合的课程体系，全面推进有郑州工业应用技术学院特色的应用型课程建设和改革步伐，大力打造“强调知识的应用性，强调学生的实践能力”的校企合作、专创融合特色课，重点突破高层次一流课程建设。在课程体系建设中，强化思政课程和课程思政，鼓励广大教师根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，坚持育人为本，德育为先，落实立德树人根本任务，科学合理设计思想政治教育内容，将思政元素有机融入专业课和教学全过程。同时，进一步优化人才培养方案，明确非艺术类学生选修艺术限定性选修课学分规定（艺术限定性选修课包括艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏）；坚持专创融合，进一步细化专业导论与创业课程授课要求，鼓励学院结合专业特色，合理分配学时和考核分值。

（四）专任教师数量与结构

学校不断加强人才引进和师资培训，各专业专任教师数量逐年增加，师资结构不断优化，专业生师比逐年降低，截至目前，平均专业生师比为 22.16:1。

（五）教授授课管理



学校通过各种措施加强教授主讲本科课程的管理，教授、副教授必须讲授本科课程，55岁以下的教授、副教授原则上每学年至少为本科生讲授一门课。

（六）优良学风建设

学校围绕立德树人根本任务，秉承“励学、敦行、明理、至善”的校训，抓校风促教风、抓教风引学风，注重在人才培养的每个环节养成良好的治学态度、学习方法和行为。构建“五级联动”学风建设工作体系，以推进“五个一行动”、抓牢“三个阵地”、搭建“三个平台”推进学风建设，积极开展创优评优、“学风建设月”主题教育活动、学风专题调研活动等营造良好学风。通过“杰出校友回母校”“大学愿望清单”展示分享、“晒晒成绩单”、励志讲坛、学风建设成果展等特色活动，广泛开展成果宣传展示，激励学生全面发展。坚持“倡导+监督”“严管+厚爱”并重的学生管理理念，实施“传帮带”工程，推进“三三一”行动，突出过程管理，引导学生养成良好行为习惯，提升健康自律意识。

（七）第二课堂育人

学校为构建德智体美劳全面培养的教育体系，制定《郑州工业应用技术学院大学生第二课堂成绩单制度实施办法》，积极引导并激励学生积极投身于能力提升活动，着重培养学生的创新精神、实践能力以及社会责任感，进而推动学生全面发展。在社会实践方面，学校持续推进社会实践活动。暑假期间，组建8支国家级专项团队，40支校级重点团队，围绕“青春为中国式现代化挺膺担当”主题深入基层开展各项活动，始终遵循“确保活动覆盖、提升活动实效、扩大活动影响”的原则，引导广大青年学子积极参与暑期“三下乡”社会实践，促使学生在实践过程中达到“受教育、长才干、做贡献”的目标。同时，学校积极搭建第二课堂平台，以“挑战杯”系列竞赛为依托，通过竞赛促进教学、学习、创新以及就业，激励广大青年学生勇攀高峰。在“挑战杯”赛事中，学校获得省级银奖5项，铜奖17项，充分展示学校在不同学科领域学生培养的全面性和专业性，激励着学生参与到此类高水平竞赛中。

（八）国际交流

学校坚持开放办学，先后与俄罗斯、加拿大、白俄罗斯、吉尔吉斯斯坦、新加坡、意大利、马来西亚、蒙古等国家高校建立联系，开展交流与合作，签订合作协议。本学年与加拿大约克维尔大学、白俄罗斯国立技术大学、俄罗斯伊尔库茨克国立大学、俄罗斯联邦总统国民经济和国务学院、吉尔吉斯斯坦国立民族大



学、新加坡南洋管理学院、马来西亚理工大学、马来亚大学、蒙古环球领袖国际大学、大札撒国际大学、蒙古生命科学大学、蒙古科技大学等 12 所高校确定合作关系，并签署合作交流协议；邀请国外高校到校访问交流 9 次，邀请国外专家到校讲座 1 场，通过交流增进友谊、加深了合作。

积极开展留学生教育，圆满完成 2024 届 2 名留学生的毕业工作和现有在校留学生的教育教学工作，推动了我校国际教育质量和水平的提升。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实

学校坚持以本为本，在教育教学改革中以立德树人为前提，始终坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、放在教育教学的基础地位、放在学校事业发展的前沿地位。学校的思想认识、顶层设计、制度建设到位，有效确保了人才培养的中心地位。

学校将人才培养情况纳入党政联席会、校长办公会、党委会议事范围，定期听取本科教学工作情况汇报，优先研究本科教育教学问题，安排部署重点工作。根据“崇德尚术 全人教育”的人才培养理念和“培养有道德、有知识、有技能、有潜力、有胸怀的高素质应用技术型人才”的培养目标定位，积极拓展工作思路、创新工作方法，深化人才培养模式改革，构建多样性的应用型人才培养体系，推动教学质量和人才培养质量的全面提高。坚持校领导教学检查、听课和巡考制度，校领导积极参与开学第一课活动，为学生上思政课；落实校领导接待日制度和校领导联系学院制度，及时解决教学过程中存在的问题；运用校长信箱等意见建议渠道，积极回应学生关切的问题；学校历年《工作要点》中，均将人才培养作为年度工作重点予以强调突出；积极推进课堂教学创新，努力营造领导关注教学、教师热心教学、学生专心求学的良好氛围。

（二）质量文化与氛围

学校牢固树立本科教育质量生命线理念，紧紧围绕人才培养目标，挖掘、研究、凝练应用型人才培养特色，将质量意识和质量自觉贯穿融入人才培养全过程，形成“领导重视教学、专业支撑教学、科研反哺教学、管理服务教学”的质量文化氛围。

（三）质量保障与监控



学校树立质量管理理念，从质量管理机构与人员、目标与标准、制度与执行、人力与物资、监测与评价、反馈与改进等方面，不断健全和完善教学质量保障体系，构建校、院两级教学质量保障组织，持续提升教学质量监控效果。

加强教学质量保障队伍建设。坚持以学生为中心，践行质量保障全员参加原则，配齐建强以校级教学督导员、院级教学督导组、学生教学信息员为主的 3 支教学质量监控队伍。现有校级教学督导员 40 人，院级教学督导员 100 人，开展全过程督导；学生教学信息员 1,321 人，实现班级学生教学信息员全覆盖，打通教学质量监控“最后一公里”。

定期开展专项评估。常态化开展课程考核工作评估、毕业设计（论文）评估、专业评估、课程评估等主要教学环节的教学质量评估及评教评学、校院两级督导听课、中层干部听课、教学信息反馈落实等工作，日常教学质量管理形成闭环控制。

强化质量跟踪改进机制。立足学生成长和发展，以评建工作为契机，坚持深入贯彻 OBE 理念，采取多种措施对教育教学实施情况进行常态化监督，持续完善教学质量保障体系，初步构建了集“五种教学检查”“五种主要教学评估”“五种评教活动”“五种主要的信息获取、分析、使用、改进常态监控”“五种信息收集”“五种反馈改进方式”于一体的“6 个 5”模式的常态化教学质量监控和反馈改进的长效机制，通过常态监测和反馈，基本实现了过程监控全程化、信息反馈多向化、结果处理规范化的质量监控与反馈改进的教学质量闭环管理。

（四）数据平台监测

学校持续推进智能化的教学质量监控平台建设，建立教学基本状态数据库及内部评估管理制度，形成学生评教、督导巡课、师生满意度调查等工作平台互联互通，数据共享，推进质量管理常态化、系统化、信息化水平和持续改进的闭环机制有效运行。

依托高等教育质量监测数据平台，实时监控教学状态，形成《本科教学基本状态数据分析报告》，编制《学校本科教学质量报告》《毕业生就业质量年度报告》等，查找学校在基本办学条件、教学基本建设、教学运行与管理、教学质量等方面存在的问题，突出教学改革亮点、成就与经验，不断推进教育教学改革，提高教育教学质量。

六、学生学习效果

（一）学习成效



本学年，学生成绩总体呈正态分布，并在论文、学科竞赛、创新创业和文艺体育等各类竞赛方面取得显著成绩。学生公开发表论文 44 篇；获批立项大学生创新创业训练计划项目国家级 2 项，省级 7 项；荣获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛三等奖 1 项，国赛专项赛“卫星”级奖项 1 项；荣获“全国大学生物理实验竞赛”国家级三等奖 3 项；“全国大学生数学建模大赛”选拔赛一等奖 2 项、三等奖 5 项；“全国大学生英语竞赛”选拔赛一等奖 3 项；荣获第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛一等奖 1 项，三等奖 5 项；荣获第十六届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛奖项 44 项，其中理工科类特等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 25 项，哲学社会科学类一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 10 项，学校获“优秀组织奖”。本学年，学生荣获省部级以上竞赛奖项 1,454 项（获国家级奖励 258 项；获省部级奖励 1,196 项）；文艺、体育竞赛获奖共计 407 项（获国家级奖励 33 项；获省部级奖励 374 项）；获得职业资格证书 1880 人次；大学英语四级考试累计通过率为 15.82%，英语六级考试累计通过率为 1.85%，体质合格率达 97.65%；2024 年我校研究生考试考取率为 10.14%。

（二）学习满意度

本学年，学校通过学生教学信息员、在校生问卷调查、学生评教、学生座谈会等形式开展了学生对学习成长满意度的调查活动。其中，18,541 名本科在校生对学生学习体验、教学与教学管理、教育资源与服务支持情况等三十八个指标进行了评价。线上教学效果调查结果显示，学生对学校立德树人教育，师德师风，思政课、专业课课堂教学，体育、美育、劳动教育，创新创业课程、创新创业活动和竞赛，核心素养提升，图书馆资源、网络资源，体育文化等基础设施等的满意度均在 98.98% 以上，整体满意度较高。

（三）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 8,630 人，应届本科毕业生 8,556 人，毕业率为 99.14%。其中授予 8,527 名本科生学士学位，学位授予率为 99.66%。

（四）就业情况

学校本年度应届本科毕业生毕业去向落实率（初次就业率）为 83.43%。截至目前，2024 届毕业生毕业去向落实率为 96.63%。

（五）转专业与辅修情况



本学年，学校共有 317 名本科生转专业，占转专业学生所在年级学生总人数的比率为 2.3%。

（六）用人单位对毕业生的评价

学校委托第三方机构通过问卷调查，从总体评价、政治素养、专业水平、职业能力等方面对用人单位进行了 2023 届毕业生评价跟踪调查，用人单位满意度达到 98.89%。

七、特色发展

（一）以学生为中心，构筑“五维度”实践思政工作模式

1. 聚力思想引领，占据理想信念“制高点”

以社会主义核心价值观为中心，利用国庆等重大节庆日，开学季、毕业季等重要时间节点，持续举办“百大工程”评选、“国旗下的演讲”“主题实践班会”等品牌活动。依托“郑工学子之家”公众平台，推送思政教育网络文章，提升“同心同向”的线上线下理想信念教育矩阵实效。以过程化、精细化管理为抓手，突出品德修养，不断深化“两教育”体系，创新开学典礼和毕业典礼，把好“入口关”和“出口关”，落实集中入学教育和毕业生离校教育，确保学生上好“第一堂课”和“最后一堂课”，引导学生厚植爱国爱校情怀，勇担民族复兴大任。

2. 精准安全管理，筑牢校园安全“防火墙”

推出“两个一”举措，即打造一个平台、建立一支队伍，线上线下助力学生安全教育全覆盖、有实效。加强“两假六节”管理，持续做好“指尖上的安全教育”“安全教育月”“六项措施”等安全前置教育。不断完善“学校—学院—一年级—班级—宿舍”学生安全教育工作体系和“社区—楼长—层长—舍长”安全监督管理体系，持续推进安全包抓责任，优化公寓网格化管理。建立逢会必讲安全、工作必有安全、调研必看安全的工作基调，通过工作部署调度、专项检查和抽查、联合值班等方式，建立各级安全教育、管理、监督的工作体系。

3. 注重心理健康，架好心理防御“稳压器”

构建“健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置”四位一体心理健康工作体系，充分发挥“学校—学院—班级—宿舍”四级预警网络体系作用。坚持预防为主，关口前移，通过新生心理普查、春（秋）学期初心理排查，班级心理委员每月上报“班级晴雨表”，宿舍心灵守护者时刻观察，持续开展学生心理动态监测。通过心理测评、团辅、个体咨询、预警学生多轮筛查访谈、危机学生月报等方式及时干预。举办 5·25 心理健康月、心理访谈、心理情景剧等品牌活动，有效发挥体美劳融合的心理健康教育模式。



4. 暖心学生资助，铸就同心育人“加油站”

着力构建“奖学金+榜样”“助学金+感恩”“助学贷款+诚信”“社会资助+责任”“勤工助学+素质提升”“兵役资助+担当”的“6+”资助育人体系。不断推动“浇根工程”走深走实，见行见效，充分发挥国家奖助学金的启航引领作用，学校奖助学金的扬帆逐梦作用，隶属集团华信慈善基金的远行鸿翼作用，更好地帮助学生学习成长成才。坚持物质帮扶救助和情智抚慰成长相结合，开展“资助育人主题教育月”“双十标兵”选树、征信宣讲、主题征文等资助品牌活动，增强资助育人实效。

5. 多元服务育人，压紧耦合联动“责任链”

落实“一线规则”，制定校领导、中层干部和教师联系基层班级制度，组织校院两级领导干部定期深入一线，开展“我与校领导面对面”“开学第一课”“学校领导上思政课”“学工部长下午茶”等活动，与学生面对面交流，做好学生思想引导、行为训导、学业规划、生活指导、心理疏导和创新创业指导。加强“一站式”学生社区综合管理和建设，强化学生公寓“党员工作站”思政铃、安全铃、预警铃、朋辈铃、卫生铃的“先锋”功能，组织政工干部、教师党员、后勤服务人员等，深入学生公寓，在学生公寓“零距离”开展服务工作，针对学生学习生活、人际关系、生涯规划、服务保障等方面推进“学生护航”行动，满足学生个性化需求，促进学生全面成长成才。

（二）以科教融合为中心，多渠道推动产学研互利共生

1. 引技术进课堂，加强重点学科建设

2023年11月，学校土木水利、药学、机械3个学科成功获批河南省重点学科立项建设，并根据最新的研究生教育学科专业目录及学校实际和发展需要，调整、增补立项建设校级重点（培育）学科8个，进一步凝练学科方向，明确学科队伍、学科建设目标。各学科致力于将大量产业技术发展成果，如最新的技术趋势、行业标准，以及实习实训的典型案引入课堂，丰富了教学内容。

2. 引企业建平台，深化产学研合作

学校依托省级平台，积极与企业合作，将合作项目中的关键技术、产品研发等提炼为毕业论文（设计）选题。学生在导师和企业专家指导下参与研究，解决企业问题，提升科研能力和团队协作。如建筑工程学院学生依托河南省工业废石膏应用工程技术研究中心，以企业的工业废石膏产品应用试验研究为基础开展“真题真做”的毕业论文，机电工程学院与企业联合修订人才培养方案、共建实验室、共同开发课程教学案例。音乐学院教师指导学生主持河南省民办教育协会调研课题10项，其中结项获三等奖1项。

3. 推技术进市场，促进科研成果转化



2023 年，学校完成 145 件成果转化，涵盖了机械、工程、电子、人工智能、计算机、建筑、医学、药学等多个领域。学校与商丘市韩晟电子科技有限公司、河南北斗众创高新技术研究院有限公司、河钢股份有限公司承德分公司等企业签订了横向项目合作协议。与上海踏瑞计算机软件有限公司、郑州新思齐科技有限公司等合作建设的 24 个产学研项目顺利进行。

八、需要解决的问题和措施

近年来，学校狠抓教育教学质量，取得了一定的成效和进展，但是与高水平现代化的应用技术型大学建设的目标与要求相比，还存在着一定的差距。

（一）教师队伍素质仍需进一步提升

1. 存在问题

各级基层教学组织每学期开展的教育教学研究活动，尚未形成成果汇编；外派高精尖信息企业和高校学习培训人次较少；双师双能型教师数量尚未达到一定的要求。

2. 改进措施

形成教育教研活动成果汇编，同时进一步加大外派高精尖信息企业和高校学习培训力度，以提升教师教学素养和能力。鼓励和动员青年教师积极参与挂职锻炼并完成相应的挂职成果。

一是政策支持：在职称评审、岗位聘任及各类推优工作中，同等条件下优先考虑已认定的“双师双能型”教师。

二是平台搭建：鼓励和支持教师参与校企合作项目，建立校外实习基地和“双师双能型”教师培训基地，为教师提供实践锻炼机会。

三是激励机制：对在“双师双能型”教师队伍建设中表现突出的个人和单位给予表彰和奖励，激发教师的积极性和创造力。

（二）课堂教学改革尚需进一步深化

1. 存在问题

学校聚焦学生成长发展，强化课程中心、课堂教学重点，推行系列课堂教学改革，充分调动了教师教学改革的主观能动性和学生学习的主体性，课堂教学质量持续提高。然而，与教育部“两性一度”金课建设标准相比，课堂教学在条件建设、教学方法手段创新、考核评价改革等方面还存在不足。

2. 改进措施

一是强化保障，持续加大教学环境与基础设施建设。适应小班化、研讨式、项目化教学要求，持续推动传统教室和实验室的改造升级，同时推动 5G、大数



据、云计算、人工智能等信息技术的应用，优化和升级基本设施、硬件设备、网络条件、智能工具、学习平台等，建设智慧教学环境，为推广和普及“教师主导、学生主体”的课堂教学改革创设有利条件和环境。

二是深化改革，通过项目教学提升学生综合能力。持续深入推进“课堂教学革命”，以行业企业技术革新项目为依托，推动校企联合教学团队建设，紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段，把行业企业的真实项目、产品设计等作为项目课程、项目训练的选题来源，依据专业特点，使用真实生产线等环境开展浸润式实景、实操、实地教学，强化师生互动、生生互动，激发课堂教学活力，提高学生对产业认知和解决复杂问题能力。

三是完善评价，提升课程教学广度、深度和难度。以激发学习动力和专业志趣为着力点，进一步深化学业评价改革。推进理论与实践、线上与线下、过程性与终结性评价等多种考核方法和手段并用的考核评价方式，加强对学生课堂内外学习的评价，拓展课堂学习广度。加强实践型、项目化、协作式学习，丰富作品式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，增加课堂学习深度。加强综合性、开放性、探究性的非标准答案命题，激发学生创新思维，培养独立思考能力，提高课堂学习难度。

历经岁月沉淀，民办教育之花经久弥香。学校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。聚焦内涵建设，实施守正出奇、品牌致胜发展战略，开拓学校发展新路径，稳步提升质量化、品牌化、智能化、国际化水平，不断提高学校综合实力和知名度，努力创建“百年名校”，为办好人民满意教育而不懈奋斗。